



**T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI**



**OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI 2
KILAVUZU**

ŞUBAT-2026

İÇİNDEKİLER

Giriş.....	2
Tanımlar.....	2
Dersin Tanımı ve Amacı.....	5
Öğrenme Çıktıları.....	6
Psikolojik Danışman Adaylarına Sağlanacak Uygulama Olanakları.....	6
Okullarda RPD Uygulaması İlkeleri.....	8
Görev ve Sorumluluklar.....	9
Psikolojik Danışman Adaylarından Beklenen Çalışmalar.....	12
Uygulamaların Başlangıç ve Bitiş Süreleri.....	14
Derse Devam.....	14
Başarıyı Değerlendirme Ölçütleri.....	14
Uygulama Deneyimlerinin Kaydedilmesi ve Dosyalanması.....	15
Öğrenme Çıktıları İçin Dersin Ölçme ve Değerlendirme Araçlarının Belirlenmesi.....	15
Okul Psikolojik Danışmanlarının Yararlandıkları Belli Başlı Yöntemler.....	16
Uygun Etik Davranışlar.....	16
Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulamaları Haftalık Çalışma Planı.....	17
Formlar.....	20
Okullarda RPD Uygulamaları 2 Dönem Başı Toplantı Tutanağı.....	39
Okullarda RPD Uygulamaları 2 Dönem Sonu Toplantı Tutanağı.....	40
Kılavuzda Yer Alan Kaynaklar.....	41

GİRİŞ

Bu kılavuz, eğitim fakültelerinde uygulamadan sorumlu Öğretim Elemanları, Uygulama Rehber Öğretmenleri ve Psikolojik Danışman Adayları için hazırlanmıştır. Kılavuzdaki etkinlikler, uygulama yapacak psikolojik danışman adayları tarafından gerçekleştirilecektir. Bu çalışmalar, ilgili öğretim elemanları ile uygulama rehber öğretmeni/okul psikolojik danışmanı tarafından izlenecek ve desteklenecektir.

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) Uygulamalarının Kapsamı

Psikolojik danışman adaylarının mesleğe hazırlanmaları sırasında uygulama rehber öğretmeni/okul psikolojik danışmanı ve öğrencilerle birlikte uygulama çalışmaları yapmaları esastır. Bu kılavuzda, okullarda yapılacak okullarda rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları dersi hakkında bilgi verilmektedir. Psikolojik danışman adaylarının, okullarda olabildiğince farklı sınıf düzeylerinde çalışmaları ve eğitim programlarının kapsadığı bütün çalışmalara aktif olarak katılmaları gerekir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması dersin kapsamını oluşturmaktadır.

TANIMLAR

Bu kılavuzda geçen,

1. Program uygulama koordinatörlüğü: Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanlarını,
2. Dönem: RPD uygulamasının güz (I. dönem) ve bahar (II. dönem) olmak üzere gerçekleştiği iki dönemi,
3. Fakülte: Öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksekokulları,
4. Fakülte uygulama koordinatörü: Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları RPD uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ve/veya yüksekokul müdür yardımcısını,
5. Millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü: Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri RPD uygulamalarını, fakülte ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde Millî Eğitim Müdürünü, müdür yardımcısını veya şube müdürünü; ilçede ise ilçe millî eğitim müdürünü veya şube müdürünü,
6. Uygulama eğitim kurumu: RPD uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,

7. Uygulama eğitim kurumu koordinatörü: Eğitim kurumundaki RPD uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,
8. Uygulama öğrencisi: RPD programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden programlardan mezun olanların eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, RPD uygulamaları yapan öğrenciyi,
9. Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi: RPD uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modülü,
10. Uygulama öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği RPD uygulamaları kapsamında rehberlik edecek uygulama rehber öğretmeni/okul psikolojik danışmanı,
11. Uygulama öğretim elemanı: Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan RPD uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını, ifade eder.
12. Bireyi Tanıma Teknikleri: Bireyin bütün yönleriyle kendini tanımasına, diğer kişilerden farklı yönlerini görebilmesine sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim seyrinin gerçekçi bir şekilde görülmesine yarayacak test dışı teknikleri, psikolojik test gibi araçları (MYK, 2017),
13. Bireyle Psikolojik Danışma: Bir psikolojik danışmanla bir danışan arasında gerçekleşen profesyonel yardım ilişkisini,
14. Bireysel Rehberlik: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin bireysel ve tek tek bireylere dönük olarak verilmesini (Kepçeoğlu, 2002),
15. Bireysel Süpervizyon: Bir süpervizör ile bir psikolojik danışman adayı arasında haftada bir kez en az bir saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
16. Gerekseim Belirleme: Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin geliştirmeye gerekseim duydukları yönleri belirleme sürecini,
17. Görüşme: Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanıyla ilgili bilgi eksikliğinden kaynaklanan bir problemin çözümü amacıyla yüz yüze yapılan etkileşim sürecini,
18. Grup Rehberliği: Öğrencilerin gelişmesine, kendisini ve imkânlarını tanımasına, gerçekçi ve uygun planlar ve seçimler yaparak kendini yönlendirmesi amacıyla birlikte fikir, duygu, tutum ve davranışlarını araştırdığı grup etkinlikleri ve süreçlerini içeren yaşantıyı (Özgüven, 1999),

19. Grup Süpervizyonu: Bir süpervizörün ideal olarak altı, en fazla 12 psikolojik danışman adayıyla gerçekleştirdiği süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
20. Konsültasyon: Öğrencinin gelişiminin sağlanması ve problem yaşanan durumlarda öğrenciye yardım edilmesi amacıyla, okul psikolojik danışmanının veli, öğretmen, diğer uzman ve ilgililerle yaptığı bilgi, beceri, öneri ve benzeri alışverişine dayalı görüşmeleri (MYK, 2017).
21. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları: Süpervizör öğretim elemanı ve psikolojik danışmanın süpervizörlüğünde, tüm eğitim kademelerine uygun olarak, sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarına ve öğrencilerin gereksinimlerine yönelik gerçekleştirilen grup ve sınıf rehberliği çalışmaları, psikolojik danışmanın çalışmalarını gözleme, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme, bilgilendirme toplantısı, pano ve broşür hazırlama, belirli bir gelişim ya da problem alanına yönelik psikoeğitim programı geliştirme ve grup rehberliği şeklindeki uygulama, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyle psikolojik danışma gibi çalışmaları,
22. Okul Psikolojik Danışmanı: öğretmen, aile ve diğer paydaşlarla işbirliği halinde, okul öncesi dönemden ortaöğretim sonuna kadar öğrencilerin akademik, kariyer ve kişisel- sosyal gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla; bireyi tanıma tekniklerinden yararlanarak, önleyici, geliştirici ve çözüm bulucu özellikteki okul psikolojik danışmanlığı programını geliştiren, bu programı uygulayan ve değerlendiren; öğrencilerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, sınıf rehberliği gibi doğrudan etkileşime ve okuldaki ilgililerle konsültasyon gibi dolaylı etkileşime dayalı çalışmalar yapan kişiyi (MYK, 2017),
23. Okul Psikolojik Danışmanlığı: Okul öncesi dönemden lise son sınıfa kadar öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya ve bu alanlardaki problemlerin çözümüne yardım etmeyi amaçlayan psikolojik danışmanın bir uzmanlık alanını,
24. Önleyici Psikolojik Danışma ve Rehberlik: Tüm öğrencilerin gelişim alanlarıyla ilgili sorun Tüm öğrencilerin gelişim alanlarıyla ilgili sorun yaşamasını önleme ya da ortaya çıkan sorunların etkisini azaltmaya yönelik yaşam becerileri kazandırma, yeni gerçekleşmiş olan ve öğrencilerin gelişimini olumsuz etkileyebilecek olayların süre ve sayı olarak yayılmasını ve sorunun derinleşmesini engelleme, tıbbi ve psikolojik müdahale gerektiren sorunlara sahip öğrencilere yönelik iyileştirici ve geliştirici müdahale çalışmalarını (Romano ve Hage, 2000),
25. Psikoeğitim Programı: Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek, karşılaşılabilecekleri olası güçlükleri önlemek veya bunlarla başa çıkabilmelerini sağlamak için grup temelli eğitim ve gelişim stratejileri yoluyla öğrencilerin bilgi, beceri ve başa çıkma stratejilerini geliştirmeyi amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış oturumlardan oluşan uygulamaları (Çivitci, 2020),
26. Psikolojik Danışma: Çeşitli bireyleri, aileleri ve grupları ruh sağlığı, iyi oluş, eğitim ve kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için güçlendiren profesyonel bir ilişkiyi (ACA, 2019),
27. Psikolojik Danışman Adayı: Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını gerçekleştiren ve PDR lisans programına devam eden lisans öğrencisini,

28. Psikososyal Önleyici Destek Uygulamaları: Travmatik olaylardan (doğal afet, ölüm-yas, intihar, cinsel istismar, terör, göç) önce bireylerin olaylara karşı hazır bulunuşluk düzeylerini artırmaya amaçlayan, baş etme becerilerini geliştirici, olayların bireyler üzerinde oluşturabileceği zararı azaltmayı hedefleyen uygulama ve etkinlikleri (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019),
29. Sınıf Rehberliği: Bir sınıfta bulunan öğrencilerin önleyici ve geliştirici nitelikteki yaşam becerileri kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yapılan, her bir oturumu bir ders saati kadar süren oturumların uygulanmasında kullanılan yöntemi (Nazlı, 2006),
30. Süpervizör Öğretim Elemanı: Psikolojik danışman adaylarına, okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında yer alan çalışmaların planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi aşamalarında üniversitede yürütülen dersler ve okullardaki ziyaret ve gözlemlerle rehberlik eden, bu mesleğin gerektirdiği davranışları kazanması için süpervizyon veren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını,
31. Süpervizyon: Okul psikolojik danışmanlığı süreci ve uygulamaları ile ilgili, okul psikolojik danışmanının, kendisinden daha deneyimli ve birikimli olan meslektaşları tarafından geribildirimlerle sistemli bir şekilde, kişisel ve mesleki yeterliklerinin desteklenmesini, güçlendirilmesini ve geliştirilmesini (MYK, 2017),
32. Bilgilendirme Toplantısı: Okullarda gerçekleştirilen farklı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin içeriği, yöntemi ve bu hizmetlerle ilgili önemli noktaların ele alındığı, okul psikolojik danışmanlarının bilgi ve deneyimlerini paylaştığı, psikolojik danışman adaylarının sorularının yanıtladığı, okul psikolojik danışmanları tarafından yürütülen toplantıyı,
33. Üçlü Süpervizyon: Bir süpervizörün eş zamanlı olarak iki kişiye süpervizyon verdiği, haftada bir kez en az bir buçuk saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
34. Yapılandırılmış Akran Grup Süpervizyonu: 3-6 kişiden oluşan gruplarda, haftada bir ya da iki haftada bir 1,5 ile 3 saat arasında süren, süpervizör eşliğinde yürütülen ve süpervizörün moderatör rolünde olduğu süpervizyon yöntemini (Borders, 1991) ifade eder.

DERSİN TANIMI VE AMACI

Bu ders, psikolojik danışman adaylarının farklı eğitim kademelerine yönelik sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi ile ilgili gelişimsel ve önleyici nitelikte sınıf ve grup rehberliği çalışmaları yapma, program değerlendirme, bireyi tanıma tekniklerini uygulama, okul psikolojik danışmanını ve okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin işleyişini gözlemleme, bilgilendirme toplantılarına katılma, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik pano, broşür ve video gibi materyaller geliştirme gibi uygulamalar yapmasını amaçlayan ve bu uygulamalar konusunda süpervizörlerin ve psikolojik danışman adaylarının birbirine geribildirim vermelerini gerektiren bir derstir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

- a. Okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmaları gözlemleyerek okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları sırasında kullanılan becerileri ve dikkat edilmesi gereken noktaları ifade eder.
- b. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmalarına yardım eden grup rehberliği etkinliklerini planlayarak uygular.
- c. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayarak uygular.
- ç. Grup psikoeğitimi veya grup rehberliği gibi çalışmaları test ve test dışı tekniklerden yararlanarak değerlendirir.
- d. Öğrencilere yönelik bireysel kariyer planlama çalışmaları yapar.
- e. Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirir.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINA SAĞLANACAK UYGULAMA OLANAKLARI

Uygulamalara başlanması için alınması gerekli resmi izinler:

İlgili üniversitenin Eğitim Fakültesi dekanlığı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığından İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilen resmi bir yazı ile uygulama yapılacak okullar için izinler alınmakta, Valilik olurunun dekanlığa ulaşması sonucunda uygulamaların yapılmasına başlanabilmektedir.

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları için izinler yedinci ve sekizinci yarıyıl, her dönem için ayrı ayrı alınmaktadır. Ayrıca, uygulamalara ilişkin iş ve işlemler Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmektedir.

Uygulamaların yapılacağı yerleşkede ve okulda/kurumda öğrencilere sağlanması gereken olanaklar

Yapısal işleyişle ilgili olanaklar:

- a. Uygulamalar başlamadan önce süpervizör öğretim elemanlarının okul psikolojik danışmanlarıyla iletişime geçerek uygulama için psikolojik danışman adaylarını kabul edip etmeyeceklerine ilişkin görüş alması.
- b. Her bir okul psikolojik danışmanının en fazla 6 ve her öğretim elemanının en fazla 12 psikolojik danışman adayından sorumlu olacağı şekilde bir planlama yapılması.
- c. Uygulamaların Anabilim dalında hazırlanan ders içerik ve yönergeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim

Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmesi.

d. Okullarda psikolojik danışman adaylarına uygulama ve gözlem yapabilecekleri süre içinde kullanabilecekleri fiziksel mekanların (sınıf, oda, salon ve PDR servisi gibi) sağlanması.

e. Dönem boyunca psikolojik danışman adaylarının toplam 12 hafta ve her hafta en az 6 saat olacak şekilde uygulama okullarına gidip programda belirlenen çalışmaları yapmalarının sağlanması.

f. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalara devam ettiğini gösteren “Devam Çizelgesinin” eksiksiz bir şekilde doldurularak dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yönetimi tarafından onaylanması.

Öğretim elemanlarının sağlayabileceği süpervizyon olanakları:

Süpervizör öğretim elemanları her hafta ders programındaki gün ve saatte psikolojik danışman adayları ile bir araya gelerek süpervizyon oturumu gerçekleştireceklerdir. Bu süpervizyon oturumlarında farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü, yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarında o hafta adayların okulda yaptıkları çalışmaları paylaşımlarına, bir sonraki hafta yapacakları çalışmayla ilgili bilgi verip geri bildirim almalarına olanak ve ortam sağlanabilir. Bu oturumlarda süpervizör öğretim elemanlarının aşağıdaki çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

a. Dersin kapsamı, yapılacak uygulamalar, kullanılacak yöntemler ve uygulama sürecinde uyulması gereken mesleki etik ilke ve standartların ele alınması.

b. Grup rehberliği/psikoeğitim programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili planlamaların yapılması.

c. Grup rehberliği/Psikoeğitim Programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili çalışmaların ele alınıp değerlendirilmesi ve geribildirim verilmesi.

d. Psikolojik danışman adaylarının grup rehberliği/psikoeğitim programı kapsamında gerçekleştirdikleri oturumları hedef davranışlara ulaşma, kullanılan etkinlik, yöntem, danışmanlık becerileri, karşılaşılan engeller ve uygulanan çözümler bakımından değerlendirmesi; grup rehberliği oturumu süpervizör öğretim elemanı tarafından gözlenen psikolojik danışman adaylarına geribildirim verme.

g. Grup rehberliği/psikoeğitim programını değerlendirmek için geliştirilen anketin gözden geçirilmesi.

e. Dönem boyunca yapılan çalışmaları uygulama yapılan okulun çalışma koşulları, sağlanan olanaklar, okul psikolojik danışmanının katkısı, fakültedeki süpervizyon çalışmalarının psikolojik danışman adaylarının mesleki ve kişisel gelişimlerine katkısını değerlendirme.

OKULLARDA RPD UYGULAMASI İLKELERİ

Okullarda RPD Uygulaması dersi aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır ve yürütülür,

- Okullarda RPD Uygulamasının planlanması: Uygulamaya öğrenci gönderecek fakültelerce, Balıkesir Milli eğitim müdürlüğüyle iş birliği ve koordinasyon sağlanarak ildeki kurum, öğretmen ve akademisyen sayısı ile branşları dikkate alınarak öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılır. Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğünce, öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılan liste valilik olurlarına sunulur. Fakülte, Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü'yle koordineli bir biçimde çalışmadan Okullarda RPD Uygulamasına almış olduğu öğrencilerin mağduriyetlerinden sorumludur.
- Kurumlar arası iş birliği ve koordinasyon: Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin esaslar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından birlikte belirlenir. Uygulama çalışmaları, sorumlulukların paylaşılması temelinde belirlenen esaslara dayalı olarak Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakülte koordinasyonunda yürütülür. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı bünyesinde kuruları Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu bu esasların belirlenmesinde aktif rol oynar.
- Kurum ortamında uygulama: Okullarda RPD Uygulamaları, uygulama öğrencilerinin öğretmeni olacağı öğretim düzeyinde ve alanlarında, il/ilçe Milli eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi veya özel eğitim-öğretim kurumlarında yürütülür.
- Aktif katılma: Uygulama öğrencilerinin eğitim öğretim süreçlerine fiilen katılmaları esastır. Bunun için Okullarda RPD Uygulamalarında her uygulama öğrencisinden, Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin etkinlik/etkinlikleri gerçekleştirmesi istenir. Uygulama öğrencilerinin Okullarda RPD Uygulamalarına ilişkin etkinlikleri aşamalı olarak yürütmeleri sağlanır.
- Uygulama sürecinin geniş zaman dilimine yayılması: Okullarda RPD Uygulamaları program; planlama, inceleme, araştırma, katılma, analiz etme, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir dizi süreçten oluşur. Bu süreçlerin her biri hazırlık, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarından oluşmaktadır. Uygulama öğrencisi, bu süreçler yoluyla öğretmenlik davranışlarını istenilen düzeyde kazanabilmek için fiilen uygulama yapacağı süreden çok daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Bu sebeple Okullarda RPD Uygulamaları, uygulama öğrencisine giderek artan bir sorumluluk ve uygulama yeterliği kazandırmak için en az iki döneme yayılarak verilir.
- Ortak değerlendirme: Uygulama etkinlikleri taraflarca birlikte planlanıp yürütüldüğü için uygulama öğrencisinin Okullarda RPD Uygulamalarındaki performansı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı ayrı değerlendirilir. Uygulama öğrencisinin Okullarda RPD Uygulamalarındaki başarı durumu üniversitenin/fakültenin "Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümleri gereğince, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin yaptığı değerlendirmelerin birleştirilmesiyle not olarak belirlenir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, uygulama öğrencisinin genel ve sonuç

değerlendirmesini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler. Sisteme işlenen bu değerlendirmeler uygulama öğretim elemanı tarafından fakülte yönetimine teslim edilir.

- **Kapsam ve çeşitlilik:** Öğretmenlik mesleği; dersi/uygulamayı planlama, dersi işleme, sınıf yönetimi, atölye ve laboratuvar yönetimi ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yapma, öğrenci başarısını değerlendirme, yönetim işlerine ve eğitsel çalışmalara katılma gibi çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Öğretmenler, farklı koşullara sahip genel-mesleki, gündüzlü-yatılı, pansiyonlu, şehir ve köy okullarında, müstakil veya birleştirilmiş sınıflarda görev yapmaktadır. Bu nedenle Okullarda RPD Uygulamaları, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekilde ve çeşitlilikte planlanır ve yürütülür.
- **Uygulama süreci ve personel gelişiminin sürekliliği:** Okullarda RPD Uygulamaları çalışmalarından elde edilen sonuçlara göre, Okullarda RPD Uygulamalarına katılan personelin yeterlikleri ve uygulama süreci değerlendirilir ve sürekli geliştirilir.
- **Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması:** Okullarda RPD Uygulamalarından beklenen faydanın sağlanabilmesi, uygulama öğrencilerinin Okullarda RPD Uygulamaları kapsamında yapacakları etkinlikleri öğrencisi bulundukları fakültenin uygulama öğretim elemanlarının yakından izlemesi, rehberlik etmesi ve değerlendirmeleri ile mümkündür. Bu nedenle Okullarda RPD Uygulamaları, fakültenin bulunduğu il veya ilçelerdeki eğitim kurumlarında yapılır.

GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Fakülte uygulama koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:

- a) Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kontenjanlar doğrultusunda fakülte uygulama koordinatörü, öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.
- b) Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden kayda alınmasını sağlar.
- c) Öğretmenlik/psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını fakülte ve yüksekokul adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
- ç) Öğretmenlik/psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

Program uygulama koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Öğretmenlik/psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları konusunda, bölüm ile uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
- b) Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülte uygulama koordinatörüne iletir.

c) Uygulama eğitim kurumlarının belirlenmesinde fakülte uygulama koordinatörüne yardım eder.

ç) Uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin eğitim kurumunu, her dönemde en az üç kez fiili olarak ziyaret etmesi için gerekli önlemleri alır.

e) Her dönem başında uygulama öğretmenleri ile bilgilendirme ve eşgüdüm toplantısı planlar ve toplantı tutanaklarının bir kopyasını Program Akreditasyon Komisyonu'na iletir.

f) Her dönem başında uygulama öğretim elemanlarının uygulama öğrencileri ile bilgilendirme ve planlama toplantısı yapmasını hatırlatır ve toplantı tutanaklarının kopyasını edinerek Program Akreditasyon Komisyonu'na iletir.

g) Her dönem sonunda “Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Formlarının” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte Program Akreditasyon Komisyonu'na iletir (Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Formu-Okul Psikolojik Danışman Adayı. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme -Öğretim Elemanı. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme -Uygulama Psikolojik Danışmanı).

h) Her dönem sonunda iki yetkin ve iki gelişmeye açık uygulama öğrencisi dosyasını belirleyerek kopyasını edinir ve Program Akreditasyon Komisyonu'na iletir.

i) Program Uygulama Koordinatörlüğü web sayfasının güncel olmasını ve psikolojik danışma ve rehberlik uygulamasına ilişkin duyuru ve bilgilendirilmelerin yer almasını sağlar.

Uygulama/Süpervizör Öğretim Elemanının Görevleri

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri için uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanları ile sürekli iletişim ve iş birliği içinde olma.
- Dönem boyunca izlenecek program ve kendilerinden beklenenler hakkında uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanlarına bilgi verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacakları çalışmalarla ilgili plan ve programlarını inceleyip geribildirim verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yarıyıl boyunca yaptıkları çalışmaları süpervizyon sürecinde düzenli olarak takip etme ve geribildirim verme.
- Her dönem her bir psikolojik danışman adayını küçük grup çalışması sırasında en az bir kez gözleme ya da çalışmanın kaydını izleme ve geribildirim verme.
- Dönem sonunda psikolojik danışman adaylarının yaptıkları tüm çalışmaları değerlendirip yazılı ve sözlü geribildirim verme.
- Süpervizyon sırasındaki gözlemler, izlenimler ve dönem sonunda öğrencilerin hazırladığı raporları inceleyerek psikolojik danışman adaylarını “Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda değerlendirme.

- İlgili yarıyılın sonunda psikolojik danışman adaylarının çalışmalarını değerlendirme ve değerlendirmenin sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapma.
- İlgili yarıyılta psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.
- Her dönem sonunda “Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Formlarının” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte Program Uygulama Koordinatörlüğü’ne iletir (Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Formu-Okul Psikolojik Danışman Adayı. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme -Öğretim Elemanı. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme -Uygulama Psikolojik Danışmanı).

Okul Psikolojik Danışmanlarının Görevleri

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve okula uyum sağlamalarını sağlama.
- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan uygulamalar için uygun ortam ve koşulları sağlama.
- Uygulamaların başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesi için psikolojik danışman adaylarına rehberlik etme, uygulamaları izleme ve değerlendirme.
- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili geribildirim verme, gelişimlerini izleme, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olma.
- Psikolojik danışman adaylarının uyguladığı grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim verme.
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirleme.
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları “Devam Çizelgesine” kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylama.
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak psikolojik danışman adaylarını “Psikolojik Danışman Adaylarını Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirme.
- Dönem sonunda öğrencinin gelişimi konusunda üniversitedeki süpervizör öğretim elemanına bilgi verme.
- İlgili yarıyılta psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.
- Her dönem sonunda “Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Anketi-Psikolojik Danışmanı” formunu doldurur.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR

Süpervizör öğretim elemanlarının 14 hafta boyunca ve haftada 2 (iki) saat süresince psikolojik danışman adaylarıyla teorik ders (süpervizyon çalışmalarına) yapmaları beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalar sırasında okulun kural ve prosedürlerine uygun davranışları ve uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarından en az 12 hafta ve haftada 6 (altı) saat olmak üzere okullara gidip aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları önerilmektedir. Öğrencilerden her dönem sonunda “Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Değerlendirme Formu Psikolojik Danışman Adayı” formunu ve Okul RPD Uygulamaları 2 Öğrenme Çıktıları Anketi ve İş Yüğü Değerlendirme Anketlerini doldurur.

Okul Psikolojik Danışmanının Çalışmalarını Gözleme

- Psikolojik danışman adaylarının, uygulama okulundaki/kurumundaki okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen grup rehberliği, sınıf rehberliği, grupla psikolojik danışma, seminer, konferans, veli görüşmesi, öğretmen veya velilerle konsültasyon, bireyselleştirilmiş eğitim programı uygulanan kaynaştırma öğrencileri için yapılan çalışmalar, psikolojik danışma ve rehberlik servisinde hazırlanan dosya, rapor ve resmi yazışmalara ilişkin en az 5 (beş) çalışmayı gözlemlemeleri beklenmektedir.

Grup Rehberliği Uygulamaları

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturma.
- Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirleme. Bunun için okuldaki ilgililer (okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni gibi) ve öğrencilerle görüşme, ihtiyaç belirleme anketi uygulama vb. yöntemler kullanılabilir.
- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, kariyer ve akademik gelişim alanlarıyla ilgili yeterlik ve hedef davranışlar belirleme.
- Belirlenen hedef davranışları kazandırmak için psikolojik danışman adaylarının, genel, yerel ve özel hedefler doğrultusunda, alan yazındaki kaynaklardan (grup psikoeğitimi programları gibi) uyarladıkları ya da süpervizör öğretim elemanının geribildirimleri doğrultusunda geliştirecekleri etkinliklerinden oluşan en az 3 oturumluk “Grup Rehberliği Uygulama Planı” hazırlamaları beklenmektedir.
- Belirlenen grup rehberliği etkinliklerinin haftada bir oturum olmak üzere seçilen öğrenci grubuna uygulanması.
- Yürütülen grup rehberliği etkinliklerinin “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.
- Grup rehberliği etkinliklerinin uygulanmasından sonra belirlenen yeterlik ve hedef davranışlar doğrultusunda geliştirilen anketin uygulanıp değerlendirilmesi.

- Psikolojik danışman adaylarının yapacağı grup rehberliği uygulamalarından birinin olanaklar ölçüsünde süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından gözlenerek adaylara geribildirim verilmesi.

Sınıf Rehberliği

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- En az 3 (üç) sınıf rehberliği çalışmasını planlayarak uygulama

Okul Psikolojik Danışmanıya Gerçekleştirilecek Bilgilendirme Toplantıları

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama yaptıkları okuldaki psikolojik danışmanlar ile en az 4 (dört) oturum bilgilendirme toplantısı gerçekleştirmeleri önerilmektedir. Bu toplantılarda okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplamaları önerilmektedir.
- Bu toplantıların “Bilgilendirme Toplantısı Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması önerilmektedir.

Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulama

- Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yetenek, ilgi, kişilik ve tutum ölçekleri gibi test teknikleri; yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi test dışı teknikler) en az 2(iki) tanesini bir sınıfa/gruba uygulamaları önerilmektedir.

Pano ve Broşür Hazırlama

- Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde belirlenecek konularda, basılı ve farklı çevrim içi ortamlardan (okulun resmi web sayfası, EBA gibi) paylaşılacak üzere öğrenci veya velilere yönelik en az 1 (bir) tane broşür hazırlamaları önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde belirlenecek konularda öğrenci veya velilere yönelik okul rehberlik servisi panosunda paylaşılacak üzere en az 1 (bir) tane pano hazırlamaları önerilmektedir.

Çalışmaların Genel Değerlendirmesi

Psikolojik danışman adaylarının, yarıyıl boyunca yaptıkları uygulamalara ilişkin genel değerlendirme yapmaları önerilmektedir. Genel değerlendirmede;

- a. Uygulama yapılan okulun çalışma koşulları ve okulda uygulama için sağlanan olanaklar,

b. Okul psikolojik danışmanının uygulamalara ve psikolojik danışman adayına katkısı,
c.Fakülte'deki süpervizyon çalışmalarında süpervizör öğretim elemanı, diğer uygulama öğrencileri ve adayın kendi davranış ve yaklaşımı,

ç.Dersle ilgili yapılan tüm çalışmaların (uygulama okulundaki ve fakülte'deki) psikolojik danışman adayının mesleki ve kişisel gelişimine katkısı olumlu ve olumsuz yönleriyle ele alınabilir.

UYGULAMALARIN BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ SÜRELERİ

Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersinin teorik kısmı için 14 hafta ve her hafta 2 (iki) saat olmak üzere üniversitede süpervizör öğretim elemanı ile süpervizyon; en az 12 hafta ve her hafta 6 (altı) saat olmak üzere okullarda uygulama ve okul psikolojik danışmanı ile süpervizyon çalışması yapmaları beklenmektedir. Uygulamalar üniversitelerin eğitim ve öğretime başladığı ilk hafta başlayıp yılsonu sınavlarına kadar ve toplam 14 hafta olacak şekilde teorik ve uygulama şeklinde yürütülmektedir.

DERSE DEVAM

Öğrencilerin devam durumları, uygulama okullarında sorumlu okul psikolojik danışmanı, üniversitede ise uygulama öğretim elemanı tarafından takip edilmektedir. Dersin teorik bölümüne %70, uygulama bölümüne ise %100 katılım zorunludur. Öğrencilerden 12 haftalık uygulama sürecini tam bir katılım ile gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Zorunlu hallerde kurumlardaki uygulama çalışmalarına katılamayacak öğrencinin, ilgili öğretim elemanını ve sorumlu okul psikolojik danışmanını önceden bilgilendirmesi gerekmektedir. Bu durumda katılım sağlanamayan çalışma için aynı hafta içinde başka bir gün ya da bir başka hafta daha fazla katılım sağlanarak telafi yapılabilir.

BAŞARIYI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Başarıyı değerlendirmek için aşağıda iki ana başlıkta toplanan çalışmalar göz önünde bulundurulabilir. Bu çalışmalara verilecek puanların çalışmaların sayısı, harcanan zaman, ortaya konan iş gücü ve geliştirilen yeterliklerin derecesi dikkate alınarak belirlenmesi ve ağırlıklandırılması önerilmektedir.

I. Yapılan çalışmalar ve raporlaştırılması

- Grup rehberliği
- Sınıf rehberliği
- Okul psikolojik danışmanını gözleme
- Bilgilendirme toplantıları
- Broşür ve pano hazırlama
- Bireyi tanıma teknikleri uygulama
- Genel değerlendirme

II. Paydaş değerlendirmesi ve öz değerlendirme

- Okul psikolojik danışmanının değerlendirilmesi
- Süpervizör öğretim elemanının değerlendirilmesi
- Akran değerlendirilmesi
- Öz değerlendirme

UYGULAMA DENEYİMLERİNİN KAYDEDİLMESİ VE DOSYALANMASI

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma uygulaması ile ilgili dosya tutulması çok önemlidir. Bu dosya, içindeki yaprakların kolayca ekleme ve çıkarma yapılmasına uygun olmalıdır.

1. Dosyanın başına tüm dönem içinde yapılacak etkinliklerin zaman çizelgesi ve psikolojik danışman adayının çalıştığı sınıfların bir listesi konmalıdır.
2. Psikolojik danışman adayı yaptığı çalışmaların plânlarını ve o derslerle ilgili notlarını ayrı bölümler halinde sırayla dosyaya yerleştirmelidir.
3. Psikolojik danışman adayı her dersinden sonra kendi dersini değerlendirerek yazmalıdır.
4. Çalışmalarda yapılan etkinlikler, uygulanan yöntem ve teknikler, çalışma yaprakları, yapılan görüşmelerin ve etkinliklerin değerlendirmeleri, okuldaki psikolojik danışmanın (rehberlik öğretmeni) her okula gidildiği gün imzalaması gereken form (Bu form okula gidilen gün ve saatleri içermelidir, her öğrenci kendisi için ayrı hazırlamalıdır) ve diğer tüm belge ve fotoğraflar dosyada (Çıktısı alınamayanlar flash bellek ile sunulmalıdır) bulunmalıdır.
5. Dosyada ayrıca uygulama okulunun yönetim ve akademik yapısı ile ilgili bilgiler, uygulama rehber öğretmenlerinin listesi, okulda uyulması gereken kurallar, yönerge ve yönetmelikler yer almalıdır. Ayrıca okuldaki psikolojik danışmanın (rehberlik öğretmeni) okuldaki çalışma programı fotokopisi ve izin verilen iletişim bilgileri eklenmelidir.
6. Psikolojik danışman adayı RPD uygulaması ve teorik (seminer) dersi boyunca mesleki açıdan kazandığı deneyimleri ve eksiklikleri yazarak bu dosyasında ayrıca tutmalıdır.
7. Psikolojik danışman adayının birlikte çalıştığı uygulama rehber öğretmeni/okul psikolojik danışmanı ve uygulama/süpervizör öğretim elemanı adayın dosyasını dönem içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Okul psikolojik danışman adayı uygulama okulunda bulunduğu zamanlarda dosyasını yanında bulundurmalı ve sürekli güncelleştirmelidir. O güne kadar yapılan her dersle ilgili etkinlikler, değerlendirmeler ve ders notları tamamlanmış olarak dosyada bulundurulmalıdır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI İÇİN DERSİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ BELİRLENMESİ

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları, PDR lisans programlarında 7. ve 8. dönemde Okullarda PDR Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapıldığından, burada bu derslerin

öğrenme çıktılarını değerlendirme amaçlı aşağıdaki ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir.

- a. Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu (Süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından psikolojik danışman adayının gerçekleştireceği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yapılan gözlemlere ilişkin değerlendirmeler)
- b. Uygulama Raporu (psikolojik danışman adayının yaptığı uygulamaları ders kapsamında hazırlanan formlara göre detaylı bir biçimde betimlediği ve belgelendirdiği rapor)
- c. Paydaş ve Öz Değerlendirme Formları (Okul Psikolojik Danışmanı-Süpervizör Öğretim Elemanı-Akran ve Öz Değerlendirme Formları)

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ YARARLANDIKLARI BELLİ BAŞLI YÖNTEMLER

Uygulama sürecinde okul psikolojik danışmanları; bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, psikoeğitim, sınıf rehberliği, grup rehberliği, konsültasyon, program geliştirme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanabilirler.

UYGUN ETİK DAVRANIŞLAR

Psikolojik danışman adaylarının uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Uygun etik davranışlar için psikolojik danışman adayları;

- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021) tarafından yayınlanan “Psikolojik Danışma Etik Kodları” kitabında yer alan temel değer ve prensipler ile okul psikolojik danışmanlığı etik standartlarını,
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020) tarafından yayınlanan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi”nde tanımlanmış olan etik ilkeleri göz önünde bulundurabilirler.

Psikolojik danışman adaylarının uygun etik davranışlar, yukarıda söz edilen etik ilke ve standartlar hakkında bilgi sahibi olmalarından süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanları sorumludur.

OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMALARI HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI

Hafta	Etkinlik Konusu	Etkinlik İçeriği
1. Hafta	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisini Tanıma, Gözlem.	-Aday psikolojik danışmanların uygulama okuluna gitmesi ve okulda görevli psikolojik danışmanla tanışma: kurumu tanır, kuralları ve yapılacak çalışmaları içeren bir görüşme yapar. -Okul psikolojik danışmanlığı programını inceler.
2. Hafta	Gruba Yönelik Danışmanlık Hizmetlerini Planlama, Bilgilendirme Toplantısı, Gözlem.	-Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler. -Okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplayarak bilgilendirme toplantısı yapılır. -Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturur. Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirler.
3. Hafta	Grup Rehberliği Uygulamalarını Planlama, Sınıf Rehberliği Uygulamalarını Planlama.	-Grup Rehberliği Uygulama Planı hazırlar.- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlardan bir konuyla (sosyal beceri, çatışma çözme, sınav kaygısı, benlik saygısı gibi) ilgili yeterlik ve hedef davranışları belirler. -Dönem boyunca uygulayacağı öğrenci ihtiyaçlarını gözetenek 3 tane sınıf rehberliği etkinliğinin konusunu belirler ve planlamasını yapar.
4. Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Pano Hazırlama.	Grup rehberliği uygulamaları için ilk oturumu gerçekleştirir. -Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde belirlenecek konularda öğrenci veya velilere yönelik okul rehberlik servisi panosunda paylaşılacak üzere 1 (bir) tane pano hazırlar.
5. Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Bireyi Tanıma Tekniklerini Uygulama, Gözlem.	-Grup rehberliği uygulamaları için ikinci oturumu gerçekleştirir. -Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yetenek, ilgi, kişilik ve tutum ölçekleri gibi test teknikleri; yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi test dışı teknikler) bir tanesini bir

		sınıfa/gruba uygular. -Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler.
6.Hafta	Grup Rehberliği Uygulamaları, Bilgilendirme Toplantısı.	-Grup rehberliği uygulamaları için üçüncü oturumu gerçekleştirir. -Okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplayarak bilgilendirme toplantısı yapılır.
7. Hafta	Sınıf Rehberliği Uygulamaları, Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulama	-İlk sınıf rehberliği etkinliğini gerçekleştirir. Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarını gerçekleştirir. - Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yetenek, ilgi, kişilik ve tutum ölçekleri gibi test teknikleri; yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi test dışı teknikler) bir tanesini bir sınıfa/gruba uygular.
8.Hafta	Bilgilendirme Toplantısı, Gözlem.	-Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler. -Okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplayarak bilgilendirme toplantısı yapılır.
9.Hafta	Sınıf Rehberliği Etkinlikleri.	-İkinci sınıf rehberliği etkinliğini gerçekleştirir. Sınıf rehberliği çalışmalarında, genel, yerel, özel hedefler ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda alan yazındaki kaynaklardan uyarladıkları ya da süpervizör öğretim elemanının geribildirimleri doğrultusunda geliştirdikleri bir sınıf rehberliği etkinliğini uygular.
10.Hafta	Broşür Hazırlama, Gözlem.	-Psikolojik danışman adaylarının, öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda bir tane broşür hazırlar.

		-Psikolojik danışmanın bir gününü gözlemler: Yapılan tüm etkinlikleri, öğrenci-öğretmen-veli-idari personelle ilişkilerini gözlemler.
11.Hafta	Sınıf Rehberliği Etkinlikleri, Bilgilendirme Toplantısı.	-Üçüncü sınıf rehberliği etkinliğini gerçekleştirir. -Okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplayarak bilgilendirme toplantısı yapılır.
12.Hafta	Okul Psikolojik Danışmanlığı Programını İnceleme ve Değerlendirme	Psikolojik danışman adayları, okul psikolojik danışmanlığı programının hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde izlenen adımları ve gerçekleştirilen çalışmaları; programın uygulanma sürecini; uygulanan programın etkililiğini ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen değerlendirme çalışmalarını inceler. - Dönem boyunca yapılan uygulamaların ve sürecin etkililiğini değerlendirir.

FORMLAR

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Devam Çizelgesi

Uygulama Yapılan Okul:

Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:

Uygulama Akışı	Tarih	Saat	Yapılan Çalışmalar	Psikolojik Danışman Adayının İmzası
1. Hafta				
2. Hafta				
3. Hafta				
4. Hafta				
5. Hafta				
6. Hafta				
7. Hafta				
8. Hafta				
9. Hafta				
10. Hafta				
11. Hafta				
12. Hafta				

...../...../.....

...../...../.....

.....

Okul Psikolojik Danışmanı

Okul Müdürü

Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulaması Etkinlik
Formu

(Form)

Öğrencinin Adı Soyadı/ Numarası:

Akademik Yılı/Dönemi:

Uygulama Okulu:

Tarih:

Uygulama Haftası:

Etkinlik Konusu:	
Etkinlik Açıklaması:	
Etkinlikle İlgili Gene Bilgiler/ Varsa Sayısal Veriler:	
Öğrencinin Etkinliğe İlişkin Değerlendirmesi (En az 150 kelime):	
Okul Psikolojik Danışmanı/ Rehber Öğretmeni Adı-Soyadı/İmza:	Uygulama Öğretim Elemanının Adı-Soyadı/İmzası:

Okul Psikolojik Danışman Gözlem Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının, okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla ilgili yaptıkları gözlemleri ve bu gözlem sürecinin kendilerine sağladığı mesleki katkıları değerlendirebilmeleri ve betimleyebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Gözlem Tarihi ve Saati	
Gözlem yapılan Okul Psikolojik Danışmanı	
Gözlem Yapılan Etkinlik	
1. Gözlem süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan beceri, yöntem ve teknikler, araç ve gereçler):	
2. Gerçekleştirdiğiniz gözlemin size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Grup/Sınıf Rehberliği Etkinlikleri Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirdiği bir grup veya sınıf rehberliği etkinliğini; hedef davranışlar, bu davranışlara ulaşma süreci, bu süreçte karşılaşılan engeller ve bunun için uygulanan çözümler, kullandıkları danışmanlık becerileri ve süpervizyon süreci boyutlarına doğrultusunda değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:		Öğrenci Numarası:		Grup Reh. () Sınıf Reh. ()
Tarih: / /	Sınıf Düzeyi:	Öğr. Sayısı:	Etkinlik Sırası:	
Etkinliğin Adı:				
Hedef Davranışlar:				
Hedef Davranışlara Ulaşmayla İlgili Değerlendirme:				
Karşılaşılan Engeller ve Uygulanan Çözümler:				
Psikolojik Danışman Adayının Kendi Danışmanlık Becerilerini Değerlendirmesi				
Psikolojik Danışman Adayının Süpervizyon Sürecini Değerlendirmesi:				

Bilgilendirme Toplantısı Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının katıldıkları bilgilendirme toplantısı sürecini ve ilgili toplantının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışmanın Adayının Adı Soyadı	
Toplantı Tarihi ve Saati	
Toplantının Süresi	
Toplantı Sırası	
1. Toplantı süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, paylaşılan deneyimler gibi):	
2. Katıldığınız toplantıyı size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Seminer/Konferans Çalışması Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirecekleri seminer/konferans çalışmalarını ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler, başa çıkma yolları ve seminer/konferans çalışmasının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Seminer/Konferansın Konusu	
Tarih, Saat ve Çalışma Süresi	
Katılımcı Grup (Öğrenci-Veli)	
Katılımcı Sayısı	
1. Seminer/Konferans süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler ve başa çıkma yolları):	
2. Gerçekleştirdiğiniz seminer/konferansın size sağladığı mesleki bilgi, beceri ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.	

Konsültasyon Görüşmesi Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının veli veya öğretmenle gerçekleştirecekleri konsültasyon çalışmalarını değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Konsültasyon Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece ad ve soyadın baş harflerini yazın)	
Görüşmenin Tarihi ve Süresi	
Görüşme Sırası	
1. Bu görüşmede neler oldu? Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (öğrenciyle ilgili ele alınan sorun/konu, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.)	
2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
3. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):	
4. Bir sonraki görüşmede yapılması planlananlar:	

Bireyle Psikolojik Danışma Oturumu Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının öğrencilerle gerçekleştirdikleri bireyle psikolojik danışma oturumlarını rapor edebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Oturum Tarihi ve Süresi	
Oturum Sırası	
1. Danışana ait temel bilgiler:	
2. Oturumun kısa özeti (ele alınan sorun/konu, kavramsallaştırma, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.):	
3. Oturumdaki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
4. Bir sonraki oturuma ilişkin planlar:	
5. Öz değerlendirme (oturumdaki duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz):	

Veli Görüşmesi Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Veli Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece adı ve soyadının baş harflerini yazın)	
Görüşmenin Tarihi ve Süresi	
1. Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (ele alınan konu, kullanılan teknikler, beceriler vb.)	
2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:	
3. Görüşme doğrultusunda yapılması planlananlar:	
4. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):	

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Dersi Genel Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersi kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar, uygulama okulu ve süpervizyon sürecindeki deneyimlerinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki soruları bu dönem uygulama dersindeki deneyimlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı	
Uygulama Okulu	
Okul Psikolojik Danışmanı	
Süpervizör Öğretim Elemanı	
1. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında yaptığınız uygulamalar aşağıdaki alanlarda gelişiminize nasıl katkı sağladı? a. Akademik b. Mesleki c. Kişisel	
2. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız okuldaki psikolojik danışmanla olan iletişiminiz ve süpervizyon süreci mesleki gelişimize hangi açılardan ve nasıl katkı sağladı?	
3. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız çalışma koşullarını ve okulda uygulama için sağlanan olanakları nasıl değerlendiriyorsunuz?	

Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu

(*Bu form, süpervizör ğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yaptıkları gözlemlerde adayın becerilerini belirli ölçütler değerlendirebilmeleri için hazırlanmıştır.)

Psikolojik Danışman Adayının Adı- Soyadı:

Tarih:

Gruptaki ğrenci Sayısı:

Sınıf Düzeyi:

Etkinlik Sırası:

Gözlem Başlama Saati:

Bitiş Saati:

Etkinlik:

Değerlendirme ltleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)

Beceriler (Varsa, açıklama ve notlarınızı ilgili ölçütün yanındaki alana yazınız)	1	2	3	4	5
Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi)					
Etkinliğin amacını açıklayabilme					
Etkinliğin yönergesini verebilme					
Beden dili, ses tonu ve diğer sözsüz davranışları etkili kullanabilme					
Öğrencileri etkili biçimde dinleyebilme					
Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme					
Etkinliğe ğrencilerin katılımını sağlayabilme					
Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına uygun tepki verebilme					
Öğrencilerin birbirlerine geribildirim vermelerini sağlayabilme					
Öğrencilerin etkinlik aracılığıyla kazandığı farkındalıkları ifade etmesini sağlayabilme					
Kendini etkili biçimde ifade edebilme					
Etkinlik sürecini uygun biçimde yürütebilme					
Temel psikolojik danışmanlık becerilerini uygun biçimde kullanabilme					
Etkinliği zetleme ve oturumu sonlandırabilme					
Çalışma konusuna ve etkinlik sürecine hakim olabilme					
Etkinliğin amacını açıklayabilme					
Diğer Açıklamalar ve neriler:					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Akran Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içten ve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı

Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme					
2	Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme					
4	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme					
6	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
7	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
8	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniğini uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
11	Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
12	Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerle işbirliği içinde çalışabilme					
13	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel (planlama) rehberlik çalışmaları yapabilme					
14	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
15	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
16	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					

18	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
19	Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
20	Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formu

(*Bu form, okul psikolojik danışmanının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın okul psikolojik danışmanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem okulunuzda uygulama yapan aday psikolojik danışmanları değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden, adayların bu dönem gerçekleştirdikleri çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Okul Psikolojik Danışmanının Adı ve Soyadı:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme					
2	Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme					
4	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
6	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
7	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
8	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
11	Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
12	Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
13	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel rehberlik çalışmaları yapabilme					
14	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
15	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
16	Öğrencilere yardım etme sürecinde okuldaki psikolojik danışman ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışma isteği					

17	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
18	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					
19	Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerileri kavrayabilme					
20	Okulda gerçekleştirilen etkinliklerde diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Öz Değerlendirme Formu

(*Bu form, psikolojik danışman adaylarının kendilerini değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.) Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar konusunda kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Sizden uygulama yaptığınız okuldaki deneyimlerinizi dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda kendinizi değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen her bir madde için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

Öğrenci Numarası:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme					
2	Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme					
4	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme					
6	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
7	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
8	Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
11	Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
12	Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirim verebilme					
13	Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında kendi çalışmalarına verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
14	Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
15	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel rehberlik çalışmaları yapabilme					
16	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
17	Farklı derslere öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
18	Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme					
19	Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
20	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					

Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu

(*Bu form, süpervizör öğretim elemanlarının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın öğretim elemanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem grubunuzda uygulama yapan psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden adayların çalışmalarını dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

Süpervizör öğretim elemanının Adı ve Soyadı:

Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve

Soyadı:

	Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)	1	2	3	4	5
1	Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme					
2	Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme					
3	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme					
4	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme					
5	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme					
6	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme					
7	Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme					
8	Bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme					
9	Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme					
10	Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme					
11	Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme					
12	Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme					
13	Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel (planlama) rehberlik çalışmaları yapabilme					
14	Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme					
15	Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme					
16	Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme					
17	Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme					

18	Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme					
19	Uygulamalar sırasında yapılan çalışmaları belirli bir formata göre raporlaştırabilme					
20	Grup rehberliği çalışmalarını anket ve sözel geribildirimler yoluyla değerlendirebilme					

OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 1 DÖNEM BAŞI TOPLANTI TUTANAĞI

Konu: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersi hakkında

Tarih:

Saat:

Yer:

Kararlar:

- Okullarda RPD Uygulamaları I dersinin, ilgili kurumlar tarafından alınan kararlar doğrultusunda yürütüleceği,
- Dekanlık tarafından sunulan, ders kapsamında izlenmesi gereken takvime göre uygulamaların 23 Şubat 2026 günü başlayıp, 20 Haziran 2026 tarihinde sona ereceği,
- Uygulamaların toplam 12 hafta, haftada 6 saat (ders saati) yapılacağı, bir günde 6 ders saati yapılacağı gibi 2 günde ya da 3 günde etkinliklerin tamamlanabileceği,
- 12 hafta sonunda 72 ders saati uygulamanın gerçekleştirilm iş olmasının zorunlu olduğu,
- Balıkesir Üniversitesi akademik takvimine göre 6-14 Nisan 2026 tarihleri arası ara sınav dönemi ve MEB Takvimi gereğince 16-26 Mart 2026 tarihleri arası ara tatil olduğundan uygulama yapılmayacağı,
- Okul Psikolojik danışman adaylarının Okullarda RPD Uygulamaları 2 staj dosyasını tamamlaması beklendiği,
- Ara sınav, Yarıyıl sonu sınavı ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirmesinin (<https://uod.meb.gov.tr/>) aday psikolojik danışmanların sunduğu raporlar temelinde olacağı,

Okullarda RPD Uygulamaları II dersinin, yukarıda belirtilen hususlar göz önünde bulundurularak yürütüleceği hususlarında bilgilendirme yapılmıştır.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

OKULLARDA RPD UYGULAMALARI II DÖNEM SONU TOPLANTI TUTANAĞI

Konu: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Okullarda RPD Uygulamaları II dersi dönem sonu değerlendirmesi hakkında

Tarih:

Saat:

Yer:

Kararlar:

1.

2.

3.

4.

Rehber öğretmen adaylarının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabildiklerine ve mesleğin gerektirdiği nitelikleri kazandıklarına karar verilmiştir.

Dilek ve öneriler: Rehber öğretmen adaylarının mesleklerinde başarılı ve mutlu olmaları dileklerinde bulunulmuştur.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Rehber Öğretmeni

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

Rehber Öğretmen Adayı

KILAVUZDA YER ALAN KAYNAKLAR

- American Counseling Association (2014). Consensus definition of counseling. <https://www.counseling.org/about-us/about-aca/20-20-a-vision-for-the-future-of-counseling/consensus-definition-of-counseling>. Erişim tarihi: 09.11.2021
- Borders, L. D. (1991). A systematic approach to peer group supervision. *Journal of Counseling and Development*, 69(3), 248-252.
- Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (2016). 2016 CACREP Standards. Alexandria, VA: Author. <https://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/> Erişim tarihi: 08.11.2021
- Çivitci, A. (2020). Grup psikoeğitimi (3. bas.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Okul Psikolojik Danışmanı. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021
- Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Psikolojik Danışman. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020). Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/31230349_RPDH_Etik_Yonergesi.pdf Erişim tarihi: 08.11.2021
- Nazlı, S. (2006). Comprehensive guidance and counselling programme practices in Turkey. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 11(1), 83-101.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2019). Psikososyal destek programı uygulama kılavuzu. <https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-destek-programi/icerik/1223>. Erişim tarihi: 08.11.2021
- Özgüven, İ. E. (1999). Çağdaş eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik. Ankara: PDREM Yayınları.
- Romano, J. L., & Hage, S. M. (2000). Prevention and counseling psychology: Revitalizing commitments for the 21st century. *The Counseling Psychologist*, 28(6), 733-763.
- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021). Psikolojik danışma etik kodları. Ankara: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği