



Balıkesir
Üniversitesi



**2025-2026
GÜZ DÖNEMİ**

**FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ**

MATEMATİK BÖLÜMÜ



**BÖLÜM BAZLI DERS
ÖĞRENME ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Matematik Bölümü
fef_matematik@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM BAZLI DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: Matematik Bölümü

Dönem: 2025-2026 Akademik Yılı Güz Yarıyılı

1. Giriş

Bölümümüzde 2025-2026 Güz döneminde yürütülen derslere ilişkin Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) anketleri uygulanmış; öğrencilerin öğrenme çıktıları düzeyindeki öz-yeterlik algıları 5'li Likert ölçeği (1–5) üzerinden değerlendirilmiştir. Raporlamalarda her bir öğrenme çıktısı için aritmetik ortalama, medyan ve standart sapma değerleri sunulmuş; ayrıca bulgular dersin öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirme önerileriyle desteklenmiştir.

2. Bölüm Bazlı Genel Değerlendirme

Bölüm genelinde ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin veriler birlikte incelendiğinde, öğrencilerin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerinin genel olarak iyi ve çok iyi aralığında olduğu görülmektedir. Özellikle işlemsel bilgi, yöntem uygulama ve standart problem çözme becerilerine yönelik çıktılarda ortalamalar daha yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. Bu durum, derslerin temel bilgi aktarımı ve teknik yeterlilik kazandırma açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, soyutlama, karşılaştırma, ispat yapma ve kavramsal ilişki kurma gibi daha üst düzey bilişsel beceriler gerektiren çıktılarda ortalamaların görece daha düşük olduğu ve bazı derslerde öğrenci görüşleri arasında belirgin farklılıklar bulunduğu gözlenmektedir. Standart sapma değerlerinin bazı çıktılarda yükselmesi, öğrenciler arasında hazırbulunuşluk ve kavramsal derinlik bakımından heterojenlik bulunduğunu düşündürmektedir.

Anket katılım sayılarının dersler arasında değişkenlik göstermesi, bazı sonuçların daha sınırlı örneklem üzerinden yorumlandığını ortaya koymaktadır. Buna rağmen genel tablo, program düzeyinde öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini; ancak kavramsal derinlik ve üst düzey düşünme becerileri açısından iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu göstermektedir.

3. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Program genelinde iyileştirme çalışmaları aşağıdaki başlıklarda yoğunlaştırılabilir:





➤ **Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları:**

Dönem içerisinde kısa sınavlar, kavram kontrol etkinlikleri ve geri bildirim odaklı uygulamalar artırılarak öğrencilerin eksikleri erken aşamada tespit edilebilir. Böylece dönem sonu başarısına daha dengeli bir katkı sağlanabilir.

➤ **Kavramsal Öğrenmenin Güçlendirilmesi:**

Soyut ve ispat temelli konularda adım adım çözüm örnekleri, karşılaştırmalı anlatımlar ve kademeli zorluk düzeyine sahip soru setleri kullanılmalıdır. Tanım–örnek–karşı örnek yaklaşımının sistematik biçimde uygulanması kavramsal netliği artıracaktır.

➤ **Görselleştirme ve Etkileşimli Öğretim:**

Grafiksel yorum, geometrik modelleme ve uygun dijital araçların kullanımı özellikle soyut içeriklerde öğrencinin zihinsel model geliştirmesini destekleyecektir.

➤ **Ölçme–Değerlendirme Uyumunun Artırılması:**

Sınav sorularının ders içi örneklerle daha uyumlu biçimde yapılandırılması ve öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmesi, öğrencinin beklenti düzeyini netleştirecektir.

➤ **Destekleyici Öğrenme Mekanizmaları:**

Hazırbulunuşluk düzeyleri farklı olan öğrenciler için ek çalışma materyalleri, ofis saatleri ve akran destekli öğrenme ortamları planlanabilir.

Sonuç olarak, program genelinde öğrenme çıktılarının önemli ölçüde karşılandığı; ancak özellikle üst düzey bilişsel beceriler, kavramsal derinlik ve öğrenme homojenliği açısından sistematik ve sürdürülebilir iyileştirme adımlarının kalite güvencesi sürecine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

