



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

2025-2026
Güz Dönemi

MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

**Ders Öğrenme
Çıktıları
Anketi
Sonuç Raporu**

mim_akademik@balikesir.edu.tr

mimarlik-bolumu@balikesir.edu.tr



MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ
DERS-ÖĞRENME ÇIKTI ANKETİ SONUÇ RAPORU

1. GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde ders-öğrenme çıktı anketlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma kapsamında, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne ölçüde kazandıklarına ilişkin algıları analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgular, programın mevcut durumunun ortaya konulmasının yanı sıra, güçlü yönlerin belirlenmesi ve geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesi açısından da önemli bir veri kaynağı sunmaktadır. Bu raporda, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda programın eğitim çıktıları üzerindeki genel etkileri bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmış; programın sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesine katkı sağlayacak önerilere yer verilmiştir.

2. GENEL DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ilişkin verdikleri yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, programın mimarlık eğitiminin temel bilgi, beceri ve yetkinliklerini kazandırma konusunda iyi bir altyapı sunduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmının öğrenme çıktılarına ilişkin olumlu geri bildirim vermesi, ders içeriklerinin program amaçlarıyla ve bölümün öngördüğü eğitim hedefleriyle büyük ölçüde örtüştüğüne işaret etmektedir.

1.yarıyıl derslerine ait öğrenme çıktılarının madde yanıt ortalamaları incelendiğinde, ortalamaların genellikle 3.50'nin üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin programın başlangıç aşamasında yer alan derslerin öğrenme çıktılarını genel olarak yeterli düzeyde karşıladıklarını düşündüklerine işaret etmektedir.

3 yarıyıl derslerinde ise öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4.00'ın üzerinde olduğu dikkat çekmektedir. Bu artış, öğrencilerin bölüm derslerine uyum sağladıkça öğrenme çıktılarının daha net algılandığını ve derslerin hedefleriyle daha güçlü bir ilişki kurulduğunu göstermektedir. 2. sınıf seçmeli derslerde ise bu ortalamaların genellikle 4.20'nin üzerinde olması, seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve beklentilerine daha doğrudan hitap ettiğini düşündürmektedir.

5. yarıyıl derslerine ait öğrenme çıktılarının ortalamalarının 4.00'ın üzerinde olduğu, 3. sınıf seçmeli derslerde ise bu değer 4.50'nin üzerine çıktığı görülmektedir. Bu bulgu, üst sınıflarda öğrencilerin alan bilgisi, eleştirel düşünme ve tasarım becerilerinin gelişmesiyle birlikte öğrenme çıktılarının daha yüksek düzeyde karşılandığını ve özellikle seçmeli derslerin öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

7. yarıyıl derslerine ilişkin öğrenme çıktılarının ortalamalarının da 4.00'in üzerinde olması, programın son aşamasında yer alan derslerin mesleki yetkinlikler ve mezuniyet hedefleri açısından öğrenciler tarafından yüksek düzeyde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, sınıf düzeyi yükseldikçe ve seçmeli derslere geçildikçe öğrenme çıktılarının algılanan başarısının arttığı görülmektedir. Bu sonuçlar, mimarlık programının kademeli yapısının ve seçmeli derslerin öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını göstermekte; program öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını desteklemektedir.

Tüm anketlerin ve sınıf düzeylerinin genelinde zorunlu derslere ait öğrenme çıktılarına katılım oranlarının görece daha yüksek olması, bu derslerin programın omurgasını oluşturmaları ve eğitim sürecindeki merkezi rolüyle ilişkilendirilebilir. Zorunlu derslerin program yeterlilikleriyle doğrudan ilişkilendirilmiş olması, tasarım stüdyoları ve diğer temel derslerle kurduğu süreklilik ve öğrencilerin mezuniyet koşulları açısından taşıdığı belirleyici nitelik, bu derslere yönelik öğrenme çıktılarının daha net algılanmasını sağlamaktadır. Ayrıca zorunlu derslerin değerlendirme, uygulama ve geri bildirim süreçlerinin program genelinde daha yapılandırılmış olması, öğrencilerin bu derslerde hedeflenen kazanımlara katılım düzeylerinin yüksek olmasında etkili bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Anket sonuçlarında seçmeli derslere ait öğrenme çıktılarına katılım oranlarının görece daha düşük olması ise bu derslerin program içindeki konumlanışı ve algılanma biçimiyle ilişkili olabilecek bazı yapısal etkenlere işaret etmektedir. Seçmeli derslerin içerik, hedef ve öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından zorunlu dersler kadar açık ve bütüncül biçimde ilişkilendirilememesi; bu derslerin program yeterlilikleri ve tasarım stüdyolarıyla kurduğu bağın yeterince görünür olmaması, katılım düzeylerini etkileyen olası faktörler arasında değerlendirilmektedir.

Anket bulgularında bazı öğrenme çıktılarının diğerlerine kıyasla daha yüksek düzeyde olumlu geri bildirim alması, bu çıktıların öğrenciler tarafından daha anlaşılır, uygulanabilir ve doğrudan deneyimlenebilir olarak algılanmasıyla ilişkilendirilebilir. Özellikle uygulama ve proje temelli süreçlerle desteklenen öğrenme çıktılarının, öğrencilerin kendi öğrenme deneyimleriyle daha kolay ilişki kurabilmeleri nedeniyle daha olumlu değerlendirildiği düşünülmektedir. Ayrıca farklı derslerde tekrar eden, stüdyo çalışmalarıyla pekiştirilen ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde açık biçimde karşılığı bulunan öğrenme çıktılarının, öğrenciler tarafından daha net ve işlevsel olarak algılanması, bu çıktılara yönelik geri bildirimlerin görece daha olumlu olmasına katkı sağlamış olabilir.

3. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Elde edilen bulgular doğrultusunda, Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Bölümü programının mevcut güçlü yönlerini koruyarak daha etkin ve güncel bir eğitim yapısına ulaşabilmesi için bazı iyileştirme alanları öne çıkmaktadır.

- **Uygulama–teori ilişkisinin güçlendirilmesi**

Özellikle teorik içerikli derslerde öğrenme çıktılarının, tasarım stüdyoları ve uygulama temelli derslerle daha doğrudan ilişkilendirilmesi; kuramsal bilginin tasarım ve uygulama süreçlerine aktarımının desteklenmesi gerekmektedir.

- **Dersler arası yatay ve dikey entegrasyonun artırılması**

Aynı yarıyıl da yer alan dersler arasında (yatay entegrasyon) ve farklı sınıf düzeylerindeki dersler arasında (dikey entegrasyon) öğrenme çıktıları temelinde ilişki kurulması; tekrarların azaltılması, bilgi ve becerilerin kademeli olarak geliştirilmesi açısından önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

- **Mesleki yetkinlikler ve istihdam edilebilirliğe yönelik öğrenme çıktılarının görünür kılınması**

Proje yönetimi, ekip çalışması, iletişim becerileri, mesleki etik ve sorumluluklar gibi yetkinliklerin ders öğrenme çıktıları içerisinde daha açık biçimde tanımlanması, mezunların profesyonel hayata hazırlık düzeyini artıracaktır.

- **Sektörle uyum ve güncel mesleki pratiklerin öğrenme çıktılarına yansıtılması**

Güncel tasarım yaklaşımları, dijital üretim ve temsil teknikleri, sürdürülebilirlik, mevzuat ve uygulama süreçlerine ilişkin kazanımların öğrenme çıktılarında daha belirgin hale getirilmesi önerilmektedir.

- **Ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi**

Ders öğrenme çıktılarının, program yeterlilikleri ve bölümün eğitim amaçlarıyla uyumu periyodik olarak değerlendirilerek; güncel mesleki gereklilikler, teknolojik gelişmeler ve uygulama pratikleri doğrultusunda revize edilmesi gerekmektedir.

- **Ölçme–değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesi**

Derslerde kullanılan değerlendirme araçlarının, öğrenme çıktılarında tanımlanan bilgi ve becerileri doğrudan ölçebilecek şekilde çeşitlendirilmesi olumlu olacaktır.

- **Öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine sistematik olarak dahil edilmesi**

Ders öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenci algılarının düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen verilerin, programın sürekli iyileştirilmesi sürecinde girdi olarak kullanılması gerekmektedir.

4. SONUÇ

Sonuç olarak; bu rapor kapsamında ders öğrenme çıktılarına ilişkin ğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular, mimarlık programının güçlü bir eğitim altyapısına sahip olduğunu ve hedeflenen öğrenme kazanımlarının büyük ölçüde karşılandığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, değişen mesleki gereklilikler, güncel uygulama pratikleri ve öğrencilerin beklentileri doğrultusunda programın belirli alanlarda geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır.

Bu rapor doğrultusunda önerilen iyileştirme adımları, bölümün eğitim kalitesini sürdürülebilir şekilde artırmaya yönelik stratejik bir rehber niteliği taşımaktadır. Ders ğrenme çıktılarının güncellenmesi, dersler arası ilişkinin güçlendirilmesi, uygulama–teori dengesinin daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması ve sektörle uyumun artırılması; programın eğitim ıktıları üzerindeki genel etkisini güçlendirecek temel unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi, programın sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde gelişimini destekleyecek önemli bir araçtır. Bu sürecin, mezun izleme çalışmaları ve paydaş görüşleriyle birlikte ele alınması, mimarlık programının ulusal ve uluslararası ölçütlerle uyumlu, nitelikli ve güncel bir eğitim yapısını sürdürmesine katkı sağlayacaktır.