



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ



Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II
UYGULAMA YÖNERGESİ
Bahar Dönemi

TANIMLAR.....	3
GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	5
UYGULAMA SÜRECİ.....	8
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 DERSİ ETKİNLİKLERİ	11
Gözlem 1: Gözlem/Çocukların Değerlendirilmesi.....	11
Gözlem 2: Gözlem ve Aile/Toplum Katılımı	12
Etkinlik 1-Etkinlik 10: Günlük Plan ve Etkinlik Planı Formatı Hazırlama ve Uygulama	12
EK-1: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DÖNEM BAŞI TOPLANTI TUTANAĞI	13
EK-2: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DÖNEM SONU TOPLANTI TUTANAĞI....	14
EK-3: DERS GÖZLEM FORMU	15
EK-4: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU.....	17
EK-5: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK ÖZ DEĞERLENDİRME RAPOR FORMU.....	20
EK-6: GÜNLÜK PLAN ve ETKİNLİK FORMATI (MAARİF PROGRAMI EK-8).....	21
EK-7A: ALAN BECERİLERİ (ETKİNLİK ÇEŞİTLERİ) KONTROL TABLOSU.....	23
EK-7B: ETKİNLİK ÇEŞİTLERİ KONTROL TABLOSU.....	24
EK-8: AİLE EĞİTİM İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU(MAARİF PROGRAMI EK-11)	25
EK-9: SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ (MAARİF PROG. EK-13).....	26
EK-10: ERDEM-DEĞER-EYLEM TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-14)	32
EK-11: EĞİLİMLER TABLOSU (MAARİF PROGRAMI EK-15)	41
EK-12: OKURYAZARLIK TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-16).....	42
EK-13: KAVRAMSAL BECERİLER TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-17)	46
EK-14: BECERİ GÖZLEM FORMU (MAARİF PROGRAMI EK-2).....	51
EK-15: ANEKDOT KAYIT FORMU (MAARİF PROGRAMI EK-3).....	57
EK-16: BECERİ EDİNİM RAPORU (MAARİF PROGRAMI EK-4).....	58
EK-17: PORTFOLYO ÜRÜN DEĞERLENDİRME RAPORU (MAARİF PROG. EK-5) .	59
EK-18: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİ	60
EK-19: ÖĞRETMEN ADAYI GÖZLEM KAYIT VE DEVAM FORMU	61

TANIMLAR

"Öğretmenlik Uygulaması", öğretmen adayının öğretmenlik mesleğini ve **okul öncesi eğitimi** hizmeti veren kurumların yapısını, işleyişini, dinamiklerini tanıması, bu kurumlarda gözlemler ve uygulamalar yaparak öğretmenlik mesleği ve **okul öncesi eğitimi** alanının gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazanımı ile öğretmenlik yapmak için öz-değerlendirmesini yapmasını sağlayan derstir.

"Uygulama Eğitim Kurumu", öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarıdır.

"Uygulama Öğrencisi", öğretmenlik programlarına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yükseköğretim kurumu öğrencisidir.

"Uygulama Öğretim Elemanı", alanında deneyimli ve öğretmenlik formasyonuna sahip, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarını planlayan, yürüten ve değerlendiren yükseköğretim kurumu sorumlusu üniversite öğretim elemanıdır.

"Uygulama Öğretmeni", uygulama okulunda görevli, öğretmenlik formasyonuna sahip, alanında deneyimli ve MEB tarafından Öğretmenlik Uygulaması Sertifikası'na sahip öğretmenler arasından seçilen, öğretmen adayına öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan sınıf veya ders öğretmenini ifade eder.

"Fakülte Uygulama Koordinatörü", Uygulama öğrencilerinin eğitim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını ifade eder.

"Program Uygulama Koordinatörlüğü", fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, anabilim dalının öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanlarını ifade eder.

"Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü", Uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumlarında gerçekleştirecekleri öğretmenlik uygulamalarını, fakülte ve eğitim kurumu uygulama koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde millî eğitim müdürünü, müdür yardımcısını veya şube müdürünü; ilçede ise ilçe millî eğitim müdürünü veya şube müdürünü ifade eder.

"Uygulama Eğitim Kurumu Koordinatörü", Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür yardımcısını veya müdür yardımcısını ifade eder.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

“Etkinlik Dosyası” öğretmen adaylarının her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin hazırladıkları etkinlik-değerlendirme raporlarının ve diğer dokümanların yer aldığı ve uygulama öğretim elemanına ara sınav ve final sınavları haftasında sunulduğu dosyayı ifade eder.

“Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” (<https://uod.meb.gov.tr/>), uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisini ve sürecini haftalık ve genel değerlendirmelerle notlandırdığı Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini ifade eder.

GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Fakülte uygulama koordinatörünün görev, yetki ve sorumlulukları:

- a) Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği kontenjanlar doğrultusunda fakülte uygulama koordinatörü, öğretmenlik alanlarına göre uygulama öğrencilerinin sayısını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve ana bilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler ve Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.
- b) Bölüm uygulama koordinatörü ve millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği içerisinde uygulama öğrencilerinin bilgilerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi üzerinden kayda alınmasını sağlar.
- c) Öğretmenlik uygulamalarını fakülte ve yüksekokul adına izler, geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.
- ç) Öğretmenlik uygulamalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

Program uygulama koordinatörünün görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Öğretmenlik uygulamaları konusunda, bölüm ile uygulama öğretim elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
- b) Uygulama öğretim elemanlarının sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerinin listesini hazırlar, fakülte uygulama koordinatörüne iletir.
- c) Uygulama eğitim kurumlarının belirlenmesinde fakülte uygulama koordinatörüne yardım eder.
- ç) Uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin eğitim kurumunu, her dönemde en az dört kez fiili olarak ziyaret etmesi için gerekli önlemleri alır.
- d) Uygulama öğrencisinin vermiş olduğu derslerin sonunda uygulama öğretim elemanı tarafından derse yönelik geribildirimlerin verilmesi için gerekli önlemleri alır.
- e) Her dönem başında uygulama öğretmenleri ile bilgilendirme ve eşgüdüm toplantısı planlar ve toplantı tutanaklarının bir kopyasını “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.
- f) Her dönem başında uygulama öğretim elemanlarının uygulama öğrencileri ile bilgilendirme ve planlama toplantısı yapmasını hatırlatır ve toplantı tutanaklarının kopyasını edinerek “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.
- g) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketlerinin” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir (Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_ Öğretmen Adayı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_ Öğretim Elemanı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_ Uygulama Öğretmeni).
- h) Her dönem sonunda iki yetkin ve iki gelişmeye açık uygulama öğrencisi dosyasını belirleyerek kopyasını edinir ve “Program Akreditasyon Komisyonu”na iletir.
- i) Program Uygulama Koordinatörlüğü web sayfasının güncel olmasını ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin duyuru ve bilgilendirilmelerin yer almasını sağlar.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

Uygulama öğretim elemanının görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
- b) Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.
- c) Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler.
- ç) Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine en az iki kez fiilen katılır.
- d) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmeni ile işbirliği içerisinde dersin telafisini sağlar.
- e) Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmeni ile birlikte ayrıntılı olarak verir.
- f) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.
- g) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketlerinin” doldurulmasını sağlar ve sonuçları görüş ve önerileri ile birlikte “Program Uygulama Koordinatörlüğü” ne iletir (Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi Öğretmen Adayı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi Öğretim Elemanı. Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi Uygulama Öğretmeni).

Uygulama öğretmenin görev yetki ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.
- b) Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.
- c) Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde en az dört kez uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.
- ç) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.
- d) Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.
- e) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurumu koordinatörüne teslim eder.
- f) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi Uygulama Öğretmeni” formunu doldurur.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

Uygulama öğrencisinin görev ve sorumlulukları:

- a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
- b) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
- c) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
- ç) Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmene teslim eder.
- d) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.
- e) Her dönem sonunda “Okul Uygulamaları Değerlendirme Anketi_Öğretmen Adayı” formunu doldurur.

UYGULAMA SÜRECİ

Dersin İçeriği

Necatibey Eğitim Fakültesi programlarında yürütülen “Öğretmenlik Uygulaması 2” dersi bahar döneminde bir yarıyıl süresince her hafta iki saati fakültede kuramsal, altı saati de okullarda uygulama olarak gerçekleştirilecek olan beş kredilik bir derstir. Ders, öğretmen adayının öğretmeni olacağı alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma etkinliklerinden oluşur.

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adayının öğrenimi süresince kazanmış olduğu genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği sağlamaktır.

İşleyiş

Öğretmenlik Uygulaması etkinliklerinin amacına uygun bir biçimde gerçekleştirilmesi için aşağıdaki planlamaya uyulması önemlidir.

- 1- Uygulama Öğretim Elemanı, dönem başında Öğretmenlik Uygulaması dersinin işleyişi ile ilgili olarak, uygulama öğretmeni ve öğretmen adaylarıyla toplantı yapar. Toplantıda Öğretmenlik Uygulaması sürecine ilişkin uygulama öğrencisi, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin görev ve sorumlulukları hakkında bilgi verilir. Toplantıya ilişkin tutanağın bir kopyası Program Uygulama Koordinatörlüğüne verilir.
- 2- Uygulama Öğretim Elemanı her hafta, o hafta içerisinde öğretmen adaylarının uygulama okulunda yapmış oldukları çalışmalarını gözden geçirerek gerekli dönütleri verir, bir sonraki hafta gerçekleştirilecek olan etkinliğe ilişkin açıklama ve yönergelerde bulunur.
- 3- Ayrıca öğretim elemanı dönem boyunca 2 kez olmak kaydı ile adayı uygulama okulunda ders işlerken gözler ve gerekli dönütleri verir. Ders gözlemi için bu yönergede verilen formdan yararlanılır (EK-3).
- 4- Öğretmen Adayı, yürüteceği her ders için ve belirlenen etkinliklerin haftalara göre dağılımını yapmak üzere uygulama öğretmeniyle iş birliği yapar. Her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin ilgili yönergelerle uygun biçimde bir etkinlik-değerlendirme

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

raporu (EK-5) yazarak uygulama öğretmenine onaylattıktan sonra, raporunu ekleriyle birlikte sorumlu uygulama öğretim elemanına sunar.

- 5- Uygulama öğretmeni, diğer öğretmenlerle iş birliği halinde öğretmen adayının uygulama okulunda yapacağı gözlem ve etkinliklerin yönergelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmesine yardım ve rehberlik eder, her hafta öğretmen adayı tarafından hazırlanan raporları inceleyerek imzalar. Uygulama öğretmeni, dönem boyunca adayı sınıf ortamında ders/etkinlik işlerken gözler ve gerekli dönütleri verir. Ders/etkinlik gözlemi için ders gözlem formundan (EK-3) yararlanır. Genel değerlendirme için öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu (EK-4) kullanılır.
- 6- Dönem sonunda uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisine ve uygulama sürecini ilişkin haftalık ve genel değerlendirmelerini Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemine (<https://uod.meb.gov.tr/>) girer.
- 7- Uygulama öğrencisi, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı Program Uygulama Koordinatörlüğü tarafından gönderilen “Öğretmenlik Uygulaması Anketlerini” dönem sonunda doldurur.

Değerlendirme

Öğretmen adaylarının her hafta yapmış olduğu çalışmalara ilişkin hazırladıkları etkinlik-değerlendirme raporları (EK-5) bir dosya halinde (Etkinlik Dosyası) ara sınav ve final sınavları haftasında uygulama öğretim elemanına sunulur.

Uygulama öğretim elemanı tarafından ara sınav ve final sınavı notları Etkinlik dosyası ve Ders/etkinlik gözlemi ve Genel Değerlendirme için doldurulan formlar (EK-3 ve EK-4) göz önünde bulundurularak verilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemine (<https://uod.meb.gov.tr/>) girilen değerlendirmelerin ara sınav ve final sınavı notları ile uyumlu olmasına dikkat edilir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 DERSİ ETKİNLİKLERİ

1.Hafta	Gözlem-1	Gözlem ve Çocukların Değerlendirilmesi
2.Hafta	Gözlem-2	Gözlem ve Aile/Toplum Katılımı
3.Hafta	Etkinlik-1	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
4.Hafta	Etkinlik-2	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
5.Hafta	Etkinlik-3	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
6.Hafta	Etkinlik-4	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
7.Hafta	Etkinlik-5	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
8.Hafta	Etkinlik-6	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
9.Hafta	Etkinlik-7	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
10.Hafta	Etkinlik-8	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
11.Hafta	Etkinlik-9	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama
12.Hafta	Etkinlik-10	Günlük Plan ve Etkinlik Formatı Hazırlama ve Uygulama

Gözlem 1: Gözlem/Çocukların Değerlendirilmesi

- ☐ Uygulama öğretmeninizle görüşüp, uygulama sınıfınızdaki çocuklar hakkında bilgi alınız. Aylık plan, günlük plan ve etkinlik planı formatlarını inceleyiniz.
- ☐ Uygulama öğretmenin, çocukların değerlendirilmesi ile ilgili yaptığı uygulamalar hakkında bilgi alarak, raporlaştırınız. Her başlık için açıklama ekleyiniz.

Süreçte ele alınan öğrenme çıktılarının

- ☐ Beceri Gözlem Formu (EK-14),
- ☐ Beceri Edinim Raporu (EK-16)
- ☐ Anekdöt Kayıt Formu (EK-15) ile değerlendirilmesi
- ☐ Portfolyo Ürün Değerlendirme Formu (EK-17)
- ☐ Sınıfta yer alan çocukların bireysel farklılıklarına göre **farklılaştırma** (destekleme ve zenginleştirme) kapsamında planlanan etkinliklerle bağlantılı olarak farklı etkinlikler planlanıyor mu?

Gözlem 2: Gözlem ve Aile/Toplum Katılımı

- ☐ Uygulama öğretmeninizle görüşüp, uygulama sınıfınızdaki çocuklar hakkında bilgi alınız. Aylık plan, günlük plan örneklerini ve etkinlik planı formatlarını inceleyiniz.
- ☐ Aile eğitim etkinlikleri yapılıyor mu? Hangi tür eğitimler yapılıyor? Amaç ve içerikleri hakkında bilgi veriniz.
- ☐ Aile katılımı nasıl sağlanıyor?
- ☐ Ailelerle iletişim
- ☐ Ailelerin eğitim etkinliklerine katılımı
- ☐ Bireysel görüşmeler
- ☐ Ev ziyaretleri
- ☐ Ailelerde özel gereksinimli bireylere karşı farkındalık oluşturma

Etkinlik 1-Etkinlik 10: Günlük Plan ve Etkinlik Planı Formatı Hazırlama ve Uygulama

Bir günlük plan ve etkinlik plan formatı hazırlayıp uygulamanız beklenmektedir.

ÖNEMLİ NOT: Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde uygulayacağınız etkinliklerin kendi geliştirdiğiniz orijinal etkinlikler olması beklenmektedir.

- ☐ Hazırlayacağınız günlük plan ve etkinlik Planı formatının, MEB Okul Öncesi Maarif Programı Etkinlik Planı Formatına (EK-6) uygun şekilde hazırlanması gerekmektedir. Bu formlarda yer alan Aile ve Toplum Katılımı, Farklılaştırma gibi ilgili alanları, uygulama sınıfınızın özellikleri göz önüne alınarak doldurunuz.
- ☐ Etkinlik çeşitliliğine yer verilmesi beklenmektedir. Etkinlik çeşitleri (Türkçe, matematik, fen, sosyal, hareket ve sağlık, sanat, müzik alanı veya Bütünleştirilmiş Etkinlik) seçerken uygulama öğretmenin aylık planları ve günlük plana uygun şekilde bir etkinlik türünün seçilmesi önerilmektedir. Aynı zamanda büyük grup etkinliği, küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik uygulamalarına yer verilmesi beklenmektedir. Dönem sonunda yaptığınız etkinlik çeşitlerinin dağılıma ilişkin tabloyu (EK-7A ve EK-7B) doldurunuz ve **dosyanıza ekleyiniz.**
- ☐ Etkinliklerinizi tüm çocukları kapsayacak şekilde çocukların bireysel özellikleri ve gereksinimlerini, geçmiş yaşantılarını, aile yapılarını ve kültürel özelliklerini göz önünde bulundurularak hazırlayınız.
- ☐ Yukarıdaki maddeler göz önünde bulundurularak hazırlanan etkinlik plan taslaklarını, uygulama öğretim görevlisine e-posta ile gönderiniz. Etkinlikler, uygulama öğretim elemanından alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenlenir ve uygulanır.
- ☐ Etkinlik sonunda, uyguladığınız etkinlik kapsamında aşağıdaki soruları cevaplayarak, kendinizi değerlendirin. Değerlendirmenizi EK-5'i kullanarak raporlaştırınız.
 - ☐ Bu uygulamada neler öğrendim?
 - ☐ Bu uygulamada başarılı olduğum bölümler neler?
 - ☐ Bu uygulamada en çok zorlandığım bölümler neler?
 - ☐ Bu uygulamayı tekrar yapsaydım nasıl yapardım?
- ☐ Günlük plana ve etkinlik hazırlama, uygulama ve değerlendirme sürecine ilişkin görüş ve deneyimlerinizi EK-5'i kullanarak raporlaştırınız. Her hafta hazırladığınız EK-5 ile ilişkili günlük plan ve etkinlik planınızı **dosyanıza ekleyiniz.**

EK-1: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DÖNEM BAŞI TOPLANTI TUTANAĞI

Konu: Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı- Öğretmenlik Uygulaması II dersi hakkında

Tarih:

Saat:

Yer:

Kararlar:

- Öğretmenlik Uygulaması II dersinin, ilgili kurumlar tarafından alınan kararlar doğrultusunda yürütüleceği,
 - Dekanlık tarafından sunulan, ders kapsamında izlenmesi gereken takvime göre uygulamalarıngünü başlayıp,tarihinde sona ereceği,
 - Uygulamaların toplam 12 hafta, haftada 6 saat (ders saati) yapılacağı, bir günde 6 ders saati yapılacağı gibi 2 günde ya da 3 günde etkinliklerin tamamlanabileceği,
 - 12 hafta sonunda 72 ders saati uygulamanın gerçekleştirilmiş olmasının zorunlu olduğu,
 - Balıkesir Üniversitesi akademik takvimine göretarihleri arası ara sınav dönemi ve MEB Takvimi gereğince tarihleri arası ara tatil olduğundan uygulama yapılmayacağı,
 - Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması II föyünü tamamlaması beklendiği,
 - Ara sınav, Yarıyıl sonu sınavı ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirmesinin (<https://uod.meb.gov.tr/>) aday öğretmenlerin sunduğu raporlar temelinde olacağı,
- Öğretmenlik Uygulaması II dersinin, yukarıda belirtilen hususlar göz önünde bulundurularak yürütüleceği hususlarında bilgilendirme yapılmıştır.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

EK-2: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DÖNEM SONU TOPLANTI TUTANAĞI

Konu: Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Öğretmenlik Uygulaması II dersi dönem sonu değerlendirmesi hakkında

Tarih:

Saat:

Yer:

Kararlar:

1.

2.

3.

4.

Öğretmen adaylarının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabildiklerine ve mesleğin gerektirdiği nitelikleri kazandıklarına karar verilmiştir.

Dilek ve öneriler: Öğretmen adaylarının mesleklerinde başarılı ve mutlu olmaları dileklerinde bulunulmuştur.

Uygulama Öğretim Elemanı

Uygulama Öğretmeni

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

Öğretmen Adayı

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-3: DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Yeterlik Göstergeleri

Öğretmen Okulu
Adayı :
Gözlemci Sınıfı
:
Konu Öğrenci
: Sayısı :
..... Tarih
:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksik var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ	E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1	PLANLAMA				
	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	2.1.4 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme				
	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

2.2	ÖĞRETİM SÜRECİ				
	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme			
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
		<i>Ders başında</i>			
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
		<i>Ders süresinde</i>			
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
		<i>Ders sonunda</i>			
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.4	İLETİŞİM				
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
TOPLAM					

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

	Gözlemcinin İmzası
--	--------------------

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-4: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Okulu
Adayı :
Gözlemci Tarih
:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ	E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1 Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
	1.1.2 Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				
	1.1.3 Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme				
	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme				
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
	1.2.1 Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme				
	1.2.2 Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
	1.2.3 Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme				
	1.2.4 Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme				
	1.2.5 Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme				
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1	PLANLAMA				
	2.1.1 Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme				
	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme				
	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
	2.1.4 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme				
	2.1.6 Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
2.2	ÖĞRETİM SÜRECİ				
	2.2.1 Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.2 Zamanı verimli kullanabilme				
	2.2.3 Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
	2.2.4 Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
	2.2.5 Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
	2.2.6 Özetleme ve uygun dönütler verebilme				
	2.2.7 Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
	2.2.8 Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme				

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

2.3	SINIF YÖNETİMİ				
	Ders başında				
2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme				
2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
	Ders süresinde				
2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
	Ders sonunda				
2.3.7	Dersi toparlayabilme				
2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4	İLETİŞİM				
2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				
2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme				
2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA				
3.1	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme				
3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme				
3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme				
3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma				
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER				
4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma				
4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma				
4.3	Okul etkinliklerine katılma				
4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma				
Toplam					
Öğretmenin adayının notu					

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “Öğretmen Yeterlik Göstergeleri” belgesine bakınız (http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_02/26141440_Uygulama_YYrencisi_Yeterlik_GYstergeleri.pdf). Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

$$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68 \text{ olarak bulunur.}$$

Not: 138 alınabilecek en yüksek

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız.

--

İmza

Uygulama Öğretmeni

İmza

Uygulama Öğretim Elemanı

EK-5: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ETKİNLİK ÖZ DEĞERLENDİRME RAPOR FORMU

Öğretmen Adayı:		Uygulama Okulu :	
Bölüm / Anabilim Dalı:	Etkinlik No:	Tarih:/...../.....	
Sınıf/Şube:	Etkinlik Başlığı:		
Fakülte No:			
..... Uygulama Öğretmeni		 Uygulama Öğretim Elemanı	

EK-6: GÜNLÜK PLAN ve ETKİNLİK FORMATI (MAARİF PROGRAMI EK-8)

GÜNLÜK PLAN FORMATI

ALAN ADI:

YAŞ GRUBU:

ALAN BECERİLERİ:

.....

KAVRAMSAL BECERİLER:

.....

EĞİTİMLER:

.....

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

.....

Değerler:

.....

Okuryazarlık Becerileri:

.....

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

.....

.....

.....

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

.....

Sözcükler:

.....

Materyaller:

.....

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

.....



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	
ETKİNLİKLER	
DEĞERLENDİRME	

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:

.....

Destekleme:

.....

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı:

.....

Toplum Katılımı:

.....

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-7A: ALAN BECERİLERİ (ETKİNLİK ÇEŞİTLERİ) KONTROL TABLOSU

	Etkinlik1	Etkinlik2	Etkinlik3	Etkinlik4	Etkinlik5	Etkinlik6
Türkçe						
Matematik						
Fen						
Sosyal						
Hareket ve Sağlık						
Sanat						
Müzik						
Büyük Grup Etkinliği						
Küçük Grup Etkinliği						
Bireysel Etkinlik						

Bireysel etkinlik, çocuğun kendi başına yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlar.

Küçük grup etkinliği, çocukların yaş, gelişim özelliği, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gruplara ayrılarak farklı çalışmalar yaptıkları etkinliklerdir.

Büyük grup etkinliği, aynı kazanımlara ulaşmayı amaçlayan, aynı yöntem, teknik ve materyaller kullanılarak sınıftaki tüm çocuklarla birlikte yapılan etkinliklerdir.

Bütünleştirilmiş etkinlik, birden fazla etkinliğin uygun geçişlerle bir araya getirilmesinden oluşur.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-7B: ETKİNLİK ÇEŞİTLERİ KONTROL TABLOSU

	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem- Değer-Eylem	Eğilimler	Okuryazarlık	Kavramsal Beceriler
Etkinlik 1					
Etkinlik 2					
Etkinlik 3					
Etkinlik 4					
Etkinlik 5					
Etkinlik 6					
Etkinlik 7					
Etkinlik 8					
Etkinlik 9					
Etkinlik 10					

EK-8: AİLE EĞİTİM İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU(MAARİF PROGRAMI EK-11)

EK 11: AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

Anne/Babanın Adı-Soyadı:		Tarih :/...../.....	
Değerli Aileler, Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz.			
Eğitim Verilebilecek Konular:			
	Okul Öncesi Eğitimin Amacı Ve Önemi		
	Çocuklarla İletişim		
	Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri		
	Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri		
	Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İşbirliği		
	Okul Öncesi Dönemde Ahlak eğitimi		
	Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması (Tuvalet/Uyku/Beslenme vb.)		
	Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları		
	Çocuk ve Oyun		
	İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler		
	Bilinçli Teknoloji Kullanımı		
	Diğer (ekleyiniz):		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem:			
	Yüz yüze		
	Çevrim içi		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:			
	Her Hafta		
	2 Haftada Bir		
	Ayda Bir		
Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:			
	Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30		Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30
	Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30		Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30

EK-9: SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ (MAARİF PROG. EK-13)

EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek	SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.
SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek	SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder. SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder. SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder. SDB1.1.SB2.G4. Duygular ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.
SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak	SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir. SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek	SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder. SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar. SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.
SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak	SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer. SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar. SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir. SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.
SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek	SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder. SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar. SDB1.2.SB3.G3. Gerektiğinde isteklerini erteler. SDB1.2.SB3.G4. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.
SDB1.2.SB4. Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek	SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder. SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.
SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak	SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir. SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular. SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder. SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek	SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler. SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.
SDB1.3.SB2. Duygu/düşünce/ davranışlarını dönüştürmek	SDB1.3.SB2.G1. İsteği engellendiğinde nedenini/sebebinin nazık bir şekilde sorar. SDB1.3.SB2.G2. Verilen cevabı dinler. SDB1.3.SB2.G3. İsteği engellendiğinde uygun tepkiler göstermeye gayret eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek	SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar. SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler. SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler. SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır. SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.
SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek	SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder. SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler. SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.
SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak	SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder. SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir. SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar. SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder. SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır. SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar. SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar. SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar. SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.
SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak	SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur. SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir. SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.
SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak	SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler. SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır. SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.



SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak	SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerekğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.
SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek	SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır. SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler. SDB2.2.SB2.G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.
SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak	SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder. SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki farklılıkları belirler. SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler. SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar. SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar. SDB2.2.SB3.G6. Eleştirilerin kişilere değil fikirlere yönelik olmasına dikkat eder. SDB2.2.SB3.G7. Kendisiyle ilgili olumlu / olumsuz görüşleri dinler. SDB2.2.SB3.G8. Eleştirileri sözlü ya da davranışla geri bildirim verir.
SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak	SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder. SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur. SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar. SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır. SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar. SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar. SDB2.2.SB4.G7. Gerekğinde liderliği üstlenir.
SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme	SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder. SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak	SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder. SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanıır.
SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak	SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder. SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler. SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazık bir şekilde ifade eder.
SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek	SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler. SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder. SDB2.3.SB3.G3. Farklılıkları ilgili düşüncelerini paylaşır. SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar. SDB2.3.SB3.G5. Farklılıkları ilgili değerleri savunur.
SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek	SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder. SDB2.3.SB4.G2. Topluma olumlu katkıda bulunmak için çabalar. SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır. SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.



2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak	SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder. SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.
SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak	SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur. SDB3.1.SB2.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimsemeye gayret eder.
SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak	SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.
SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak	SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler. SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler. SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur.
SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak	SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşısında ortaya çıkan duygularını fark eder. SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak	SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder. SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder. SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder. SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister.
SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak	SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur. SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı seçer. SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SÜREÇ BİLEŞENLERİ	GÖSTERGELER
SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek	SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar. SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar. SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.
SDB3.3.SB2. Eylemlerinin sonuçlarını öngörmek	SDB3.3.SB2.G1. Eylemlerinin olası sonuçlarını fark eder. SDB3.3.SB2.G2. Olumlu-olumsuz sonuçları görerek sorumluluk üstlenir. SDB3.3.SB2.G3. Hatasını kabul ederek ifade eder. SDB3.3.SB2.G4. Hatasını telafi edecek alternatif çözüm yolları arar.
SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak	SDB3.3.SB3.G1. Görüşlerinin nedenlerini açıklar. SDB3.3.SB3.G2. Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.
SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu de- ğerlendirmek	SDB3.3.SB4.G1. Kararlarının sorumluluğunu üstlenir.
SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek	SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler. SDB3.3.SB5.G2. Düşünce ve davranışlarının nedenlerini sorgular.



EK-10: ERDEM-DEĞER-EYLEM TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-14)

EK 14 ERDEM-DEĞER-EYLEM TABLOLARI

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D1 ADALET	Hak ve özgürlükleri, eşitliği, etik davranmayı, hakkaniyeti, ön yargısızlığı, ölçütlülüğü ve ilyakatli kapsar.	D1.1, Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak	D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder. D1.1.2, Çocuk haklarını bilir, D1.1.3, Kendi haklarını uygun şekilde kullanır, D1.1.4, Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur, D1.1.5, Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.	• Davranış değiştirme • Gözlem yoluyla öğrenme • Değer belirginleştirme (Açıklama)
		D1.2, Hakkaniyetli davranmak	D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder, D1.2.2, Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır, D1.2.3, Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir. D1.2.4, Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir, D1.2.5, Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranması gerektiğini bilir.	• Değer analizi yaklaşımı • Ahlaki muhakeme/ikilem • Eylem öğrenme • Karakter eğitimi • Tartışma • Soru cevap • Rol oynama • Drama • Ömek olay
D2 AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	Aile içi iletişim ve iş birliğini güçlendirmeyi, ailede sorumlulukları yerine getirmeyi, aileyle vakit geçirmeyi; saygı, sevgi ve güvene dayalı ilişkiler kurmayı kapsar.	D2.1, Aile içi dayanışma göstermek	D2.2.1, Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder, D2.2.2, Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur, D2.2.3, Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.	• Gezi gözlem • İş birliği öğrenme • Yapararak yaşayarak öğrenme
		D2.2, Aile içi iletişimi güçlendirmek	D2.2.1, Aile ilişkilerine önem verir, D2.2.2, Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder. D2.2.3, Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir. D2.2.4, Aileyle ilgili kararlarda kendisinin de görüşlerinin alınması gerektiğini fark eder.	• Eğitsel oyun • Görsel, film yorumlama
		D2.3, Aile içi sorumlulukları yerine getirmek	D2.3.1, Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder, D2.3.2, Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder, D2.3.3, Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.	• Proje tabanlı öğrenme

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D3 ÇALIŞKANLIK	Disiplinli, planlı ve istikrarlı olmayı; bilimselliğe önem vermeyi, iç motivasyon ve öz denetim sahibi olmayı, hayat boyu öğrenmeyi, görev ve sorumluluk üstlenmeyi kapsar.	D3.1, Azimli olmak	D3.1.1, Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder, D3.1.2, Zorlukları aşmak için çaba gösterir.	- Davranış değiştirme - Gözlem yoluyla öğrenme - Değer belirginleştirme (Açıklama) - Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/İklem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama
		D3.2, Planlı olmak	D3.2.1, Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar, D3.2.2, Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular, D3.2.3, Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.	
		D3.3, Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak	D3.3.1, Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır, D3.3.2, Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur, D3.3.3, Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.	
		D3.4, Çalışmalarda aktif rol almak	D3.4.1, Grupla çalışma becerisi sergiler, D3.4.2, Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır. D3.4.3, Kendine uygun görevleri almaya istekli olur. D3.4.4, Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.	
D4 DOSTLUK	Sosyal ilişkilerde duyarlılık göstermeyi, dayanışma içinde olmayı; etkili iletişimle sevgi, saygı ve güvene dayalı ilişkiler kurmayı; nitelikli vakit geçirmeyi ve evrensel bağ kurmayı kapsar.	D4.1, Arkadaşlarına destek olmak	D4.1.1, İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur, D4.1.2, Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir, D4.1.3, Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur. D4.1.4, İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.	- Örnek olay - Gezi gözlem - İş birlikli öğrenme - Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
		D4.2, Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak	D4.2.1, Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler, D4.2.2, Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır, D4.2.3, Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır, D4.2.4, Arkadaşlarına karşı nazik davranır.	
		D4.3, Güvene dayalı ilişkiler kurmak	D4.3.1, Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir. D4.3.2, Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.	
		D4.4, Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek	D4.4.1, Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır, D4.4.2, Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur, D4.4.3, Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.	

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D5 DUYARLILIK	Kendisine, içinde yaşadığı topluma, kültürel zenginliklere, tüm varlıklara değer vermez; sürdürülebilirliği önemsemeyi ve afetlere karşı hazırlıklı olmayı kapsar.	D5,1, İnsana ve topluma değer vermek	D5,1,1, İnsanlara nazık davranır, D5,1,2, Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder, D5,1,3, Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler, D5,1,4, Şiddetin her türüne karşı çıkar, D5,1,5, Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.	- Davranış değiştirme - Gözlem yoluyla öğrenme - Değer belirginleştirme (Açıklama) - Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/ikilem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama - Örnek olay - Gezi gözlem - İş birlikli öğrenme - Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
		D5,2, Çevreye ve canlılara değer vermek	D5,2,1, Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır. D5,2,2, Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder, D5,2,3, Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser, D5,2,4, Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir, D5,2,5, Tüm canlıların haklarını korur, D5,2,6, Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur, D5,2,7, Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.	
		D5,3, Afet bilincine sahip olmak	D5,3,1, Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir, D5,3,2, Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir, D5,3,3, Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur, D5,3,4, Afet durumunda ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur, D5,3,5, Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.	
D6 DÜRÜSTLÜK	Söz ve davranışlarında tutarlı, doğru ve güvenilir olmayı kapsar.	D6,1, Samimi olmak	D6,1,1, Üzerine düşen görevleri yerine getirir, D6,1,2, Karşılıklı ilişki-kurumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir,	
		D6,2, Doğru ve güvenilir olmak	D6,2,1, Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder, D6,2,2, Kendisine emanet edilenlere sahip çıkmaya gayret gösterir, D6,2,3, Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapmaya gayret eder, D6,2,4, Yanıltma amaçlı söz ve davranışların zararlarını fark eder,	

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D7 ESTETİK	Sanatsal bakış açısı kazanmayı, sanatsal ve kültürel varlığı koruyup zenginleştirmeyi, doğal güzelliklerin ve çevrenin korunması ile ilgili duyarlı olmayı ve sorumluluk üstlenmeyi, estetik aracılığıyla özgün üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemeyi, sanatı hayatın bir parçası haline getirmeyi kapsar.	D7.1. Duyusal derinliği anlamak	D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder. D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder. D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.	
		D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası haline getirmek	D7.2.1. Geleneksel sanatları ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır. D7.2.2. Estetik unsurların korunmasının önemini fark eder.	
D8 MAHREMİYET	Kendisinin, ailesinin ve başkalarının kişisel alanını ve bilgilerini korumayı; başkalarının özgürlüklerini ihlal etmemeyi, kişisel sınırlarına saygı duymayı ve millî ve manevî değerlerde mahremiyetin sınırlarını kapsar.	D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak	D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur. D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder. D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.	- Davranış değiştirme - Gözlem yoluyla öğrenme - Değer belirginleştirme (Açıklama) - Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/jiklem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama - Ömek olay
		D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak	D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir. D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder. D8.2.3. Hak ve özgürlüklerden yararlanırken diğer insanların kişisel sınırlarını gözétir. D8.2.4. Zorbalık davranışlarını ayırt eder. D8.2.5. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister.	
D9 MERHMET	İnsanlara ve diğer canlılara karşı vicdanlı, şefkatli, sevgi dolu, duyarlı ve sorumlu olmayı kapsar.	D9.1. Vicdanlı olmak	D9.1.1. Merhametli davranmayı gerektiren durumları fark eder. D9.1.2. İnsanların acılarına karşı duyarlı davranır.	- Gezî gözlem - İş birlikli öğrenme - Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
		D9.2. Şefkatli olmak	D9.2.1. Kendisine şefkatli davranır. D9.2.2. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır. D9.2.3. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir. D9.2.4. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder. D9.2.5. Affetmenin önemini fark eder.	
		D9.3. İnsani ve doğayı sevmek	D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir. D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur. D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur. D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar. D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.	



ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D10 MÜTEVAZİLİK	Kendini bilmeyi; gösterişten ve kibirten uzak, sade, sabırlı, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsar.	D10.1, İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak	D10.1.1, Olay ve durumlar karşısında ilimli ve iyimser yaklaşım sergiler.	- Davranış değiştirme - Gözlem yoluyla öğrenme - Değer belirginleştirme (Açıklama)
			D10.1.2, Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.	
D11 ÖZGÜRLÜK	Cesur, girişimci ve kararlı olmayı; özgürlüklerini kullanırken kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermeyi, kapsar.	D11.1, Kararlı olmak	D10.1.3, Grup çalışmalarında uyumlu davranır.	- Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/ikilem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama - Örnek olay - Gezi gözlem - İş birlikli öğrenme
			D10.1.4, İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.1, Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrolü olmak	D10.1.5, Gerekğinde diğer kâim davranılması gerektiğini fark eder.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D10.1.6, Olaylar ve durumlar karşısında farklı bakış açıları olabileceğini kabul eder.	
D11 ÖZGÜRLÜK	Cesur, girişimci ve kararlı olmayı; özgürlüklerini kullanırken kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermeyi, kapsar.	D11.1, Kararlı olmak	D11.1.1, Gerekğinde kendi kararlarını alır.	- Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/ikilem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama - Örnek olay - Gezi gözlem - İş birlikli öğrenme
			D11.1.2, Duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.1, Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrolü olmak	D11.1.3, Hak ve özgürlüklerini kullanıma ve korumaya önem verir.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D11.1.4, Gerekğinde verdiği kararların sorumluluğunu alır.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.1, Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrolü olmak	D11.1.5, Gerekğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D11.2.1, Özgürlüklerini kullanırken diğer insanlara ve topluma karşı sorumluluklarına önem verir.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.2, İstıkrarlı olmak	D11.2.2, Haklarını kullanırken diğer insanların haklarını dikkate alır.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D11.2.3, Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.1, Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrolü olmak	D12.1.1, Sabır toplumsal hayattaki önemini fark eder.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D12.1.2, Sabır gerektiren davranışları bilir.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.2, İstıkrarlı olmak	D12.1.3, Beklemede zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D12.1.4, Gerekğinde kendini sakinleştirir.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.2, İstıkrarlı olmak	D12.1.5, Zorlukların üstesinden gelmek için tahammül etmenin önemini fark eder.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D12.2.1, Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.	
D12 SABIR	Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, ıstıkrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar.	D12.2, İstıkrarlı olmak	D12.2.2, Çalışmalarında sebat eder.	- Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
			D12.2.3, Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.	

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D13 SAĞLIKLI YAŞAM	Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmeyi; sosyal ve sportif etkinliklere katılmayı, bağımlılıktan kaçınmayı, bağımlılıkla mücadele etmeyi ve insan sağlığını önemsemeyi kapsar.	D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek	D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder, D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder, D13.1.3. Dengeli beslenir, D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.	• Davranış değiştirme • Gözlem yoluyla öğrenme • Değer belirginleştirme (Açıklama) • Değer analizi yaklaşımı • Ahlaki muhakeme/İkilem • Eylem öğrenme • Karakter eğitimi • Tartışma • Soru cevap • Rol oynama • Drama • Örnek olay • Gezi gözlem • İşbirlikli öğrenme • Yaperak yaşayarak öğrenme • Eğitsel oyun • Görsel, film yorumlama • Proje tabanlı öğrenme
		D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak	D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşturma katkılarını fark eder, D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.	
		D13.3. İnsan sağlığını önemsemek	D13.3.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır, D13.3.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder, D13.3.3. Hastalıklardan korunma yollarını bilir, D13.3.4. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır, D13.3.5. Düşme, çarpma gibi ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır, D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.	
D14 SAYGI	Nazik olmayı, ilkel davranmayı, empati ve etkili iletişim kurmayı; sağlıklı yaşamayı; kendisine, çevresine, millî ve manevî değerlere önem vermeyi kapsar.	D14.1. Nezaketli olmak	D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder, D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir, D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır, D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir, D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder, D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler, D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir, D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır, D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.	• Rol oynama • Drama • Örnek olay • Gezi gözlem • İşbirlikli öğrenme • Yaperak yaşayarak öğrenme • Eğitsel oyun • Görsel, film yorumlama • Proje tabanlı öğrenme
		D14.2. Kendisine saygı duymak	D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder, D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir, D14.2.3. Sağlığına ve öz bakımına dikkat eder.	
		D14.3. Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duymak	D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur, D14.3.2. Millî ve manevî değerlere duyarlı davranır.	



ERDEM				
DEĞER		EYLEM	YAKLAŞIM/YÖNTEM	
D15 SEVGİ	Ailesine, dostlarına ve ülkesine karşı vefalı, dürüst, sadık ve özverili olmayı; misafirperverliği, doğaya ve bütün canlılara karşı merhametli davranmayı kapsar.	D15.1, Anlayışlı ve barışçıl olmak	D15.1.1, İnsanları farklılıklarıyla kabul eder, D15.1.2, Sevginin toplumsal barışa katkılarını fark eder, D15.1.3, Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatapını dikkatle dinler, D15.1.4, Başkalarının sevincine ve üzüntüsüne ortak olur.	- Davranış değiştirme - Gözlem yoluyla öğrenme - Değer belirginleştirme (Açıklama) - Değer analizi yaklaşımı - Ahlaki muhakeme/kilem - Eylem öğrenme - Karakter eğitimi - Tartışma - Soru cevap - Rol oynama - Drama - Örnek olay - Gezi gözlem - İş birliği öğrenme - Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
		D15.2, Vefalı olmak	D15.2.1, Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır, D15.2.2, Medeniyetinin gelişiminde katkısı olanları bilir.	
		D15.3, Sadakatli olmak	D15.3.1, Dürüstlüğü güvenlilik için gerektiğini bilir, D15.3.2, Her canlının/nesnenin sevimye değer yönleri olduğunu keşfeder.	
		D15.4, Özverili olmak	D15.4.1, Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir, D15.4.2, Sevgisini sözel olarak ifade eder, D15.4.3, Sevgisini çeşitli yollarla gösterir, D15.4.4, Sevdigi şeye/kişiyi karşı sorumlu davranışlar sergiler. D15.4.5, Aile büyüklerinin ilgi ve bakım ihtiyacını önemser, D15.4.6, Sevginin gerektiğinde fedakârlığa ihtiyaç duyduğunu bilir.	
		D15.5, Misafirperverlik	D15.5.1, Misafirlerine güler yüzlü ve nazik davranır, D15.5.2, Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır, D15.5.3, Misafirlerine elindeki imkanlar doğrultusunda ikramda bulunur.	
D16 SORUMLULUK	Kendisine ve çevresine karşı görevlerini tam ve zamanında yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemlerinin sonucunu kabul etmeyi kapsar.	D16.1, Kendine karşı görevlerini yerine getirmek	D16.1.1, Kararlarını çevresiyile fikir alışverişi yaparak kendisi alır, D16.1.2, Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar, D16.1.3, Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır, D16.1.4, Verdiği kararların sorumluluğunu alır.	- Örnek olay - Gezi gözlem - İş birliği öğrenme - Yaparak yaşayarak öğrenme - Eğitsel oyun - Görsel, film yorumlama - Proje tabanlı öğrenme
		D16.2, Topluma karşı görevlerini yerine getirmek	D16.2.1, Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma için düzenlenen-lenen etkinliklere katılır, D16.2.2, Kamu malları ve ortak yaşam alanlarını özenli ve temiz kullanır, D16.2.3, Ülkede yaşanan olağanüstü durumlarda (salgın, afet vb.) yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katılır, D16.2.4, Toplumun milli ve manevi değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur, D16.2.5, Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.	
		D16.3, Görev bilincine sahip olmak	D16.3.1, Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir, D16.3.2, Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder, D16.3.3, Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.	

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D17 TASARRUF	Maddi kaynakları planlı ve kontrollü harcamayı, israftan kaçınmayı, tutumlu olmayı, birikim yapmayı, sahip olduklarının değerini bilmeyi ve bilinçli tüketici olmayı kapsar.	D17.1. Bilinçli tüketici olmak	D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder, D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir, D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir, D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder,	• Davranış değiştirme • Gözlem yoluyla öğrenme • Değer belirginleştirme (Açıklama) • Değer analizi yaklaşımı • Ahlakî muhakeme/ikilem • Eylem öğrenme • Karakter eğitimi • Tartışma • Soru cevap • Rol oynama • Drama • Ömek olay • Gezi gözlem • İş birlikli öğrenme • Yapararak yaşayarak öğrenme • Eğitsel oyun • Görsel, film yorumlama • Proje tabanlı öğrenme
		D17.2. İsraftan kaçınmak	D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır, D17.2.2. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar, D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular,	
		D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek	D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır, D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür, D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder, D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır	
D18 TEMİZLİK	Kişisel temizlik ve bakıma dikkat ederek kendisine ve topluma saygı duymayı, yaşadığı ortamın ve çevrenin temizliğine önem vererek toplumdaki genel yaşam kalitesine ve sürdürülebilirliğe katkıda bulunmayı kapsar.	D18.1. Kişisel temizlik ve bakıma önem vermek	D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder, D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder, D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder, D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir,	• Gezi gözlem • İş birlikli öğrenme • Yapararak yaşayarak öğrenme • Eğitsel oyun • Görsel, film yorumlama • Proje tabanlı öğrenme
		D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek	D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır, D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir, D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temiz-liğinde görev alır,	
		D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek	D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir, D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar, D18.3.3. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini fark eder, D18.3.4. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini fark eder, D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder, D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler, D18.3.7. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir,	



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

ERDEM				
DEĞER		EYLEM		YAKLAŞIM/YÖNTEM
D19 VATANSE- VERLİK	Millî, manevî, insanî, kültürel değerleri ve ülke varlıklarını korumayı, sevmeyi ve onlara saygı duymayı; bağımsızlığa önem vermeyi, ülkesi için sorumluluk almayı kapsar,	D19.1. Millî bilinç sahibi olmak	D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembollerini açıklar. D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir. D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır. D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir. D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.	• Davranış değiştirme • Gözlem yoluyla öğrenme • Değer belirginleştirme (Açıklama) • Değer analizi yaklaşımı • Ahlakî muhakeme/ikilem • Eylem öğrenme • Karakter eğitimi • Tartışma • Soru cevap • Rol oynama • Drama • Örnek olay • Gezi gözlem
		D19.2. Millî kimliğini tanımak	D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder. D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar. D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir. D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder. D19.2.5. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.	
		D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak	D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur. D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bil-meceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıır. D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.	
		D19.4. Bağımsızlığı korumak	D19.4.1. Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder. D19.4.2. Yerli ve millî ürünlerin önemini fark eder.	
		D20.1. Cömert olmak	D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddî varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşması gerektiğini bilir. D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.	
D20 YARDIMSE- VERLİK	İnsanlara ve canlılara duyarlı olmayı, onları sevmeyi, onlara merhamet etmeyi, cömertliği, dayanışmayı, fedakarlık yapmayı, iyiliksever olmayı kapsar,	D20.2. Dayanışma ve fedakarlık göstermek	D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir. D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır. D20.2.3. Kendisinin de yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnekler verir. D20.2.4. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir.	• İş birliği öğrenme • Yaparak yaşayarak öğrenme • Eğitsel oyun • Börsel, film yorumlama • Proje tabanlı öğrenme
		D20.3. İyiliksever olmak	D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur. D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.	

EK-11: EĞİLİMLER TABLOSU (MAARİF PROGRAMI EK-15)

EK 15 EĞİLİMLER TABLOSU

EĞİLİMLER	
E1. Benlik Eğilimleri	E1.1. Merak
	E1.2. Bağımsızlık
	E1.3. Azim ve Kararlılık
	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
	E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)
E2. Sosyal Eğilimler	E2.1. Empati
	E2.2. Sorumluluk
	E2.3. Girişkenlik
	E2.4. Güven
	E2.5. Dayanışma
E3. Entelektüel Eğilimler	E3.1. Odaklanma
	E3.2. Yaratıcılık
	E3.3. Açık Fikirlilik
	E3.4. Analitik Düşünme
	E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
	E3.6. Özgün Düşünme



EK-12: OKURYAZARLIK TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-16)

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme	OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
	OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
OB1.2.Bilgiyi Toplama	OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
	OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
	OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
	OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
OB1.3.Bilgiyi Özetleme	OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
	OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
	OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma	OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek
OB2.2. Dijital İletişimi Anlama	OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak
	OB2. 2. SB2. Dijital araçların gündelik hayattaki işlevlerini fark etmek
	OB2. 2. SB3. Dijital iletişim araçlarını yaşına uygun süreyle kullanmanın önemini fark etmek

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB4.1.Görseli Anlama	OB4.1.SB1. Görseli algılamak
	OB4.1.SB2. Görseli tanımak
OB4.2.Görseli Yorumlama	OB4.2.SB1. Görseli incelemek
	OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
	OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme	OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak
	OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
	OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak
OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma	OB4.4.SB1. Görseli kullanmak
	OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB5.1.Kültürü Kavrama	OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak
	OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek
	OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek
	OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek
OB5.2.Kültürü Sürdürme	OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak
	OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak
	OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak
OB5.3.Kültürel Etkileşim	OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek
	OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek
	OB5.3.SB3. Empati yapmak
	OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak



OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB6.1.Vatandaşlığı Anlama	OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek
	OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak
	OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak
OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma	OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak
	OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme	OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak
	OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek
OB7.2.Verî Oluşturma	OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak
	OB7.2. SB2. Verî toplamak
OB7.3.Verîleri Sayısallaştırma ve Ölçme	OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek
	OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek
OB7.4.Verîleri Düzenleme ve İşleme	OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek
OB7.5.Verîleri Görselleştirme	OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak
	OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek
OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme	OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek
	OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama	OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak
OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama	OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak



EK-13: KAVRAMSAL BECERİLER TABLOLARI (MAARİF PROGRAMI EK-17)

EK 17 KAVRAMSAL BECERİLER TABLOLARI

Temel Beceriler (KB1)	
Saymak	Okumak
Yazmak	Çizmek
Bulmak	Seçmek
Belirlemek	İşaret Etmek
Ölçmek	Sunmak
Çevirmek	Kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)	
KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi	İki veya daha fazla olay/konu/durum arasındaki tutarsızlığı düzeltme çabasını ifade eder.
	Süreç Bileşenleri KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek
	Doğal ortamdaki nesne ve olaylara ait özelliklerin duyular aracılığıyla belirlenmesini ifade eder.
	KB2.2. Gözlemleme Becerisi
	Süreç Bileşenleri KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek
KB2.3. Özetleme Becerisi	Bir metnin ya da konuşmanın özünü anlamayı, anladıklarını mantıksal bir çerçevede ana hatlarıyla kısaltarak yorumlamayı ve kendi cümleleri ile aktarmayı/dönüştürmeyi ifade eder.
	Süreç Bileşenleri KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)
	Bir bütünün parçalarına ayırarak parçalar arasındaki ilişkileri belirlemeyi ifade eder.
	KB2.4. Çözümleme Becerisi
	Süreç Bileşenleri KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi	Nesne, olgu ve olayları, gözlem ya da ölçme sonucunda belirlenen özelliklerine ve birbirleriyle ilişkilerine göre gruplara ayırmayı ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek
	KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek
	KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek
KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi	Olay/konu/durum ile ilgili istenen bilgiyi çeşitli yöntemlerle elde etmeyi, doğrulamayı ve kaydetmeyi ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
	KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak
	KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
	KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
KB2.7. Karşılaştırma Becerisi	Birden fazla kavram veya durum arasındaki benzerlik ve farklılıkların belirlenmesini ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek
	KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek
	KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek
KB2.8. Sorgulama Becerisi	Olay/konu/duruma ilişkin farkında olma, anlamlı sorular sorma, bilgi edinme ve bunları değerlendirme sürecini ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
	KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
	KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
	KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
	KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak
KB2.9. Genelleme Becerisi	Çeşitli olay/konu/durumları araştırma ve aralarındaki özellikleri ilişkilendirip genişleterek yargıya varmayı ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak
	KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek
	KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek
	KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi	Önerme ve varsayımlara dayalı olarak sonuca ulaşmayı ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak
	KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek
	KB2.10.SB3. Karşılaştırmak
	KB2.10.SB4. Önerme sunmak
KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi	Mevcut olay/konu/durum ile ilgili ön gözlemlerden veya deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmayı ve buna ilişkin yargıda bulunmayı ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek
	KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak
	KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak
KB2.14. Yorumlama Becerisi	Mevcut olay/konu/durumu bağlamından koparmadan yeniden açıklamayı ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek
	KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek
	KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamlı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek
KB2.15. Yansıtma Becerisi	Bir durumu gelecekteki durumlara uygulamak için deneyimlerden yola çıkarak gözden geçirmeyi, çıkarımda bulunmayı ve değerlendirmeyi ifade eder.
	Süreç Bileşenleri
	KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek
	KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak
	KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

**KB2.16.
Muhakeme
(Akıl Yürütme)
Becerisi**

Tümevarım/tümdengelim/analoji yaklaşımlarını kullanarak mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarımlara ulaşma sürecini ifade eder.

**KB2.16.1.
Tümevarıma
Dayalı
Akıl Yürütme
Becerisi**

Mevcut olay/konu/duruma ilişkin gözleme dayalı örüntü oluşturmayı ve genellemeler yapmayı ifade eder.

Süreç Bileşenleri

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

**KB2.16.2.
Tümdengelim
Dayalı Akıl
Yürütme
Becerisi**

Olay/konu/duruma ilişkin genelden genele veya genelden özele ilişki kurarak düşünmeyi ifade eder.

Süreç Bileşenleri

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

**KB2.17.
Değerlendirme
Becerisi**

Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirleyerek ölçme yapmayı ve ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırarak yargıda bulunmayı ifade eder.

Süreç Bileşenleri

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

**KB2.20.
Sentezleme
Becerisi**

Parçalar arasında ilişki kurarak parçaları özgün bir bütün oluşturmak yolu ile bir araya getirme sürecini ifade eder.

Süreç Bileşenleri

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

Karşılaşılan sorumlu durumla baş edebilmek için duruma dair yapılandırma, özetleme, gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme, akıl yürütme, yansıtma/değerlendirmede bulunmayı kapsayan bilişsel işlemleri yürütebilmeyi ifade eder.

KB3.2.

**Problem
Çözme
Beceri**

Süreç Bileşenleri

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak
KB3.2.SB2. Problemi özetlemek
KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek
KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

Karşılaşılan bilgilere ilişkin sorgulama, akıl yürütme ve yansıtma becerisini ifade eder.

KB3.3.

**Eleştirel
Düşünme
Beceri**

Süreç Bileşenleri

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak
KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütme
KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaşıldığı çıkarımları yansıtmak

EK-14: BECERİ GÖZLEM FORMU (MAARİF PROGRAMI EK-2)

EK 2 : BECERİ GÖZLEM FORMU

Sayın Öğretmen,

"Beceri Gözlem Formu" dönemde en az bir defa olmak üzere her bir çocuk için doldurulmalıdır. Her çocuk için ayrı ayrı doldurulacak olan bu form iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeği niteliğindedir. Çocukta belirlenen ay aralığında kazandırılması planlanan becerilerin ve değerlerin karşısındaki ilgili kutucuklara beceri edinim düzeyi işaretlenmelidir. Açıklama bölümünde ise geliştirilmesi gerekenlere ilişkin ek açıklamalara, özel durumlara ve önerilere yer verilebilir.

Çocuğun Adı Soyadı : Çocuğun Yaşı :

Tarih :/...../.....

ALAN	ALAN BECERİLERİ	1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
TÜRKÇE	Dinleme/izleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Okuma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Konuşma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Erken okuryazarlık ile ilgili becerileri kullanır.						
	Açıklama:						
MATEMATİK	Sayma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Matematiksel muhakeme yapar.						
	Matematiksel problem çözer.						
	Matematiksel temsil becerisini kullanır.						
	Veri ile çalışır ve veriye dayalı karar verir.						
	Açıklama:						
FEN	Bilimsel gözlem yapar.						
	Sınıflandırma yapar.						
	Bilimsel gözleme dayalı tahmin yapar.						
	Bilimsel veriye dayalı tahmin yapar.						
	Operasyonel tanımlama yapar.						
	Deney yapar.						
	Bilimsel çıkarım yapar.						
	Bilimsel model oluşturur.						
	Kanıt kullanır.						
	Bilimsel sorgulama yapar.						
	Açıklama:						

ALAN	ALAN BECERİLERİ	1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
SOSYAL	Zamanı algılar ve kronolojik düşünür.						
	Kanıtı dayalı sorgulama yapar ve araştırır.						
	Değişim ve sürekliliği algılar.						
	Sosyal katılım becerisini kullanır.						
	Mekânsal düşünme becerisini kullanır.						
	Coğrafi sorgulama becerisini kullanır.						
	Coğrafi gözlem ve saha çalışması becerisini kullanır.						
	Harita becerisini kullanır.						
	Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram ile ilgili becerileri kullanır.						
	Eleştirel ve sosyolojik düşünür.						
	Finans becerisini kullanır.						
	Açıklama:						
HAREKET VE SAĞLIK	Aktif yaşam için psikomotor becerileri kullanır.						
	Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerilerini kullanır.						
	Harekete ilişkin sosyal/bilişsel becerileri kullanır.						
	Açıklama:						
SANAT	Sanat türlerini ve tekniklerini anlar.						
	Sanat eseri inceler.						
	Sanata değer verir.						
	Sanatsal uygulama yapar.						
	Açıklama:						
MÜZİK	Müziksel dinleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel söyleme ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel çalma ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel hareket ile ilgili becerileri kullanır.						
	Müziksel yaratıcılık ile ilgili becerileri kullanır.						

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
BENLİK BECERİLERİ	Kendini tanıma (öz farkındalık) becerilerini kullanır.						
	Kendini düzenleme (öz düzenleme) becerilerini kullanır.						
	Kendine uyarılma (öz yansıtma) becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						
SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ	İletişim becerilerini kullanır.						
	İş birliği becerilerini kullanır.						
	Sosyal farkındalık becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						
ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER	Uyum becerilerini kullanır.						
	Esneklik becerilerini kullanır.						
	Sorumlu karar verme becerilerini kullanır.						
	Açıklama:						

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
ADALET	Hak ve özgürlüklerini bilir ve korur.						
	Hakkaniyetli davranır.						
	Açıklama:						
AİLE BÜTÜNLÜĞÜ	Aile içi dayanışma gösterir.						
	Aile içi iletişimi güçlendirir.						
	Aile içi sorumlulukları yerine getirir.						
	Açıklama:						
ÇALIŞKANLIK	Azımlıdır.						
	Planlıdır.						
	Araştırmacı ve sorgulayıcıdır.						
	Çalışmalarda aktif rol alır.						
	Açıklama:						



DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
DOSTLUK	Arkadaşlarına destek olur.						
	Arkadaşları ile etkili iletişim kurar.						
	Güvene dayalı ilişkiler kurar.						
	Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser.						
	Açıklama:						
DUYARLILIK	İnsana ve topluma değer verir.						
	Çevreye ve canlılara değer verir.						
	Afet bilincine sahiptir.						
	Açıklama:						
DÜRÜSTLÜK	Samimidir.						
	Doğru ve güveniliridir.						
	Açıklama:						
ESTETİK	Duyusal derinliği anlar.						
	Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirir.						
	Açıklama:						
MAHREMİYET	Kişisel özgürlük alanını korur.						
	Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korur.						
	Açıklama:						
MERHAMET	Vicdanlıdır.						
	Şefkatlidir.						
	İnsanı ve doğayı sever.						
	Açıklama:						
MÜTEVAZILIK	İnsan ilişkilerinde yapıcıdır.						
	Açıklama:						
ÖZGÜRLÜK	Kararlıdır.						
	Kişisel ve toplumsal haklara saygı gösterir.						
	Açıklama:						
SABIR	Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollüdür.						
	İstikrarlıdır.						
	Açıklama:						

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
SAĞLIKLI YAŞAM	Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenir.						
	Sosyal ve sportif etkinliklere katılır.						
	İnsan sağlığını önemser.						
	Açıklama:						
SAYGI	Naziktir.						
	Kendisine saygı duyar.						
	Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duyar.						
	Açıklama:						
SEVGİ	Anlayışlı ve barışçıldır.						
	Vefalıdır.						
	Sadakat gösterir.						
	Özverilidir.						
	Misafirperverdir.						
	Açıklama:						
SORUMLULUK	Kendine karşı görevlerini yerine getirir.						
	Topluma karşı görevlerini yerine getirir.						
	Görev bilincine sahiptir.						
	Açıklama:						
TASARRUF	Bilinçli tüketicidir.						
	İsraftan kaçınır.						
	Sahip olduklarının değerini bilir.						
	Açıklama:						
TEMİZLİK	Kişisel temizlik ve bakımına önem verir.						
	Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat eder.						
	Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem verir.						
	Açıklama:						



ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

DEĞERLER		1. Dönem			2. Dönem		
		İyi	Orta	Geliştirilmeli	İyi	Orta	Geliştirilmeli
VATANSEVERLİK	Millî bilinç sahibidir.						
	Millî kimliğini tanır.						
	Ülke varlıklarına sahip çıkar.						
	Bağımsızlığı korur.						
	Açıklama:						
YARDIMSEVERLİK	Cömerttir.						
	Dayanışma ve fedakârlık gösterir.						
	İyilikseverdir.						
	Açıklama:						

EK-15: ANEKDOT KAYIT FORMU (MAARİF PROGRAMI EK-3)

EK 3: ANEKDOT KAYIT FORMU

Sayın Öğretmen,

Günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmanız beklenmektedir. Bu form olumlu ya da olumsuz özel durumların ortaya çıkması durumunda öğretmen tarafından istenildiği zaman doldurulabilir.

Çocuğun Adı Soyadı	
Tarih	
Gözlenen Mekân	
Gözlenen Durum (Bu formu doldurmanıza neden olan durumu açıklamanız beklenmektedir.)	
Gözlenen Beceriler	
Gözlemcinin Genel Değerlendirmesi	

EK-16: BECERİ EDİNİM RAPORU (MAARİF PROGRAMI EK-4)**EK 4: BECERİ EDİNİM RAPORU**

Sayın Öğretmen,

“Beceri Edinim Raporu” süreçte çocukları gözlemleyerek doldurmuş olduğunuz beceri gözlem formları, anekdot kayıt formlarını ve informal notlarınızı göz önünde bulundurarak dönem sonlarında her bir çocuğun beceri edinim süreçlerini raporlayabilmeniz için geliştirilmiştir. Bu formda çocukta süreç boyunca gözlemlenen alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlerden geliştirilmesi planlanan, geliştirilen ve geliştirilmesi gerekenlere yer verilmesi ve böylelikle hem kendinize hem çocuğa hem de ailelere geri bildirim verilmesi önerilmektedir.

Çocuğun Adı Soyadı		Çocuğun Doğum Tarihi	
Öğretmen Adı Soyadı		Okula Başlama Tarihi	
Rapor Tarihi			

Beceriler
Alan Becerileri
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
Kavramsal Beceriler
Okuryazarlık Becerileri
Değerler
Eğilimler
Genel Değerlendirme ve Öneriler

EK-17: PORTFOLYO ÜRÜN DEĞERLENDİRME RAPORU (MAARİF PROG. EK-5)

EK 5: PORTFOLYO ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretmen,

"Portfolyo Ürün Değerlendirme Formu" her dönemin sonunda olmak üzere en az iki kez doldurulmalıdır. İsteyen öğretmenler dönem sonu dışında da özellikle aileye geri bildirim sağlamak için formdan yararlanabilir. Form, her çocuk için ayrı ayrı doldurulmalıdır. Bu form doldurulurken öncelikle ilgili beceri edinim sürecinin gözlemlenebileceği ürünler seçilmelidir ve değerlendirilen ürün veya ürünlerin adı ilgili sütuna yazılmalıdır. Çocuğun portfolyosunda yer alan ilgili beceriye ilişkin seçilen ürünlerin tamamı incelenerek beceri edinim sürecine yönelik değerlendirme yapılmalıdır. Daha sonra ürünler iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeğine göre incelenmeli ve çocukların ilgili becerilerindeki ilerlemesi ortaya konulmalıdır. İhtiyaç hâlinde çocuklarda geliştirilmesi gereken becerilere ilişkin bütünsel beceriler/süreç bileşenleri ve ürünlere ilişkin detaylar açıklama alanında belirtilmelidir.

Çocuğun Adı Soyadı		Çocuğun Doğum Tarihi	
Öğretmen Adı Soyadı		Okula Başlama Tarihi	

Beceriler	Değerlendirilen Ürünler	İyi	Orta	Geliştirilmeli
Türkçe Alan Becerileri				
Açıklama:				
Matematik Alan Becerileri				
Açıklama:				
Fen Alan Becerileri				
Açıklama:				
Sosyal Alan Becerileri				
Açıklama:				
Hareket ve Sağlık Alan Becerileri				
Açıklama:				
Sanat Alan Becerileri				
Açıklama:				
Müzik Alan Becerileri				
Açıklama:				
Kavramsal Beceriler				
Açıklama:				
Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri				
Açıklama:				
Okuryazarlık Becerileri				
Açıklama:				
Genel Değerlendirme				

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-18: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİMİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİMİ																		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
	Hafta	Hafta	Hafta	Hafta (1)	Hafta (2)	Hafta (3)	Hafta (4)	Hafta (5)	Hafta (6)	Hafta (7)	Hafta (8)	Hafta (9)	Hafta (10)	Hafta (11)	Hafta (12)	Hafta	Hafta	Hafta
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Gerçekleşmesi																		
GÜZ DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Valilik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.													Öğrenci Performansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Bahar Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Güz Döneminde Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.														
BAHAR DÖNEMİ	Uygulama öğrencilerinin Valilik olurlarının alınması.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.	Uygulama Öğrencisi ve Akademisyen bilgilerinin MEBBİS'e işlenmesi.													Öğrenci Performansının (Sonuç Değerlendirme) Değerlendirmesi ve sonuçlarının üniversiteye gönderilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.	Güz Döneminde Öğretmenlik uygulamasında görev alacak (öğrenci sayısı ve branşlarına bağlı olarak) öğretmenlere mahallinde eğitimlerinin verilmesi.
				19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazıya istinaden Bahar Döneminde Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleşme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.														

Not: Tablo örnek bir çalışma programıdır. Programda öğrencinin ilk iki hafta gözlem amaçlı geldiği göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenci, öğretmenin ders saatine bağlı olarak en az dört kez ders anlatması ve her bir ders anlatımına bağlı olarak da öğretmenin gözlem formunu doldurması ve sisteme kaydetmesi gerekmektedir.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II UYGULAMA YÖNERGESİ

EK-19: ÖĞRETMEN ADAYI GÖZLEM KAYIT VE DEVAM FORMU Necatibey Eğitim Fakültesi

..... Bölümü. Ders YılıDönem.....

Öğretmen Adayı Adı Soyadı:						
Gözlem Yapılan Okul:						
GÖZLEMLER						
Tarih	Gözlenen ya da Uygulama yapılan sınıf/saat	İşlenen konu	Öğretmen adayının ders verdiği süre (dakika)	Ders kitabı	Öğretmenin Adı Soyadı	İmza

Okul Müdürü

Adı Soyadı :

İmzası :

Mühür