

# BİLGİSAYARLI MUHASEBE I DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

## 1.GENEL BİLGİLER

2025-2026 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Genel Muhasebe I dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenme çıktıları değerlendirme anketine dersi alan toplam 11 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları uyarınca;

-Genel Ortalama Puan: 3,84/5

-Ortalama Standart Sapma: 1,01

-Ortalama Varyasyon Katsayısı: %26,43

-Ortalama Olumlu Görüş Oranı: %85,45 Olarak gerçekleşmiştir.

Bu sonuçlar, öğrencilerin ders kapsamında sunulan içerikten ve kazanımlardan memnun olduklarını ve dersin öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

## 2.ÖĞRENME KAZANIMLARI DETAYLI ANALİZİ

| Öğrenme Çıktısı                                       | Ortalama | Standart Sapma | Varyasyon Katsayısı (%) | Olumlu Görüş (%) |
|-------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------------------|------------------|
| Muhasebe ile ilgili bilgisayar programlarını tanır    | 3,64     | 1,36           | 37,45                   | 81,82            |
| Bilgisayarla ön muhasebe işlemlerini yapar            | 3,91     | 1,14           | 29,07                   | 81,82            |
| Dönem içi muhasebe kayıtlarını tutar                  | 3,91     | 1,04           | 26,72                   | 90,91            |
| Dönem sonu muhasebe işlemlerini yapar                 | 4        | 0,45           | 11,18                   | 90,91            |
| Finansal tabloları düzenler ve rapor dökümlerini alır | 3,73     | 1,01           | 27,07                   | 81,82            |

## 3.GÜÇLÜ YÖNLER

Bilgisayarlı Muhasebe I dersine ilişkin öğrenme çıktıları incelendiğinde, genel ortalama puanın 3,84/5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin ders kapsamında sunulan bilgisayarlı muhasebe uygulamalarını ve temel ön muhasebe işlemlerini genel olarak benimsediklerini göstermektedir. Özellikle “dönem içi muhasebe kayıtlarını tutar” ve “dönem sonu muhasebe işlemlerini yapar” çıktılarının %90,91 oranında olumlu görüşle değerlendirilmiş olması, dersin uygulama ağırlıklı bölümlerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde karşılandığına işaret etmektedir.

Öğrenme çıktıları genelinde ortalama varyasyon katsayısının %26,43 olarak hesaplanması, öğrenci görüşlerinin genel olarak kabul edilebilir düzeyde tutarlı olduğunu göstermektedir. “Dönem sonu muhasebe işlemlerini yapar” çıktısına ait %11,18’lik varyasyon katsayısı, bu kazanımda öğrenme düzeyinin sınıf genelinde oldukça homojen olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, dönem sonu işlemlerine yönelik uygulamaların ders kapsamında etkili biçimde aktarıldığını düşündürmektedir.

#### **4.GELİŞİME AÇIK YÖNLER**

Genel tablo olumlu olmakla birlikte, bazı öğrenme çıktılarında görece daha düşük ortalama ve daha yüksek varyasyon katsayıları dikkat çekmektedir. “Muhasebe ile ilgili bilgisayar programlarını tanı” çıktısının 3,64 ortalama puan, %81,82 olumlu görüş oranı ve %37,45 varyasyon katsayısı ile diğer çıktılara kıyasla daha dağınık bir dağılım sergilemesi, öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe yazılımlarına aşinalık düzeylerinde belirgin farklılıklar bulunduğu işaret etmektedir.

Benzer biçimde, “bilgisayarla ön muhasebe işlemlerini yapar” ve “finansal tabloları düzenler ve rapor dökümlerini alır” çıktılarında olumlu görüş oranlarının %81,82 düzeyinde kalması, bazı öğrencilerin yazılım kullanımı ve raporlama süreçlerinde daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceğini düşündürmektedir. Bu durum, öğrencilerin bilgisayar kullanım becerileri ve uygulamaları ders dışında tekrar etme sıklıkları arasındaki farklılıklardan kaynaklanıyor olabilir.

#### **5.SONUÇ VE ÖNERİLER**

Bilgisayarlı Muhasebe I dersi öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin derse yönelik algılarının olumlu olduğu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde hedeflenen düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Genel ortalama puanın 3,84/5, olumlu görüş oranının ise %85,45 olarak hesaplanması, dersin temel bilgisayarlı muhasebe becerilerini kazandırma açısından işlevsel bir yapı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, özellikle muhasebe yazılımlarını tanıma ve rapor alma süreçlerine ilişkin çıktılarda gözlenen görece dağınıklığı azaltmak amacıyla, ders kapsamında yazılım kullanımına yönelik yönlendirilmiş uygulamaların ve adım adım örneklerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ders dışında uygulama yapmalarını teşvik edecek kısa video anlatımlar ve örnek veri setleri sunulması, öğrenme düzeylerinin daha dengeli hâle gelmesine katkı sağlayabilir.