

GENEL MUHASEBE I DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

1.GENEL BİLGİLER

2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Genel Muhasebe I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 11 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 4,05/5

-Ortalama Standart Sapma: 0,81

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %20,04

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %86,67 Olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Standart Sapma	Varyasyon Katsayısı (%)	Olumlu Görüş (%)
Temel muhasebe ile ilgili teorik bilgileri öğrenir.	3,83	1,03	26,87	83,33
Muhasebe defterlerine kayıt yapmayı öğrenir.	4	1,04	26,11	91,67
Genel muhasebe ilkelerini öğrenir.	4	1,04	26,11	91,67
Hesap ve hesap kavramlarını öğrenir.	3,92	0,79	20,25	66,67
Gelir tablosu ve bilanço hazırlamayı öğrenir.	4,17	0,58	13,86	91,67

2.GÜÇLÜ YÖNLER

Genel Muhasebe I dersine ilişkin öğrenme çıktıları incelendiğinde, genel ortalama puanın 4,05/5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin ders kapsamında sunulan temel muhasebe bilgilerini ve uygulamaya yönelik kazanımları büyük ölçüde benimsediğini göstermektedir. “Muhasebe defterlerine kayıt yapmayı öğrenir”, “genel muhasebe ilkelerini öğrenir” ve “gelir tablosu ve bilanço hazırlamayı öğrenir” çıktılarının %91,67 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiş olması, dersin özellikle uygulamaya dayalı ve finansal tablo odaklı içeriklerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde karşılandığına işaret etmektedir.

Öğrenme çıktıları genelinde ortalama varyasyon katsayısının %20,04 olarak hesaplanması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde homojen bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle “gelir tablosu ve bilanço hazırlamayı öğrenir” çıktısına ait %13,86’lık varyasyon katsayısı, bu kazanımda öğrenme düzeyinin sınıf genelinde oldukça dengeli olduğunu göstermektedir. Bu durum, ilgili ders konularının ders kapsamında etkili biçimde aktarıldığını düşündürmektedir.

3.GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Her ne kadar genel tablo olumlu bir görünüm sergilese de bazı öğrenme çıktılarında görece daha düşük ortalama ve olumlu görüş oranları dikkat çekmektedir. “Temel muhasebe ile ilgili teorik bilgileri öğrenir” çıktısının 3,83 ortalama puan ve %83,33 olumlu görüş oranı ile diğer çıktılara kıyasla daha düşük düzeyde değerlendirilmesi, teorik bilgilerin öğrenciler tarafından uygulamalı kazanımlara kıyasla daha sınırlı ölçüde içselleştirildiğine işaret etmektedir.

Benzer biçimde, “hesap ve hesap kavramlarını öğrenir” çıktısının %66,67 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiş olması, muhasebenin kavramsal altyapısını oluşturan bu konunun öğrenciler açısından görece daha zorlayıcı algılandığını düşündürmektedir. Bu çıktıya ait varyasyon katsayısının %20,25 olması, görüşlerin tamamen dağınık olmamakla birlikte, öğrenme düzeylerinde belirli farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Genel Muhasebe I dersi öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derse yönelik algılarının olumlu olduğu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Genel ortalama puanın 4,05/5, olumlu görüş oranının ise %86,67 olarak hesaplanması, dersin içerik ve uygulama boyutlarıyla öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, temel muhasebe teorisi ile hesap kavramlarına ilişkin öğrenme çıktılarında gözlenen görece düşük değerlendirmeler dikkate alındığında, bu konuların daha somut örnekler ve uygulama destekli anlatımlarla güçlendirilmesi önerilmektedir. Özellikle hesap kavramlarının finansal tablo oluşum süreciyle ilişkilendirilerek ele alınması, öğrencilerin teorik bilgileri uygulamayla bütünleştirmelerine katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, ders kapsamında örnek olaylara dayalı alıştırmaların artırılması ve temel kavramların pekiştirilmesine yönelik kısa tekrar etkinliklerinin planlanması, öğrenme çıktılarının daha dengeli bir biçimde gerçekleşmesine yardımcı olabilir.