



Balıkesir
Üniversitesi



**2025-2026
Güz Dönemi**

**FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ**

MATEMATİK BÖLÜMÜ



**BÖLÜM BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Matematik Bölümü
fef_matematik@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BÖLÜM BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: Matematik Bölümü

Dönem: Güz 2025-2026

1. Giriş

2025–2026 Güz döneminde Matematik Bölümünde yürütülen derslere ilişkin olarak uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketleri ve bazı derslerde gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketleri bölüm düzeyinde bütüncül olarak analiz edilmiştir. Anketler aracılığıyla öğrencilerin ders saati, ödev, proje, kısa sınav, ara sınav, final sınavı, sunum ve haftalık bireysel çalışma gibi akademik faaliyetlere ayırdıkları süreler belirlenmiş; elde edilen veriler Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri çerçevesinde hesaplanarak derslerin tanımlı kredi değerleri ile karşılaştırılmıştır. Bu rapor, söz konusu veriler ışığında bölüm genelinde iş yükü–AKTS uyumunu değerlendirmek, ölçme-değerlendirme yapısını analiz etmek ve program bütünlüğü açısından iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

2. Genel Değerlendirme

Bölüm genelinde yapılan analizler, derslerin önemli bir kısmında öğrenci iş yükü ile tanımlı AKTS değerleri arasında kabul edilebilir düzeyde bir uyum bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bazı derslerde iş yükünün tanımlı kredinin üzerinde, bazı derslerde ise altında kaldığı tespit edilmiştir. İş yükünün çoğunlukla ödev, haftalık bireysel çalışma ve sınav hazırlıkları etrafında yoğunlaştığı; proje, sunum, laboratuvar ve uygulama temelli etkinliklerin ise sınırlı düzeyde yer aldığı gözlemlenmiştir. Özellikle sınav dönemlerinde artan yoğunluk, iş yükünün dönem içine dengeli biçimde yayılmadığı durumlara işaret etmektedir. Ayrıca öğrenciler arasında haftalık bireysel çalışma süreleri bakımından heterojenlik bulunduğu ve bazı etkinliklerin anket formunda haftalık mı yoksa tek seferlik mi değerlendirildiğinin netleşmemesinin hesaplamalarda yöntemsel farklılıklara yol açabildiği görülmüştür. Genel olarak programın akademik yapısı güçlü olmakla birlikte, iş yükü dağılımında denge ve ölçme-değerlendirme çeşitliliği bakımından geliştirme alanları mevcuttur.





3. Bölüm Bazlı İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Bölüm düzeyinde sürdürülebilir kalite güvencesi ve Bologna uyumunun güçlendirilmesi amacıyla, iş yükü ile AKTS değeri arasında belirgin sapma bulunan derslerin program kurulu tarafından yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir. İş yükünün dönem içine daha dengeli yayılabilmesi için kısa sınav, küçük ölçekli proje, grup çalışması ve sunum gibi süreç odaklı ölçme-değerlendirme araçlarının daha sistematik biçimde kullanılması uygun olacaktır. Haftalık bireysel çalışma sürelerindeki farklılıkları azaltmak amacıyla yapılandırılmış çalışma planları, düzenli problem setleri ve dijital destek materyallerinin sağlanması önerilmektedir. Ayrıca anket formunun yönetsel açıdan geliştirilerek her etkinlik için sıklık ve birim süre bilgilerinin ayrı toplanması, ders öncesi hazırlık ve tekrar sürelerinin görünür hâle getirilmesi hesaplamalarda tutarlılığı artıracaktır. Bu düzenlemelerin hayata geçirilmesi, öğrenme çıktıları ile öğrenci iş yükü arasındaki uyumu güçlendirerek programın akademik niteliğini ve akreditasyon süreçlerindeki konumunu daha sağlam bir zemine taşıyacaktır.