



Balıkesir
Üniversitesi



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

2025-2026

**NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**



**DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME RAPORU**



nefdekanlik@balikesir.edu.tr



MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 6 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

Tablo 1. MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

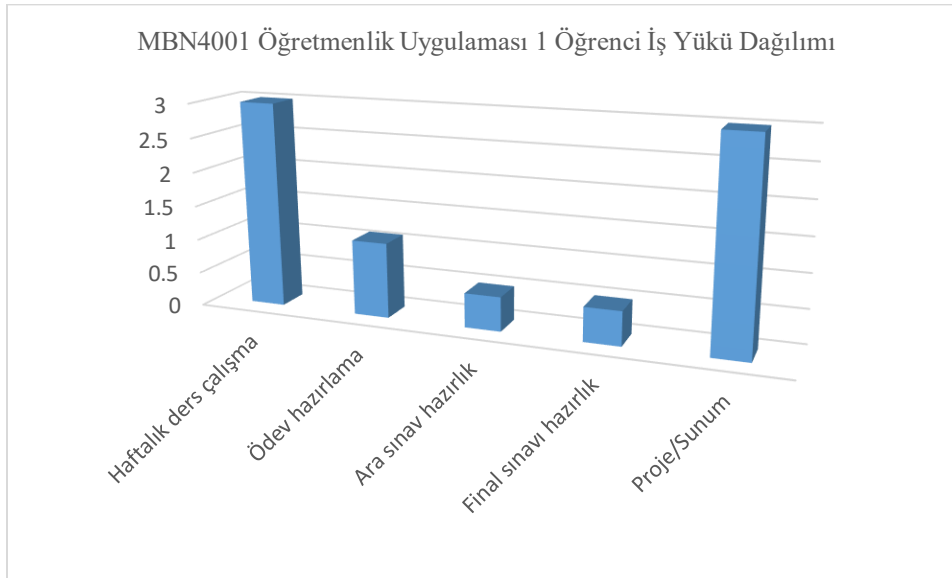
Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	4 saat / hafta
Ödev hazırlama	%83	1,1 saat

Ara sınav hazırlık	%83	0,5 saat
Final sınavı hazırlık	%83	0,5 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%100	4 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 4 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında 56 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1’den de görüldüğü üzere öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün haftalık ders çalışma ve proje/sunum çalışmalarına ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ödev çalışmalarının da nispeten yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında ara ve final sınavlarına daha az süre ayrılmış olması ise bu etkinliklerin özellikle değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5. Toplam İş Yüğü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiğı üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 141,4 saat

AKTS hesaplaması: $141,4 \div 25 \approx 6$ AKTS AKTS puanının düşük olmasında öğrencilerin aslınsa her hafta yapmış oldukları ödevleri gerektiğı kadar puanlamamalarının etkili olduğu düşünülmektedir.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yüğü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile tam anlamıyla örtüşmemektedir. Bu durumum ortaya çıkmasında öğrencilerin aslınsa her hafta yapmış oldukları ödevleri gerektiğı gibi puanlamamalarının etkili olduğu düşünülmektedir.
- 3.
4. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
5. İyileştirme Alanları: Ara ve final sınavlarına katılımın düşük olması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

MBN4001 Öğretmenlik Uygulaması I dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 10 AKTS olarak tanımlanması, mevcut veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi

AKTS Öğrenci İş Yüğü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 12 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yüğü Bileşenleri

Tablo 1. SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yüğü Dağılımı

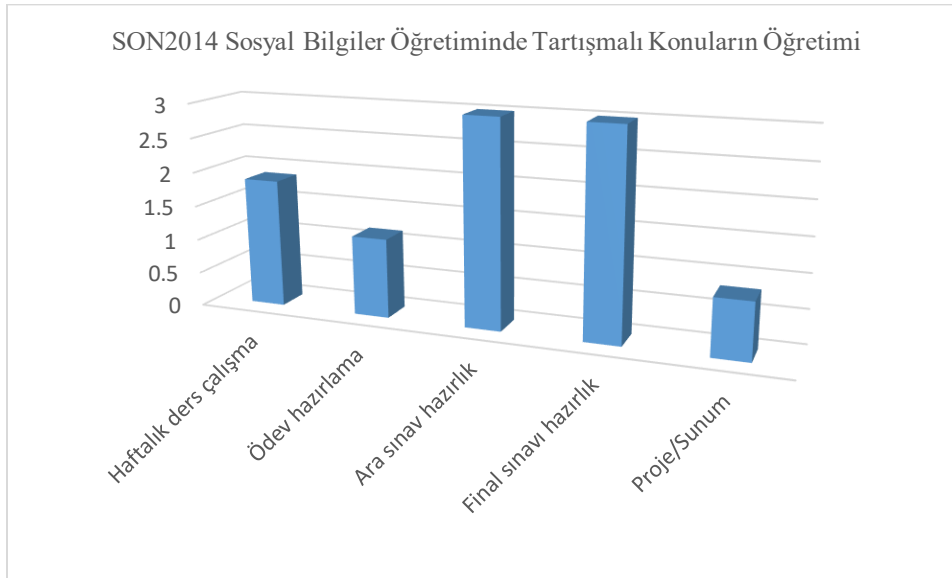
Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	1,87 saat / hafta
Ödev hazırlama	%100	1,16 saat

Ara sınav hazırlık	%100	4,17 saat
Final sınavı hazırlık	%100	3,91 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%100	0,83 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 1,87 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 23 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün Ara ve final sınavlarına ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders dışı bireysel çalışmalarının da nispeten yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında ödev ve proje/sunum faaliyetlerine daha az süre ayrılmış olması ise bu etkinliklerin özellikle değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5. Toplam İş Yüğü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiğı üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 143,28 saat

AKTS hesaplaması: $143,28 \div 30 \approx 4,77$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 4 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu ve akademik olarak gerekçelendirilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:

1. Kredi–İş Yüğü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile örtüşmektedir.
2. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
3. İyileştirme Alanları: Proje, sunum ve ödev faaliyetlerine katılımın düşük olması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
4. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2014 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Tartışmalı Konuların Öğretimi dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 4 AKTS olarak tanımlanması, mevcut veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 18 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

Tablo 1. SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

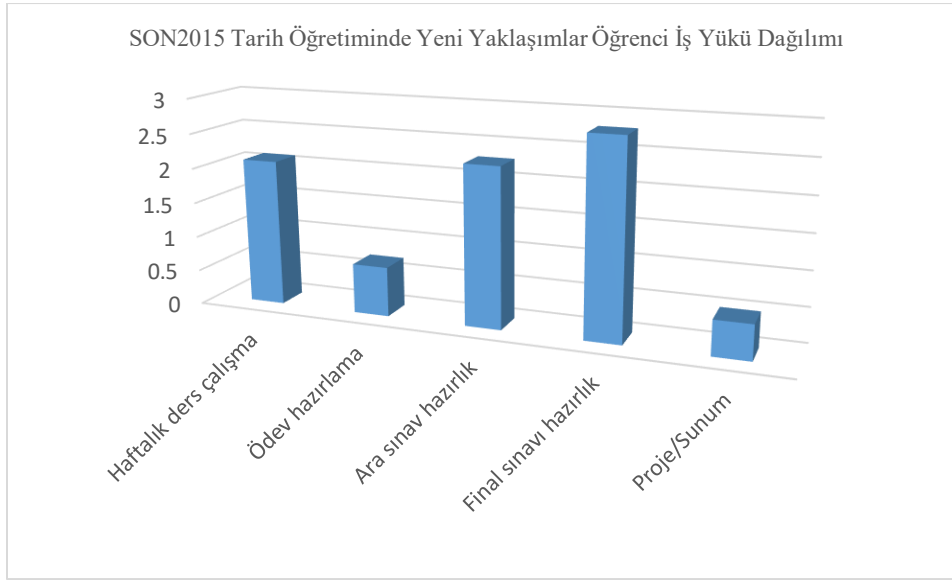
Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%74	2,1 saat / hafta

Ödev hazırlama	%61	0,71 saat
Ara sınav hazırlık	%78	2,28 saat
Final sınavı hazırlık	%65	2,8 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%61	0,5 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 2,1 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 29 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün Ara ve özellikle de final sınavlarına ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders dışı bireysel çalışmalarının da nispeten yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında ödev ve proje/sunum faaliyetlerine daha az süre ayrılmış olması ise bu etkinliklerin özellikle değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5. Toplam İş Yüğü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiğı üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 117,46 saat

AKTS hesaplaması: $117,46 \div 30 \approx 3,91$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 4 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu ve akademik olarak gerekçelendirilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yüğü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile örtüşmektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje, sunum ve ödev faaliyetlerine katılımın düşük olması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2015 Tarih Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,

- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 4 AKTS olarak tanımlanması, mevcut veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 37 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

Tablo 1. SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

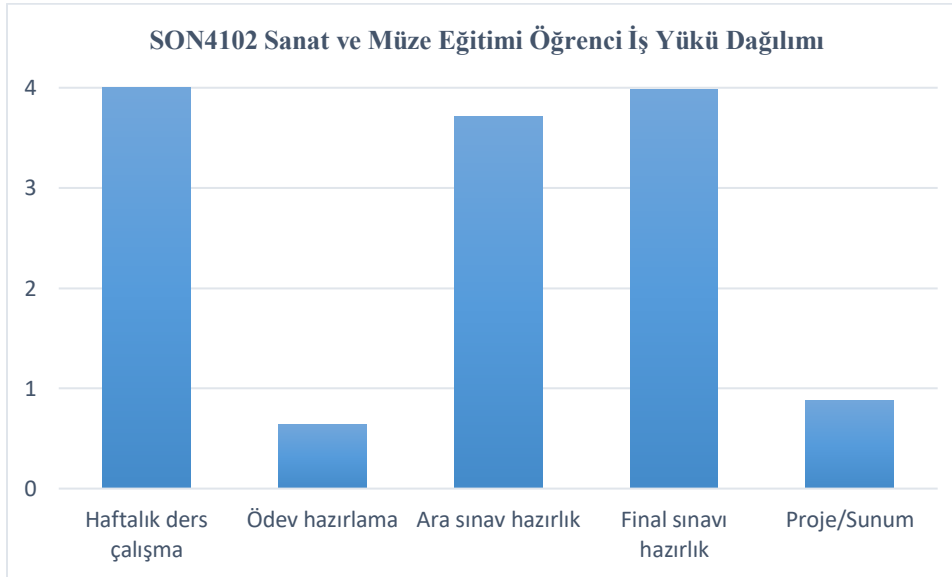
Akademik Faaliyet	Katılım	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
-------------------	---------	--------------------------------

	Oranı	
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	4 saat / hafta
Ödev hazırlama	%83	0,64 saat
Ara sınav hazırlık	%83	3,71 saat
Final sınavı hazırlık	%83	3,98 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%79	0,88 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 4 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 56 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün haftalık ders çalışma ile final ve ara sınav hazırlığına ayrıldığı görülmektedir. Bunun yanında proje/sunum ve ödev çalışmalarına daha az süre ayrılmış olması ise bu etkinliklerin özellikle değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5. Toplam İş Yükü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiği üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 65,21 saat

AKTS hesaplaması: $141,4 \div 30 \approx 2$ AKTS

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yükü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile örtüşmektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje, sunum ve ödev faaliyetlerine katılımın düşük olması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4101 Sanat ve Müze Eğitimi dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,

- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 2 AKTS olarak tanımlanması, mevcut veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

AKTS Öğrenci İş Yüğü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 36 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yüğü Bileşenleri

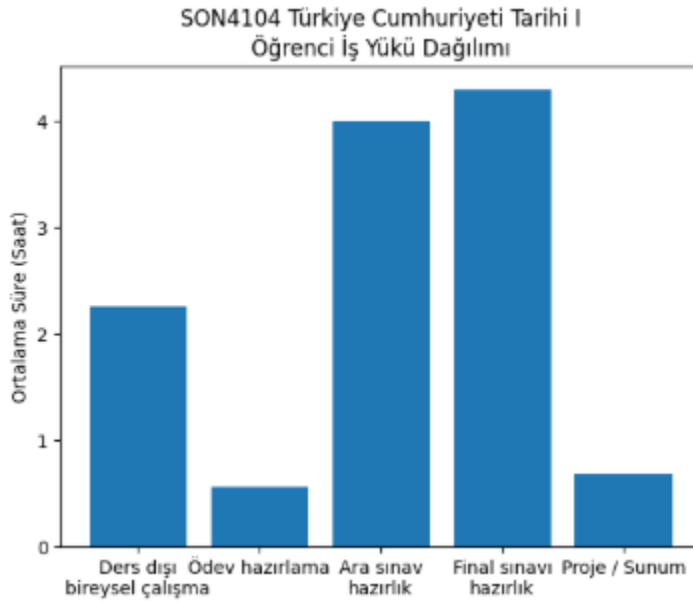
Tablo 1. SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yüğü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%86	2,25 saat / hafta
Ödev hazırlama	%81	0,56 saat
Ara sınav hazırlık	%81	4 saat
Final sınavı hazırlık	%86	4,3 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%100	0,68 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 2,25 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 32 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün Ara ve final sınavlarına ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders dışı bireysel çalışmalarının da nispeten yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında ödev ve proje/sunum faaliyetlerine daha az süre ayrılmış olması ise bu etkinliklerin özellikle değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

5. Toplam İş Yükü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiği üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 41,04 saat

AKTS hesaplaması: $41,04 \div 25 \approx 2$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 2 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu ve akademik olarak gerekçelendirilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yükü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiili öğrenci iş yükü ile örtüşmektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje, sunum ve ödev faaliyetlerine katılımın düşük olması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4104 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 2 AKTS olarak tanımlanması, mevcut veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

DERS BAZLI AKTS İŞ YÜKÜ ANALİZ RAPORU

1. Ders: SON3103 – Sosyal Bilgiler Öğretimi I

Tablo 1.1. AKTS Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre
Haftalık ders dışı bireysel çalışma	%100	0–2 saat / hafta
Ödev hazırlama	%100	6–8 saat
Ara sınav hazırlık	%100	1–2 saat
Final sınavı hazırlık	%100	0–2 saat
Sunum / Seminer hazırlığı	%100	3–6 saat
Öğretim elemanı ile akademik destek	%80+	Mevcut

AKTS İş Yükü Değerlendirmesi

Sosyal Bilgiler Öğretimi I dersinde öğrencilerin tamamının ders dışı bireysel çalışmalara ve uygulama temelli faaliyetlere aktif biçimde katıldığı görülmektedir. Özellikle ödev ve sunum hazırlıkları, dersin uygulama ağırlıklı yapısını destekleyen temel iş yükü kalemleri olarak öne çıkmaktadır.

Haftalık bireysel çalışma sürelerinin düşük–orta düzeyde seyretmesi, dersin sınıf içi etkinlikler ve uygulamalarla dengeli biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Ara sınav ve final sınavı hazırlık sürelerinin sınırlı olması, ölçme-değerlendirme sürecinin öğrenciler tarafından yönetilebilir düzeyde algılandığını ortaya koymaktadır.

Sonuç: Dersin toplam iş yükü, tanımlanan AKTS değeriyle uyumludur.

2. Ders: SON2020 – Sosyal Proje Uygulamaları

Tablo 2.1. AKTS Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre
Haftalık bireysel çalışma	%100	1–3 saat / hafta
Proje hazırlama	%100	10–15 saat
Proje raporu yazımı	%100	6–10 saat
Sunum hazırlığı	%80+	4–6 saat
Ara sınav / Final hazırlık	%70–80	2–4 saat
Akademik danışmanlık	%75+	Aktif

AKTS İş Yükü Değerlendirmesi

Sosyal Proje Uygulamaları dersinde iş yükünün büyük kısmı proje geliştirme ve raporlama süreçlerinde yoğunlaşmaktadır. Bu durum, dersin doğası gereği uygulama ve ürün odaklı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretim elemanı ile akademik destek sürecine dahil olması, proje tabanlı öğrenmenin rehberlik eşliğinde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Sonuç: Dersin iş yükü dağılımı, proje temelli dersler için öngörülen AKTS standartlarıyla örtüşmektedir.

3. Ders: SON2101 – Sosyal Bilgiler Öğretim Yaklaşımı

Tablo 3.1. AKTS Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre
Haftalık bireysel çalışma	%95	2,3 saat / hafta
Ödev hazırlama	%95	2,3 saat
Ara sınav hazırlık	%95	3,9 saat
Final sınavı hazırlık	%50	4,1 saat
Proje / Sunum	%15	1,2 saat

AKTS İş Yükü Değerlendirmesi

Ders kapsamında öğrenci katılımının haftalık bireysel çalışmalar ve ödevlerde %95 gibi yüksek bir oranda seyretmesi, öğrenme sürecinin tüm döneme yayıldığını ve süreklilik arz ettiğini kanıtlamaktadır. Sınav hazırlık sürelerinin (ortalama 4 saat) dengeli dağılımı, ölçme-değerlendirme yapısının öğrenciler açısından orantılı ve yönetilebilir olduğunu göstermektedir.

Toplam iş yükü verileri ve faaliyet çeşitliliği dikkate alındığında, dersin mevcut AKTS kredisinin akademik standartlar ve öğrenci iş yüküyle tam uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

Sonuç: Dersin iş yükü dağılımı, proje temelli dersler için öngörülen AKTS standartlarıyla örtüşmektedir.

4. Ders: SON2007 Sınıf İçi Öğrenme Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 4.1. AKTS Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre
Haftalık bireysel çalışma	%100	1–2 saat / hafta
Ölçme aracı geliştirme	%100	6–8 saat
Ara sınav hazırlık	%100	2–3 saat
Final sınavı hazırlık	%100	2–3 saat
Akademik destek	%75+	Mevcut

AKTS İş Yükü Değerlendirmesi

Ölçme ve Değerlendirme dersinde iş yükü, ölçme aracı geliştirme ve değerlendirme uygulamaları üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu durum, dersin mesleki yeterlik kazandırma hedefleriyle doğrudan uyumludur.

Sonuç: Dersin iş yükü dağılımı, proje temelli dersler için öngörülen AKTS standartlarıyla örtüşmektedir.

GENEL AKTS SONUÇ

Ders bazlı AKTS iş yükü analizleri, incelenen tüm derslerde öğrenci iş yükü ile tanımlanan AKTS değerleri arasında tutarlılık bulunduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular, programın çıktı temelli ve öğrenci merkezli bir yapıda yürütüldüğünü desteklemektedir.

SON2013 Seçmeli Türkiye'nin Ekonomik Yapısı Dersi

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 8 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

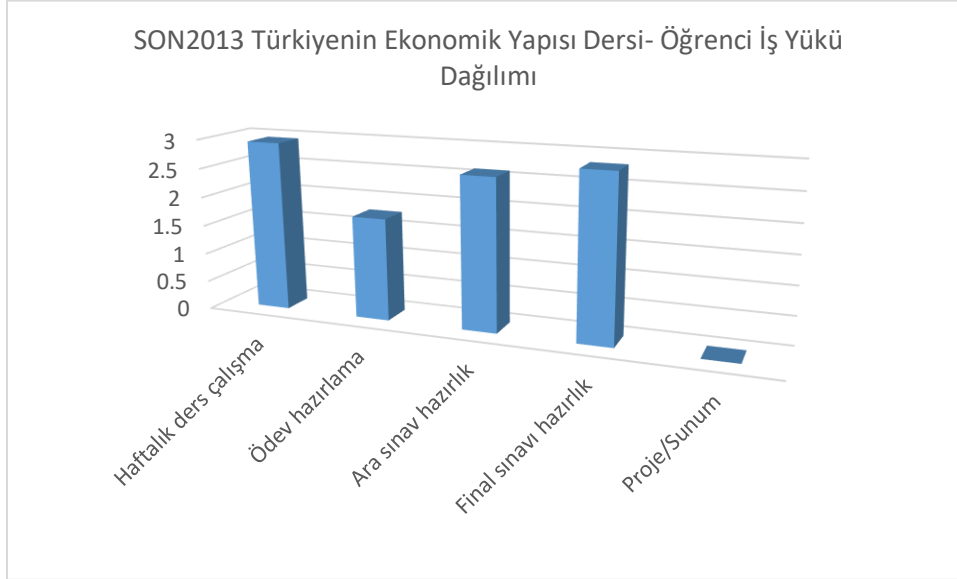
Tablo 1. SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	1,45 saat / hafta
Ödev hazırlama	%100	2,21 saat
Ara sınav hazırlık	%100	3,01 saat
Final sınavı hazırlık	%100	3,20 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%100	1,20 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 1,45 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 20 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün haftalık ders dışı bireysel çalışma ve final sınavlarına hazırlıkta yoğunluk kazandığı görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ayrılan sürelerin (ara sınav ve final sınavı) birbirine yakın olması, sınavların öğrenciler tarafından dengeleyici ve yönetilebilir bir akademik yük olarak algılandığını göstermektedir.

Proje ve sunum faaliyetlerine ayrılan zamanın daha düşük olması ise bu etkinliklerin değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınabileceğine işaret etmektedir.

5. Toplam İş Yükü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiği üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 136,1 saat

AKTS hesaplaması: $136.1 / 25 \approx 4,25$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 6 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu olmadığını ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yükü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile örtüşmemektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma ve uygulamaya dayalı ödevler, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını yeterince desteklememektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje ve sunum faaliyetlerine katılımın olmaması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON2013 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Yönetmeliğinin akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 4 AKTS olarak tanımlanması, mevcut nicel veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.

SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi Dersi

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 32 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

Tablo 1. SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

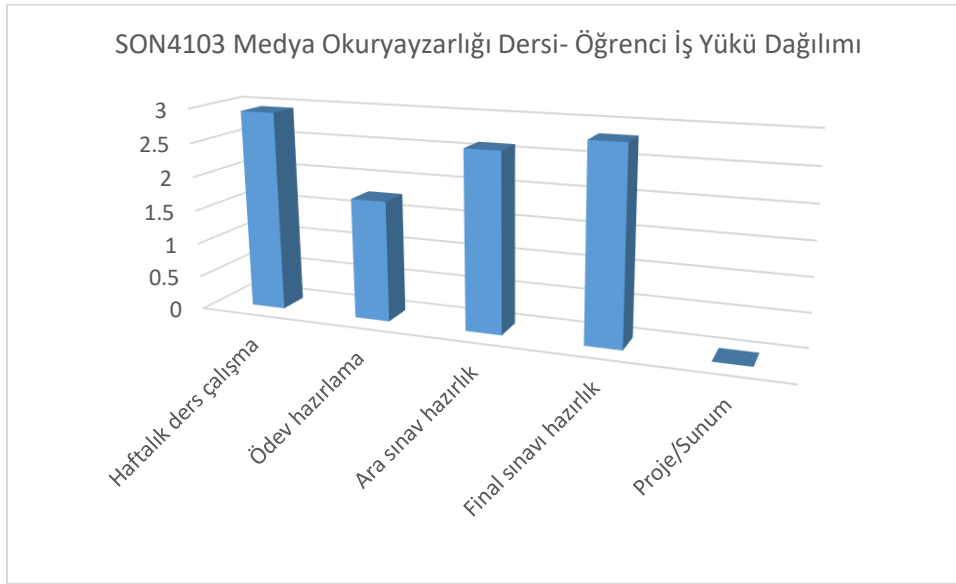
Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	1,36 saat / hafta
Ödev hazırlama	%90	3,21 saat
Ara sınav hazırlık	%100	2,43 saat
Final sınavı hazırlık	%100	2,54 saat

Proje / Sunum çalışmaları	%100	2,92 saat
---------------------------	------	-----------

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 1,36 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 19 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün haftalık ders dışı bireysel çalışma ve final sınavlarına hazırlıkta yoğunluk kazandığı görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ayrılan sürelerin (ara sınav ve final sınavı) birbirine yakın olması, sınavların öğrenciler tarafından dengeleyici ve yönetilebilir bir akademik yük olarak algılandığını göstermektedir.

Proje ve sunum faaliyetlerine ayrılan zamanın daha düşük olması ise bu etkinliklerin değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınabileceğine işaret etmektedir.

5. Toplam İş Yüğü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiği üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 136,1 saat

AKTS hesaplaması: $136.1 / 25 \approx 4,25$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 3 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu olmadığını ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yüğü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiilî öğrenci iş yükü ile örtüşmemektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma ve uygulamaya dayalı ödevler, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını yeterince desteklememektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje ve sunum faaliyetlerine katılımın olmaması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.
5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON4103 Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Yönetmeliğinin akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 3 AKTS olarak tanımlanması, mevcut nicel veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmamıştır.

SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri Dersi

AKTS Öğrenci İş Yükü ve Kredi Uygunluğu Nihai Değerlendirme Raporu

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen SON1103 Sosyal Bilgilerin Temelleri dersine ilişkin olarak, dersin öğrenci iş yükünün Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde, 29 lisans öğrencinin katılımıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi verileri esas alınmış; ders kapsamında gerçekleştirilen tüm ders içi ve ders dışı akademik faaliyetler dikkate alınmıştır.

2. Veri Kaynağı ve Yöntem

Çalışmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerden;

- ders dışı bireysel çalışma,
- ödev hazırlama,
- ara sınav ve final sınavı hazırlığı,
- proje ve sunum çalışmaları
- kapsamında harcadıkları süreler yapılandırılmış anket aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler ortalama değerler üzerinden analiz edilmiştir.

3. Öğrenci İş Yükü Bileşenleri

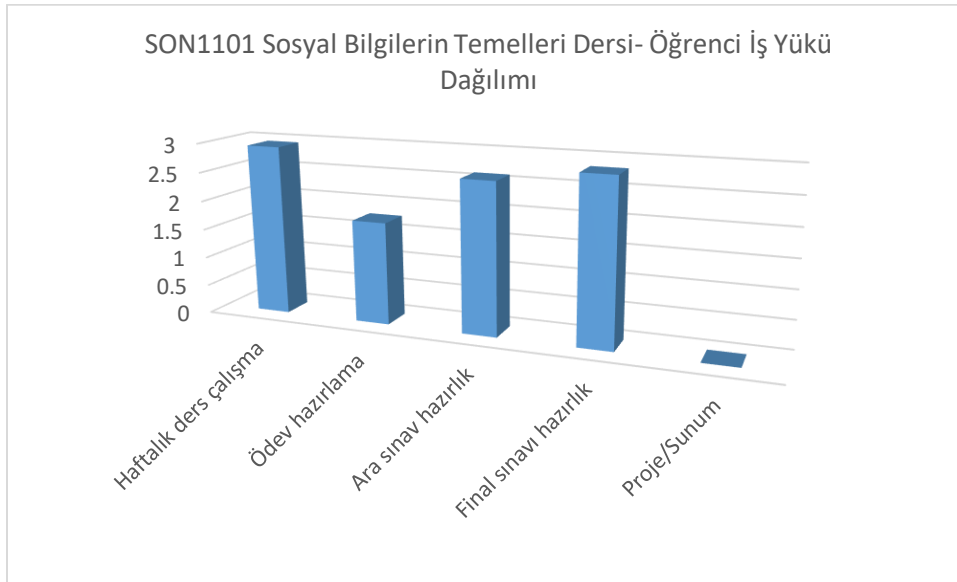
Tablo 1. SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri Dersi Akademik Faaliyetlere Göre Öğrenci İş Yükü Dağılımı

Akademik Faaliyet	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Öğrenci Başına)
Ders dışı haftalık bireysel çalışma	%100	1,60 saat / hafta
Ödev hazırlama	%90	3,21 saat
Ara sınav hazırlık	%100	2,43 saat
Final sınavı hazırlık	%100	2,54 saat
Proje / Sunum çalışmaları	%100	2,92 saat

Öğrencilerin tamamı ders saatleri dışında haftalık ortalama 1,55 saat bireysel akademik çalışma yürütmektedir. Bu süre, 14 haftalık akademik dönem dikkate alındığında yaklaşık 22 saatlik düzenli bir ders dışı iş yüküne karşılık gelmektedir.

4. Öğrenci İş Yükü Dağılımının Görsel Analizi

Şekil 1’de, ders kapsamında öğrencilerin akademik faaliyetlere ayırdıkları sürelerin dağılımı görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 1. SON1101 Sosyal Bilgilerin Temelleri Dersine Ait Öğrenci İş Yükünün Akademik Faaliyetlere Göre Dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, öğrenci iş yükünün önemli bir bölümünün haftalık ders dışı bireysel çalışma ve final sınavlarına hazırlıkta yoğunluk kazandığı görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ayrılan sürelerin (ara sınav ve final sınavı) birbirine yakın olması, sınavların öğrenciler tarafından dengeleyici ve yönetilebilir bir akademik yük olarak algılandığını göstermektedir.

Proje ve sunum faaliyetlerine ayrılan zamanın daha düşük olması ise bu etkinliklerin değerlendirme ağırlıkları ve teşvik edici uygulamalar açısından yeniden ele alınabileceğine işaret etmektedir.

5. Toplam İş Yükü ve AKTS Kredi Hesaplaması

Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve YÖKAK rehberlerinde belirtildiği üzere, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.

Toplam dönemlik öğrenci iş yükü: 142,1 saat

AKTS hesaplaması: $142.1 / 25 \approx 5,68$ AKTS

Bu hesaplama, dersin 6 AKTS olarak tanımlanmasının öğrenci iş yükü verileriyle uyumlu ve akademik olarak gerekçelendirilebilir olduğunu ortaya koymaktadır.

6. Kalite Güvence ve Sürekli İyileştirme Değerlendirmesi

1. YÖKAK kalite güvence yaklaşımı doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:
2. Kredi–İş Yükü Uyumu: Dersin mevcut AKTS kredi değeri, fiili öğrenci iş yükü ile örtüşmektedir.
3. Öğrenci Merkezli Yapı: Ders dışı bireysel çalışma ve uygulamaya dayalı ödevler, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını desteklemektedir.
4. İyileştirme Alanları: Proje ve sunum faaliyetlerine katılımın olmaması, bu bileşenlerin puanlama ve teşvik mekanizmaları açısından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır.

5. Akademik Destek: Önceki öğrenme çıktısı analizlerinde istatistiksel analiz becerilerine ilişkin sınırlı yeterlikler dikkate alındığında, ders dışı öğrenme sürecinin uygulama videoları ve ek materyallerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu öneriler, dersin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

7. Sonuç

SON1101 Sosyal Bilgilerini Temelleri dersine ilişkin AKTS öğrenci iş yükü analizi;

- öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı,
- kanıta dayalı değerlendirme anlayışı,
- YÖKAK kalite güvence ölçütleri ve
- Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Yönetmeliğinin akademik standartları ile uyumludur.

Dersin 4 AKTS olarak tanımlanması, mevcut nicel veriler ışığında uygun ve sürdürülebilir bulunmuştur.