



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ



MALİYE BÖLÜMÜ

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

maliye@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: İktisada Giriş

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Hakan ÇETİNTAŞ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 23

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye İktisada Giriş Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1	Temel ekonomik kavramları tanır	4.30
2	Tüketici tercihlerinin ortaya çıkışını analiz eder	4.30
3	Gelir ve fiyat değişimlerinin tüketici tercihlerine yansımalarını analiz eder	4.09
4	Mallar arası ilişkiler, bireysel talep ile piyasa talebinin elde edilmesini öğrenir	4.35
5	Üretim Fonksiyonları, verimlilik ve ölçek ekonomisi analiz edilir.	4.26

NOT: Bu ankete toplam 23 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

İktisada Giriş dersine ilişkin öğrenme çıktıları anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi ve becerilere yüksek düzeyde ulaştıkları görülmektedir. Tüm öğrenme çıktıları için hesaplanan ortalama değerlerin 4,09 ile 4,35 aralığında gerçekleşmiş olması, öğrencilerin dersin içeriğini büyük ölçüde anladıklarını ve öğrenme hedeflerini başarıyla gerçekleştirdiklerini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini daha da geliştirmek amacıyla, ders kapsamında **güncel ekonomik örnekler ve vaka analizlerine** daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.
- Tüketici davranışları, talep ve üretim konularının pekiştirilmesi için **uygulama ağırlıklı kısa ödevler ve sınıf içi problem çözümleri** artırılabilir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak amacıyla **etkileşimli öğretim yöntemleri** (soru-cevap, küçük grup tartışmaları vb.) daha etkin biçimde kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: MLY2104 Mikro İktisat

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Doç.Dr. Kumru TÜRKÖZ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 56

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye MLY2104 Mikro İktisat Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Ekonomik değişkenler arasındaki ilişkilerin nedenini ve sonucunu detaylarıyla öğrenir.	3,82
2.	Ekonomik olayları kavrama yeteneği kazanır.	3,86
3.	Ekonomik tahmin ve yorum yapar.	3,82
4.	Mallar arası ilişkileri, bireysel talep ile piyasa talebinin elde edilmesini öğrenir.	3,89
5.	Değişik senaryolar altında kar maksimizasyonu analizini yapar.	3,82

NOT: Bu ankete toplam 56 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Mikro İktisat dersine ait öğrenme çıktılarının ortalama puanları 3,82 ile 3,89 aralığında değişmekte olup, genel ortalama yaklaşık 3,84 düzeyindedir. Özellikle *mallar arası ilişkiler ile bireysel talep ve piyasa talebinin elde edilmesi* öğrenme çıktısının en yüksek ortalamaya (3,89) sahip olması, öğrencilerin temel mikro iktisadi analizleri ve talep teorisini başarıyla kavradıklarını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, *ekonomik olayları kavrama* çıktısının da yüksek ortalamaya sahip olması, öğrencilerin teorik altyapıyı büyük ölçüde edindiklerini göstermektedir. Bu değerler, ders öğrenme çıktılarının büyük oranda gerçekleştirildiğini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri:

Görece daha düşük ortalamalara sahip olan *ekonomik değişkenler arasındaki ilişkilerin neden-sonuç analizi*, *ekonomik tahmin ve yorum yapma* ve *değişik senaryolar altında kâr maksimizasyonu analizi yapma* öğrenme çıktılarının, öğrencilerin uygulama ve analiz becerilerinde teorik bilgiye kıyasla daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğuna işaret etmektedir. Bu kapsamda bir sonraki dönem için uygulama ağırlıklı öğretimin artırılması, gerçek hayat örneklerine daha fazla yer verilmesi, senaryo temelli çalışmalar uygulanması, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Ek olarak bu öğrencilerin derse harcadığı ortalama çalışma süresini arttırmak amacıyla örnek sorular, ek ödevler ve sunumlar verilmesi planlanmaktadır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MLY4103 Mali Yargı

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mine BİNİŞ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 16

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Öğrenciye Mali Yargı Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	□evaplara İlişkin Yüzdelere ve Ortalama Puan					
1. Mali Yargı dersi ders öğrenme çıktıları soruları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
Mali yargı hukukunun kapsamını, temel kavramlarını ve uygulanması ile ilgili temel bilgileri açıklar	-	-	-	%25	%75	4,75
Vergi uyumsuzluklarını açıklar	-	-	-	%18,8	%81,3	4,81
Vergi uyumsuzluklarının yargısal aşamada çözümünü açıklar	-	-	-	%12,5	%87,5	4,87
2. Mali Yargı dersi değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
Dersin genel olarak öğrenmeye katkısı yüksektir	%6,3	-	-	%18,8	%75	4,56
Ders içeriği konular ile ilgili güncel örnekler içermektedir	-	-	-	%12,5	%87,5	4,87
Bu derste öğrendiklerimi diğer derslerde ve gerçek hayatta uygulayabileceğimi düşünüyorum	-	-	-	%18,8	%81,3	4,81

NOT: Bu ankete toplam 16 öğrenci katılmıştır.

Anketin üçüncü sorusu ise açık uçlu sorudur. Öğrencilere bu soruda “*Mali Yargı dersinin size kazandırdığını düşündüğünüz bilgi ve beceriler nelerdir? Lütfen güçlü ve geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönleri de paylaşınız*” şeklinde soru yönlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerden 6 tanesi yanıt vermiştir. Cevaplar aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Öğrenci 1.	Dava açma süreçleri hakkında tek başıma da dava açabileceğimi güzel bir şekilde öğrendim.	Öğrenci 4.	Gayet yeterli olduğunu düşünüyorum
Öğrenci 2.	Mali yargılama hukuku bilgisi yargı kolları vergi yargısı hakkında bilgi	Öğrenci 5.	Yargı kolları hakkında tam bilgi sahibi oldum. Vergilendirmeye ilişkin davalar hakkında bilgi sahibi oldum.
Öğrenci 3.	Analitik düşünme	Öğrenci 6.	Dava açmayı öğrendik. Adli yargı, idari yargı görevlerini yetkili mahkemeleri öğrendik.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre likert tipi sorularda öğrencilerin genel eğilimi “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yönündedir. Dersin öğrenme çıktıları konusunda öz-yeterlik algısı yüksektir. Dersin öğrenmeme katkısı yüksektir” ifadesinde yüksek düzeyde olumlu görüş mevcuttur. Açık uçlu sorularda boş bırakılan yanıt olduğu görülmektedir. Dolduranlarda (6 kişi) ağırlıklı tema “günlük hayatta kullanılabilirlik” ve “dava açma sürecine hakim olma” konusunda farkındalık”tır.

İyileştirme Önerileri

Öğrencilere teorik bilgilerin yanında, dava simülasyonları yaptırılacaktır. Ders materyalleri çeşitlendirilecektir. Ders ile ilgili vaka analizi yaparak konular somutlaştırılacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MLY2102 Vergi Hukuku

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mine BİNİŞ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 36

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Öğrenciye Vergi Hukuku Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	□evaplara İlişkin Yüzdelere ve Ortalama Puan					
1. Vergi Hukuku dersi ders öğrenme çıktıları soruları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
İnceleme, yoklama ve mükellef haklarını savunur	-	-	%13,9	%55,6	%30,6	4,17
Vergi suç ve cezalarını teşkil eden fiilleri açıklar	-	-	%13,9	%58,3	%27,8	4,14
Tarh usullerini ve uygulamasını açıklar	-	-	%13,9	%55,6	%30,6	4,17
Uzlaşma kavramını açıklar	-	%2,8	%16,7	%52,8	%27,8	4,05
Vergi hukukunu hukuk sistemi içinde tanımlama	-	-	%16,7	%55,6	%27,8	4,11
2. Vergi Hukuku dersi değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
Dersin genel olarak öğrenmeye katkısı yüksektir	-	-	%13,9	%52,8	%33,3	4,20
Ders içeriği konular ile ilgili güncel örnekler içermektedir	-	-	%11,1	%52,8	%36,1	4,25
Bu derste öğrendiklerimi diğer derslerde ve gerçek hayatta uygulayabileceğimi düşünüyorum	-	-	%13,9	%50	%36,1	4,22

NOT: Bu ankete toplam 36 öğrenci katılmıştır.

Anketin üçüncü sorusu ise açık uçlu sorudur. Öğrencilere bu soruda “*Vergi Hukuku dersinin size kazandırdığını düşündüğünüz bilgi ve beceriler nelerdir? Lütfen güçlü ve geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönleri de paylaşınız*” şeklinde soru yönlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerden 8 tanesi yanıt vermiştir. Cevaplar aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Öğrenci 1.	Hakları öğrenme	Öğrenci 5.	Günlük hayatta işe yaraması
Öğrenci 2.	Günlük hayatta işe yaraması	Öğrenci 6.	Vergi anlamında çoğu şeyi öğrenme
Öğrenci 3.	Vergi nedir, nasıl alınır öğrenme	Öğrenci 7.	Bu ders, teknik bilgi sunmanın ötesinde, bir vatandaş olarak hak ve ödevlerimizi "adalet" ve "kanunilik" süzgecinden geçirmeyi öğretir.
Öğrenci 4.	Vergi suç ve cezaları	Öğrenci 8.	Vergi hakkında daha ayrıntılı bilgiler öğrendik

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre likert tipi sorularda öğrencilerin genel eğilimi “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yönündedir. Dersin öğrenme çıktıları konusunda öz-yeterlik algısı yüksektir. Dersin öğrenmeme katkısı yüksektir” ifadesinde yüksek düzeyde olumlu görüş mevcuttur. Açık uçlu sorularda boş bırakılan yanıt olduğu görülmektedir. Dolduranlarda (6 kişi) ağırlıklı tema “günlük hayatta kullanılabilirlik” ve “vergi mevzuatına hakim olma” konusunda farkındalık”tır.

İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin derse ilgilerini artırmak için ders karşılaştırmalı tablolarla görselleştirilecektir. Haftalık derse harcadığı zamanı arttırmak amacıyla ek ödevler verilecektir. Ders materyalleri çeşitlendirilecektir. Ders ile ilgili vaka analizi yaparak konular somutlaştırılacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE LİSANS PROGRAMI DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mali Sosyoloji

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 50

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Mali Sosyoloji Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde akademik bilgi içerir.	4.10
2.	Alanı ile ilgili teorik ve güncel bilgilere sahiptir.	4.14
3.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde ders kaynağı, kitap, yayın, slayt içerir.	3.90
4.	Ders içerikleri ile güncel iktisadi ve mali olaylarla bağlantı kurabilir.	4.20
5.	Vergilemeyi etkileyen psikolojik faktörleri bilebilir.	4.16
6.	Vergilemeyi etkileyen sosyolojik faktörleri bilebilir.	4.24
7.	Mali olayların arkasındaki sosyal olguları analiz edebilir.	4.18
8.	Mali sosyolojinin konusu ve kapsamını örneklerle açıklayabilirler.	4.22

NOT: Bu ankete toplam 50 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Mali sosyoloji dersi öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, ortalama puanların 3,90–4,22 aralığında olduğu görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin ders kazanımlarını yüksek düzeyde edindiklerini göstermektedir. Öğrenciler; vergilemenin ve kamu hizmet politikalarının toplumsal etkileşimi ve bunlara ilişkin alt başlıklar konularında güçlü bir bilgi ve analiz becerisine sahiptir. En yüksek başarı, mali sosyolojinin konusu ve kapsamını örneklerle açıklayabilmelerinde gözlenmiştir. Genel olarak, dersin hem teorik bilgi hem de analitik düşünme açısından hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

İyileştirme Önerileri

Ders kapsamında uygulama ve vaka analizlerinin artırılması, Mali sosyoloji disiplinine yönelik hem teorik hem de güncel olaylara yönelik olarak Dünya örneklerine daha fazla yer verilmesi, dijital ve görsel materyallerin etkin kullanımı ile öğrencilere sunulan geri bildirimlerin güçlendirilmesi, öğrenme sürecinin daha etkili, anlaşılır ve uygulamaya dönük hale gelmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

MALİYE LİSANS PROGRAMI DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ

ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Vergi İcra Hukuku

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 55

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Vergi İcra Hukuku Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde akademik bilgi içerir.	3.96
2.	Alanı ile ilgili teorik ve güncel bilgilere sahiptir.	4.02
3.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde ders kaynağı, kitap, yayın, slayt içerir.	3.93
4.	Vergi icra hukukunun temel ilkelerini açıklar.	4.05
5.	Vergi alacaklarında ödeme düzenine ilişkin kuralları açıklar.	4.09
6.	Vergi icra hukukunda cebri takip yollarını açıklar.	4.00
7.	Vergi icra hukukunda cebri tahsil yollarını açıklar.	3.96

NOT: Bu ankete toplam 55 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Vergi icra hukuku dersi öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, ortalama puanların 3,93–4,09 aralığında olduğu görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin ders kazanımlarını yüksek düzeyde edindiklerini göstermektedir. Öğrenciler; vergi geliri başta olmak üzere 6183 sayılı Kanun kapsamında düzenlenen kamu alacaklarının takip ve tahsilini düzenleyen müesseselere ilişkin güçlü bir bilgi ve analiz becerisine sahiptir. En yüksek başarı, vergi alacaklarında ödeme düzenine ilişkin kuralların öğrenilmesi çıktısında gözlenmiştir. Genel olarak, dersin hem teorik bilgi hem de analitik düşünme açısından hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

İyileştirme Önerileri

Ders kapsamında uygulama ve vaka analizlerinin artırılması, kamu icra hukukuna yönelik uygulamalara daha fazla yer verilmesi ve vergi yargısında ortaya çıkan içtihatlarla konuların desteklenmesi sağlanacaktır. Ayrıca dijital ve görsel materyallerin etkin kullanımı ile öğrencilere sunulan geri bildirimlerin güçlendirilmesi, öğrenme sürecinin daha etkili, anlaşılır ve uygulamaya dönük hale gelmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE LİSANS PROGRAMI DERS ÖĞRENME ÇIKTISI
İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Vergi Uygulamaları

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mutlu YORULDU

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 33

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Vergi Uygulamaları Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Vergi ile ilgili işlemleri bir uzman düzeyinde yapabilir.	4.03
2.	Vergi ile ilgili politikalar üretebilir.	4.12
3.	Vergi ile ilgili örnek olaylar üzerinden analiz ve değerlendirme yeteneğini geliştirir.	4.24
4.	Vergi ile ilgili örnek olayları inceleyerek ve çözümleyerek, vergilendirmeye ilişkin sorunları kolayca çözüme kavuşturabilir.	4.76
5.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde akademik bilgi içerir.	4.39
6.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde ders kaynağı, kitap, yayın, slayt içerir	4.33
7.	Ders içerikleri ile güncel iktisadi ve mali olaylarla bağlantı kurabilir	4.30

NOT: Bu ankete toplam 33 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Vergi uygulamaları dersi öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, ortalama puanların 4,03–4,76 aralığında olduğu görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin ders kazanımlarını yüksek düzeyde edindiklerini göstermektedir. Öğrenciler; genel ve özel vergi hukukuna ilişkin mevzuat bilgilerine sahip olmanın yanı sıra örnek olaylar eşliğinde yapılan uygulamalarla ders çerçevesinde güçlü bir bilgi ve analiz becerisine sahiptir. En yüksek başarı, vergi ile ilgili örnek olayları inceleyerek ve çözümleyerek, vergilendirmeye ilişkin sorunları kolayca çözüme kavuşturabilir çıktısında gözlenmiştir. Genel olarak, dersin hem teorik bilgi hem de analitik düşünme açısından hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

İyileştirme Önerileri

Ders kapsamında dijital ve görsel materyallerin etkin kullanımı ile öğrencilere sunulan geri bildirimlerin güçlendirilmesi, öğrenme sürecinin daha etkili, anlaşılır ve uygulamaya dönük hale gelmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Maliyeye Giriş - I

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 40

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Maliyeye Giriş - I Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde akademik bilgi içerir	4,10
2.	Alanı ile ilgili teorik ve güncel bilgilere sahiptir	4,17
3.	Alanı ile ilgili yeterli ölçüde ders kaynağı, kitap, yayın, slayt içerir	4,10
4.	Kamu kesimi ve özel kesimin ekonomik işleyişinde temel farklılıkları bilir.	4,38
5.	Kamu maliyesinin tarihsel gelişimini anlar	4,22
6.	Kamu harcamalarının çeşitlerini ve sınıflandırmasını açıklar	4,38
7.	Kamu maliyesine ilişkin klasik ve modern yaklaşımları analiz eder	4,41
8.	Türkiye'nin kamu mali yapısını tanımlar ve analiz eder	4,22

NOT: Bu ankete toplam 40 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Maliyeye Giriş – I dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları dördün üzerinde seyretmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı oldukları sonucuna varılmaktadır. Kamu kesimi ile özel kesim arasındaki temel farklılıklar, kamu maliyesine ilişkin klasik ve modern yaklaşımları anlamada ve analiz etmede sorun yaşamadıkları ortaya çıkmaktadır.

İyileştirme Önerileri:

Öğrencilerin haftalık ders dışı geçirdikleri zamanı arttırmaya yönelik saha ziyaretleri yapılacaktır. Dersin önemini belirtmek amacıyla Maliye Bakanlığı, vergi daireleri gibi kurumlar ziyaret edilmelidir. Ders ile ilgili teknolojik ve dijital yöntemler geliştirilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Kamu Maliyesi

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Kamu Maliyesi Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Kamu kesimi ve özel kesimin ekonomik işleyişinde temel farklılıkları bilir	4,39
2.	Kamu harcamalarının ekonomik etkilerini analiz eder	4,13
3.	Kamu gelirlerini ve çeşitlerini anlamaya yardımcı olur	4,29
4.	Mükellefin temel vergileme ödevlerini anlamaya yardımcı olur	4,23
5.	Türk Vergi Sisteminde yer alan vergileri analiz eder.	4,10
6.	Vergi idaresini tanıtır ve çalışma ilkelerini analiz eder	4,13

NOT: Bu ankete toplam 31 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Kamu Maliyesi dersi ile ilgili yapılan ankette öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların ortalamaları oldukça yüksek görünmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında öğrencilerin derse yüksek oranda ilgi gösterdiği ve dersi kavrama ve yorum yapmada başarılı oldukları sonucuna varılmaktadır. Özellikle Kamu kesimi ile özel kesim arasındaki temel farklılıklar ile kamu gelirlerinin çeşitlerini anlama ve kavramada yüksek başarı sağladıkları anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri:

Öğrencilerin ödev hazırlarken harcadıkları zamanı arttırmak amacıyla araştırmaya yönelik tanıtıcı makaleler, kitaplar, raporlar verilecektir. Öğrencilerin haftalık ders dışı geçirdikleri zamanı arttırmaya yönelik saha ziyaretleri yapılacaktır. Dersin önemini belirtmek amacıyla Maliye Bakanlığı, vergi daireleri gibi kurumlar ziyaret edilmelidir. Ders ile ilgili teknolojik ve dijital yöntemler geliştirilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Kamu Maliyesinde Güncel Konular

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 28

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Kamu Maliyesinde Güncel Konular Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Ders içerikleri ile güncel iktisadi ve mali olaylarla bağlantı kurabilir	4,07
2.	Güncel ekonomik ve mali değişimleri analiz edecek ölçüde yetkinlik sağlar	4,07
3.	Türkiye ekonomisindeki mali ve iktisadi sorunları anlamayı sağlar	4,11
4.	Dünya ekonomisindeki mali ve iktisadi sorunları anlamayı sağlar	4,07
5.	Güncel mali ve iktisadi sorunların çözüm önerilerini analiz eder	4,21
6.	Çevre kirliliği, küresel ısınma, küresel göç gibi temel sorunları anlamamızı sağlar	4,14

NOT: Bu ankete toplam 28 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Bu dersle ilgili yapılan anketin sonuçları derse olan ilginin yüksek seyrettiği sonucuna ulaştırmaktadır. Özellikle çevre kirliliği, küresel ısınma, küresel göç gibi temel sorunlara öğrencilerin çok fazla ilgi gösterdikleri anlaşılmaktadır. Bunun yanında gerek Türkiye ve gerekse dünya genelinde var olan güncel iktisadi ve mali sorunlara ne tür çözüm önerilerinin geliştirilmesi hususunda oldukça ilgili oldukları görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Öğrencilerin sunum veya seminer hazırlama ve takdiminde teşvik edici ödüller verilecektir. Öğrencilerin ders dışında çalışma sürelerini artırmak amacıyla araştırmaya dayalı çalışmalar verilecektir. Öğrencilerin ödev hazırlarken geçirdiği süreyi arttırmaya yönelik tanıtıcı videolar verilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Kamu Ekonomisi

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 54

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Kamu Ekonomisi Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Kamu sektörünün ekonomideki yerini ve gerekliliğini anlamayı sağlar	4,55
2.	Devletin ekonomideki rolü ve mali gelişmelere nasıl yön verdiğini anlamayı sağlar	4,47
3.	Özelleştirmeler ve kamulaştırmanın ekonomideki etkilerini ölçmeye çalışır	4,45
4.	Devletin sosyal refahı sağlamadaki rolünü analiz etmeye yardımcı olur	4,45
5.	Ekonomik, sosyal, çevresel krizlerin çözümünde devletin rolünü anlamaya yardımcı olur	4,51

NOT: Bu ankete toplam 54 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Kamu ekonomisi dersi ilgili yapılan anketin sonuçlarına bakıldığında sorulan sorulara verilen cevaplarda ortalamaların 4,50 civarında olduğu görülmektedir. Kamu sektörünün ekonomideki yerini ve gerekliliğini anlama, ekonomik, sosyal, çevresel krizlerin çözümünde devletin rolünü anlama gibi konularda yüksek oranda bir sonuç ortaya çıkmıştır.

İyileştirme Önerileri:

Derse katılım, dersi kavrama, geleceğe dönük çözüm önerileri gibi hususlarda öğrencilerin başarı sağladıkları görüldüğünden bu alanlarda öğrenci teşvik edilecektir. Buna yönelik olarak akademik seviyelerini daha da yükseltmek amacıyla makale, tez okuma ve yazma hususları desteklenecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Mali Kural

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Sami BUHUR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Mali Kural Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Artan kamu açıklarını azaltmada mali kuralların önemini kavramaya yardımcı olur.	4,55
2.	Kamu yönetiminde israf ve artan kamu harcamalarının azaltılmasında alternatif politikalar geliştirir	4,52
3.	Geleceğe dönük karar almada kurallı maliye politikalarının etkisini analiz eder	4,48
4.	Mali kuralların Türkiye'de uygulanabilme şansını analiz eder	4,52
5.	Mali kurallara uyulmaması durumunda uygulanacak yaptırımları analiz eder	4,39

NOT: Bu ankete toplam 31 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme:

Mali Kural dersi ile ilgili yapılan anketin sonuçlarına bakıldığında ortalamaların oldukça yüksek seyrettiği görülmektedir. Özellikle kamu açıklarının azaltılmasında mali kuralların önemini anlamada yüksek bir katılım sağlandığı anlaşılmaktadır. Bunun yanında mali kuralların Türkiye'de uygulanabilirliğini analiz etmede yüksek bir katılım olduğu görülmektedir.

İyileştirme Önerileri:

Yukarıda sıralanan ders öğrenme çıktıları oranlarının yüksek olması, derse kavrama, sorunların tespiti, çözüm önerileri, geleceğe dönük alternatif politika belirlemede teşvik edici mekanizmaların devreye sokmada çok zorlanılmayacağı sonucuna vardırmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin akademik bilgi seviyelerinin bu düzeyde tutulmasına gayret edilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MLY3103 Türk Vergi Sistemi II
Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı
Dönem: Güz 2025
Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Mine BİNİŞ
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 53

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Öğrenciye Vergi Hukuku Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	□evaplara İlişkin Yüzdelere ve Ortalama Puan					
1. Türk Vergi Sistemi II dersi ders öğrenme çıktıları soruları	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
Türk Vergi Sistemi hakkında genel bilgiyi edinir	%3,8	-	%1,9	%62,3	%32,1	4,19
Gelir üzerinden alınan vergileri tanıır	%1,9	%1,9	%1,9	%60,4	%34	4,23
Servet ve harcama vergileri ve Türkiye uygulamasını öğrenir	%1,9	%1,9	%1,9	%54,7	%39,6	4,28
2. Türk Vergi Sistemi II dersi değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	ORTALAMA PUAN
Dersin genel olarak öğrenmeye katkısı yüksektir	%3,8	%11,3	%3,8	%49,1	%32,1	3,95
Ders içeriği konular ile ilgili güncel örnekler içermektedir	-	%3,8	%45,3	%50,9	-	4,43
Bu derste öğrendiklerimi diğer derslerde ve gerçek hayatta uygulayabileceğimi düşünüyorum	%1,9	%3,8	%7,5	%49,1	%37,7	4,17

NOT: Bu ankete toplam 53 öğrenci katılmıştır.

Anketin üçüncü sorusu ise açık uçlu sorudur. Öğrencilere bu soruda “*Türk Vergi Sistemi II dersinin size kazandırdığını düşündüğünüz bilgi ve beceriler nelerdir? Lütfen güçlü ve geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönleri de paylaşınız*” şeklinde soru yönlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerden 23 tanesi yanıt vermiştir. Cevaplar aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Öğrenci 1.	Vergi mevzuatı ve Türkiye’deki alınan vergi türleri	Öğrenci 13.	Türk vergi sistemini daha iyi anlamamı sağladı.
Öğrenci 2.	Diğer ülkelerin vergi sistemleri hakkında daha çok bilgi sahibi olmak özellikle Türk vergi sistemi	Öğrenci 14.	Dersimiz sayesinde Türk vergi sistemine hâkim olduğumu düşünüyorum bu bilgilerimi günlük yaşantımda kullanabileceğimi ve buna göre eleştiri yapabileceğimi düşünüyorum
Öğrenci 3.	Vergiler hakkında daha etkili bilgiler sağlaması	Öğrenci 15.	Türk Vergi Sistemi II dersi, bir maliye öğrencisi olarak vergi mevzuatını yalnızca ezberlemek yerine mantığını kavrayarak yorumlama becerisi kazanmamı sağlamıştır. Özellikle KDV ve dolaylı vergiler üzerinden vergilendirme sürecini bütüncül şekilde değerlendirebilme yeteneğim gelişmiştir. Dersin güçlü yönü, kanun maddelerinin gerekçeleriyle ele alınmasıdır. Geliştirilmesi gereken yönü ise güncel uygulamalara, yargı kararlarına ve daha fazla sayısal/uygulamalı örneğe yer verilmesidir.
Öğrenci 4.	Derslerde konuyla alakalı soru çözümleri daha iyi anlamama sebep oluyor. Böylelikle konuyu daha iyi kavramış oluyorum	Öğrenci 16.	Vergilere dair birçok bilgi kattı ve güncel konuları öğrenmeme de oldukça yardımcı oluyor.
Öğrenci 5.	Türk vergi sistemi hakkında bilgiler ve bölümüm ile ilgili öğrenme ve kazanma	Öğrenci 17.	Ülkemizin vergi üzerindeki bilgilerini öğrendim vergi hesaplanması gibi becerileri kendime kattım.
Öğrenci 6.	Gelecekte işimle alakalı gerekli bilgiler edindim	Öğrenci 18.	Genel vergi hakkında çoğu bilgiyi öğrendiğimi düşünüyorum ve örneklerle daha iyi oturduğunu söyleyebilirim
Öğrenci 7.	Türk vergi sistemi 2 dersi bana vergi bilinci kazandırdı üzerimde olan vergi yükünün ne kadar ağır olduğunu öğretti.	Öğrenci 19.	İlerideki meslek hayatım için yararlı bilgiler olduğunu düşünüyorum geliştirilmesi gereken bir şey görmüyorum
Öğrenci 8.	Gelecekteki çalışma hayatımı şekillendiriyor ve gelecek hayatıma çok katkısı var ve şimdi hayatımda bile bu bilgileri kullanıyorum	Öğrenci 20.	Vergi sistemini daha iyi anlamama yardımcı oluyor
Öğrenci 9.	Sınavına çalışmazsam geçemeyeceğimin bilinci	Öğrenci 21.	Ders, Türk vergi sistemini daha iyi anlamama yardımcı oldu. Güçlü yönü uygulamaya yönelik olması, daha fazla güncel örnek eklenebilir.
Öğrenci 10.	Vergiyle süreci vb. alakalı bilgi edindim	Öğrenci 22.	Yeterli bilgi edindim

Öğrenci 11.	vergi hakkında bilgi edindim	Öğrenci 23.	Gayet yeterli olduğunu düşünüyorum.
Öğrenci 12.	Türk vergi sistemi özellikle günlük hayatta çok etkisi oldu marketten aldığım fişlerdeki KDV oranlarına bile bakar oldum		

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre likert tipi sorularda öğrencilerin genel eğilimi “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yönündedir. Dersin öğrenme çıktıları konusunda öz-yeterlik algısı yüksektir. Dersin öğrenmeye katkısı yüksektir” ifadesinde yüksek düzeyde olumlu görüş mevcuttur. Açık uçlu sorularda çok sayıda boş bırakılan yanıt olduğu görülmektedir. Dolduranlarda (23 kişi) ağırlıklı tema “günlük hayatta kullanılabilirlik” ve “vergi mevzuatına hakim olma” konusunda farkındalık”tır.

İyileştirme Önerileri

Öğrencilere teorik bilgilerin yanında, interaktif beyanname doldurma, dijital vergi dairesi simülasyonları yaptırılacaktır. Ders materyalleri çeşitlendirilecektir. Ders ile ilgili vaka analizi yaparak konular somutlaştırılacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Kamu Harcama Hukuku

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 37

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Kamu Harcama Hukuku Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Türkiye’de harcama sisteminin hukuki esaslarını öğrenir.	4,30
2.	Türkiye’de harcama sürecini ve süreçle ilgili ana kavramları tanımlar.	4,30
3.	Türkiye’de harcama sürecinde yer alan aktörlerin rollerini tanımlar.	4,32
4.	Türkiye’de kamu harcamalarının iç denetimi konusunda bilgi sahibi olur.	4,32
5.	Kamu harcama süreçlerinin uygulama sonuçlarına dayalı dış denetim faaliyetlerini tanımlar ve değerlendirebilir.	4,35
6.	Türkiye’de kamu alımlarına ilişkin ihale usul ve yöntemleri hakkında yeterli bilgiye sahip olur	4,46
7.	Türkiye’de kamu mallarının yönetimi ve ilgili kurulların fonksiyonlarını öğrenir.	4,49
8.	Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.	4,38

NOT: Bu ankete toplam 37 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Kamu Harcama Hukuku dersi kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğrencilere yöneltilen sekiz ifade üzerinden değerlendirilmiştir. Elde edilen ortalama puanların 4,30 ile 4,49 arasında değişmesi, öğrencilerin ders kazanımlarını genel olarak yüksek düzeyde edindiklerini göstermektedir. Öğrenciler, Türkiye’de kamu harcama sisteminin hukuki esasları, harcama süreci, süreçte yer alan aktörlerin rolleri ve iç-dış denetim mekanizmaları konularında güçlü bir bilgi düzeyine sahip olduklarını ifade etmişlerdir. Özellikle kamu alımlarına ilişkin ihale usul ve yöntemleri (4,46) ile kamu mallarının yönetimi ve ilgili kurulların fonksiyonları (4,49) öğrenme çıktıları en yüksek ortalamalara sahiptir. Genel olarak değerlendirildiğinde, Kamu Harcama Hukuku dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından başarılı bir şekilde kazanıldığı ve dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığı sonucuna varılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde gerçekleşmiş olmakla birlikte, kamu harcama süreçleri, ihale uygulamaları ve denetim mekanizmalarına ilişkin güncel vaka analizlerinin derse daha fazla entegre edilmesi, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamayla pekiştirmelerine katkı sağlayacaktır. Ayrıca güncel mevzuat, Sayıştay raporları ve uygulama örneklerine daha geniş yer verilmesi, konuların gerçekçi bir çerçevede değerlendirilmesini destekleyecektir. Etkileşimli öğrenme yöntemlerinin, ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesinin ve ayrıntılı geri bildirim mekanizmalarının kullanılması, öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz becerilerini güçlendirecek; dijital ve görsel materyallerle desteklenen bir ders yapısı ise öğrenme sürecini daha anlaşılır ve etkili hale getirecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Kamu Mali Yönetimi

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Fazlı YILDIZ

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 37

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Kamu Mali Yönetimi Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Türkiye’de kamu mali yönetimi süreçlerini öğrenir	4,64
2.	Kamu mali yönetiminde kamu gelirleri yönetimi süreçlerini değerlendirir	4,64
3.	Kamu mali yönetiminde kamu harcamaları yönetimi süreçlerini değerlendirir	4,57
4.	Kamu mali yönetiminde kamu borçlanma yönetimi süreçlerini değerlendirir	4,61
5.	Kamu mali yönetiminde kamu malları yönetimi süreçlerini değerlendirir	4,61
6.	Kamu mali yönetiminde iç denetim süreçlerini değerlendirir	4,57
7.	Kamu mali yönetiminde dış denetim süreçlerini değerlendirir	4,64

NOT: Bu ankete toplam 37 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

Kamu Mali Yönetimi dersi kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, ortalama puanların 4,57 ile 4,64 arasında değiştiği görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin ders kazanımlarını çok yüksek düzeyde edindiklerini göstermektedir. Öğrenciler; kamu mali yönetimi süreçleri, kamu gelirleri, kamu harcamaları, borçlanma, kamu malları yönetimi ile iç ve dış denetim süreçlerini etkin biçimde değerlendirebildiklerini ifade etmişlerdir. Özellikle kamu gelirleri yönetimi, kamu mali yönetimi süreçleri ve dış denetim konularında en yüksek ortalamalar elde edilmiştir. Genel olarak dersin, öğrencilerin hem teorik bilgi düzeylerini hem de analitik değerlendirme becerilerini güçlü biçimde geliştirdiği sonucuna ulaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktıları çok yüksek düzeyde gerçekleşmiş olmakla birlikte, kamu mali yönetimi süreçlerine ilişkin güncel vaka analizlerinin artırılması, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamayla daha güçlü biçimde ilişkilendirmelerini sağlayacaktır. Türkiye’deki güncel bütçe uygulamaları, denetim raporları ve mali verilerin derse daha fazla entegre edilmesi, konuların gerçekçi bir çerçevede değerlendirilmesine katkı sunacaktır. Ayrıca etkileşimli öğretim yöntemleri, dijital ve görsel materyaller ile ayrıntılı geri bildirim mekanizmalarının kullanılması, öğrencilerin analiz ve eleştirel düşünme becerilerini daha da geliştirecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Türk Dili 1

Bölüm/Program: Maliye

Dönem: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Gülfiye BULUT

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 39

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Türk Dili 1 Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Dilin insan hayatındaki yerini ve önemini belirtir.	4,26
2.	Kültürle ilgili kavramları bilerek kültürün önemini ve unsurlarının birbiriyle ilişkisini açıklar.	4,29
3.	Türkçenin tarihi devirlerini ve öne çıkan eserlerini tanıyarak yeryüzündeki diller arasındaki yerini açıklar.	4,15
4.	Ses özelliklerinden hareketle Türkçe kelimeleri ayırt eder.	4,21
5.	Türkçede kullanılan sözcüklerin türlerini tanımlar.	4,21
6.	Cümleyi çözümler.	4,00
7.	Türkçeyi kurallarına uygun şekilde kullanır.	4,18

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek oranda ulaştıkları gözlemlenmiştir.

İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin konuyu daha iyi pekiştirmeleri amacıyla derslerdeki uygulamalar arttırılacaktır.

Öğrencilerin haftalık derse harcadığı zamanı arttırmak amacıyla uygulama ödevleri verilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY4115

Ders Adı: Sermaye Piyasası ve Menkul Kıymet Yönetimi

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sinan AYTEKİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	19 (59.4)	10 (31.3)	2 (6.3)	0 (0)	1 (3.1)	4.44	5	0.88
DÖÇ-2	21 (65.6)	7 (21.9)	3 (9.4)	0 (0)	1 (3.1)	4.47	5	0.92
DÖÇ-3	18 (56.3)	9 (28.1)	4 (12.5)	1 (3.1)	0 (0)	4.38	5	0.83
DÖÇ-4	21 (65.6)	7 (21.9)	3 (9.4)	0 (0)	1 (3.1)	4.47	5	0.92

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1-9		DÖÇ-1, 2	DÖÇ-1, 3					
10-18		DÖÇ-1,3	DÖÇ-1, 4					
19-27		DÖÇ-2, 3	DÖÇ- 2, 3					
28-35		DÖÇ-2, 4	DÖÇ-2, 3					
33-40			DÖÇ-2, 4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		72	72					
Sınıf Not Ortalaması		60.57	73.89					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, Sermaye Piyasası ve Menkul Kıymet Yönetimi (MLY4115) dersinde öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde sağlandığı görülmektedir. Tüm ders öğrenme çıktılarında ortalamaların 4,38–4,47 aralığında olması, öğrencilerin sermaye piyasalarına ve menkul kıymet yönetimine ilişkin bilgi ve analiz becerilerini büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı ortalamaları arasındaki artış, öğrencilerin dönem sonunda ders kazanımlarına daha güçlü biçimde ulaştığını ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarındaki mevcut başarı düzeyinin sürdürülebilmesi amacıyla uygulama ve örnek analizlere devam edilmesi önerilmektedir. Ayrıca, özellikle ara sınav performansını desteklemek için dönem içi kısa uygulama çalışmaları ve tekrar niteliğinde değerlendirmeler planlanmaktadır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MLY3113

Ders Adı: Finansal Yönetim

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sinan AYTEKİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (36.8)	9 (47.4)	2 (10.5)	0 (0)	1 (5.3)	4.11	4	0.99
DÖÇ-2	9 (47.4)	7 (36.8)	2 (10.5)	1 (5.3)	0 (0)	4.21	4	1.03
DÖÇ-3	8 (42.1)	7 (36.8)	1 (5.3)	2 (10.5)	1 (5.3)	3.95	4	1.31
DÖÇ-4	8 (42.1)	8 (42.1)	1 (5.3)	1 (5.3)	1 (5.3)	4.05	4	1.22
DÖÇ-5	8 (42.1)	5 (26.3)	3 (15.8)	2 (10.5)	1 (5.3)	3.79	4	1.44
DÖÇ-6	7 (36.8)	7 (36.8)	3 (15.8)	1 (5.3)	1 (5.3)	3.89	4	1.24

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1	DÖÇ-2					
2		DÖÇ-3, 5	DÖÇ-3					
3		DÖÇ-2, 6	DÖÇ-3, 4, 6					
4		DÖÇ-3, 6						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		42	43					
Sınıf Not Ortalaması		55	72.91					

1- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi ve sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, Finansal Yönetim (MLY3113) dersinde öğrenme çıktılarının genel olarak orta-yüksek düzeyde sağlandığı görülmektedir. DÖÇ ortalamalarının 3,79–4,21 aralığında olması, öğrencilerin temel finansal yönetim konularını büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı ortalamaları arasındaki belirgin artış, öğrencilerin dönem sonunda ders kazanımlarına daha güçlü biçimde ulaştığını ortaya koymaktadır.

2- İyileştirme Önerileri

Özellikle görece daha düşük ortalamaya sahip öğrenme çıktıları için uygulama ve problem çözme ağırlıklı çalışmaların artırılması önerilmektedir. Dönem içi kısa değerlendirmeler ve örnek çözümlerle öğrencilerin analitik becerilerinin desteklenmesi hedeflenmektedir

3- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



T.C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: MLY1104- Matematik I

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Şerife ÖZKAR

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 24

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 3: Kararsızım, 2: Katılmıyorum, 1: Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye Devlet Bütçesi Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Temel matematik bilgisini kullanır.	4.54
2.	Analitik değerlendirme yapar.	4.29
3.	Sosyal bilimlerde ortaya çıkan problemleri analiz eder.	4.17
4.	Grafik çizer ve grafik sonuçlarını yorumlar.	4.04
5.	Matematik tekniklerini farklı disiplinlerle ilişkilendirir.	4.21

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek oranda ulaştıkları gözlemlenmiştir.

İyileştirme Önerileri

Öğrencilerin sosyal bilimlerde ortaya çıkan problemler ile ilgili analiz yeteneğini ve grafik çizme-yorumlama yeteneğini arttırmak amacıyla ek ödevler verilecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ ve İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE LİSANS PROGRAMI
DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Bölüm/Program: Maliye Lisans Programı

Dönem: Güz 2025-2026

Dersin Öğretim Üyesi: Öğr. Gör. Ramazan Yaman

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 19

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

5: Kesinlikle Katılıyorum, **4:** Katılıyorum, **3:** Kararsızım, **2:** Katılmıyorum, **1:** Kesinlikle Katılmıyorum

Sıra No	Öğrenciye AİT I Dersi ile İlgili Yönlendirilen Sorular	Ortalamalar
1.	Osmanlı Devleti'nin gerileyiş nedenlerini anlar.	4,26
2.	Osmanlı son dönem savaşlarını dış politika bağlamında değerlendirir.	4,26
3.	I. Dünya Savaşı'nın gelişimi, süreci ve sonuçları ile Türkiye'ye olan etkilerini tespit eder.	4,36
4.	Millî Mücadele'nin doğuşunu, gelişimini nedenleriyle birlikte anlar.	4,21
5.	Millî Mücadele'nin başarıya ulaşmasında Mustafa Kemal Paşa'nın rolünü ve politikasını kavrar.	4,47

NOT: Bu ankete toplam 19 öğrenci katılmıştır.

Genel Değerlendirme

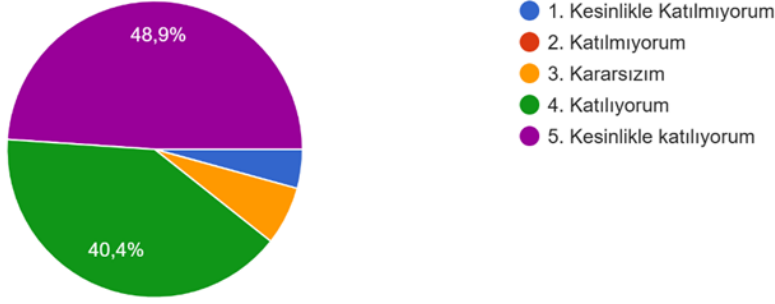
Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına yüksek oranda ulaştıkları gözlemlenmiştir.

İyileştirme Önerileri

Derse yönelik ilginin artırılması amacıyla, öğrencilere konu dahilinde izleti/görsel kaynak sorumluluğu verilecektir.

BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
MALİYE BÖLÜMÜ
2025-2026 GÜZ YARIYILI
MLY1102-GENEL İŞLETME I DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKET RAPORU

1.İşletmenin tanımını bilir ve işlevlerini açıklayabilir.



Genel İşletme I dersinin 1 nolu öğrenme çıktısı olan “**İşletmenin tanımını bilir ve işlevlerini açıklayabilir**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

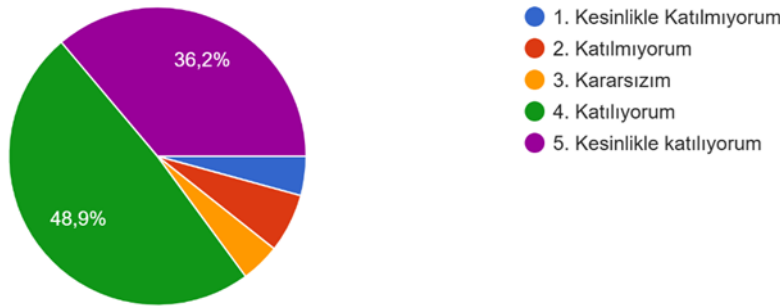
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
1-Kesinlikle katılmıyorum:	4,3
2-Katılmıyorum:	0
3-Kararsızım:	6,4
4-Katılıyorum:	40,4
5-Kesinlikle katılıyorum:	48,9

Ortalama Cevap:4,30

Yorum: Grafikte yer alan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%40,4) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%48,9) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %89,3 olup, bu durum öğrencilerin işletmenin tanımını ve temel işlevlerini kavrama düzeylerinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, “Kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranı %4,3, “Kararsızım” seçeneğini tercih edenlerin oranı ise %6,4’tür. “Katılmıyorum” seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması, öğrenme çıktısına yönelik belirgin bir olumsuz algının bulunmadığını ortaya koymaktadır. Ancak az sayıda öğrencinin kararsız veya olumsuz görüş bildirmesi, konunun bazı öğrenciler açısından yeterince pekiştirilemediğini düşündürmektedir.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 1 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin büyük bir bölümünün olumlu görüş bildirmesi, ders içeriği ve öğretim yöntemlerinin işletmenin tanımı ve işlevlerinin kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenme çıktısının tüm öğrenciler tarafından aynı düzeyde içselleştirilmesini sağlamak amacıyla örnek olaylar, tekrarlar ve uygulamaya dayalı etkinliklerin artırılmasının yararlı olabileceği değerlendirilmektedir. Genel olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarılı bir şekilde sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

2. Farklı işletme türlerini ayırt edebilir, örgüt yapılarını bilir.



Genel İşletme I dersinin 2 nolu öğrenme çıktısı olan “**Farklı işletme türlerini ayırt edebilir, örgüt yapılarını bilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
1-Kesinlikle katılmıyorum:	4,3
2-Katılmıyorum:	6,4
3-Kararsızım:	4,3
4-Katılıyorum:	48,9
5-Kesinlikle katılıyorum:	36,2

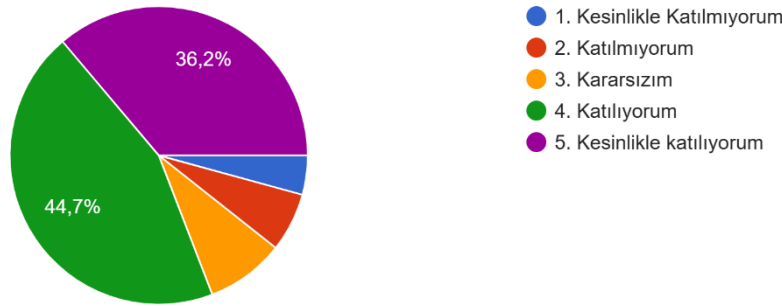
Ortalama Cevap:4,07

Yorum: Grafikte sunulan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%48,9) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%36,2) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %85,1 olup, bu durum öğrencilerin farklı işletme türlerini ayırt edebilme ve örgüt yapılarına ilişkin bilgi düzeylerinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, “Kesinlikle katılmıyorum” (%4,3) ve “Katılmıyorum” (%6,4) seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin toplam oranı %10,7’dir. Ayrıca %4,3 oranında “Kararsızım” yanıtının bulunması, az sayıda öğrencinin

bu öğrenme çıktısı kapsamında kendilerini yeterli görmediklerini ya da bilgilerini uygulamaya aktarmada tereddüt yaşadıklarını düşündürmektedir. Olumsuz görüşlerin tamamen yok olmaması, konunun bazı öğrenciler açısından daha fazla pekiştirilmesine ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 2 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir bölümünün olumlu görüş bildirmesi, ders içeriği ve öğretim yöntemlerinin işletme türleri ve örgüt yapıları konularının kazandırılmasında etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, sınırlı sayıdaki olumsuz ve kararsız görüşler dikkate alındığında, konunun karşılaştırmalı tablolar, örnek olay analizleri ve uygulamaya dayalı çalışmalarla daha da desteklenmesinin öğrenme çıktısının tüm öğrenciler açısından güçlendirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Genel olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarıyla sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. Yönetim kavramını ve önemini bilir, Temel yönetim fonksiyonlarını kavrayabilir.



Genel İşletme I dersinin 3 nolu öğrenme çıktısı olan “**Yönetim kavramını ve önemini bilir, Temel yönetim fonksiyonlarını kavrayabilir.**” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

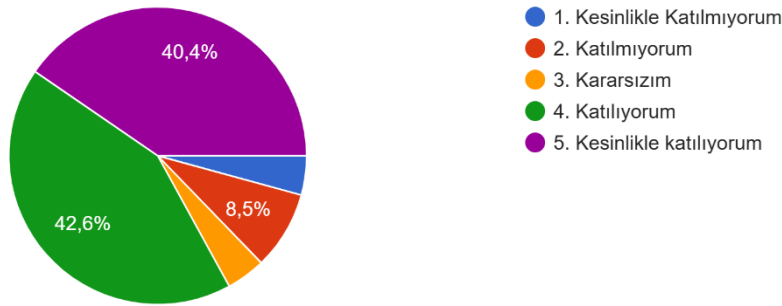
Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
1-Kesinlikle katılmıyorum:	4,3
2-Katılmıyorum:	6,4
3-Kararsızım:	8,5
4-Katılıyorum:	44,7
5-Kesinlikle katılıyorum:	36,2

Ortalama Cevap:4,02

Yorum: Grafikte yer alan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir bölümünün ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%44,7) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%36,2) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %80,9 olup, bu durum öğrencilerin yönetim kavramı, yönetimin önemi ve temel yönetim fonksiyonlarına ilişkin bilgileri genel olarak kavradıklarını göstermektedir. Bununla birlikte, “Kesinlikle katılmıyorum” (%4,3) ve “Katılmıyorum” (%6,4) seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin toplam oranı %10,7’dir. Ayrıca %8,5 oranında “Kararsızım” yanıtının bulunması, bazı öğrencilerin yönetim fonksiyonlarını bütüncül olarak değerlendirme ya da uygulamaya aktarma konusunda tereddüt yaşadıklarını düşündürmektedir. Kararsızlık oranının önceki öğrenme çıktılarından görece daha yüksek olması, konunun kavramsal derinliğinin öğrenciler açısından zorlayıcı olabileceğine işaret etmektedir.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 3 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin önemli bir kısmının olumlu görüş bildirmesi, ders içeriği ve öğretim sürecinin yönetim kavramı ve temel yönetim fonksiyonlarının kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, olumsuz ve kararsız görüşlerin varlığı dikkate alındığında, konunun örnek olaylar, uygulama temelli çalışmalar ve fonksiyonlar arası ilişkilendirmeleri içeren etkinliklerle daha da pekiştirilmesinin öğrenme düzeyini artıracak değerlendirilmektedir. Genel olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarıyla sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

4. Yönetimde etik ve sosyal sorumluluk ilkelerini tartışabilir.



Genel İşletme I dersinin 4 nolu öğrenme çıktısı olan “Yönetimde etik ve sosyal sorumluluk ilkelerini tartışabilir” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
1-Kesinlikle katılmıyorum:	4,3
2-Katılmıyorum:	8,5
3-Kararsızım:	4,3

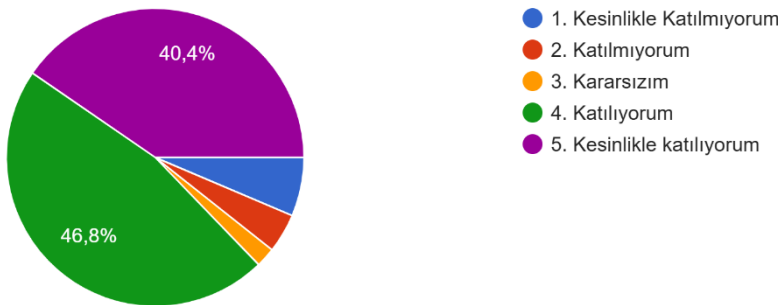
4-Katılıyorum:	42,6
5-Kesinlikle katılıyorum:	40,4

Ortalama Cevap:4,07

Yorum: Grafikte sunulan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir bölümünün ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%42,6) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%40,4) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %83,0 olup, bu durum öğrencilerin yönetimde etik ve sosyal sorumluluk ilkelerini kavrama ve bu ilkeleri tartışabilme düzeylerinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, “Kesinlikle katılmıyorum” (%4,3) ve “Katılmıyorum” (%8,5) seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin toplam oranı %12,8’dir. Ayrıca %4,3 oranındaki “Kararsızım” yanıtı, az sayıda öğrencinin bu konularda görüş oluşturma ya da tartışma becerileri açısından kendilerini yeterli görmediklerini düşündürmektedir. Etik ve sosyal sorumluluk gibi yoruma dayalı konularda bu tür dağılımın ortaya çıkması beklenen bir durumdur.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 4 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin çoğunluğunun olumlu görüş bildirmesi, ders kapsamında etik ve sosyal sorumluluk ilkelerinin etkili bir biçimde ele alındığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, sınırlı sayıdaki olumsuz ve kararsız görüşler dikkate alındığında, konunun güncel örnekler, vaka analizleri ve sınıf içi tartışmalarla daha da desteklenmesinin öğrenme çıktısının güçlendirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir. Genel olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarılı bir şekilde sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

5. İşletmenin çevresiyle olan ilişkilerini değerlendirebilir.



Genel İşletme I dersinin 5 nolu öğrenme çıktısı olan “İşletmenin çevresiyle olan ilişkilerini değerlendirebilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
---------	-------------------

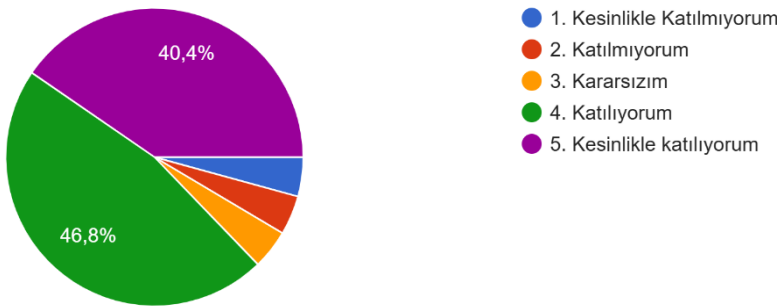
1-Kesinlikle katılmıyorum:	6,4
2-Katılmıyorum:	4,3
3-Kararsızım:	2,1
4-Katılıyorum:	46,8
5-Kesinlikle katılıyorum:	40,4

Ortalama Cevap:4,11

Yorum: Grafikte yer alan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%46,8) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%40,4) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %87,2 olup, bu durum öğrencilerin işletmenin iç ve dış çevresiyle olan ilişkileri değerlendirme becerilerinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, “Kesinlikle katılmıyorum” (%6,4) ve “Katılmıyorum” (%4,3) seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin toplam oranı %10,7’dir. “Kararsızım” yanıtının %2,1 gibi düşük bir oranda kalması, öğrencilerin büyük bir kısmının bu öğrenme çıktısı konusunda net bir görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Olumsuz görüşlerin sınırlı düzeyde kalması, öğrenme çıktısına ilişkin genel algının güçlü olduğunu desteklemektedir.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 5 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin önemli bir bölümünün olumlu görüş bildirmesi, ders içeriği ve öğretim sürecinin işletmenin çevresel ilişkilerini analiz etme becerisini kazandırmada etkili olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenme çıktısının daha da güçlendirilmesi amacıyla çevresel analiz araçlarının (PEST, SWOT vb.) uygulamalı örneklerle desteklenmesi yararlı olabilir. Genel değerlendirme olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarıyla sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

6. İşletmenin temel faaliyet alanlarını açıklayabilir



Genel İşletme I dersinin 6 nolu öğrenme çıktısı olan “İşletmenin temel faaliyet alanlarını açıklayabilir.” ifadesine verilen yanıtların dağılımı grafikte verilmiştir.

Yanıtların dağılımı:

Seçenek	Cevap yüzdesi (%)
1-Kesinlikle katılmıyorum:	4,3
2-Katılmıyorum:	4,3
3-Kararsızım:	4,3
4-Katılıyorum:	46,8
5-Kesinlikle katılıyorum:	40,4

Ortalama Cevap:4,15

Yorum: Grafikte yer alan yanıtların dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilgili öğrenme çıktısına olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. “Katılıyorum” (%46,8) ve “Kesinlikle katılıyorum” (%40,4) seçeneklerini tercih eden öğrencilerin toplam oranı %87,2 olup, bu durum öğrencilerin işletmenin temel faaliyet alanlarına (üretim, pazarlama, finans, insan kaynakları vb.) ilişkin bilgileri büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Buna karşılık, “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Kararsızım” seçeneklerinin her birinin %4,3 oranında olması, sınırlı sayıda öğrencinin bu konuda yeterli düzeyde kendini ifade edemediğini ya da bilgilerini açıklama aşamasında tereddüt yaşadığını düşündürmektedir. Ancak olumsuz ve kararsız görüşlerin düşük ve dengeli bir dağılım göstermesi, genel algının güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç: Elde edilen bulgular, Genel İşletme I dersinin 6 nolu öğrenme çıktısının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir bölümünün olumlu görüş bildirmesi, ders içeriği ve öğretim sürecinin işletmenin temel faaliyet alanlarını kazandırmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, öğrenme çıktısının tüm öğrenciler tarafından daha iyi içselleştirilmesini sağlamak amacıyla faaliyet alanlarının bütüncül örnekler, sektör bazlı uygulamalar ve vaka analizleriyle desteklenmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir. Genel olarak, ilgili öğrenme çıktısının başarıyla sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

GENEL DEĞERLENDİRME

Genel İşletme I dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini belirlemek amacıyla öğrenci geri bildirimleri analiz edilmiştir. Beşli Likert ölçeği kullanılarak elde edilen veriler doğrultusunda, dersin altı öğrenme çıktısına ilişkin ağırlıklı ortalama puanların 4,02 ile 4,15 aralığında değiştiği tespit edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin öğrenme çıktılarının büyük bir bölümünü “katılıyorum” düzeyinde ve üzerinde kazandıklarını göstermektedir. Öğrenme çıktıları bazında değerlendirildiğinde; işletmenin tanımı ve işlevleri, işletme türleri ve örgüt yapıları, yönetim kavramı ve temel yönetim fonksiyonları gibi temel konulara ilişkin öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, “Yönetimde etik ve sosyal sorumluluk ilkelerini tartışabilir” ile “İşletmenin çevresiyle olan ilişkilerini

değerlendirebilir” öğrenme çıktılarının, diğer çıktılara kıyasla daha yüksek ortalama puanlara sahip olması, öğrencilerin analiz ve değerlendirme gerektiren kazanımlarda da yeterli düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bazı öğrenme çıktılarında sınırlı sayıda öğrencinin kararsız veya olumsuz görüş bildirmesi, öğrenme düzeylerinin tüm öğrenciler açısından tamamen homojen olmadığını ortaya koymaktadır. Özellikle kavramsal derinliği yüksek olan yönetim fonksiyonları ve etik-sosyal sorumluluk konularında bu durum daha belirgin hale gelmektedir. Ancak genel dağılım dikkate alındığında, bu görüşlerin dersin genel başarısını olumsuz yönde etkileyecek düzeyde olmadığı görülmektedir.

Genel değerlendirme olarak, Genel İşletme I dersinin amaçları ile öğrenme çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunduğu, ders içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme–değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirilmesini sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

İşletmenin çevresi, etik ve sosyal sorumluluk, örgüt yapıları ve yönetim fonksiyonları gibi konuların vaka analizleri, güncel işletme örnekleri ve grup çalışmalarıyla desteklenmesi önerilmektedir. İşletme türleri, örgüt yapıları ve yönetim fonksiyonlarının karşılaştırmalı tablolar, şemalar ve görsel materyallerle sunulması, öğrencilerin kavramsal ayrımları daha net algılamasına katkı sağlayacaktır. Güncel işletme uygulamaları ve etik ikilemler üzerinden yürütülecek sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin eleştirel düşünme ve tartışma becerilerini geliştirecektir. Ayrıca yazılı sınavlara ek olarak kısa raporlar, sunumlar, proje ve analiz ödevleri gibi alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, öğrenme çıktılarının daha bütüncül biçimde ölçülmesine katkı sağlayacaktır. Bunun yanında dönem sonu değerlendirmelerine ek olarak ara dönem geri bildirimlerinin alınması ve sonuçların ders planına yansıtılması, öğrenme çıktılarının daha dengeli şekilde kazandırılmasını destekleyecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ENF1101

Ders Adı: Bilgisayar ve Donanım İşletim Sistemleri

Ders Dönemi: GÜZ 2025-2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Suat ONUR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	28.0	52.0	0.0	20.0	0.0	3.8	4	1.0
DÖÇ-2	28.0	44.0	8.0	20.0	0.0	3.8	4	1.1
DÖÇ-3	28.0	52.0	0.0	20.0	0.0	3.9	4	1.1
DÖÇ-4	29.2	50.0	4.2	16.7	0.0	3.9	4	1.0
DÖÇ-5	12.5	62.5	18.8	6.3	0.0	3.8	3	0.7

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	1	1				
2		1	2	1				
3		3	1	1				
4		1	1	3				
5		1	1	3				
6		1	3	3				
7		3	3	3				
8		3	3	3				
9		2	3	3				
10		1	3	3				
11		1	3	4				
12		2	3	5				
13		1	5	4				
14		1	5	5				
15		1	5	5				
16		1	5	4				
17		3	5	5				
18		3	4	5				
19		2	5	4				
20		1	5	4				
21		2	4	5				
22		3	5	5				
23		3	5	5				
24		2	4	5				
25		2	4	5				

26		2	5	-				
27		2	5	-				
28		1	5	-				
29		2	5	-				
30		3	5	-				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		84	83	13				
Sınıf Not Ortalaması		57.92	55.98	56.91				

3- Genel Değerlendirme

Ankete katılan öğrenci sayısı: 25 kişi

Ankete katılım oranı: %26

Tablo-1 Öğrenme çıktılarının memnuniyet ortalama ve düzeyleri

	Öğrenme Çıktısı İfadesi	Ort.	%
ÖÇ1	Bilgisayarın temel donanımları tanıır ve genel özelliklerini bilir.	3.8	76
ÖÇ2	İnternet teknolojileri ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur ve ihtiyaçlarına göre kullanır.	3.8	76
ÖÇ3	Kelime İşlemci (Word) programları ile biçimlendirilmiş belge ve dokümanlar hazırlayabilir.	3.9	78
ÖÇ4	Kelime İşlemci (Word) ve Hesap Tablolama (Excel) programlarıyla Tablo ve Çizelge hazırlayabilir.	3.9	78
ÖÇ5	Hesap Tablolama (Excel) programlarıyla veri analizi, veri görselleştirme ve hesaplamalar yapabilir.	3.8	76

Öğrenme çıktı ifadeleri için öğrencilerin verdikleri cevapların ortalamaları birbirine çok yakındır. Genel memnuniyet düzeyi %77 seviyesindedir. Bu durum genelde öğrenme çıktılarının derecelendirmesinde “Katılıyorum” düzeyinde kaldığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları doğrultusunda dersin genel öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından iyi düzeyde kaldığı ifade edilmiştir. Buna göre derse ait konuların uygulama ve beceri kazanım düzeyinin artırılması için iyileştirici ve güçlendirici ek çalışmalar yapılması gerektiği sonucu çıkarılabilir. Bu kapsamda her ders ve konu sonrası uygulama ve beceri temelli alıştırmalara ağırlık verilmesi, uygulama föyleri ve ödevler hazırlanarak teorik bilgilerin pekiştirilmesi sağlanabilir. Teori sonrası uygulamaların yapılması için daha fazla zamana ihtiyaç olacağından ders saatinin artırılması gerekecektir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)