



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ**

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Sosyoloji

baunsosyoloji@gmail.com



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY4102

Ders Adı: Bilgi Sosyolojisi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Ömer Küçük

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1: Bilgi sosyolojisinin esaslarını ve temel sorunlarını öğrendim.	4 (%20)	16 (%80)	0	0	0	4,20	4,00	0,41
DÖÇ-2: Bilgi sosyolojisinin temel temsilcilerinin teorilerini öğrendim.	5 (%25)	15 (%75)	0	0	0	4,25	4,00	0,44
DÖÇ-3: Toplumsal yaşamın idamesinde bilim, sanat, din, ideoloji gibi farklı bilgi türlerinin yerini ve önemini kavradım.	3 (%15)	17 (%85)	0	0	0	4,15	4,00	0,37
DÖÇ-4: Farklı bilgi türlerinin oluşumunun sosyal koşullarını analiz edebilme becerisi kazandım.	2 (%10)	17 (%85)	1 (%5)	0	0	4,05	4,00	0,39

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1/2	DÖÇ-2/3					
2		DÖÇ-2/3	DÖÇ-3/4					
3								
4								

Sınav Giren Öğrenci Sayısı		30	29					
Sınıf Not Ortalaması		64,33	85,86					

3- Genel Değerlendirme

Bilgi Sosyolojisi dersi, 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde çok bileşenli bir değerlendirme sistemiyle yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yapısı; %40 Ara sınav, %60 Final sınavı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu veriler doğrultusunda sınıf başarı düzeyi “çok iyi” olarak sınıflandırılmıştır.

Ders öğrenme çıktıları düzeyinde yapılan analizde, öğrencilerin DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 alanlarında yüksek başarı gösterdiği belirlenmiştir.

4- İyileştirme Önerileri

Yapılan analizler ve öğrenci performansları doğrultusunda, dersin etkililiğini artırmaya yönelik bazı iyileştirme alanları tespit edilmiştir. Öğrencilerin derslere her hafta düzenli hazırlanmalarını sağlamak amacıyla dönem içinde kısa sınavlar eklenmesi planlanmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3106

Ders Adı: Kültür Sosyolojisi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Ömer Küçük

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1: Kültür sosyolojisinin esaslarını ve yaklaşım tarzını öğrendim.	10 (%76,9)	1 (%7,7)	1 (%7,7)	0	1 (%7,7)	4,46	5	1,20
DÖÇ-2: Kültür sosyolojisinin önde gelen temsilcilerinin teorilerini ve temel kavramlarını öğrendim.	11 (84,6)	1 (%7,7)	0	0	1 (%7,7)	4,62	5	1,12
DÖÇ-3: Modern kültürün temel özellikleri ve yapısal dinamikleri konusunda bilgi sahibi oldum.	10 (%76,9)	2 (%15,4)	0	0	1 (%7,7)	4,54	5	1,13
DÖÇ-4: Kültürün birey üzerindeki etkileri konusunda kavrayış kazandım.	12 (%92,3)	0	0	0	1 (%7,7)	4,69	5	1,11

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1/2	DÖÇ-2/3					
2		DÖÇ-2/3	DÖÇ-3/4					
3								
4								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		21	21					
Sınıf Not Ortalaması		70,48	73,81					

3. Genel Değerlendirme

Kültür Sosyolojisi dersi, 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde çok bileşenli bir değerlendirme sistemiyle yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yapısı; %40 Ara sınav, %60 Final sınavı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu veriler doğrultusunda sınıf başarı düzeyi “çok iyi” olarak sınıflandırılmıştır.

Ders öğrenme çıktıları düzeyinde yapılan analizde, öğrencilerin DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 alanlarında yüksek başarı gösterdiği belirlenmiştir.

4. İyileştirme Önerileri

Yapılan analizler ve öğrenci performansları doğrultusunda, dersin etkililiğini artırmaya yönelik bazı iyileştirme alanları tespit edilmiştir. Öğrencilerin derslere her hafta düzenli hazırlanmalarını sağlamak amacıyla dönem içinde kısa sınavlar eklenmesi planlanmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2105

Ders Adı: Sanat Sosyolojisi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Ömer Küçük

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1: Sanat sosyolojisinin temel niteliğini ve ilgi alanlarını öğrendim.	5 (%71,4)	2 (%28,6)	0	0	0	4,71	5	0,49
DÖÇ-2: Sanata sosyolojik yaklaşımın metodolojik inceliklerini kavradım.	4 (%57,1)	3 (%42,9)	0	0	0	4,57	5	0,53
DÖÇ-3: Sanat ve toplum arasındaki ilişkiyi teorik modeller çerçevesinde inceledik.	4 (%57,1)	3 (%42,9)	0	0	0	4,57	5	0,53
DÖÇ-4: Sanat eserlerini ve sanatçıları sosyolojik olarak inceleme yetisi kazandım.	4 (%57,1)	3 (%42,9)	0	0	0	4,57	5	0,53

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		DÖÇ-1/2	DÖÇ-2/3					
2		DÖÇ-2/3	DÖÇ-3/4					
3								
4								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		17	17					
Sınıf Not Ortalaması		49,71	69,41					

3. Genel Değerlendirme

Sanat Sosyolojisi dersi, 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde çok bileşenli bir değerlendirme sistemiyle yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yapısı; %40 Ara sınav, %60 Final sınavı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu veriler doğrultusunda sınıf başarı düzeyi “iyi” olarak sınıflandırılmıştır.

Ders öğrenme çıktıları düzeyinde yapılan analizde, öğrencilerin DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 alanlarında yüksek başarı gösterdiği belirlenmiştir.

4. İyileştirme Önerileri

Yapılan analizler ve öğrenci performansları doğrultusunda, dersin etkililiğini artırmaya yönelik bazı iyileştirme alanları tespit edilmiştir. Öğrencilerin derslere her hafta düzenli hazırlanmalarını sağlamak amacıyla dönem içinde kısa sınavlar eklenmesi planlanmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY1106

Ders Adı: ÇALIŞMA VE SUNUM BECERİLERİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: PROF. DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜHEYLA SARITAŞ

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ort.	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (%50)	4 (%50)	0	0	0	4,50	4,5	0,53
DÖÇ-2	4 (%50)	4 (%50)	0	0	0	4,50	4,5	0,53
DÖÇ-3	2 (%25)	3 (%37,5)	3 (%37,5)	0	0	3,88	4	0,83

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, ilk iki öğrenme çıktısında öğrencilerin tamamının olumlu görüş bildirdiği (%100 katılıyorum veya kesinlikle katılıyorum) görülmektedir. Bu durum, dersin bilişsel ve analitik yönlerden güçlü bir şekilde hedeflerine ulaştığını göstermektedir. Üçüncü öğrenme çıktısında ise öğrencilerin %62,5'i olumlu görüş bildirirken, %37,5'i kararsız kalmıştır. Bu bulgu, öğrencilerin topluluk önünde konuşma ve etkili ifade becerilerinde daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği söylenebilir; ancak uygulamalı etkinliklerin artırılmasıyla öğrencilerin iletişim ve sunum becerilerinde daha yüksek bir kazanım sağlanabilir.

3. İyileştirme Önerileri

- Uygulamalı etkinliklerin artırılması: Öğrencilerin topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmek için rol yapma, münazara ve kısa sunum çalışmaları düzenlenebilir.
- Geribildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi: Sunum sonrası akran değerlendirmesi ve öğretim üyesi geribildirimi ile öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri netleştirilebilir.
- Destekleyici materyallerin kullanımı: Etkili iletişim teknikleri, beden dili ve ses kullanımı üzerine kısa atölye veya video içerikleri ders sürecine entegre edilebilir.
- Küçük grup çalışmaları: Öğrencilerin daha rahat bir ortamda ifade becerilerini denemeleri için küçük grup sunumları teşvik edilebilir.
- Sürekli gelişim takibi: Öğrencilerin dönem boyunca sunum performansları izlenerek ilerleme raporları hazırlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY1102

Ders Adı: SOSYAL ANTROPOLOJİYE GİRİŞ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: PROF. DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜHEYLA SARITAŞ

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Kendi kültürüm ve dünya kültürleri hakkında bilgi sahibi oldum.	7 (%36.8)	10 (%52.6)	1 (%5.3)	1 (%5.3)	0 (%0.0)	4,21	4	0,77
DÖÇ-2 Kendi kültürüme göreceli bir perspektiften bakmayı öğrendim.	9 (%47.4)	9 (%47.4)	1 (%5.3)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,42	4	0,59
DÖÇ-3 Başka kültürler karşısında etnosantrik ve önyargılı tutumlardan vazgeçtim.	5 (%26.3)	7 (%36.8)	6 (%31.6)	1 (%5.3)	0 (%0.0)	3,84	4	0,87
DÖÇ-4 Kültürel farklılıkların ya da benzerliklerin nedenlerini kavradım.	9 (%47.4)	10 (%52.6)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,47	4	0,5
DÖÇ-5 Kültürün neden ve nasıl değiştiği konusunda fikir sahibi oldum.	12 (%63.2)	7 (%36.8)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,63	5	0,48

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, öğrencilerin büyük ölçüde dersin öğrenme çıktılarında hedeflenen kazanımlara ulaştığını göstermektedir. Özellikle kültürün neden ve nasıl değiştiği konusundaki öğrenme çıktısı (DÖÇ-5) en yüksek ortalamaya sahiptir (4,63) ve öğrencilerin bu konuda güçlü bir kavrayış geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Kültürel farklılıkların ve benzerliklerin nedenlerini kavrama (DÖÇ-4) da oldukça yüksek bir başarıyla

gerçekleşmiştir (4,47).

Bununla birlikte, “başka kültürler karşısında etnosantrik ve önyargılı tutumlardan vazgeçtim” (DÖÇ-3) öğrenme çıktısında ortalama değer 3,84 olup, kararsızlık oranı (%31,6) diğer çıktılara göre daha yüksektir. Bu bulgu, öğrencilerin kültürel önyargıları aşma konusunda daha fazla destek ve uygulamaya ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Genel olarak dersin öğrenme çıktıları büyük ölçüde gerçekleşmiş, öğrenciler hem kendi kültürlerini hem de dünya kültürlerini karşılaştırmalı bir perspektiften değerlendirme becerisi kazanmıştır.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin farklı kültürlere yönelik önyargılarını sorgulamalarını sağlayacak vaka analizleri, rol yapma etkinlikleri ve grup tartışmaları düzenlenebilir.
- Derslerde farklı coğrafyalardan güncel kültürel pratiklere yer verilerek öğrencilerin çeşitlilik karşısında empati geliştirmeleri desteklenebilir.
- Öğrencilerden kendi kültürleri ile başka bir kültürü karşılaştıran kısa araştırma projeleri hazırlamaları istenebilir.
- Öğrencilerin kendi deneyimlerini ve gözlemlerini sınıf ortamında paylaşımları teşvik edilerek kültürel farkındalık artırılabilir.
- Belgesel, film ve saha araştırmalarından örnekler kullanılarak kültürel çeşitliliğin somutlaştırılması sağlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2108

Ders Adı: KIR SOSYOLOJİSİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: PROF. DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜHEYLA SARITAŞ

1.Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ-1: Kırsal kesim ve yerleşim birimlerinin yapısını tanıdım.

5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
9 (%69,2)	3 (%23,1)	0	1 (%7,7)	0	4,62	5	0,87

DÖÇ-2: Kırsal kesimde yaşayan farklı kesimlerin konumu ve sorunları hakkında bilgi sahibi oldum.

5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
10 (%76,9)	2 (%15,4)	0	1 (%7,7)	0	4,69	5	0,85

DÖÇ-3: Köy yaşamının kentsel alanlarla ilişkisini kavradım.

5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
10 (%76,9)	2 (%15,4)	0	1 (%7,7)	0	4,69	5	0,85

DÖÇ-4: Köyün kentleşme süreci içinde geçirdiği değişimi anladım.

5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
10 (%76,9)	2 (%15,4)	0	1 (%7,7)	0	4,69	5	0,85

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarında yüksek düzeyde başarıya ulaştığını göstermektedir. Tüm çıktılarda medyan değer 5 olup, ortalama puanlar 4,62–4,69 aralığında seyretmektedir. Bu bulgular, öğrencilerin kırsal kesim ve yerleşim birimlerinin yapısını tanıma, farklı kesimlerin konum ve sorunlarını kavrama, köy yaşamının kentsel alanlarla ilişkisini anlama ve köyün kentleşme sürecindeki değişimini değerlendirme konularında güçlü bir bilgi temeli kazandığını ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin düşük olması, yanıtların homojen olduğunu ve öğrencilerin genel olarak benzer bir öğrenme deneyimi yaşadığını göstermektedir. Genel olarak dersin öğrenme çıktıları yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

3. İyileştirme Önerileri

- Öğrencilerin kırsal yaşamı daha somut biçimde gözlemleyebilmeleri için köy ziyaretleri, saha araştırmaları veya yerel halkla röportajlar düzenlenebilir.
- Köy ve kent arasındaki ilişkileri daha iyi kavratmak için güncel sosyo-ekonomik veriler, göç örnekleri ve kırsal kalkınma projeleri ders içeriklerine entegre edilebilir.
- Kırsal bölgelerde yaşanan sosyal sorunlara (örneğin tarımda dönüşüm, genç nüfusun göçü, kadınların rolü) ilişkin vaka çalışmaları yapılabilir.
- Farklı ülkelerdeki kırsal sosyoloji örnekleri incelenerek öğrencilerin küresel ölçekte kırsal değişimi değerlendirme becerisi geliştirilebilir.
- Kırsal sosyolojiyi ekonomi, çevre ve kültürel çalışmalarla ilişkilendiren ders içi etkinlikler, öğrencilerin daha bütüncül bir bakış açısı kazanmasına katkı sağlayabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:SSY3101

Ders Adı: SOSYO-KÜLTÜREL DEĞİŞİM

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: PROF. DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜHEYLA SARITAŞ

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Değişme ve ilgili temel kavramları öğrendim.	8 (%61.5)	4 (%30.8)	1 (%7.7)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,54	5	0,63
DÖÇ-2 Sosyo kültürel değişme süreçleri ve değişme yaklaşımlarını öğrendim.	6 (%46.2)	6 (%46.2)	1 (%7.7)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,38	4	0,62
DÖÇ-3 Toplumsal değişmeye etki eden faktörleri öğrendim.	6 (%46.2)	7 (%53.8)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,46	4	0,5
DÖÇ-4 Klasik sosyologların değişmeye yaklaşımlarını öğrendim.	7 (%53.8)	4 (%30.8)	2 (%15.4)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,38	5	0,74
DÖÇ-5 Çağdaş sosyologların değişmeye yaklaşımını öğrendim.	6 (%46.2)	4 (%30.8)	3 (%23.1)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,23	4	0,8
DÖÇ-6 Sosyolojide toplumsal değişimin ele alınışı hakkında fikir sahibi oldum.	6 (%46.2)	7 (%53.8)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	4,46	4	0,5

2- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, öğrencilerin sosyo-kültürel değişimle ilgili temel kavramları, süreçleri ve faktörleri büyük ölçüde öğrendiklerini göstermektedir. İlk üç öğrenme çıktısında öğrencilerin tamamına yakını olumlu görüş bildirmiştir. Klasik sosyologların yaklaşımlarına ilişkin öğrenme çıktısında %15,4 oranında kararsızlık bulunmakla birlikte ortalama değer yine yüksek düzeydedir (4,38). Çağdaş sosyologların yaklaşımlarına ilişkin öğrenme çıktısında ise kararsızlık oranı daha belirgin (%23,1). Bu bulgu, öğrencilerin çağdaş yaklaşımları kavrama noktasında daha fazla destek ve örneğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Genel olarak dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği, öğrencilerin sosyo-kültürel değişim

konularında güçlü bir bilgi temeli kazandığı söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

- Çağdaş sosyologların yaklaşımlarına daha fazla odaklanma: Öğrencilerin kavrayışını güçlendirmek için güncel sosyolojik tartışmalardan örnekler, vaka analizleri ve karşılaştırmalı çalışmalar eklenebilir.
- Klasik ve çağdaş yaklaşımların karşılaştırılması: Öğrencilerin farklı dönemlerdeki teorik yaklaşımları daha iyi anlamaları için karşılaştırmalı tablo ve tartışma oturumları düzenlenebilir.
- Uygulamalı etkinlikler: Sosyo-kültürel değişimle ilgili güncel toplumsal olayların analizi, öğrencilerin teoriyi pratiğe aktarmasını sağlayabilir.
- Okuma listesi ve ek kaynaklar: Çağdaş sosyologların eserlerinden seçilmiş makaleler veya kitap bölümleri ders sürecine entegre edilebilir.
- Akran tartışmaları: Küçük grup tartışmalarıyla öğrencilerin farklı bakış açılarını paylaşmaları teşvik edilebilir.



Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. YONCA ALTINDAL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 İletişim ve iletişim süreçleri hakkında bilgi sahibi oldum.						4,9	5	0,32
DÖÇ-2 İletişim ve toplumsal yaşam arasındaki etkileşimi keşfettim.						4,9	5	0,32
DÖÇ-3 Dünyada Türkiye’de ve iletişim araçlarının giderek artan önemini ve rolünü kavradım.						4,9	5	0,32

DÖÇ-4 İletişim araçlarının toplumsal etkisini sosyolojik bir perspektiften değerlendirebildim.						4,9	5	0,32
--	--	--	--	--	--	-----	---	------

2. Genel Sonuç ve Değerlendirme

Yapılan ders öğrenme çıktıları anketi sonuçlarına göre, öğrencilerin tamamına yakını ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının kazanıldığını ifade etmiştir. Tüm öğrenme çıktılarında ortalamaların 4,9 seviyesinde olması ve standart sapmanın düşük olması, dersin hedeflerine etkin bir biçimde ulaştığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, dersin içerik, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğunu ortaya koymaktadır. İletişim Sosyolojisi dersine ait sınav soruları–ders öğrenme çıktısı ilişkileri raporu ile öğrenci öğrenme çıktıları anketi sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, dersin öğretim tasarımı, içerik yapısı ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasında **yüksek düzeyde bir uyum ve bütünlük** olduğu görülmektedir. Her iki veri kaynağı, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının hem öğretim süreci içerisinde hedeflendiğini hem de öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını ortaya koymaktadır. Sınav soruları–öğrenme çıktısı ilişkileri raporu, ders öğrenme çıktılarının sınav soruları aracılığıyla **doğrudan ve sistematik biçimde ölçüldüğünü** göstermektedir. Sınav sorularının, iletişim süreçleri, iletişim-toplum ilişkisi ve iletişim araçlarının toplumsal etkileri gibi temel ders temalarını kapsayacak biçimde yapılandırılması, ölçme-değerlendirme sürecinin dersin amaçlarıyla örtüştüğünü ortaya koymaktadır. Bu durum, öğrenme çıktılarının yalnızca teorik düzeyde tanımlanmadığını, aynı zamanda ölçülebilir ve değerlendirilebilir hedefler olarak ele alındığını göstermektedir. Öğrenci öğrenme çıktıları anketi sonuçları ise, bu ölçme-değerlendirme yapısının öğrenciler üzerindeki yansımaları açık biçimde ortaya koymaktadır. Tüm öğrenme çıktıları için ortalama değerlerin **4,9** gibi oldukça yüksek bir düzeyde gerçekleşmesi ve medyan değerlerinin tamamının **5** olması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve perspektifleri yüksek düzeyde kazandıklarını düşündüklerini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ($\approx 0,32$), öğrenci görüşlerinin homojen olduğunu ve dersin tüm öğrenciler için benzer düzeyde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu bağlamda, dersin iletişim süreçlerine ilişkin temel kavramları kazandırma, iletişim ile toplumsal yapı arasındaki etkileşimi açıklama ve iletişim araçlarını sosyolojik bir bakış açısıyla değerlendirme hedeflerini **başarıyla gerçekleştirdiği** söylenebilir. Öğrenci algıları ile ölçme-değerlendirme sonuçları arasındaki bu uyum, dersin pedagojik açıdan tutarlı ve etkili biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. İletişim Sosyolojisi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme süreci, dersin hedeflediği kazanımlara büyük ölçüde ulaşıldığını ortaya koymaktadır. Hem sınav soruları–öğrenme çıktısı ilişkileri raporu hem de öğrenci öğrenme çıktıları anketi sonuçları, dersin içerik, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının birbirini desteklediğini göstermektedir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin iletişim süreçlerini ve iletişim araçlarının toplumsal etkilerini sosyolojik bir perspektifle değerlendirebilme

becerisi kazandıklarını; iletişim-toplum ilişkisini yalnızca kuramsal düzeyde değil, toplumsal gerçeklik bağlamında da anlamlandırabildiklerini ortaya koymaktadır. Bu durum, dersin yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda eleştirel ve analitik düşünme becerisi kazandıran bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, İletişim Sosyolojisi dersi:

- belirlenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir öğretim sürecine,
- bu çıktıları ölçebilen geçerli ölçme-değerlendirme araçlarına,
- öğrenciler tarafından yüksek düzeyde karşılık bulan bir öğrenme deneyimine

sahip olup, program hedeflerine etkin biçimde katkı sunmaktadır. Dersin mevcut yapısı, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme ilkeleriyle uyumlu bir ders tasarımı yansıtmaktadır.

3. İyileştirme Önerileri

Elde edilen sonuçlar son derece olumlu olmakla birlikte, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

Ölçme Araçlarının Ayırt Ediciliğinin Arttırılması

Öğrenme çıktıları anketinde tüm çıktılar için yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerleri elde edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin yüksek memnuniyetini göstermekle birlikte, farklı başarı düzeylerini ayırt etme kapasitesinin sınırlı olabileceğini düşündürmektedir. Bu nedenle, öğrenme çıktıları anketine farklı bilişsel düzeyleri ölçen daha ayrıntılı maddeler eklenebilir.

Nitel Geri Bildirimlerin Sürece Dâhil Edilmesi

Nicel verileri desteklemek amacıyla, öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini ifade edebilecekleri açık uçlu sorular eklenebilir. Bu tür nitel veriler, öğrenme çıktılarının nasıl kazanıldığına ilişkin daha derinlemesine analiz yapılmasına katkı sağlayacaktır.

Uygulama ve Örnek Olay Temelli Etkinliklerin Arttırılması

İletişim araçlarının toplumsal etkilerinin güncel örnekler üzerinden tartışılmasına olanak sağlayan vaka analizleri, medya incelemeleri veya kısa saha gözlemleri gibi etkinlikler artırılarak dersin uygulamalı yönü güçlendirilebilir ki böyle de yapılmıştır. Derste özellikle vize sonrası derslerde birebir dersin hocası ile birlikte medyanın çeşitli alanlarına ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiş ve bu konuda farkındalık düzeyleri arttırılmıştır.

Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi

Sınavlara ek olarak, kısa analiz ödevleri, grup çalışmaları veya sunumlar yoluyla öğrenme çıktılarının farklı bağlamlarda ölçülmesi sağlanabilir. Bu durum, öğrenme çıktılarının yalnızca sınav başarısı üzerinden değil, süreç temelli performanslar üzerinden de değerlendirilmesine olanak tanıyacaktır.

Sürekli İzleme ve Dönemler Arası Karşılaştırma

Öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçlarının her akademik dönemde düzenli olarak izlenmesi ve önceki dönemlerle karşılaştırılması, dersin gelişim sürecinin sistematik biçimde belgelenmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: USD0160

Ders Adı: İLETİŞİM ve İNSAN İLİŞKİLERİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. YONCA ALTINDAL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 İletişimin toplumun aile kurumunda itibaren başlayarak tüm toplumsal ve kamusal alandaki görüngülerini fark ettim.					4,86	5	0,36
DÖÇ-2 İletişim araçlarının insanların hayatına ilişkin etkilerini irdeleme ve yorumlama bilgisini kazandım.					4,79	5	0,58
DÖÇ-3 Medyanın yazılı ve sözlü olarak yansımalarını eleştirmeyi öğrendim.					4,86	5	0,36
DÖÇ-4 İletişimin sağlıklı olabilmesi için eğitim kurumlarındaki işleyişinin toplumsal boyutlarının					4,86	5	0,36

yapısını öğrendim.							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2. Genel Sonuç ve Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktıları değerlendirildiğinde, **medyan ve mod değerlerinin 5 olması**, öğrencilerin ders kazanımlarına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Ortalama değerlerin yüksek, standart sapma değerlerinin düşük olması ise dersin öğrenme çıktılarının **etkili, tutarlı ve başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğini** ortaya koymaktadır. Bu çalışma kapsamında, **İletişim ve İnsan İlişkileri** dersine ait öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi, öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmiştir. 5’li Likert ölçeği kullanılarak yapılan analizler sonucunda, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin **aritmetik ortalama değerlerinin 4,79 ile 4,86 arasında değiştiği** belirlenmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen kazanımlara büyük ölçüde ulaştıklarını göstermektedir.

Öğrenme çıktılarının tamamında **medyan ve mod değerlerinin 5 olması**, öğrencilerin çoğunluğunun ilgili ifadelere “*tamamen katılıyorum*” düzeyinde yanıt verdiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, dersin içerik, yöntem ve uygulamalarının öğrenme çıktılarının kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca, standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşleri arasında yüksek düzeyde tutarlılık bulunduğunu ve öğrenme çıktılarının tüm öğrenciler tarafından benzer biçimde algılandığını göstermektedir. Özellikle iletişimin toplumsal boyutları, medya eleştirisi ve eğitim kurumlarında iletişimin işleyişine yönelik öğrenme çıktılarında elde edilen yüksek ortalama değerler, dersin öğrencilerin **eleştirel düşünme, toplumsal farkındalık ve iletişim becerilerini geliştirmede** önemli katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. İletişim araçlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerine ilişkin öğrenme çıktısında standart sapmanın görece daha yüksek olması, öğrencilerin kişisel deneyim ve algı farklılıklarından kaynaklanan doğal bir çeşitliliğe işaret etmekle birlikte, genel kazanım düzeyinin yüksek olduğu gerçeğini değiştirmemektedir. Sonuç olarak, elde edilen bulgular doğrultusunda **İletişim ve İnsan İlişkileri** dersinin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği, dersin hedeflerine ulaştığı ve öğrenci öğrenmesini destekleyen etkili bir yapı sunduğu söylenebilir. Bu sonuçlar, dersin mevcut haliyle sürdürülmesinin uygun olduğunu ve programın genel öğrenme hedeflerine anlamlı katkı sağladığını göstermektedir.

3. İyileştirme Önerileri

Elde edilen bulgular doğrultusunda, ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmekle birlikte, dersin etkililiğini daha da artırmak amacıyla bazı iyileştirme çalışmaları yapılabilir. Bu kapsamda, özellikle iletişim araçlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerine ilişkin öğrenme çıktısını desteklemek amacıyla **güncel medya örnekleri, vaka analizleri ve sınıf içi tartışmalara** daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerini daha etkin biçimde geliştirebilmek için **uygulamaya dayalı etkinliklerin**, grup çalışmaları ve sunumların artırılması dersin öğrenme sürecine katkı sağlayacaktır. Bu tür etkinliklerin, öğrencilerin derse katılımını artırarak öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini güçlendirmesi beklenmektedir. Bu öneriler kapsamında dönem boyunca öğrenciler fazlasıyla bu alanda tecrübe kazanmış ve medya çalışmaları konusunda zihinsel repertuarlarını geliştirici şekilde çalışmalara aktif olarak katılım sağlamışlardır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3111

Ders Adı: UYGULAMALI SOSYOLOJİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. YONCA ALTINDAL

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ- 1 Uygulamalı sosyolojinin teorik ve pratik kaynaklarını ve temel konularını öğrendim.						5.00	5	0.00
DÖÇ-2 Uygulamalı sosyoloji temel sorunlarını öğrendim.						5.00	5	0.00
DÖÇ-3 Uygulamalı sosyoloji ile ilgili yapılmış çalışmaları detaylıca irdelemeyi öğrendim.						5.00	5	0.00
DÖÇ-4 Başlıca araştırma metotlarının güçlü ve zayıf yönlerini						5.00	5	0.00

öğrenip; Uygun araştırma tasarımı ve metodu seçerek uygulamalı araştırma yapabilmeyi kazandım.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Genel Değerlendirme

Sınav soruları–ders öğrenme çıktısı ilişkileri raporu ile öğrenci öğrenme çıktıları anketi sonuçları arasında **yüksek düzeyde uyum ve tutarlılık** bulunmaktadır. Bu durum, Uygulamalı Sosyoloji dersinin öğrenme çıktılarının hem öğretim hem de ölçme-değerlendirme süreçleriyle etkili biçimde desteklendiğini göstermektedir.

Bu çalışma kapsamında, Uygulamalı Sosyoloji dersine ait **sınav soruları–ders öğrenme çıktısı ilişkileri raporu** ile **öğrenci öğrenme çıktıları anketi** verileri karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, dersin öğretim tasarımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci kazanımları arasında **yüksek düzeyde bir bütünlük ve tutarlılık** olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrenci anketi sonuçlarında tüm ders öğrenme çıktıları için ortalama puanın **5.00** olması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri **tam düzeyde kazandıklarını algıladıklarını** göstermektedir. Yanıtların standart sapmasının sıfır olması, öğrenciler arasında öğrenme çıktılarının kazanımına ilişkin görüş farklılığı bulunmadığını ve dersin tüm öğrenciler için benzer düzeyde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav soruları–öğrenme çıktısı ilişkileri raporu incelendiğinde ise, ders öğrenme çıktılarının sınav soruları aracılığıyla **doğrudan ve kapsamlı biçimde ölçüldüğü** görülmektedir. Sınav sorularının, öğrenme çıktılarının hem teorik hem de uygulamaya dönük boyutlarını kapsayacak şekilde yapılandırılması, ölçme-değerlendirme sürecinin dersin amaçlarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Bu iki veri kaynağının birlikte değerlendirilmesi sonucunda, dersin:

- neyi öğretmeyi hedeflediği (öğrenme çıktıları),
- bu çıktıları nasıl ölçtüğü (sınav soruları),
- öğrencilerin neyi kazandığını düşündüğü (anket sonuçları)

unsurları arasında **yüksek düzeyde örtüşme** olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum, Uygulamalı Sosyoloji dersinin öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkili, dengeli ve tutarlı bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte, tüm ölçme araçlarında yüksek düzeyde olumlu sonuçlar elde edilmesi, dersin güçlü yönlerini ortaya koymaktadır.

3. İyileştirme Önerileri

Ölçme Araçlarının Ayırt Ediciliğinin Artırılması

Öğrenci öğrenme çıktıları anketinde tüm yanıtların en yüksek puanda toplanması, öğrencilerin yüksek memnuniyetini göstermekle birlikte, ölçme aracının farklı başarı düzeylerini ayırt etme kapasitesini sınırlamaktadır. Bu nedenle, gelecek dönemlerde öğrenme çıktıları anketinde farklı düzeyleri daha net ayırt edebilecek maddelere yer verilmesi önerilmektedir.

Nitel Ölçme Yöntemlerinin Güçlendirilmesi

Sınav ve anket verilerine ek olarak, açık uçlu öğrenci geri bildirimleri, yansıtıcı raporlar veya kısa değerlendirme formları ile nitel veriler toplanabilir. Bu sayede, öğrenme çıktılarının nasıl ve hangi etkinlikler yoluyla kazanıldığı daha ayrıntılı biçimde analiz edilebilir.

Ölçme-Değerlendirme Araçlarının Çeşitlendirilmesi

Mevcut sınavlara ek olarak, uygulamalı sosyoloji dersinin doğasına uygun biçimde saha çalışması, proje, rapor ve sunum gibi performansa dayalı ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesi daha görünür hale getirilebilir.

Öğrenme Çıktıları–Program Çıktıları İlişkisinin Güçlendirilmesi

Ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi daha sistematik biçimde raporlanarak, dersin program hedeflerine katkısı somut göstergelerle desteklenebilir. Bu durum, özellikle akreditasyon süreçlerinde dersin program içindeki rolünü daha açık biçimde ortaya koyacaktır.

Süreklilik ve İzleme

Öğrenme çıktıları ve sınav soruları arasındaki uyum, her akademik dönem sonunda düzenli olarak izlenmeli ve dönemler arası karşılaştırmalar yapılarak dersin gelişimi belgelenmelidir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI
İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3103

Ders Adı: Çağdaş Sosyoloji Teorileri I

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. BARIŞ ŞENTUNA

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Modern sosyoloji kuramının gelişimine yol açan tarihsel ve toplumsal koşulları anlar	6(%33)	4 (%22)	8(%44)	0	0	3.88	4.0	0.87
Temel kavramlar ve modern sosyoloji kuramının problemleri öğrenir	4 (%50)	3 (%37)	1 (%12)	0	0	4.37	4.5	0.69
Modern sosyolojik kuramın en önemli figürlerinin düşüncelerini öğrenir.	3 (%42)	3(%42)	0	1 (%22)	0	4.14	4.0	0.99
Çağdaş kuramlar ile sosyo-ekonomik ve politik gelişmeler arasındaki ilişkileri kavrar.	5(%29)	6(%35)	4 (%23)	2 (%11)		3.82	4.0	0,98

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

1

2.

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X	X				DÖÇ-1 DÖÇ 2
2		X	X	X				DÖÇ-3 DÖÇ-4
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		38	38	38				

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 72.2 Standart Sapma: 14,65 Sınıf Düzeyi:mükemmel
-----------------------------	--

3. Genel Değerlendirme

Dersin dört temel öğrenme çıktısı üzerinden yapılan değerlendirme, öğrencilerin genel olarak yüksek başarı düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle “Temel kavramlar ve modern sosyoloji kuramının problemleri öğrenir” ve “Modern sosyolojik kuramın en önemli figürlerinin düşüncelerini öğrenir” başlıklarında ortalama ve medyan değerleri yüksektir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu alanlarda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

“Modern sosyoloji kuramının gelişimine yol açan tarihsel ve toplumsal koşulları anlar” ve “Çağdaş kuramlar ile sosyo-ekonomik ve politik gelişmeler arasındaki ilişkileri kavrar” başlıklarında ise puan dağılımı biraz daha geniştir; bazı öğrenciler orta düzeyde puanlar almıştır. Bu durum, konunun karmaşıklığı veya öğrenciler arasında farklı öğrenme hızlarının olabileceğini göstermektedir.

Ortalama değerlerin 3.8 ile 4.4 arasında değişmesi, genel başarı düzeyinin yüksek olduğunu; medyan değerlerin ise çoğunlukla 4 ve üzerinde olması, öğrencilerin büyük kısmının iyi performans gösterdiğini göstermektedir. Standart sapma değerleri ise bazı öğrenme çıktılarında başarı farklılıklarının daha belirgin olduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, u veriler, öğrencilerin genel olarak yüksek başarı düzeyine sahip olduğunu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Özellikle temel kavramlar ve modern sosyoloji kuramı ile ilgili alanlarda başarı oranı oldukça yüksektir. Standart sapma değerleri ise bazı öğrenme çıktılarında başarı farklılıklarının daha belirgin olduğunu göstermektedir

4. İyileştirme Önerileri

Çağdaş Sosyoloji Teorileri I (SSY3103) dersi için yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin genel olarak yüksek başarı düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Ancak, bazı öğrenme çıktılarında puan dağılımının geniş olması ve standart sapma değerlerinin yüksekliği, öğrenciler arasında bilgi ve beceri farklılıklarının bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle, özellikle “Modern sosyoloji kuramının gelişimine yol açan tarihsel ve toplumsal koşulları anlar” ve “Çağdaş kuramlar ile sosyo-ekonomik ve politik gelişmeler arasındaki ilişkileri kavrar” başlıklarında, ek ders materyalleri, örnek olay analizleri ve tartışma oturumlarıyla öğrencilerin desteklenmesi faydalı olacaktır. Ayrıca, karmaşık ve soyut konuların daha iyi pekiştirilmesi için derslerde daha fazla örnek ve uygulamaya yer verilebilir; grup çalışmaları ve interaktif etkinliklerle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilebilir. Öğrencilerin performansındaki farklılıkları daha iyi anlamak için ise dönem içinde kısa anketler veya geri bildirim formları kullanılabilir, birebir görüşmeler veya danışmanlık saatleri artırılabilir. Değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi de önemlidir; portfolyo, proje tabanlı değerlendirme veya açık uçlu sorular gibi alternatif yollarla öğrencilerin farklı yetenek ve öğrenme stillerine hitap edilebilir. Son olarak, genel başarı düzeyinin sürdürülebilir olması için öğrencilerin motivasyonunu artıracak etkinlikler düzenlenebilir ve başarılı öğrenciler ödüllendirilebilir. Bu öneriler, hem mevcut başarı düzeyini korumaya hem de öğrenme çıktılarındaki farklılıkları azaltmaya yönelik olarak hazırlanmıştır



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2111

Ders Adı: SSY1105 Felsefeye Giriş

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. BARIŞ ŞENTUNA

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Alanla ilgili temel kavramsal bilgilere, uygulamadaki yansımalarını da göz önünde bulunduracak şekilde ileri düzeyde sahiptir.	6 (%33)	4 (%22)	8 (%44)	0	6 (%33)	3,73	4	
Alanı ile ilgili alt dallar ve diğer sosyal bilimler alanları ile ilişki kurarak disiplinlerarası yorum üretir ve analiz yapma becerilerine sahiptir ve bu becerilerini geliştirir.	4 (%50)	3 (%37)	1 (%12)	0	4 (%50)	3,91	4	
Alanla ilgili elde edilen bilgileri neden ? sonuç ve eleştiri süzgecinden geçirir ve değerlendirir.	3 (%42)	3 (%42)	0	1 (%22)	3 (%42)	4,27	4	
Yaşamboyu öğrenme ve sorgulama bilinci kazanmıştır.	5 (%29)	6 (%35)	4 (%23)	2 (%11)	5 (%29)	4,27	4	
- Alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri, yazılı ve sözlü olarak aktarır.	5 (%29)	6 (%35)	4 (%23)	2 (%11)	5 (%29)	4,18	4	
Değişime ve yeniliğe karşı açık tutuma sahiptir.	6 (%33)	4 (%22)	1 (%12)	0	6 (%33)	4,64	5	

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X	X				DÖÇ-1 DÖÇ_2 DÖÇ3
2		X	X	X				DÖÇ-4 DÖÇ-5 DÖÇ 6
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		63	63	63				

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 59,45 Standart Sapma: 15,95 Sınıf Düzeyi:iyi
-----------------------------	--

3. Genel Değerlendirme

Dersin öğrenme çıktıları bulgularına bakıldığında, ortalama değerlerin 3,73 ile 4,64 arasında değiştiği, medyan değerlerin ise genellikle 4 ve üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin büyük bir kısmının iyi performans gösterdiğini ve ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Özellikle “değişime ve yeniliğe açık tutum” başlığında öğrenciler en yüksek başarıya sahip olup, bu alanda ortalama 4,64 ve medyan 5 olarak kaydedilmiştir.

Diğer öğrenme çıktılarında da ortalama ve medyan değerlerin yüksek olması, öğrencilerin alanla ilgili temel kavramsal bilgiye sahip olduklarını, disiplinlerarası analiz ve yorum yapabildiklerini, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerinin gelişmiş olduğunu ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olduklarını göstermektedir. Bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarma konusunda da öğrenciler başarılıdır. Standart sapma değerleri ise bazı öğrenme çıktılarında başarı farklılıklarının daha belirgin olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle “modern sosyoloji kuramının gelişimine yol açan tarihsel ve toplumsal koşulları anlama” ve “çağdaş kuramlar ile sosyo-ekonomik ve politik gelişmeler arasındaki ilişkileri kavrama” başlıklarında puan dağılımı biraz daha geniştir; bazı öğrenciler orta düzeyde puanlar almıştır. Bu durum, konunun karmaşıklığı veya öğrenciler arasında farklı öğrenme hızlarının olabileceğini göstermektedir. Sınav sonuçlarına bakıldığında, kısa sınav, ara sınav ve final sınavlarının her birinde 63 öğrencinin sınava girdiği ve sınıf not ortalamasının 59,45 olduğu, standart sapmanın ise 15,95 olarak belirlendiği görülmektedir. Sınıf düzeyi genel olarak “iyi” olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak, dersin öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmış, öğrenciler genel olarak yüksek başarı göstermiştir. Başarı farklılıklarının olduğu alanlarda ise, bireysel öğrenme hızları ve konunun zorluk derecesi etkili olmuş olabilir.

4. İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde karşılanmış ve öğrenciler büyük ölçüde başarılı olmuştur; ancak başarı farklılıklarının gözlendiği alanlarda, öğrencilerin bireysel öğrenme hızları ve konunun zorluk derecesi dikkate alınarak ek destek sağlanması faydalı olacaktır. Özellikle karmaşık veya zorlayıcı konularda ek materyal, bireysel rehberlik ve grup çalışmaları ile öğrencilerin gelişimi desteklenebilir. Disiplinlerarası analiz ve yorum yapma becerilerinin daha da geliştirilmesi için farklı sosyal bilimler alanlarından örnekler ve uygulamalar ders içeriğine eklenebilir. Eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini artırmak amacıyla vaka analizleri, tartışma oturumları ve eleştirel yazma etkinlikleri düzenlenebilir. Yaşam boyu öğrenme bilincinin güçlendirilmesi için güncel kaynaklar, seminerler ve alan dışı etkinlikler teşvik edilebilir. Bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarma konusunda ise sunum, proje ve ödev sayısı artırılarak iletişim becerileri geliştirilebilir. Son olarak, değişime ve yeniliğe açık tutumun sürdürülmesi için yenilikçi öğretim yöntemleri ve güncel gelişmelerin derslere entegre edilmesi önerilir



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2111

Ders Adı: Sosyal Bilimlerde İstatistik ve Bilgisayar Uygulamaları II

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: DOÇ. DR. BARIŞ ŞENTUNA

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
Sosyal bilimler istatistiğine hakim olurher türlü istatistik bilgiyi okur yazar ve raporlar	1 (%16)	5 (%83)	0	0	0	4.167	4.0	0.373
Herhangi bir anketi ölçekten ayırabilir	4 (%50)	3 (%37)	1 (12)	0	0	4.375	4.5	0.696
Her türlü istatistik testi başarıyla yapar ve raporlar	3 (%42)	3 (%42)	0	1 (14)	0	4.143	4.0	0.990

1

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X		X		X		DÖÇ-1 DÖÇ 2
2		X	X	X		X		DÖÇ-2
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		14	14	0				

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 77,29 Standart Sapma: 12,34 Sınıf Düzeyi: Mükemmel
-----------------------------	--

3. Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin geri dönüşlerinde 11 öğrenciye ulaşılabildiği görülmüştür bu iyi bir sayıdır
- DÖÇ lerde 2 ve 1 sonuçlarının hiç olmadığı görülmüştür bu da DÖÇ lerin hedefine ulaştığı göstermektedir. Bu dersin sonunda öğrencilerin istatistik kazanımları yüksektir.

4. İyileştirme Önerileri

- Dersin DÖÇ leri iyi belirlenmiştir, konu konu olmaktansa genel bir istatistik bilsini hedeflemektedir.
- Herhangi bir iyileştirme önerisi bu noktada saptanmamıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2103

Ders Adı: SAHA ÇALIŞMASI YÖNTEMLERİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: DR. ÖĞR. ÜYESİ BETÜL KIZILTEPE CEYLAN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders	5	4	3	2	1	Ortalama	Medyan	Std.
Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	a		Sapma
DÖÇ-1 Araştırma yöntemlerin e dair temel kavramsal bilgilere sahip oldum.	14 (%48,3)	14 (%48,3)			1 (%3,4)	4,38	4	0,82
DÖÇ-2 Sözlü tarih, fenomenoloji, etnografya, durum çalışması, kuram oluşturma ve karma çalışma desenlerine dair bilgi ve araştırma becerisine sahip oldum.	16 (%55,2)	11 (%37,9)	1 (%3,4)		1 (%3,4)	4,41	5	0,91
DÖÇ-3 Bir araştırmayı planlayabil me, uygulayabil me ve analiz edebilme becerisine sahip oldum.	10 (%34,5)	15 (%51,7)	3 (%10,3)		1 (%3,4)	4,14	4	0,83

2.

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNU M	DÖÇ NO
1		X						DÖÇ-1
2		X						DÖÇ-1-2
3			X					DÖÇ-1
4			X					DÖÇ-1-2
5				X				DÖÇ-1
6				X				DÖÇ-3
7				X				DÖÇ-1-2
8					X			DÖÇ-1-2-3
9							X	DÖÇ-1-2-3
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		38	32	6				

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 60,78 Standart Sapma: 18,47 Sınıf Düzeyi: İyi
----------------------	---

3. Genel Değerlendirme

Veriler incelendiğinde, dersin genel başarı düzeyinin “iyi” seviyesinde olduğu görülmektedir. Sınıf not ortalaması 60,78 iken standart sapmanın 18,47 olması, öğrenciler arasında başarı açısından belirgin bir farklılaşma olduğunu göstermektedir.

En Başarılı Alan (DÖÇ-2): “Sözlü tarih, fenomenoloji, etnografya...” gibi özel araştırma desenlerini kapsayan bu çıktı, 4,41 ortalama ve 5 medyan ile öğrencilerin kendilerini en yetkin değerlendirdiği alandır. Öğrencilerin %55,2’si bu çıktıya tam puan (5) vermiştir.

Temel Kavramlar (DÖÇ-1): 4,38 ortalama ile oldukça başarılıdır. Ancak bu çıktı 5 farklı sınav sorusu ve ödev/proje süreçlerinin tamamıyla ölçülmesine rağmen, öğrencilerin yarısına yakını (%48,3) tam puan yerine 4 puan vermeyi tercih etmiştir.

Gelişim Alanı (DÖÇ-3): “Araştırmayı planlama, uygulama ve analiz etme” becerisini içeren bu çıktı, 4,14 ile en düşük ortalamaya sahiptir. Öğrencilerin %51,7’si bu konuda orta-üst düzeyde (4 puan) yeterlilik görmektedir. Bu durum, uygulama safhasında teorik bilgiye oranla daha fazla zorlanıldığını göstermektedir.

Öğrenciler en fazla vakti Proje Çalışması (6,52 saat) ve Sunum/Seminer (5,17 saat) hazırlıklarına ayırmaktadır. Haftalık bireysel çalışma süresinin (2,62 saat) sınav hazırlık sürelerinden (Ara Sınav: 4,42, Final: 4,73) düşük olması, öğrenmenin süreçten ziyade sınav dönemlerinde yoğunlaştığına işaret etmektedir

4. İyileştirme Önerileri

Veriler ışığında dersin verimliliğini artırmak için şu adımlar atılabilir:

- 1) Uygulama Atölyeleri (DÖÇ-3 İçin): DÖÇ-3 ortalamasının diğerlerine göre düşük olması, öğrencilerin araştırma planlama ve analiz aşamasında desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bu kapsamda farklı atölye çalışmaları yapılarak veri toplama araçlarının pratiği yapılabilir.
- 2) Süreç Odaklı Ölçme (DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 İçin): DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 neredeyse tüm ölçme araçlarında (Ara Sınav, Final, Ödev, Proje) test edilmektedir. Ancak yüksek standart sapma (18,47) bazı öğrencilerin geride kaldığını göstermektedir. Sınav yükünü hafifletip, kısa sınavlar ekleyerek kavramsal eksiklikler erkenden tespit edilebilir.
- 3) İş Yükü Dengelenmesi: Proje çalışması en yüksek iş yüküne (6,52 saat) sahiptir ve DÖÇ-3’ü (analiz becerisi) doğrudan desteklemektedir. Proje sürecine yönelik sağlanan materyallerin (örneğin; analiz rehberleri, örnek durum çalışmaları) zenginleştirilmesi, DÖÇ-3 başarısını yukarı çekebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY4107

Ders Adı: ÇEVRE SORUNLARI

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: DR. ÖĞR. ÜYESİ BETÜL KIZILTEPE CEYLAN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma	
DÖÇ-1 Çevre sorunlarına dair farkındalık kazandım.	15 (%71,4)	6 (%28,6)				4,71	5	0,46	
DÖÇ-2 Çevre sorunlarını sosyolojik bir perspektifte n analiz edebilirim.	12 (%57,1)	8 (%38,1)	1 (%4,8)			4,52	5	0,60	
DÖÇ-3 İklim değişikliği ile ilgili bilgi ve sosyolojik yorum becerisi kazanabildi m.	11 (%52,4)	9 (%42,9)	1 (%4,8)			4,48	5	0,60	

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1						X		DÖÇ-1-2
2		X						DÖÇ-1
3		X						DÖÇ-1-2-3
4		X				X	X	DÖÇ-1-2-3
5			X					DÖÇ-1-2-3
6			X					DÖÇ-1-2-3

7			X					DÖÇ-1-2-3
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		27	26					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 72,85 Standart Sapma: 14,8 Sınıf Düzeyi: Mükemmel
----------------------	---

3. Genel Değerlendirme

- ✓ Elde edilen verilere göre sınıfın not ortalaması 72,85 ile “Mükemmel” düzeyindedir ve standart sapma 14,8 olarak hesaplanmıştır. Bu durum, öğrencilerin genel olarak yüksek bir başarı sergilediğini göstermektedir.
 1. Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Analizi: DÖÇ-1 (Farkındalık): En yüksek başarı oranına sahip çıktıdır (Ortalama: 4,71, Medyan: 5). Öğrencilerin %71,4’ü bu konuda tam puan vermiştir.
 2. DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 (Analiz ve Yorum): Bu çıktılarda ortalamalar hafifçe düşerek 4,52 ve 4,48 seviyelerine gerilemiştir. Özellikle iklim değişikliği ile ilgili sosyolojik yorum becerisi (DÖÇ-3), gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.
 3. Öğrenciler en fazla vakti 5,36 saat ile final sınavına ve 4,93 saat ile ara sınava ayırmaktadır. Haftalık bireysel çalışma süresinin 2,2 saat olması, ders takibinin düzenli ancak sınav dönemlerine kıyasla daha düşük yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

4. İyileştirme Önerileri

- ✓ Veriler ve DÖÇ performansları dikkate alınarak şu öneriler sunulabilir:
 1. Öğrencilere çevre sorunlarını sosyolojik açıdan analiz edecekleri gazete haberleri üzerine veya makaleler üzerine analizler verilerek teorik bilginin pratik yorumlama becerisine dönüşmesi sağlanabilir.
 2. Mevcut durumda değerlendirme ağırlığı büyük oranda ara sınav ve final sınavlarındadır. Süreç odaklı bir değerlendirme için kısa sınav uygulamalarından yararlanılabilir. Bu, öğrencilerin DÖÇ-1 kapsamındaki farkındalık düzeylerini dönem içinde düzenli olarak test etmelerini sağlayacaktır.
 3. Final sınavı hazırlık süresinin (5,36 saat) haftalık çalışmanın iki katından fazla olması, bilginin son haftaya yığıldığını göstermektedir. Haftalık okuma materyalleri ve video içerikleri zenginleştirilerek, haftalık bireysel çalışma süresinin artırılması teşvik edilebilir. Bu sayede DÖÇ-3 kapsamındaki iklim değişikliği konuları daha iyi özümsebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3102

Ders Adı: TÜRKİYE’NİN SOSYAL YAPISI I

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: DR. ÖĞR. ÜYESİ BETÜL KIZILTEPE CEYLAN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Türkiye'nin sosyal yapısıyla ilgili temel kavramsal bilgilere sahip olabildim.	16 (%44,4)	12 (%33,3)	7 (%19,4)	0	1 (%2,8)	4,17	4	0,93
DÖÇ-2 Toplumlara yaşadığı dönüşümlerin nedenleri ve sonuçları hakkında temel bilgilere sahip olabildim.	17 (%47,2)	15 (%41,7)	3 (%8,3)	0	1 (%2,8)	4,31	4	0,84
DÖÇ-3 Türkiye'nin toplumsal dönüşümünü kavramsal ve teorik olarak analiz edebiliyorum.	15 (%41,7)	13 (%36,1)	6 (%16,7)	1 (%2,8)	1 (%2,8)	4,11	4	0,96

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNU M	DÖÇ NO
1	X							DÖÇ-1
2	X							DÖÇ-1-2
3		X						DÖÇ-1-2
4		X						DÖÇ-1-2
5		X						DÖÇ-1-2
6	X							DÖÇ-2-3
7	X							DÖÇ-2-3
8			X					DÖÇ-2-3
9			X					DÖÇ-2-3
10			X					DÖÇ-2-3
11				X				DÖÇ-1-2
12				X				DÖÇ-2-3
13				X				DÖÇ-2-3
14				X				DÖÇ-1-2
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Ortalama 25 kişi (ders sırasında yapıldığı için sayı değişmektedir.)	37	33	5				

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 50,23 Standart Sapma: 17,17 Sınıf Düzeyi: Orta
-----------------------------	--

3. Genel Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin öz değerlendirmeleri ve iş yükü verileri incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmaktadır:
- Genel Başarı Durumu:** Veriler genel olarak dersin öğrenme çıktılarına ulaştığını göstermektedir. En yüksek başarı, 4,31 ortalama ile **DÖÇ-2** (Toplumsal dönüşüm nedenleri ve sonuçları) alanında görülmektedir.
 - Öğrenme Çıktılarındaki Eksiklikler:** En düşük ortalama 4,11 ile **DÖÇ-3** (Türkiye'nin toplumsal dönüşümünü teorik analiz edebilme) çıktısındadır. Bu durum, öğrencilerin temel kavramları anlamada (DÖÇ-1) daha başarılı olduğunu ancak işin “teorik analiz” kısmında zorlandıklarını göstermektedir.
 - İş Yükü ve Çalışma Stratejisi:** Öğrenciler dönem boyunca haftalık ortalama **2,74 saat** çalışmaktadır. Sınav dönemlerinde çalışma süresi ciddi şekilde artarak finalde **6,3 saate** çıkmaktadır. Ödev, proje veya sunum gibi etkinliklerin **0 saat** olması, dersin tamamen sınav odaklı bir yapıda olduğunu ve öğrencilerin süreçten ziyade sonuca odaklandığını göstermektedir.

4. İyileştirme Önerileri

- ✓ Dersin ve materyallerin iyileştirilmesi için Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ile doğrudan ilişkili öneriler ise şunlardır:
- 1. **DÖÇ-3 (Analiz Yeteneği) İçin Uygulama Odaklı Materyaller:** Analiz yeteneğinin (4,11) kavramsal bilgiye (4,17)

göre daha düşük kalması nedeniyle, teorik metinlerin yanı sıra güncel toplumsal tartışmaları içeren okuma listeleri ders materyallerine eklenebilir.

- 2. **İş Yükünün Dağıtılması (Sınav Odaklılıktan Kurtulma):** Şu anki tabloda ödev ve proje yükü bulunmamaktadır. DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'nin daha iyi pekiştirilmesi için, final sınavının (6,3 saat) yükünü azaltacak ve haftalık çalışma (2,74 saat) kalitesini artıracak araştırma ödevleri veya kısa sunum görevleri tanımlanabilir.
- 3. **DÖÇ-1 İçin İzleme Sınavları:** Temel kavramların (DÖÇ-1) kalıcılığını artırmak için, öğrencilerin sınav öncesi 1,98 saatlik düşük çalışma süresini yukarı çekecek, not ağırlığı düşük ama geri bildirimi yüksek haftalık sınavlar uygulanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3115

Ders Adı: MEKÂN SOSYOLOJİSİ

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üyesi: DR. ÖĞR. ÜYESİ BETÜL KIZILTEPE CEYLAN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Mekân sosyolojisi üzerine temel kavramları öğrendim.	7 (%77,8)	2 (%22,2)				4,78	5	0,44
DÖÇ-2 Mekânı sosyolojik bir perspektifte n analiz edebiliyorum.	9 (%100)					5	5	0
DÖÇ-3 Bir mekânın gözlem aracılığıyla analizini yapabiliyorum.	8 (%88,9)	1 (%11,1)				4,89	5	0,11

2. Sınav

sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X						DÖÇ-1
2		X						DÖÇ-1
3		X						DÖÇ-1
4		X						DÖÇ-1
5						X		DÖÇ-1-2
6						X	X	DÖÇ-1-2-3
7			X					DÖÇ-1
8			X					DÖÇ-2-3
9			X					DÖÇ-3
10			X					DÖÇ-3
Sınava Giren Öğrenci		15	15	-				

Sayısı								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 65,56 Standart Sapma: 12,33 Sınıf Düzeyi: Çok İyi
-----------------------------	---

3. Genel Değerlendirme

Veriler analiz edildiğinde sınıf not ortalaması 65,56 ile “Çok İyi” düzeyindedir. Standart sapmanın 12,33 olması, öğrenciler arasındaki başarı farkının çok aşırı olmadığını, genel bir öğrenme düzeyinin yakalandığını göstermektedir. Öğrenciler ödev hazırlama için ortalama 6,41 saat, final sınavı hazırlığı için 6,14 saat harcamaktadır.

Öğrencilerin Ders Öğrenme Çıktılarına (DÖÇ) yönelik kendi değerlendirmeleri oldukça yüksektir. Özellikle DÖÇ-2 (Mekânı sosyolojik perspektiften analiz etme) konusunda tüm öğrencilerin (%100) tam puan (5) vermesi, bu yetkinliğin başarıyla kazandırıldığını göstermektedir. DÖÇ-3 (Gözlem aracılığıyla analiz) 4,89 ortalama ile en güçlü alanlardan biri olarak öne çıkmaktadır.

4. İyileştirme Önerileri

Dersin başarısını daha da pekiştirmek amacıyla, doğrudan DÖÇ'lerle ilişkili şu iyileştirmeler yapılabilir:

1. DÖÇ-1’de temel kavramların kalıcılığını artırmak için, öğrencilerin en çok zorlandığı sosyolojik kuramları içeren görselleştirilmiş materyaller (kavram haritaları) ders içeriğine eklenebilir. Bu, 4,78 olan teorik başarıyı DÖÇ-2 seviyesine çekmeye yardımcı olabilir.
2. Ödev hazırlama süresi (6,41 saat), haftalık bireysel çalışma süresinden (2,5 saat) oldukça fazladır. Öğrencilerin ödev yükünü son haftalara yığmaması için, haftalık okumaların içeriği DÖÇ-1 kavramlarıyla daha sıkı ilişkilendirilerek bireysel çalışma süresi artırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY4113

Ders Adı: Klasik Mantık

Ders Dönemi: 2025-2026 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Sait VESEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Klasik mantık dersinde mantığın temel kavramlarını, esaslarını ve mantığın tarihçesini öğrendim.	18 (%78,3)	2 (%8,7)	2 (%8,7)	1(4,3)	--	4,61	5	0,94
DÖÇ-2 Klasik Mantığın temel ilkeleri ve kullanım şekillerini öğrendim.	15 (%68,2)	3 (%13,6)	2 (%9,1)	1 (%4,5)	1 (%4,5)	4,36	5	1,14
DÖÇ-3 Klasik mantıktaki doğru akıl yürütme biçimlerini analiz edebilirim.	17 (%73,9)	3 (%13)	2 (%8,7)	1 (%4,3)	--	4,57	5	0,96
DÖÇ-4 Mantık ile dil arasındaki ilişkiyi temel kavramlar üzerinden açıklayabilirim.	16 (%69,6)	4 (%17,4)	2(%8,7)	1 (4,3)	--	4,52	5	0,92
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SİNA V	ARA SİNAV	FİNAL SİNAVI	BÜTÜNLEME SİNAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X					DÖÇ 1,2
2		X	X					DÖÇ 2,3,4
3		X	X					DÖÇ 2,3,4
4		X	X					DÖÇ 1,2
5		X	X					DÖÇ 2,3,4
6		X	X					DÖÇ 2,4
7		X	X					DÖÇ 2,3,4
8		X	X					DÖÇ 1,2,3,4
9		X	X					DÖÇ 2,4
10		X	X					DÖÇ 2,4
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		34	34					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 64,07 Standart Sapma: 14,95 Sınıf Düzeyi: Çok İyi
----------------------	---

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin klasik mantık dersine ait temel kavramlar, ilkeler ve doğru akıl yürütme becerilerini yüksek düzeyde kazandığı söylenebilir. Tüm maddelerde “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları baskındır. Bu durum ders içeriği ile öğrenme çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunduğuna işaret etmektedir. Kararsız ve sınırlı düzeyde olumsuz görüşlerin bulunması, bazı öğrencilerin özellikle kavramsal soyutlama ve çıkarım analizlerinde ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir. Genel olarak sonuçlar öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini ve dersin bilişsel hedeflerine ulaştığını ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Mantıksal çıkarım ve analiz becerilerinin daha da güçlenmesi için ders sürecine daha fazla çözümlü örnek ve uygulama temelli alıştırma eklenebilir. Ayrıca kavramlar arası ilişkileri pekiştirmek amacıyla şema, tablo ve kısa tekrar etkinlikleri dersin farklı aşamalarında kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY3114

Ders Adı: Göç Sosyolojisi

Ders Dönemi: 2025-2026 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Sait VESEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Güncel göç olgularını toplumsal değişme perspektifiyle yorumlayabilirim.	4 (%80)	1 (%20)	--	--	--	4,80	5	0,45
DÖÇ-2	4 (%80)	1 (%20)	--	--	--	4,80	5	0,45
DÖÇ-3	4 (%80)	1 (%20)	--	--	--	4,80	5	0,45
DÖÇ-4	4 (%80)	1 (%20)	--	--	--	4,80	5	0,45
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X					DÖÇ 1,2
2		X	X					DÖÇ 1,3,4
3								
4								
5								
6								
Sınava Giren		14	14					

Öğrenci Sayısı								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 72,14 Standart Sapma: 11,77 Sınıf Düzeyi: Mükemmel
----------------------	--

3- Genel Değerlendirme

Elde edilen sonuçlar dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından çok yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Tüm maddelerde yanıtların yaklaşık %80'i "kesinlikle katılıyorum", %20'si "katılıyorum" düzeyinde yoğunlaşmıştır. Kararsız ya da olumsuz görüşe rastlanmamıştır. Bu dağılım, öğrencilerin göç olgusunu toplumsal değişme perspektifiyle yorumlama, göçün kendi dinamiklerini kavrama, alanın gerektirdiği metodolojiye uygun araştırma yapma ve göç süreçlerinin bireyler ile topluluklar üzerindeki kısa ve uzun vadeli etkilerini değerlendirme becerilerini güçlü biçimde edindiklerini göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla ders kapsamında daha fazla uygulamalı örnek olay analizi ve kısa araştırma ödevleri verilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2104

Ders Adı: Felsefe Tarihi II

Ders Dönemi: 2025-2026 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Sait VESEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 15. ve 19. yüzyıllar arasında ortaya çıkan felsefi sistemleri ve bunların düşünce tarihine katkılarını anlarım.	8 (%66,7)	3 (%25)	1 (%8,3)	--	--	4,58	5	0,67
DÖÇ-2 Varlık, epistemoloji, ahlâk, siyaset ve hukuk gibi alanlarda, felsefi düşünme yetisi kazandım	8 (%66,7)	3 (%25)	1 (%8,3)	--	--	4,58	5	0,67
DÖÇ-3 15. ve 19. yüzyıllar arasında gelişen farklı felsefi yaklaşımlar arasında karşılaştırmalı değerlendirmeler yapabilirim.	9 (%75)	2 (%16,7)	1 (%8,3)	--	--	4,67	5	0,65
DÖÇ-4	6 (%50)	4 (%33,3)	2 (%16,7)	--	--	4,33	5	0,78

Modern felsefenin temel kavramların ı temel düzeyde açıklayabilir im.								
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X					DÖÇ 1,2
2		X	X					DÖÇ 2,3,4
3								
4								
5								
6								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		28	29					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 60,36 Standart Sapma: 17,32 Sınıf Düzeyi: İyi
----------------------	---

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, Felsefe Tarihi II dersine ait öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından genel olarak yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Tüm öğrenme çıktılarında “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” oranlarının yüksek olması dersin hedefleriyle örtüşen bir öğretim sürecine işaret etmektedir. Olumsuz görüşlerin bulunmaması, ders içeriğinin ve anlatımının öğrenciler tarafından kabul gördüğünü göstermektedir. Buna karşılık bazı öğrenme çıktılarında görülen sınırlı kararsız oranları, özellikle kavramsal derinlik ve karşılaştırmalı düşünme alanlarında pekiştirme ihtiyacına işaret etmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarının daha güçlü biçimde pekiştirilmesi için derslerde karşılaştırmalı filozof analizlerine daha fazla yer verilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca ders sonunda yapılan kısa geri bildirim ve tekrar uygulamaları öğrenme çıktılarının pekişmesi açısından işlevsel olacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY4114

Ders Adı: Çağdaş Felsefe

Ders Dönemi: 2025-2026 GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Sait VESEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Çağdaş felsefede öne çıkan temel kavramları ve düşünürleri bilirim.	11(%64,9)	4 (%23,5)	1 (%5,9)	1 (%5,9)	--	4,47	5	0,94
DÖÇ-2 Felsefe tarihi içerisinde yakın dönemde ortaya konulmuş olan düşünce sistemlerini açıklayabilirim.	13 (%76,5)	3 (%17,6)	1 (%5,9)	--	--	4,36	5	1,14
DÖÇ-3 Çağdaş felsefi yaklaşımları kullanarak varlık, bilgi, ahlâk, siyaset ve toplumsal sorunlara eleştirel bir bakış geliştirebilirim.	13 (%76,5)	3 (%17,6)	1 (%5,9)	--	--	4,57	5	0,96
DÖÇ-4 Çağdaş felsefi tartışmaların günümüz düşünce dünyasındaki yansımalarını yorumlayabilirim.	13 (%76,5)	3 (%17,6)	1 (%5,9)	--	--	4,52	5	0,92

DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X	X					DÖÇ 1,2
2		X	X					DÖÇ 2,3,4
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		31	30					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 78,27 Standart Sapma: 12,18 Sınıf Düzeyi: Mükemmel
----------------------	--

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, öğrencilerin çağdaş felsefenin temel kavramlarını ve düşünürlerini tanıma, yakın dönem düşünce sistemlerini açıklama ve çağdaş felsefi yaklaşımları güncel sorunlara uygulama becerilerini yüksek düzeyde kazandığını göstermektedir. Sınırlı sayıdaki kararsız ve düşük düzeydeki olumsuz yanıtlar, bazı öğrencilerin çağdaş felsefi tartışmaları yorumlama ve günümüz bağlamına aktarma konusunda ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Çağdaş felsefi yaklaşımların güncel toplumsal ve etik sorunlarla ilişkilendirildiği örnek olay ve tartışma etkinlikleri ders sürecine daha fazla entegre edilebilir. Ayrıca öğrencilerin yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla yönlendirici okumalar verilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY4120

Ders Adı: Engellilik Sosyolojisi

Ders Dönemi: Güz 2025–2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş. Gör. Dr. Elif Altundere

1- Ders Öğretim Amaçları¹ Çıktıları Bulguları

DÖA	5	4	3	2	1	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖA-1 Engelliliğe sosyolojik bakış açısıyla yaklaşmayı ve engellilik modelleri ile teorik yaklaşımlar hakkında bilgi edinmeyi öğrenirler.	20	10	0	0	0	4,67	5	0,48
DÖA-2 Engelliliğin farklı toplumsal alanlardaki (aile, eğitim, kültür, toplumsal cinsiyet, medya, dijitalleşme) boyutlarını kavrar ve analiz ederler.	13	7	0	0	0	4,65	5	0,49
DÖA-3 Kültürlerarası engellilik çalışmalarına aşina olur, güncel toplumsal örnekler üzerinden engelli bireylerin karşılaştıkları sosyal sorunları değerlendirebilirler.	24	14	2	0	0	4,55	5	0,60

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı² Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA	ARA	FİNAL	BÜTÜNLEME				
---------	------	-----	-------	-----------	--	--	--	--

	SINA V	SINAV	SINAVI	SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X						DÖÇ1
2		X						DÖÇ1
3		X						DÖÇ1
1			X					DÖÇ2
2			X					DÖÇ2
3			X					DÖÇ3
1	X							DÖÇ1
2	X							DÖÇ1
3	X							DÖÇ1
4	X							DÖÇ2
5	X							DÖÇ2
6	X							DÖÇ2
7	X							DÖÇ2
8	X							DÖÇ2
Sınava Giren Öğrenci Sayısı			15					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 87,85 Standart Sapma: - Sınıf Düzeyi: Mutlak
-------------------------	--

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları, kısa sınav, ara sınav ve final sınavı sonuçları birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin ders kazanımlarını yüksek düzeyde gerçekleştirdiği görülmektedir.

Sınıf not ortalamasının 87,85 olması, öğrencilerin ders kapsamında ele alınan teorik çerçeve, engellilik modelleri ve sosyolojik kuramları büyük ölçüde kavradıklarını göstermektedir. Ayrıca engelliliğin aile, kültür, eğitim, gençlik ve toplumsal cinsiyet gibi farklı toplumsal alanlardaki boyutlarını analiz etme becerilerinin de güçlü olduğu anlaşılmaktadır.

Sınıf düzeyinin “Mutlak” olarak değerlendirilmesi, genel başarı seviyesinin yüksek ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Özellikle teorik model bilgisi (DÖÇ-1) ve toplumsal alan analizine dayalı çıktılar (DÖÇ-2) bakımından öğrencilerin yeterli ve üst düzey performans sergiledikleri gözlemlenmiştir.

Bununla birlikte, kültürlerarası karşılaştırma ve güncel toplumsal örnekler üzerinden çözüm üretme boyutunu içeren DÖÇ-3 kapsamında daha derinlemesine analitik tartışmaların geliştirilebileceği değerlendirilmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders genel başarı düzeyi yüksek olmakla birlikte, öğrenme çıktılarının daha üst düzey bilişsel kazanımlar (analiz, değerlendirme, sentez) çerçevesinde güçlendirilmesi amacıyla aşağıdaki düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır:

Kültürlerarası engellilik uygulamalarına ilişkin karşılaştırmalı vaka analizlerinin artırılması,

Güncel toplumsal olaylar üzerinden tartışma ve yorumlama oturumlarının yapılandırılması,

Öğrencilerin çözüm önerisi geliştirme becerilerini destekleyecek uygulamalı sınıf içi etkinliklerin planlanması, Kısa yazılı analiz ödevleri veya küçük ölçekli araştırma sunumlarının ders kapsamına sistematik biçimde dahil edilmesi.

Bu düzenlemelerle birlikte ders öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde yüksek düzeyde gerçekleşmesi ve özellikle eleştirel düşünme ile analitik değerlendirme boyutunun daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY1103

Ders Adı: Sosyal Bilimlerde İstatistiğe Giriş

Ders Dönemi: Güz 2025–2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş. Gör. Dr. Elif Altundere

1. Ders Öğretim Amaçları Çıktıları Bulguları

DÖA	5	4	3	2	1	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖA-1 Sosyolojide istatistik kullanımının amaçlarını ve önemini açıkla; temel istatistik kavramlarını tanımla.	16 (%48)	11 (%33)	14 (%12)	1 (%3)	1 (%3)	4,18	4	0,96
DÖA-2 Değişken türlerini ve ölçme düzeylerini açıkla; frekans dağılımlarını tablo ve grafiklerle ifade eder.	15 (%45)	12 (%36)	4 (%12)	1 (%3)	1 (%3)	4,12	4	1,02
DÖA-3 Merkezi eğilim (ortalama, medyan, mod) ve merkezi yayılma (standart sapma, varyans, aralık) ölçülerini seçer, hesaplar ve yorumlar.	14 (%42)	11 (%33)	5 (%15)	2 (%6)	1 (%3)	4,00	4	1,08
DÖA-4 Araştırmalarda değişkenler arasındaki	13 (%39)	12 (%36)	5 (%15)	2 (%6)	1 (%3)	3,94	4	1,10

ilişkilerin korelasyonlar aracılığıyla nasıl incelendiğini açıklar.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı³ Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X						DÖÇ-2
2		X						DÖÇ-2
3		X						DÖÇ-2
4		X						DÖÇ-4
5		X						DÖÇ-4
6		X						DÖÇ-1
1			X					DÖÇ-4
2			X					DÖÇ-2
3			X					DÖÇ-2
4			X					DÖÇ-3
5			X					DÖÇ-4
6			X					DÖÇ-4
7			X					DÖÇ-3
1						X		DÖÇ-1/ DÖÇ-4
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		57	48			41		

Sınıf Not Ortalaması	Ortalama: 75 Standart Sapma: 17,36 Sınıf Düzeyi: Çok İyi
----------------------	--

3. Genel Değerlendirme

Ders kapsamında yapılan ara sınav, final sınavı ve dönem ödevi birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği görülmektedir.

Özellikle kavramsal tanımlama ve temel istatistik bilgisi (DÖÇ-1 ve DÖÇ-2) alanlarında yüksek başarı düzeyi dikkat çekmektedir. Merkezi eğilim ve yayılma ölçülerine ilişkin hesaplama becerileri (DÖÇ-3) yeterli düzeyde gerçekleşmiştir. Korelasyon ve hipotez testleri gibi daha soyut kavramlara yönelik çıktılarda (DÖÇ-4) genel başarı yüksek olmakla birlikte, kavramsal yorumlama boyutunda öğrenciler arasında farklılıklar gözlenmiştir.

Genel not ortalamasının yüksek olması, öğrencilerin dersin bilişsel hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının daha üst düzey bilişsel kazanımlarla desteklenmesi amacıyla:

Gerçek veri setleri üzerinden uygulamalı analiz çalışmalarının artırılması,
Korelasyon ve hipotez testleri konularında senaryo temelli örneklerin çoğaltılması,
Grafik yorumlama ve veri okuryazarlığı becerilerini geliştirmeye yönelik kısa uygulama ödevlerinin planlanması,
İstatistiksel yorumlama becerisini güçlendirecek sınıf içi tartışma etkinliklerinin artırılması planlanmaktadır.

Bu düzenlemelerle birlikte öğrencilerin yalnızca hesaplama değil, istatistiksel düşünme ve yorumlama becerilerinin de güçlendirilmesi hedeflenmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY2102

Ders Adı: Klasik Sosyoloji Teorileri I

Ders Dönemi: GÜZ

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş. Gör. Dr. Hüseyin SAY

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Pozitivist, idealist, evrimci düşünce gelenekleri içinde ilk sosyoloji teorilerinin hangi dönüşümlerle ortaya çıktığını tartışabilecek kavramsal ve kuramsal bilgi ve bakış açısına sahibim.	11 (%30,6)	16 (%44,4)	7 (%19,4)	2 (%5,6)	0	4,00	4	
DÖÇ-2 Tarihsel-materyalist açıdan ilk sosyoloji teorilerinin hangi dönüşümlerle ortaya çıktığını tartışabilecek kavramsal ve kuramsal bilgi ve bakış açısına sahibim	14 (%38,9)	11 (%30,6)	9 (%25)	1 (%2,8)	1 (%2,8)	4,00	5	
DÖÇ-3 Karl Marx,	15 (%41,7)	13 (%36,1)	8 (%22,2)	0	0	4,19	5	

Max Weber ve Emile Durkheim'ın eserlerini, teorilerini ve etkilerini biliyorum.									2. Sınav
DÖÇ-4 Sosyolojik geleneklerin temel problematiklerini kavradım, bu teorilerin eleştirisini yapabilecek bir bakış açısına sahibim	13 (%36,1)	16 (%44,4)	6 (%16,7)	1 (%2,8)	0	4,14	4		
DÖÇ-5									
DÖÇ-6									

sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1 (vize)		X						DÖÇ-1/ DÖÇ-2/ DÖÇ-4
2 (vize)		X						
3 (vize)		X						DÖÇ-1/ DÖÇ-2/
4(vize)		X						DÖÇ-2
5 (final)			X					DÖÇ-3
6(final)			X					DÖÇ-3
7(final)			X					DÖÇ-3
8(final)			X					DÖÇ-3
9(final)			X					DÖÇ-3
10(final)			X				X	DÖÇ-1/ DÖÇ-2/ DÖÇ-3/ DÖÇ-4
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		42	42					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 64,87 Standart Sapma: 15,53 Sınıf Düzeyi: Çok İyi

3. Genel Değerlendirme

Dersle ilgili planlanan 4 temel öğrenme hedefinin başarıya ulaştığı gözlemlenmektedir. Öyle ki her 4 DÖÇ'ün genel ortalaması 4,00 ve üzeridir. Derse devam edenlerin büyük çoğunluğunun sınavlarda yeterince iyi puan alması, ders anlatımının yeterli olduğunu göstermektedir. Sınıf puan ortalamasının 64,87 olması da mutluluk vericidir. Bu; sınıf düzeyinin “çok iyi” olduğu anlamına gelmektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarındaki genel ifadeler, özelde neyin anlaşılıp neyin anlaşılmadığını bulanıklaştırmaktadır. Örneğin öğrenci Fransız Devrimini anlamış olabilir fakat Sanayi Devrimini anlamamıştır. Yahut Marx'ı yeterince iyi öğrenen öğrenci, belki Weber'i doğru kavrayamamıştır. Bu yüzden Ders Öğrenme Amaçlarının spesifikleştirilmesi daha faydalı olabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SSY1109

Ders Adı: Uygarlığın Gelişimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş. Gör. Dr. Hüseyin SAY

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1 Uygarlık kavramının ne olduğunu biliyorum	7 (%43,8)	7 (%43,8)	2 (%12,5)	0	0	4,31	5	
DÖÇ-2 Teorisyenlerin ve filozofların "insan"ı nasıl tanımladıklarını biliyorum.	5(%31,3)	7 (%43,8)	1 (%6,3)	3 (18,8)	0	3,87	4	
DÖÇ-3 Çeşitli uygarlıklar hakkında fikir sahibiyim	11 (%68,8)	3 (18,8)	2 (%12,5)	0	0	4,56	5	
DÖÇ-4 Dinler ve uygarlıklar arasındaki bağıntıyı kavrayabiliyorum	11 (%68,8)	4 (%25)	1 (%6,3)	0	0	4,62	5	
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DÖÇ NO
1		X						DÖÇ-2
2		X						DÖÇ-1
3		X						
4		X						DÖÇ-1/ DÖÇ-3
5			X					DÖÇ-3/ DÖÇ-4
6			X					DÖÇ-3
7			X					DÖÇ-3/ DÖÇ-4
8			X					DÖÇ-1/ DÖÇ-3
9			X					DÖÇ-1/ DÖÇ-3
10								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		22	20					

Sınıf Not Ortalaması	Sınıf Not Ortalaması: 62,24 Standart Sapma: 14,82 Sınıf Düzeyi: İyi
----------------------	---

3. Genel Değerlendirme

Dersle ilgili planlanan 4 temel öğrenme hedefinin başarıya ulaştığı gözlemlenmektedir. Öyle ki her 4 DÖÇ'ün genel ortalaması 3,80 ve üzeridir. Derse devam edenlerin büyük çoğunluğunun sınavlarda yeterince iyi puan alması, ders anlatımının yeterli olduğunu göstermektedir. Sınıf puan ortalamasının 62,24 olması da mutluluk vericidir. Bu; sınıf düzeyinin “iyi” olduğu anlamına gelmektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarındaki genel ifadeler, özelde neyin anlaşılıp neyin anlaşılmadığını bulanıklaştırmaktadır. Bu yüzden Ders Öğrenme Amaçlarının spesifikleştirilmesi daha faydalı olabilir. Sınıf Düzeyi'nin iyi'den çok iyi'ye çıkarılması adına çaba gösterilecektir. Bu cihette belki öğrenciye ödev verilmesi faydalı olabilir.



Balıkesir
Üniversitesi



baunsosyoloji@gmail.com



