



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026
NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN
BİLİMLERİ EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ BİYOLOJİ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

GÜZ YARIYILI DERS
ÖĞRENME ÇIKTILARI
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



BİYOLOJİ EĞİTİMİ ANABİLİM
nefbiyoloji@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN3101

Ders Adı: Biyoloji Öğretimi I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sami ÖZGÜR

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2 (%40)	2(%40)	1(%20)	-	-	4.2	4	0,84
DÖÇ-2	2 (%40)	3(%60)	-	-	-	4.4	4	0.49
DÖÇ-3	2 (%40)	3(%60)	-	-	-	4.4	4	0.49
DÖÇ- 4	2 (%40)	3(%60)	-	-	-	4.4	4	0.49
DÖÇ- 5	3(%60)	2 (%40)	-	-	-	4.6	5	0.49

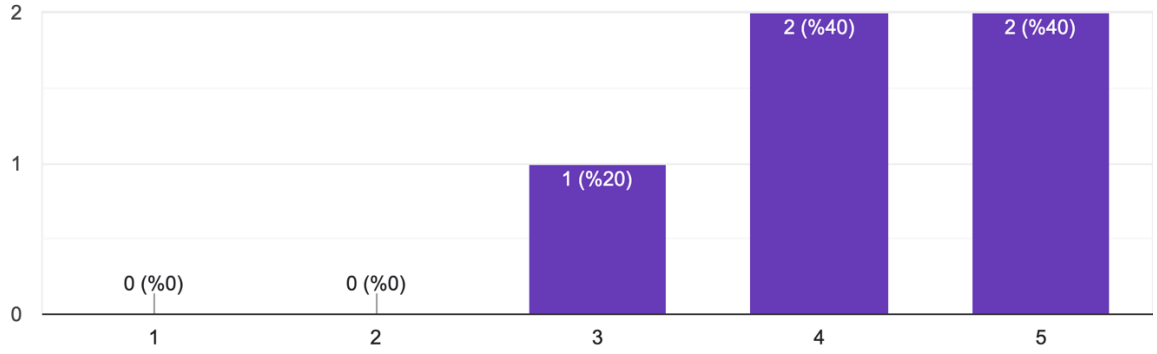
2. Genel Değerlendirme

Bulgular, ders öğrenme çıktılarının katılımcılar tarafından genel olarak **yüksek düzeyde karşılandığını** göstermektedir. Tüm öğrenme çıktıları için ortalama puanların 4,20 ile 4,60 arasında değişmesi, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır. Medyan değerlerin çoğunlukla 4 ve 5 olması, katılımcı görüşlerinin olumlu yönde yoğunlaştığını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise katılımcı değerlendirmeleri arasında **yüksek bir tutarlılık** bulunduğunu işaret etmektedir. Özellikle DÖÇ-5'in en yüksek ortalamaya sahip olması, bu öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından en güçlü şekilde kazanıldığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 1:

Öğrenme kuramlarını sıralar, kuramlara uygun ders planlar.

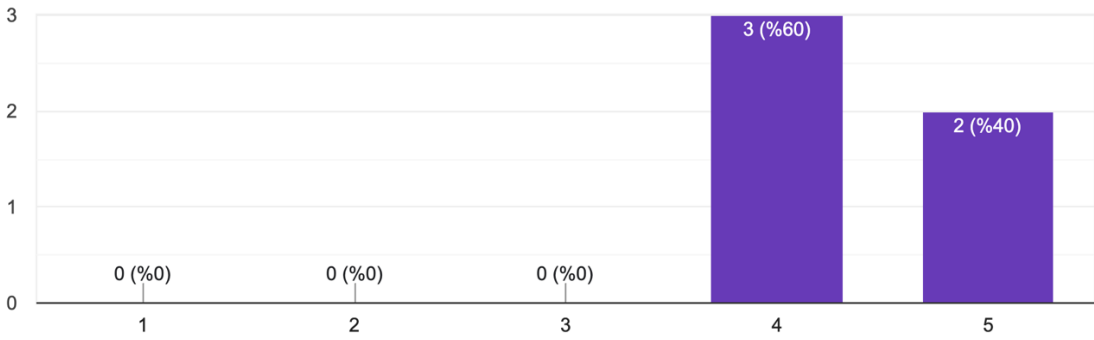
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2:

Öğretim modellerini, yöntemlerini ve tekniklerini kullanır.

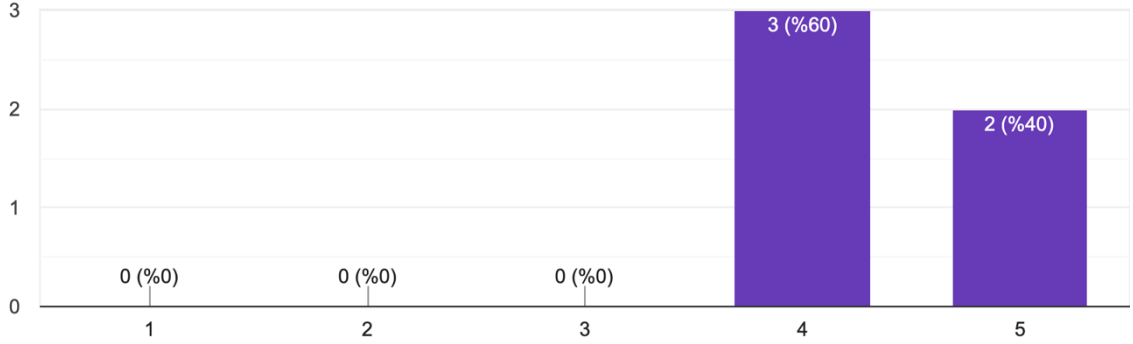
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3:

Lise Biyoloji programının temel kavramlarını sıralar, kavram yanlışlarına göre öğrenmeyi kolaylaştıracak ders tasarlar.

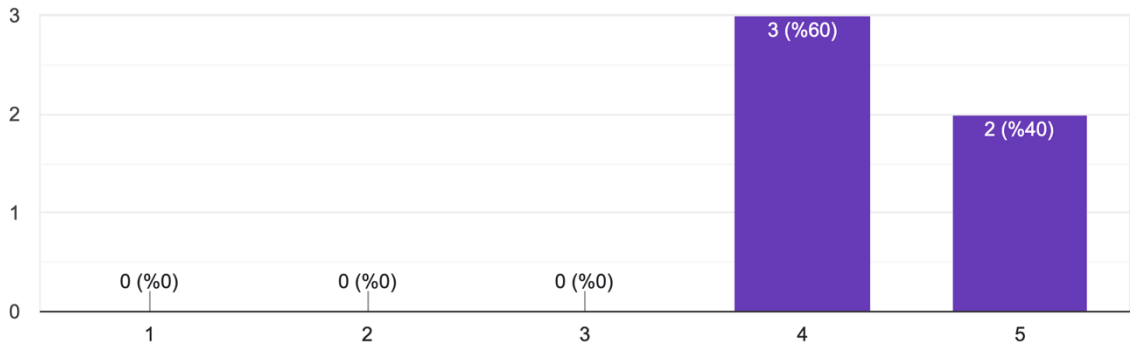
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4:

Öğretim materyallerinin seçimini etkileyen faktörleri dikkate alarak dersine hazırlanır.

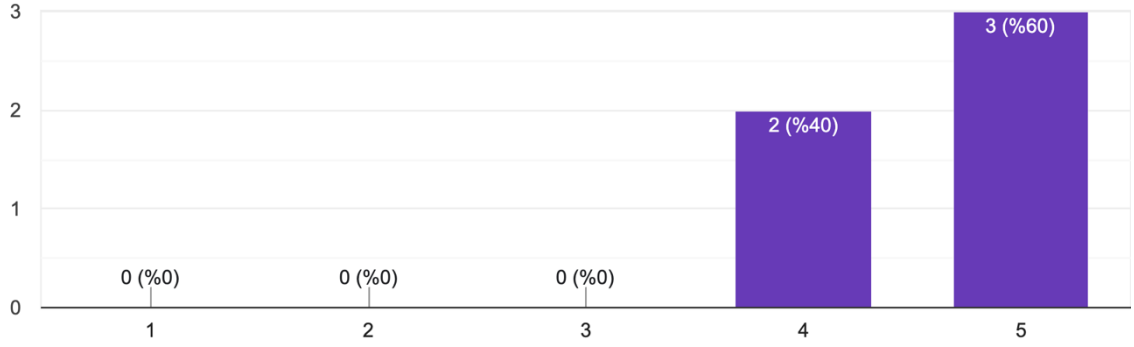
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5:

Biyoloji öğretmeni olmayı ister, mesleğe değer verir.

5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-1 İçin Öğrenme Süreci Desteklenmeli

Bu öğrenme çıktısına ait ortalama diğer çıktılara kıyasla daha düşüktür ve standart sapma görece yüksektir. Bu durum, öğrenciler arasında algı farklılıkları bulunduğunu göstermektedir.

Özellikle kavramsal açıklamalar ve uygulama örnekleri gözden geçirilerek öğrencilerin öğrenme sürecini daha dengeli biçimde destekleyecek düzenlemeler yapılabilir.

DÖÇ-2, DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 İçin Mevcut Uygulamalar Sürdürülmeli, Zenginleştirilmeli

Bu öğrenme çıktıları yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerlerine sahiptir. Öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğu görülmektedir.

Mevcut etkinliklerin etkili olduğu söylenebilir; ancak öğrenmenin kalıcılığını artırmak amacıyla örnek olaylar, tartışma temelli etkinlikler veya kısa yansıtıcı çalışmalarla içerik zenginleştirilebilir.

DÖÇ-5 İçin Başarılı Uygulamalar Yaygınlaştırılmalı

Bu öğrenme çıktısı en yüksek ortalamaya ve medyan değere sahiptir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu çıktıyı yüksek düzeyde kazandığını belirtmiştir.



Bu çıktıyı destekleyen öğretim stratejileri ve etkinlik yapıları diğer öğrenme çıktıları için de model olarak kullanılabilir.

Açık Uçlu Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Nicel veriler genel eğilimi ortaya koymakla birlikte, bazı çıktılara yönelik öğrenci algılarının neden farklılaştığı nitel geri bildirimlerle daha ayrıntılı biçimde anlaşılabilir.

Açık uçlu sorular yoluyla öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin görüşleri alınabilir.

İzleme ve Destekleyici Öğrenme Etkinlikleri Planlanmalı

Özellikle ortalaması görece düşük olan öğrenme çıktıları için (DÖÇ-1) kısa pekiştirme etkinlikleri, özet tablolar veya uygulama temelli mini çalışmalar planlanarak öğrenme süreci desteklenebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BLN3102

Ders Adı: Botanik I

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2(%40)	2(%40)	1(%20)	—	—	4,20	4	0,84
DÖÇ-2	3(%60)	2(%40)	-	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-3	2(%40)	2(%40)	1(%20)	—	—	4,20	4	0,84
DÖÇ-4	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-5	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-6	1(%20)	4(%80)	—	—	—	4,20	4	0,40
DÖÇ-7	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-8	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-9	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-10	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49
DÖÇ-11	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-12	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-13	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49

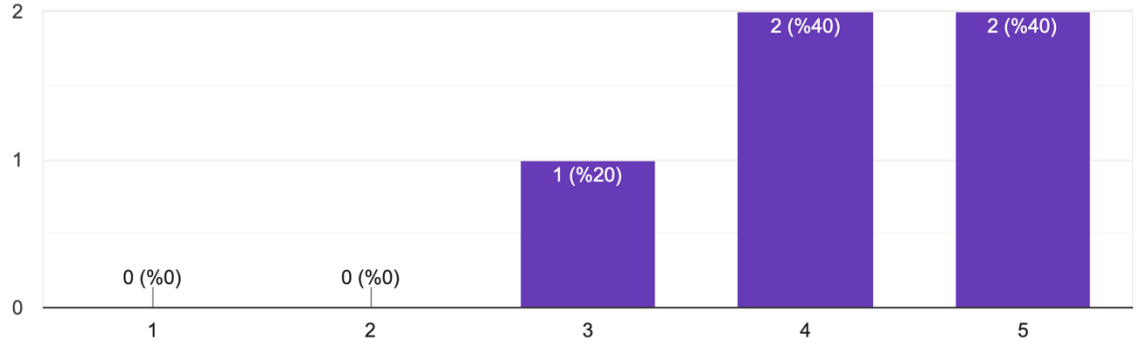
2. Genel değerlendirme

Tablo incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının tamamına ilişkin ortalama puanların **4,20 ile 4,60** arasında değiştiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarını genel olarak **yüksek düzeyde kazandıklarını** göstermektedir. Medyan değerlerin büyük çoğunlukla **4 ve 5** olması, öğrenci görüşlerinin olumlu yönde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin düşük olması, değerlendirmeler arasında **yüksek bir tutarlılık** bulunduğunu göstermektedir. Özellikle birçok öğrenme çıktısında 5 puan veren öğrenci oranının yüksek olması, dersin hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını düşündürmektedir.

Öğrenme Çıktısı 1

Canlıların neden sınıflandırılması gerektiğini bilir.

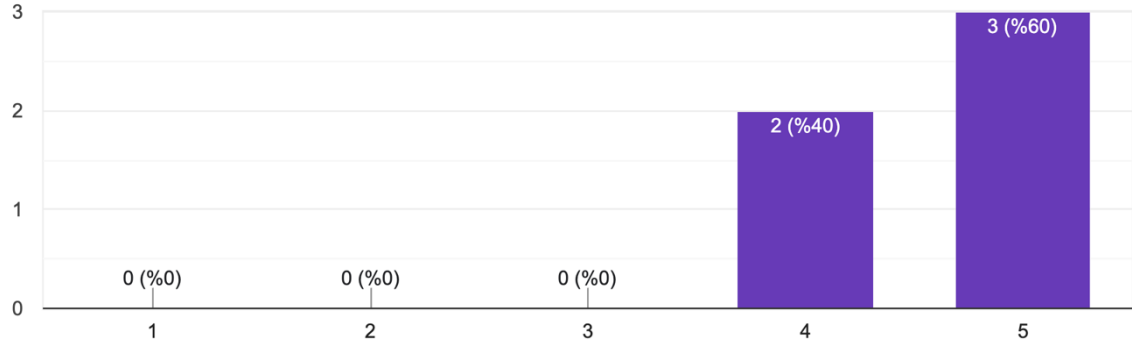
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

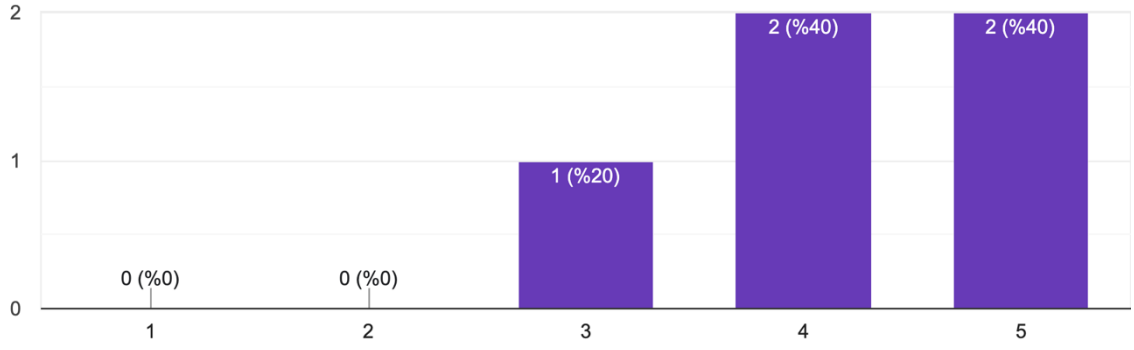
Canlıların sınıflandırılmasının önemini kavrar.

5 yanıt



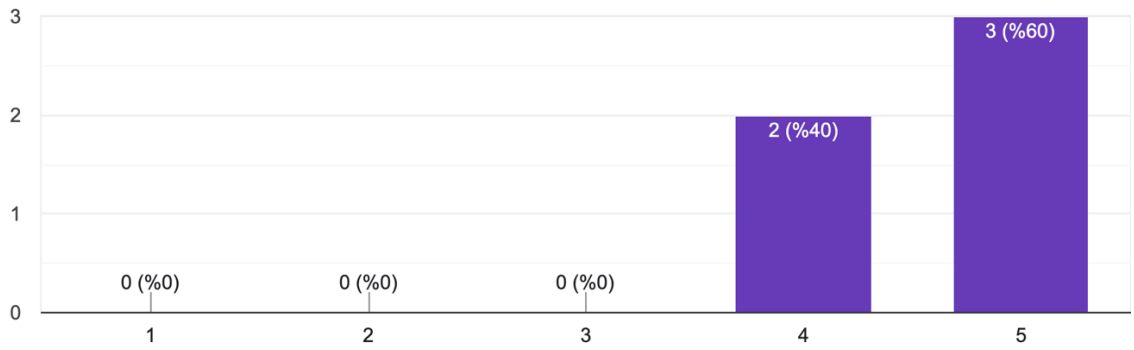
Öğrenme Çıktısı 3

Tür kavramının sınırlarını bilir
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

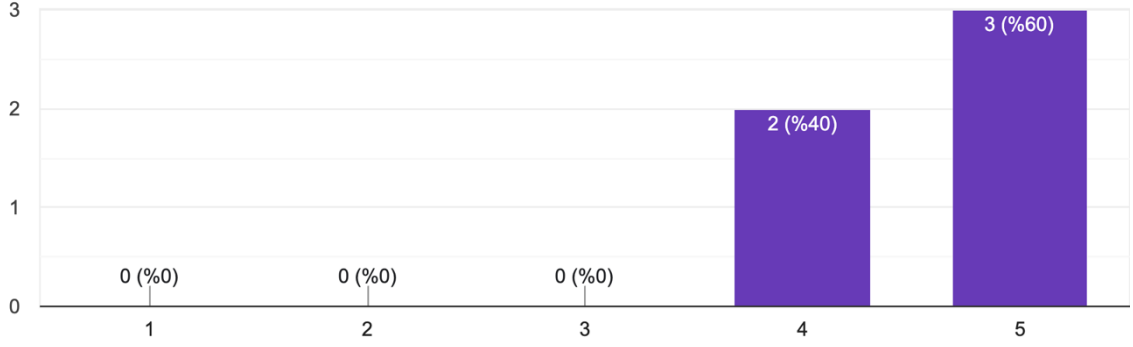
Türleşmeyi etkileyen faktörleri bilir
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

Doğada canlıların çeşitlenmesinin nedenlerini kavrar.

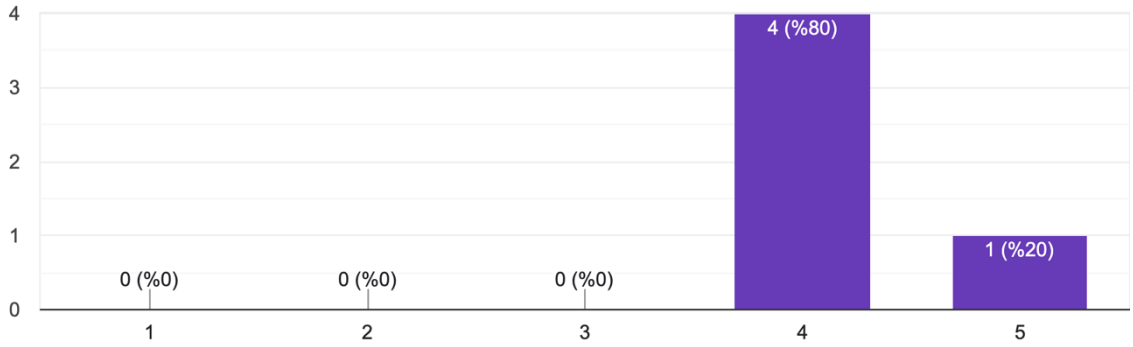
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6

Mantarların genel özelliklerini bilir ve doğada mantarları tanır.

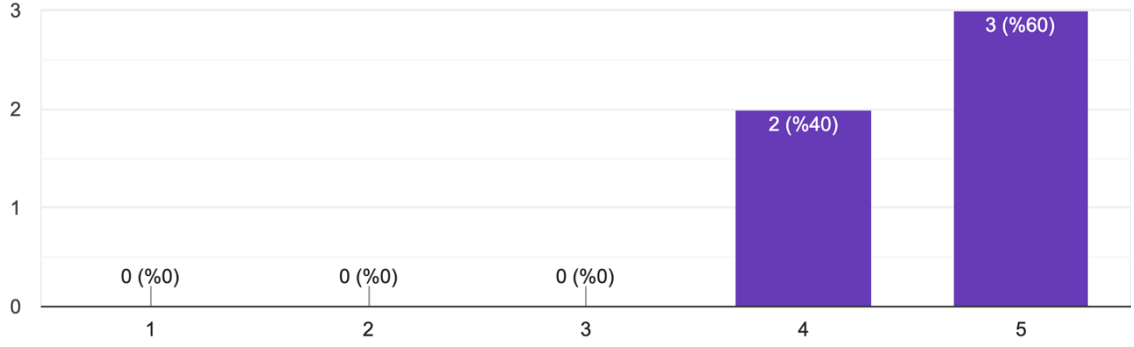
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 7

Mantarların diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar

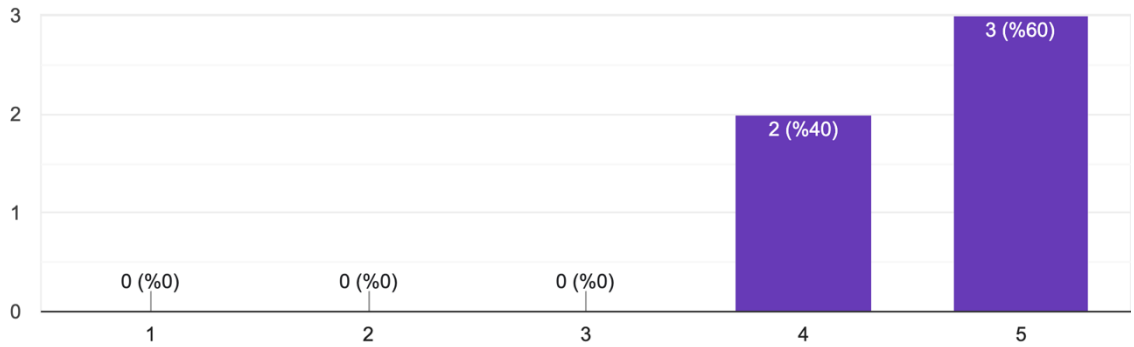
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 8

Alglerin genel özelliklerini bilir.

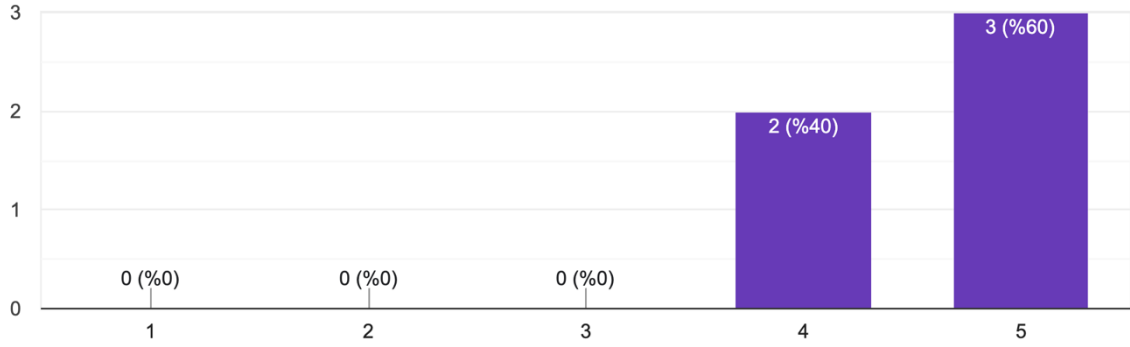
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 9

Alglerin diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar.

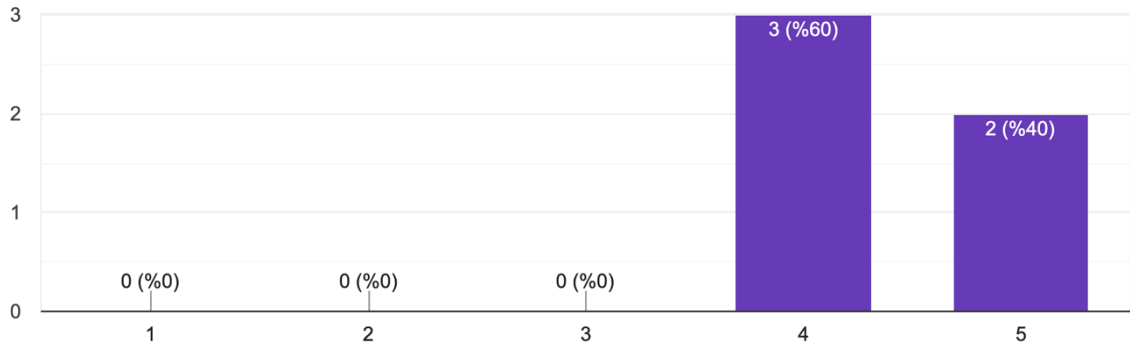
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 10

Likenlerin genel özelliklerini bilir ve doğada likenleri tanır.

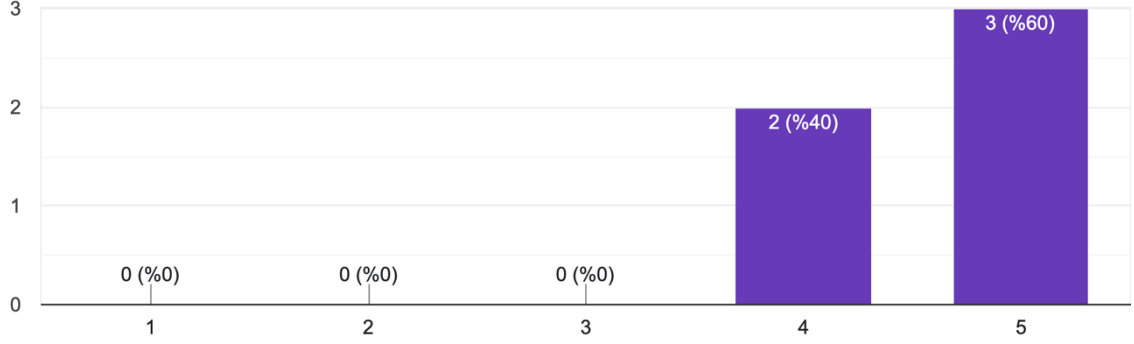
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 11

Likenlerin diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar

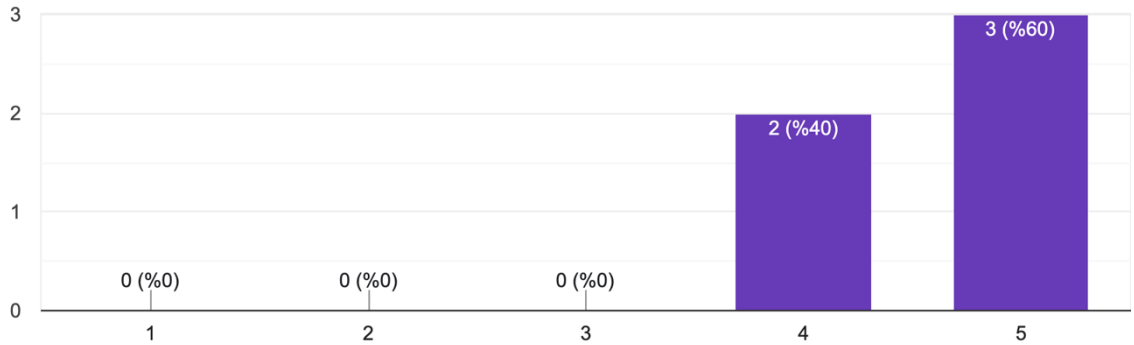
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 12

Sınıflandırmanın insan hayatına getirdiği kolaylıkları kavrar ve değerlendirir.

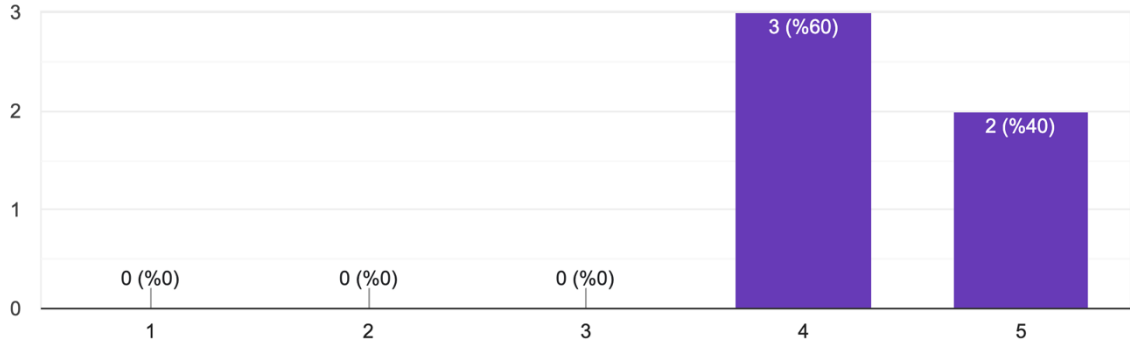
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 13

Alg, mantar ve likenlerin dünyanın biyolojik çeşitliliğine katkısının farkında olur ve onlara karşı olumlu tutum geliştirir.

5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-1 ve DÖÇ-3 İçin Öğrenme Süreci Desteklenmeli

Bu öğrenme çıktılarında ortalama değerlerin diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük olduğu ve standart sapma değerlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrenciler arasında algı farklılıkları bulunduğuna işaret etmektedir. Konu anlatımı ve uygulama örnekleri gözden geçirilerek özellikle kavramsal açıklamaların güçlendirilmesi ve öğrenme sürecinin daha dengeli biçimde desteklenmesi önerilmektedir.

DÖÇ-6 İçin İçerik ve Uygulama Gözden Geçirilmeli

Bu öğrenme çıktısında öğrencilerin büyük çoğunluğu 4 puan vermiş olmakla birlikte, 5 puan veren öğrenci oranı düşüktür. Bu durum, çıktının yeterli düzeyde kazanıldığını ancak üst düzey öğrenmenin sınırlı kaldığını göstermektedir. Konu kapsamı, öğretim yöntemleri ve uygulama etkinlikleri yeniden değerlendirilerek öğrenmeyi derinleştirecek düzenlemeler yapılabilir.

DÖÇ-10 ve DÖÇ-13 İçin Etkinlik Çeşitliliği Artırılmalı

Bu öğrenme çıktılarında öğrencilerin önemli bir kısmının 4 puan verdiği görülmektedir. Öğrenme çıktısının kazanıldığı ancak beklentilerin tam olarak karşılanmadığı söylenebilir. Özellikle bireysel ve grup çalışmalarında farklı öğrenme stillerine hitap eden etkinliklerin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

DÖÇ-2, DÖÇ-4, DÖÇ-5, DÖÇ-7, DÖÇ-8, DÖÇ-9, DÖÇ-11 ve DÖÇ-12 İçin Başarılı Uygulamalar Sürdürülmeli

Bu öğrenme çıktıları yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerlerine sahiptir. Öğrenci değerlendirmeleri büyük ölçüde tutarlıdır. Bu çıktıları destekleyen öğretim stratejilerinin etkili olduğu görülmekte olup, mevcut uygulamaların sürdürülmesi ve diğeri öğrenme çıktıları için örnek alınması önerilmektedir.

Tüm Öğrenme Çıktıları Ders Başında ve Süreç İçinde Açıkça Vurgulanmalı

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının farkında olmaları, öğrenme sürecine aktif katılımlarını ve öğrenmeyi anlamlandırmalarını artırmaktadır. Bu nedenle ders başında ve etkinlik geçişlerinde hangi etkinliğin hangi öğrenme çıktısını desteklediği açıkça belirtilmelidir.

Açık Uçlu Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Nicel veriler genel eğilimleri ortaya koymakla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında öğrencilerin neden daha düşük puan verdiği nitel geri bildirimlerle daha iyi anlaşılabilir. Bu amaçla açık uçlu sorular aracılığıyla öğrenci görüşleri toplanması önerilmektedir.

İzleme ve Destekleyici Öğrenme Etkinlikleri Planlanmalı

Ortalaması görece düşük olan öğrenme çıktıları için hedefli destekleyici etkinlikler (kısa tekrarlar, özet çizelgeler, uygulama temelli mini çalışmalar vb.) planlanarak öğrenme süreci güçlendirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: BLN3103

Ders Adı: Botanik Laboratuvarı I

Ders Dönemi: 2025- 2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4(%80)	1(%20)	—	—	—	4,80	5	0,40
DÖÇ-2	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-3	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-4	4(%80)	1(%20)	—	—	—	4,80	5	0,40
DÖÇ-5	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49
DÖÇ-6	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49

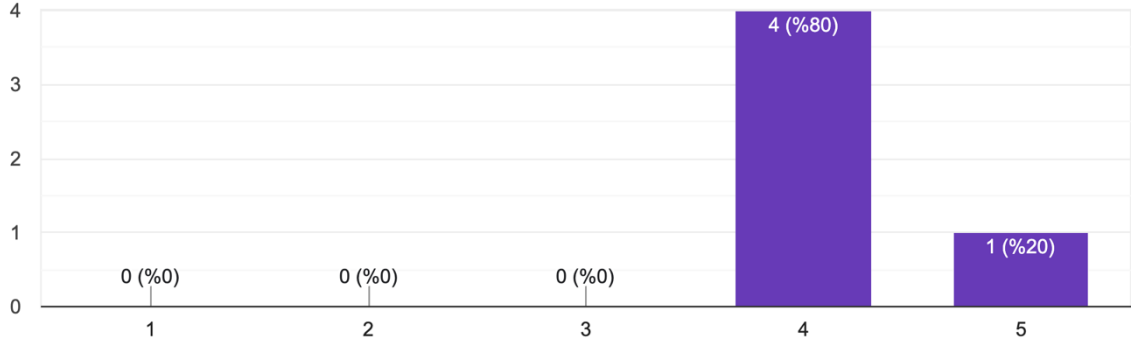
2. Genel Değerlendirme

Tablo incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının tamamına ilişkin ortalama puanların **4,40 ile 4,80** arasında değiştiği görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarını **yüksek düzeyde kazandıklarını** göstermektedir. Medyan değerlerin çoğunlukla **5** olması, öğrenci görüşlerinin olumlu yönde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin düşük olması ise değerlendirmelerin **tutarlı** olduğunu göstermektedir. Özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-4'ün en yüksek ortalamaya sahip olması, bu öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından güçlü biçimde kazanıldığını düşündürmektedir.

Öğrenme Çıktısı 1

Prokaryotik fotosentetik canlıları fark eder

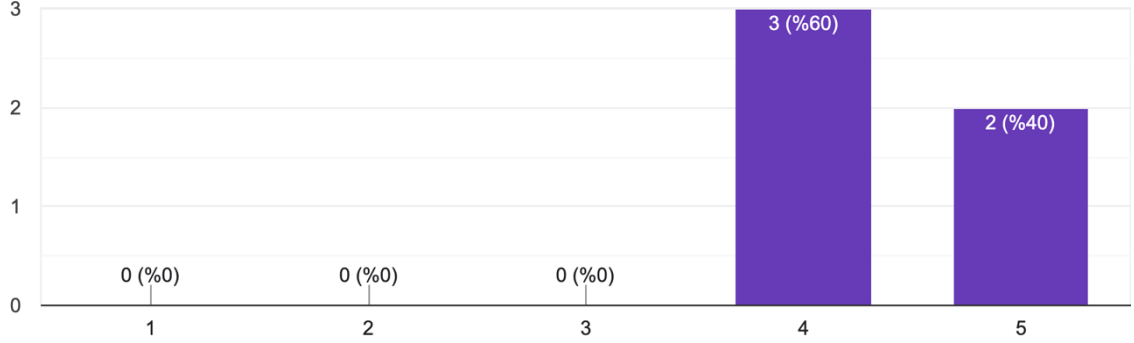
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

Su örneklerinden alglerinin teminini gerçekleştirir

5 yanıt

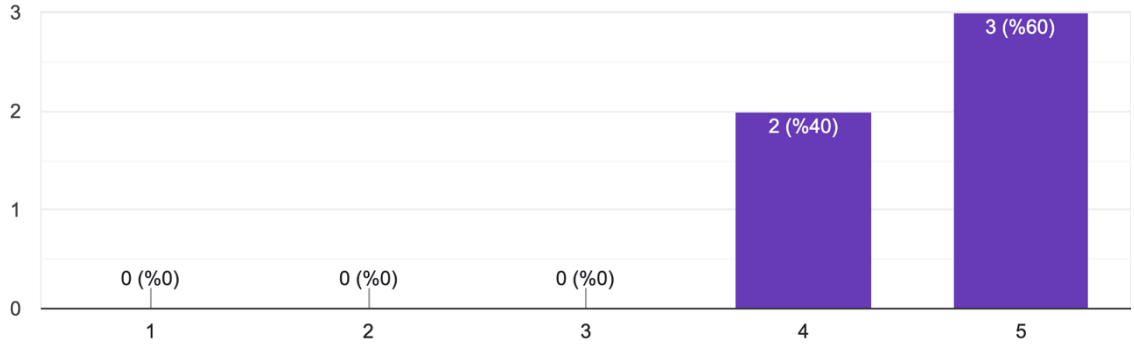




Öğrenme Çıktısı 3

Prokaryotik ve ökaryotik canlıların yapılarını açıkla

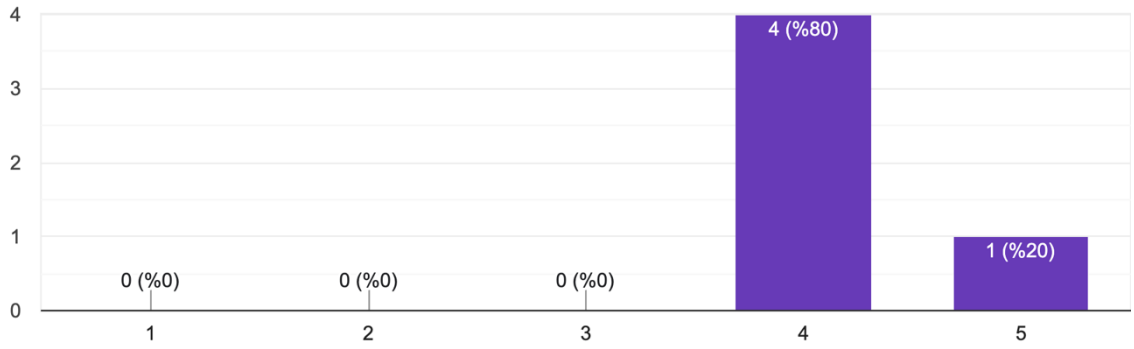
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

Alg gruplarını sınıflandırabilir ve mikroskopta gördüğü bir alg grubunun özelliklerini açıkla

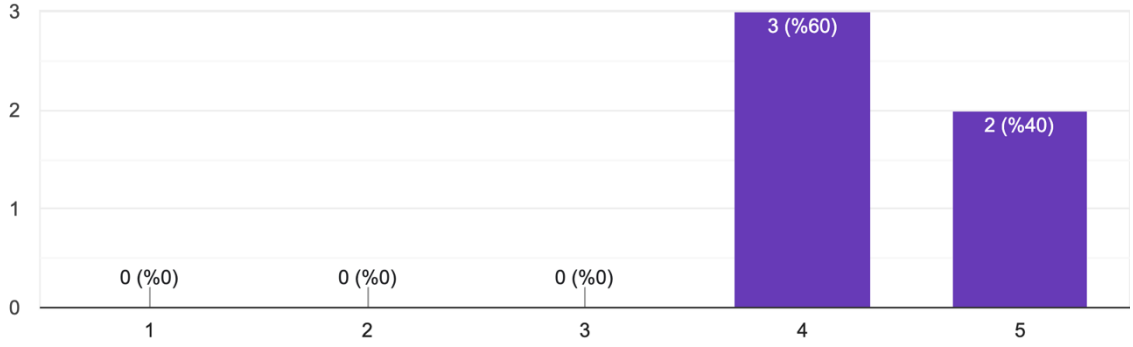
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

Mantarlarla alglerin özelliklerini karşılaştırır

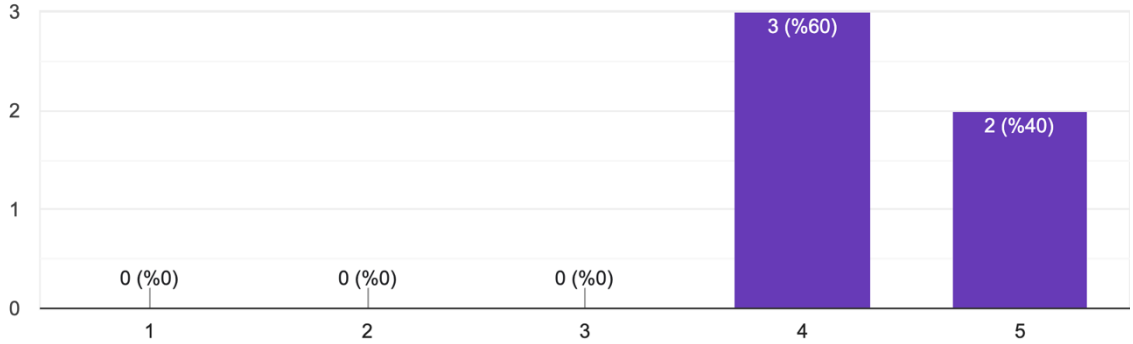
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6

Likenlerin yapısını açıkla ve yapılarını gözlemler

5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-5 ve DÖÇ-6 İçin Öğrenme Süreci Desteklenmeli

Bu öğrenme çıktılarında ortalama değerlerin diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının 4 puan vermesi, öğrenme çıktılarının genel olarak kazanıldığını ancak üst düzey öğrenmenin sınırlı kaldığını göstermektedir.



Bu doğrultuda konu anlatımı ve uygulama etkinlikleri gözden geçirilerek öğrenmeyi derinleştirecek örnekler, uygulama temelli çalışmalar ve pekiştirici etkinlikler artırılabilir.

DÖÇ-1 ve DÖÇ-4 İçin Başarılı Uygulamalar Sürdürülmeli

Bu öğrenme çıktıları en yüksek ortalamaya ve en düşük standart sapma değerlerine sahiptir. Öğrenci değerlendirmelerinin tutarlı ve olumlu olduğu görülmektedir. Bu çıktıları destekleyen öğretim stratejilerinin korunması ve iyi uygulama örneği olarak diğer öğrenme çıktıları için de kullanılması önerilmektedir.

DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 İçin Etkinlik Çeşitliliği Artırılabilir

Bu öğrenme çıktılarında öğrencilerin bir kısmının 4 puan verdiği görülmektedir. Öğrenme çıktıları büyük ölçüde kazanılmış olmakla birlikte, öğrenci beklentilerini daha üst düzeyde karşılamak için etkinlik çeşitliliği artırılabilir. Özellikle grup çalışmaları, örnek olay incelemeleri ve tartışma temelli etkinliklerle öğrenme süreci zenginleştirilebilir.

Tüm Öğrenme Çıktıları Ders Başında ve Süreç İçinde Açıkça Vurgulanmalı

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının farkında olmaları, ders sürecine aktif katılımlarını ve öğrenmeyi anlamlandırmalarını desteklemektedir. Bu nedenle ders başında ve etkinlik geçişlerinde hangi etkinliğin hangi öğrenme çıktısını desteklediği açıkça ifade edilmelidir.

Açık Uçlu Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Nicel değerlendirme sonuçları genel eğilimleri ortaya koymakla birlikte, öğrencilerin bazı öğrenme çıktılarında neden daha düşük puan verdiği nitel verilerle daha ayrıntılı biçimde anlaşılabilir. Bu amaçla açık uçlu geri bildirim formları veya kısa yansıtıcı değerlendirmeler kullanılabilir.

İzleme ve Destekleyici Öğrenme Etkinlikleri Planlanmalı

Ortalaması görece daha düşük olan öğrenme çıktıları için kısa tekrarlar, özet materyaller ve uygulama temelli mini etkinlikler planlanarak öğrenme süreci desteklenebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN3105

Ders Adı: Moleküler Biyoloji

Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-2	—	4(%80)	1(%20)	—	—	3,80	4	0,40
DÖÇ-3	1(%20)	3(%60)	1(%20)	—	—	4,00	4	0,63
DÖÇ-4	2(%40)	2(%40)	—	1(%20)	—	4,00	4	0,89
DÖÇ-5	—	4(%80)	1(%20)	—	—	3,80	4	0,40
DÖÇ-6	1(%20)	3(%60)	1(%20)	—	—	4,00	4	0,63
DÖÇ-7	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49

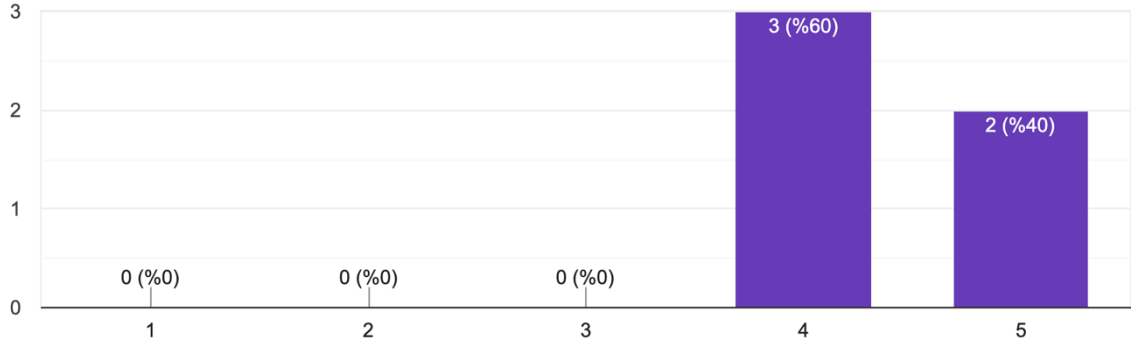
2. Genel Değerlendirme

Tablo incelendiğinde, ders öğrenme çıktılarının ortalama puanlarının **3,80 ile 4,60** arasında değiştiği görülmektedir. Bu bulgular, öğrenme çıktılarının genel olarak **orta-yüksek ve yüksek düzeyde** kazanıldığını göstermektedir. Medyan değerlerin tüm çıktılarda **4 ve üzeri** olması, öğrenci görüşlerinin olumlu yönde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte DÖÇ-2 ve DÖÇ-5'in görece daha düşük ortalamalara sahip olması, bu çıktılara yönelik etkinliklerin ve öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Standart sapma değerleri bazı çıktılarda görece yüksek olup, bu durum öğrenciler arasında algı ve öğrenme düzeyi farklılıkları bulunduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 1

Nükleik asitlerin yapılarını ve özelliklerini tanımlar

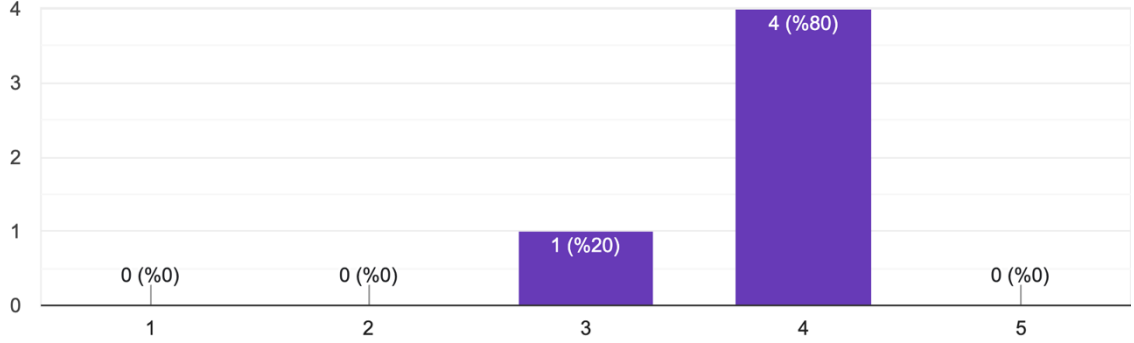
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

Genlerin organizasyonunu ve ekspresyonlarını açıklar

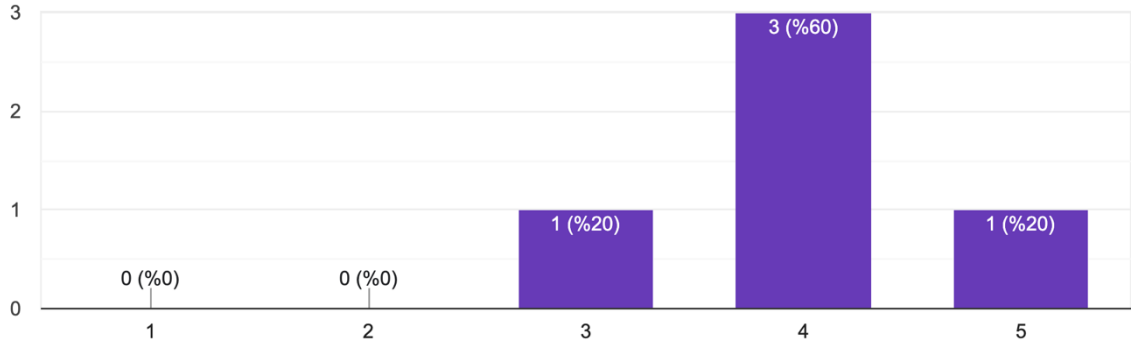
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3

DNA'nın replikasyonu, mutasyonları ve tamirini açıklar

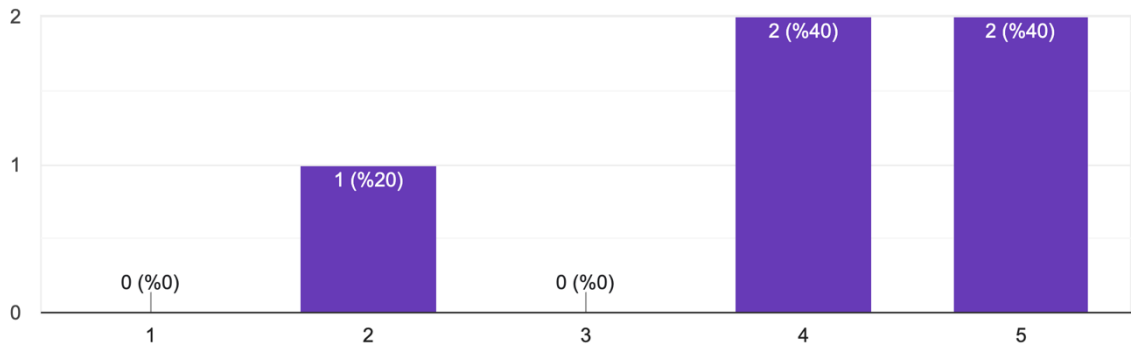
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

laboratuarda nükleik asitleri dikkatlice muamele yöntemlerini bilir

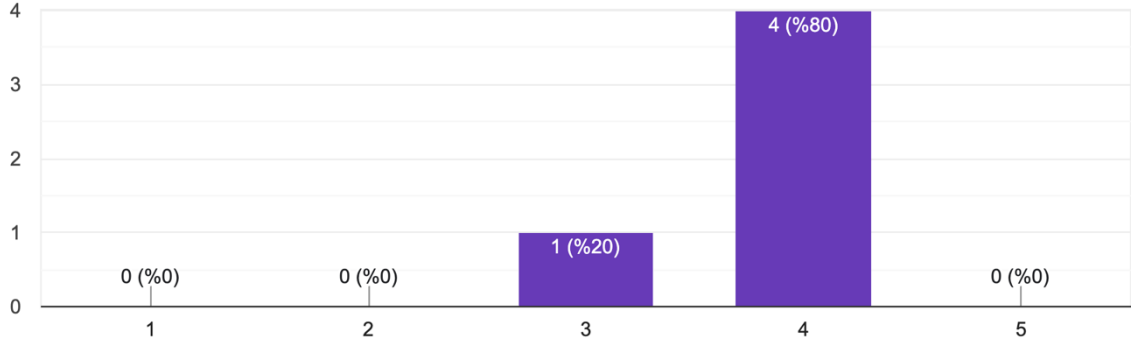
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

nükleik asitleri analiz metotlarının prensiplerini bilir

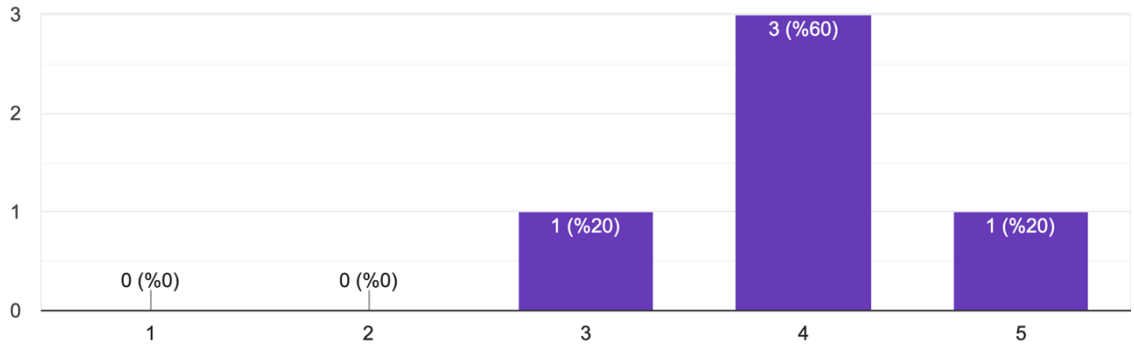
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6

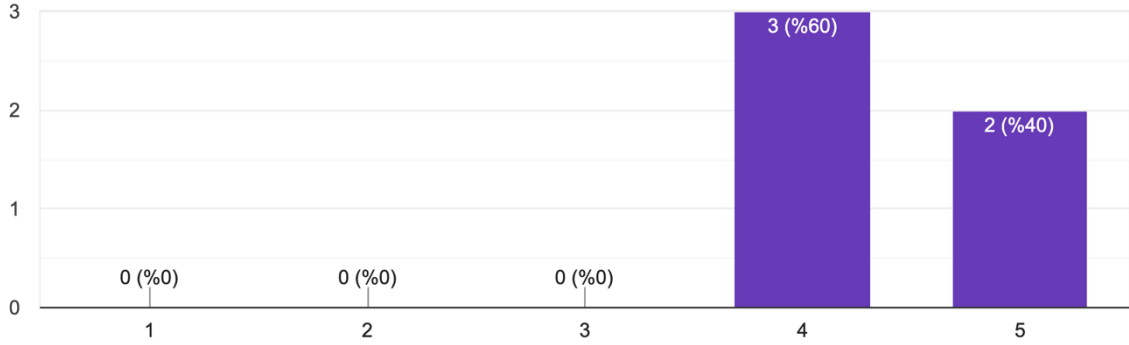
temel nükleik asit analiz yöntemlerini bilir

5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 7

Alandaki yeni yöntem ve tekniklere karşı okur yazarlık tutumu geliştirir
5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-2 ve DÖÇ-5 İçin İçerik ve Öğretim Süreci Gözden Geçirilmeli

Bu öğrenme çıktıları en düşük ortalama değerlere sahiptir. Öğrencilerin önemli bir bölümünün 4 puan vermesi, öğrenme çıktılarının genel olarak kazanıldığını ancak beklentilerin tam olarak karşılanmadığını göstermektedir. Konu kapsamı, anlatım biçimi ve kullanılan öğretim yöntemleri yeniden değerlendirilerek uygulama temelli etkinlikler ve örneklerle öğrenme süreci güçlendirilebilir.

DÖÇ-3 ve DÖÇ-6 İçin Öğrenci Düzeyleri Arasındaki Farklılıklar Azaltılmalı

Bu öğrenme çıktılarında öğrenci değerlendirmelerinin daha dağınık olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrenciler arasında öğrenme düzeyi ve algı farklılıkları bulunduğuna işaret etmektedir.

Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımları, küçük grup çalışmaları ve rehberli uygulamalarla tüm öğrencilerin öğrenme süreci daha dengeli biçimde desteklenebilir.

DÖÇ-4 İçin Destekleyici ve Pekiştirici Etkinlikler Artırılmalı

Bu öğrenme çıktısında bazı öğrencilerin daha düşük puan vermesi, konunun yeterince pekiştirilemediğini düşündürmektedir.

Kısa tekrarlar, örnek olay analizleri ve uygulama temelli mini etkinliklerle öğrenmenin kalıcılığı artırılabilir.



DÖÇ-1 ve DÖÇ-7 İçin Mevcut Uygulamalar Sürdürülmeli

Bu öğrenme çıktıları görece yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerlerine sahiptir. Öğrenci değerlendirmeleri büyük ölçüde tutarlıdır. Bu çıktıları destekleyen öğretim stratejilerinin etkili olduğu görülmekte olup, mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.

Tüm Öğrenme Çıktıları Ders Başında ve Süreç İçinde Açıkça Vurgulanmalı

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının farkında olmaları, öğrenme sürecine aktif katılımlarını ve öğrenmeyi anlamlandırmalarını artırmaktadır. Bu nedenle ders başında ve etkinlik geçişlerinde hangi etkinliğin hangi öğrenme çıktısını desteklediği açıkça ifade edilmelidir.

Nitel Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Nicel veriler genel eğilimleri ortaya koymakla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında öğrencilerin neden daha düşük puan verdiği nitel geri bildirimlerle daha ayrıntılı biçimde anlaşılabilir. Bu amaçla açık uçlu sorular veya kısa yansıtıcı değerlendirmeler kullanılabilir.

İzleme ve Hedefli Destek Stratejileri Geliştirilmeli

Ortalaması görece düşük olan öğrenme çıktıları için hedefe yönelik destekleyici çalışmalar (kısa tekrarlar, özet materyaller, uygulama senaryoları vb.) planlanarak öğrenme süreci güçlendirilebilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN1004

Ders Adı: Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Gülcan ÇETİN

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49
DÖÇ-2	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-3	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-4	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-5	2(%40)	2(%40)	1(%20)	—	—	4,20	4	0,75
DÖÇ-6	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-7	3(%60)	2(%40)	—	—	—	4,60	5	0,49
DÖÇ-8	2(%40)	3(%60)	—	—	—	4,40	4	0,49

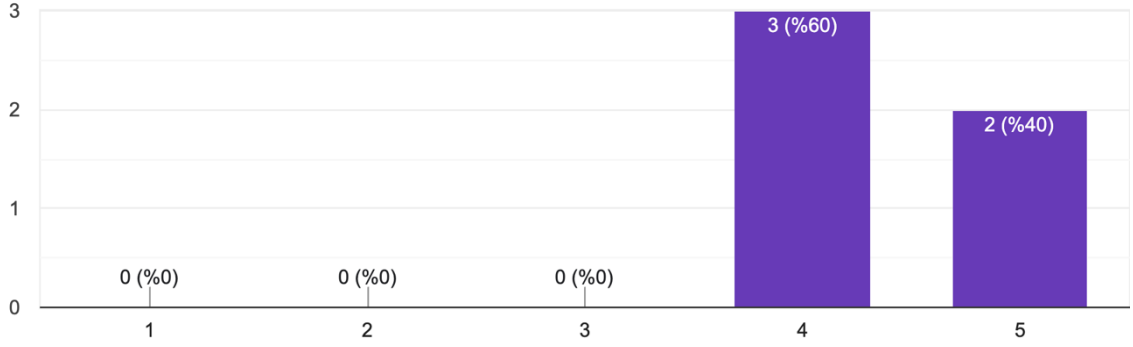
2. Genel Değerlendirme

Tabloya göre ders öğrenme çıktılarının ortalama puanları **4,20 ile 4,60** arasında değişmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının büyük bir bölümünü **yüksek düzeyde kazandıklarını** göstermektedir. Medyan değerlerin çoğunlukla **4 ve 5** olması, öğrenci görüşlerinin olumlu yönde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin genel olarak düşük olması, değerlendirmelerin tutarlı olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte DÖÇ-5'in görece daha düşük ortalama ve daha yüksek standart sapma değerine sahip olması, bu öğrenme çıktısına yönelik etkinliklerin ve öğretim sürecinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir.

Öğrenme Çıktısı 1

öğretim ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur

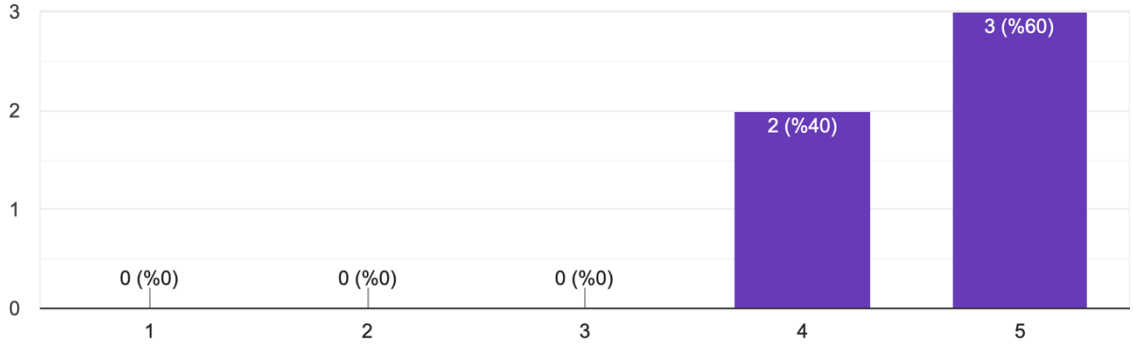
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

biyolojide öğretim materyallari geliştirmede dikkat edilecek hususların farkında olur

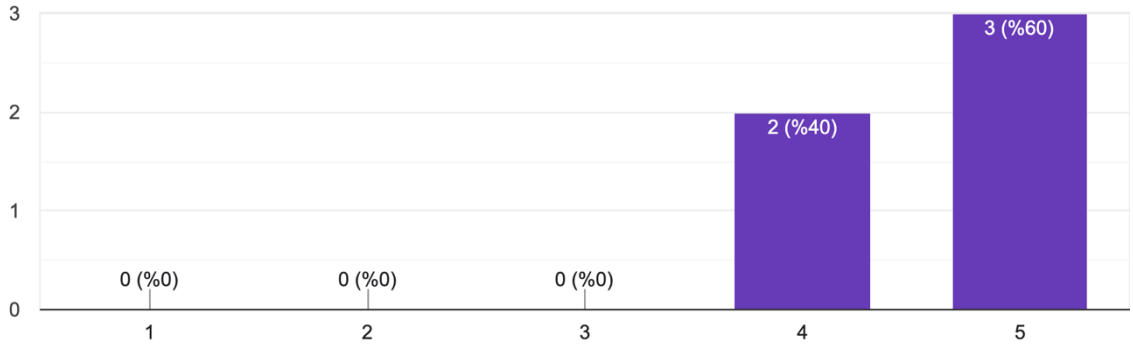
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3

biyoloji eğitiminde etkili öğretim ve modeller hakkında bilgi sahibi olur

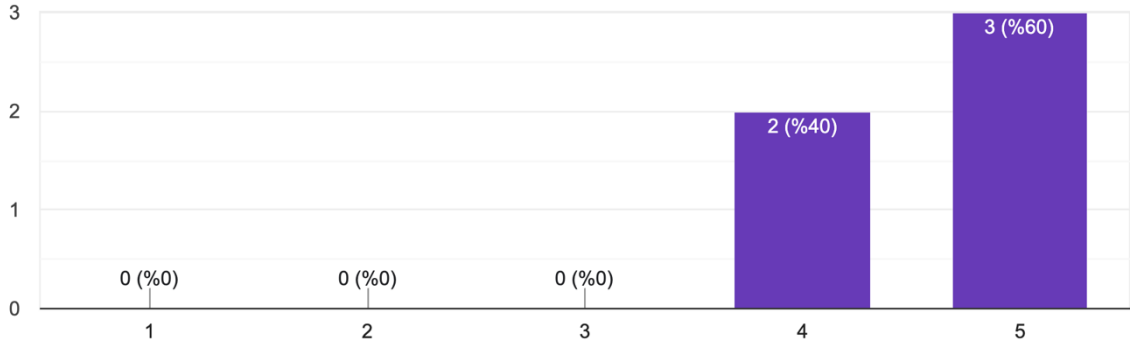
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

biyoloji öğretiminde kullanılabilecek çeşitli öğretim materyalleri geliştirir ve derslerinde uygular.

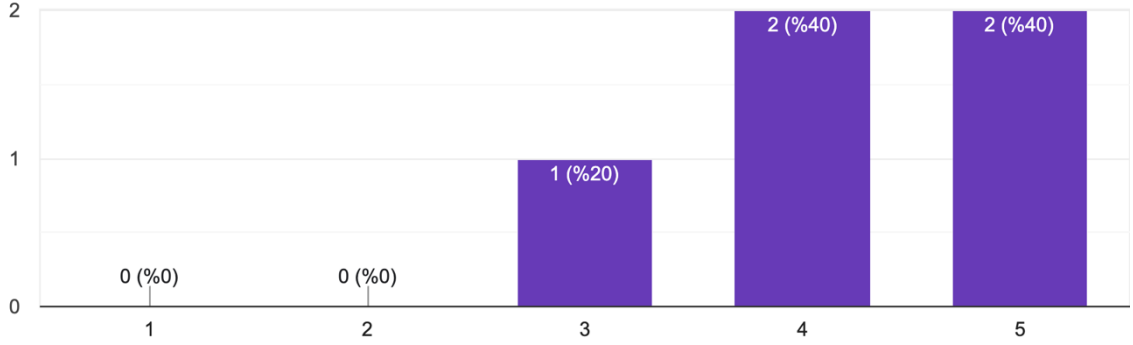
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

biyoloji öğretiminde kullanabileceği "Öğrenme Halkası" ve "Tahmin-Gözlem -Açıklama" öğretim modellerine dayalı çeşitli öğretim etkinlikleri tasarlayıp sınıftaki derslerinde uygular.

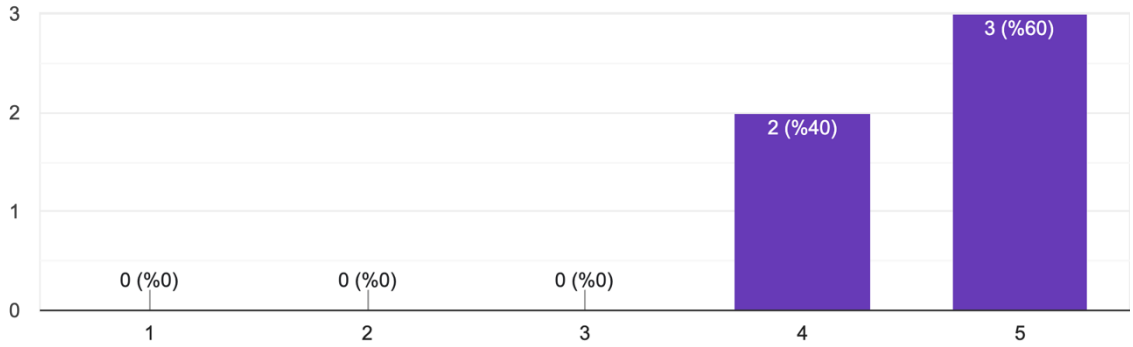
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6

başkalarıyla iletişim ve birlikte çalışma becerilerini geliştirir.

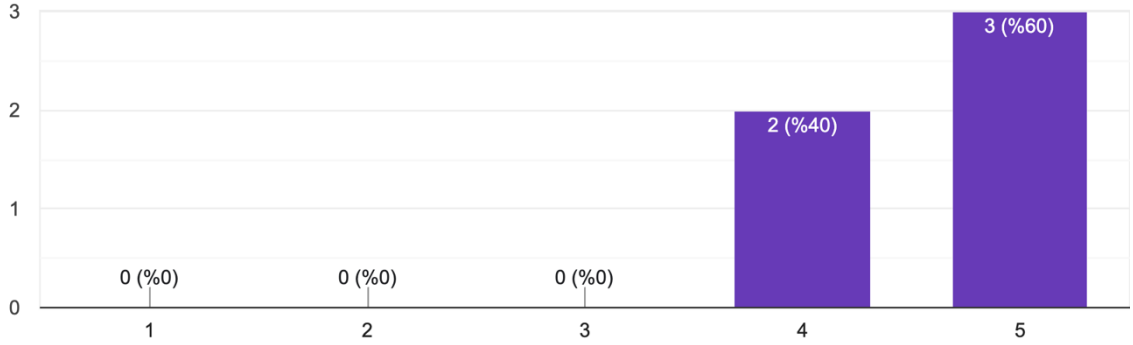
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 7

Biyoloji ders materyali tasarlama konusunda kendine güvenir.

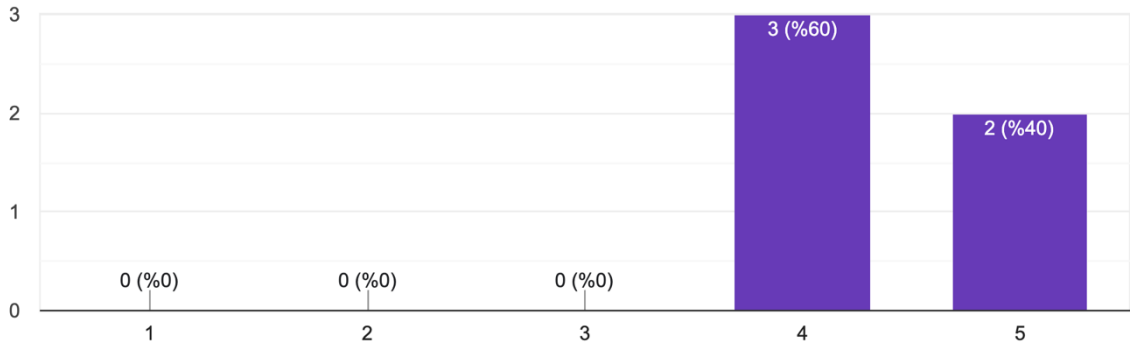
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 8

Biyoloji dersinde kullanılmak üzere STEM etkinliği projesi yazar ve gerçekleştirir.

5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-5 İçin İçerik ve Uygulamalar Gözden Geçirilmeli

Bu öğrenme çıktısı, diğer çıktılara kıyasla daha düşük ortalama ve daha yüksek standart sapma değerine sahiptir. Öğrenciler arasında algı ve öğrenme düzeyi farklılıkları bulunduğu görülmektedir.



Konu anlatımı ve uygulama etkinlikleri yeniden değerlendirilerek öğrenmeyi pekiştirecek örnekler, uygulama temelli çalışmalar ve kısa tekrar etkinlikleri artırılmalıdır.

DÖÇ-1 ve DÖÇ-8 İçin Öğrenme Süreci Desteklenmeli

Bu öğrenme çıktılarında öğrencilerin önemli bir kısmının 4 puan vermesi, öğrenme çıktılarının genel olarak kazanıldığını ancak beklentilerin tam olarak karşılanmadığını göstermektedir.

Özellikle ders içi etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve öğrenmeyi derinleştirecek uygulamaların eklenmesi önerilmektedir.

DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-6 ve DÖÇ-7 İçin Mevcut Uygulamalar Sürdürülmeli

Bu öğrenme çıktıları yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerlerine sahiptir. Öğrenci değerlendirmelerinin tutarlı olduğu görülmektedir.

Bu çıktıları destekleyen öğretim stratejilerinin etkili olduğu düşünülmekte olup, mevcut uygulamaların korunması ve iyi uygulama örneği olarak sürdürülmesi önerilmektedir.

Tüm Öğrenme Çıktıları Süreç İçinde Açıkça Vurgulanmalı

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının farkında olmaları, öğrenme sürecine aktif katılımlarını ve öğrenmeyi anlamlandırmalarını desteklemektedir.

Bu nedenle ders başında ve etkinlik geçişlerinde hangi etkinliğin hangi öğrenme çıktısını desteklediği açıkça belirtilmelidir.

Nitel Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Nicel veriler genel eğilimleri ortaya koymakla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında öğrencilerin neden daha düşük puan verdiği nitel geri bildirimlerle daha ayrıntılı biçimde anlaşılabilir.

Bu amaçla açık uçlu geri bildirimler ve kısa yansıtıcı değerlendirmeler kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN3104

Ders Adı: İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Alper KABACA

1 Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3 (%60)	2 (%40)	0	0	0	4,60	5	0,55
DÖÇ-2	2 (%40)	3 (%60)	0	0	0	4,40	4	0,55
DÖÇ-3	3 (%60)	2 (%40)	0	0	0	4,60	5	0,55
DÖÇ-4	1 (%20)	4 (%80)	0	0	0	4,20	4	0,45
DÖÇ-5	1 (%20)	4 (%80)	0	0	0	4,20	4	0,45

2. Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini düşündüklerini göstermektedir. Tüm DÖÇ'ler için ortalama puanların **4,20 ile 4,60** aralığında olması, öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla ilgili algılarının yüksek düzeyde olumlu olduğunu ortaya koymaktadır.

Özellikle **DÖÇ-1 ve DÖÇ-3**, en yüksek ortalamaya ($\bar{x} = 4,60$) ve medyan değeri 5 olacak şekilde değerlendirilen çıktılar olup, bu çıktıların ders kapsamında etkili biçimde desteklendiği söylenebilir. **DÖÇ-2** de yüksek bir ortalamaya ($\bar{x} = 4,40$) sahip olmakla birlikte, DÖÇ-1 ve DÖÇ-3'e kıyasla görece daha düşük bir düzeyde değerlendirilmiştir.

DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için ortalamaların 4,20 olması ve öğrencilerin çoğunluğunun bu çıktıları "4" düzeyinde değerlendirmesi, bu öğrenme çıktılarının genel olarak karşılandığını ancak diğer çıktılara göre daha sınırlı düzeyde desteklendiğini göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması (0,45–0,55), öğrenci görüşlerinin tutarlı olduğunu ve değerlendirmelerde belirgin bir görüş ayrılığı bulunmadığını göstermektedir.

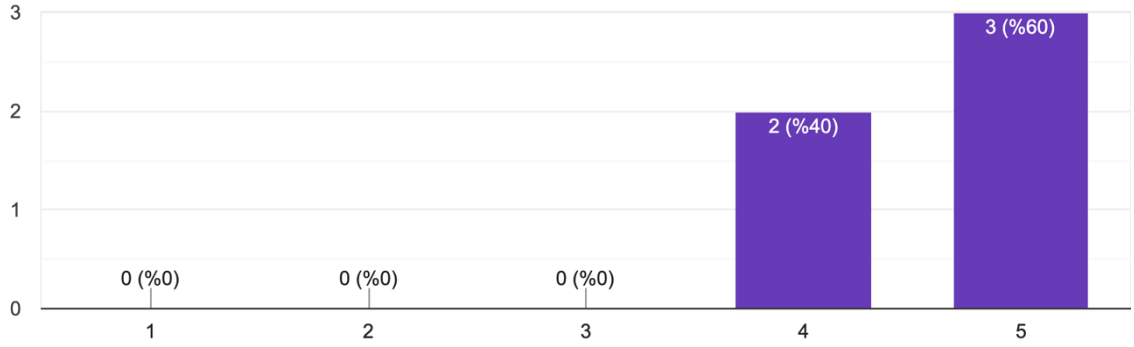
Genel olarak bulgular, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından anlaşılır, ulaşılabilir ve büyük ölçüde gerçekleşmiş olarak algılandığını ortaya koymaktadır.



Öğrenme Çıktısı 1

Anatomi terminolojisini ve temel doku–organ–sistem ilişkisini açıklar

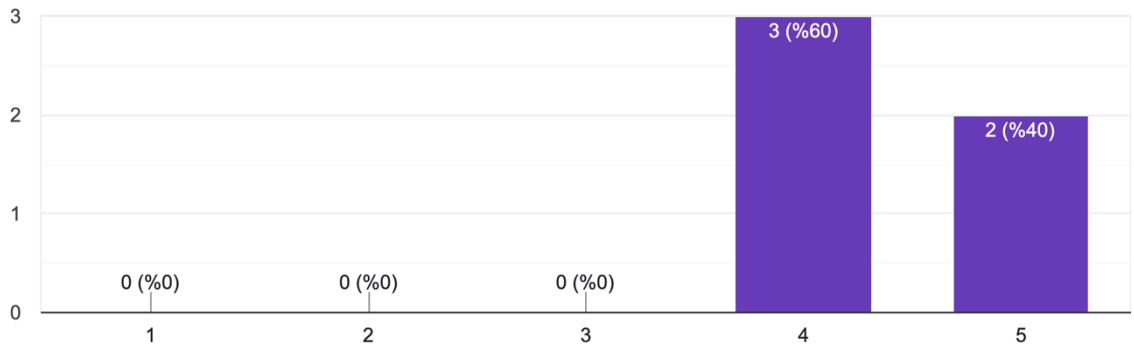
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

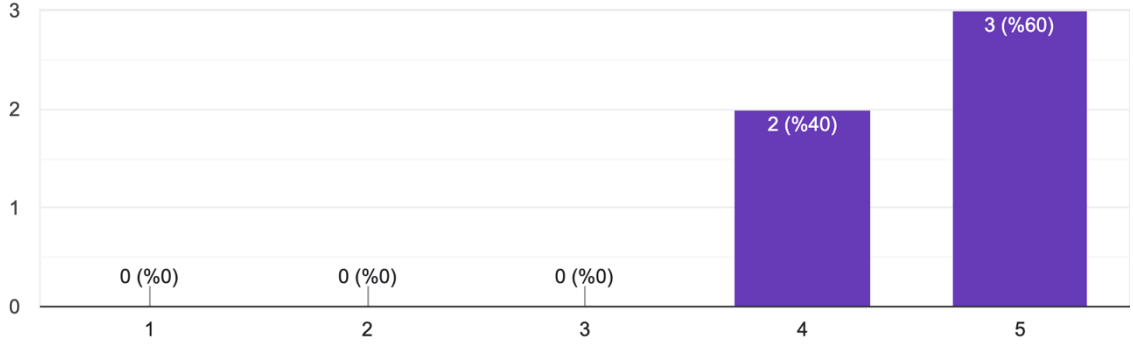
Başlıca organ sistemlerinin (sinir, endokrin, dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım, kas-iskelet, üreme, bağışıklık) yapı ve işlevlerini açıklar

5 yanıt



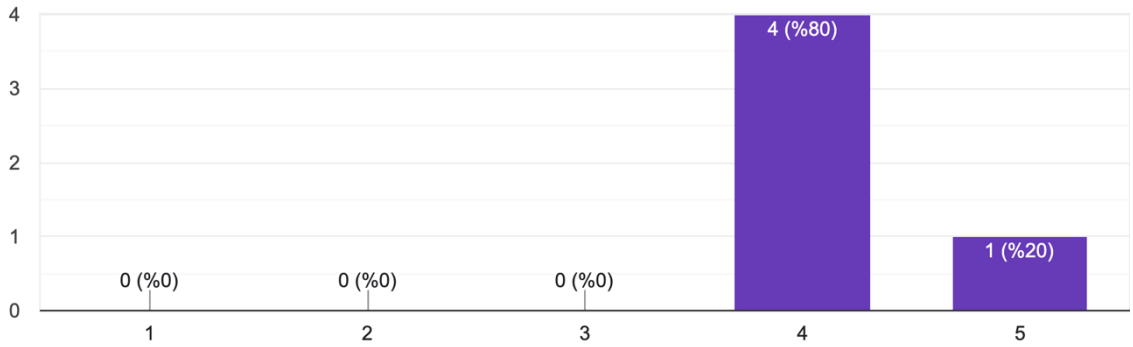
Öğrenme Çıktısı 3

Homeostaz mekanizmalarını (geri bildirim döngüleri) örnekler üzerinden analiz eder
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

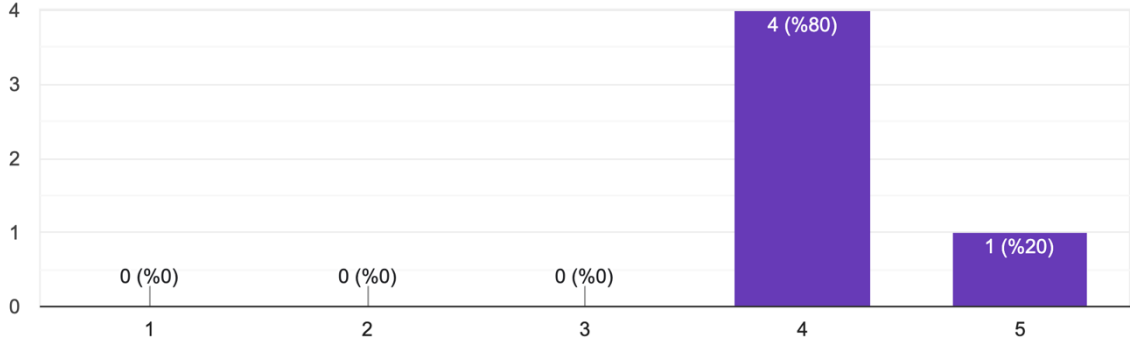
Fizyolojik verileri (ör. nabız, solunum sayısı, kan basıncı, refleks) basit deney/uygulamalarla ölçer
5 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

İnsan sağlığıyla ilişkili yaygın durumları (ör. diyabet, hipertansiyon, solunum hastalıkları) temel fizyoloji bilgisiyle ilişkilendirir

5 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-4 ve DÖÇ-5** için, öğrenme çıktılarının daha güçlü biçimde desteklenmesi amacıyla ders kapsamında

- uygulamaya dayalı etkinliklerin,
- örnek olay analizlerinin,
- proje veya performans görevlerinin artırılması önerilmektedir.

- Öğrenme çıktılarının ders etkinlikleriyle ilişkisinin daha görünür hâle getirilmesi için, her haftanın başında veya sonunda “**bu hafta hangi DÖÇ’ler destekleniyor?**” vurgusunun yapılması yararlı olabilir.

- DÖÇ’lerin ölçülmesinde kullanılan değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi (öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, rubrik temelli değerlendirme) öğrenme çıktılarının daha bütüncül biçimde izlenmesine katkı sağlayacaktır.

- Öğrencilerden dönem ortasında kısa geri bildirimler alınarak, öğrenme çıktılarıyla ilgili algılar erken aşamada izlenebilir ve ders süreci içinde gerekli düzenlemeler yapılabilir.

- Yüksek düzeyde gerçekleştiği görülen **DÖÇ-1 ve DÖÇ-3** için kullanılan öğretim stratejileri (etkinlik türleri, materyaller, öğretim yöntemleri) korunmalı ve bu iyi uygulamaların diğer öğrenme çıktıları için de örnek alınması sağlanmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN4101

Ders Adı: Biyoloji Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları

Ders Dönemi: 2025- 2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (%66,7)	4 (%26,7)	1 (%8,7)	—	—	4,60	5	0,63
DÖÇ-2	10 (%66,7)	4 (%26,7)	1 (%8,7)	—	—	4,60	5	0,63
DÖÇ-3	10 (%66,7)	5 (%33,7)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-4	9 (%60)	6 (%40)	—	—	—	4,60	5	0,51
DÖÇ-5	11 (%73,3)	4 (%26,7)	—	—	—	4,73	5	0,40

2. Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının **çok yüksek düzeyde gerçekleştiğini** düşündüklerini göstermektedir. Tüm DÖÇ'ler için ortalama puanların **4,60 ile 4,73** aralığında olması, öğrencilerin öğrenme sürecini güçlü ve etkili biçimde deneyimlediklerini ortaya koymaktadır.

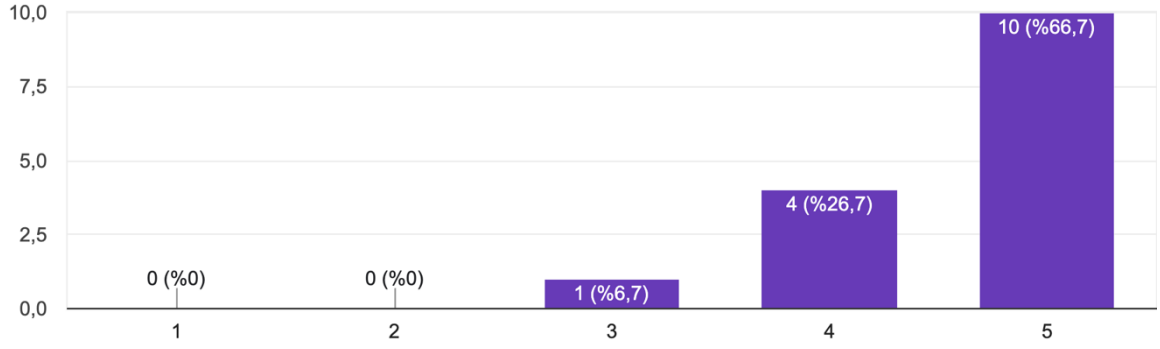
Özellikle **DÖÇ-5**, en yüksek ortalamaya ($\bar{x} = 4,73$) ve en düşük standart sapma değerine ($SS = 0,40$) sahip olup, bu öğrenme çıktısının öğrenciler tarafından hem yüksek düzeyde hem de oldukça tutarlı biçimde karşılandığını göstermektedir. **DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-1/DÖÇ-2** de yüksek ortalama ve medyan değerleriyle (Medyan = 5) dersin hedefleriyle güçlü bir uyum sergilediğini ortaya koymaktadır.

Standart sapma değerlerinin tüm öğrenme çıktıları için **düşük düzeyde** olması (0,40–0,63), öğrenci görüşlerinin homojen olduğunu ve dersin öğrenme çıktıları açısından tutarlı bir etki yarattığını göstermektedir. Genel olarak, dersin amaçları ile öğretim süreci ve değerlendirme uygulamalarının birbiriyle uyumlu olduğu söylenebilir.

Öğrenme Çıktısı 1

bilimsel süreç becerilerini kazanır ve kullanır

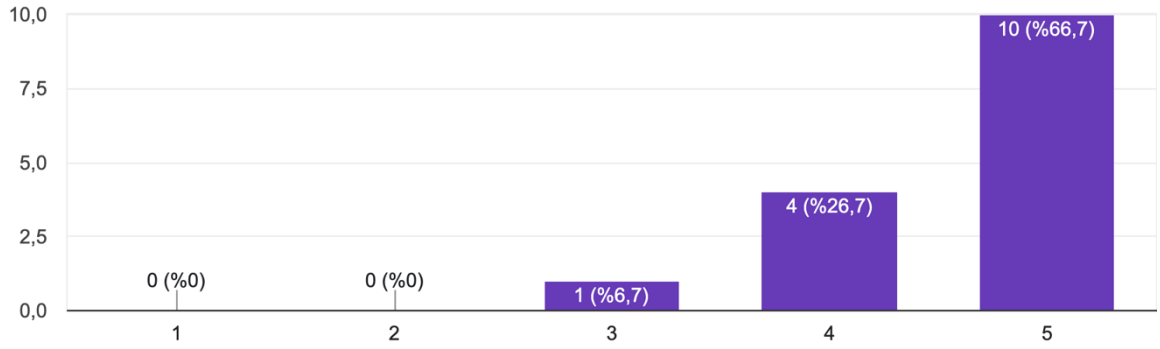
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2

kritik düşünme becerisini kazanır

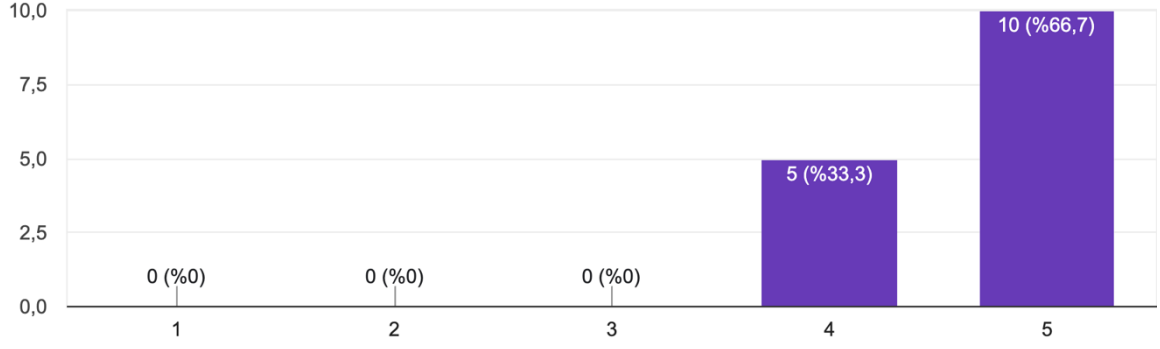
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3

İyi derecede mikroskop kullanır

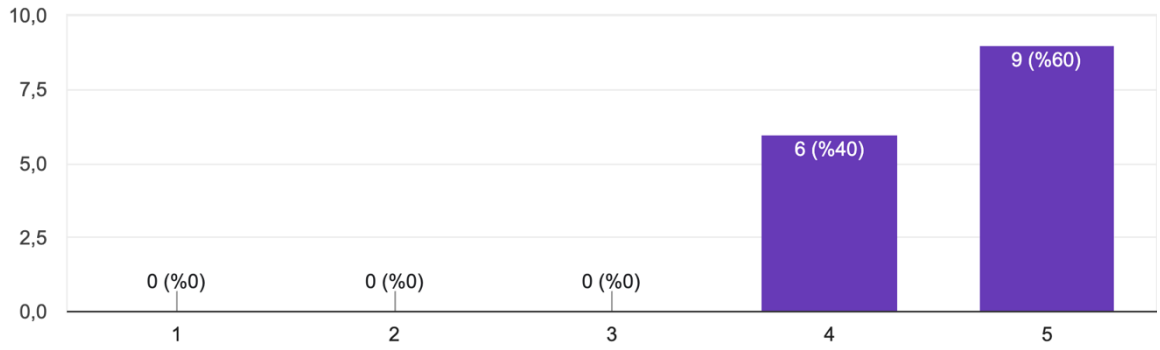
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4

Deney düzeneği tasarlar, kurar ve uygular

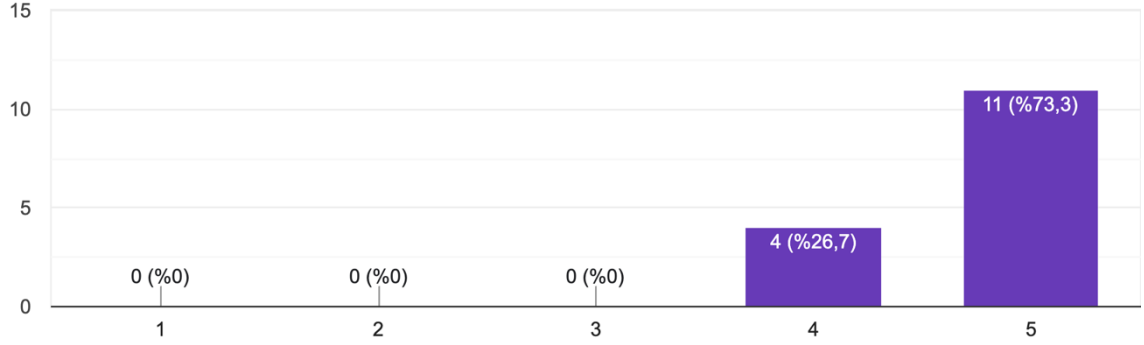
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5

Orta öğretim müfredatında yer alan biyoloji dersi deneylerini yapabilir ve alternatifler üretebilir.

15 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

- Öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleşmiş olması olumlu bir bulgu olmakla birlikte, **DÖÇ-1 ve DÖÇ-2** için sınırlı sayıda öğrencinin daha düşük düzeyde (3) değerlendirme yapması, bu çıktılara yönelik destekleyici etkinliklerin çeşitlendirilmesi gereğine işaret etmektedir.
- Öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde desteklenmesi amacıyla:
 - uygulamaya dayalı çalışmalar,
 - problem temelli öğrenme etkinlikleri,
 - küçük ölçekli proje ve performans görevleridaha sistematik biçimde ders sürecine entegre edilebilir.
- Dersin başında ve sonunda öğrenme çıktılarının açıkça vurgulanması, öğrencilerin kendi öğrenmelerini bu çıktılarla ilişkilendirmelerini kolaylaştıracaktır.
- Öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla ilgili algılarının yalnızca dönem sonunda değil, **ara değerlendirmeler** yoluyla da izlenmesi; ders sürecinde gerekli iyileştirmelerin zamanında yapılmasına katkı sağlayacaktır.
- **DÖÇ-5** için etkili olduğu görülen öğretim stratejileri ve etkinlik türleri, diğer öğrenme çıktıları için de örnek alınarak ders tasarımında yaygınlaştırılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:GKN1008

Ders Adı: Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders Dönemi: 2025- 2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sami ÖZGÜR, Prof. Dr. Tuncay DİRMENCİ, Doç. Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9 (%60)	6 (%40)	—	—	—	4,60	5	0,51
DÖÇ-2	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-3	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-4	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-5	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-6	10 (%66,7)	3 (%20)	2 (%13,3)	—	—	4,53	5	0,74
DÖÇ-7	13 (%86,7)	2 (%13,3)	—	—	—	4,87	5	0,35
DÖÇ-8	13 (%86,7)	2 (%13,3)	—	—	—	4,87	5	0,35

2. Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının **çok yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini** düşündüklerini göstermektedir. Tüm DÖÇ'ler için ortalama puanların **4,53 ile 4,87** aralığında olması, dersin amaçları ile öğretim süreci arasında güçlü bir uyum bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Özellikle **DÖÇ-7 ve DÖÇ-8**, en yüksek ortalama puanlara ($\bar{x} = 4,87$) ve en düşük standart sapma değerlerine ($SS = 0,35$) sahip olup, bu öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından hem yüksek düzeyde hem de oldukça tutarlı biçimde karşılandığını göstermektedir. **DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5** için elde edilen yüksek ortalama ve medyan değerleri (Medyan = 5), bu çıktıların ders kapsamında etkili biçimde desteklendiğini göstermektedir.

DÖÇ-6, diğer öğrenme çıktılarına kıyasla görece daha düşük bir ortalamaya ($\bar{x} = 4,53$) ve daha yüksek standart sapma değerine ($SS = 0,74$) sahiptir. Bu durum, öğrencilerin bu öğrenme çıktısına ilişkin algılarının diğer çıktılara göre daha değişken olduğunu ve bu alanda iyileştirmeye açık bir durum bulunduğunu düşündürmektedir.

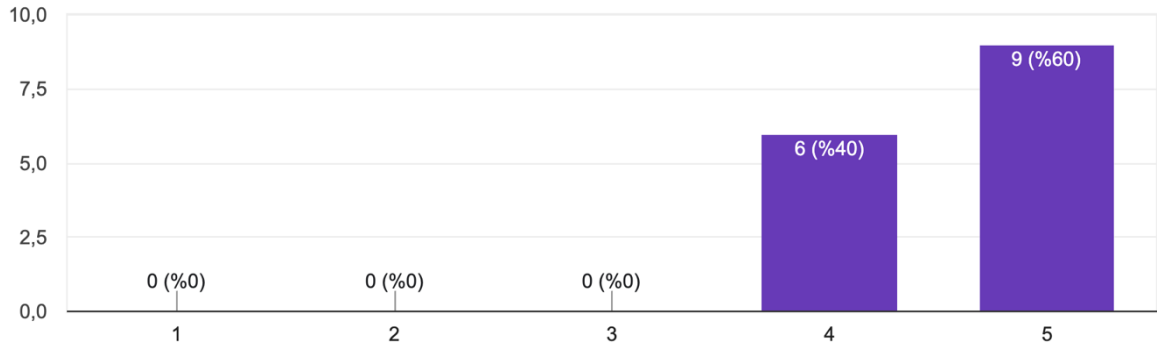


Genel olarak standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ve dersin öğrenme çıktıları açısından dengeli bir yapı sergilediğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 1

Topluma hizmet uygulamalarını ve bunlarla ilgili kurumları açıklar.

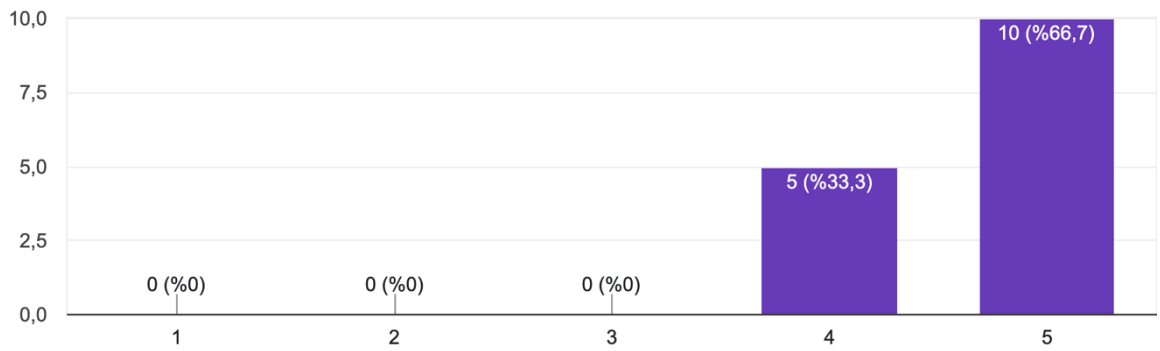
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2: Okul ve sosyal çevreyi ilişkilendirir.

Okul ve sosyal çevreyi ilişkilendirir.

15 yanıt

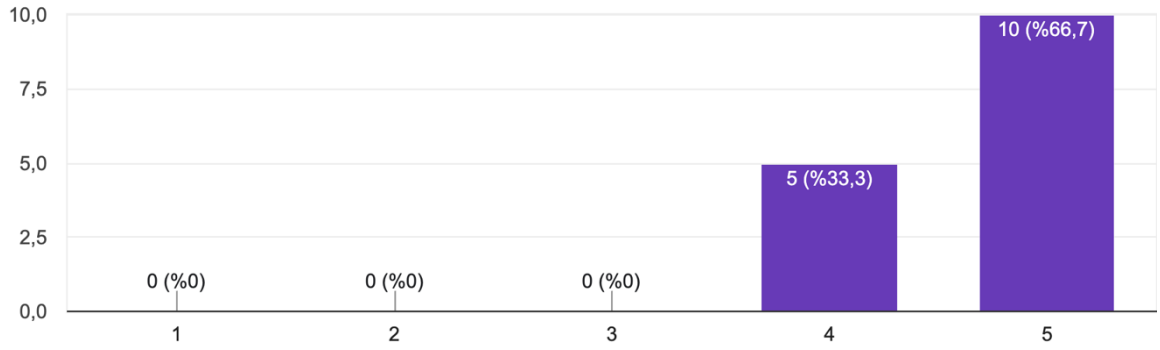




Öğrenme Çıktısı 3: Toplumsal sorunları ifade eder.

Toplumsal sorunları ifade eder.

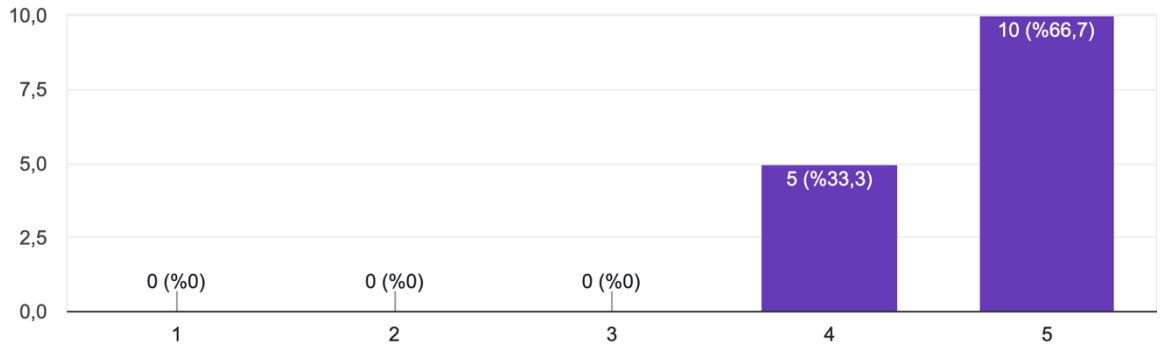
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4: Toplumsal sorunlara dair tartışmaları yorumlar.

Toplumsal sorunlara dair tartışmaları yorumlar.

15 yanıt

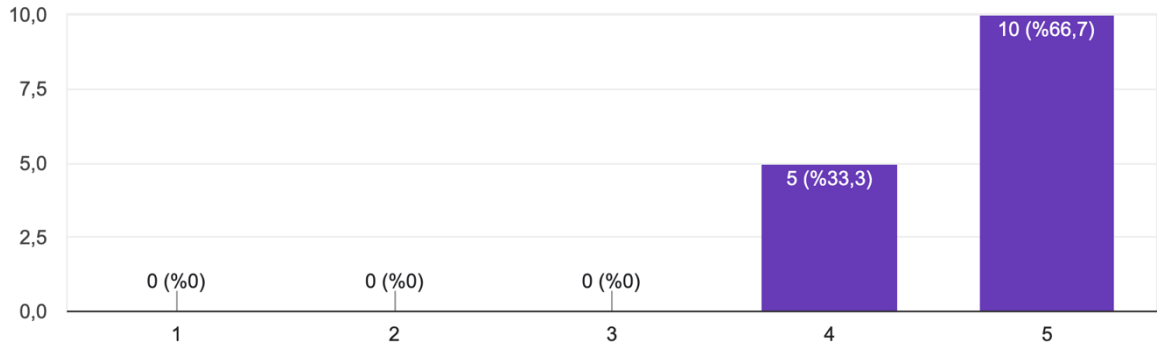




Öğrenme Çıktısı 5: Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasını planlar.

Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasını planlar.

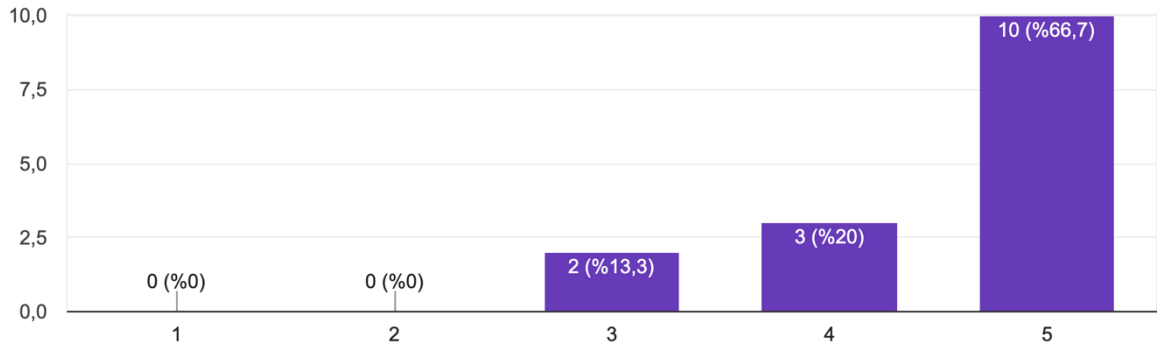
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6: Toplumsal sorunları çözmek için projeler geliştirir.

Türkiyede ve dünyadaki toplumsal konulara duyarlı olup çeşitli etkinlikler planlar.

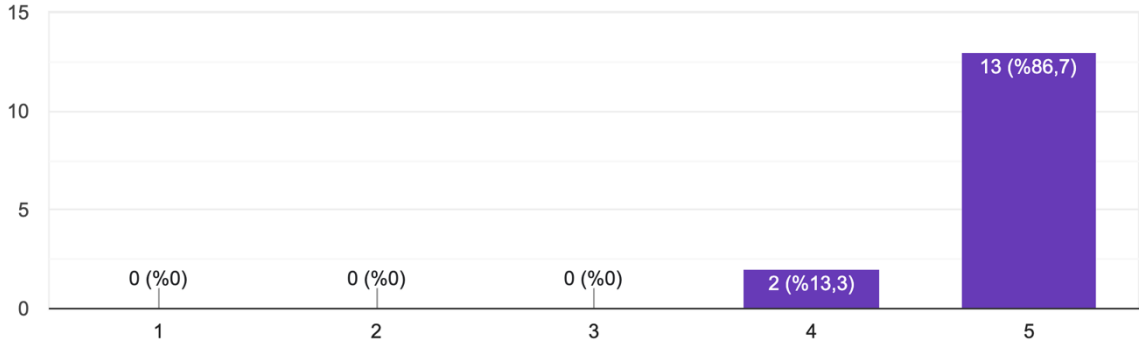
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 7: Türkiyede ve dünyadaki toplumsal konulara duyarlı olup çeşitli etkinlikler planlar.

Toplumsal sorunlara duyarlıdır.

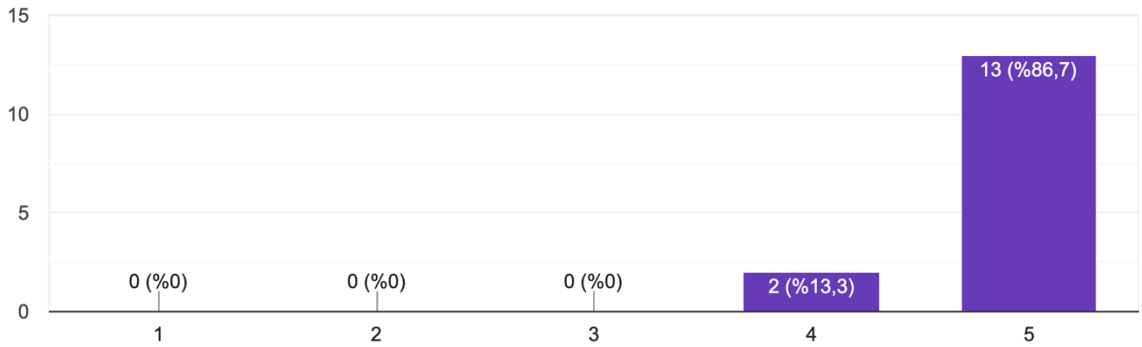
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 8: Toplumsal sorunlara duyarlıdır.

Toplumsal sorunlara duyarlıdır.

15 yanıt



3. İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-6** için, öğrencilerin algılarındaki görece farklılaşmayı azaltmak amacıyla:
 - daha fazla uygulama temelli etkinlik,
 - somut örnekler ve vaka çalışmaları,
 - süreç odaklı geri bildirimler ders sürecine entegre edilebilir.

- 
-
- Öğrenme çıktılarının ders etkinlikleriyle ilişkisinin daha görünür hâle getirilmesi için, her haftanın başında veya sonunda hangi DÖÇ'lerin desteklendiğinin açıkça belirtilmesi önerilmektedir.
 - Öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla, öz değerlendirme ve akran değerlendirme etkinliklerine daha fazla yer verilebilir.
 - **DÖÇ-7 ve DÖÇ-8** için etkili olduğu görülen öğretim stratejileri ve materyaller korunmalı; bu iyi uygulamaların diğer öğrenme çıktıları için de örnek alınması sağlanmalıdır.
 - Dönem ortasında yapılacak kısa geri bildirim uygulamaları ile öğrenme çıktıılarının gerçekleşme düzeyi izlenerek, ders süreci içinde gerekli düzenlemeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:BLN1009

Ders Adı: Evrim Teorisi

Ders Dönemi: 2025- 2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Serap ÖZ AYDIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-2	9 (%60)	5 (%33,3)	1 (%6,7)	—	—	4,53	5	0,64
DÖÇ-3	9 (%60)	6 (%40)	—	—	—	4,60	5	0,51
DÖÇ-4	9 (%60)	5 (%33,3)	1 (%6,7)	—	—	4,53	5	0,64
DÖÇ-5	10 (%66,7)	4 (%26,7)	1 (%6,7)	—	—	4,60	5	0,63
DÖÇ-6	9 (%60)	5 (%33,3)	1 (%6,7)	—	—	4,53	5	0,64
DÖÇ-7	9 (%60)	4 (%26,7)	1 (%6,7)	—	1 (%6,7)	4,40	5	0,99
DÖÇ-8	11 (%73,3)	3 (%20)	1 (%6,7)	—	—	4,67	5	0,62

2- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının **yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini** düşündüklerini göstermektedir. Tüm öğrenme çıktıları için ortalama puanların **4,40 ile 4,67** aralığında olması, dersin amaçları ile öğretim süreci arasında genel olarak güçlü bir uyum bulunduğunu ortaya koymaktadır.

DÖÇ-1 ve DÖÇ-8, en yüksek ortalama puanlara ($\bar{x} = 4,67$) sahip olup, bu öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde benimsendiği ve gerçekleştirildiği söylenebilir. **DÖÇ-3 ve DÖÇ-5** de yüksek ortalama ve düşük standart sapma değerleriyle tutarlı bir öğrenci algısına işaret etmektedir.

Buna karşılık **DÖÇ-7**, diğer öğrenme çıktılarına kıyasla daha düşük bir ortalamaya ($\bar{x} = 4,40$) ve daha yüksek standart sapma değerine ($SS = 0,99$) sahiptir. Bu durum, öğrencilerin bu öğrenme çıktısına ilişkin algılarının daha değişken olduğunu ve bu çıktının gerçekleştirilme düzeyinin öğrenciler arasında farklılaştığını göstermektedir.

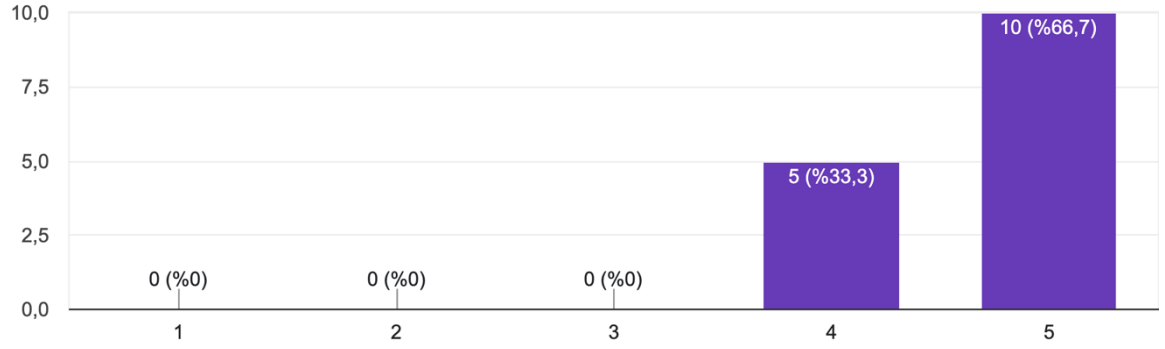
Genel olarak standart sapma değerlerinin çoğu öğrenme çıktısı için düşük olması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu; ancak bazı çıktılar için (özellikle DÖÇ-7) iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrenme Çıktısı 1: Dünyada canlıların nasıl ortaya çıktığını ve çeşitlendiğini bilir.



Dünyada canlıların nasıl ortaya çıktığını ve çeşitlendiğini bilir.

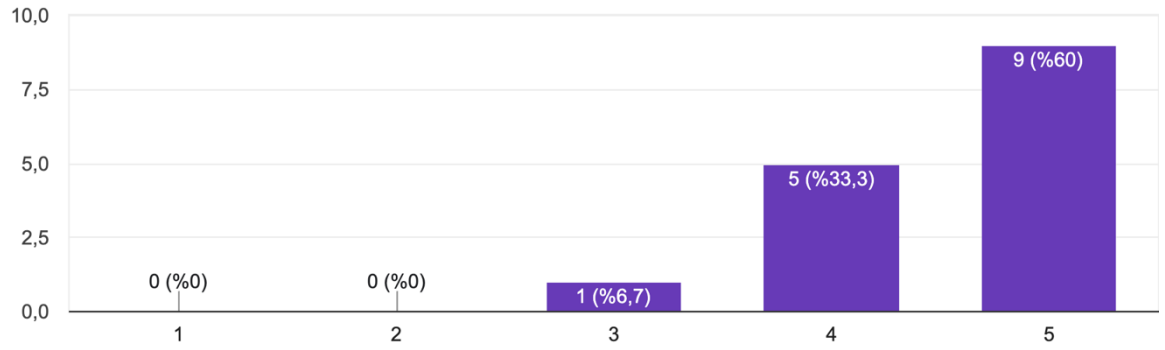
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2: Türleşme mekanizmalarını bilir.

Türleşme mekanizmalarını bilir.

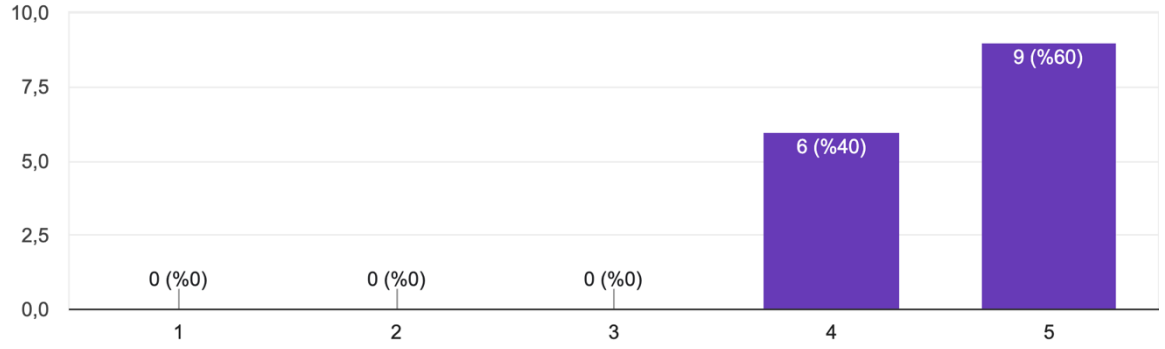
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3: Evrimsel değişimin mekanizmalarını bilir.

Evrimsel değişimin mekanizmalarını bilir.

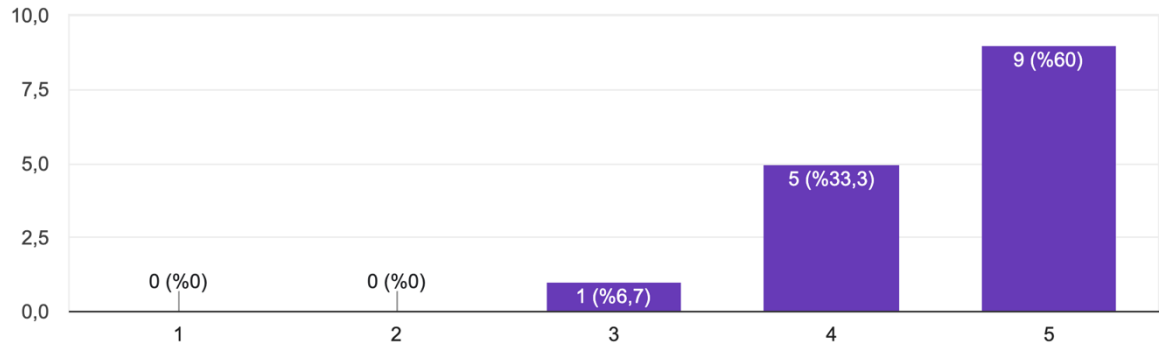
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4: Canlılar arasındaki evrimsel ilişkileri bilir.

Canlılar arasındaki evrimsel ilişkileri bilir.

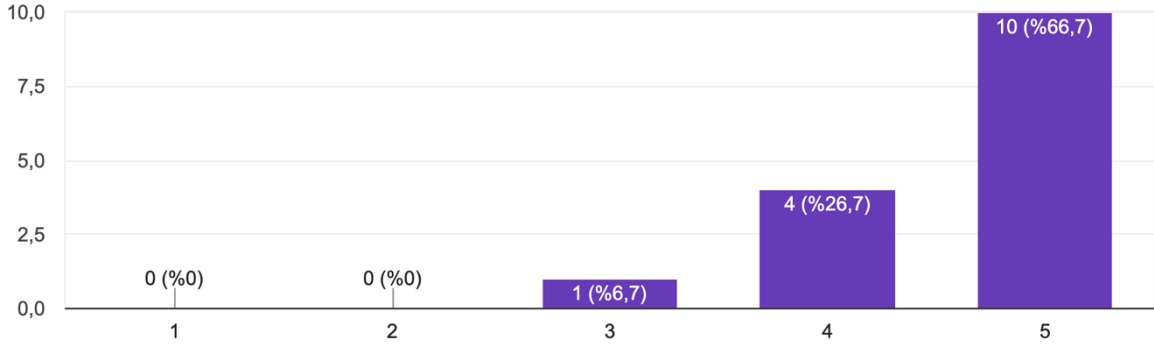
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5: Dünyanın ortaya çıkması sonrasında üzerinde canlıların meydana gelme ve çeşitlenme süreçlerini bilirler

Dünyanın ortaya çıkması sonrasında üzerinde canlıların meydana gelme ve çeşitlenme süreçlerini bilirler

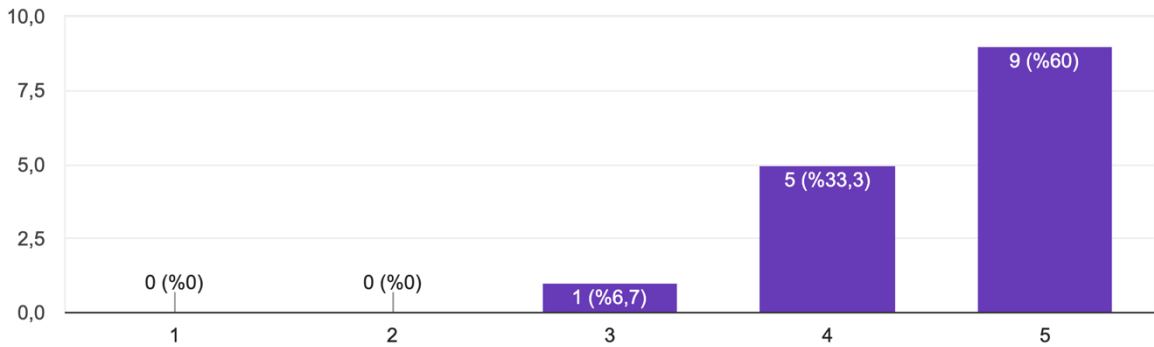
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6: Doğal seleksiyon ve yapay seleksiyon süreçlerini ve evrim ile olan bağlantısını bilirler

Doğal seleksiyon ve yapay seleksiyon süreçlerini ve evrim ile olan bağlantısını bilirler

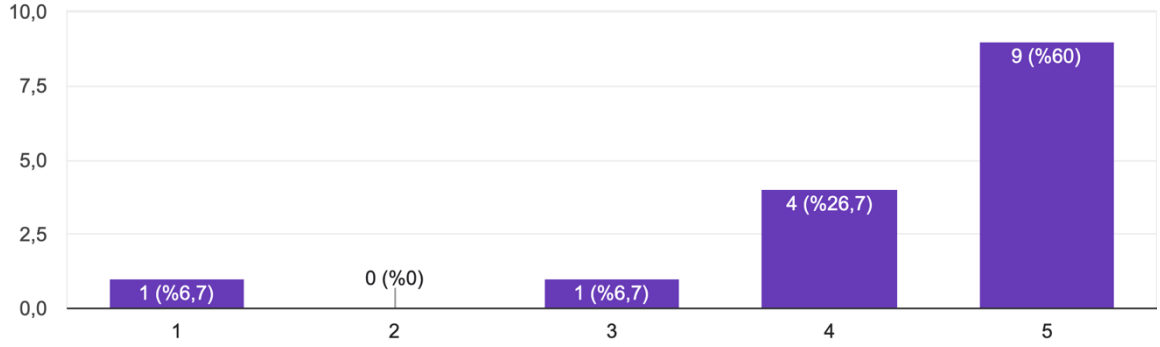
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 7: Bir tür olarak insanın evrim sürecini bilirler

Bir tür olarak insanın evrim sürecini bilirler

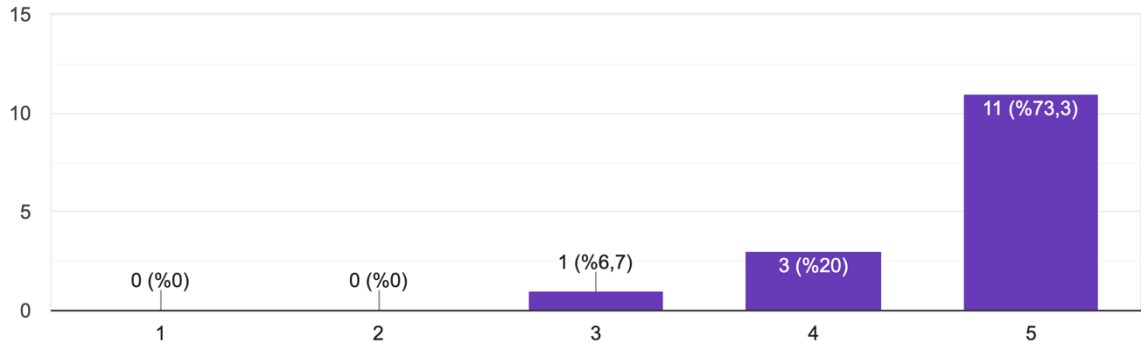
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 8: Evrimin, siyasi veya dini bir konu değil bilimsel bir çalışma konusunu olduğunu bilirler.

Evrimin, siyasi veya dini bir konu değil bilimsel bir çalışma konusunu olduğunu bilirler.

15 yanıt



4- İyileştirme Önerileri

- DÖÇ-7 için, öğrenci görüşlerindeki farklılaşmayı azaltmak amacıyla:
 - daha fazla yapılandırılmış uygulama,
 - açık ölçütlere dayalı değerlendirme araçları,
 - süreç odaklı geri bildirimlerin artırılması önerilmektedir.

- 
-
- **DÖÇ-2, DÖÇ-4 ve DÖÇ-6** için sınırlı sayıda öğrencinin orta düzeyde (3) değerlendirme yapmış olması, bu öğrenme çıktılarının ders içeriği ve etkinliklerle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi gerektiğini göstermektedir.
 - Ders sürecinde öğrenme çıktılarının görünürlüğünü artırmak amacıyla, her haftanın başında hangi DÖÇ'lerin hedeflendiğinin açıkça ifade edilmesi ve ders sonunda kısa yansıtma etkinliklerine yer verilmesi faydalı olacaktır.
 - Öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirmelerine olanak tanıyan **öz değerlendirme ve akran değerlendirme** etkinlikleri, öğrenme çıktılarının içselleştirilmesine katkı sağlayabilir.
 - Yüksek düzeyde gerçekleştiği görülen öğrenme çıktıları için (ör. **DÖÇ-1 ve DÖÇ-8**) kullanılan öğretim yöntemleri ve materyaller korunmalı; bu iyi uygulamaların diğer öğrenme çıktıları için de örnek alınması sağlanmalıdır



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:MBN4001

Ders Adı: Öğretmenlik Uygulaması I

Ders Dönemi: 2025- 2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Serap ÖZ AYDIN, Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya BEDİZEL, Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

2-

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10 (%66,7)	4 (%26,7)	1 (%6,7)	—	—	4,60	5	0,63
DÖÇ-2	10 (%66,7)	5 (%33,3)	—	—	—	4,67	5	0,49
DÖÇ-3	11 (%73,3)	3 (%20)	1 (%6,7)	—	—	4,67	5	0,62
DÖÇ-4	11 (%73,3)	4 (%26,7)	—	—	—	4,73	5	0,46
DÖÇ-5	11 (%73,3)	3 (%20)	1 (%6,7)	—	—	4,67	5	0,62
DÖÇ-6	11 (%73,3)	3 (%20)	1 (%6,7)	—	—	4,67	5	0,62

3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine ilişkin bulgular, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarının **yüksek ve çok yüksek düzeyde gerçekleştiğini** düşündüklerini göstermektedir. Tüm öğrenme çıktıları için ortalama puanların **4,60 ile 4,73** aralığında olması, dersin amaçları ile öğretim süreci ve değerlendirme uygulamaları arasında güçlü bir uyum bulunduğunu ortaya koymaktadır.

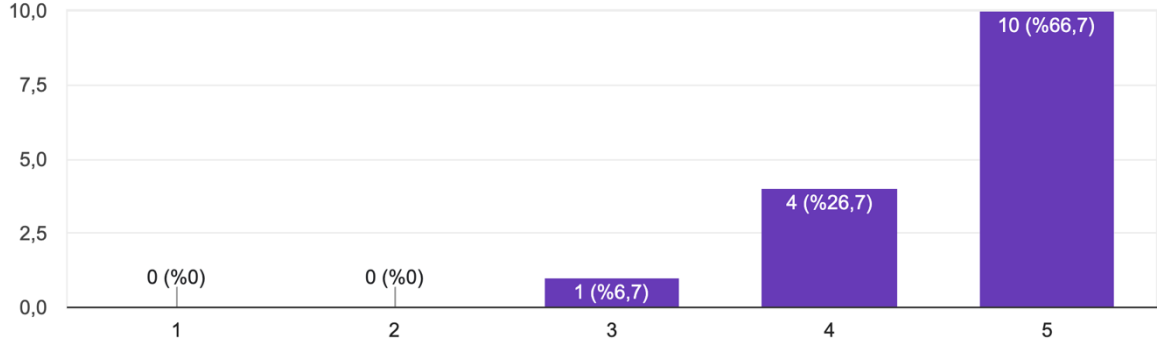
Özellikle **DÖÇ-4**, en yüksek ortalama değere ($\bar{x} = 4,73$) ve düşük standart sapmaya ($SS = 0,46$) sahip olup, bu öğrenme çıktısının öğrenciler tarafından oldukça tutarlı ve olumlu biçimde değerlendirildiğini göstermektedir. **DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6** için elde edilen yüksek ortalama ve medyan değerleri (Medyan = 5), bu çıktılar kapsamında belirlenen kazanımların büyük ölçüde sağlandığını düşündürmektedir.

Bazı öğrenme çıktıları için (özellikle **DÖÇ-1, DÖÇ-3, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6**) sınırlı sayıda öğrencinin orta düzeyde (3) değerlendirme yapmış olması, bu çıktılarla ilgili öğrenme deneyimlerinin öğrenciler arasında kısmen farklılaştığını göstermektedir. Bununla birlikte standart sapma değerlerinin genel olarak düşük olması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır

Öğrenme Çıktısı 1: Ünitelendirilmiş yıllık plana uygun günlük ders planı hazırlayabilme

Ünitelendirilmiş yıllık plana uygun günlük ders planı hazırlayabilme

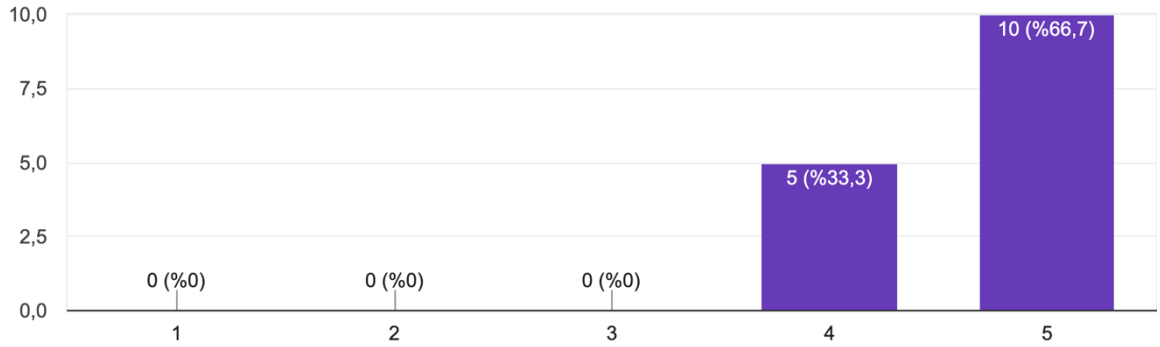
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 2: Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanabilme

Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanabilme

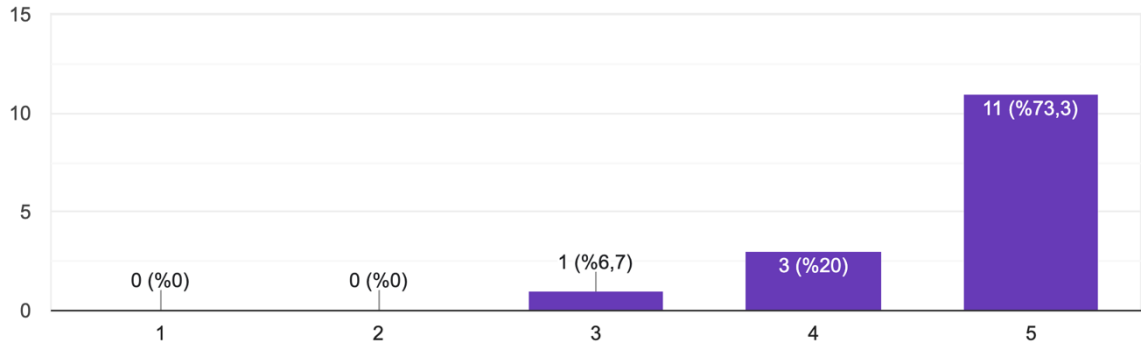
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 3: Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanabilme

Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanabilme

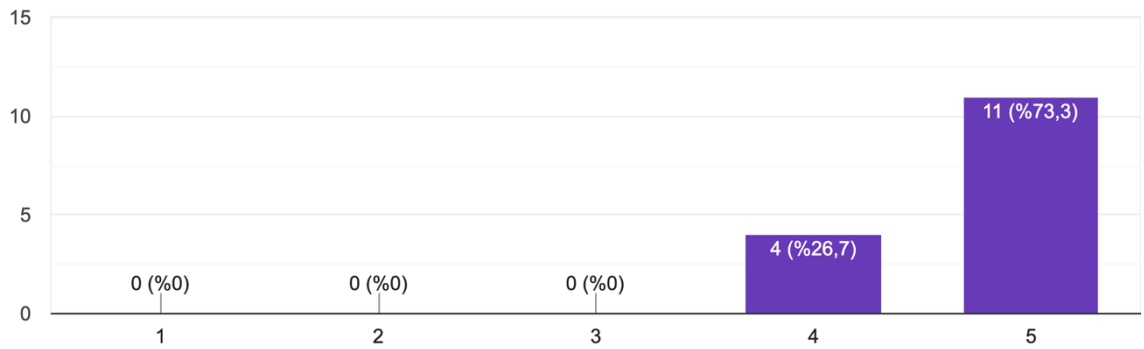
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 4: Öğrenme ortamını düzenleyebilme.

Öğrenme ortamını düzenleyebilme.

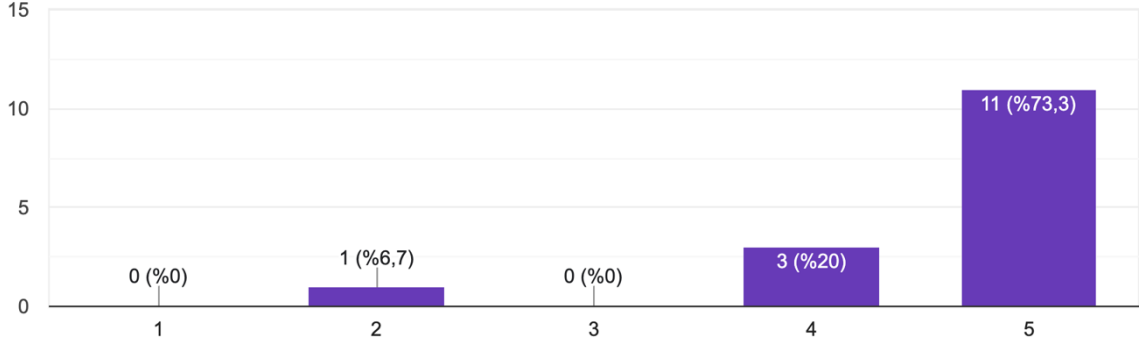
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 5: Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlayabilme

Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlayabilme

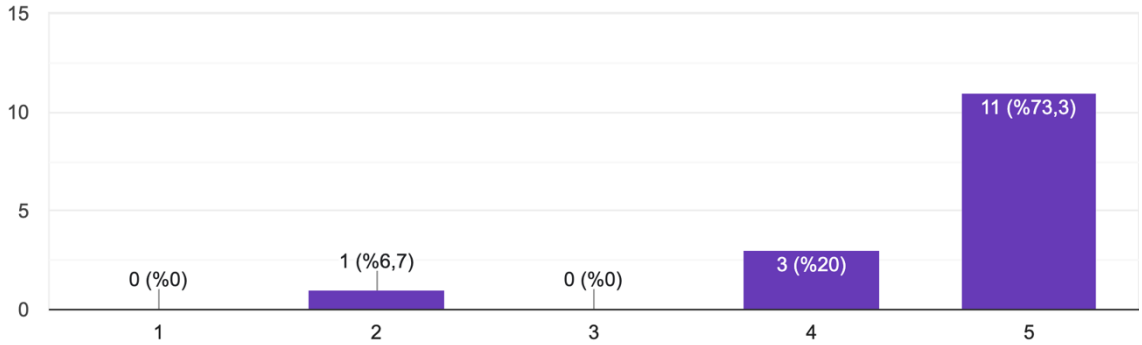
15 yanıt



Öğrenme Çıktısı 6: Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenleyebilme

Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenleyebilme

15 yanıt



4- İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-1, DÖÇ-3, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6** için orta düzeyde değerlendirme yapan öğrencilerin sayısını azaltmak amacıyla:
 - uygulama ve örnek çeşitliliği artırılabilir,
 - öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkili etkinliklere daha fazla yer verilebilir.
- Öğrenme çıktılarının ders süreci içindeki görünürlüğünü artırmak amacıyla, her haftanın başında hedeflenen DÖÇ'lerin açıkça belirtilmesi ve ders sonunda kısa yansıtıcı değerlendirmeler yapılması önerilmektedir.

- 
-
- Öğrencilerin kendi öğrenmelerini izleyebilmelerini sağlamak için öz değerlendirme ve akran değerlendirme etkinlikleri ders sürecine entegre edilebilir.
 - **DÖÇ-4** için etkili olduğu görülen öğretim yöntemleri ve öğrenme etkinlikleri korunmalı; bu iyi uygulamalar diğer öğrenme çıktıları için de örnek alınarak ders tasarımında yaygınlaştırılmalıdır.
 - Dönem ortasında yapılacak kısa geri bildirim çalışmaları ile öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenerek ders süreci içinde gerekli düzenlemeler yapılabilir.