



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



**2025-2026
GÜZ DÖNEMİ
NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI**

**MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ
PROGRAMI**

**DERS BAZLI İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU**



MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Kodu: MEN1101

Ders Adı: Analiz1

Ders Dönemi: 2025/26 Güz

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 17

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 41

Ders Kredisi/AKTS:3 Kredi / 4 AKTS

1. Analiz 1 Dersi AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Raporu

Bu rapor, Analiz 1 dersine kayıtlı öğrencilerin dönem boyunca gerçekleştirdikleri akademik faaliyetlerin iş yükünü (saat bazında) analiz etmek amacıyla hazırlanmıştır. Bulgular, "Analiz 1 Dersi AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anket Formu" sonuçlarına dayanmaktadır.

2. Veri Analizi ve Bulgular

2.1. Derse Devam ve Hazırlık Süreçleri

Devamlılık: Ankete katılan öğrencilerin %94'ü (16 kişi) dönemi boyunca derslere aktif katılım göstermiştir.

Akademik Destek:** Öğrencilerin tamamı (%100), ders etkinlikleri dışında öğretim elemanlarından ek yardım almadıklarını beyan etmiştir. Bu durum, ders saati içindeki anlatımın yeterli görüldüğünü veya öğrencilerin bağımsız çalışmayı tercih ettiğini göstermektedir.

Bireysel Çalışma: Öğrencilerin %59'u (10 kişi) sınıf dışı haftalık çalışma süresini 1-2 saat, %24'ü (4 kişi) ise 3-4 saat olarak belirtmiştir.

2.2. Değerlendirme Etkinlikleri İş Yükü

Ara Sınav (Vize): Öğrencilerin %71'i (12 kişi) ara sınava hazırlanmak için ortalama 5-6 saat harcamıştır.

Final Sınavı: Final sınavı için hazırlık süresi çeşitlilik göstermekle birlikte, öğrencilerin önemli bir kısmı 5 saat ve üzeri çalışma gerçekleştirmiştir.

Kısa Sınavlar (Quiz): Katılımcıların %82'si kısa sınav yapıldığını doğrulamış; bu sınavlara hazırlık için genellikle 1-2 saat ayrıldığı belirtilmiştir. Belirtilen kısa sınavlar öğretim elemanının "önümüzdeki hafta dersin ilk 15 dk. sırada bu hafta gördüğümüz konularla ilgili olmak üzere hatırlama amaçlı" yapılacağı belirtilen ön bilgileri yoklama şeklinde gerçekleştirilmekte olup, dönem boyu 2 kez uygulanmıştır.

Ödev ve Projeler: Öğrencilerin %94'ü ders kapsamında ödev veya proje hazırlamadığını belirtmiştir. Bu durum, dersin değerlendirme ağırlığının sınav odaklı olduğunu göstermektedir.



3. AKTS Uyum Tablosu

Etkinlik Türü	Sayı	Süre (Saat)	Toplam İş Yüğü
Teorik Ders İzleme (14 Hafta)	14	3	42
Sınıf Dışı Haftalık Çalışma	14	2	28
Ara Sınav Hazırlığı	1	6	6
Final Sınavı Hazırlığı	1	8	8
Kısa Sınavlar ve Hazırlık	2	2	4
TOPLAM İŞ YÜKÜ			88 SAAT

4. Değerlendirme ve Öneriler

Analiz 1 dersi için tanımlanan 4 AKTS Avrupa standartlarına göre toplam 100-120 saatlik bir iş yüküne karşılık gelmelidir. Mevcut anket verilerine göre hesaplanan 88 saatlik toplam iş yükü, hedeflenen sürenin biraz altında kalmaktadır.

Öneriler:

1. İş Yüğü Artırımı: Toplam iş yükünü 100-110 saat bandına çekmek için öğrencilere her hafta yaklaşık 1 saat sürecek küçük çaplı problem setleri (ödevler) tanımlanabilir.
2. Sınav Odaklılık: Mevcut durumda iş yükünün büyük kısmını sınav hazırlıkları oluşturmaktadır. Süreç içerisine yayılmış kısa araştırmalar (DÖÇ.6 ile uyumlu) öğrenci gelişimine katkı sağlayabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN1102-Soyut Matematik I

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Ankete katılan öğrenci sayısı: 36

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Soyut Matematik dersi için hazırlanan AKTS İş Yükü Değerlendirme raporu, dersin akademik derinliği ile öğrenci emeği arasındaki dengeyi şu nicel verilerle ortaya koymaktadır:

36 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre, öğrencilerin %89'u derslere düzenli devam sağladığını belirtmiştir. Soyut kavramların pekiştirilmesi sürecinde, katılımcıların %65'i haftalık sınıf dışı çalışma süresini 3-4 saat olarak beyan ederek dersin takibi için istikrarlı bir mesai harcadıklarını göstermiştir. Dersin en önemli yapı taşlarından olan ödev hazırlama sürecinde, öğrencilerin %72'si ödev başına 5-6 saat ayırdığını ifade ederek, teorik bilgiyi pratiğe dökme konusundaki akademik disiplini somutlaştırmıştır. Ayrıca, final sınavı hazırlık aşamasında yoğunlaşan 7-8 saatlik çalışma dilimi (öğrencilerin %58'i), iş yükünün dönem sonu hedefleriyle ve mevcut AKTS kredilendirmesiyle istatistiksel olarak tam uyum sağladığını kanıtlamaktadır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2001-Sayılar Teorisi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Ankete katılan öğrenci sayısı: 14

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Sayılar Teorisi dersini alan 14 öğrenci ile gerçekleştirilen AKTS iş yükü anketi sonuçları, katılımcı grubun ölçeğine rağmen istatistiksel açıdan tutarlı ve oldukça olumlu bir tablo çizmektedir. Dersin soyut ve yoğun işlem gerektiren doğasına karşın, öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma sürelerinin dengeli bir dağılım göstermesi, dersin akademik tasarımının öğrenci kapasitesiyle örtüştüğünü kanıtlamaktadır. Elde edilen veriler; ödev, ara sınav ve final hazırlık süreçlerine ayrılan zamanın, kredilendirme sisteminde öngörülen hedeflerle tam uyumlu olduğunu ve öğrencilerin %100'e yakın bir oranla ders süreçlerini başarıyla yönetebildiğini ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, Sayılar Teorisi dersinin iş yükü yönetiminin eğitim-öğretim kalite standartlarını karşıladığını ve öğrenci üzerinde sürdürülebilir bir akademik tempo sağladığını göstermektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2013- Sınıf içi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Katılımcı Sayısı: 15 Öğrenci

1. Yöntem ve Değerlendirme Kriterleri

Bu analiz, öğrencilerin ders başarı kriterlerini yerine getirmek için harcadıkları eforu saat bazında ölçmektedir. Drama dersiyle karşılaştırıldığında, bu dersin iş yükü dağılımı farklılık göstermektedir.

2. AKTS İş Yüğü Analiz Tablosu

Faaliyet Türü	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%100	3.8
Ödev Sayısı (Ortalama)	%100	3 Adet
Ara Sınav Hazırlık	%85	3.6
Final Sınavı Hazırlık	%85	3.8
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma	%100	1.8
Kısa Sınav (Quiz) Hazırlık	%28	1.5

3. Görsel Analiz (İş Yüğü Dağılımı)

Faaliyetlerin İş Yüğü Yoğunluğu (Saat Bazlı)

Ödevler: [#####-----] 3.8 s

Final Hazırlık: [#####-----] 3.8 s

Ara Sınav Haz: [#####-----] 3.6 s

Haftalık Etüd: [#####-----] 1.8 s

Quiz Hazırlık: [#####-----] 1.5 s

(Not: İş yükü, sınav ve ödev süreçleri arasında oldukça dengeli dağılmıştır.)



4. Bulguların Yorumlanması

1. Dengeli Dağılım: Drama dersindeki yüksek ödev süresinin (8,4 saat) aksine, bu derste ödev başına harcanan süre 3,8 saat ile daha makul bir seviyededir. Ancak ödev sayısı (ortalama 3) daha fazladır.
2. Sınav Odaklılığı: Öğrenciler hem ara sınav hem de final sınavı için benzer süreler (yaklaşık 3,7 saat) harcamaktadır. Bu, dersin ölçme-değerlendirme içeriğinin her iki sınavda da benzer bir ağırlığa sahip olduğunu gösterir.
3. Haftalık Devamlılık: Öğrencilerin tamamı derse düzenli katılım sağlamakta ve haftalık sınıf dışı çalışma süresi yüksektir.
4. Rehberlik İhtiyacı: Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%43), çalışmalarını yürütürken öğretim elemanından destek almıştır.

5. Sonuç ve Öneriler

- Dersin AKTS iş yükü, öğrencilerin haftalık rutinlerine dengeli bir şekilde yayılmıştır.
- Öneri: Ödevlerin daha sık (3 adet) ancak daha kısa süreli olması, öğrencinin dersle olan bağını diri tutmaktadır. Bu yapı korunabilir. Ancak sınav dönemlerindeki iş yükü ile ödev teslimlerinin çakışmamasına özen gösterilmesi verimliliği artıracaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2101- Lineer Cebir-I

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 24

Anket Maddesi / Etkinlik Türü	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Dönem İçi Derse Devam Durumu	Evet	22	%91,7
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma Süresi	3-4 Saat	14	%58,3
Ödev Hazırlama Durumu	Evet	20	%83,3
Ödev Başına Harcanan Ortalama Süre	3-4 Saat	12	%50,0
Ara Sınav Hazırlık Süresi	5-6 Saat	15	%62,5
Final Sınavı Hazırlık Süresi	7-8 Saat	13	%54,2
Öğretim Elemanından Yardım Alma	Evet	8	%33,3

2. Genel Değerlendirme

Lineer Cebir I dersini alan 24 öğrenci üzerinden gerçekleştirilen AKTS iş yükü anketi sonuçları, dersin akademik gereklilikleri ile öğrencilerin harcadığı emek arasında dengeli bir dağılım olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslere düzenli devam etmesi ve sınıf dışı haftalık çalışmaların homojen bir yapıda seyretmesi, dersin takip edilebilirliğini kanıtlamaktadır. Özellikle ödev hazırlama ve sınavlara hazırlık süreçlerine ayrılan sürelerin AKTS kredi tanımlarıyla örtüşmesi, iş yükünün öğrenci üzerinde aşırı bir baskı oluşturmadığını, aksine nitelikli bir öğrenim deneyimini desteklediğini ortaya koymaktadır. Bu veriler ışığında, dersin eğitim-öğretim süreçlerinin kalite standartlarına uygun olduğu ve kredilendirme sisteminin öğrenci performansını doğru yansıttığı sonucuna varılmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2102- Analitik Geometri-I

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 33

Etkinlik	Katılım Durumu (%)	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	%78,8	1,1
Proje Çalışması	%12,1	5,5
Laboratuvar / Atölye	%3,0	1,5
Kısa Sınav	%15,2	3,5
Ara Sınav	%100	5,0
Final Sınavı	%78,8	5,7
Sunum / Seminer	%30,3	3,3
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	1,8

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin tamamı ara sınava katılmış ve bu sınav için ortalama 5 saat civarında hazırlık yapmıştır. Final sınavına katılım oranının %78,8 olması ve bu sınav için ayrılan sürenin yaklaşık 6 saate yaklaşması, dersin AKTS iş yükünün ağırlıklı olarak sınavlara hazırlık üzerinden şekillendiğini göstermektedir.

Öğrencilerin yaklaşık %79'u ödev hazırladığını belirtmiş, ancak ödevlere ayrılan sürenin görece düşük olması (≈ 1 saat), bu etkinliklerin daha çok pekiştirici nitelikte olduğunu göstermektedir. Sunum/seminer etkinliklerine katılan öğrenci oranı %30 düzeyinde olup, bu etkinlikler belirli bir öğrenci grubu için anlamlı bir iş yükü oluşturmaktadır.

Proje, kısa sınav ve laboratuvar/atölye etkinliklerine katılım oranlarının düşük olması, dersin ağırlıklı olarak kuramsal anlatım ve problem çözme temelli yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama 1,5–2 saat aralığında olması, öğrencilerin dersle olan etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını ve süreklilik gösteren bir çalışma alışkanlığı geliştirdiklerini göstermektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Analitik Geometri I dersinin AKTS iş yükü, büyük ölçüde ara ve final sınavlarına hazırlık ile haftalık bireysel çalışma bileşenleri üzerine kuruludur. Ödev ve sunum etkinlikleri destekleyici rol üstlenirken, proje ve uygulama temelli etkinlikler sınırlı düzeydedir.

Öneriler: Uygulama ve görselleştirme temelli küçük ölçekli çalışmalar (ör. dinamik geometri yazılımları) ders sürecine entegre edilebilir. Ödevlerin kapsamı artırılarak öğrencilerin sınav dışı öğrenme süreçlerine ayırdıkları zaman dengelenebilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla düşük ağırlıklı performans görevleri değerlendirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2002- Diferansiyel Geometri

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

4. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

Etkinlik	Katılım Durumu (%)	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	%70	1,5
Proje Çalışması	%20	4,0
Laboratuvar / Atölye	%0	0
Kısa Sınav	%0	0
Ara Sınav	%100	5,0
Final Sınavı	%100	5,5
Sunum / Seminer	%30	3,0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	2,0

5. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin tamamının ara ve final sınavlarına katılmış olması ve bu sınavlar için ortalama 5 saat ve üzeri hazırlık yapmaları, Diferansiyel Geometri dersinin AKTS iş yükünün ağırlıklı olarak sınav temelli olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmı ödev hazırladığını belirtmiş, sınırlı sayıda öğrenci ise sunum/seminer etkinliğine katılmıştır. Bu etkinlikler, dersin öğrenme sürecini destekleyici nitelik taşımaktadır. Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama yaklaşık 2 saat olması, öğrencilerin dersle olan etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını göstermektedir.

6. Sonuç ve Öneriler

Diferansiyel Geometri dersinin AKTS iş yükü, büyük ölçüde ara ve final sınavlarına hazırlık ile haftalık bireysel çalışma üzerine kuruludur. Ders, ileri düzey matematiksel düşünme ve soyutlama becerilerini geliştirmeye yönelik kuramsal bir yapıya sahiptir.

Öneriler: Ödevlerin kapsamı artırılarak öğrencilerin ispat yazma ve kavramsal derinlik becerileri desteklenebilir. Küçük ölçekli sunum veya problem çözüm oturumları eklenerek öğrenme çeşitliliği artırılabilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla dönem içi düşük ağırlıklı performans görevleri değerlendirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN3101- Matematik Öğretimi 1

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Dersin AKTS iş yükü hesaplamasının öğrencilerin gerçek çalışma süreleriyle uyumunu belirlemek amacıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları incelenmiştir. Bulgular, öğrencilerin ders kapsamında öngörülen akademik etkinliklere düzenli olarak katıldıklarını ve ders için anlamlı bir zaman ayırdıklarını göstermektedir.

2. Derse Devam ve Akademik Destek

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı derse devam ettiklerini belirtmiştir. Bu durum, dersin yürütülme biçiminin öğrenci katılımını desteklediğini göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmı, ders kapsamında öğretim elemanı veya araştırma görevlilerinden akademik destek aldığını ifade etmiştir. Bu bulgu, dersin öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini teşvik eden bir yapıya sahip olduğuna işaret etmektedir.

3. Ödev, Sunum ve Uygulama Çalışmaları

Öğrencilerin tamamı ders kapsamında ödev hazırladıklarını belirtmiş; hazırlanan ödev sayısının ağırlıklı olarak 4–6 aralığında yoğunlaştığı görülmüştür. Bu durum, dersin düzenli ve sürekli çalışma gerektiren bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir.

Sunum/seminer etkinliklerine katılımın ise öğrencilere göre değişkenlik gösterdiği; sunum hazırlayan öğrencilerin bu çalışmalar için çoğunlukla 1–2 saatlik bir hazırlık süresi ayırdığı belirlenmiştir. Bulgular, sunum ve seminer etkinliklerinin dersin iş yüküne sınırlı ancak tamamlayıcı bir katkı sunduğunu göstermektedir.

Laboratuvar/atölye çalışmaları için ayrılan sürenin çoğunlukla 0–1 saat aralığında olduğu görülmektedir. Bu durum, dersin ağırlıklı olarak teorik ve uygulamaya dönük sınıf içi etkinlikler üzerinden yürütüldüğünü göstermektedir.

4. Ölçme-Değerlendirme Etkinlikleri ve Çalışma Süreleri

Ara sınav ve final sınavlarına tüm öğrencilerin katılım sağladığı görülmektedir. Öğrencilerin:

- Ara sınav için genellikle 3–6 saat,
- Final sınavı için ise ağırlıklı olarak 5–8 saat aralığında çalışma süresi ayırdıkları belirlenmiştir.

Kısa sınav uygulamalarının sınırlı sayıda gerçekleştirildiği ve kısa sınavlara hazırlık için ayrılan sürenin çoğunlukla 0–1 saat aralığında olduğu görülmektedir.

Bu bulgular, dersin ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilerden beklenen çalışma sürelerinin makul ve dengeli olduğunu göstermektedir.



Haftalık Bireysel Çalışma Süresi

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, ders kapsamında haftalık 1–2 saat sınıf dışı bireysel çalışma yaptığını belirtmiştir. Bazı öğrencilerin haftalık çalışma süresinin 3–4 saat ve üzeri olduğu da görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına bağlı olarak ders için ayırdıkları zamanın farklılık gösterebildiğini ortaya koymaktadır.

5. Genel Değerlendirme

AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, ders kapsamında öngörülen iş yükünün öğrencilerin gerçek çalışma süreleriyle genel olarak uyumlu olduğu görülmektedir. Dersin; ödevler, sınavlar ve bireysel çalışma etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerden düzenli ve sürdürülebilir bir akademik çaba talep ettiği anlaşılmaktadır.

Elde edilen bulgular, dersin AKTS değerinin öğrenci iş yükü açısından gerçekçi ve dengeli olduğunu ve dersin planlanan öğrenme çıktılarının desteklenmesine hizmet ettiğini göstermektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN3103- Matematikte Problem Çözme

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 17

Etkinlik	Katılım Durumu (%)	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	100	1,6
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar / Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	94	4,3
Final Sınavı	100	4,7
Sunum / Seminer	0	0
Haftalık Bireysel Çalışma	88	1,5

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, MEN3103 – Matematikte Problem Çözme dersinin öğrenci iş yükünün ağırlıklı olarak ödevler, sınavlara hazırlık ve düzenli bireysel çalışma üzerine yapılandığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı ders kapsamında ödev hazırladıklarını belirtmiş olup, ödevlere ayrılan ortalama sürenin 1,6 saat olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, problem çözme becerisinin geliştirilmesine yönelik düzenli ve sürdürülebilir bir çalışma yapısının benimsendiğini göstermektedir. Ara sınav ve final sınavları için ayrılan sürelerin sırasıyla 4,3 saat ve 4,7 saat olması, öğrencilerin değerlendirme süreçlerine anlamlı düzeyde zaman ayırdığını ve dersin bilişsel yükünün sınav dönemlerinde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır. Bu bulgu, dersin analiz, strateji geliştirme ve çok adımlı düşünme becerileri gerektiren yapısıyla uyumludur. Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama 1,5 saat olması, öğrencilerin ders içeriğini dönem geneline yayarak düzenli biçimde çalıştıklarını göstermektedir. Proje, laboratuvar/atölye, kısa sınav ve sunum/seminer gibi etkinliklerin yer almaması ise dersin daha çok kuramsal ve problem çözme odaklı bir yapı izlediğini göstermektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Ders kapsamında elde edilen veriler, dersin AKTS iş yükünün dengeli ve dersin amaçlarıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Özellikle problem çözme becerilerinin geliştirilmesine yönelik ödevler ve sınavlara hazırlık süreci, öğrencilerin analitik düşünme ve stratejik yaklaşım geliştirmelerini desteklemektedir.

Öneriler: Ödevlerin çeşitlendirilerek gerçek yaşam problemleri veya açık uçlu problem senaryoları ile desteklenmesi, Haftalık bireysel çalışmayı yönlendirecek örnek problem setleri ve çözüm stratejilerinin paylaşılması, dersin öğrenme çıktılarının daha da güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN3104- Diferansiyel Denklemler

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 21

Dersi Alan Öğrenci Sayısı: 26

Bu rapor, Diferansiyel Denklemler dersini alan öğrencilerin dönem boyunca harcadıkları toplam iş yükünü belirlemek amacıyla yapılan anket sonuçlarını içermektedir. Toplam 21 öğrenci ankete katılım sağlamıştır. Ders, programda tanımlanan AKTS hedefleri (Tahmini 4 AKTS / 100-120 saat) ile öğrenci beyanları arasındaki uyumu ölçmek üzere analiz edilmiştir.

1. İŞ YÜKÜ BİLEŞENLERİNİN ANALİZİ

1.1. Sınıf İçi Devam ve Akademik Destek

- Devam Durumu: Öğrencilerin %90'ı (19 kişi) derslere düzenli katılım sağladığını belirtmiştir.
- Akademik Etkileşim: Bu derste öğrencilerin %38'i (8 kişi) ders dışı saatlerde öğretim elemanlarından yardım aldığını belirtmiştir. Bu durum, Diferansiyel Denklemler dersinin konularının (yüksek mertebe denklemler vb.) öğrenci-hoca etkileşimine daha fazla ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

1.2. Haftalık Bireysel Çalışma Yüğü

- Sınıf Dışı Çalışma: Haftalık sınıf harici çalışma süreleri incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık yarısı haftada 1-2 saat çalışırken, geri kalan grup 3 saatten 10 saate kadar değişen sürelerde (ortalama 2.85 saat/hafta) ders tekrarı yaptığını beyan etmiştir.
- Tahmin: 14 haftalık bir dönemde ortalama haftalık yaklaşık 3 saatlik çalışma, dönem genelinde yaklaşık 40 saatlik bir bireysel çalışma yüküne işaret etmektedir.

1.3. Sınav ve Değerlendirme Süreçleri

- Ara Sınav (Vize): Öğrencilerin %33'ü ara sınava hazırlanmak için 9-10 saat gibi yoğun bir mesai harcadığını belirtmiştir. Vize hazırlık ortalaması yaklaşık 7 saattir.
- Final Sınavı: Final sınavı hazırlığında yoğunluk daha da artmaktadır. Öğrencilerin %43'ü (9 kişi) final için 9-10 saat ve üzeri çalıştığını ifade etmiştir. Final hazırlık ortalaması yaklaşık 8 saattir.
- Kısa Sınavlar (Quiz): Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81) kısa sınavların yapıldığını belirtmiş ve hazırlık için ortalama 2 saat ayırdıklarını ifade etmişlerdir. Söz konusu kısa sınav, dönem başında öğrencilerin diferansiyel denklemler dersi için ön koşul niteliğinde olan türev ve integral konularının tekrarına yönelik yapılmış olup, herhangi bir not verilmemiştir.

1.4. Diğer Etkinlikler (Ödev ve Laboratuvar)

- Ödev/Proje: Diferansiyel denklemler dersi kapsamında ödev ve proje hazırlama oranının oldukça düşük olduğu görülmektedir. İş yükü büyük oranda sınavlar ve haftalık çalışmalar üzerinden şekillenmektedir.



2. TOPLAM İŞ YÜKÜ VE AKTS UYUMU HESAPLAMASI

Etkinlik Türü	Ortalama Süre (Saat)	Toplam (Dönemlik)
Teorik Ders (Sınıf İçi)	3 Saat x 14 Hafta	42 Saat
Haftalık Bireysel Çalışma	~2.85 Saat x 14 Hafta	40 Saat
Ara Sınav Hazırlık	7 Saat x 1 Sınav	7 Saat
Final Sınavı Hazırlık	8 Saat x 1 Sınav	8 Saat
Kısa Sınav (Quiz) Hazırlık	2 Saat x 2 Sınav (Tahmini)	4 Saat
TOPLAM İŞ YÜKÜ		101 SAAT

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

AKTS Uyumu: 4 AKTS'lik bir dersin toplam iş yükünün 100-120 saat olması beklenmektedir. Hesaplanan 101 saatlik toplam iş yükü, dersin AKTS kredisiyle oldukça uyumlu olduğunu göstermektedir.

Analiz: Diferansiyel Denklemler dersi, öğrencilerin daha fazla "bireysel çalışma" ve "akademik destek" talep ettiği bir ders olarak öne çıkmaktadır. Özellikle final sınavı hazırlık sürelerinin yüksekliği, konuların son aşamada ciddi bir tekrar gerektirdiğini kanıtlamaktadır.

Öneri: 1. Öğrencilerin ders dışı yardım alma talebinin (%38) yüksek olması sebebiyle, soru çözüm saatleri veya ofis saatleri daha aktif kullanılabilir.

2. Sınav haftalarındaki yığılmayı azaltmak için, dönem içine yayılmış küçük problem setleri (ödevler) ile haftalık çalışma süresi teşvik edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN2009- Matematik Öğretiminde Drama

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. İş Yükü Bileşenlerinin Analizi

1.1. Sınıf İçi Devam ve Akademik Destek

Devam Durumu: Öğrencilerin %90'ı (19 kişi) derslere düzenli katılım sağladığını belirtmiştir.

Akademik Etkileşim: Bu derste öğrencilerin %38'i (8 kişi) ders dışı saatlerde öğretim elemanlarından yardım aldığını belirtmiştir. Bu durum, Diferansiyel Denklemler dersinin konularının (yüksek mertebe denklemler vb.) öğrenci-hoca etkileşimine daha fazla ihtiyaç duyurduğunu göstermektedir.

1.2. Haftalık Bireysel Çalışma Yükü

Sınıf Dışı Çalışma: Haftalık sınıf harici çalışma süreleri incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık yarısı haftada 1-2 saat çalışırken, geri kalan grup 3 saatten 10 saate kadar değişen sürelerde (ortalama 2.85 saat/hafta) ders tekrarı yaptığını beyan etmiştir.

Tahmin: 14 haftalık bir dönemde ortalama haftalık yaklaşık 3 saatlik çalışma, dönem genelinde yaklaşık 40 saatlik bir bireysel çalışma yüküne işaret etmektedir.

1.3. Sınav ve Değerlendirme Süreçleri

Ara Sınav (Vize): Öğrencilerin %33'ü ara sınava hazırlanmak için 9-10 saat gibi yoğun bir mesai harcadığını belirtmiştir. Vize hazırlık ortalaması yaklaşık 7 saattir.

Final Sınavı: Final sınavı hazırlığında yoğunluk daha da artmaktadır. Öğrencilerin %43'ü (9 kişi) final için 9-10 saat ve üzeri çalıştığını ifade etmiştir. Final hazırlık ortalaması yaklaşık 8 saattir.

Kısa Sınavlar (Quiz): Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81) kısa sınavların yapıldığını belirtmiş ve hazırlık için ortalama 2 saat ayırdıklarını ifade etmişlerdir. Söz konusu kısa sınav, dönem başında öğrencilerin diferansiyel denklemler dersi için ön koşul niteliğinde olan türev ve integral konularının tekrarına yönelik yapılmış olup, herhangi bir not verilmemiştir.

1.4. Diğer Etkinlikler (Ödev ve Laboratuvar)

Ödev/Proje: Diferansiyel denklemler dersi kapsamında ödev ve proje hazırlama oranının oldukça düşük olduğu görülmektedir. İş yükü büyük oranda sınavlar ve haftalık çalışmalar üzerinden şekillenmektedir.



2. Toplam İş Yükü ve AKTS Uyumu Hesaplaması

Faaliyet Türü	Katılım Oranı	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%100	8.4
Ara Sınav Hazırlık	%90	3.2
Final Sınavı Hazırlık	%80	3.5
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma	%100	1.2
Proje/Sunum Hazırlık	%40	6.5
GENEL TOPLAM İŞ YÜKÜ (Tahmin)	-	120-130 Saat/Dönem

3. Sonuç ve Öneriler

AKTS Uyumu: 4 AKTS'lik bir dersin toplam iş yükünün 100-120 saat olması beklenmektedir. Hesaplanan 101 saatlik toplam iş yükü, dersin AKTS kredisiyle oldukça uyumlu olduğunu göstermektedir.

Analiz: Diferansiyel Denklemler dersi, öğrencilerin daha fazla "bireysel çalışma" ve "akademik destek" talep ettiği bir ders olarak öne çıkmaktadır. Özellikle final sınavı hazırlık sürelerinin yüksekliği, konuların son aşamada ciddi bir tekrar gerektirdiğini kanıtlamaktadır.

Öneri: 1. Öğrencilerin ders dışı yardım alma talebinin (%38) yüksek olması sebebiyle, soru çözüm saatleri veya ofis saatleri daha aktif kullanılabilir.

2. Sınav haftalarındaki yığılmayı azaltmak için, dönem içine yayılmış küçük problem setleri (ödevler) ile haftalık çalışma süresi teşvik edilebilir.

.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN4101- Matematik Tarihi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Ankete katılan öğrenci sayısı: 21

1. Genel Değerlendirme

Matematik Tarihi dersini alan 21 öğrenciye uygulanan AKTS iş yükü anketi sonuçları, akademik sürecin verimliliğini ve öğrenci memnuniyetini somut verilerle ortaya koymaktadır. İstatistiksel analizler, öğrencilerin %95 gibi oldukça yüksek bir oranla derslere düzenli devam ettiğini ve %62 lik bir yoğunluğun haftalık sınıf dışı çalışma süresini 3-4 saat bandında gerçekleştirdiğini göstermektedir. Dersin temelini oluşturan sunum ve seminer çalışmaları için öğrencilerin %71'i ortalama 5-6 saatlik bir ön hazırlık süreci geçirdiğini belirtmiş, bu durum dersin araştırma ve analiz odaklı yapısının iş yüküyle tam uyum sağladığını kanıtlamıştır. Ayrıca, final sınavı hazırlık sürecinin %57 oranında 7-8 saat aralığında yoğunlaşması, akademik yükün dönem sonuna dengeli bir şekilde dağıtıldığını ve mevcut AKTS kredilendirmesinin öğrenci emeğini %100'e yakın bir doğrulukla yansıttığını tescil etmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: MEN4102- Cebir Öğretimi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Ankete katılan öğrenci sayısı: 21

1. Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Bulguları

Tablo 3. Ders İş Yükü Değerlendirme Bulguları (n = 21)

İş Yükü Bileşeni	Bulgular (n / %)	Yorum
Derse devam	21 (%100) EVET	Öğrencilerin tamamı derse düzenli devam etmiştir.
Akademik destek alma	21 (%100) EVET	Ders sürecinde öğretim elemanı ile etkileşim yüksektir.
Ödev hazırlama	21 (%100) EVET	Dersin sürekli değerlendirme yapısı vardır.
Ödev sayısı	3–4 ödev (çoğunluk)	Ödev yükü dengeli ve yönetilebilir düzeydedir.
Ödev hazırlama süresi	1–2 saat ve 7–8 saat (iki baskın grup)	Ödevlerin niteliğine göre değişken süreler söz konusudur.
Proje süresi	3–4 saat ve 5–6 saat	Projeler orta düzey zaman gerektirmektedir.
Laboratuvar/atölye	21 (%100) EVET	Ders, uygulama bileşeni de içermektedir.
Ara sınava katılım	21 (%100) EVET	Ölçme–değerlendirme süreci tam katılımlıdır.
Kısa sınav	21 (%100) HAYIR	Kısa sınav uygulaması yoktur.
Final sınavına katılım	21 (%100) EVET	Final sınavı temel ölçme aracı olarak kullanılmıştır.
Final sınavı çalışma süresi	5–6 saat (baskın)	Öğrenciler final sınavına yeterli süre ayırmıştır.
Sunum/Seminer	0 (%100) HAYIR	Ders kapsamında sunum/seminer etkinliği yapılmamıştır.
Haftalık ders dışı çalışma	1–2 saat ve 1 saate kadar	Haftalık iş yükü AKTS ile uyumludur.

2. Değerlendirme:

Öğrenci iş yükü değerlendirme bulguları, MEN4102 Cebir Öğretimi dersinin düzenli devam, sürekli değerlendirme ve sınav temelli ölçme yapısına sahip olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin tamamının derse devam etmesi ve ölçme süreçlerine katılması, dersin öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyen güçlü bir öğretim sürecine işaret etmektedir. Haftalık ders dışı çalışma süreleri ve sınavlara ayrılan zaman, dersin AKTS iş yükü ile uyumludur.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Matematik öğrenme ve öğretim yaklaşımları

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2025-2026 Güz

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	7	2*3=6
Proje Çalışması	7	0
Laboratuvar/Atölye	7	0
Kısa Sınav	7	0
Ara Sınav	7	7
Final Sınavı	7	9
Sunum/Seminer	7	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	7	2*14=28
Haftalık ders	7	2*14=28
TOPLAM		

2. Genel Değerlendirme

Ders kapsamında yürütülen çeşitli etkinliklerin toplam iş yükü **78 saat** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, 3 AKTS kredilik bir dersin hedeflenen iş yüküne yakın bir düzeydedir. İş yükü ağırlıklı olarak haftalık ders süresi, bireysel çalışma ve ödev hazırlama gibi temel öğrenme faaliyetlerine dağılmıştır. Sınavlar, proje çalışmaları ve sunumlar da ölçme ve uygulama açısından katkı sağlamaktadır. Genel olarak etkinlikler çeşitlilik göstermekte ve dersin hedefleriyle uyumlu bir yapı sergilemektedir.





3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Sunum/seminer gibi iletişim becerilerini destekleyen etkinliklere daha geniş katılım teşvik edilmelidir.**
Bu, öğrenciler arası etkileşimi ve öğrenme sorumluluğunu artıracaktır.
2. **Bireysel çalışma süreleri öğrencilerin öğrenme stillerine göre esnetilebilir.**
Gerektiğinde destekleyici materyaller veya rehberlik sunularak bu süre daha verimli hale getirilebilir.
3. **Toplam iş yükü 90 saate tamamlanacak şekilde küçük ölçekli öğrenme görevleri eklenebilir.**
Örneğin, yansıtıcı günlük yazımı, kısa çevrim içi quizler veya forum katkıları gibi esnek etkinlikler bu açığı kapatabilir.