



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

SOSYAL BİLGİLER
EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim
Dalı

nefdekanlik@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

DERS BAZLI ÖĞRENME ÇIKTILARI ANALİZ RAPORU

1. Raporun Amacı ve Kapsamı

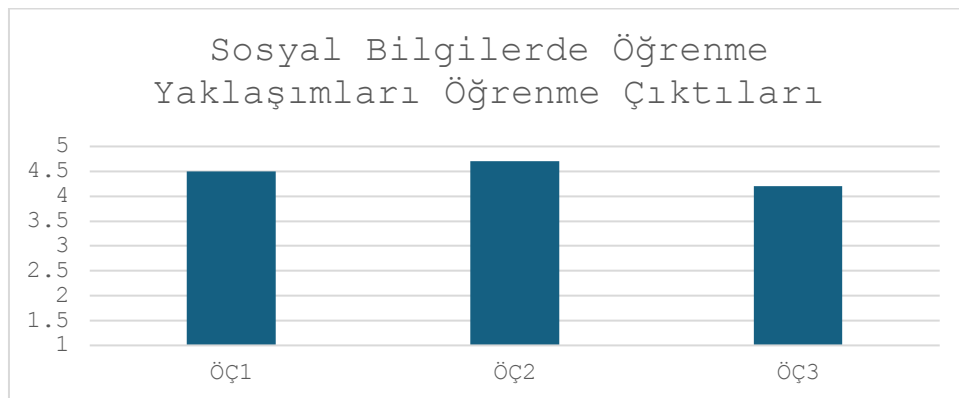
Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen Sosyal Bilgiler alanındaki derslere ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma, öğrenci öz değerlendirme anketlerinden elde edilen nicel veriler ile desteklenmiş; bulgular YÖKAK kalite güvencesi anlayışı ve çıktı temelli değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda yorumlanmıştır.

2. Ders: SON2101 Sosyal Bilgilerde Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları

2.1. Öğrenme Çıktıları ve Başarı Düzeyleri

Öğrenme Çıktısı	Açıklama	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
ÖÇ1	Sosyal Bilgiler öğretim programını inceleyebilme (kazanımlar, içerik, öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme boyutları)	4,50	Çok Yüksek
ÖÇ2	Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikleri tartışabilme ve özgün planlama yapabilme	4,70	Çok Yüksek
ÖÇ3	Mikro öğretim uygulaması yapabilme	4,20	Yüksek

2.2. Grafik Temelli Değerlendirme



Öğrenme çıktılarının ortalama puanlarına ilişkin grafik incelendiğinde, tüm çıktılar 4,20 ve üzeri değerlerde toplandığı görülmektedir. En yüksek ortalama, öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin öğrenme çıktısında (ÖÇ2) elde edilmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin pedagojik yöntem bilgisi ve planlama becerilerinde yüksek düzeyde yeterlik kazandıklarını göstermektedir.

Mikro öğretim uygulamasına ilişkin öğrenme çıktısı (ÖÇ3), diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük bir ortalamaya sahiptir. Ancak bu değer, yine de "yüksek başarı" düzeyi içerisinde yer almaktadır.

2.3. Yorum ve İyileştirme Önerileri

Bu ders kapsamında öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği ve dersin hedefleriyle uyumlu bir öğretim sürecinin yürütüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Sürekli iyileştirme kapsamında;

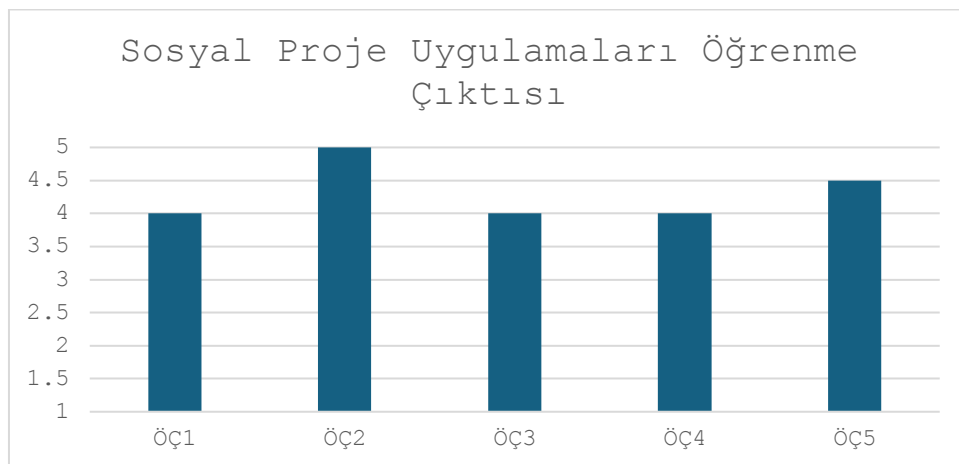
- Mikro öğretim uygulamalarına daha fazla ders saati ayrılması,
- Öğrenci performanslarının rubrikler aracılığıyla değerlendirilmesi,
- Akran geribildirimi ve öz değerlendirme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.

3. Ders: SON2020 Sosyal Proje Uygulamaları

3.1. Öğrenme Çıktıları ve Başarı Düzeyleri

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Sosyal sorunu bilimsel yöntemlerle analiz edebilme	4,00	Yüksek
Sürdürülebilir proje planı hazırlayabilme	5,00	Tam Başarı
Proje sürecini etik çerçevede raporlayabilme	4,00	Yüksek
Proje ekibi içinde etkin çalışma	4,00	Yüksek
Projeyi öğretim programı ile ilişkilendirme	4,50	Çok Yüksek

3.2. Grafik Temelli Değerlendirme



Grafiklerde, proje planlama ve programla ilişkilendirme çıktılarının daha yüksek ortalamalara sahip olduğu; uygulama ve ekip çalışmasına ilişkin çıktıların ise istikrarlı bir başarı düzeyinde seyrettiği görülmektedir.

3.3. Yorum ve İyileştirme Önerileri

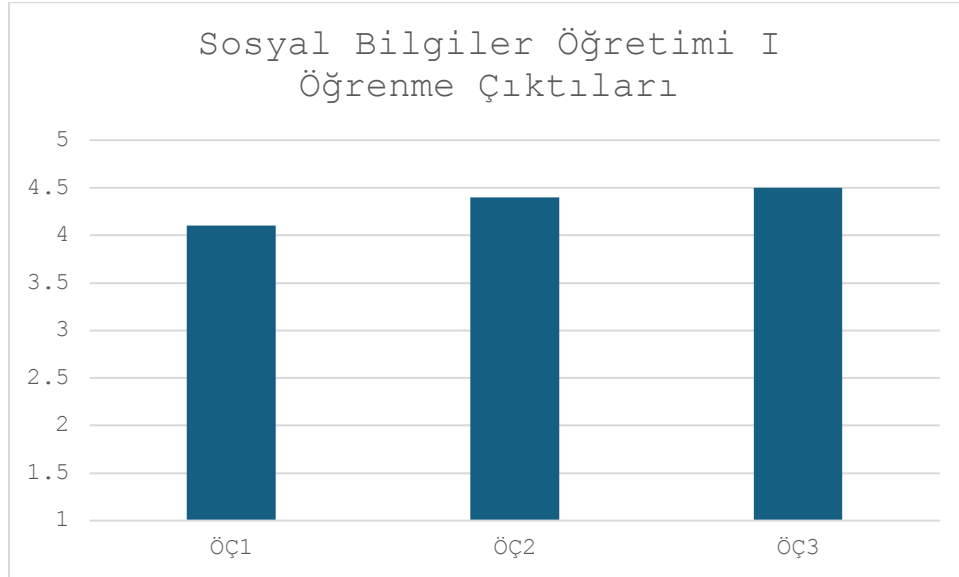
Proje temelli derslerde ekip içi rol dağılımını güçlendirecek yapılandırılmış görev tanımlarının kullanılması, öğrenme çıktılarının daha dengeli biçimde geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

4. Ders: SON3103 Sosyal Bilgiler Öğretimi I

4.1. Öğrenme Çıktıları ve Başarı Düzeyleri

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Sosyal Bilgiler programını analiz edebilme	4,50	Çok Yüksek
Öğretim yöntem ve tekniklerini tartışabilme	4,70	Çok Yüksek
Mikro öğretim uygulaması yapabilme	4,20	Yüksek

4.2. Grafik Temelli Değerlendirme



Grafik analizleri, öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin öğrenme çıktısının en yüksek ortalamaya sahip olduğunu, mikro öğretim uygulamalarının ise uygulama ağırlığı artırılarak geliştirilebileceğini göstermektedir.

4.3. Yorum ve İyileştirme Önerileri

Mikro öğretim uygulamalarına ayrılan sürenin artırılması ve yapılandırılmış geribildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

5. Ders: SON2007 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

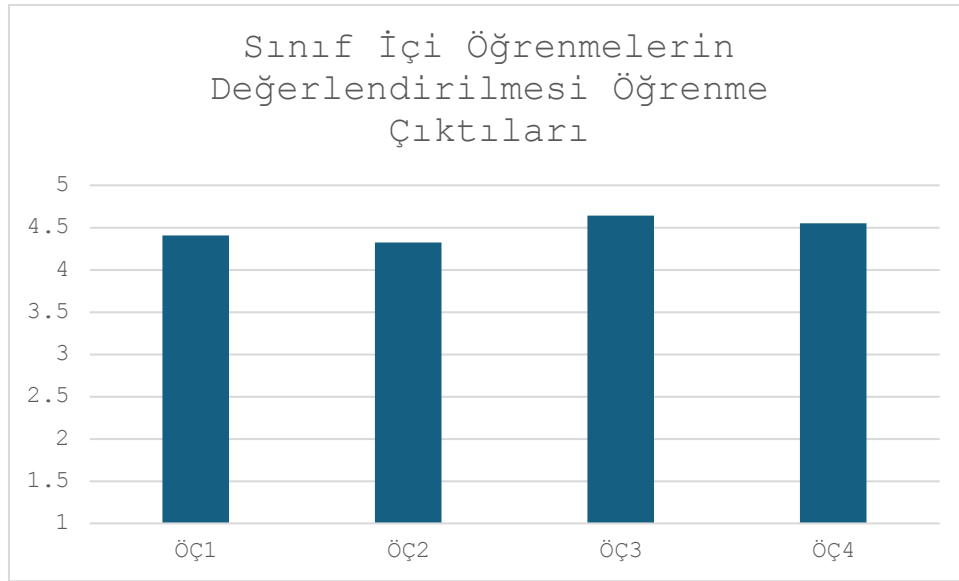
5.1. Öğrenme Çıktıları ve Başarı Düzeyleri

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–	Başarı
-----------------	-------------------	--------



	5)	Düzeyi
Ölçme-değerlendirme araçlarının özelliklerini bilme	4,41	Yüksek
Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçları analiz edebilme	4,32	Yüksek
Öğrenci başarısını değerlendirme ilkelerini kavrama	4,64	Çok Yüksek
Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve notlandırma	4,55	Çok Yüksek

5.2. Grafik Temelli Değerlendirme



Grafiksel dağılım, ölçme ve değerlendirme öğrenme çıktılarının tamamında yüksek ve çok yüksek başarı düzeylerinin korunduğunu göstermektedir.

5.3. Yorum ve İyileştirme Önerileri

Alternatif ve tamamlayıcı ölçme araçlarının uygulama örneklerinin artırılması, öğrencilerin çok yönlü değerlendirme yeterliklerini daha da güçlendirecektir.

6. Genel Sonuç

Ders bazlı analizler, incelenen tüm derslerde öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ve programın çıktı temelli kalite güvencesi anlayışıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Grafikler ve tablolarla desteklenen bulgular, sürekli iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sunmaktadır.



MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 6 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

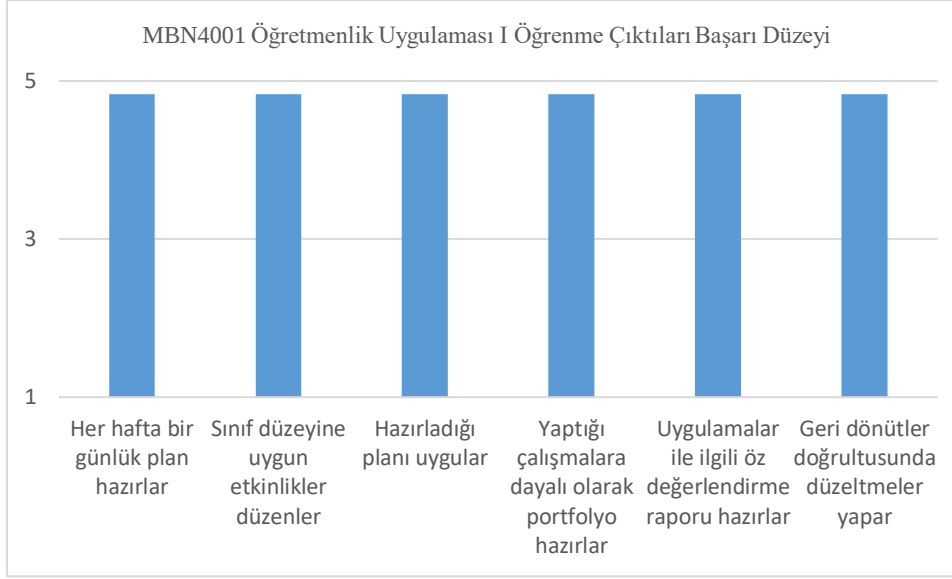
Anket sonuçları öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Her hafta bir günlük plan hazırlar	4,83	Çok Yüksek
Sınıf düzeyine uygun etkinlikler düzenler	4,83	Çok Yüksek
Hazırladığı planı uygular	4,83	Çok Yüksek
Yaptığı çalışmalara dayalı olarak portfolyo hazırlar	4,83	Çok Yüksek
Uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu hazırlar	4,83	Çok Yüksek
Geri dönütler doğrultusunda düzeltmeler yapar	4,83	Çok Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1'de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur



Şekil 1. MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Bu durum dersin öğrenme çıktılarının büyük oranda gerçekleştiğini göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

Bulgular bütün öğrenme çıktılarının aynı oranda ve oldukça yüksek düzeyde puanlar aldığını ortaya koymaktadır. Bu durum dersin amaçlarının önemli ölçüde gerçekleştiğini göstermektedir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktılarının gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve

- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır

SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi_

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 12 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

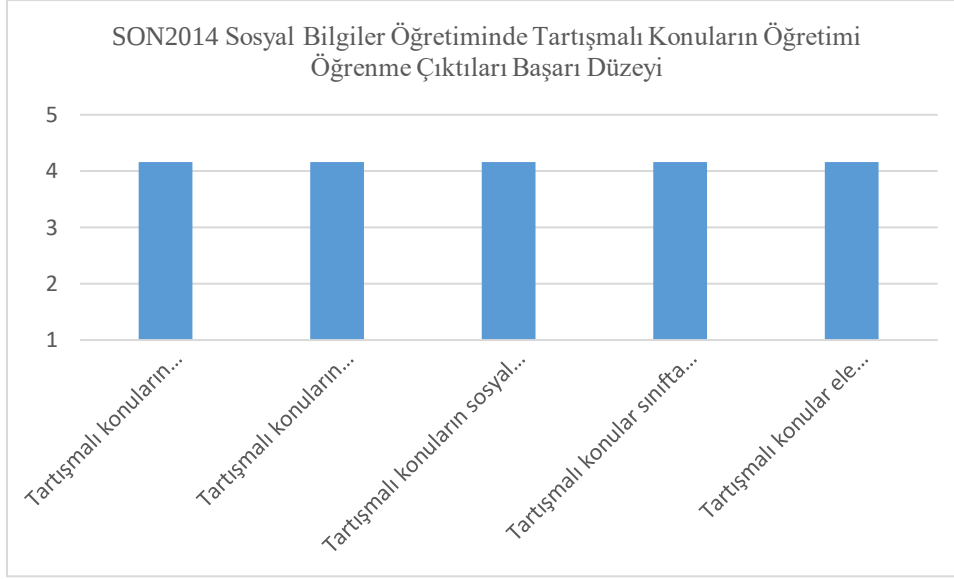
Anket sonuçları öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Tartışmalı konuların önemli özelliklerini açıklar	4,16	Yüksek
Tartışmalı konuların öğretiminin önemi ve dünya üzerindeki gelişimi hakkında bilgi sahibi olur	4,16	Yüksek
Tartışmalı konuların sosyal bilgiler eğitimindeki yeri ve önemi hususunda farkındalık kazanır ve sosyal bilgiler öğretimindeki 3 önemli gelenek ve bu geleneklerin tartışmalı konularla ilişkisini kavrar	4,16	Yüksek
Tartışmalı konular sınıfta ele alınırken benimsenebilecek roller hakkında farkındalık kazanır	4,16	Yüksek
Tartışmalı konular ele alınırken kullanabilecek strateji, yöntem ve teknikler hakkında bilgi ve beceri edinir	4,16	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1'de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur



Şekil 1. SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum dersin öğrenme çıktılarının büyük oranda gerçekleştiğini göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

Şekil 1’den de anlaşılacağı üzere dersin öğrenme çıktılarının tamamı aynı oranda ve yüksek puanlar almıştır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktılarının gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 18 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

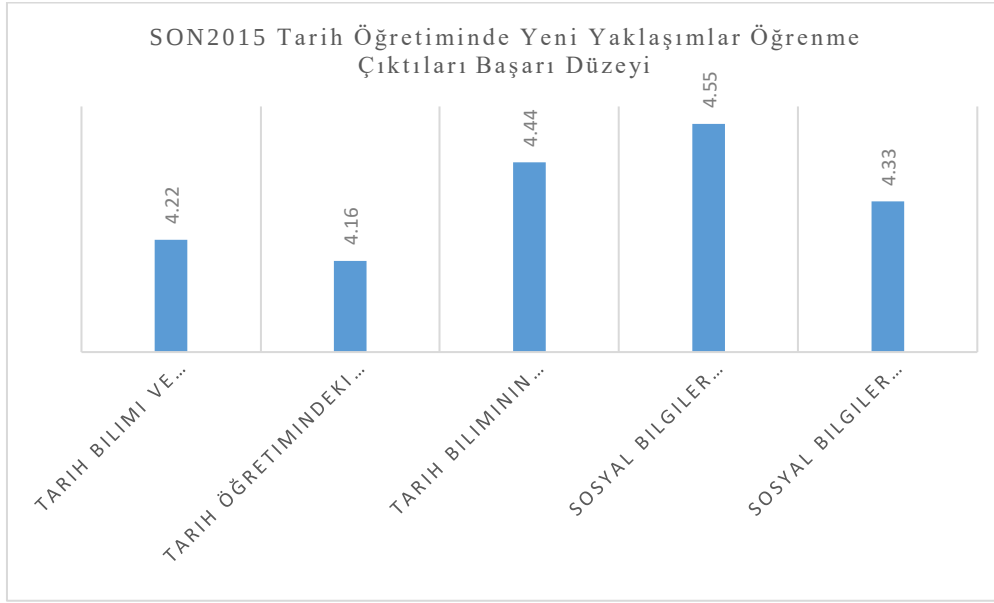
Anket sonuçları öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Tarih bilimi ve tarihin doğası hakkında bilgi edinir	4,22	Yüksek
Tarih öğretimindeki geleneksel ve yeni yaklaşımlar hakkında farkındalık kazanır	4,16	Yüksek
Tarih biliminin sosyal bilgiler eğitimindeki yeri ve önemi ile sunabileceği katkılar hakkında farkındalık kazanır	4,27	Yüksek
Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan tarih konularının öğretiminde kullanabilecek yeni yaklaşımlar hakkında bilgi edinir	4,22	Yüksek
Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan tarihi konularının öğretiminde kullanabilecek yeni yaklaşımlarla ilgili deneyim kazanır	4,33	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1'de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur



Şekil 1. SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktıların yüksek düzeyde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Bu durum dersin öğrenme çıktıların büyük oranda gerçekleştiğini göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

“Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan tarihi konularının öğretiminde kullanabilecek yeni yaklaşımlarla ilgili deneyim kazanır” ve “Tarih biliminin sosyal bilgiler eğitimindeki yeri ve önemi ile sunabileceği katkılar hakkında farkındalık kazanır” öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından en yüksek puan ile değerlendirilmiştir. Bu durum dönem başında belirlenen amaçların önemli ölçüde gerçekleştiğini göstermektedir. Bunun yanında “Tarih bilimi ve tarihin doğası hakkında bilgi edinir” ve “Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan tarih konularının öğretiminde kullanabilecek yeni yaklaşımlar hakkında bilgi edinir” kazanımları aynı oranda ve orta yükseklikte puan değeri almıştır. Son olarak “Tarih öğretimindeki geleneksel ve yeni yaklaşımlar hakkında farkındalık kazanır” öğrenme çıktısı öğrenciler tarafından diğer kazanımlara göre nispeten daha düşük puanla değerlendirilmiştir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktıların gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 34 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

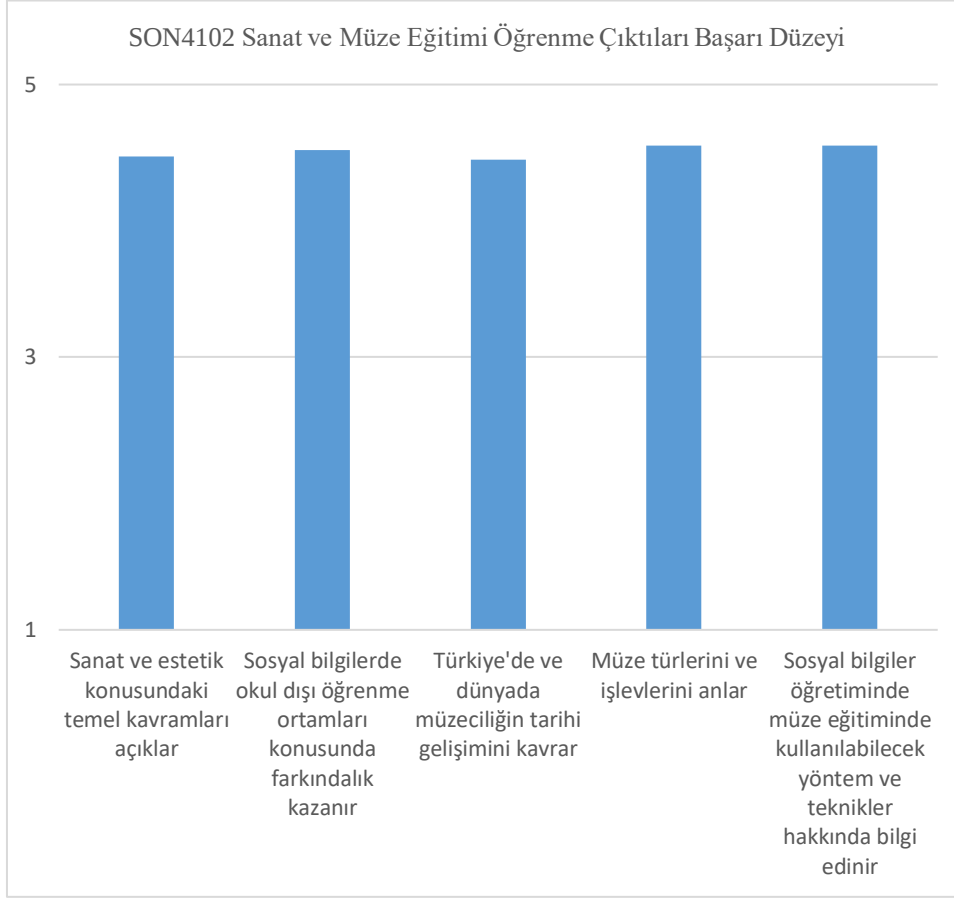
Anket sonuçları öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Sanat ve estetik konusundaki temel kavramları açıklar	4,47	Yüksek
Sosyal bilgilerde okul dışı öğrenme ortamları konusunda farkındalık kazanır	4,52	Yüksek
Türkiye'de ve dünyada müzeciliğin tarihi gelişimini kavrar	4,45	Yüksek
Müze türlerini ve işlevlerini anlar	4,55	Yüksek
Sosyal bilgiler öğretiminde müze eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler hakkında bilgi edinir	4,55	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1’de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur



Şekil 1. SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktıların yüksek düzeyde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Bu durum dersin öğrenme çıktıların büyük oranda gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

“Müze türlerini ve işlevlerini anlar” ve “Sosyal bilgiler öğretiminde müze eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler hakkında bilgi edinir” öğrenciler tarafından en yüksek şekilde puanlanan öğrenme çıktıları olmuştur. “Sosyal bilgilerde okul dışı öğrenme ortamları konusunda farkındalık kazanır” çıktısı da nispeten yüksek oranda puan almıştır. “Sanat ve estetik konusundaki temel kavramları açıklar” ve “Türkiye’de ve dünyada müzeciliğin tarihi gelişimini kavrar” nispeten daha düşük puan alan çıktılar olsa da çıktılarının tamamının yüksek seviyede puan aldığı anlaşılmaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktıların gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.

- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

Işığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

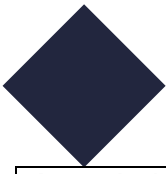
Değerlendirme, 35 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ortaya koymaktadır.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

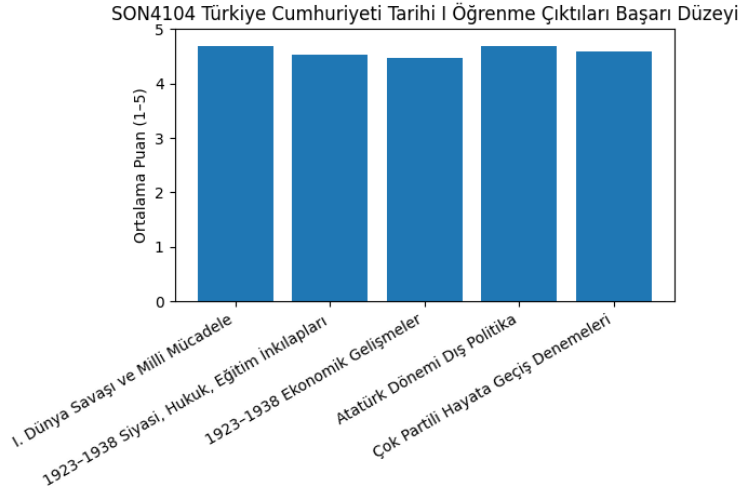
Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Birinci Dünya Savaşı'nın bütün boyutları ve Türk Milli Mücadelesi hakkında bilgi ve farkındalık kazanır	4,69	Yüksek
Türkiye'de 1923-1938 yılları arası siyasi, hukuk, eğitim ve öğretim alanda yapılan inkılabları değerlendirir	4,54	Yüksek
1923-1938 yılları arası ekonomik gelişmeleri açıklar	4,48	Yüksek



Atatürk dönemi Türk dış politikasını değerlendirir	4,69	Yüksek
Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri hakkında farkındalık sahibi olur	4,60	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1’de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur



Şekil 1. SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktıların yüksek düzeyde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Bu durum dersin öğrenme çıktıların büyük oranda gerçekleştiğini göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

“Birinci Dünya Savaşı’nın bütün boyutları ve Türk Milli Mücadelesi hakkında bilgi ve farkındalık kazanır” ve “Atatürk dönemi Türk dış politikasını değerlendirir” öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından en yüksek puan ile değerlendirilmiştir. Bunun yanında “Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri hakkında farkındalık sahibi olur” ve “Türkiye’de 1923-1938 yılları arası siyasal, hukuk, eğitim ve öğretim alanında yapılan inkılapları değerlendirir” kazanımları birbirine yakın oranda orta yükseklikte puan değer almıştır. Son olarak “1923-1938 yılları arası ekonomik gelişmeleri açıklar” öğrenme çıktısı öğrenciler tarafından diğer kazanımlara göre nispeten daha düşük puanla değerlendirilmiştir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktıların gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SON2013 Seçmeli Türkiye'nin Ekonomik Yapısı Dersi

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında yürütülen SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 10 Lisans öğrencisinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmeleri oldukça yüksek düzeydedir. Tüm öğrenme çıktılarının ortalama puanları 4,50 ile 5,00 aralığında değişmektedir.

Elde edilen bulgular, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ve kendilerini ilgili akademik beceriler açısından yetkin olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1–5)	Başarı Düzeyi
Türkiye Ekonomisinin Temel Özelliklerini Bilir	4,50	Yüksek
Türkiye ekonomisinin gelişim ve değişimini açıklar	4,61	Yüksek
Türkiye ekonomisinin temel sorunlarını ve nedenlerini değerlendirir	4,51	Yüksek
GSMH ihracat, ithalat ve işgücünün sektörel dağılımını bilir.	4,64	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1’de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur.



Şekil 1. SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri



Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek ve çok yüksek başarı düzeyinde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Özellikle tüm sorularda yanıtların 4,50'nin üzerinde olması, dersin temel kuramsal çerçevesinin öğrenciler tarafından üst düzeyde kavrandığını göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

5.1 Ders Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyi

Dört temel yetkinlik alanından elde edilen öğrenme çıktısı, tüm öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Bu durum, dersin hedeflenen yetkinliklerinin gerçekleşmiş olduğunu göstermektedir.

5.2 Ders Kapsamına Yönelik Yeterliklerin Görünümü

Değerlendirmeye esas dört temel yeterlik alanından 1 (4,50), 2(4,61), 3(4,51), 4(4,64) düzeyindeki çıktıların yüksek puanlanması, öğrencilerin sosyal bilgilerin temelleri dersinin kapsamındaki kazanımları konusunda öğrencilerin kendilerini yetkin gördükleri bu anlamda dersin amacının gerçekleştiğini göstermektedir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktıların gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2013 Türkiyenin Ekonomik Yapısı dersine ait öğrenme çıktıların gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,



- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Yönergesi ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi Dersi

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında yürütülen SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 31 Lisans öğrencisinin katılımıyla uygulanan Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmeleri oldukça yüksek düzeydedir. Tüm öğrenme çıktılarının ortalama puanları 4,50 ile 5,00 aralığında değişmektedir.

Elde edilen bulgular, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ve kendilerini ilgili akademik beceriler açısından yetkin olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı Ortalama Puan (1–5) Başarı Düzeyi

Medya okuryazarlığı kapsamında yer alan kitle iletişim araçlarını tanıtır	4,60	Yüksek
Medya araçlarının tarihsel süreçteki evrim ve etkilerini kavrar	4,59	Yüksek
Medyanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder	4,65	Yüksek
Medya mesajlarını eleştirel bakış açısıyla değerlendirir	4,52	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1'de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur.



Şekil 1. SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktıların yüksek ve çok yüksek başarı düzeyinde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Sonuçta dersin temel kuramsal çerçevesinin öğrenciler tarafından üst düzey biçimde kavrandığını göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

5.1 Ders Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyi

Dört temel yetkinlik alanından elde edilen öğrenme çıktısı, tüm öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Bu durum, dersin hedeflenen yetkinliklerinin gerçekleşmiş olduğunu göstermektedir.

5.2 Ders Kapsamına Yönelik Yeterliklerin Görünümü

Değerlendirmeye esas dört temel yeterlik alanından 1 (4,60), 2(4,59), 3(4,65), 4(4,52) düzeyindeki çıktıların yüksek puanlanması, öğrencilerin sosyal bilgilerin temelleri dersinin kapsamındaki kazanımları konusunda öğrencilerin kendilerini yetkin gördükleri bu anlamda dersin amacının gerçekleştiğini göstermektedir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- ☐ Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktıların gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
- ☐ Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
- ☐ Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi dersine ait öğrenme çıktıların gerçekleşme düzeyi;

- ☐ öğrenci öz değerlendirme verileri,
- ☐ nicel analiz sonuçları ve
- ☐ grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktıların, Balıkesir Üniversitesi lisans Öğrenci Yönetmeliği ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.





SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri

Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyi Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında yürütülen SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme, 39 Lisans öğrencisinin katılımıyla uygulanan *Öğrenme Çıktıları Öz Değerlendirme Anketi* verilerine dayanmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kendi kazanımları üzerindeki gerçekleşme düzeylerini 5'li Likert tipi ölçek (1 = Çok Düşük, 5 = Çok Yüksek) üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik öz değerlendirmeleri oldukça yüksek düzeydedir. Tüm öğrenme çıktılarının ortalama puanları 4,50 ile 5,00 aralığında değişmektedir.

Elde edilen bulgular, öğrencilerin dersin amaç ve hedeflerine büyük ölçüde ulaştıklarını ve kendilerini ilgili akademik beceriler açısından yetkin olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

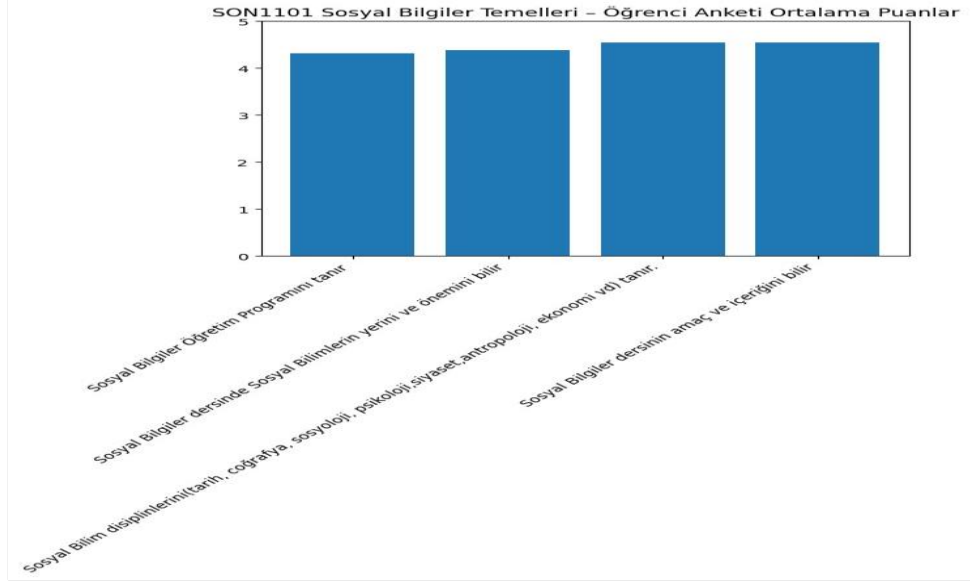
3. Öğrenme Çıktıları Bazında Bulgular

Öğrenme Çıktısı	Ortalama Puan (1-5)	Başarı Düzeyi
Sosyal Bilgiler Programını tanır	4,49	Yüksek
Sosyal Bilgiler dersinde Sosyal Bilimlerin yerini ve önemini bilir	4,51	Yüksek
Sosyal Bilim disiplinlerini tanır	4,60	Yüksek
Sosyal Bilgiler dersinin amaç ve içeriğini bilir	4,63	Yüksek

4. Öğrenme Çıktılarının Görsel Analizi

Şekil 1'de, her bir öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar grafiksel olarak sunulmuştur.





Şekil 1. SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri Dersine Ait Öğrenme Çıktılarının Ortalama Başarı Düzeyleri

Şekil 1 incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının yüksek ve çok yüksek başarı düzeyinde gerçekleştiği açıkça görülmektedir. Özellikle “Yerel tarih kavramını anlar” çıktısının tam puan (5,00) alması, dersin temel kuramsal çerçevesinin öğrenciler tarafından eksiksiz biçimde kavrandığını göstermektedir.

5. Öne Çıkan Bulgular ve Yorumlar

5.1 Ders Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyi

Dört temel yetkinlik alanından elde edilen öğrenme çıktısı, tüm öğrenciler tarafından yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Bu durum, dersin hedeflenen yetkinliklerinin gerçekleşmiş olduğunu göstermektedir.

5.2 Ders Kapsamına Yönelik Yeterliklerin Görünümü

Değerlendirmeye esas dört temel yeterlik alanından 1 (4,49), 2(4,55), 3(4,60), 4(4,60) düzeyindeki çıktıların yüksek puanlanması, öğrencilerin sosyal bilgilerin temelleri dersinin kapsamındaki kazanımları konusunda öğrencilerin kendilerini yetkin gördükleri bu anlamda dersin amacının gerçekleştiğini göstermektedir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

Elde edilen bulgular, YÖKAK kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir:

- 
- Öğrenme Çıktıları–Öğretim Uyumu: Ders içeriği ve öğretim yöntemleri, belirlenen öğrenme çıktılarının gerçekleşmesini büyük ölçüde desteklemektedir.
 - Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin yüksek öz değerlendirme puanları, dersin öğrenci merkezli ve etkin öğrenme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.
 - Sürekli İyileştirme: İstatistiksel analiz ve nitel veri yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ders kapsamında daha fazla uygulama, örnek veri seti ve rehberli analiz etkinliklerine yer verilmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi;

- öğrenci öz değerlendirme verileri,
- nicel analiz sonuçları ve
- grafiksel kanıtlar

ışığında yüksek düzeyde başarılı bulunmuştur. Dersin öğrenme çıktılarının, Balıkesir Üniversitesi Lisans Öğrenci Yönetmeliği ve YÖKAK kalite güvence standartlarıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmiş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.







