



Balıkesir
Üniversitesi

**2025-2026 GÜZ
DÖNEMİ
NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME
RAPORU**





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: TDN2011

Ders Adı: Türk Halk Bilimi

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1								
DÖÇ-2								
DÖÇ-3								
DÖÇ-4								
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO						
1	1-2-3	1-2-3-4-5-6					
2	1-2-3	1-2-3-4-5-6					
3							
4							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	17	17					
Sınıf Ortalaması	66,18	55,88					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılamaş görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından düşük olması, öğrencilerin ders dışında daha fazla çalışmaları konusunda teşvik edilmesini ve daha fazla ödevlendirilmesi gerekliliğini doğurmuştur.

Ders Kodu: TDN2104

Ders Adı: Türk Halk Edebiyatı I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1								
DÖÇ-2								
DÖÇ-3								
DÖÇ-4								
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO						
1	1-2-3-	9-10					
2	1-2-3-	9-10					
3	1-2-3	11-12-13					
4							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	15	14					
Sınıf Ortalaması	55	63,93					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının önemli ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılamaş görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Anket sonuçlarına göre ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlanmış olduğu görülmüştür.

Ders Kodu: TDN3102

Ders Adı: Türk Halk Edebiyatı III

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	62.5	12.5	25			33,33	43,75	26,02
DÖÇ-2	50	25	25			33,33	37,5	14,43
DÖÇ-3	37.5	37.5	12.5	12.5		25	12,5	14,43
DÖÇ-4	62.5	25	12.5			33,33	43,75	26,02
DÖÇ-5	62.5	25	12.5			33,33	43,75	26,02
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO						
1	1-2-3-4-5	1-2-3-4					
2	1-2-3-4-5	6					
3	1-2-3-4-5	8-9					
4							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	22	21					
Sınıf Ortalaması	57,73	41,43					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının önemli ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılama görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlanmıştır. Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından düşük olması, öğrencilerin ders dışında daha fazla çalışmaları konusunda teşvik edilmesini ve daha fazla ödevlendirilmesi gerekliliğini doğurmuştur.



Ders Kodu: TEN2103

Ders Adı: Türk Halk Edebiyatı I (Türkçe Eğitimi)

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Satı Kumartaşlıoğlu

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	21.7	56.5	13		8.7	30.4	39.1	23.01
DÖÇ-2	22.7	45.5	22.7		9.1	30.3	34.1	13,16
DÖÇ-3	13.6	50	27.5		9.1	25,05	13,06	18,38
DÖÇ-4	13.6	59.1	18.2		9.1	25	13,06	23,03
DÖÇ-5	22.7	36.4	27.3	4.5	9.1	20	22,7	13,12
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO						
1	1-2-3	4-5					
2	1-2-3	4-5					
3	1-2-3	4-6					
4							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	45	45					
Sınıf Ortalaması	51,25	70,25					

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının yeterince sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılama görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders öğrenme çıktılarının yeterince sağlanmış olduğu görüldüğünden iyileştirme önerilerine ihtiyaç duyulmamaktadır.

Ders Kodu: TDN2012

Ders Adı: Anlam Bilimi

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Çıktıları (DÖÇ)	Öğrenme 5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4	2						
DÖÇ-2	3	2	1					
DÖÇ-3	3	3						
DÖÇ-4	4	2						
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
DÖÇ NO							
1	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4				
2	2	2	2				
3	3	3	3				
4	2-3-4	2-3-4	2-3-4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	12	12	3				
Sınıf Ortalaması	77.50	58.08	65.85				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılık gelmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından düşük olması, öğrencilerin ders dışında daha fazla çalışmaları konusunda teşvik edilmesini ve daha fazla ödevlendirilmesi gerekliliğini doğurmuştur.

Ders Kodu: TDN3101

Ders Adı: Tarihi Türk Lehçeleri I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10	9	1					
DÖÇ-2	10	9	1					
DÖÇ-3	10	9	1					
DÖÇ-4								
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
DÖÇ NO							
1	1	1	1				
2	2	2	2				
3	3	3	3				
4	3	3	3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	26	24	14				
Sınıf Ortalaması	39.46	36.79	57.57				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıların büyük ölçüde sağlanamadığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktıların büyük ölçüde karşılayamamış görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından düşük olması, öğrencilerin ders dışında daha fazla çalışmaları konusunda teşvik edilmesini ve daha fazla ödevlendirilmesi gerekliliğini doğurmuştur. Bütünleme sonuçları öğrencilerin çalışma imkânı bulduğu bir süreç olmuş ve başarı oranı öğrencinin derse çalışmasıyla eşit orantılı olarak artmıştır.

Ders Kodu: TDN4102

Ders Adı: Çağdaş Türk Lehçeleri I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4	4						
DÖÇ-2	5	3						
DÖÇ-3	4	2	1	1				
DÖÇ-4	3	3		2				
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
DÖÇ NO							
1	1	1	1				
2	2-3	2-3	2-3				
3	4	4	4				
4							
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	14	11	2				
Sınıf Ortalaması	45.43	58.82	60.50				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının final sınavı sonrasında büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılamaş görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından yüksek olması, öğrencilerin ders dışında daha fazla çalıştıkları takdirde başarılarının artacağını göstermiştir.

Ders Kodu: TDN1112

Ders Adı: Türkiye Türkçesi I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7	7	2		1			
DÖÇ-2	7	9			1			
DÖÇ-3	7	7	2	1				
DÖÇ-4	6	7	3	1				
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
DÖÇ NO							
1	1-2	1-2	1-2				
2	1-2	1-2	1-2				
3	2-3	2-3	2-3				
4	2-3	2-3	2-3				
5	4	4	4				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	19	19	2				
Sınıf Ortalaması	66.05	61.89	57.50				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktıları büyük ölçüde karşılanmış görünmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasından düşük olması, bütünleme sınav sonuçlarının diğer sınavlardan düşük olması öğrencilerin ders dışında daha fazla çalışmaları konusunda teşvik edilmesini ve daha fazla ödevlendirilmesi gerekliliğini doğurmuştur.

Ders Kodu: TDN2102

Ders Adı: Türkiye Türkçesi III

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Birsal ORUÇ ASLAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N (%)	4 N (%)	3 N (%)	2 N (%)	1 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4	1						
DÖÇ-2	4	1						
DÖÇ-3	4	1						
DÖÇ-4								
DÖÇ-5								
DÖÇ-6								

2-Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Soru No	Ara Sınav	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı	Proje	Ödev	Sunum	Diğer
	DÖÇ NO						
1	1-2-3	1-2-3	1-2-3				
2	1-2-3	1-2-3	1-2-3				
3	1-2-3	1-2-3	1-2-3				
4	1-2-3	1-2-3	1-2-3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	13	13	0				
Sınıf Ortalaması	72.85	72.08	0				

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Sınav sonuçları ise ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde karşılama görülmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Final sınav ortalamasının, ara sınav ortalamasına yakın olması, öğrencilerin ders dışında da çalıştıklarını, ödevlerle bu çalışmaların desteklendiğini göstermektedir. Bütünlemeye girmeyen öğrenciler üst sınıflardan olup kayıt yaptırmış fakat hiçbir şekilde ders için dersin öğretim üyesiyle irtibata geçmemiştir.



Ders Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Gülay ŞAHİN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümünün lisans düzeyindeki öğrenme çıktıları, öğrencilerin dilbilimsel, edebî ve kültürel açılardan donanımlı bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Öğrenme çıktıları aşağıdaki ana temalar etrafında şekillenmiştir:

- Dilsel yetkinlik: Türkiye Türkçesinin yanı sıra Türkçenin tarihi ve çağdaş lehçelerini çeşitli alfabeler aracılığıyla okuyup anlayabilme becerisi.
- Edebî ve kültürel bilinç: Türk dili ve edebiyatının her dönemine ait eserlerin yapısal ve anlatı özellikleri hakkında bilgi sahibi olma.
- Bilimsel ve etik değerler: Alanla ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi ve akademik etik çerçevesinde paylaşılması.
- Disiplinlerarası farkındalık: Türk edebiyatının tarihsel ve kültürel dönüşümlerini diğer dünya edebiyatlarıyla karşılaştırabilecek düzeyde kavrayış.
- Yabancı dil yetkinliği: Türk Dili ve Edebiyatı literatürünü takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisi.
- Teknolojik okuryazarlık: Bilgisayar teknolojisi ve internet kaynaklarının akademik araştırmalarda etkin biçimde kullanımı.
- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık: Öğrenim süreçlerinde Cumhuriyet değerleri doğrultusunda tutum geliştirme.

Bu bulgular, bölümün hem kuramsal hem uygulamalı yönleri dengeli biçimde harmanlamayı amaçladığını göstermektedir.

2. Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

Yukarıda sunulan öğrenme çıktıları, geniş kapsamlı ve çok yönlü hedefler sunmaktadır; ancak eleştirel bir yaklaşımla değerlendirildiğinde aşağıdaki noktalar dikkate değerdir:

- Beklentilerin yüksekliği ile içerik ve uygulama arasındaki uyum daha da belirginleştirilmelidir. Öğrencilerin hedeflenen bilgi düzeyine erişimi kolaylaştırılmalıdır.
- Alfabe ve lehçe bilgisine yönelik çıktılar ileri düzeyde olsa da bu becerileri pratikte kazandıracak uygulama olanakları artırılmalıdır.

- Yabancı dil yeterliliği çıktı olarak tanımlanmış olsa da müfredattaki içerik bu yeterliliği desteklemelidir.
- Dijital edebiyat ve yeni medya çalışmaları gibi çağdaş disiplinlerin müfredata entegre edilmemesi, öğrencilerin güncel gelişmelere adaptasyonunu kısıtlayabilir.
- Din, sanat ve düşünce tarihinin edebî metinlere etkisinin vurgulandığı çıktıların, sosyal bilimlerle etkileşimli biçimde sunulması gerekmektedir.

Bu değerlendirme, mevcut çıktılar ile uygulamadaki karşılıklarının örtüşme düzeyinin sık sık kontrol edilmesi gerektiğini dolayısıyla akademik niteliğin gelişime açık olduğunu ortaya koymaktadır.

3. Genel Değerlendirme

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümünün ders öğrenme çıktıları, Türk dilinin tarihi gelişimini, edebî metinlerin kültürel ve düşünsel arka planlarını ve dilbilimsel yapılarını kavramaya yönelik temel nitelikleri hedeflemektedir. Program, öğrencilerin hem kuramsal bilgi düzeyini yükseltmeyi hem de analitik ve eleştirel düşünce yetilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Özellikle Türkçenin çağdaş ve tarihî lehçelerine hâkimiyet, farklı alfabeleri kullanarak metin çözümleme becerisi, edebî türlerin yapısal özelliklerini tanıma ve yorumlama gibi çıktılar, öğrencilerin akademik yeterliliklerinin artmasına katkı sunmaktadır. Bunun yanı sıra bilimsel etik değerler, dijital teknolojilere erişim becerileri ve Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı bir eğitim anlayışının programın değer temelli çerçevesini belirlediği görülmektedir. Müfredatın teorik yönü güçlü olmakla birlikte öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek yaşam bağlamlarında uygulamaya geçirebilecekleri pratik alanlar bakımından eksiklikler mevcuttur. Öte yandan uluslararası akademik literatürle etkileşim kurmaya yönelik yabancı dil becerisi çıktılarda tanımlanmış olsa da bu becerinin müfredat içinde ne ölçüde desteklendiği tartışmalıdır. Dolayısıyla genel değerlendirme, programın güçlü yönlerine ek olarak gelişime açık boyutları da barındırdığını ortaya koymaktadır.

4. İyileştirme Önerileri

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği bölümünün mevcut öğrenme çıktılarının hem teorik hedeflerle hem de pratik uygulamalarla örtüşmesini sağlamak amacıyla çeşitli yapısal ve



içeriksel iyileştirmeler önerilmektedir. Öncelikle, Göktürk, Uygur, Arap ve Kiril alfabelerinden metin okuma becerilerini geliştirmek için seçmeli dersler, şerh uygulamaları ve dijital çözümleme yazılımlarıyla desteklenen etkileşimli platformlar oluşturulmalıdır. Bu tür uygulamalar, öğrencilerin tarihî metinlerle doğrudan ilişki kurmalarını sağlayarak bilgi kalıcılığını ve analitik yetilerini artıracaktır. Yabancı dil eğitimi konusunda ise lisans düzeyinde akademik İngilizceye odaklı, edebiyat alanına özgü terminolojik ve eleştirel yazma becerilerini geliştiren modüllerin sunulması gerekmektedir. Bu sayede öğrencilerin uluslararası literatürü takip etme, bilimsel iletişim kurma ve disiplinlerarası platformlarda varlık göstermeleri mümkün olacaktır. Bunun yanında dijital edebiyat, çevrimiçi anlatı türleri, dijital şiir ve metin analiz araçları üzerine tematik derslerle öğrencilerin çağdaş edebî üretim biçimlerine aşinalıkları artırılmalıdır. Yeni medya anlatıları, sosyal platformlarda edebiyatın temsili gibi konular, edebi düşüncüyü günümüz dijital bağlamına taşıyarak disiplinin evrimine katkı sunacaktır. Disiplinlerarası yaklaşımların müfredata entegre edilmesi de ayrı bir önceliktir. Edebiyatın sosyoloji, psikoloji, tarih ve felsefe ile olan ilişkisini ele alan dersler hem öğrencilerin yorumlama becerilerini çeşitlendirecek hem de eleştirel bilinçlerini derinleştirecektir. Bu bağlamda kavramsal çerçeveler, metinlerin toplumsal bağlamları ve kültürel dönüşüm süreçleri daha sağlıklı biçimde analiz edilebilecektir. Son olarak, programın uygulama boyutunun zenginleştirilmesi amacıyla kültürel kurumlar, yayınevleri, kütüphaneler ve dijital yayın merkezleriyle işbirliği çerçevesinde staj ve proje bazlı deneyimler teşvik edilmelidir. Öğrencilerin sahada aktif rol üstlenebilecekleri bu tür uygulamalar, akademik bilgilerinin pekişmesini sağlayacak ve mezuniyet sonrası iş yaşamına daha hazırlıklı bir şekilde geçiş yapmalarına yardımcı olacaktır.



Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait Sınav soruları
2. İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
3. Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kâğıtları
4. Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kâğıtları
5. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kâğıtları
6. Sınav Yoklama Listeleri
7. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
8. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Not: Kanıtlar dijital dosyada mevcuttur.

