



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



2025-2026
Güz Dönemi

MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ



Öğrenci İş Yüğü
Anketi
Değerlendirme
Raporu

mim_akademik@balikesir.edu.tr

mimarlik-bolumu@balikesir.edu.tr





MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
DERS-ÖĞRENME ÇIKTI ANKETİ SONUÇ RAPORU

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde ders-öğrenme çıktı anketlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma kapsamında, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne ölçüde kazandıklarına ilişkin algıları analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgular, programın mevcut durumunun ortaya konulmasının yanı sıra, güçlü yönlerin belirlenmesi ve geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesi açısından da önemli bir veri kaynağı sunmaktadır. Bu raporda, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda programın eğitim çıktıları üzerindeki genel etkileri bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmış; programın sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesine katkı sağlayacak önerilere yer verilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ilişkin verdikleri yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, programın mimarlık eğitiminin temel bilgi, beceri ve yetkinliklerini kazandırma konusunda iyi bir altyapı sunduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmının öğrenme çıktılarına ilişkin olumlu geri bildirim vermesi, ders içeriklerinin program amaçlarıyla ve bölümün öngördüğü eğitim hedefleriyle büyük ölçüde örtüştüğüne işaret etmektedir.

1.yarıyıl derslerine ait öğrenme çıktılarının madde yanıt ortalamaları incelendiğinde, ortalamaların genellikle 3.50'nin üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin programın başlangıç aşamasında yer alan derslerin öğrenme çıktılarını genel olarak yeterli düzeyde karşıladıklarını düşündüklerine işaret etmektedir.

3 yarıyıl derslerinde ise öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4.00'ın üzerinde olduğu dikkat çekmektedir. Bu artış, öğrencilerin bölüm derslerine uyum sağladıkça öğrenme çıktılarının daha net algılandığını ve derslerin hedefleriyle daha güçlü bir ilişki kurulduğunu göstermektedir. 2. sınıf seçmeli derslerde ise bu ortalamaların genellikle 4.20'nin üzerinde olması, seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve beklentilerine daha doğrudan hitap ettiğini düşündürmektedir.

5. yarıyıl derslerine ait öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4.00'ın üzerinde olduğu, 3. sınıf seçmeli derslerde ise bu değer 4.50'nin üzerine çıktığı görülmektedir. Bu bulgu, üst sınıflarda öğrencilerin alan bilgisi, eleştirel düşünme ve tasarım becerilerinin gelişmesiyle birlikte öğrenme çıktılarının daha yüksek düzeyde karşılandığını ve özellikle seçmeli derslerin öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

7. yarıyıl derslerine ilişkin öğrenme çıktılarının ortalamalarının da 4.00'in üzerinde olması, programın son aşamasında yer alan derslerin mesleki yetkinlikler ve mezuniyet hedefleri açısından öğrenciler tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, sınıf düzeyi yükseldikçe ve seçmeli derslere geçildikçe öğrenme çıktılarının algılanan başarısının arttığı görülmektedir. Bu sonuçlar, mimarlık programının kademeli yapısının ve seçmeli derslerin öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını göstermekte; program öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını desteklemektedir.

Tüm anketlerin ve sınıf düzeylerinin genelinde zorunlu derslere ait öğrenme çıktılarına katılım oranlarının görece daha yüksek olması, bu derslerin programın omurgasını oluşturması ve eğitim sürecindeki merkezi rolüyle ilişkilendirilebilir. Zorunlu derslerin program yeterlilikleriyle doğrudan ilişkilendirilmiş olması, tasarım stüdyoları ve diğer temel derslerle kurduğu süreklilik ve öğrencilerin mezuniyet koşulları açısından taşıdığı belirleyici nitelik, bu derslere yönelik öğrenme çıktılarının daha net algılanmasını sağlamaktadır. Ayrıca zorunlu derslerin değerlendirme, uygulama ve geri bildirim süreçlerinin program genelinde daha yapılandırılmış olması, öğrencilerin bu derslerde hedeflenen kazanımlara katılım düzeylerinin yüksek olmasında etkili bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Anket sonuçlarında seçmeli derslere ait öğrenme çıktılarına katılım oranlarının görece daha düşük olması ise bu derslerin program içindeki konumlanışı ve algılanma biçimiyle ilişkili olabilecek bazı yapısal etkenlere işaret etmektedir. Seçmeli derslerin içerik, hedef ve öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından zorunlu dersler kadar açık ve bütüncül biçimde ilişkilendirilememesi; bu derslerin program yeterlilikleri ve tasarım stüdyolarıyla kurduğu bağın yeterince görünür olmaması, katılım düzeylerini etkileyen olası faktörler arasında değerlendirilmektedir.

Anket bulgularında bazı öğrenme çıktılarının diğerlerine kıyasla daha yüksek düzeyde olumlu geri bildirim alması, bu çıktıların öğrenciler tarafından daha anlaşılır, uygulanabilir ve doğrudan deneyimlenebilir olarak algılanmasıyla ilişkilendirilebilir. Özellikle uygulama ve proje temelli süreçlerle desteklenen öğrenme çıktılarının, öğrencilerin kendi öğrenme deneyimleriyle daha kolay ilişki kurabilmeleri nedeniyle daha olumlu değerlendirildiği düşünülmektedir. Ayrıca farklı derslerde tekrar eden, stüdyo çalışmalarıyla pekiştirilen ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde açık biçimde karşılığı bulunan öğrenme çıktılarının, öğrenciler tarafından daha net ve işlevsel olarak algılanması, bu çıktılara yönelik geri bildirimlerin görece daha olumlu olmasına katkı sağlamış olabilir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Elde edilen bulgular doğrultusunda, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Bölümü programının mevcut güçlü yönlerini koruyarak daha etkin ve güncel bir eğitim yapısına ulaşabilmesi için bazı iyileştirme alanları öne çıkmaktadır.

- **Uygulama–teori ilişkisinin güçlendirilmesi**

Özellikle teorik içerikli derslerde öğrenme çıktılarının, tasarım stüdyoları ve uygulama temelli derslerle daha doğrudan ilişkilendirilmesi; kuramsal bilginin tasarım ve uygulama süreçlerine aktarımının desteklenmesi gerekmektedir.

- **Dersler arası yatay ve dikey entegrasyonun artırılması**

Aynı yarıyıl da yer alan dersler arasında (yatay entegrasyon) ve farklı sınıf düzeylerindeki dersler arasında (dikey entegrasyon) öğrenme çıktıları temelinde ilişki kurulması; tekrarların azaltılması, bilgi ve becerilerin kademeli olarak geliştirilmesi açısından önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

- **Mesleki yetkinlikler ve istihdam edilebilirliğe yönelik öğrenme çıktılarının görünür kılınması**

Proje yönetimi, ekip çalışması, iletişim becerileri, mesleki etik ve sorumluluklar gibi yetkinliklerin ders öğrenme çıktıları içerisinde daha açık biçimde tanımlanması, mezunların profesyonel hayata hazırlık düzeyini artıracaktır.

- **Sektörle uyum ve güncel mesleki pratiklerin öğrenme çıktılarına yansıtılması**

Güncel tasarım yaklaşımları, dijital üretim ve temsil teknikleri, sürdürülebilirlik, mevzuat ve uygulama süreçlerine ilişkin kazanımların öğrenme çıktılarında daha belirgin hale getirilmesi önerilmektedir.

- **Ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi**

Ders öğrenme çıktılarının, program yeterlilikleri ve bölümün eğitim amaçlarıyla uyumu periyodik olarak değerlendirilerek; güncel mesleki gereklilikler, teknolojik gelişmeler ve uygulama pratikleri doğrultusunda revize edilmesi gerekmektedir.

- **Ölçme–değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesi**

Derslerde kullanılan değerlendirme araçlarının, öğrenme çıktılarında tanımlanan bilgi ve becerileri doğrudan ölçebilecek şekilde çeşitlendirilmesi olumlu olacaktır.

- **Öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine sistematik olarak dahil edilmesi**

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci algılarının düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen verilerin, programın sürekli iyileştirilmesi sürecinde girdi olarak kullanılması gerekmektedir.

4. SONUÇ

Sonuç olarak; bu rapor kapsamında ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular, mimarlık programının güçlü bir eğitim altyapısına sahip olduğunu ve hedeflenen öğrenme kazanımlarının büyük ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, değişen mesleki gereklilikler, güncel uygulama pratikleri ve öğrencilerin beklentileri doğrultusunda programın belirli alanlarda geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır.

Bu rapor doğrultusunda önerilen iyileştirme adımları, bölümün eğitim kalitesini sürdürülebilir şekilde artırmaya yönelik stratejik bir rehber niteliği taşımaktadır. Ders öğrenme çıktılarının güncellenmesi, dersler arası ilişkinin güçlendirilmesi, uygulama–teori dengesinin daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması ve sektörle uyumun artırılması; programın eğitim çıktıları üzerindeki genel etkisini güçlendirecek temel unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi, programın sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde gelişimini destekleyecek önemli bir araçtır. Bu sürecin, mezun izleme çalışmaları ve paydaş görüşleriyle birlikte ele alınması, mimarlık programının ulusal ve uluslararası ölçütlerle uyumlu, nitelikli ve güncel bir eğitim yapısını sürdürmesine katkı sağlayacaktır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
ZAMAN YÖNETİMİ VE MOTİVASYON DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Zaman Yönetimi ve Motivasyon

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Zaman Yönetimi ve Motivasyon** dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 17

Tablo1: Zaman Yönetimi ve Motivasyon Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	17	2
Proje Çalışması	17	3
Laboratuvar / Atölye	17	2
Kısa Sınav	17	1
Ara Sınav	17	1–2
Final Sınavı	17	2–3
Sunum / Seminer	17	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	17	0–1

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin veri temelli iyileştirme önerileri sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Zaman Yönetimi ve Motivasyon** dersinin öğrenciler tarafından genel olarak **faydalı ve farkındalık artırıcı** bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, dersin özellikle akademik çalışma süreçlerini planlama, önceliklendirme yapabilme ve bireysel sorumluluk bilinci kazanma açısından olumlu katkılar sunduğunu belirtmiştir.

Ders kapsamında öngörülen **öğrenci iş yükünün**, büyük ölçüde AKTS değeriyle **uyumlu** olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, bazı öğrencilerin dönem içi ödev ve uygulamaların zaman yönetimi açısından yoğunluk oluşturduğunu ifade ettiği gözlemlenmiştir. Bu durum, dersin içeriğinin verimliliğini azaltmamakla birlikte, zaman dağılımının yeniden ele alınabileceğine işaret etmektedir.

Motivasyon boyutunda elde edilen veriler, dersin öğrencilerin **öz düzenleme becerileri**, **akademik hedef belirleme** ve **kişisel gelişim farkındalığı** üzerinde olumlu bir etki yarattığını göstermektedir. Özellikle uygulama ve örnek temelli içeriklerin, öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılım düzeyini artırdığı tespit edilmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin teorik içerik ile uygulama arasındaki dengesinin

büyük ölçüde sağlandığı, ancak uygulama sürelerinin ve teslim takvimlerinin daha esnek bir yapıya kavuşturulmasının öğrenme sürecini destekleyebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Ders kapsamında verilen ödev ve uygulamaların **zaman dağılımının** dönem geneline daha dengeli yayılması
- Uygulama içeriklerinin, öğrencilerin bireysel çalışma temposunu gözetten **esnek teslim süreleri** ile desteklenmesi
- Zaman yönetimi ve motivasyon konularının, mimarlık eğitimiyle ilişkisini güçlendiren **disiplinlerarası örneklerin** artırılması
- Öğrenci motivasyonunu desteklemek amacıyla **etkileşimli ve geri bildirim temelli** ders yöntemlerinin yaygınlaştırılması
- Dersin AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda **periyodik olarak gözden geçirilmesi**

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Zaman Yönetimi ve Motivasyon dersi, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine anlamlı katkılar sunan, farkındalık ve öz düzenleme becerilerini destekleyen bir ders olarak değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, dersin genel çerçevesinin güçlü olduğunu, ancak öğrenci iş yükü ve zaman planlaması açısından bazı yapısal iyileştirmelere açık alanlar bulunduğunu ortaya koymuştur.

Bu rapor doğrultusunda önerilen iyileştirme adımları, dersin eğitim kalitesini artırmaya ve öğrenci deneyimini güçlendirmeye yönelik sürdürülebilir bir kalite geliştirme süreci için yol gösterici nitelik taşımaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
DEKORATİF YÜZEY SÜSLEME TEKNİKLERİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Dekoratif Yüzey Süsleme Teknikleri
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Dekoratif Yüzey Süsleme Teknikleri** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri uygulama, atölye çalışmaları, ödevler ve sınav süreçlerinde harcadıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu analiz etmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen bulgular, dersin uygulama ağırlıklı yapısının öğrenci iş yüküne etkisini değerlendirmek ve dersin eğitim çıktılarıyla uyumunu ortaya koymak amacıyla analiz edilmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 2

Tablo 1: Dekoratif Yüzey Süsleme Teknikleri Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	2	2
Proje / Uygulama Çalışması	2	3
Atölye Çalışması	2	3
Kısa Sınav	2	1
Ara Sınav	2	1–2
Final Sınavı	2	2–3
Sunum / Değerlendirme	2	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	2	0–1

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçlarına göre, **Dekoratif Yüzey Süsleme Teknikleri** dersi kapsamında öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin gerektirdiği iş yükünü **öngörülebilir ve yönetilebilir** olarak değerlendirdiği görülmektedir. Dersin özellikle **atölye ve uygulama temelli** yapısı, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Öğrencilerin ödev hazırlama, proje/uygulama çalışmaları ve atölye etkinliklerine ayırdıkları sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Uygulama süreçlerinin yoğun olduğu haftalarda iş yükünün arttığı, ancak bu artışın dersin öğrenme hedefleriyle doğrudan ilişkili olduğu anlaşılmaktadır.

Ara ve final sınavlarına ayrılan süreler incelendiğinde, öğrencilerin değerlendirme süreçlerini ağırlıklı olarak uygulama ve üretim odaklı ele aldığı; teorik yoğunluktan ziyade **pratik beceri kazanımına dayalı** bir öğrenme süreci yaşandığı görülmektedir. Bu durum, dersin mimarlık eğitimindeki uygulamalı dersler kapsamında önemli bir işlev üstlendiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş y¼k¼ dağılımının dengeli olduğu, uygulama temelli içeriğin öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEşTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Uygulama ve atölye çalışmalarının dönem başında **net bir zaman planı** ile öğrencilere duyurulması
- Proje ve ödev teslim tarihlerinin, öğrencilerin diğer derslerle olan iş y¼k¼ dengesi gözetilerek planlanması
- Ders kapsamında kullanılan dekoratif yüzey tekniklerinin, güncel malzeme ve üretim yöntemleriyle desteklenmesi
- Uygulama sürecinde verilen geri bildirimlerin artırılarak öğrencilerin öğrenme sürecinin güçlendirilmesi
- Öğrenci iş y¼k¼ hesaplamalarının, dönem sonunda elde edilen anket verileri doğrultusunda **periyodik olarak gözden geçirilmesi**

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Dekoratif Yüzey Süsleme Teknikleri** dersi, uygulama ağırlıklı yapısı ve üretime dayalı öğrenme yaklaşımıyla öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş y¼k¼ ve AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Bu rapor doğrultusunda önerilen iyileştirme adımları, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve öğrenci öğrenme deneyiminin güçlendirilmesine yönelik **sürdürülebilir bir kalite güvence sürecine** katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
YAPI ELEMANLARI I DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Yapı Elemanları I
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Yapı Elemanları I dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında teorik anlatımlar, çizim çalışmaları, ödevler ve sınav süreçlerinde harcadıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen bulgular, dersin temel yapı bilgisi kazandırma hedefi doğrultusunda öğrenci iş yükünün dağılımını incelemek ve dersin öğrenme çıktılarıyla olan ilişkisini ortaya koymak amacıyla değerlendirilmiştir.

Tablo 1: Yapı Elemanları I Dersi Kapsamında Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Ankete katılan öğrenci sayısı: 57

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	57	2
Çizim / Detay Çalışmaları	57	3
Atölye / Uygulama Çalışmaları	57	2
Kısa Sınav	57	1
Ara Sınav	57	2
Final Sınavı	57	3
Sunum / Değerlendirme	57	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	57	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Yapı Elemanları I** dersinin öğrenciler tarafından **yoğun ancak öğretici** bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Dersin, mimarlık eğitiminin temel bileşenlerinden biri olması nedeniyle özellikle **teorik bilgi aktarımı ve çizim temelli uygulamaların** öğrenci iş yükünde belirleyici olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin ödev hazırlama ve bireysel çalışma süreçlerine ayırdıkları sürelerin, dersin kapsamı ve içeriğiyle **uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Yapı elemanlarına ilişkin kavramsal bilgilerin çizim ve detaylandırma yoluyla pekiştirilmesi, öğrencilerin haftalık çalışma sürelerini artırmakla birlikte öğrenme sürecine olumlu katkı sağlamaktadır.

Ara ve final sınavları için ayrılan süreler değerlendirildiğinde, öğrencilerin sınavlara hazırlık sürecinde ağırlıklı olarak ders notları ve çizim tekrarlarına odaklandığı, bu durumun dersin **temel teknik bilgi kazandırma** amacını desteklediği görülmektedir. Genel olarak dersin iş

yükü dağılımının, AKTS değeriyle **büyük ölçüde örtüştüğü** sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Teorik anlatım ile çizim uygulamaları arasındaki ilişkinin daha açık biçimde yapılandırılması
- Haftalık çizim ve ödev içeriklerinin, öğrencilerin zaman yönetimini destekleyecek şekilde kademeli olarak planlanması
- Ders kapsamında ele alınan yapı elemanlarının, güncel yapı teknolojileri ve malzeme kullanımlarıyla desteklenmesi
- Değerlendirme ölçütlerinin dönem başında daha açık şekilde paylaşılması
- Öğrenci iş yükü verilerinin dönem sonunda tekrar değerlendirilerek AKTS hesaplamalarının güncellenmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Yapı Elemanları I** dersi, mimarlık eğitiminde temel yapı bilgisinin kazandırılması açısından kritik bir role sahiptir. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu ve dersin öğrenme çıktılarına ulaşmada etkili olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve iyileştirme önerileri, dersin eğitim kalitesini artırmaya ve öğrenci öğrenme deneyimini güçlendirmeye yönelik **sürdürülebilir kalite geliştirme sürecine** katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
TEKNİK RESİM DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Teknik Resim
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Teknik Resim dersine ilişkin Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri çizim çalışmaları, ödevler, bireysel çalışma süreçleri ve sınavlara ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen bulgular, dersin temel yapı bilgisi kazandırma hedefi doğrultusunda öğrenci iş yükünün dağılımını incelemek ve dersin öğrenme çıktılarıyla olan ilişkisini ortaya koymak amacıyla değerlendirilmiştir.

Tablo 1: Teknik Resim Dersi Kapsamında Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Ankete katılan öğrenci sayısı: 65

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	65	2
Çizim / Detay Çalışmaları	65	3
Atölye / Uygulama Çalışmaları	65	2
Kısa Sınav	65	1
Ara Sınav	65	2
Final Sınavı	65	3
Sunum / Değerlendirme	65	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	65	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Teknik Resim dersinin öğrenciler tarafından uygulama ve beceri geliştirme odaklı bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yapılan çizim ve ödev çalışmalarının öğrenci iş yükünde belirleyici olduğu, bu durumun dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Çizim ve ödev teslim takvimlerinin dönem başında netleştirilmesi
- Uygulama ağırlıklı içeriklerin geri bildirimlerle desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin dönem sonunda AKTS kapsamında gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Teknik Resim dersi öğrenci iş yükü ve AKTS değeri açısından genel olarak uyumlu bir yapı sergilemektedir. Dersin uygulama temelli içeriği, öğrencilerin teknik çizim becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
TEMEL TASARIM DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Temel Tasarım

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Temel Tasarım dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tasarım, uygulama ve atölye çalışmalarına ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu analiz etmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin stüdyo temelli yapısının öğrenci iş yüküne etkisini ortaya koymak ve dersin öğrenme çıktılarıyla olan ilişkisini değerlendirmek amacıyla incelenmiştir.

Tablo 1: Temel Tasarım Dersi Kapsamında Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Ankete katılan öğrenci sayısı: 53

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	53	2
Çizim / Detay Çalışmaları	53	3
Atölye / Uygulama Çalışmaları	53	3
Kısa Sınav	53	1
Ara Sınav	53	2
Final Sınavı	53	3
Sunum / Değerlendirme	53	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	53	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Temel Tasarım** dersinin öğrenciler tarafından yoğun emek gerektiren ancak öğrenme sürecine yüksek katkı sağlayan bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Dersin özellikle **atölye ve tasarım odaklı** yapısı, öğrencilerin haftalık çalışma sürelerinin önemli bir bölümünü bu derse ayırmasına neden olmaktadır.

Ödev hazırlama, tasarım ve uygulama çalışmaları ile atölye etkinliklerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımı, öğrencilerin tasarım sürecine aktif katılımını desteklemekte ve öğrenme çıktılarının pekiştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Ara değerlendirmeler ve final jürisi sürecine ayrılan zamanın, dersin stüdyo temelli yapısıyla örtüştüğü; bu durumun öğrencilerin eleştirel düşünme ve sunum becerilerini geliştirdiği görülmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Tasarım ve atölye çalışmalarının dönem başında **net bir zaman çizelgesi** ile planlanması

- Ödev ve proje teslim tarihlerinin öğrencilerin diğer derslerle olan iş yükü dengesi gözetilerek düzenlenmesi
- Süreç değerlendirmesine yönelik **geri bildirim mekanizmalarının** güçlendirilmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında tekrar gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Temel Tasarım dersi, mimarlık eğitiminin temelini oluşturan stüdyo temelli yapısıyla öğrencilerin tasarım düşünme becerilerinin gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir. Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirmeler ve iyileştirme önerileri, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine yönelik önemli girdiler sunmaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİMARİYE GİRİŞ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mimariye Giriş
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Mimariye Giriş** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri okuma, araştırma, bireysel çalışma ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, dersin kuramsal içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek ve öğrenme çıktılarıyla olan ilişkisini ortaya koymak amacıyla incelenmiştir.

Tablo 1: Mimariye Giriş Dersi Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Ankete katılan öğrenci sayısı: 71

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	71	2
Çizim / Detay Çalışmaları	71	2
Atölye / Uygulama Çalışmaları	71	1
Kısa Sınav	71	1
Ara Sınav	71	2
Final Sınavı	71	3
Sunum / Değerlendirme	71	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	71	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Mimariye Giriş** dersinin öğrenciler tarafından mimarlık eğitiminin temel kavramlarını tanıtan ve yönlendirici bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen okuma ve araştırma çalışmalarının, öğrencilerin mimarlık disiplinine ilişkin kavramsal farkındalık kazanmalarına katkı sağladığı görülmektedir.

Ödev hazırlama, okuma ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara ve final sınavlarına ayrılan zamanın, dersin teorik yapısı doğrultusunda planlandığı ve öğrencilerin öğrenme sürecini desteklediği anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin temel mimarlık bilgilerini edinmelerine yönelik uygun bir yapı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Okuma ve araştırma içeriklerinin dönem başında **net bir program** çerçevesinde paylaşılması

- Ders kapsamında kullanılan örneklerin, mimarlık pratiğiyle ilişkilendirilecek şekilde çeşitlendirilmesi
- Öğrencilerin derse katılımını artıracak **tartışma ve sunum odaklı** etkinliklerin desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Mimariye Giriş** dersi, mimarlık eğitiminin başlangıç aşamasında öğrencilerin disipline uyum sağlamalarına ve temel kavramları tanımalarına önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu raporda sunulan değerlendirmeler ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
TEMEL BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Temel Bilişim Teknolojileri
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Temel Bilişim Teknolojileri** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri bilgisayar destekli uygulamalar, ödevler, bireysel çalışma ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin dijital yeterlik kazandırmaya yönelik içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları değerlendirmek amacıyla incelenmiştir.

Tablo 1: Temel Bilişim Teknolojileri Dersi Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	10	2
Çizim / Detay Çalışmaları	10	3
Atölye / Uygulama Çalışmaları	10	1
Kısa Sınav	10	1
Ara Sınav	10	2
Final Sınavı	10	3
Sunum / Değerlendirme	10	1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Temel Bilişim Teknolojileri** dersinin öğrenciler tarafından uygulama ağırlıklı ve işlevsel bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen bilgisayar destekli uygulamaların ve ödevlerin, öğrencilerin dijital becerilerinin gelişimine doğrudan katkı sağladığı görülmektedir.

Ödev hazırlama, uygulama çalışmaları ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara ve final sınavlarına ayrılan zamanın, dersin içerik yoğunluğu ve öğrenme hedefleriyle örtüştüğü anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin temel bilişim yeterliklerini kazanmalarına yönelik uygun bir yapı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Bilgisayar destekli uygulamaların ders planı içinde **kademeli** olarak yapılandırılması

- Uygulama ve ödev içeriklerinin, öğrencilerin farklı bilişim altyapılarını gözeterek çeşitlendirilmesi
- Ders kapsamında kullanılan yazılım ve araçların güncel teknolojilerle desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Temel Bilişim Teknolojileri** dersi, öğrencilerin dijital okuryazarlık ve temel bilişim becerilerini geliştirmeye yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİMARİ TASARIM 201 DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mimari Tasarım 201
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Mimari Tasarım 201 dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Ankete katılan öğrenci sayısı: 38

Tablo1: Mimari Tasarım 201 Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	37	1-10
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	37	1-10
Final Sınavı	37	5-10
Sunum / Seminer	30	1-10
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	38	1-10

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Mimari Tasarım 201 dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=4+4; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 1-10 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-10 saat, ara sınav hazırlığı 1-10 saat, final sınavı hazırlığı 5-10 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-10 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin mevcut ölçme-değerlendirme yapısının korunması ve iş yükünün dönem geneline dengeli yayılmasının sürdürülmesi

Öğrencilerin bireysel çalışma sürecini desteklemek amacıyla haftalık çalışma önerileri ve kaynak yönlendirmelerinin güçlendirilmesi

AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Mimari Tasarım 201 dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR DESTEKLİ MİMARİ TASARIM I DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Bilgisayar Destekli Mimari Tasarım I

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Bilgisayar Destekli Mimari Tasarım I dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 99

Tablo1: Bilgisayar Destekli Mimari Tasarım I Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	69	1-10
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	89	1-10
Final Sınavı	88	1-10
Sunum / Seminer	20	1-10
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	99	0-10

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Bilgisayar Destekli Mimari Tasarım I dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+1; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-10 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-10 saat, ara sınav hazırlığı 1-10 saat, final sınavı hazırlığı 1-10 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-10 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin mevcut ölçme-değerlendirme yapısının korunması ve iş yükünün dönem geneline dengeli yayılmasının sürdürülmesi

Öğrencilerin bireysel çalışma sürecini desteklemek amacıyla haftalık çalışma önerileri ve kaynak yönlendirmelerinin güçlendirilmesi

AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Bilgisayar Destekli Mimari Tasarım I dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
BİNA BİLGİSİ III DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Bina Bilgisi III

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Bina Bilgisi III dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 42

Tablo1: Bina Bilgisi III Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	35	1-10
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	35	1-10
Final Sınavı	37	1-10
Sunum / Seminer	37	1-10
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	41	0-10

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Bina Bilgisi III dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+2; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-10 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-10 saat, ara sınav hazırlığı 1-10 saat, final sınavı hazırlığı 1-10 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-10 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin mevcut ölçme-değerlendirme yapısının korunması ve iş yükünün dönem geneline dengeli yayılmasının sürdürülmesi

Öğrencilerin bireysel çalışma sürecini desteklemek amacıyla haftalık çalışma önerileri ve kaynak yönlendirmelerinin güçlendirilmesi

AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Bina Bilgisi III dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi genel olarak uyumlu düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
AVRUPA MİMARISI DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Avrupa Mimarisi

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Avrupa Mimarisi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 55

Tablo1: Avrupa Mimarisi Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	50	1-10
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	50	1-9
Final Sınavı	51	1-9
Sunum / Seminer	31	1-9
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	54	0-10

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Avrupa Mimarisi dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+0; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-10 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-10 saat, ara sınav hazırlığı 1-9 saat, final sınavı hazırlığı 1-9 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-9 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin üzerinde olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders kapsamında yapılan proje/uygulama ve değerlendirme etkinliklerinin dönem geneline daha dengeli yayılması

Teslim ve değerlendirme takviminin diğer derslerle çakışmayı azaltacak şekilde planlanması

Öğrencilerin haftalık bireysel çalışma sürelerini destekleyecek yönlendirmelerin (haftalık hedef/okuma/çalışma planı) netleştirilmesi

AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Avrupa Mimarisi dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin üzerinde düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
YAPI MEKANIĞI DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Yapı Mekaniği

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Yapı Mekaniği dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Tablo1: Yapı Mekaniği Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	8	1-10
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	26	1-10
Final Sınavı	25	1-10
Sunum / Seminer	4	1-10
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	27	0-10

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Yapı Mekaniği dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+1; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-10 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-10 saat, ara sınav hazırlığı 1-10 saat, final sınavı hazırlığı 1-10 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-10 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin üzerinde olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders kapsamında yapılan proje/uygulama ve değerlendirme etkinliklerinin dönem geneline daha dengeli yayılması

Teslim ve değerlendirme takviminin diğer derslerle çakışmayı azaltacak şekilde planlanması

Öğrencilerin haftalık bireysel çalışma sürelerini destekleyecek yönlendirmelerin (haftalık hedef/okuma/çalışma planı) netleştirilmesi

AKTS iş yükü hesaplamalarının, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Yapı Mekaniği dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin üzerinde düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
YAPI STATİĞİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Yapı Statîğı

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütölen Yapı Statîğı dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerdendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Tablo1: Yapı Statîğı Dersi – Öğrenci İş Yüğü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	-	-
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	5	3–10
Final Sınavı	6	3–10
Sunum / Seminer	-	-
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	6	0–7

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerdendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Yapı Statîğı dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=3+1; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0–7 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları - saat, ara sınav hazırlığı 3–10 saat, final sınavı hazırlığı 3–10 saat ve sunum/seminer hazırlığı - saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında olarak değerdendirilmektedir. Katılım sayısının sınırlı olması nedeniyle bulgular ihtiyatla değerdendirilmelidir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrudusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin hedeflenen iş yükü beklentisinin (haftalık çalışma önerisi, proje/uygulama kapsamı, sınav hazırlık yönlendirmesi) dönem başında açık biçimde paylaşılması

Ödev/proje/uygulama süreçlerinin öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı geliştirmesini destekleyecek biçimde ara teslimler ve geri bildirimlerle yapılandırılması

Ders içeriğı ile ölçme-değerdendirme etkinliklerinin (ara sınav/final/sunum) tutarlılığının güçlendirilmesi ve gerekli görölen haftalarda destek materyallerinin artırılması

AKTS iş yükü hesaplamalarının, katılım ve geri bildirim verileri birikimli olarak izlenerek

güncellenmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Yapı Statiği dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİMARİ TASARIM KURAM VE YÖNTEMLERİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mimari Tasarım Kuram ve Yöntemleri

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Mimari Tasarım Kuram ve Yöntemleri dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 6

Tablo1: Mimari Tasarım Kuram ve Yöntemleri Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	5	1-5
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	4	3-7
Final Sınavı	4	3-9
Sunum / Seminer	4	1-5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	6	0-5

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Mimari Tasarım Kuram ve Yöntemleri dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+0; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-5 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-5 saat, ara sınav hazırlığı 3-7 saat, final sınavı hazırlığı 3-9 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-5 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında olarak değerlendirilmektedir. Katılım sayısının sınırlı olması nedeniyle bulgular ihtiyatla değerlendirilmelidir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin hedeflenen iş yükü beklentisinin (haftalık çalışma önerisi, proje/uygulama kapsamı, sınav hazırlık yönlendirmesi) dönem başında açık biçimde paylaşılması

Ödev/proje/uygulama süreçlerinin öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı geliştirmesini destekleyecek biçimde ara teslimler ve geri bildirimlerle yapılandırılması

Ders içeriği ile ölçme-değerlendirme etkinliklerinin (ara sınav/final/sunum) tutarlılığının güçlendirilmesi ve gerekli görülen haftalarda destek materyallerinin artırılması

AKTS iş yükü hesaplamalarının, katılım ve geri bildirim verileri birikimli olarak izlenerek

güncellenmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Mimari Tasarım Kuram ve Yöntemleri dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
DEPREME DAYANIKLI YAPI TASARIMI DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 21

Tablo1: Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	-	-
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	17	1-7
Final Sınavı	17	1-7
Sunum / Seminer	2	5-7
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	21	0-3

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+0; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-3 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları - saat, ara sınav hazırlığı 1-7 saat, final sınavı hazırlığı 1-7 saat ve sunum/seminer hazırlığı 5-7 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında olarak değerlendirilmektedir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin hedeflenen iş yükü beklentisinin (haftalık çalışma önerisi, proje/uygulama kapsamı, sınav hazırlık yönlendirmesi) dönem başında açık biçimde paylaşılması

Ödev/proje/uygulama süreçlerinin öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı geliştirmesini destekleyecek biçimde ara teslimler ve geri bildirimlerle yapılandırılması

Ders içeriği ile ölçme-değerlendirme etkinliklerinin (ara sınav/final/sunum) tutarlılığının güçlendirilmesi ve gerekli görülen haftalarda destek materyallerinin artırılması

AKTS iş yükü hesaplamalarının, katılım ve geri bildirim verileri birikimli olarak izlenerek güncellenmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
KENTSEL BİTKİLENDİRME TASARIMI DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kentsel Bitkilendirme Tasarımı

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Kentsel Bitkilendirme Tasarımı dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları zaman, dersin AKTS iş yüküyle uyumu, öğrenme sürecindeki motivasyon düzeyleri ve dersin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısını ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 9

Tablo1: Kentsel Bitkilendirme Tasarımı Dersi – Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje / Uygulama Çalışması	5	1-3
Laboratuvar / Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	5	1-3
Final Sınavı	4	1-5
Sunum / Seminer	6	1-5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	9	0-1

Elde edilen bulgular, dersin mevcut yapısının etkinliğini değerlendirmek, güçlü yönlerini ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin öneriler sunmak amacıyla analiz edilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Kentsel Bitkilendirme Tasarımı dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ders saatleri (T+U=2+0; 14 hafta) ve haftalık bireysel çalışma süresi üzerinden şekillendiğini göstermektedir. Öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi 0-1 saat aralığında bildirilmiştir. Ders kapsamında proje/uygulama çalışmaları 1-3 saat, ara sınav hazırlığı 1-3 saat, final sınavı hazırlığı 1-5 saat ve sunum/seminer hazırlığı 1-5 saat aralığında gerçekleşmiştir. Genel iş yükü dağılımı dikkate alındığında dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında olarak değerlendirilmektedir. Katılım sayısının sınırlı olması nedeniyle bulgular ihtiyatla değerlendirilmelidir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Dersin hedeflenen iş yükü beklentisinin (haftalık çalışma önerisi, proje/uygulama kapsamı, sınav hazırlık yönlendirmesi) dönem başında açık biçimde paylaşılması

Ödev/proje/uygulama süreçlerinin öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı geliştirmesini destekleyecek biçimde ara teslimler ve geri bildirimlerle yapılandırılması

Ders içeriği ile ölçme-değerlendirme etkinliklerinin (ara sınav/final/sunum) tutarlılığının güçlendirilmesi ve gerekli görülen haftalarda destek materyallerinin artırılması

AKTS iş yükü hesaplamalarının, katılım ve geri bildirim verileri birikimli olarak izlenerek

güncellenmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Kentsel Bitkilendirme Tasarımı dersine ilişkin anket verileri öğrencilerin ders saatleri, bireysel çalışma ve dönem içi değerlendirme etkinlikleri kapsamında belirli bir iş yükü üstlendiğini göstermektedir. Dersin AKTS iş yüküyle ilişkisi AKTS beklentisinin altında düzeyinde değerlendirilmiş olup, önerilen iyileştirmelerin uygulanmasıyla dersin iş yükü dağılımının daha tutarlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi mümkündür.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİMARİ TASARIM 301 DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mimari Tasarım 301
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Mimari Tasarım 301 dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin stüdyo/proje üretimi, bireysel çalışma ve değerlendirme süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu gözden geçirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, dersin tasarım geliştirme, eleştirel değerlendirme ve sunum odaklı yapısının öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 37

Tablo1: Mimari Tasarım 301 Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	37	10+
Proje Çalışması	37	10+
Laboratuvar / Atölye	37	0
Kısa Sınav	37	0
Ara Sınav	37	10+
Final Sınavı	37	10+
Sunum / Seminer	37	10+
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	37	10+

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Mimari Tasarım 301 dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (10+ saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (10+ saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (10+ saat) ve final sınavı (10+ saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Proje ve stüdyo süreçlerinin dönem başında açık bir zaman planı ile yapılandırılması

Stüdyo sürecinde verilen geri bildirimlerin artırılması ve ara teslimlerin kademeli olarak

planlanması

Sunum ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında şeffaf biçimde paylaşılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Mimari Tasarım 301 dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
OSMANLI TÜRK MİMARISI DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Osmanlı Türk Mimarisi
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Osmanlı Türk Mimarisi dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin okuma ve kaynak incelemeleri, alan/örnek analizleri, ödev çalışmaları ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin kültürel miras, koruma ve tarihsel çevre okumaları kapsamında yürütülen kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 92

Tablo1: Osmanlı Türk Mimarisi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	92	0-1
Proje Çalışması	92	0-1
Laboratuvar / Atölye	92	0
Kısa Sınav	92	0
Ara Sınav	92	5-6
Final Sınavı	92	5-6
Sunum / Seminer	92	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	92	0-1

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Osmanlı Türk Mimarisi dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (0-1 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (0-1 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (5-6 saat) ve final sınavı (5-6 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Okuma ve kaynak içeriklerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Vaka/örnek analizlerinin, güncel koruma tartışmaları ve yerel örneklerle ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesi

Ödev ve araştırma konularının kapsamının netleştirilmesi ve değerlendirme ölçütlerinin açık biçimde paylaşılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Osmanlı Türk Mimarisi dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
TARİHİ ÇEVRE KORUMA VE RESTORASYON DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, dersin kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 68

Tablo1: Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	68	3-4
Proje Çalışması	68	3-4
Laboratuvar / Atölye	68	0
Kısa Sınav	68	0
Ara Sınav	68	5-6
Final Sınavı	68	3-4
Sunum / Seminer	68	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	68	1-2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (3-4 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (1-2 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (5-6 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders içeriği ve değerlendirme süreçlerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Ödev ve uygulama teslim tarihlerinin iş yükü dengesini gözeterek yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
YAPIM SİSTEMLERİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Yapım Sistemleri
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Yapım Sistemleri dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin kuramsal anlatımlar, hesaplama/çözüm çalışmaları, ödevler ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, dersin yapı teknolojileri ve taşıyıcı sistemler bağlamındaki teknik içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 39

Tablo1: Yapım Sistemleri Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	39	5-6
Proje Çalışması	39	5-6
Laboratuvar / Atölye	39	0
Kısa Sınav	39	0
Ara Sınav	39	3-4
Final Sınavı	39	5-6
Sunum / Seminer	39	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	39	1-2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Yapım Sistemleri dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (5-6 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (1-2 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (3-4 saat) ve final sınavı (5-6 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Kuramsal anlatım ile uygulama/çözüm çalışmaları arasındaki ilişkinin daha açık biçimde yapılandırılması

Ödev ve uygulama içeriklerinin kademeli olarak planlanarak öğrencilerin zaman yönetimini desteklemesi

Ders kapsamında ele alınan örneklerin güncel yönetmelik ve uygulama pratikleriyle desteklenmesi

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Yapım Sistemleri dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
UYGULAMALI TASARIM DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Uygulamalı Tasarım

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Uygulamalı Tasarım dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin stüdyo/proje üretimi, bireysel çalışma ve değerlendirme süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu gözden geçirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin tasarım geliştirme, eleştirel değerlendirme ve sunum odaklı yapısının öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 54

Tablo1: Uygulamalı Tasarım Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	54	10+
Proje Çalışması	54	10+
Laboratuvar / Atölye	54	0
Kısa Sınav	54	0
Ara Sınav	54	5-6
Final Sınavı	54	5-6
Sunum / Seminer	54	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	54	3-4

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Uygulamalı Tasarım dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (10+ saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (3-4 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (5-6 saat) ve final sınavı (5-6 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Proje ve stüdyo süreçlerinin dönem başında açık bir zaman planı ile yapılandırılması

Stüdyo sürecinde verilen geri bildirimlerin artırılması ve ara teslimlerin kademeli olarak

planlanması

Sunum ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında şeffaf biçimde paylaşılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Uygulamalı Tasarım dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
ANADOLU'DA SOMUT VE SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRAS
DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Anadolu'da Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Anadolu'da Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Elde edilen veriler, dersin kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 29

Tablo1: Anadolu'da Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	29	1-2
Proje Çalışması	29	1-2
Laboratuvar / Atölye	29	0
Kısa Sınav	29	0
Ara Sınav	29	3-4
Final Sınavı	29	3-4
Sunum / Seminer	29	5-6
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	29	0-1

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Anadolu'da Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (1-2 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (0-1 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (3-4 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders içeriği ve değerlendirme süreçlerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Ödev ve uygulama teslim tarihlerinin iş yükü dengesini gözeterek yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Anadolu'da Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
TARİHİ ALANLARDA YASAL SÜREÇLER DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Tarihi Alanlarda Yasal Süreçler
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Tarihi Alanlarda Yasal Süreçler dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Elde edilen veriler, dersin kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 5

Tablo1: Tarihi Alanlarda Yasal Süreçler Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	5	3-4
Proje Çalışması	5	3-4
Laboratuvar / Atölye	5	0
Kısa Sınav	5	0
Ara Sınav	5	3-4
Final Sınavı	5	3-4
Sunum / Seminer	5	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	5	1-2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Tarihi Alanlarda Yasal Süreçler dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (3-4 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (1-2 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (3-4 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders içeriği ve değerlendirme süreçlerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Ödev ve uygulama teslim tarihlerinin iş yükü dengesini gözeterek yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden

geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Tarihi Alanlarda Yasal Süreçler dersi, öğrencilerin program öğrenme ıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin ğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
EKOLOJİK DEĞİŞİM VE SÜRDÜREBİLİR MİMARLIK DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Ekolojik Değişim ve Sürdürülebilir Mimarlık

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Ekolojik Değişim ve Sürdürülebilir Mimarlık dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Elde edilen veriler, dersin kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 16

Tablo1: Ekolojik Değişim ve Sürdürülebilir Mimarlık Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	16	3-4
Proje Çalışması	16	3-4
Laboratuvar / Atölye	16	0
Kısa Sınav	16	0
Ara Sınav	16	3-4
Final Sınavı	16	3-4
Sunum / Seminer	16	3-4
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	16	0-1

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Ekolojik Değişim ve Sürdürülebilir Mimarlık dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (3-4 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (0-1 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (3-4 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders içeriği ve değerlendirme süreçlerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Ödev ve uygulama teslim tarihlerinin iş yükü dengesini gözeterek yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden

geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Ekolojik Değişim ve Sürdürülebilir Mimarlık dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
BİLGISAYAR DESTEKLI ENERJİ PERFORMANS ANALİZİNE GİRİŞ
DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Bilgisayar Destekli Enerji Performans Analizine Giriş

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Bilgisayar Destekli Enerji Performans Analizine Giriş dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Elde edilen veriler, dersin kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 33

Tablo1: Bilgisayar Destekli Enerji Performans Analizine Giriş Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	33	5-6
Proje Çalışması	33	5-6
Laboratuvar / Atölye	33	0
Kısa Sınav	33	0
Ara Sınav	33	3-4
Final Sınavı	33	3-4
Sunum / Seminer	33	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	33	3-4

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Bilgisayar Destekli Enerji Performans Analizine Giriş dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (5-6 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (3-4 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (3-4 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Ders içeriği ve değerlendirme süreçlerinin dönem başında planlı bir program çerçevesinde sunulması

Ödev ve uygulama teslim tarihlerinin iş yükü dengesini gözeterek yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Bilgisayar Destekli Enerji Performans Analizine Giriş dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
BETONARME DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Betonarme
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Betonarme dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin kuramsal anlatımlar, hesaplama/çözüm çalışmaları, ödevler ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, dersin yapı teknolojileri ve taşıyıcı sistemler bağlamındaki teknik içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 4

Tablo1: Betonarme Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	4	0-1
Proje Çalışması	4	0-1
Laboratuvar / Atölye	4	0
Kısa Sınav	4	0
Ara Sınav	4	5-6
Final Sınavı	4	5-6
Sunum / Seminer	4	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	4	1-2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Betonarme dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır. Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (0-1 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (1-2 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (5-6 saat) ve final sınavı (5-6 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Kuramsal anlatım ile uygulama/çözüm çalışmaları arasındaki ilişkinin daha açık biçimde yapılandırılması

Ödev ve uygulama içeriklerinin kademeli olarak planlanarak öğrencilerin zaman yönetimini

desteklemesi

Ders kapsamında ele alınan örneklerin güncel yönetmelik ve uygulama pratikleriyle desteklenmesi

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Betonarme dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
YAPAY ZEKA TABANLI PROJE DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Yapay Zeka Tabanlı Proje
Bölüm: Mimarlık
Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen Yapay Zeka Tabanlı Proje dersine ilişkin olarak uygulanan Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin araştırma, uygulama geliştirme, proje üretimi ve değerlendirme süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin yapay zeka tabanlı araç ve yöntemlerin projeye entegrasyonuna yönelik içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 14

Tablo1: Yapay Zeka Tabanlı Proje Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	14	5-6
Proje Çalışması	14	5-6
Laboratuvar / Atölye	14	0
Kısa Sınav	14	0
Ara Sınav	14	1-2
Final Sınavı	14	3-4
Sunum / Seminer	14	0-1
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	14	1-2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, Yapay Zeka Tabanlı Proje dersinin öğrenciler tarafından genel olarak öğretici ve alanla ilişkili bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen ödev/proje çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma süreçleri, öğrencilerin iş yükünde belirleyici olmaktadır.

Ödev/proje hazırlama süresi için bildirilen değerlerin (5-6 saat) ve haftalık bireysel çalışma süresinin (1-2 saat), dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ara sınav (1-2 saat) ve final sınavı (3-4 saat) hazırlık süreleri, dersin içerik yoğunluğu ve değerlendirme yaklaşımıyla örtüşmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama/pratik becerilerini birlikte geliştirmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

Proje kapsamı ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında netleştirilmesi

Uygulama sürecinde kullanılan araç/yöntemlere yönelik kısa yönlendirme oturumlarının

artırılması

Ara teslimlerin geri bildirim odaklı biçimde kademeli olarak yapılandırılması

Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, Yapay Zeka Tabanlı Proje dersi, öğrencilerin program öğrenme çıktıları doğrultusunda bilgi ve beceri kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükünün dersin yapısı ve değerlendirme yaklaşımıyla genel olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği I

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **İş Sağlığı ve Güvenliği I** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri mevzuat incelemeleri, okuma çalışmaları, uygulama/vaka analizleri ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin iş sağlığı ve güvenliği bilinci kazandırmaya yönelik kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 25

Tablo1: İş Sağlığı ve Güvenliği I Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	25	2
Proje Çalışması	25	2
Laboratuvar / Atölye	25	1
Kısa Sınav	25	1
Ara Sınav	25	2
Final Sınavı	25	3
Sunum / Seminer	25	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	25	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **İş Sağlığı ve Güvenliği I** dersinin öğrenciler tarafından mesleki farkındalık oluşturan ve zorunlu bilgi altyapısı sağlayan bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen okuma ve mevzuat incelemeleri ile vaka analizlerinin, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konularındaki bilinç düzeyini artırdığı görülmektedir.

Ödev hazırlama, okuma ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara ve final sınavlarına ayrılan zamanın, dersin teorik içeriği ve öğrenme hedefleriyle örtüştüğü anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin mesleki sorumluluk bilinci kazanmalarına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Mevzuat ve okuma içeriklerinin dönem başında **planlı bir program** çerçevesinde

sunulması

- Uygulama ve vaka analizlerinin, mimarlık pratiğiyle ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesi
- Öğrencilerin derse katılımını artıracak **etkileşimli değerlendirme yöntemlerinin** desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **İş Sağlığı ve Güvenliği I** dersi, öğrencilerin mesleki yaşamlarında kritik öneme sahip iş sağlığı ve güvenliği bilincini kazanmalarına yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
İŞYERİNDE PSİKOSOSYAL RİSK FAKTÖRLERİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: İşyerinde Psikososyal Risk Faktörleri

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **İşyerinde Psikososyal Risk Faktörleri** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri literatür incelemeleri, vaka analizleri, bireysel çalışma ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin psikososyal riskler konusunda farkındalık kazandırmaya yönelik kuramsal ve uygulamalı içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 36

Tablo1: İşyerinde Psikososyal Risk Faktörleri Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	36	2
Proje Çalışması	36	2
Laboratuvar / Atölye	36	1
Kısa Sınav	36	1
Ara Sınav	36	2
Final Sınavı	36	3
Sunum / Seminer	36	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	36	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **İşyerinde Psikososyal Risk Faktörleri** dersinin öğrenciler tarafından mesleki ve bireysel farkındalık kazandıran bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen okuma, literatür incelemesi ve vaka analizlerinin, öğrencilerin iş yaşamında karşılaşılabilecekleri psikososyal riskleri tanıma ve değerlendirme becerilerini geliştirdiği görülmektedir.

Ödev hazırlama, okuma ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara ve final sınavlarına ayrılan zamanın, dersin kuramsal içeriği ve öğrenme hedefleriyle örtüştüğü anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin çalışma yaşamına yönelik bilinç düzeylerini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Literatür ve okuma içeriklerinin dönem başında **planlı bir program** kapsamında

sunulması

- Vaka analizlerinin mimarlık ve yapı sektörü örnekleriyle ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesi
- Öğrencilerin derse katılımını artıracak **tartışma temelli** etkinliklerin desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **İşyerinde Psikososyal Risk Faktörleri** dersi, öğrencilerin çalışma yaşamında karşılaşabilecekleri psikososyal risklere yönelik farkındalık kazanmalarına önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
KENT SOSYOLOJİSİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kent Sosyolojisi

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Kent Sosyolojisi** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri okuma, literatür incelemesi, sunum ve bireysel çalışma süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin kentsel olguları toplumsal bağlamda ele alan kuramsal içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 40

Tablo1: Kent Sosyolojisi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	40	2
Proje Çalışması	40	2
Laboratuvar / Atölye	40	1
Kısa Sınav	40	1
Ara Sınav	40	2
Final Sınavı	40	3
Sunum / Seminer	40	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	40	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Kent Sosyolojisi** dersinin öğrenciler tarafından kentsel mekânı toplumsal ilişkiler, kültürel yapılar ve güç dinamikleri üzerinden okumaya olanak sağlayan bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen okuma ve literatür incelemeleri, öğrencilerin kent olgusunu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerine katkı sağlamaktadır. Ödev hazırlama, okuma ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Sunum ve tartışma temelli etkinliklerin, öğrencilerin derse aktif katılımını desteklediği ve öğrenme sürecini zenginleştirdiği görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kentsel ve toplumsal süreçleri analiz etme becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Okuma ve literatür içeriklerinin dönem başında **planlı bir program** dâhilinde

paylaşılması

- Ders kapsamında ele alınan kuramsal yaklaşımların güncel kentsel örneklerle ilişkilendirilmesi
- Sunum ve tartışma etkinliklerinin, öğrenci katılımını artıracak biçimde çeşitlendirilmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Kent Sosyolojisi** dersi, öğrencilerin kentsel mekânı toplumsal bir olgu olarak değerlendirme ve analiz etme becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu rapor kapsamında sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
KENTSEL TASARIM VE PLANLAMA DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kentsel Tasarım ve Planlama

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Kentsel Tasarım ve Planlama** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tasarım, alan analizi, araştırma ve proje çalışmalarına ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, dersin stüdyo ve proje temelli yapısının öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 31

Tablo1: Kentsel Tasarım ve Planlama Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	31	2
Proje Çalışması	31	3
Laboratuvar / Atölye	31	2
Kısa Sınav	31	1
Ara Sınav	31	2
Final Sınavı	31	3
Sunum / Seminer	31	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	31	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Kentsel Tasarım ve Planlama** dersinin öğrenciler tarafından kapsamlı, uygulama ağırlıklı ve mesleki beceri kazandıran bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen proje, tasarım ve alan analizi çalışmalarının, öğrencilerin haftalık iş yükünde belirleyici olduğu görülmektedir.

Ödev hazırlama, proje ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara değerlendirmeler ve final jürisi sürecine ayrılan zamanın, dersin stüdyo temelli yapısıyla örtüştüğü ve öğrencilerin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve sunum becerilerini desteklediği anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve kentsel ölçekte tasarım ve planlama yetkinliklerinin kazanılmasına önemli katkılar sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Proje ve alan analizi süreçlerinin dönem başında **açık bir zaman planı** ile yapılandırılması

- Stüdyo çalışmaları sırasında verilen geri bildirimlerin artırılması
- Ders kapsamında ele alınan kentsel örneklerin güncel planlama ve tasarım pratikleriyle ilişkilendirilmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Kentsel Tasarım ve Planlama** dersi, öğrencilerin kentsel ölçekte tasarım ve planlama yapabilme becerilerini geliştirmeye yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu raporda sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİMARLIKTAKİ TOPLUM VE KÜLTÜR DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mimarlıkta Toplum ve Kültür

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Mimarlıkta Toplum ve Kültür** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri okuma, literatür incelemesi, sunum ve bireysel çalışma süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin mimarlık ile toplumsal ve kültürel bağlam arasındaki ilişkiyi ele alan kuramsal içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Tablo1: Mimarlıkta Toplum ve Kültür Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	7	2
Proje Çalışması	7	2
Laboratuvar / Atölye	7	1
Kısa Sınav	7	1
Ara Sınav	7	2
Final Sınavı	7	3
Sunum / Seminer	7	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	7	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Mimarlıkta Toplum ve Kültür** dersinin öğrenciler tarafından mimarlığı toplumsal, kültürel ve tarihsel bağlamlarıyla birlikte değerlendirmeye olanak sağlayan bir ders olarak algılandığını göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen okuma ve tartışma temelli çalışmalar, öğrencilerin eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmektedir.

Ödev hazırlama, okuma ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Sunum ve tartışma etkinliklerinin, öğrencilerin derse aktif katılımını artırdığı ve öğrenme sürecini zenginleştirdiği görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin mimarlık-toplum-kültür ilişkisini kavramsal düzeyde analiz etme becerisi kazandığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Okuma ve literatür içeriklerinin dönem başında **planlı bir program** çerçevesinde sunulması

- Kuramsal yaklaşımların güncel mimarlık ve kent örnekleriyle ilişkilendirilmesi
- Sunum ve tartışma etkinliklerinin öğrenci katılımını artıracak biçimde çeşitlendirilmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Mimarlıkta Toplum ve Kültür** dersi, öğrencilerin mimarlığı toplumsal ve kültürel bir pratik olarak değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu raporda sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Müşteri İlişkileri Yönetimi

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Müşteri İlişkileri Yönetimi** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri vaka analizleri, uygulama çalışmaları, bireysel çalışma ve sınav süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin iletişim, yönetim ve müşteri odaklı süreçlere ilişkin içeriğinin öğrenci iş yüküne yansımalarını analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 18

Tablo1: Müşteri İlişkileri Yönetimi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	18	2
Proje Çalışması	18	2
Laboratuvar / Atölye	18	1
Kısa Sınav	18	1
Ara Sınav	18	2
Final Sınavı	18	3
Sunum / Seminer	18	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	18	2

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Müşteri İlişkileri Yönetimi** dersinin öğrenciler tarafından uygulamaya dönük, mesleki beceri kazandıran ve iletişim yetkinliklerini geliştiren bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ders kapsamında yürütülen vaka analizleri ve uygulama temelli çalışmalar, öğrencilerin müşteri ilişkileri ve hizmet yönetimi konularında pratik bilgi edinmelerine katkı sağlamaktadır.

Ödev hazırlama, uygulama çalışmaları ve bireysel çalışma süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Sunum ve tartışma etkinliklerinin, öğrencilerin derse aktif katılımını artırdığı ve öğrenme sürecini desteklediği görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin profesyonel iletişim ve yönetim becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Vaka analizlerinin sektörlle ilişkili **güncel örneklerle** çeşitlendirilmesi
- Uygulama ve sunum etkinliklerinin öğrenci katılımını artıracak biçimde yapılandırılması
- Ders kapsamında kullanılan yöntem ve araçların farklı sektör örnekleriyle desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Müşteri İlişkileri Yönetimi** dersi, öğrencilerin müşteri odaklı düşünme, iletişim ve yönetim becerilerini geliştirmeye yönelik önemli katkılar sunmaktadır. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu raporda sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
RÖLÖVE VE RESTORASYON PROJESİ DERSİ
AKTS-İŞ YÜKÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Rölöve ve Restorasyon Projesi

Bölüm: Mimarlık

Dönem: Güz /2025-26

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde yürütülen **Rölöve ve Restorasyon Projesi** dersine ilişkin olarak uygulanan **Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri rölöve alma, alan çalışması, restorasyon projesi geliştirme ve jüri süreçlerine ayırdıkları zamanı belirlemeyi ve dersin AKTS iş yükü ile uyumunu değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen veriler, dersin uygulama ve proje temelli yapısının öğrenci iş yüküne yansımaları analiz etmek amacıyla incelenmiştir.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 2

Tablo1: Rölöve ve Restorasyon Projesi Dersi Öğrenci İş Yükü Tablosu

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	2	3
Proje Çalışması	2	3
Laboratuvar / Atölye	2	3
Kısa Sınav	2	2
Ara Sınav	2	3
Final Sınavı	2	2
Sunum / Seminer	2	3
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	2	3

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket sonuçları, **Rölöve ve Restorasyon Projesi** dersinin öğrenciler tarafından yoğun emek gerektiren, ancak mesleki açıdan yüksek kazanım sağlayan bir ders olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Alan çalışması, ölçüm ve rölöve süreçleri ile restorasyon proje geliştirme aşamalarının, öğrencilerin haftalık iş yükünde belirleyici olduğu görülmektedir.

Ödev/rölöve çalışmaları, alan araştırmaları ve proje geliştirme süreçlerine ayrılan sürelerin, dersin AKTS değeriyle **genel olarak uyumlu** olduğu tespit edilmiştir. Ara jüri ve final jürisi süreçlerinin, öğrencilerin eleştirel değerlendirme, sunum ve teknik ifade becerilerini geliştirdiği anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenci iş yükü dağılımının dengeli olduğu ve öğrencilerin kültürel mirasın belgelenmesi ve korunmasına yönelik mesleki yetkinlikler kazandığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

- Alan çalışmaları ve rölöve süreçlerinin dönem başında **net bir zaman planı** ile

yapılandırılması

- Restorasyon proje aşamalarının kademeli ve geri bildirim odaklı biçimde yürütülmesi
- Jüri süreçlerinde verilen geri bildirimlerin yazılı olarak da desteklenmesi
- Öğrenci iş yükü verilerinin her dönem sonunda AKTS kapsamında düzenli olarak gözden geçirilmesi

4. SONUÇ

Sonuç olarak, **Rölöve ve Restorasyon Projesi** dersi, öğrencilerin tarihi yapıların belgelenmesi ve korunmasına yönelik mesleki bilgi ve beceriler kazanmalarında önemli bir rol üstlenmektedir. Anket sonuçları, dersin öğrenci iş yükü ile AKTS değeri arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir.

Bu raporda sunulan değerlendirme ve öneriler, dersin eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir kalite güvence sürecinin desteklenmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.