



**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ NECATİBEY
EĞİTİM FAKÜLTESİ**



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1

Güz Dönemi

2025 – 2026

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Kimya Eğitimi Anabilim Dalı

Son güncelleme: Eylül 2025

Tanımlar

"Öğretmenlik Uygulaması", öğretmen adayının öğretmenlik mesleğini ve **kimya eğitimi** hizmeti veren kurumların yapısını, işleyişini, dinamiklerini tanıması, bu kurumlarda gözlemler ve uygulamalar yaparak öğretmenlik mesleği ve **kimya eğitimi** alanının gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazanımı ile öğretmenlik yapmak için öz-değerlendirmesini yapmasını sağlayan derstir.

"Uygulama Eğitim Kurumu", öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarıdır.

"Uygulama Öğrencisi", öğretmenlik programlarına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yükseköğretim kurumu öğrencisidir.

"Uygulama Öğretim Elemanı", alanında deneyimli ve öğretmenlik formasyonuna sahip, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarını planlayan, yürüten ve değerlendiren yükseköğretim kurumu sorumlusu üniversite öğretim elemanıdır.

"Uygulama Öğretmeni", uygulama okulunda görevli, öğretmenlik formasyonuna sahip, alanında deneyimli ve MEB tarafından Öğretmenlik Uygulaması Sertifikası'na sahip öğretmenler arasından seçilen, öğretmen adayına öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan sınıf veya ders öğretmenini ifade eder.

"Fakülte Uygulama Koordinatörü", Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ifade eder.

"Program Uygulama Koordinatörlüğü", fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, anabilim dalının öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanlarını ifade eder.

"Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü", Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri öğretmenlik uygulamalarını, fakülte ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde millî eğitim müdürünü, müdür yardımcısını veya şube müdürünü; ilçede ise ilçe millî eğitim müdürünü veya şube müdürünü ifade eder.

"Uygulama Eğitim Kurumu Koordinatörü", Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler

arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını ifade eder.

“Etkinlik Dosyası” öğretmen adaylarının her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin hazırladıkları etkinlik-değerlendirme raporlarının ve diğer dokümanların yer aldığı ve uygulama öğretim elemanına ara sınav ve final sınavları haftasında sunulduğu dosyayı ifade eder.

“Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” (<https://uod.meb.gov.tr/>), uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisini ve sürecini haftalık ve genel değerlendirmelerle notlandırdığı Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini ifade eder.

Görev ve Sorumluluklar

Fakülte uygulama koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:

- a) Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kontenjanlar doğrultusunda fakülte uygulama koordinatörü, öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.
- b) Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden kayda alınmasını sağlar.
- c) Öğretmenlik uygulamalarını fakülte ve yüksekokul adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
- ç) Öğretmenlik uygulamalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

Program uygulama koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Öğretmenlik uygulamaları konusunda, bölüm ile uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
- b) Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülte uygulama koordinatörüne iletir.
- c) Uygulama eğitim kurumlarının belirlenmesinde fakülte uygulama koordinatörüne yardım eder.
- ç) Uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin eğitim kurumunu, her dönemde en az dört kez fiili olarak ziyaret etmesi için gerekli önlemleri alır.
- d) Uygulama öğrencisinin vermiş olduğu derslerin sonunda uygulama öğretim elemanı tarafından derse yönelik geribildirimlerin verilmesi için gerekli önlemleri alır.
- e) Her dönem başında uygulama öğretmenleri ile bilgilendirme ve eşgüdüm toplantısı planlar ve toplantı tutanaklarının bir kopyasını “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.
- f) Her dönem başında uygulama öğretim elemanlarının uygulama öğrencileri ile bilgilendirme ve planlama toplantısı yapmasını hatırlatır ve toplantı tutanaklarının kopyasını edinerek “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.
- g) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketlerinin” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir (Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Öğretmen Adayı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Öğretim Elemanı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Uygulama Öğretmeni).
- h) Her dönem sonunda iki yetkin ve iki gelişmeye açık uygulama öğrencisi dosyasını belirleyerek kopyasını edinir ve “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.

i) Program Uygulama Koordinatörlüğü web sayfasının güncel olmasını ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin duyuru ve bilgilendirilmelerin yer almasını sağlar.

Uygulama öğretim elemanının görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
- b) Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile planlar.
- c) Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile düzenli olarak izler.
- ç) Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine en az dört kez fiilen katılır.
- d) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmeni ile iş birliği içerisinde dersin telafisini sağlar.
- e) Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmeni ile ayrıntılı olarak verir.
- f) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.
- g) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketlerinin” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte “Program Uygulama Koordinatörlüğü”ne iletir (Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi_Öğretim elemanı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Öğretim Elemanı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Uygulama Öğretmeni).

Uygulama öğretmenin görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.
- b) Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
- c) Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde en az dört kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.
- ç) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.

- d) Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.
- e) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.
- f) Her dönem sonunda “Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi_Uygulama Öğretmeni” formunu doldurur.

Uygulama öğrencisinin görev ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
- b) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
- c) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
- ç) Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmene teslim eder.
- d) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.
- e) Her dönem sonunda “Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Anketi_Öğretmen Adayı” formunu doldurur.

Uygulama Süreci

Dersin İçeriği

Necatibey Eğitim Fakültesi programlarında yürütülen “Öğretmenlik Uygulaması 1” dersi (2+6=5 Kredi ve 12 AKTS) güz döneminde bir yarıyıl süresince her hafta iki saati fakültede kuramsal, altı saati de okullarda uygulama olarak gerçekleştirilecek olan beş kredilik bir derstir. Ders, öğretmen adayının öğretmeni olacağı alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma etkinliklerinden oluşur.

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adayının öğrenimi süresince kazanmış olduğu genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği sağlamaktır.

İşleyiş

Öğretmenlik Uygulaması etkinliklerinin amacına uygun bir biçimde gerçekleştirilmesi için aşağıdaki planlamaya uyulması önemlidir.

- 1- Uygulama Öğretim Elemanı, dönem başında Öğretmenlik Uygulaması dersinin işleyişi ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve öğretmen adaylarıyla toplantı yapar. Toplantıda Öğretmenlik Uygulaması sürecine ilişkin uygulama öğrencisi, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin görev ve sorumlulukları hakkında bilgi verilir. Toplantıya ilişkin tutanağın bir kopyası Program Uygulama Koordinatörlüğüne verilir.
- 2- Uygulama Öğretim Elemanı her hafta, o hafta içerisinde öğretmen adaylarının uygulama okulunda yapmış oldukları çalışmalarını gözden geçirerek gerekli dönütleri verir, bir sonraki hafta gerçekleştirilecek olan etkinliğe ilişkin açıklama ve yönergelerde bulunur.

- 3- Ayrıca öğretim elemanı dönem boyunca 4 kez olmak kaydı ile aday uygulama okulunda ders işlerken gözler ve gerekli dönütleri verir. Ders gözlemi için bu yönergede verilen formdan yararlanılır (Ek C).
- 4- Öğretmen Adayı, yürüteceği her ders için ve belirlenen etkinliklerin haftalara göre dağılımını yapmak üzere uygulama öğretmeniyle iş birliği yapar. Her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin ilgili yönergelere uygun biçimde bir etkinlik-değerlendirme raporu (bkz. Ek E) yazarak uygulama öğretmene onaylattıktan sonra, raporunu ekleriyle birlikte sorumlu uygulama öğretim elemanına sunar.
- 5- Uygulama öğretmeni, diğer öğretmenlerle işbirliği halinde öğretmen adayının uygulama okulunda yapacağı gözlem ve etkinliklerin yönergelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmesine yardım ve rehberlik eder, her hafta öğretmen adayı tarafından hazırlanan raporları inceleyerek imzalar. Uygulama öğretmeni, dönem boyunca aday sınıf ortamında ders/etkinlik işlerken gözler ve gerekli dönütleri verir. Ders/etkinlik gözlemi için ders gözlem formundan (Ek C) yararlanır. Genel değerlendirme için öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu (Ek D) kullanılır.
- 6- Dönem sonunda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisine ve uygulama sürecini ilişkin haftalık ve genel değerlendirmelerini Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemine (<https://uod.meb.gov.tr/>) girer.
- 7- Uygulama öğrencisi, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı Program Uygulama Koordinatörlüğü tarafından gönderilen “Öğretmenlik Uygulaması Anketlerini” dönem sonunda doldurur.

Değerlendirme

Öğretmen adaylarının her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin hazırladıkları etkinlik-değerlendirme raporları (Ek E) bir dosya halinde (Etkinlik Dosyası) ara sınav ve final sınavları haftasında uygulama öğretim elemanına sunulur.

Uygulama öğretim elemanı tarafından ara sınav ve final sınavı notları Etkinlik dosyası ve Ders/etkinlik gözlemi ve Genel Değerlendirme için doldurulan formlar (Ek C ve Ek D) göz önünde bulundurularak verilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemine (<https://uod.meb.gov.tr/>) girilen değerlendirmelerin ara sınav ve final sınavı notları ile uyumlu olmasına dikkat edilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 DERSİ ETKİNLİKLERİ

ETKİNLİK LİSTESİ

Etkinlik No	Etkinlik İsmi
1	Dönem planı
2	Öğretmenin ve Öğrencinin Okulda Bir Günü
3	Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
5	Milli Eğitim Temel Kanunu
6	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri
7	Öğretmen Özel Alan Yeterlilikleri
8	Okul Temelli Mesleki Gelişim
9	Kapsayıcı Eğitim
10	Okul Brifing Dosyası
11	Öğretim Programı
12	Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Etkinlik 1: Dönem planı

Teori: 1. Uygulama öğretim elemanından dersin işleyişi ve uygulama okulu ile ilgili bilgi edininiz.

2. Uygulama öğretmeni ile uygulama okulunda yapılacak olan toplantıyı uygulama öğretim elemanı ile planlayınız.

Uygulama: 1. Uygulama öğretim elemanı ile uygulama okuluna bir ziyaret planlayınız ve Dönem Başı Toplantı Tutanağı'nı doldurunuz (**Ek A**).

2. Uygulama öğretmeniniz ile tanışınız, size okulu tanıtmasını isteyiniz ve uygulama öğretmeni ile dönemi planlayınız.

3. Uygulama öğretmeni ile ortaklaşa uygun olduğunuz ders saatlerini, uygulama için uygun olan sınıfları belirleyiniz.

4. Ardından sınıftaki fiziksel şartlar, öğrencilerin demografik özellikleri ve akademik başarı düzeyleri hakkında bilgi edininiz.

Etkinlik 2: Öğretmenin ve Öğrencinin Okulda Bir Günü

Teorik:

1. Her hafta yapılması gereken etkinlikler hakkında uygulama öğretim elemanından bilgi edininiz.
2. Ders planı ile ders programı arasındaki farkı anlayıp bunu rapor halinde (**Ek E formatında**) uygulama öğretim elemanına sununuz.
3. İlgili dönemin yıllık kimya dersi çerçeve planını inceleyiniz ve bir örneğini dosyanıza ekleyiniz. (Uygulama yaptığınız sınıf düzeyinin takip ettiği öğretim programlara **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** için <https://tymm.meb.gov.tr/taslak-cerceve-planlari> veya 2018 yılı için <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=350> adreslerinden erişebilirsiniz.)

Uygulama: Okul, sınıf ve derse yönelik ilk gözlemin yapılması

1. Öğretmenin okuldaki bir gününü rapor (**Ek E**) ediniz.
2. Öğrencinin okuldaki bir gününü rapor (**Ek E**) ediniz.
3. Okulun fiziki koşulları çerçevesinde sınıfta kullanılan teknolojik araçların kullanımına yönelik bilgi edininiz. Akıllı tahtanın kullanımı, akıllı tahtanın kullanımına yönelik yazılım ve donanımlara, sınıflarda internetin kullanımı ve bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik sınıfta gerçekleştirilen etkinliklere, ilköğretim kimya eğitiminde yapay zeka uygulamalarının sınıflarda kullanımına yönelik uygulamalara yönelik bilgi edininiz.

Etkinlik 3: Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri

Teorik:

1. Gözlenen derste kullanılan öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini açıklayan bir rapor (**Ek E**) yazınız.

Uygulama:

1. Uygulama öğretmeni ile **ilk ders** anlatımınız için konu belirleyiniz ve önce bireysel bir ders anlatım planı hazırlayınız.
2. Hazırladığınız ders planı ile ilgili önce uygulama öğretmenin görüş ve önerilerini alıp gerekli düzeltmeleri yapınız.
3. Son olarak da ders anlatımı öncesinde ders planınızın son hali ile ilgili uygulama öğretim elemanının görüş ve önerilerini alıp gerekli düzeltmeler ile ders planınızı son haline getiriniz. Ders anlatımınızı gerçekleştiriniz.

Etkinlik 4: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Teorik: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

1. Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*’ni ve program

bileşenlerini inceleyiniz. <https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/kimya-dersi/11>

Uygulama: Verilen dersin değerlendirilmesi

1. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni (**Ek C**) ve grup arkadaşlarınızla (**Ek H**) birlikte ders anlatımınız ve ders planınızı değerlendiriniz.
2. Aldığınız olumlu ve olumsuz eleştirileri ve vardığınız sonuçları, bir rapor haline getiriniz (**Ek F**).

Etkinlik 5: Milli Eğitim Temel Kanunu

Teori: Milli Eğitim Temel Kanunu

1. Milli Eğitim Temel Kanunu'nun ilk 17 maddesini ve alanınız ile ilgili maddelerini inceleyerek rapor haline getiriniz.

Kaynak: https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_11/08144011_KANUN.pdf

Uygulama: Uygulama öğrencisinin vereceği ikinci dersin içeriğinin belirlenmesi

1. **İkinci** ders anlatımınızda yapabileceğiniz herhangi bir yenilik veya dersin gerektirdiği herhangi bir şey olup olmadığını tartışınız (farklı bir strateji/yöntem/teknik, görsel-fiziksel materyal, laboratuvar kullanımı, ölçme aracı, vs.). Bu konuda özellikle öğretim elemanından görüş alınız.
2. İlgili derse yönelik ders planını uygulama öğretmeninizle birlikte hazırlayınız.
3. Ders anlatımı öncesinde Uygulama öğretim elemanınızın ders planınızı ile ilgili görüşünü alıp önerdiği düzeltmeleri yapıp ders anlatımınızı gerçekleştiriniz.

Etkinlik 6: Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri

Teori: Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri

1. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri Kılavuzu ile lisans eğitiminizden elde ettiğiniz yeterlilikleri kıyaslayınız.

2. Kaynak:

https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf

3. <https://tymm.meb.gov.tr/program-okuryazarligi-kilavuzlari>

Uygulama: Verilen dersin değerlendirilmesi

1. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni (**Ek C**) ve grup arkadaşlarınızla (**Ek H**) birlikte ders anlatımınız ve ders planınızı değerlendiriniz.
2. Aldığınız olumlu ve olumsuz eleştirileri ve vardığınız sonuçları, bir rapor haline

getiriniz (**Ek F**).

Etkinlik 7: Öğretmen Özel Alan Yeterlilikleri

Teori: Öğretmen Özel Alan Yeterlilikleri

1. Kimya alanına ilişkin Öğretmen Özel Alan Yeterlilikleri Kılavuzunu inceleyerek öz değerlendirme yapınız.

- <https://oygm.meb.gov.tr/www/ilkogretim-ozel-alan-yeterlilikleri/icerik/257>
- <https://oygm.meb.gov.tr/www/ortaogretim-ozel-alan-yeterlilikleri/icerik/258>
- <https://tymm.meb.gov.tr/program-okuryazarligi-kilavuzlari> (Türkiye Yüzyılı Maarif Model)

Uygulama: Uygulama öğrencisinin vereceği üçüncü dersin içeriğinin belirlenmesi

1. **Üçüncü** ders anlatımınızda yapabileceğiniz herhangi bir yenilik veya dersin gerektirdiği herhangi bir şey olup olmadığını tartışınız (farklı bir yöntem/teknik, görsel-fiziksel materyal, laboratuvar kullanımı, ölçme aracı, vs.). Bu konuda özellikle öğretim elemanından görüş alınız.
2. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni (**Ek C**) ve grup arkadaşlarınızla (**Ek H**) birlikte ders anlatımınız ve ders planınızı değerlendiriniz.
3. Aldığınız olumlu ve olumsuz eleştirileri ve vardığınız sonuçları, bir rapor haline getiriniz (**Ek F**).

Etkinlik 8: Okul Temelli Mesleki Gelişim

Teori: Okul Temelli Mesleki Gelişim

1. Okul Temelli Mesleki Gelişim kavramını inceleyerek süreç ve paydaşlara katkısına yönelik düşüncelerinizi belirtiniz.

- Kaynak: <https://oygm.meb.gov.tr/www/mesleki-gelisim-tanitim/icerik/7>

Uygulama: Verilen dersin değerlendirilmesi

1. Ders anlatımınızda yapabileceğiniz herhangi bir yenilik veya dersin gerektirdiği herhangi bir şey olup olmadığını tartışınız (farklı bir yöntem/teknik, görsel-fiziksel materyal, laboratuvar kullanımı, ölçme aracı, vs.). Bu konuda özellikle öğretim elemanından görüş alınız.
2. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni (**Ek C**) ve grup arkadaşlarınızla (**Ek H**) birlikte ders anlatımınız ve ders planınızı değerlendiriniz.
3. Aldığınız olumlu ve olumsuz eleştirileri ve vardığınız sonuçları, bir rapor haline

getiriniz (Ek F).

Etkinlik 9: Kapsayıcı Eğitim

Teori: Kapsayıcı Eğitim

1. Sınıfında yabancı öğrenci bulunan öğretmenler için el kitabını inceleyerek kapsayıcı eğitim kavramını tartışınız.

Kaynak: https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_10/04145100_sinifinda_yabanci_ogrenci_bulunan_ogretmenler_icin_el_kitabi.pdf

Uygulama: Uygulama öğrencisinin vereceği dördüncü dersin içeriğinin belirlenmesi

1. Dördüncü ders anlatımınızda yapabileceğiniz herhangi bir yenilik veya dersin gerektirdiği herhangi bir şey olup olmadığını tartışınız (farklı bir yöntem/teknik, görsel-fiziksel materyal, laboratuvar kullanımı, ölçme aracı, vs.). Bu konuda özellikle öğretim elemanından görüş alınız.
2. Ders anlatımınızda yapabileceğiniz herhangi bir yenilik veya dersin gerektirdiği herhangi bir şey olup olmadığını tartışınız (farklı bir yöntem/teknik, görsel-fiziksel materyal, laboratuvar kullanımı, ölçme aracı, vs.). Bu konuda özellikle öğretim elemanından görüş alınız.
3. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni (Ek C) ve grup arkadaşlarınızla (Ek H) birlikte ders anlatımınız ve ders planınızı değerlendiriniz.
4. Aldığınız olumlu ve olumsuz eleştirileri ve vardığınız sonuçları, bir rapor haline getiriniz (Ek F).

Etkinlik 10: Okul Brifing Dosyası

Teori: Okul Brifing Dosyası

1. Kimya alanı ile ilişkili bir Eğitim Kurumuna ait Okul Brifing Dosyası örneğini inceleyerek dosyanın içeriği ve kullanım amacını rapor haline getiriniz.

Uygulama: Verilen dersin değerlendirilmesi

1. Yaptığınız ders anlatımı ve hazırladığınız ders planı ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve akademisyeninizle birlikte genel değerlendirme yapınız.
2. Eksikliklerinizi nasıl giderilebileceğine dair kısa bir rapor yazarak, ders planınız ile birlikte dosyanıza ekleyiniz (Ek F).

Etkinlik 11: Öğretim Programı

Teori: Öğretim Programı

1. Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programını (2018 yılı ve *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*) inceleyerek programın amacı ve felsefesine ilişkin düşüncelerinizi rapor haline getiriniz.

- Kaynak: <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>

Uygulama: Öz değerlendirme

1. Ders planlarınız ve verdiğiniz derslere yönelik genel bir öz değerlendirme yaparak bir rapor halinde dosyanıza ekleyiniz (**Ek F**).

Etkinlik 12: Dönem Sonu Değerlendirmesi

Teori: Dönem Sonu Değerlendirmesi

1. Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi çerçevesinde hazırlamış olduğunuz dosyanızı eksiksiz hale getiriniz ve genel bir değerlendirmenizi de rapor haline getirerek dosyanıza ekleyiniz (**Ek F**).

Uygulama: Uygulama öğretim elemanı (**Ek D**), öğretmeni (**Ek D**) ve öğrencisi değerlendirme toplantısı (**Ek B**)

EK A

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I

DÖNEM BAŞI

TOPLANTI TUTANAĞI

Konu: Kimya Eğitimi Anabilim Dalı - Öğretmenlik Uygulaması I dersi hakkında**Tarih:****Saat:****Yer:****Kararlar:**

- Öğretmenlik Uygulaması I dersinin, ilgili kurumlar tarafından alınan kararlar doğrultusunda yürütüleceği,
- Dekanlık tarafından sunulan, ders kapsamında izlenmesi gereken takvime göre uygulamaların günü başlayıp, tarihinde sona ereceği,
- Uygulamaların toplam 12 hafta, haftada 6 saat (ders saati) yapılacağı, bir günde 6 ders saati yapılacağı gibi 2 günde ya da 3 günde etkinliklerin tamamlanabileceği,
- 12 hafta sonunda 72 ders saati uygulamanın gerçekleştirilmiş olmasının zorunlu olduğu,
- Balıkesir Üniversitesi akademik takvimine göre tarihleri arası ara sınav dönemi ve MEB Takvimi gereğince tarihleri arası ara tatil olduğundan uygulama yapılmayacağı,
- Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması I föyünü tamamlaması beklendiği,
- Ara sınav, Yarıyıl sonu sınavı ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirmesinin (<https://uod.meb.gov.tr/>) aday öğretmenlerin sunduğu raporlar temelinde olacağı, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin, yukarıda belirtilen hususlar göz önünde bulundurularak yürütüleceği hususlarında bilgilendirme yapılmıştır.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

EK B

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DÖNEM SONU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Konu: Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Öğretmenlik Uygulaması I dersi dönem sonu değerlendirmesi hakkında

Tarih:

Saat:

Yer:

Kararlar:

1.
2.
3.
4.

Öğretmen adaylarının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabildiklerine ve mesleğin gerektirdiği nitelikleri kazandıklarına karar verilmiştir.

Dilek ve öneriler: Öğretmen adaylarının mesleklerinde başarılı ve mutlu olmaları dileklerinde bulunulmuştur.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

EK C

DERS GÖZLEM FORMU
Öğretmen Yeterlik Göstergeleri

Öğretmen Okulu :
 Adayı :
 Gözlemci : Sınıfı :

 Konu : Öğrenci Sayısı :
 :
 : Tarih :

 :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi

yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ			E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ						
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme					
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme					
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ						
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme					
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme					
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme					
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme					
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ						
2.1	PLANLAMA						
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme					
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme					
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme					
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme					

	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme				
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
2.2	ÖĞRETİM SÜRECİ					
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme				
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme				
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				
2.3	SINIF YÖNETİMİ					
		<i>Ders başında</i>				
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme				
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
		<i>Ders süresinde</i>				
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
		<i>Ders sonunda</i>				
	2.3.7	Dersi toparlayabilme				
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4	İLETİŞİM					
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
TOPLAM						

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

	Gözlemcinin İmzası
--	--------------------

EK D GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Okulu :
 Adayı : ...
 Gözlemci : Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi
 yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

1.0		KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ		E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ						
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme					
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme					
1.2		ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ					
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme					
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme					
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme					
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme					
2.0		OGRETME-OGRENME SURECI					
2.1		PLANLAMA					
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme					
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme					
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme					
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme					
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme					
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme					
2.2		OGRETİM SURECI					
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme					
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme					
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme					
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme					
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine					

		uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.6	Ozetleme ve uygun dönütler verebilme				
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				
2.3	SINIF YONETİMİ					
		Ders başında				
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme				
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
	2.3.6	Ovgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
		Ders sonunda				
	2.3.7	Dersi toparlayabilme				
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4	İLETİŞİM					
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme				
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA					
	3.1	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme				
	3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
	3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme				
	3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma				
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER					
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma				
	4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
	4.3	Okul etkinliklerine katılma				
	4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma				
Toplam						
Öğretmenin adayının notu						

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “Öğretmen Yeterlik Göstergeleri” belgesine bakınız

(http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_02/26141440_Uygulama_YYrencisi_Yeterlik_GYst_ergeleri.pdf). Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68$ olarak bulunur. Not: 138 alınabilecek en yüksek

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız.

İmza

Uygulama Öğretmeni

İmza

Uygulama Öğretim Elemanı

EK E

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
ETKİNLİK RAPORU

Oğretmen Adayı:	Uygulama Okulu :
Bölüm / Anabilim Dalı:	Etkinlik No: Tarih: / /
Sınıf/Şube:	Etkinlik Başlığı:
Fakülte No:	
..... Uygulama Öğretmeni Uygulama Öğretim Elemanı	

EK F:

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı			
Tarih			
Konu			
Sınıf			
	EVET	KISMEN	HAYIR
1. Ders planı hazırladım.			
2. Ders planımı olması gerektiği gibi hazırladım.			
3. Dersin aşamalarını uygun şekilde planladım.			
4. Ders planımda araç, gereç veya farklı kaynaklara yer verdim.			
5. Derse başlamadan önce tüm hazırlıklarımı tamamlayıp tamamlamadığımı kontrol ettim.			
6. Dersin başlangıcında ilgi çekebildim.			
7. Ders anlatırken motive ve özgüvenliydim.			
8. Öğrencilerin derse ilgisini çekebildim.			
9. Dersi açık ve anlaşılır anlatabildim.			
10. Öğrencilerin sorularına açık ve net yanıtlar verebildim.			
11. Öğrencilerin etkin katılımını sağlayabildim.			
12. Sınıfta adaletli davranabildim.			
13. Süreyi iyi kullanabildim.			
14. Dersin son aşamasında anlattığım dersti özetleyebildim.			
15. Sınıf kontrolünü sağlayabildim.			
16. Ses tonumu ve beden dilimi etkili bir şekilde ayarlayabildim.			
Genel Değerlendirme:			

EK H:

AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Gözleyen Akran Öğretmen Adayı			
Gözlenen Öğretmen Adayı			
Tarih			
Konu			
Sınıf			
	EVET	KISMEN	HAYIR
1. Ders anlatırken genel olarak başarılıydı			
2. Dersin aşamalarını uygun şekilde uygulayabildi.			
3. Ders anlatırken araç, gereç veya farklı kaynaklara yer verdi.			
4. Ders anlatımı esnasında motive ve özgüvenliydi.			
5. Öğrencilerin derse ilgisini çekebildi.			
6. Dersi açık ve anlaşılır anlatabildi.			
7. Öğrencilerin etkin katılımını sağlayabildi.			
8. Öğrencilerin sorularına açık ve net yanıtlar verebildi.			
9. Sınıf kontrolünü sağlayabildi.			
10. Beden dilini ve ses tonunu etkili bir şekilde kullanabildi.			
11. Süreyi iyi kullanabildi.			

Arkadaşınızın ders anlatımına yönelik genel değerlendirmeniz	
Arkadaşınıza önerileriniz	

EK I ÖĞRETMEN ADAYI GÖZLEM KAYIT VE DEVAM FORMU

Necatibey Eğitim Fakültesi

..... Bölümü. Ders YılıDönem.....

[illegible]

Okul Müdürü Adı Soyadı :

Imzas1 :

Mühür

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİMİ																				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.		
	Hafta	Hafta	Hafta	Hafta (1)	Hafta (2)	Hafta (3)	Hafta (4)	Hafta (5)	Hafta (6)	Hafta (7)	Hafta (8)	Hafta (9)	Hafta (10)	Hafta (11)	Hafta (12)	Hafta	Hafta	Hafta		
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Gerçekleşmesi																			
GÜZ DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Vailik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.													Öğrenci Performansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.		
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Güz Döneminde Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.																
BAHAR DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Vailik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.													Öğrenci Performansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.		
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Bahar Döneminde Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.																

Not: Tablo örnek bir çalışma programıdır. Programda öğrencinin ilk iki hafta gözlem amaçlı geldiği göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenci, öğretmenin ders saatine bağlı olarak en az dört kez ders anlatması ve her bir ders anlatımına bağlı olarak da öğretmenin gözlem formunu doldurması ve sisteme kaydetmesi gerekmektedir.

ETKİNLİK DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM FORMU

Aday Öğretmenin Adı ve Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Bölümü/Anabilim Dalı	
Uygulama Okulu	

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
1	Dönem Planı Hazırlama		10	
Teorik	Uygulama öğretim elemanından dersin işleyişi ve uygulama okulu ile ilgili bilgi edininiz.			
	Uygulama öğretmeni ile birlikte uygulama okulunda yapılacak olan toplantıyı uygulama öğretim elemanı ile planlayınız.			
Uygulama	Uygulama öğretmeniniz ile tanışınız, size okulu tanıtmalarını isteyiniz ve uygulama öğretmeni ile birlikte dönemi planlayınız.			

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
2	Öğretmenin ve Öğrencinin Okuldaki Bir Günü		10	
Teorik	Uygulama okulunda yapılan ve okul müdürüne onaylatılan dönem planını uygulama öğretim elemanına sununuz.			
	Her hafta yapılması gereken etkinlikler hakkında uygulama öğretim elemanından bilgi edininiz.			
	Ders planı ile ders programı arasındaki farkı anlayıp bunu rapor halinde uygulama öğretim elemanına sununuz.			
	İlgili dönemin yıllık kimya dersi çerçeve planını inceleyiniz ve bir örneğini dosyanıza ekleyiniz.			
Uygulama	Öğretmenin okuldaki bir gününü rapor ediniz.			
	Öğrencinin okuldaki bir gününü rapor ediniz.			
	Okulun fiziki koşulları çerçevesinde sınıfta kullanılan teknolojik araçların kullanımına yönelik bilgi edininiz. Akıllı tahtanın kullanımı, akıllı tahtanın kullanımına yönelik yazılım ve donanımlara, sınıflarda internetin kullanımı ve bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik sınıfta gerçekleştirilen etkinliklere, ilköğretim kimya eğitiminde yapay zeka uygulamalarının sınıflarda kullanımına yönelik uygulamalara yönelik bilgi edininiz.			

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
3	Öğretim Yöntem ve Teknikleri		20	
Teorik	Gözlenen derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklayan bir rapor yazınız.			
Uygulama	Uygulama öğretmeni ile birlikte ilk ders anlatımınız için konu belirleyiniz ve ders planını öğretmeniz ile birlikte hazırlayınız. Ders anlatımınızı yaparken bir arkadaşınızdan akran değerlendirmesi için gözlem yapmasını rica ediniz ve arkadaşınızın akran değerlendirme formunu doldurmasını sağlayınız.			
Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli		20	
Teorik	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ni ve alt bileşenlerini açıklayan bir rapor yazınız.			
Uygulama	Hazırladığınız ders planı ve yaptığınız ilk ders anlatımı ile ilgili uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınız ile birlikte genel değerlendirme yapınız. deki öz değerlendirme formunu doldurunuz.			
	Eksikliklerinizi nasıl giderilebileceğinize dair kısa bir rapor yazarak, ders planınız ile birlikte dosyanıza ekleyiniz.			

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
5	Milli Eğitim Temel Kanunu		20	
Teorik	Milli Eğitim Temel Kanunu'na dair bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Uygulama öğretmeni ile birlikte ikinci ders anlatımınız için konu belirleyiniz ve ders planını hazırlayınız. Ders anlatımınızı yaparken bir arkadaşınızdan akran değerlendirmesi için gözlem yapmasını rica ediniz ve arkadaşınızın akran değerlendirme formunu doldurmasını sağlayınız.			
Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
6	Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri		20	
Teorik	Öğretmenlik mesleği genel yeterliliklere dair bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Yaptığınız öğretim ve hazırladığınız ders planı ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınızla birlikte genel değerlendirme yapıp öz değerlendirme formunu doldurunuz.			
	Eksikliklerinizi nasıl giderilebileceğine dair kısa bir rapor yazarak, ders planınız ile birlikte dosyanıza ekleyiniz.			
	ARASINAV DOSYA PUANI		100	

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
7	Öğretmen Özel Alan Yeterlilikleri		20	
Teorik	Öğretmen özel alan yeterliliklerini inceleyerek programın amacı ve felsefesine ilişkin görüşlerinize dair bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Uygulama öğretmeni ile birlikte üçüncü ders anlatımınız için konu belirleyiniz ve ders anlatımınızı gerçekleştiriniz. Ders anlatımınızı yaparken bir arkadaşınızdan akran değerlendirmesi için gözlem yapmasını rica ediniz ve arkadaşınızın akran değerlendirme formunu doldurmasını sağlayınız.			
Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
8	Okul Temelli Mesleki Gelişim		20	
Teorik	Verilen yönergeler ışığında okul temelli mesleki gelişim çalışmalarının değerlendirilmesi ilişkin bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Yaptığınız öğretim ve hazırladığınız ders planı ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanınızla birlikte genel değerlendirme yapıp öz değerlendirme formunu doldurunuz. Eksikliklerinizi nasıl giderilebileceğine dair kısa bir rapor yazarak, ders planınız ile birlikte dosyanıza ekleyiniz.			

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
9	Kapsayıcı Eğitim		20	
Teorik	Verilen yönergeler göre kapsayıcı eğitim hizmetlerinin yürütülmesine dair bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Uygulama öğretmeni ile birlikte dördüncü ders anlatımınız için konu belirleyiniz ve ders anlatımınızı gerçekleştiriniz. Ders anlatımınızı yaparken bir arkadaşınızdan akran değerlendirmesi için gözlem yapmasını rica ediniz ve arkadaşınızın akran değerlendirme formunu doldurmasını sağlayınız.			
Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
10	Okul Brifing Dosyası		20	
Teorik	Verilen yönergeler ışığında okul brifing dosyasına dair bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Yaptığınız öğretim ve hazırladığınız ders planı ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve akademisyeninizle birlikte genel değerlendirme yapınız ve öz değerlendirme formunu doldurunuz.			
	Eksikliklerinizi nasıl giderilebileceğine dair kısa bir rapor yazarak, ders planınız ile birlikte dosyanıza ekleyiniz.			

Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
11	Öğretim programı		10	
Teorik	Yönergelere dikkat ederek öğretim programları ile ilgili bir rapor hazırlayınız.			
Uygulama	Dönem boyunca yaptığınız öğretimler ve hazırladığınız ders planları ile ilgili olarak genel bir öz değerlendirme yapınız.			
Hafta	Etkinlikler	Geri Bildirim	Etkinliğin Puanı	Değerlendirme Puanı
12	Dönem Sonu Değerlendirmesi		10	
Teorik	Öğretmenlik Uygulaması 1 dosyanızı baştan sona dikkatle inceleyiniz. Dosyanızın düzenli, her etkinliğe ilişkin notlarınızın tamam ve yerinde olmasını sağlayınız. Öğretmenlik Uygulaması 1 etkinliklerini, kendinizi ve grup arkadaşlarınızı değerlendirme amacıyla bir özet rapor yazarak dosyanıza koyunuz.			
	Dönem boyunca göstermiş olduğunuz gelişmeyi ve yapmış olduğunuz çalışmaları birlikte çalıştığınız öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile gözden geçiriniz.			

Uygulama	Öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni hep birlikte dönem sonu genel bir değerlendirme yapınız. Genel olarak öğretmen adaylarının aldıkları eğitimin, fakültede alınan derslerin; okul uygulamalarına yansıma ve yarar sağlama durumlarını, okullarda sürdürülen eğitim çalışmalarının güçlü ve zayıf yönlerini tartışınız.			
	Dönem sonu değerlendirme toplantısı için bir tutanak tutunuz.			
	FİNAL DOSYA PUANI		100	