

FİNANSAL TABLOLAR ANALİZİ DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Finansal Tablolar Analizi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 11 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4,23/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,17

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %27,60

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %87,01 Olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2. ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Ortalama Olumlu Görüş (%)
Öğrenci finansal tablo analizinin önemini kavrar	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci finansal analiz yapar.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci genel amaçlı finansal tabloları öğrenir.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci özel amaçlı finansal tabloları öğrenir.	4,18	1,25	29,90	81,82
Öğrenci finansal tabloları düzenler.	4,18	1,25	29,90	81,82
Öğrenci finansal tabloları okur.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci finansal tabloları yorumlar.	4,18	1,25	29,90	81,82

3.GÜÇLÜ YÖNLER

Finansal Tablolar Analizi dersine ilişkin öğrenme çıktıları incelendiğinde, genel ortalama puanın 4,23/5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin finansal tabloların analizi ve kullanımına yönelik kazanımları büyük ölçüde benimsediğini göstermektedir. “Finansal tablo analizinin önemini kavrama”, “finansal analiz yapma”, “genel amaçlı finansal tabloları öğrenme”, “finansal tabloları okuma” ve “finansal tabloları yorumlama” çıktılarının %90,91 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiş olması, dersin temel analitik ve yorumlayıcı hedeflerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde karşılandığına işaret etmektedir.

Öğrenme çıktıları genelinde ortalama varyasyon katsayısının %27,60 olarak hesaplanması, öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle finansal tablo okuma ve analiz etme gibi uygulama ve yorum ağırlıklı çıktılarda, ortalama puanların yüksek düzeyde gerçekleşmesi, öğrencilerin finansal tabloları yalnızca tanımsal düzeyde değil, analitik bir bakış açısıyla değerlendirebildiklerini düşündürmektedir. Bu durum, dersin analiz temelli içeriğinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde aktarıldığını göstermektedir.

4.GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Her ne kadar öğrenme çıktılarının büyük bölümü yüksek olumlu görüş oranlarıyla değerlendirilmiş olsa da “özel amaçlı finansal tabloları öğrenir”, “finansal tabloları düzenler” ve “finansal tabloları yorumlar” çıktılarında %81,82 olumlu görüş oranı ve yaklaşık %29,90 varyasyon katsayısı dikkat çekmektedir. Bu sonuçlar, söz konusu çıktılarda öğrenme düzeylerinin sınıf genelinde tamamen homojen dağılmadığını ve bazı öğrencilerin uygulama ve yorumlama süreçlerinde daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir.

Özellikle özel amaçlı finansal tabloların kapsam ve kullanım alanlarının, genel amaçlı tablolara kıyasla daha teknik ve ayrıntılı bir yapı içermesi, bu çıktılarda algılanan görece güçlüğü temel nedenlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Benzer biçimde, finansal tabloların düzenlenmesi ve yorumlanması sürecinde, teorik bilginin uygulamaya aktarılması aşamasında bireysel farklılıkların ortaya çıkması mümkündür.

5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Finansal Tablolar Analizi dersi öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derse yönelik algılarının olumlu olduğu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Genel ortalama puanın 4,23/5, olumlu görüş oranının ise %87,01 olarak hesaplanması, dersin analitik düşünme ve finansal tablo okuryazarlığı kazandırma açısından başarılı bir yapı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, özel amaçlı finansal tablolar ile finansal tabloların düzenlenmesi ve yorumlanmasına ilişkin çıktılarda gözlenen görece farklılıkları azaltmak amacıyla, bu konuların daha fazla örnek olay ve uygulama temelli etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir. Gerçek şirket finansal tabloları üzerinden yapılacak uygulamalar ve kısa vaka analizleri, öğrencilerin finansal tabloları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirme becerilerini geliştirebilir. Bu doğrultuda planlanacak destekleyici etkinliklerin, öğrenme çıktılarının daha dengeli ve kalıcı biçimde gerçekleşmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.