

MALİYET MUHASEBESİ DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Maliyet Muhasebesi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 11 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4,16/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,15

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %27,64

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %87,27 Olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Öğrenci maliyetin önemini kavrar.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci maliyetleri öğrenir.	4,18	1,17	27,92	90,91
Öğrenci maliyet kontrolünü öğrenir.	4,18	1,17	27,92	90,91
Öğrenci maliyet hesaplar.	4,09	1,22	29,85	81,82
Öğrenci maliyet dağıtımını yapar.	4,09	1,22	29,85	81,82

3.GÜÇLÜ YÖNLER

Maliyet Muhasebesi dersine ilişkin öğrenme çıktıları incelendiğinde, genel ortalama puanın 4,16/5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin maliyet muhasebesine ilişkin temel kavramları ve uygulamaya yönelik kazanımları büyük ölçüde benimsediğini göstermektedir. “Maliyetin önemini kavrama”, “maliyetleri öğrenme” ve “maliyet kontrolünü öğrenme” çıktılarının %90,91 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiş olması, dersin özellikle maliyet bilincinin kazandırılması ve kontrol yaklaşımının aktarılması açısından başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrenme çıktıları genelinde ortalama varyasyon katsayısının %27,64 olarak hesaplanması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı bir dağılım sergilediğini göstermektedir. Özellikle maliyetin önemi, maliyet türleri ve maliyet kontrolü gibi kavramsal ve uygulamaya dayalı çıktılarda ortalama puanların yüksek düzeyde gerçekleşmesi, öğrencilerin maliyet muhasebesinin işletme kararları açısından taşıdığı önemi kavradıklarını düşündürmektedir.

4. GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Her ne kadar öğrenme çıktılarının büyük bölümü yüksek olumlu görüş oranlarıyla değerlendirilmiş olsa da, “maliyet hesaplar” ve “maliyet dağıtımını yapar” çıktılarında %81,82 olumlu görüş oranı ve yaklaşık %29,85 varyasyon katsayısı dikkat çekmektedir. Bu durum, özellikle maliyet hesaplama ve dağıtım süreçlerinin, kavramsal bilginin uygulamaya aktarılması aşamasında öğrenciler açısından görece daha zorlayıcı olabildiğine işaret etmektedir.

Maliyet dağıtımı ve hesaplama konularının çok aşamalı ve hesaplama ağırlıklı bir yapı içermesi, bu çıktılarda öğrenme düzeyleri arasındaki sınırlı farklılıkların temel nedenlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Bu bağlamda, öğrencilerin maliyet hesaplama süreçlerini daha iyi kavrayabilmeleri için uygulama sayısının artırılması ve adım adım çözüm içeren örneklerin ders kapsamında daha fazla yer alması, gelişime açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Maliyet Muhasebesi dersi öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derse yönelik algılarının olumlu olduğu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Genel ortalama puanın 4,16/5, olumlu görüş oranının ise %87,27 olarak hesaplanması, dersin maliyet bilinci kazandırma ve maliyet süreçlerini öğretme açısından başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, maliyet hesaplama ve maliyet dağıtımı gibi uygulama ağırlıklı çıktılarda gözlenen görece farklılıkları azaltmak amacıyla, bu konuların daha fazla sayısal örnek, tablo ve uygulama temelli etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir. Gerçekçi maliyet senaryoları üzerinden yapılacak alıştırmaların ve küçük grup çalışmalarıyla gerçekleştirilecek uygulamaların, öğrencilerin maliyet muhasebesi becerilerini daha dengeli ve kalıcı biçimde geliştireceği değerlendirilmektedir.