

MUHASEBE DENETİMİ DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Muhasebe Denetimi dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 11 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4,27/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,15

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %26,88

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %90,91 Olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Öğrenci muhasebe denetiminin önemini kavrar.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci denetim-muhasebe ilişkisini öğrenir.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci denetim-toplum ilişkisini öğrenir.	4,27	1,19	27,87	90,91
Öğrenci denetim-Devlet ilişkisini öğrenir.	4,27	1,19	27,87	90,91

3.GÜÇLÜ YÖNLER

Muhasebe Denetimi dersine ilişkin öğrenme çıktıları incelendiğinde, tüm çıktılarda ortalama puanın 4,27/5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin derste sunulan kuramsal çerçeve ve ilişkisel kavramları büyük ölçüde benimsediğini göstermektedir. “Muhasebe denetiminin önemini kavrama”, “denetim–muhasebe ilişkisini öğrenme”, “denetim–toplum ilişkisini öğrenme” ve “denetim–Devlet ilişkisini öğrenme” çıktılarının tamamının %90,91 oranında olumlu görüşle değerlendirilmesi, dersin temel kavramsal hedeflerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde karşılandığına işaret etmektedir.

Öğrenme çıktıları genelinde varyasyon katsayısının %26,88 olarak hesaplanması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde tutarlı olduğunu ve sınıf genelinde algının homojen bir yapıda oluştuğunu göstermektedir. Bu durum, denetim kavramlarının yalnızca yüzeysel değil, ortak bir kavramsal zemin üzerinden öğrenildiğini düşündürmektedir.

4.GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Her ne kadar tüm öğrenme çıktılarında olumlu görüş oranları yüksek düzeyde gerçekleşmiş olsa da, standart sapmanın 1,15 ve varyasyon katsayılarının yaklaşık %27 seviyesinde seyretmesi, öğrenciler arasında kavramsal derinlik ve ilişki kurma düzeylerinde sınırlı farklılıklar bulunduğu işaret etmektedir. Bu farklılıklar, özellikle denetim–toplum ve denetim–Devlet ilişkisi gibi daha soyut ve normatif boyutu yüksek konuların algılanmasında ortaya çıkmış olabilir.

Bu kapsamda, öğrencilerin denetimin toplumsal ve kamusal boyutlarını daha somut biçimde kavrayabilmeleri için, mevzuat temelli örneklerin, kamu denetimi vakalarının ve güncel uygulamalara dayalı sınıf içi tartışmaların artırılması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Muhasebe Denetimi dersi öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derse yönelik algılarının yüksek olduğu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Genel ortalama puanın 4,27/5, olumlu görüş oranının ise %90,91 olarak hesaplanması, dersin içerik, anlatım ve kavramsal tutarlılık açısından başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, öğrenme düzeyleri arasındaki sınırlı farklılıkları azaltmak amacıyla, denetim kavramlarının yalnızca tanımsal değil, uygulamaya ve güncel mesleki pratiklere dayalı biçimde ele alınması önerilmektedir. Özellikle denetimin toplumsal rolüne ilişkin vaka analizleri ve kamuya yansımış denetim raporlarının ders içeriğine entegre edilmesi, öğrenme çıktılarının daha kalıcı hâle gelmesine katkı sağlayacaktır.