



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

**FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ
BİYOLOJİ BÖLÜMÜ**

**BÖLÜM DERS
ÖĞRENME ÇIKTILARI
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

BİYOLOJİ

fef@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BIYOLOJİ BÖLÜMÜ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI
İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

1. Giriş

Bu rapor, bölümümüzde 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde yürütülen derslere ilişkin olarak öğrenciler tarafından doldurulan ders bazlı **sınav soruları–ders öğrenme çıktıları uyum anketi** sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Söz konusu anket çalışması ile, derslerde yer alan sınav sorularının ilgili ders öğrenme çıktıları ile ne ölçüde örtüştüğünün belirlenmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkililiğinin incelenmesi ve program çıktılarıyla olan ilişkinin analiz edilmesi hedeflenmiştir.

Bu kapsamda, bölümümüz öğretim elemanları tarafından yürütülen tüm dersler (zorunlu, seçmeli ve laboratuvar dersleri) için ayrı ayrı öğrenme çıktıları anketleri uygulanmış; öğrencilerden, sınav sorularının ders kapsamında belirlenen öğrenme kazanımlarını karşılama düzeyine ilişkin geri bildirimler alınmıştır. Elde edilen nicel ve nitel veriler, bölüm anket komisyonu tarafından sistematik biçimde analiz edilmiş; ders türleri ve sınıf düzeyleri dikkate alınarak anket komisyonunca değerlendirilmiş ve aşağıda sunulan sonuçlara ulaşılmıştır.

Bu değerlendirme süreci, ölçme-değerlendirme uygulamalarının şeffaflığını artırmayı, öğrenme çıktıları ile sınav uygulamaları arasındaki uyumu güçlendirmeyi ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme önerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

2. Ders Bazlı Anket Sonuçlarının Genel Özeti

Dönem boyunca yürütülen derslere ilişkin sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, öğrenme çıktıları anket sonuçları doğrultusunda ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, teorik derslerin %74'ünde öğrenciler tarafından 5'li Likert ölçeğinde ağırlıklı olarak 4 ve 5 puan verildiği belirlenmiştir. Bu durum, sınav sorularının ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktıları ile büyük ölçüde örtüştüğünü ve öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri önemli ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Aynı zamanda bu oran, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir.

Bununla birlikte, teorik derslerin %26'lık kısmında öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin görece daha düşük olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, bazı derslerde sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla hizalanmasının güçlendirilmesi veya öğretim sürecinde öğrenme çıktılarına destekleyici uygulamaların artırılması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Dolayısıyla bu dersler, iyileştirme ve geliştirme çalışmaları açısından öncelikli olarak ele alınabilecek alanlar olarak değerlendirilebilir.



Uygulamalı (laboratuvar) dersler açısından yapılan değerlendirmede ise, ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin %82 oranında olduğu tespit edilmiştir. Öğrenme çıktılarının ortalama puanlarının 4'ün üzerinde olması ve öğrenci geri bildirimlerinin olumlu yönde yoğunlaşması, uygulama ağırlıklı derslerde kazanımların büyük ölçüde sağlandığını göstermektedir.

3. Genel Değerlendirme

Bölümde verilen dersler bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin genel olarak yüksek olduğunu söylemek mümkündür. Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde kazanımların büyük ölçüde sağlandığını analiz edilmiştir. Öğrencilerin uygulama sürecine aktif olarak katıldıkları, deney, gözlem ve uygulama temelli öğrenme faaliyetleri yürüttükleri bu derslerde, öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin daha yüksek olması dikkat çekicidir. Bu bulgu, uygulamaya dayalı öğretim yöntemlerinin öğrenmenin kalıcılığı ve kazanımların gerçekleşmesi açısından olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, bölümümüzde yürütülen derslerde öğrenme çıktıları ile sınav uygulamaları arasında yüksek düzeyde bir uyum bulunduğu; ancak bazı derslerde bu uyumun daha da güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılmasının yararlı olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

4. İyileştirme Önerileri

Öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi görece düşük olarak belirlenen dersler ve ilgili öğrenme çıktıları açısından, öncelikle ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri bütüncül bir yaklaşımla yeniden ele alınmalıdır. Bu kapsamda, ders öğrenme çıktılarının açık, ölçülebilir ve program çıktılarıyla uyumlu olup olmadığı gözden geçirilmeli; gerektiğinde daha güncel, öğrenci merkezli ve uygulamaya dönük bir biçimde yeniden yapılandırılmalıdır.

Öğretim sürecinde, özellikle öğrencilerin zorlandığı öğrenme çıktıları için anlatım yöntemleri çeşitlendirilebilir; etkileşimli öğretim teknikleri, örnek olay analizleri, uygulama temelli etkinlikler ve dijital öğrenme materyalleri sürece dahil edilebilir. Ölçme-değerlendirme boyutunda ise sınav sorularının ilgili öğrenme çıktısını ne ölçüde temsil ettiği analiz edilmeli; gerektiğinde soru türleri çeşitlendirilerek (açık uçlu sorular, performans görevleri, proje temelli değerlendirme vb.) kazanımların daha sağlıklı ölçülmesi sağlanmalıdır.

Ortalama puanı düşük olan öğrenme çıktıları için ek kaynak önerileri, destekleyici çalışma materyalleri, tekrar dersleri veya telafi oturumları planlanabilir. Ayrıca bireysel geri bildirim mekanizmaları güçlendirilerek öğrencilerin eksik oldukları kazanımlar konusunda yönlendirilmesi sağlanabilir. Bu süreçte öğrenci geri bildirim verileri sistematik biçimde analiz edilmeli; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim süreci, içerik dağılımı ve değerlendirme uygulamaları revize edilmelidir.





Bununla birlikte, öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin yüksek olduğu derslerde de mevcut uygulamaların sürdürülebilirliği önem taşımaktadır. Bu derslerde başarıyı destekleyen öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları belirlenerek iyi uygulama örnekleri olarak kayıt altına alınabilir ve diğer derslerle paylaşılabilir. Ayrıca düzenli geri bildirim ve içerik güncellemeleri yoluyla mevcut başarı düzeyi korunmalı ve daha ileri bir seviyeye taşınmalıdır.

Sonuç olarak, öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin değerlendirmelerin yalnızca mevcut durumu tespit etmekle sınırlı kalmaması; sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde öğretim sürecinin geliştirilmesine yönelik sistematik bir kalite güvence mekanizmasına dönüştürülmesi önem arz etmektedir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına** ilişkin **sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)