



2025-2026

**NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ**

**SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM
DALI**

**ANA BİLİM DALI DERS
BAZLI DERS
ÖĞRENME ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU**

Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

nefdekanlik@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: SIN3101

Ders Adı: Hayat Bilgisi Öğretimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	27 (%96,4)	1 (%20)	0	0	0	4,96	5
DÖÇ-2	22 (%78,6)	6 (%21,4)	0	0	0	4,78	5
DÖÇ-3	22 (%78,6)	6 (%21,4)	0	0	0	4,78	5
DÖÇ-4	26 (%92,9)	52 (%7,1)	0	0	0	4,92	5
DÖÇ-5	23 (%82,1)	5 (%17,9)	0	0	0	4,82	5
DÖÇ-6	23 (%82,1)	3 (%10,7)	2 (%7,1)	0	0	4,75	5
DÖÇ-7	21 (%75)	6 (%21,4)	1 (%3,6)	0	0	4,71	5
DÖÇ-8	22 (%78,6)	5 (%17,9)	1 (%3,6)	0	0	4,75	5
DÖÇ-9	23 (%82,1)	4 (%14,3)	1 (%3,6)	0	0	4,78	5
DÖÇ-10	25 (%89,3)	3 (%10,7)	0	0	0	4,89	5

2- Genel Değerlendirme ve İyileştirme

Ders öğrenme çıktıları anketine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin dersin öğrenme çıktılarına yönelik algılarının genel olarak çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında medyan değerinin 5 olması, öğrencilerin değerlendirmelerinde üst düzey bir uzlaş olduğunu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

Öğrenme çıktılarının tamamında öğrencilerin büyük çoğunluğunun “5” ve “4” düzeyinde görüş bildirdiği; “2” ve “1” düzeyinde hiçbir olumsuz değerlendirmeye yer verilmediği belirlenmiştir. Ortalama puanlar 4,71 ile 4,96 arasında değişmekte olup, bu durum dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde kazanıldığını ortaya koymaktadır.

DÖÇ-1, DÖÇ-4 ve DÖÇ-10 öğrenme çıktıları en yüksek ortalamalara sahipken; DÖÇ-6, DÖÇ-7 ve DÖÇ-8’de sınırlı sayıda “3” düzeyinde görüş bildirilmiş olması, bu çıktılara ilişkin öğrenci algısının genel olarak olumlu olmakla birlikte görece daha düşük olduğunu göstermektedir. Ancak bu çıktılarda dahi medyan değerinin 5 olması, genel değerlendirmeyi olumsuz etkilememektedir.

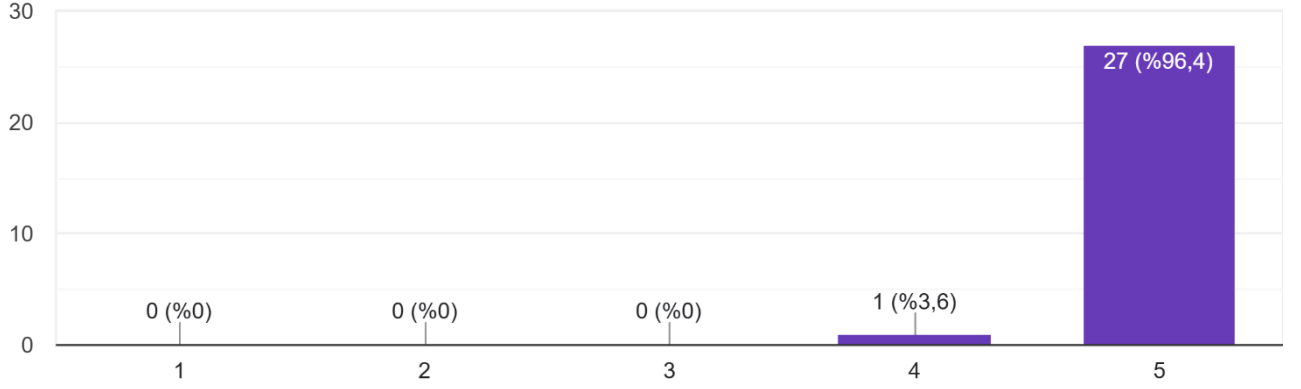
Sonuç olarak, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde gerçekleştirildiği, dersin amaçları ve içeriği ile öğrenme çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunduğu söylenebilir. Bu bulgular, dersin mevcut yapısının etkili olduğunu ve öğrenme çıktılarının genel olarak başarıyla karşılandığını göstermektedir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

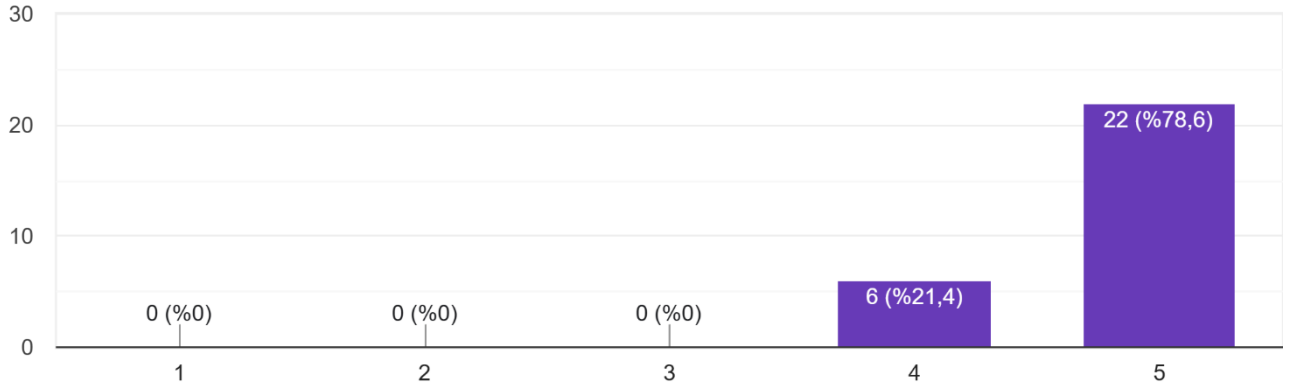
1. Hayat Bilgisi dersinin varoluş amacını ve kapsamını bilir.

28 yanıt



2.Hayat bilgisi dersinde web 2.0 araçları ve yapay zeka araçlarını kullanabilir.

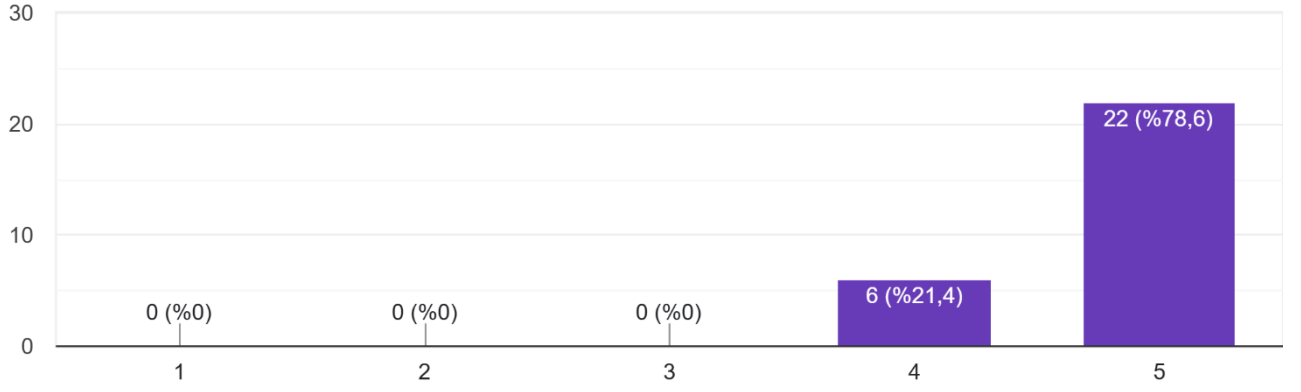
28 yanıt





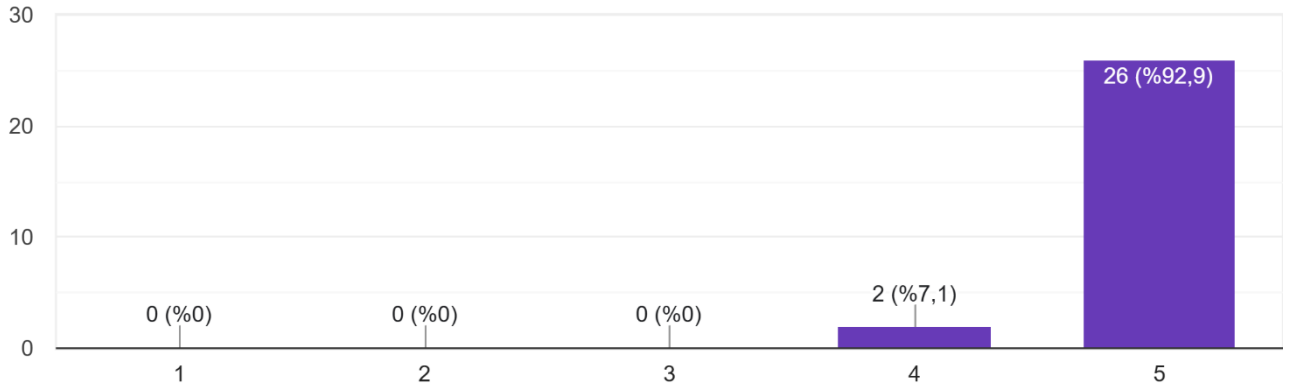
3. Dizgeli öğretim yöntemini amaç, kapsam ve etkinlik bağlamında inceleyebilir.

28 yanıt



4. Hayat bilgisi dersi kapsamında ders planı ve materyal hazırlayabilir ve sınıfta paylaşabilir.

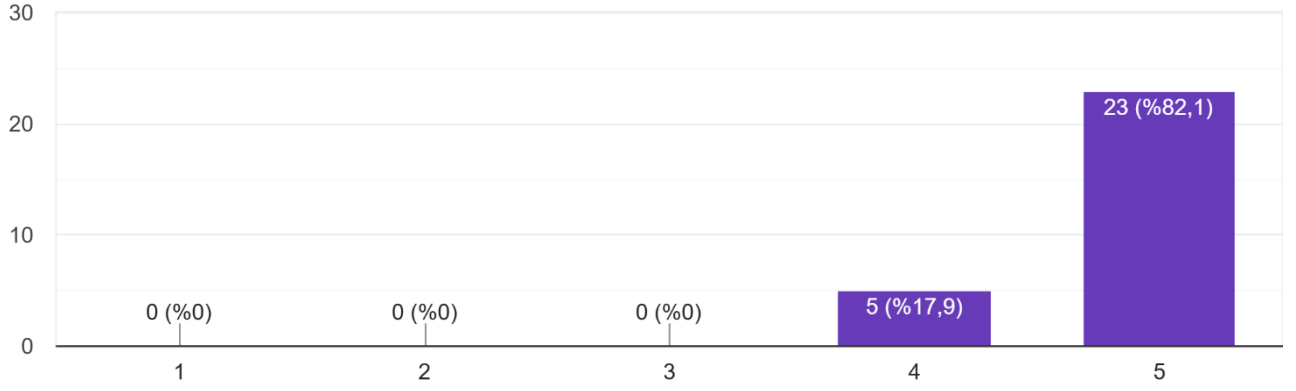
28 yanıt





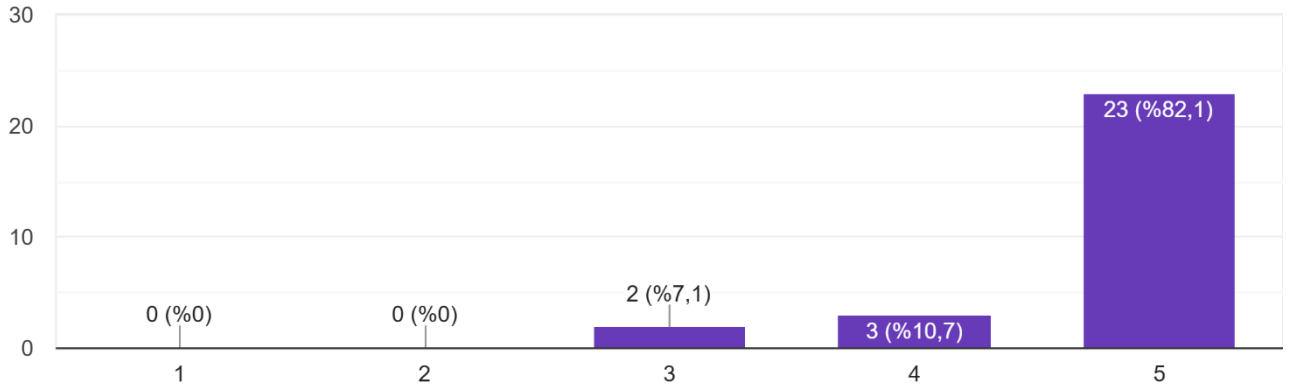
5. Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini bilir ve uygular.

28 yanıt



6. Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimini bilir.

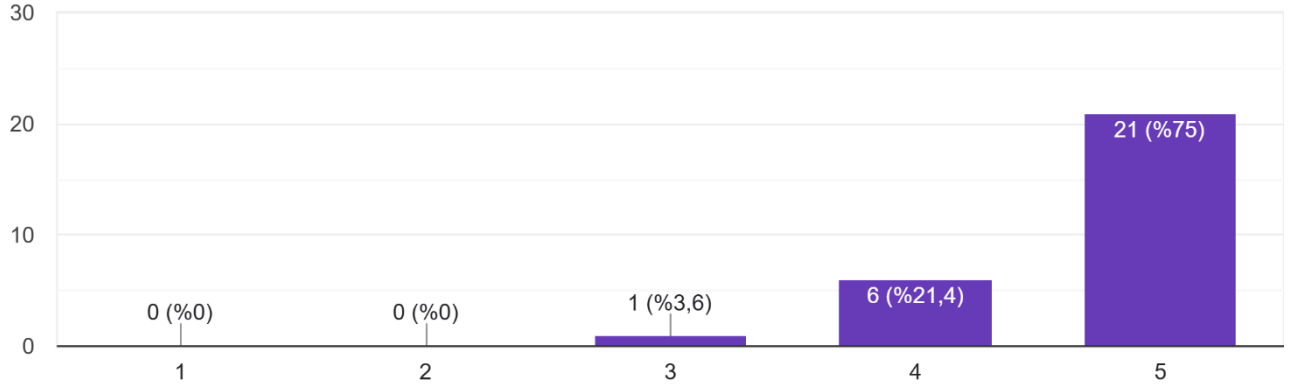
28 yanıt





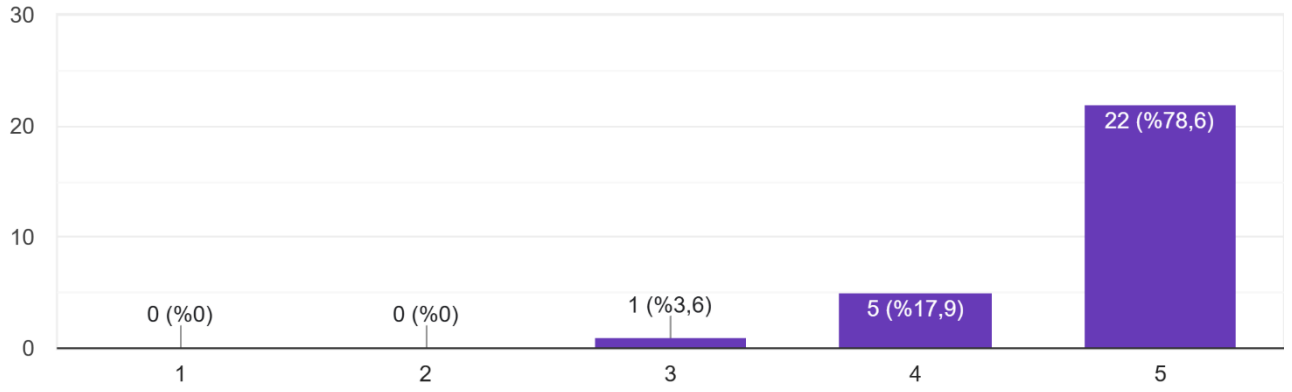
7. Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini bilir ve uygular.

28 yanıt



8. Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir ve Hayat Bilgisi dersine uyarlar.

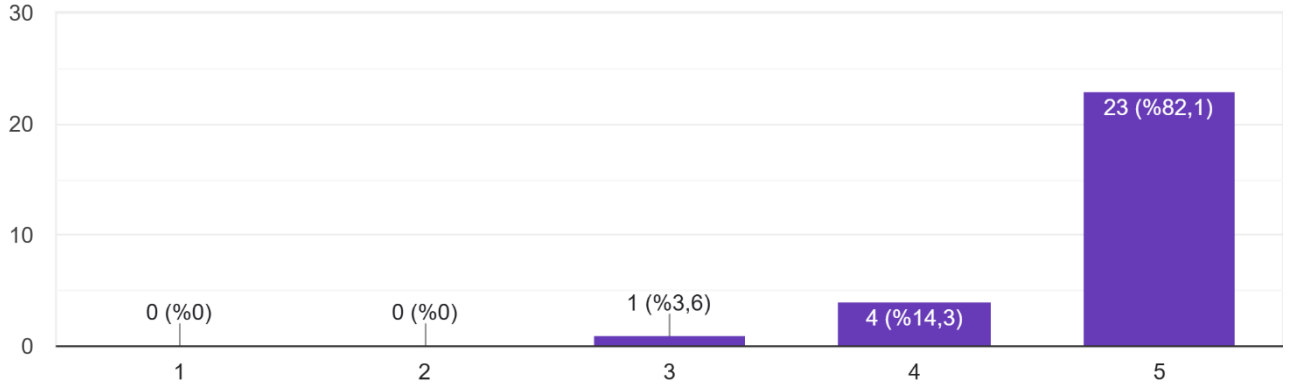
28 yanıt





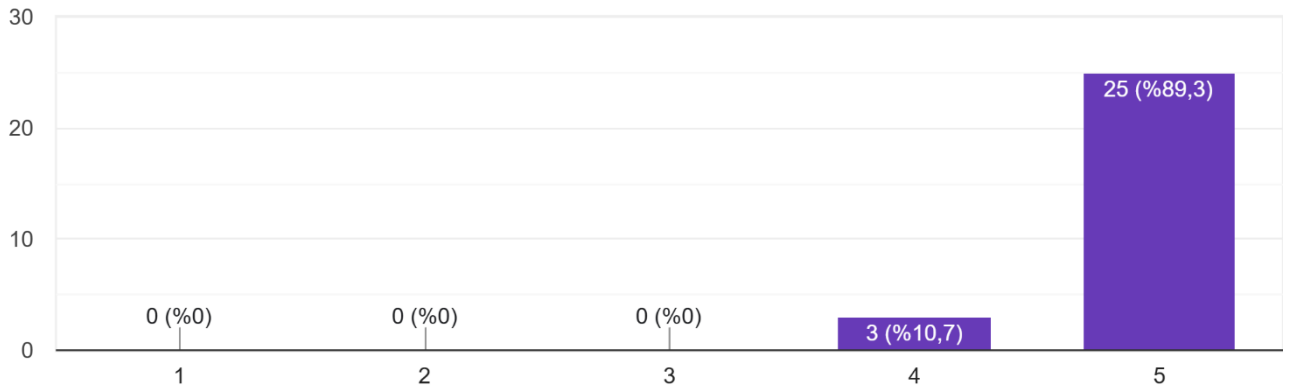
9. Hayat bilgisi öğretiminde proje temelli öğretim yöntemine uygun proje önerisi sunar.

28 yanıt



10. 2024 Maarif programına uygun olarak hayat bilgisi dersi sürecini tasarlar.

28 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN2007

Ders Adı: İlkokul Programları

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-2	3 (%60)	2 (%40)	0	0	0	4,6	5
DÖÇ-3	3 (%60)	2 (%40)	0	0	0	4,6	5
DÖÇ-4	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-5	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-6	1 (%20)	2 (%40)	2 (%40)	0	0	3,8	4
DÖÇ-7	2 (%40)	1 (%20)	2 (%40)	0	0	3,4	4
DÖÇ-8	3 (%60)	2 (%40)	0	0	0	4,6	5

2- Genel Değerlendirme ve İyileştirme

Ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarının önemli bir kısmına yönelik olumlu ve yüksek düzeyde görüş bildirdiği görülmektedir. DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5 ve DÖÇ-8 öğrenme çıktılarında öğrencilerin tamamının “5” ve “4” düzeylerinde değerlendirme yaptığı, bu çıktılara ilişkin ortalama puanların 4,6 ile 4,8 arasında değiştiği belirlenmiştir. Söz konusu çıktılarda medyan değerinin 5 olması, öğrenci görüşlerinin üst düzeyde yoğunlaştığını göstermektedir.

Buna karşılık DÖÇ-6 ve DÖÇ-7 öğrenme çıktılarında öğrencilerin bir kısmının “3” düzeyinde görüş bildirdiği; bu nedenle ortalama puanların sırasıyla 3,8 ve 3,4’e düştüğü ve medyan değerlerinin 4 olduğu görülmektedir. Bu bulgu, ilgili öğrenme çıktılarının genel olarak karşılandığını ancak diğer öğrenme çıktılarına kıyasla görece daha düşük düzeyde algılandığını göstermektedir.

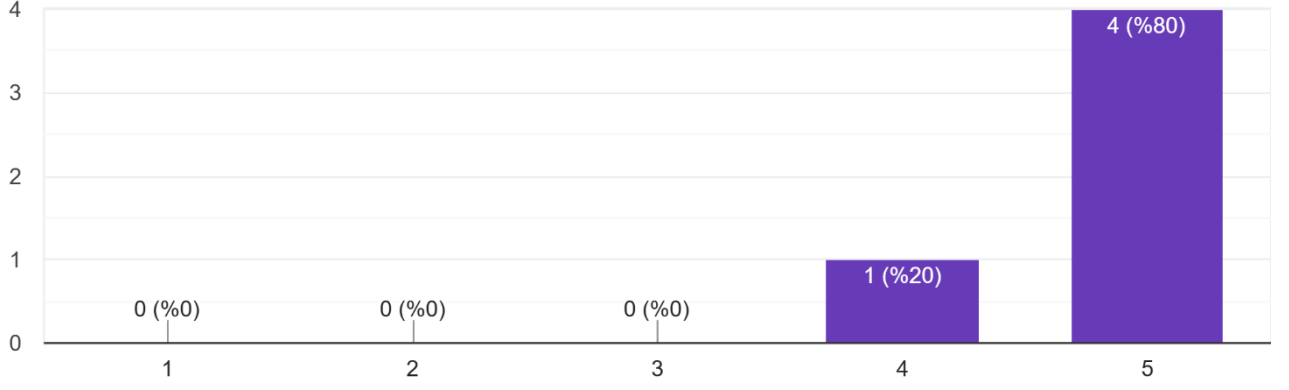
Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği; ancak DÖÇ-6 ve DÖÇ-7’ye ilişkin öğretim süreci, içerik veya öğrenme etkinliklerinin gözden geçirilerek iyileştirilmesinin, öğrenme çıktılarının daha etkili biçimde kazandırılmasına katkı sağlayabileceği söylenebilir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

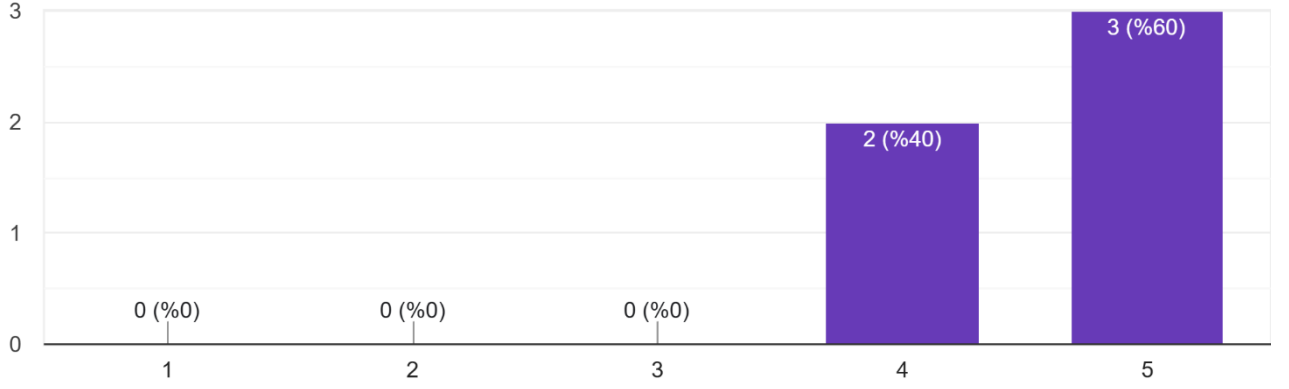
1.Eğitim programının tanımını ve temel özelliklerini açıklayabilir.

5 yanıt



2.2024 Maarif Programı'nın amaçlarını açıklayarak önceki programlarla karşılaştırabilir.

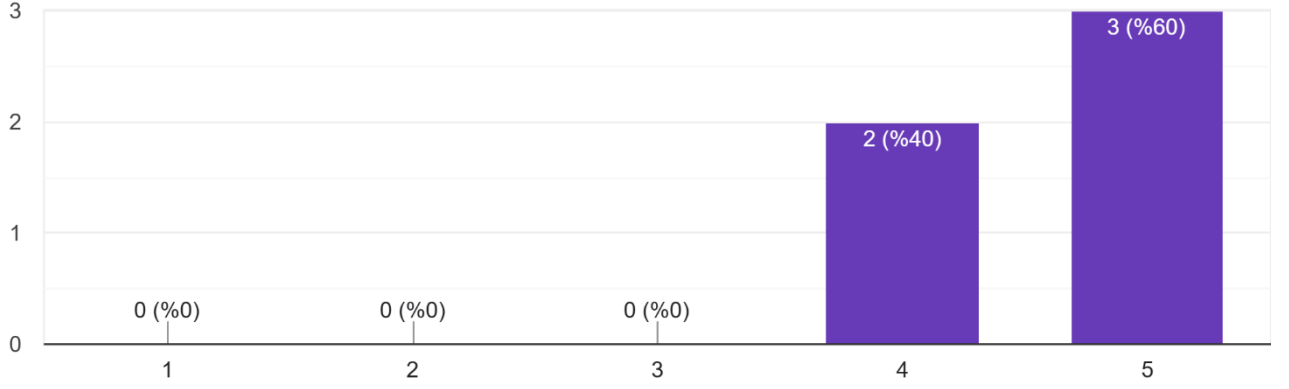
5 yanıt





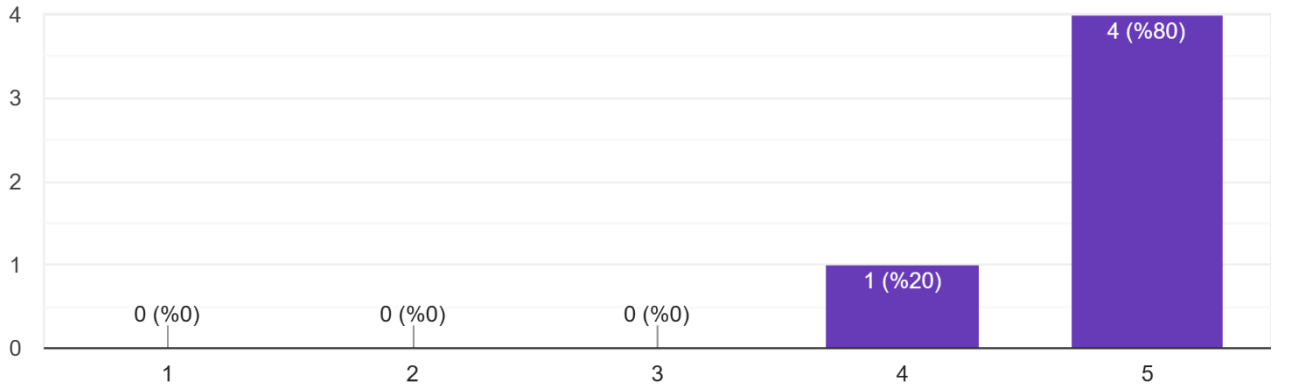
3. Eğitim programının tanımını yapar, temel özelliklerini açıklar ve programların eğitimdeki rolünü analiz eder.

5 yanıt



4. 2024 Maarif Programı'na uygun ders planları hazırlayabilir ve uygulamalı örneklerle süreci yönetebilir.

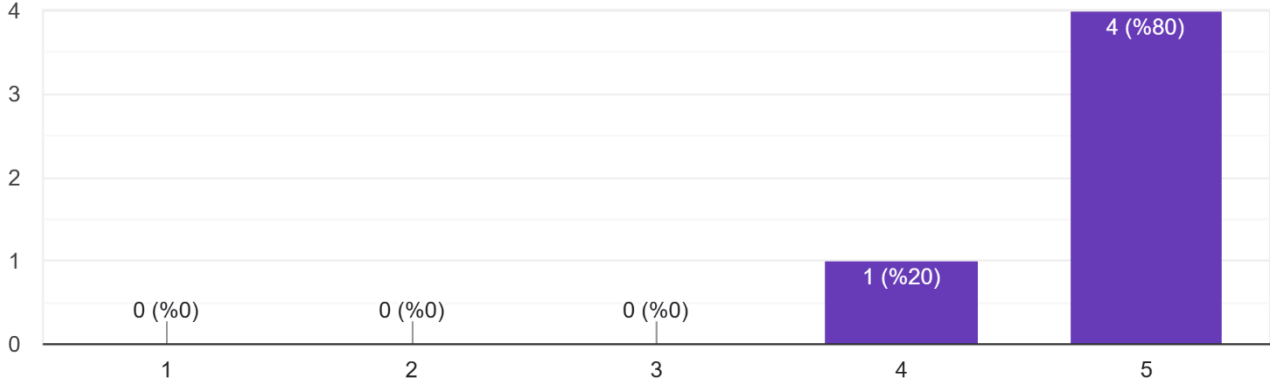
5 yanıt





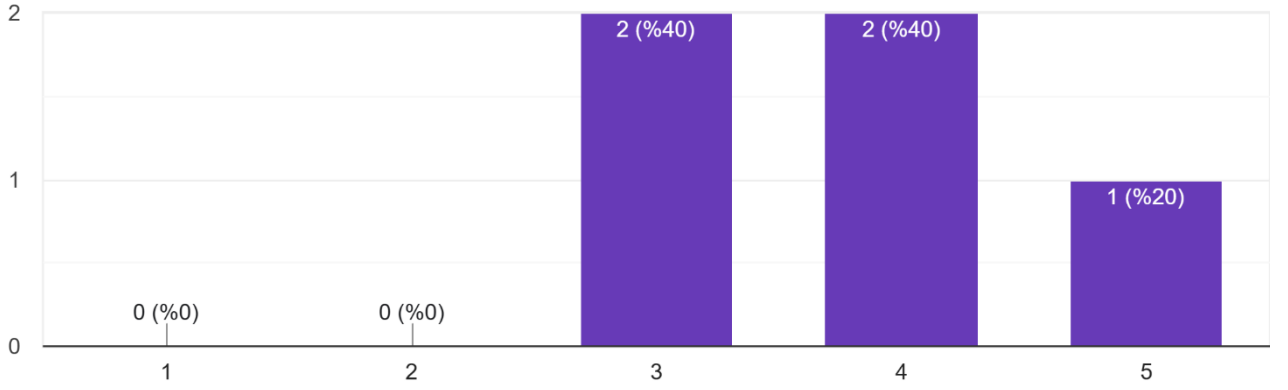
5. 2024 Maarif Programı'na uygun değerlendirme araçlarını tanımlayabilir ve örnek uygulamalarla açıklayabilir.

5 yanıt



6. MEB YEĞİTEK projelerinin nasıl hazırlanacağını, programlardaki yeri ve önemini açıklar.

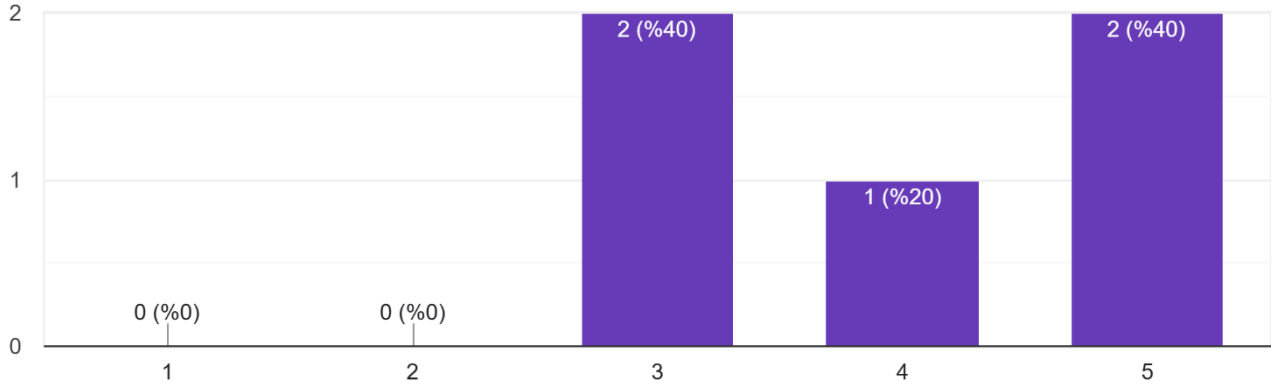
5 yanıt





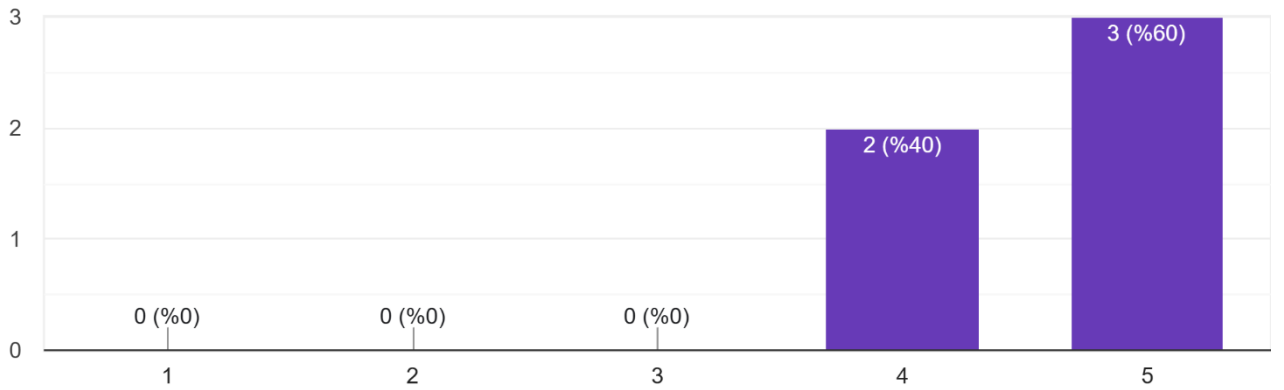
7. etwinning, scientix, fcl..vb. projelerin ilkokul programları üzerindeki etkisini açıklar.

5 yanıt



8. İlkokul programlarının temel özelliklerini karşılaştırmalı olarak analiz eder. .

5 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN2009

Ders Adı: İlkokul Ders Kitapları İncelemesi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	5 (%35,7)	7 (%50)	1 (%7,1)	0	1 (%7,1)	4,07	4
DÖÇ-2	5 (%35,7)	7 (%50)	1 (%7,1)	0	1 (%7,1)	4,07	4
DÖÇ-3	5 (%35,7)	7 (%50)	1 (%7,1)	0	1 (%7,1)	4,07	4
DÖÇ-4	8 (%57,1)	4 (%28,6)	1 (%7,1)	0	1 (%7,1)	4,28	5
DÖÇ-5	7 (%50)	5 (%35,7)	1 (%7,1)	0	1 (%7,1)	4,21	4,5

2- Genel Değerlendirme ve İyileştirme

Ders öğrenme çıktıları anketi bulguları incelendiğinde, öğrencilerin öğrenme çıktılarının tamamına yönelik değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 öğrenme çıktılarında öğrencilerin yarısının “4”, yaklaşık üçte birinin ise “5” düzeyinde görüş bildirdiği; bu çıktılara ilişkin ortalama puanların 4,07 ve medyan değerlerinin 4 olduğu belirlenmiştir. Bu durum, söz konusu öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir.

DÖÇ-4 öğrenme çıktısında “5” düzeyinde verilen yanıtların oranının %57,1’e yükseldiği, ortalama puanın 4,28 olduğu ve medyan değerinin 5 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Bu bulgu, DÖÇ-4’ün diğer öğrenme çıktılarına kıyasla öğrenciler tarafından daha güçlü biçimde algılandığını ortaya koymaktadır. DÖÇ-5 öğrenme çıktısında ise öğrencilerin yarısının “5”, %35,7’sinin “4” düzeyinde görüş bildirdiği; ortalamanın 4,21, medyanın 4,5 olduğu tespit edilmiştir.

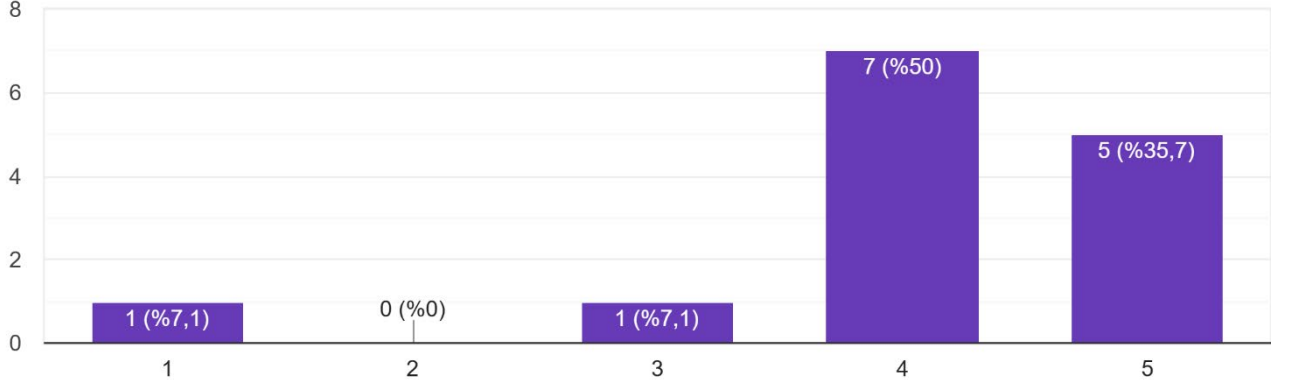
Öğrenme çıktılarının tümünde sınırlı sayıda “3” ve “1” düzeyinde değerlendirme bulunması, genel eğilimi belirgin biçimde etkilememekle birlikte, bazı öğrencilerin öğrenme çıktılarının kazanımına ilişkin farklı algılara sahip olduğunu düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktılarının önemli ölçüde gerçekleştirildiği; ancak özellikle DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3’e ilişkin öğretim süreçlerinin ve öğrenme etkinliklerinin güçlendirilmesinin, öğrenci algılarını daha üst düzeye taşıyabileceği söylenebilir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

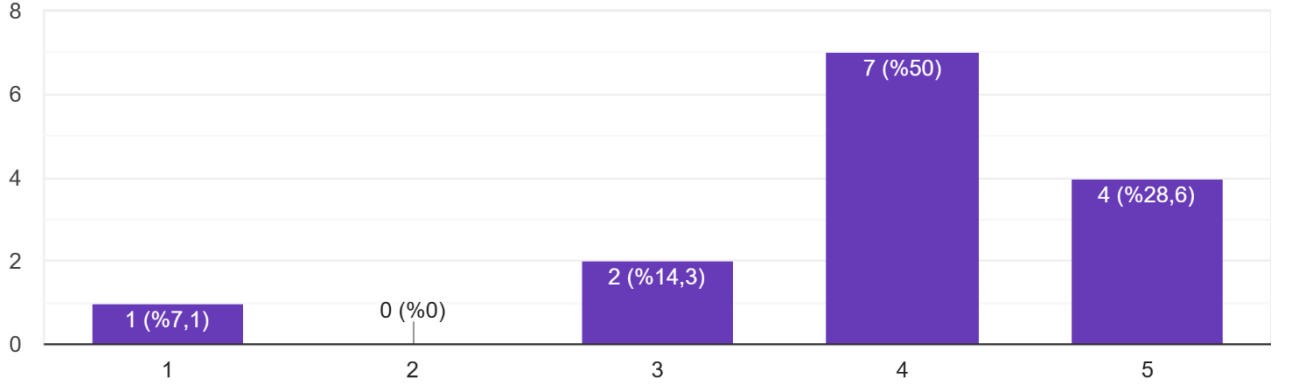
1. Ders kitaplarının eğitsel önemini açıkla.

14 yanıt



2. Ders kitaplarının biçimsel görünümüne ilişkin ölçütleri açıkla.

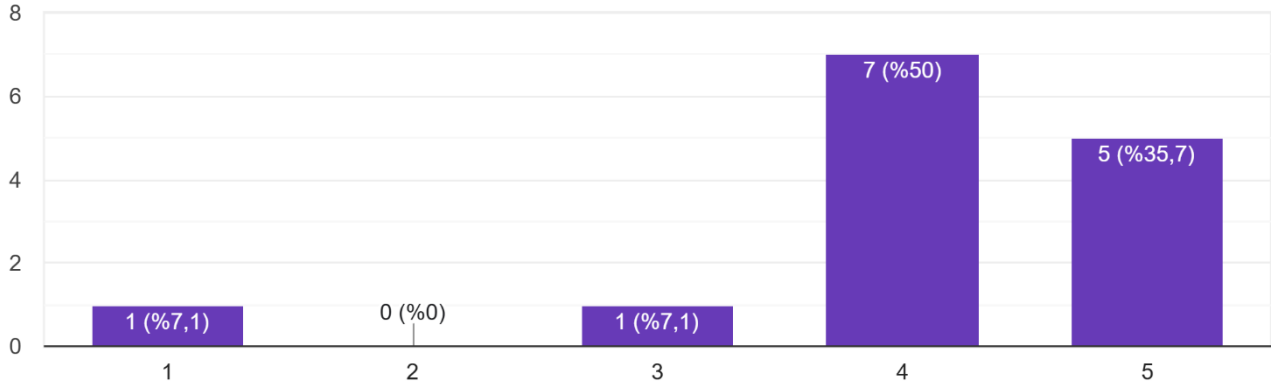
14 yanıt





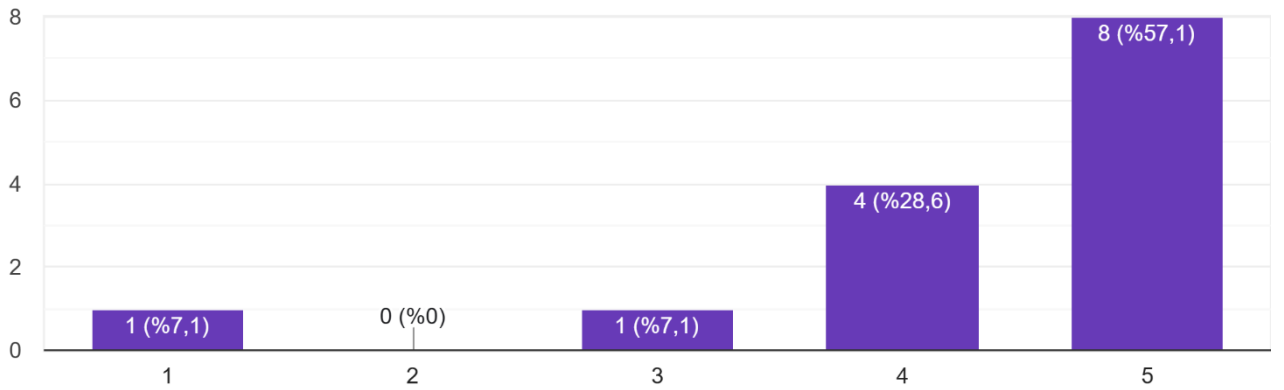
3. Ders kitaplarının içerik özelliklerine ilişkin ölçütleri sorgulayabilir.

14 yanıt



4. Ders kitaplarını belirlenen ölçütler açısından değerlendirebilir.

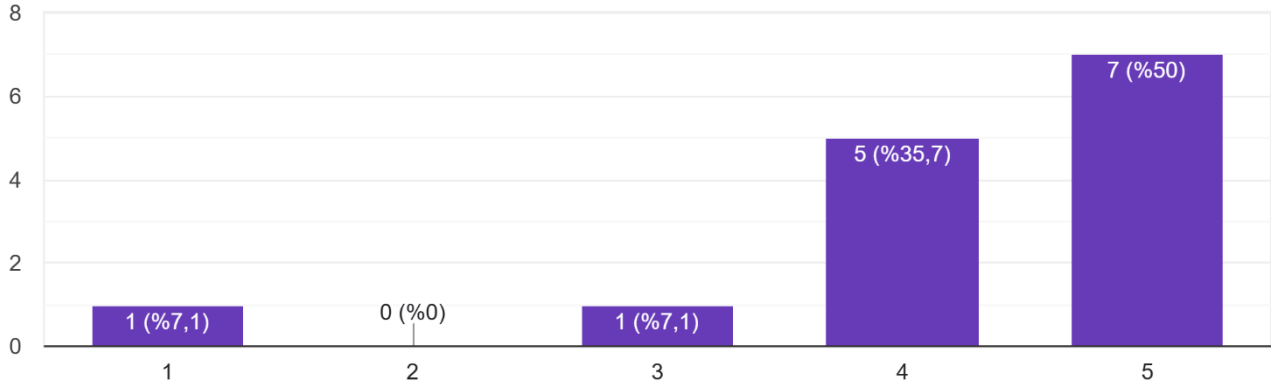
14 yanıt





5. Ders kitaplarında bulunması gereken ölçütleri dikkate alarak bir ders kitabı örneği tasarlayabilir.

14 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN3103

Ders Adı: Fen Öğretimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	17 (%70,8)	5 (%20,8)	2 (%8,3)	0	0	4,62	5
DÖÇ-2	18 (%75)	6 (%25)	0	0	0	4,75	5
DÖÇ-3	18 (%75)	5 (%20,8)	1 (%4,2)	0	0	4,70	5
DÖÇ-4	18 (%75)	5 (%20,8)	1 (%4,2)	0	0	4,70	5
DÖÇ-5	18 (%75)	5 (%20,8)	1 (%4,2)	0	0	4,70	5
DÖÇ-6	18 (%75)	6 (%25)	0	0	0	4,75	5

2- Genel Değerlendirme ve İyileştirme

Ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme çıktılarına yönelik değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olumlu olduğu görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında öğrencilerin büyük çoğunluğunun “5” ve “4” düzeylerinde görüş bildirdiği; ortalama puanların 4,62 ile 4,75 arasında değiştiği ve tüm çıktılarda medyan değerinin 5 olduğu belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını ve değerlendirmelerde güçlü bir uzlaşa bulunduğunu göstermektedir.

DÖÇ-2 ve DÖÇ-6 öğrenme çıktıları en yüksek ortalamalara sahip olup (4,75), bu çıktılara ilişkin öğrenci algısının oldukça güçlü olduğu görülmektedir. DÖÇ-1’de sınırlı sayıda öğrencinin “3” düzeyinde değerlendirme yapmış olması, ortalamayı görece düşürmekle birlikte genel eğilimi anlamlı biçimde etkilememektedir. DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 öğrenme çıktılarında da benzer biçimde yüksek oranlarda “5” ve “4” düzeyinde görüş bildirilmiş olması, dersin öğrenme çıktılarının tutarlı ve dengeli bir biçimde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

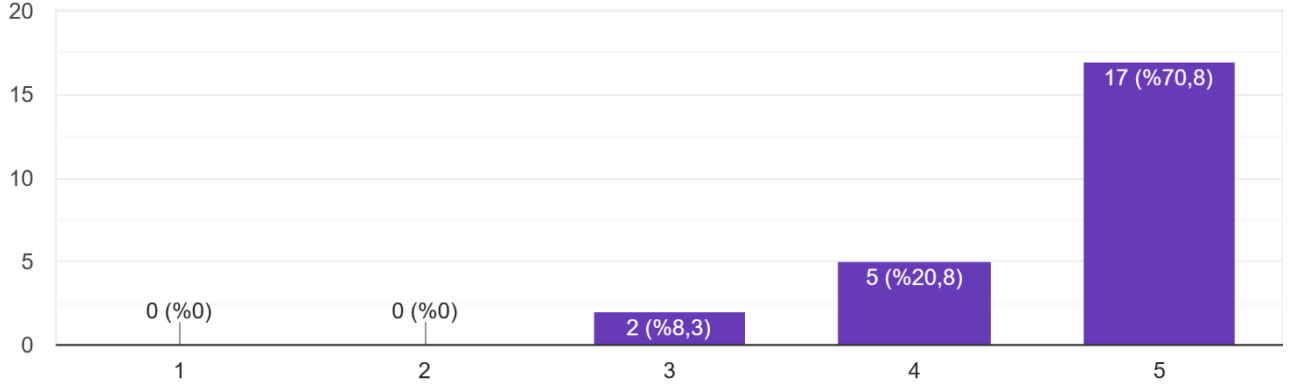
Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde karşılandığı, dersin amaçları, içeriği ve uygulamaları ile öğrenme çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunduğu söylenebilir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

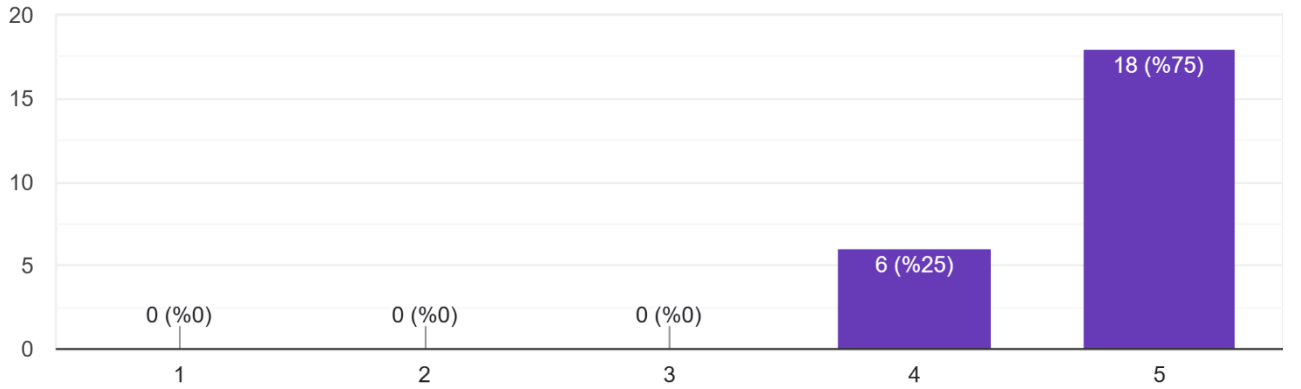
1. İlkokulda Fen Bilimleri dersinde kullanabileceği öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilir.

24 yanıt



2. İlkokulda Fen Bilimleri dersi kapsamında, ilkokul düzeyine uygun bir ders planı hazırlayabilir.

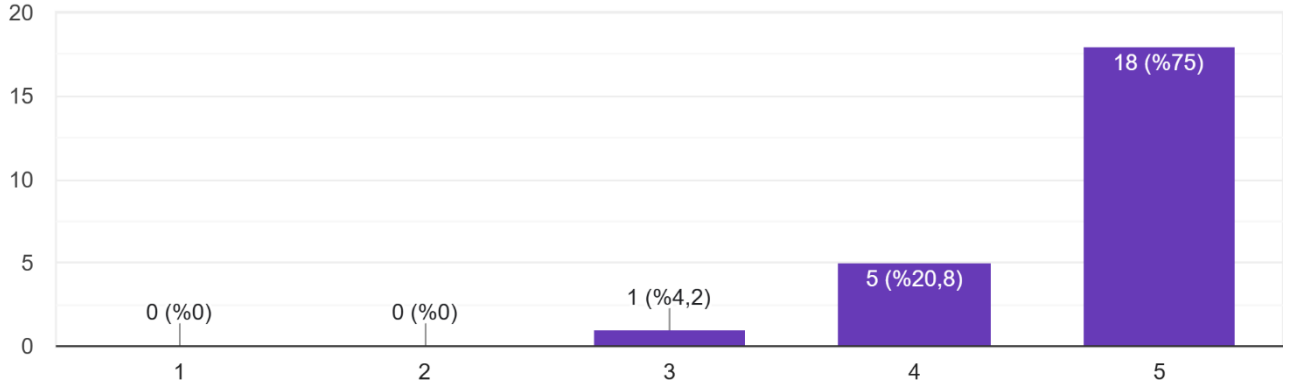
24 yanıt





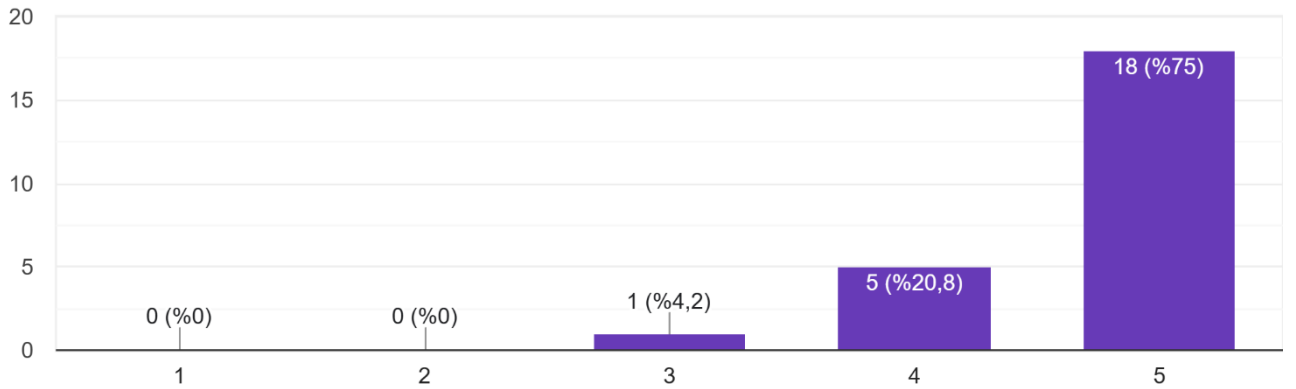
3. İlkokulda Fen Bilimleri dersi kapsamında, Web 2.0 araçları ile ilkokul düzeyine uygun fen etkinlikleri tasarlayabilir.

24 yanıt



4. İlkokulda Fen Bilimleri dersi kapsamında kullanabileceği ölçme, değerlendirme yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilir.

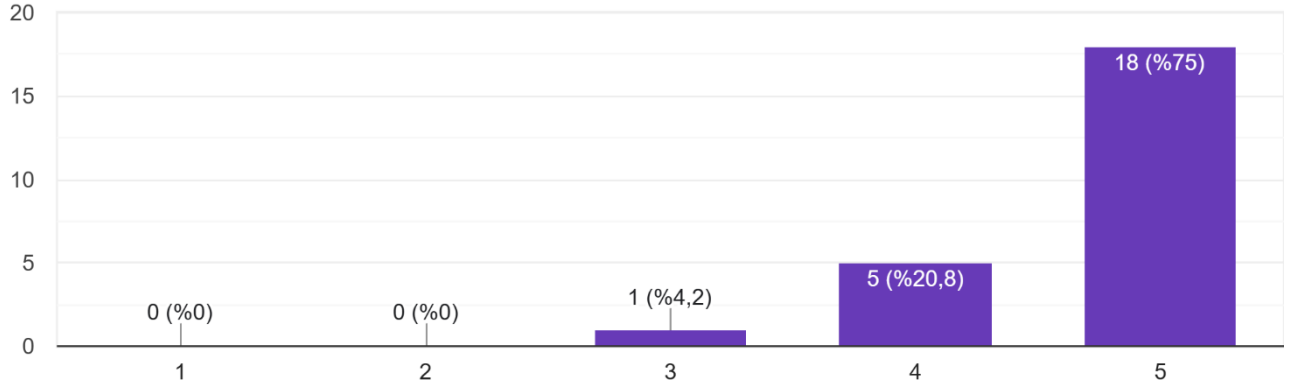
24 yanıt





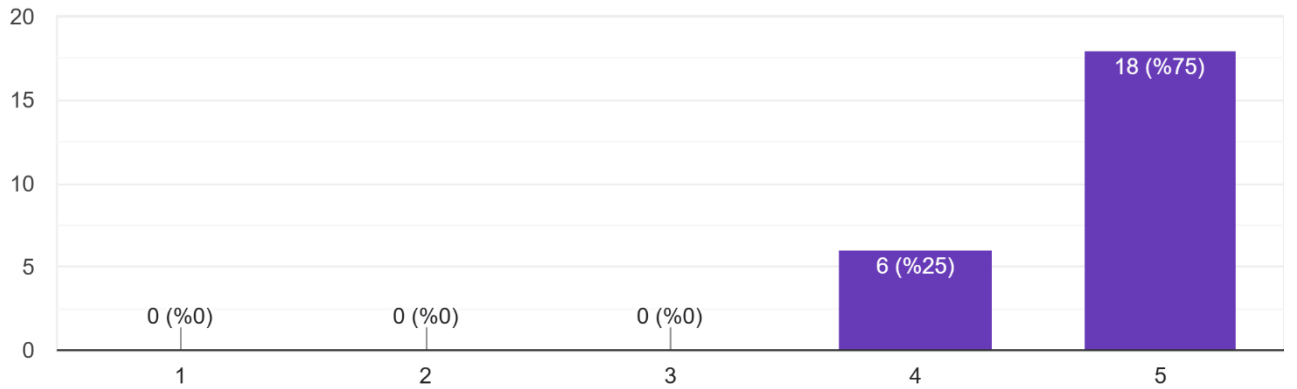
5. İlkokul Fen Bilimleri dersi kapsamında, 3. Sınıf düzeyine uygun bir ders planlayıp sınıfta uygulayabilir.

24 yanıt



6. İlkokul Fen Bilimleri dersi kapsamında, 4. Sınıf düzeyine uygun bir ders planlayıp sınıfta uygulayabilir.

24 yanıt





	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu: SIN2102

Ders Adı: Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	8 (%72,7)	3 (%27,3)	0	0	0	4,72	5
DÖÇ-2	9 (%81,8)	2 (%18,2)	0	0	0	4,81	5
DÖÇ-3	8 (%72,7)	3 (%27,3)	0	0	0	4,72	5
DÖÇ-4	9 (%81,8)	2 (%18,2)	0	0	0	4,81	5
DÖÇ-5	8 (%72,7)	3 (%27,3)	0	0	0	4,72	5

2- Genel Değerlendirme ve İyileştirme

Ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin tüm öğrenme çıktılarına yönelik değerlendirmelerinin çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Tüm öğrenme çıktılarında öğrencilerin tamamının “5” ve “4” düzeylerinde görüş bildirdiği; ortalama puanların 4,72 ile 4,81 arasında değiştiği ve tüm çıktılarda medyan değerinin 5 olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını ve değerlendirmelerde güçlü bir uzlaşa bulunduğunu göstermektedir.

DÖÇ-2 ve DÖÇ-4 öğrenme çıktıları en yüksek ortalamaya sahipken (4,81), DÖÇ-1, DÖÇ-3 ve DÖÇ-5 öğrenme çıktılarında da benzer biçimde yüksek ortalama değerler elde edilmiştir. Olumsuz ya da düşük düzeyde (1–3) herhangi bir değerlendirmeye yer verilmemiş olması, dersin öğrenme-öğretme sürecinin öğrenciler tarafından son derece olumlu algılandığını ortaya koymaktadır.

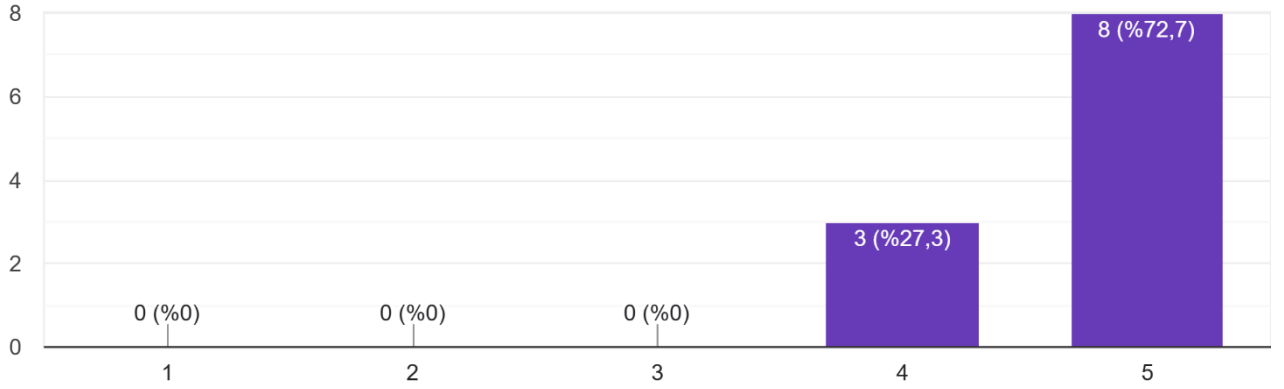
Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiği, dersin amaçları, içeriği ve uygulamaları ile öğrenme çıktıları arasında güçlü bir uyum bulunduğu söylenebilir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

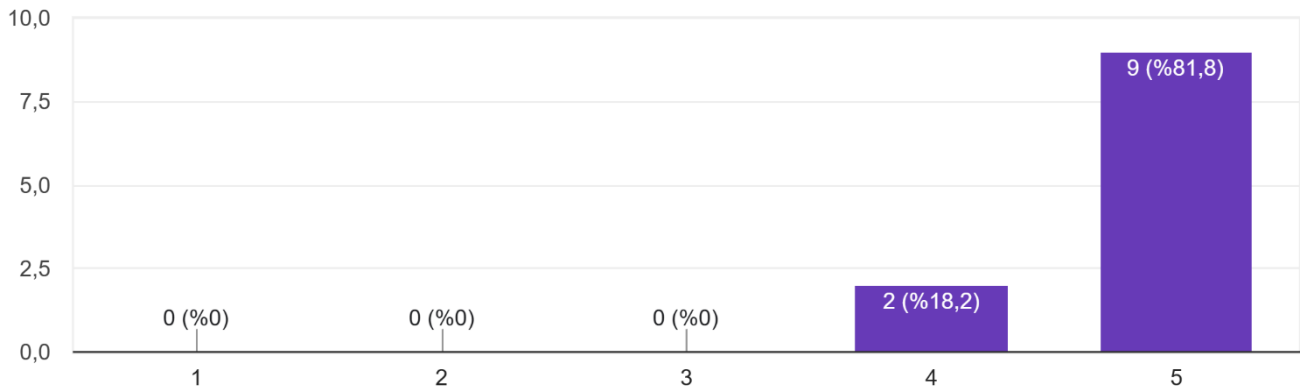
1. İlkokulda Fen öğretiminde laboratuvarın önemini bilir ve laboratuvarı güvenli olarak kullanabilir.

11 yanıt



2. İlkokul Temel Fen Bilimleri dersi kapsamında, ilkokul düzeyine uygun STEM uygulamaları yapılabilir.

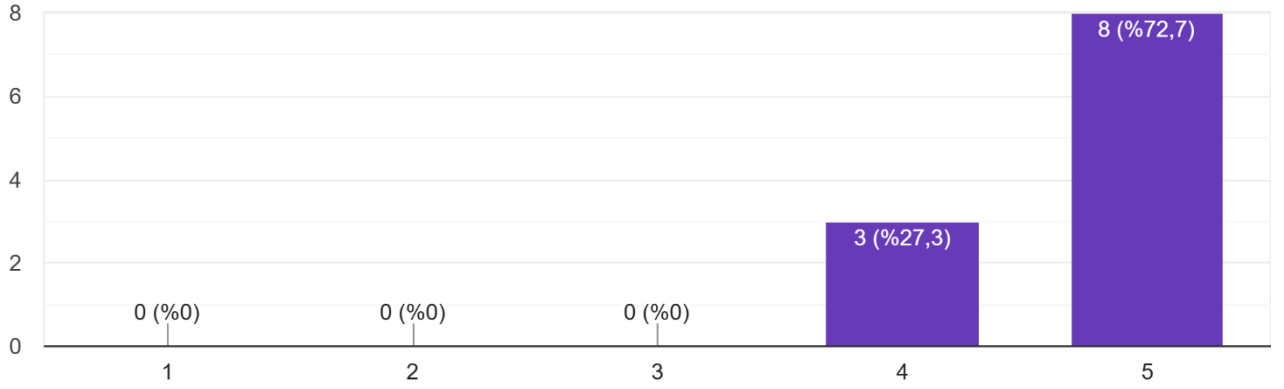
11 yanıt





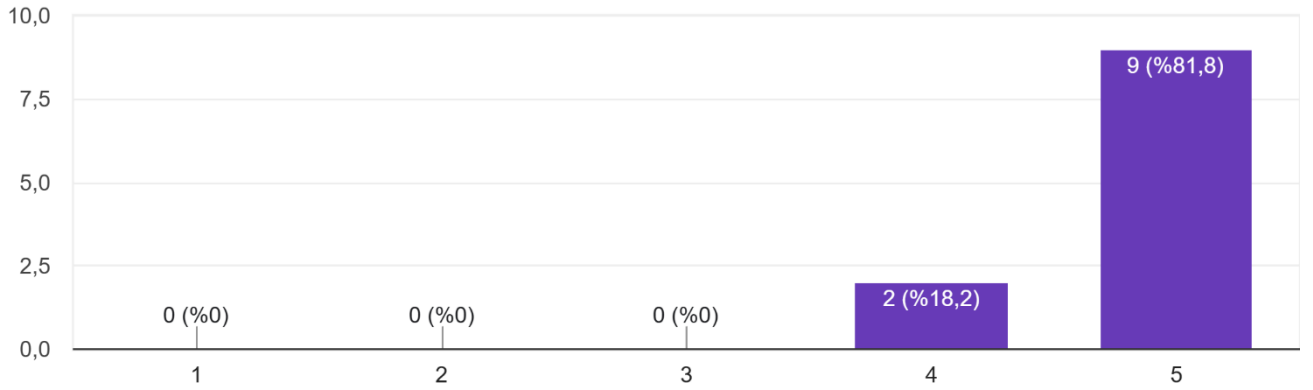
3. Işık Mikroskopunu ve parçalarını tanır ve mikroskobu fen etkinliklerinde kullanabilir.

11 yanıt



4. İlkokul 3. Sınıf Fen Bilimleri konularıyla ilgili laboratuvar ortamında ve doğal çevrede fen etkinlikleri yapılabilir.

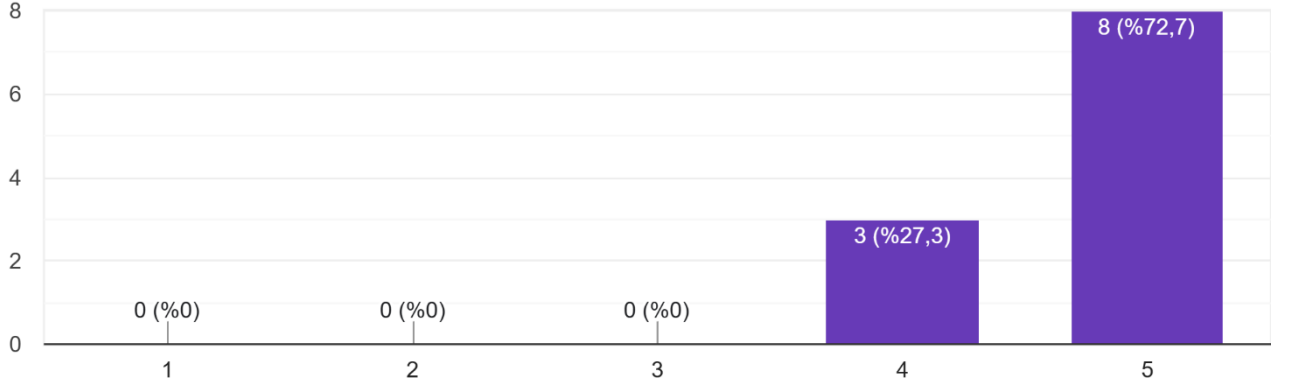
11 yanıt





5. İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri konularıyla ilgili laboratuvar ortamında ve doğal çevrede fen etkinlikleri yapabilir.

11 yanıt





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: MBN4001

Ders Adı: Öğretmenlik Uygulaması I

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇILDIR PELİTOĞLU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan
DÖÇ-1	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-2	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-3	5 (%100,8)	0	0	0	0	5	5
DÖÇ-4	5 (%100,8)	0	0	0	0	5	5
DÖÇ-5	5 (%100,8)	0	0	0	0	5	5
DÖÇ-6	5 (%100,8)	0	0	0	0	5	5
DÖÇ-7	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5
DÖÇ-8	4 (%80)	1 (%20)	0	0	0	4,8	5

2- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları anketine öğrencilerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarının oldukça yüksek düzeyde karşılandığı görülmektedir. DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-7 ve DÖÇ-8 için öğrencilerin %80'i "5", %20'si "4" düzeyinde görüş bildirirken; DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6 öğrenme çıktılarında öğrencilerin tamamı "5" düzeyinde değerlendirme yapmıştır.

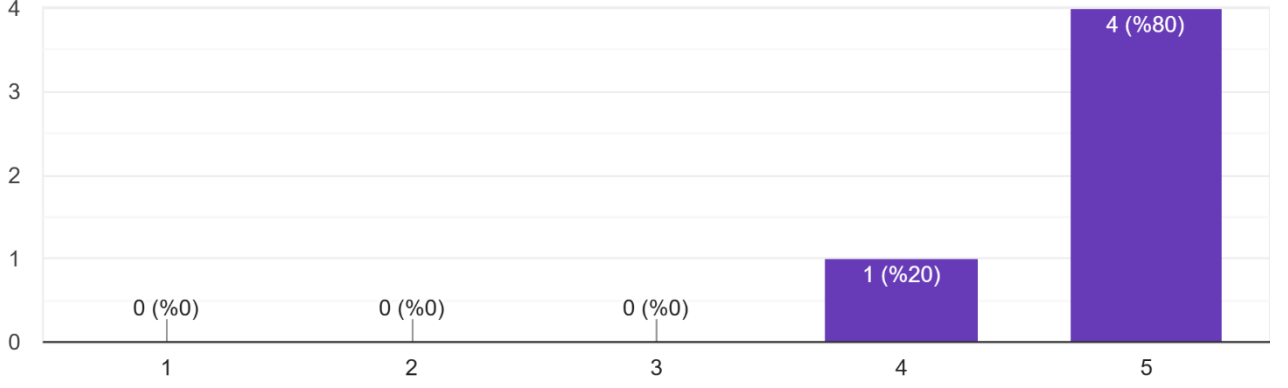
Tüm öğrenme çıktılarında medyan değerinin 5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun en yüksek düzeyde görüş bildirdiğini ve değerlendirmelerin homojen bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ortalama puanların 4,8 ile 5 arasında değişmesi, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde kazanıldığını ve dersin hedefleriyle uyumlu bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.



Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları

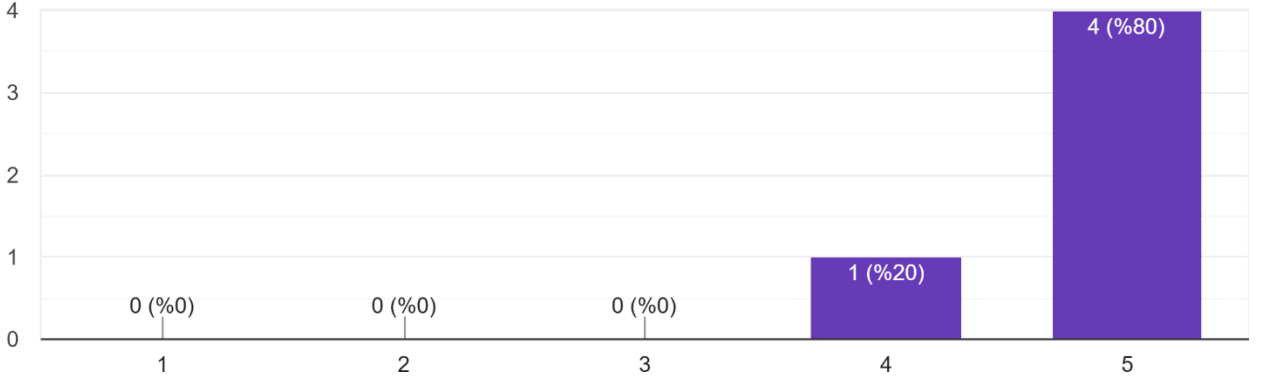
1. Ünitelendirilmiş yıllık plana uygun günlük ders planı hazırlar

5 yanıt



2. Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanır.

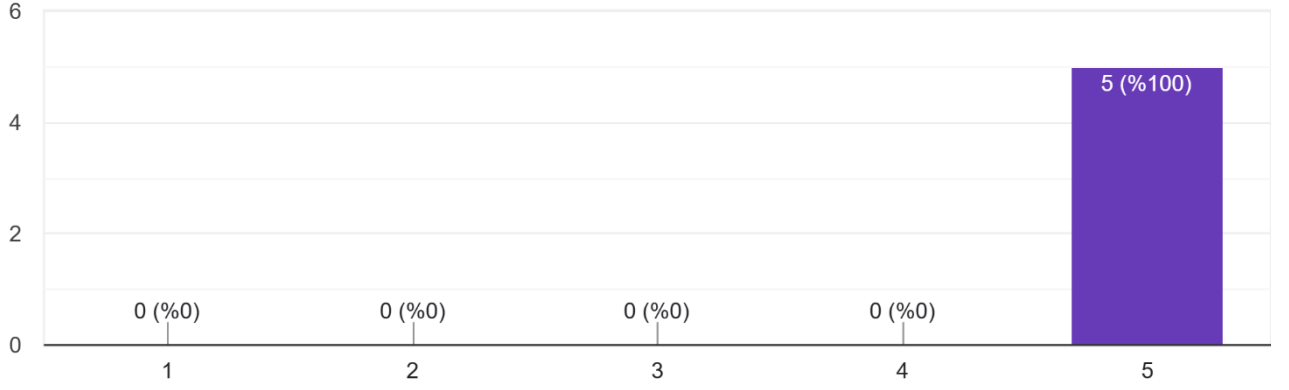
5 yanıt





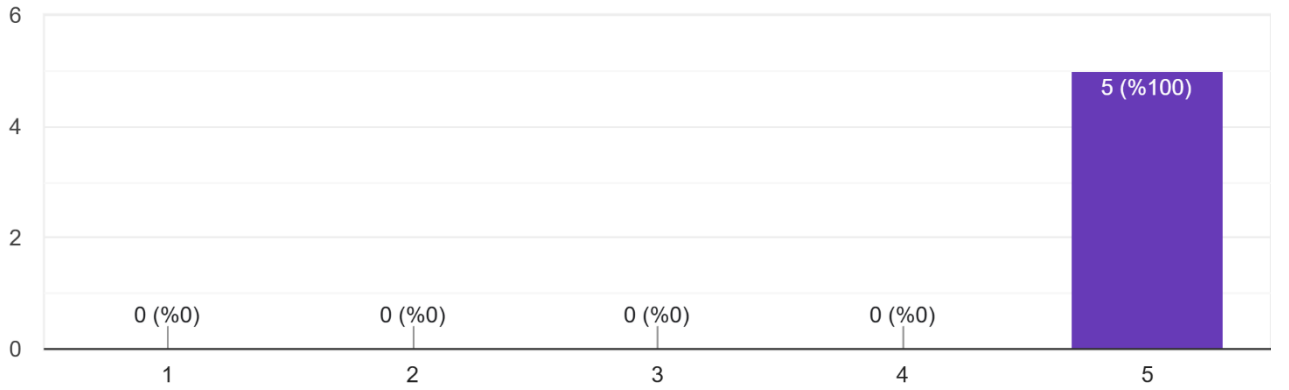
3. Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanır.

5 yanıt



4. Öğrenme ortamını düzenler.

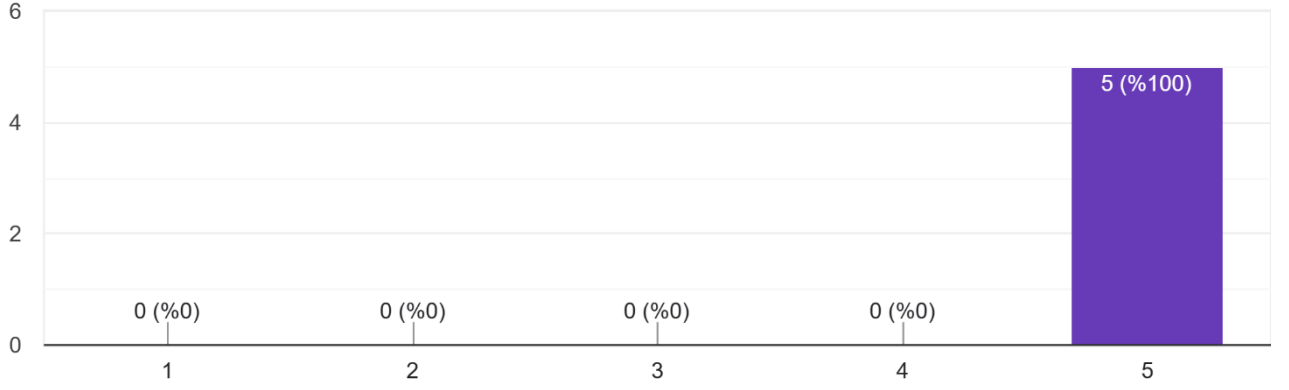
5 yanıt





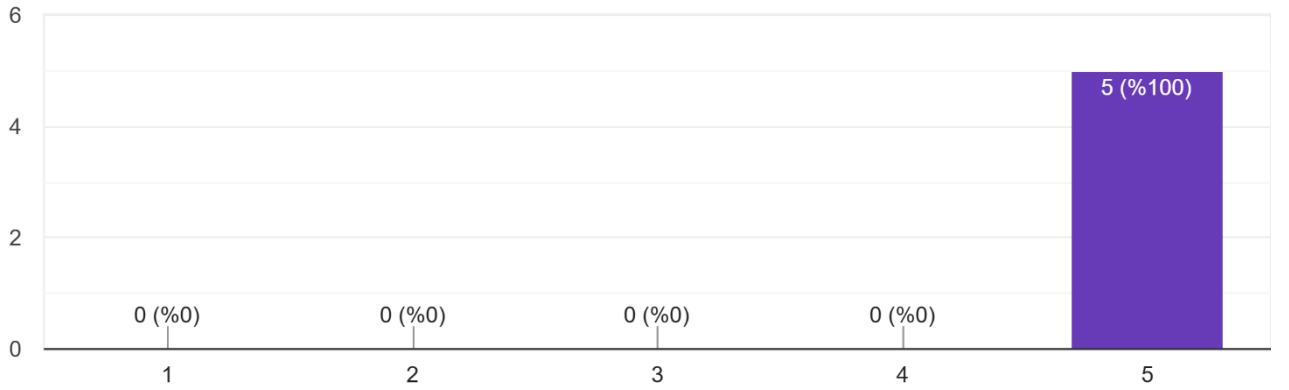
5. Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlar.

5 yanıt



6. Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenler.

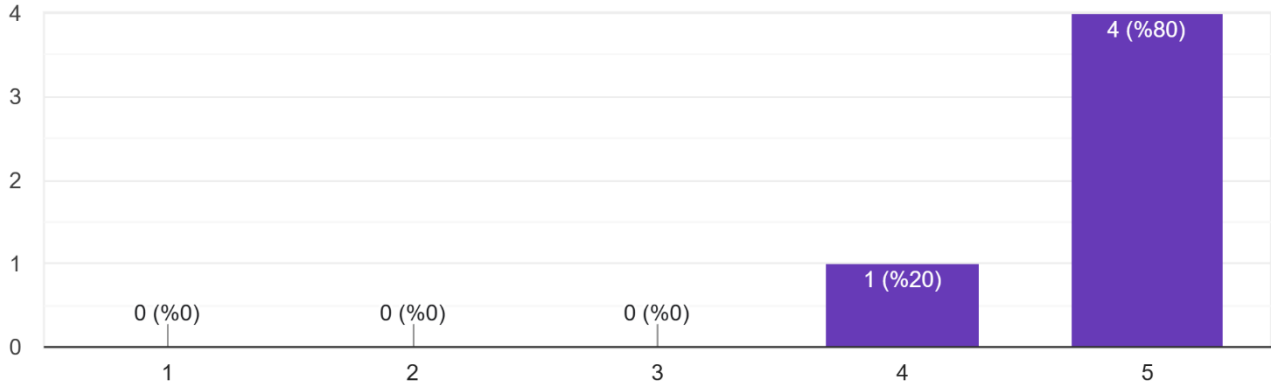
5 yanıt





7. Öğrenme çıktılarına uygun değerlendirme biçimleri belirler.

5 yanıt



8. Öğrencilerin anlama düzeyine uygun dönütler verir.

5 yanıt

