



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



**2025-2026
GÜZ DÖNEMİ
NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI**

**İLKÖĞRETİM
MATEMATİK
ÖĞRETMENLİĞİ
PROGRAMI**

**DERS BAZLI İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU**



MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN1101- Matematiğin Temelleri

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 32

Etkinlik	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Dönem İçi Derse Devam Durumu	Evet	16	%81,7
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma Süresi	3-4 Saat	12	%68,3
Ödev Hazırlama Durumu	Hayır	20	%93,3
Ödev Başına Harcanan Ortalama Süre	0-1 Saat	10	%88,0
Ara Sınav Hazırlık Süresi	5-6 Saat	15	%52,8
Final Sınavı Hazırlık Süresi	7-8 Saat	19	%64,2
Öğretim Elemanından Yardım Alma	Evet	6	%33,3

2. Genel Değerlendirme

Matematiğin Temelleri 1 dersi için hazırlanan AKTS İş Yükü Değerlendirme raporu, dersin akademik derinliği ile öğrenci emeği arasındaki dengeyi şu nicel verilerle ortaya koymaktadır:

32 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre, öğrencilerin %81.7'i derslere düzenli devam sağladığını belirtmiştir. Ders konularının pekiştirilmesi sürecinde, katılımcıların %68.3'i haftalık sınıf dışı çalışma süresini 3-4 saat olarak beyan ederek dersin takibi için istikrarlı bir mesai harcadıklarını göstermiştir. Dersin en önemli yapı taşlarından olan ödev hazırlama sürecinde, öğrencilerin %7'si ödev başına 2-3 saat ayırdığını ifade ederek, teorik bilgiyi pratiğe dökme konusundaki akademik disiplini somutlaştırmıştır. Ayrıca, final sınavı hazırlık aşamasında yoğunlaşan 7-8 saatlik çalışma dilimi (öğrencilerin %64'i), iş yükünün dönem sonu hedefleriyle ve mevcut AKTS kredilendirmesiyle istatistiksel olarak tam uyum sağladığını kanıtlamaktadır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN1102-Analiz 1

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 17

Etkinlik	Katılım Durumu	Açıklama
Ödev Hazırlama	Yapıldı	Öğrencilerin bir kısmı ödev hazırladığını belirtmiştir.
Proje Çalışması	Yapılmadı	Tüm katılımcılar proje çalışması yapılmadığını belirtmiştir.
Laboratuvar / Atölye	Yapılmadı	Laboratuvar/atölye etkinliği bulunmamaktadır.
Kısa Sınav	Sınırlı	Katılımcıların büyük çoğunluğu kısa sınav yapılmadığını belirtmiştir.
Ara Sınav	Yapıldı	Öğrencilerin büyük çoğunluğu ara sınava katılmıştır.
Final Sınavı	Yapıldı	Final sınavına katılım mevcuttur.
Sunum / Seminer	Yapılmadı	Sunum/seminer etkinliği yapılmamıştır.
Haftalık Bireysel Çalışma	Yapıldı	Öğrenciler haftalık bireysel çalışma yaptıklarını belirtmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, ders kapsamında ara sınav, final sınavı, ödev hazırlama ve haftalık bireysel çalışma etkinliklerinin öne çıktığı görülmektedir. Buna karşılık, proje çalışması, laboratuvar/atölye ve sunum/seminer etkinliklerinin ders kapsamında yer almadığı tespit edilmiştir.

PDF analizinde süreler aralıklar şeklinde sunulduğundan, toplam iş yüküne ilişkin kesin bir saat hesaplaması yapılamamaktadır. Ancak bulgular, dersin ağırlıklı olarak kuramsal yapı ve sınav temelli ölçme-değerlendirme yaklaşımıyla yürütüldüğünü ve öğrencilerin bireysel çalışmaya düzenli zaman ayırdıklarını göstermektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Proje çalışmaları ve uygulama temelli etkinliklerin ders sürecine dâhil edilmesi, öğrencilerin öğretim programlarını analiz etme ve uygulama becerilerini güçlendirecektir.

Sunum ve seminer etkinliklerinin programa eklenmesi, öğrencilerin akademik ifade ve iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Ölçme-değerlendirme sürecinin yalnızca sınavlarla sınırlı kalmaması için alternatif değerlendirme yöntemlerinin (performans görevi, dosya çalışması vb.) kullanılması önerilmektedir.

Ders kapsamında yer alan etkinliklerin AKTS iş yükü yaklaşımıyla daha dengeli bir şekilde yapılandırılması, öğrencilerin öğrenme sürecini daha verimli hâle getirecektir..



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN1103-Matematik Tarihi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 22

Etkinlik	Katılım Durumu	Açıklama
Ödev Hazırlama	Yapıldı	Öğrencilerin %95,5'i ödev hazırladığını belirtmiştir.
Proje Çalışması	Kısmen Yapıldı	Öğrencilerin %31,8'i proje çalışması yaptığını ifade etmiştir.
Laboratuvar / Atölye	Yapılmadı	Öğrencilerin %95,5'i bu tür bir etkinliğe katılmadığını belirtmiştir.
Kısa Sınav	Yapılmadı	Öğrencilerin %77,3'ü kısa sınav yapılmadığını ifade etmiştir.
Ara Sınav	Yapıldı	Öğrencilerin %90,9'u ara sınava katılmıştır.
Final Sınavı	Yapıldı	Öğrencilerin %86,4'ü final sınavına katıldığını belirtmiştir.
Sunum / Seminer	Yapıldı	Öğrencilerin %95,5'i sunum/seminer hazırladığını ifade etmiştir.
Haftalık Bireysel Çalışma	Yapıldı	Öğrencilerin tamamı haftalık bireysel çalışma yaptığını belirtmiştir.

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde, Matematik Tarihi dersinde öğrencilerin iş yükünün ağırlıklı olarak ödev hazırlama, ara sınav, final sınavı, sunum/seminer çalışmaları ve haftalık bireysel çalışma etkinliklerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu ödev hazırladığını belirtmiş, önemli bir kısmı ise birden fazla ödev gerçekleştirmiştir. Proje çalışmasının sınırlı sayıda öğrenci tarafından yapılmış olması, dersin temel iş yükünün proje temelli değil, daha çok bireysel çalışma ve sınav odaklı olduğunu göstermektedir. Laboratuvar/atölye ve kısa sınav etkinliklerinin ders kapsamında yer almaması, dersin kuramsal yapısının baskın olduğunu ortaya koymaktadır.

Haftalık sınıf dışı çalışma sürelerine ilişkin veriler, öğrencilerin ders için düzenli olarak zaman ayırdıklarını ve iş yükünün dönem geneline yayıldığını göstermektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında sunum ve seminer etkinliklerinin sistematik hâle getirilmesi, öğrencilerin akademik okuma, araştırma ve sözlü ifade becerilerini destekleyecektir.

Alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin (kısa yazılı raporlar, yansıtıcı günlükler vb.) kullanılması, sınav odaklı iş yükünü dengeleyebilir.

Ders etkinliklerinin AKTS iş yükü yaklaşımıyla daha dengeli biçimde planlanması, öğrencilerin dönem boyunca sürdürülebilir ve verimli bir öğrenme süreci yaşamalarını destekleyecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2001-Matematik Sınıflarında İletişim

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Sunum/Seminer Hazırlık	%83	7.8
Final Sınavı Hazırlık	%91	5.4
Ödev Hazırlama	%52	6.2
Ara Sınav Hazırlık	%95	4.8
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma	%100	2.1

2. Genel Değerlendirme

- Sunum Odaklılık: Öğrencilerin %83'ü sunum hazırladığını ve buna ortalama 7.8 saat ayırdığını belirtmiştir. İletişim becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir ders için bu sonuç, dersin amacıyla tam bir tutarlılık göstermektedir.
- Ödev ve Sınav Dengesi: Ödev hazırlayan kitle (%52) ödev başına yaklaşık 6 saat harcamaktadır. Ara ve final sınav hazırlık süreleri (ortalama 5 saat) ise dersin teorik yükünün makul seviyede tutulduğuna işaret eder.
- Düşük Rehberlik İhtiyacı: Öğrencilerin sadece %13'ü ders dışı yardım için öğretim elemanına başvurmuştur. Bu durum, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders materyalleri ve yönergeleriyle bağımsız çalışabildiğini gösterir.
- Haftalık İstikrar: Haftalık ortalama 2.1 saatlik sınıf dışı çalışma, öğrencilerin dersle olan bağımlı dönem boyuna yaydığını kanıtlamaktadır.

3. Sonuç ve Öneriler

Dersin AKTS yükü, iletişim ve sunum becerilerine dayalı pratik faaliyetler üzerine kurgulanmıştır.

Öneri: Sunum hazırlık süresinin yüksekliği, öğrencilerin bu sürece değer verdiğini göstermektedir. Bu başarının devamı için sunumların geri bildirim süreçlerinin de (peer-review/akran değerlendirme gibi) iş yüküne dahil edilmesi, akademik kaliteyi bir üst seviyeye taşıyabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2101-Lineer Cebir I

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 44

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%81,8	1,4
Proje Çalışması	%0	0
Laboratuvar / Atölye	%0	0
Kısa Sınav	%20,5	1,2
Ara Sınav	%100	4,6
Final Sınavı	%68,2	5,1
Sunum / Seminer	%0	0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	2,3

2. Genel Değerlendirme

Sınav Odaklı İş Yükü: Öğrencilerin tamamı ara sınava katılmış ve bu sınav için ortalama 4,6 saat hazırlık yaptıklarını belirtmiştir. Final sınavına katılım oranı %68 olup, bu sınav için ayrılan ortalama sürenin 5 saat civarında olması, dersin ölçme-değerlendirme yapısında sınavların belirleyici bir role sahip olduğunu göstermektedir.

Düşük Ödev Yoğunluğu: Öğrencilerin %81,8'i ödev hazırladığını belirtmesine rağmen, ödev başına ayrılan sürenin ortalama 1–2 saat düzeyinde kalması, ödevlerin daha çok pekiştirici nitelikte ve sınırlı kapsamlı olduğunu düşündürmektedir.

Sınırlı Kısa Sınav Kullanımı: Kısa sınavlara katılım oranının %20,5 ile düşük düzeyde kalması ve bu etkinlik için ayrılan sürenin ortalama 1 saat civarında olması, kısa sınavların dersin temel ölçme araçları arasında yer almadığını göstermektedir.

Haftalık Çalışma Sürekliliği: Öğrencilerin tamamı haftalık sınıf dışı çalışma yaptığını belirtmiş, ortalama 2–3 saatlik bu çalışma süresi, dersin iş yükünün dönem geneline dengeli biçimde yayıldığını ortaya koymuştur..

3. Sonuç ve Öneriler

Lineer Cebir I dersinin AKTS iş yükü, ağırlıklı olarak ara ve final sınavlarına hazırlık üzerine yapılandırılmıştır. Haftalık bireysel çalışma sürelerinin düzenli olması, öğrencilerin dersle sürekli etkileşim hâlinde olduğunu göstermektedir.

Öneriler: Ödevlerin kapsamı ve bilişsel düzeyi artırılarak, öğrencilerin sınav dışı öğrenme süreçlerine daha fazla zaman ayırmaları teşvik edilebilir. Kısa sınavların sayısı artırılarak, öğrencilerin dönem içi geri bildirim alma olanakları güçlendirilebilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla, uygulama temelli küçük performans görevleri AKTS iş yüküne dâhil edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2102-Analitik Geometri

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 33

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%78,8	8
Proje Çalışması	%12,1	5,5
Laboratuvar / Atölye	%3,0	1,5
Kısa Sınav	%15,2	3,5
Ara Sınav	%100	5,0
Final Sınavı	%78,8	5,7
Sunum / Seminer	%30,3	3,3
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	1,8

2. Genel Değerlendirme

Sınav Odaklı İş Yükü: Öğrencilerin tamamı ara sınava katılmış ve bu sınav için ortalama 5 saat civarında hazırlık yaptıklarını belirtmiştir. Final sınavına katılım oranının %78,8 olması ve bu sınav için ayrılan sürenin ortalama 5,7 saat düzeyinde gerçekleşmesi, dersin iş yükünün önemli ölçüde sınavlara yoğunlaştığını göstermektedir.

Sınırlı Proje ve Uygulama Etkinlikleri: Proje çalışmasına katılım oranı %12,1, laboratuvar/atölye etkinliğine katılım oranı ise %3 gibi oldukça düşük bir düzeydedir. Bu durum, dersin ağırlıklı olarak kuramsal yapı ve problem çözme temelli yürütüldüğünü göstermektedir.

Ödev ve Sunum Etkinlikleri: Öğrencilerin yaklaşık %79'u ödev hazırladığını, %30'u ise sunum/seminer etkinliği gerçekleştirdiğini belirtmiştir. Sunum yapan öğrencilerin bu etkinliğe ortalama 3 saatten fazla zaman ayırmaları, bu faaliyetin belirli bir öğrenci grubu için anlamlı bir iş yükü oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Haftalık Çalışma Sürekliliği: Haftalık sınıf dışı çalışma süresinin ortalama 1,8 saat olması, öğrencilerin dersle düzenli bir etkileşim içinde olduklarını ve iş yükünün dönem geneline yayıldığını göstermektedir..

3. Sonuç ve Öneriler

Analitik Geometri I dersinin AKTS iş yükü, ağırlıklı olarak ara ve final sınavlarına hazırlık ile haftalık bireysel çalışma üzerine kuruludur. Proje, laboratuvar ve sunum gibi uygulamaya dayalı etkinliklerin sınırlı olması, dersin kuramsal niteliğini ön plana çıkarmaktadır.

Öneriler: Proje ve uygulama temelli etkinliklerin (ör. GeoGebra destekli çalışmalar) ders sürecine entegre edilmesi, öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini güçlendirebilir. Ödevlere ayrılan sürenin daha net izlenebilmesi için ödev türleri ve kapsamı yapılandırılabilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla, küçük ölçekli performans görevleri AKTS iş yüküne dâhil edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2103-Analiz III

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 9

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%100	2,0
Proje Çalışması	%100	1,0
Laboratuvar / Atölye	%100	1,0
Kısa Sınav	%100	1,0
Ara Sınav	%100	5,3
Final Sınavı	%100	4,6
Sunum / Seminer	%100	2,0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	4,1

2. Genel Değerlendirme

Sınav Odaklı İş Yükü: Ara sınav için ayrılan ortalama sürenin 5 saatin üzerinde, final sınavı için ayrılan sürenin ise yaklaşık 4,5 saat olması, dersin iş yükünün önemli ölçüde sınavlara hazırlık sürecinde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.

Düzenli Haftalık Çalışma: Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama 4 saat civarında olması, öğrencilerin dersle olan etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını ve düzenli bir çalışma alışkanlığı geliştirdiklerini göstermektedir.

Uygulama ve Sunum Etkinlikleri: Sunum/seminer, proje ve laboratuvar/atölye etkinliklerine tüm öğrencilerin katılım sağlaması, dersin yalnızca sınav temelli değil; aynı zamanda uygulama ve ifade becerilerini destekleyen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Bu dersin AKTS iş yükü, sınavlara hazırlık, haftalık bireysel çalışma ve uygulama temelli etkinlikler arasında görece dengeli bir dağılım göstermektedir. Özellikle haftalık çalışma sürelerinin yüksekliği, dersin öğrenme sürecinin dönem geneline yayıldığını ortaya koymaktadır.

Öneriler: Proje ve sunum etkinliklerinin içerik ve kapsamı netleştirilerek, bu etkinliklerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi güçlendirilebilir. Sınav hazırlık sürelerinin yüksekliği dikkate alınarak, alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri (küçük performans görevleri, yansıtıcı çalışmalar vb.) ile iş yükü daha dengeli hâle getirilebilir. Haftalık bireysel çalışma etkinlikleri için yönlendirici materyaller sunulması, öğrencilerin bu süreci daha verimli geçirmelerine katkı sağlayabilir..



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN3101-Sayıların Öğretimi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Sayıların Öğretimi dersine ilişkin AKTS iş yükünün, öğrencilerin gerçek çalışma süreleriyle uyumunu belirlemek amacıyla uygulanan AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları incelenmiştir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin ders kapsamında öngörülen akademik etkinliklere düzenli olarak katıldıklarını ve ders için anlamlı bir zaman ayırdıklarını göstermektedir.

2. Derse Devam ve Akademik Etkileşim

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu derse düzenli devam ettiklerini belirtmiştir. Bu durum, dersin yürütülme biçiminin öğrenci katılımını desteklediğini göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmı, ders sürecinde öğretim elemanı ile akademik etkileşimde bulunduklarını ifade etmiştir. Bu bulgu, dersin öğrenme sürecini destekleyici bir akademik rehberlik yapısına sahip olduğuna işaret etmektedir.

3. Ödev, Etkinlik ve Uygulama Çalışmaları

Öğrencilerin tamamına yakını, ders kapsamında ödev ve etkinlik çalışmaları yaptıklarını belirtmiştir. Hazırlanan ödev sayısının ağırlıklı olarak birden fazla ve dönem geneline yayılmış olduğu görülmektedir. Bu durum, dersin öğrencilerden süreklilik gösteren bir akademik çaba talep ettiğini ortaya koymaktadır.

Sunum ve benzeri etkinliklere katılımın ise öğrenciler arasında farklılık göstermekle birlikte, bu çalışmaların dersin genel iş yükü içerisinde tamamlayıcı bir rol üstlendiği anlaşılmaktadır.

Ölçme-Değerlendirme Süreci ve Çalışma Süreleri

Ara sınav ve final sınavlarına öğrencilerin büyük çoğunluğunun katılım sağladığı görülmektedir. Öğrencilerin:

- Ara sınavlara hazırlık için ağırlıklı olarak orta düzeyde,
- Final sınavına hazırlık için ise daha uzun süreler ayırdıkları

belirlenmiştir. Bu bulgular, dersin ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilerden beklenen çalışma sürelerinin makul ve dengeli olduğunu göstermektedir.

Kısa sınav uygulamalarının sınırlı olduğu ve bu sınavlara hazırlık için ayrılan sürenin düşük düzeyde kaldığı görülmektedir.

4. Haftalık Bireysel Çalışma Süresi

Öğrencilerin büyük bir bölümü, ders kapsamında haftalık 1–2 saat sınıf dışı bireysel çalışma yaptıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte, bazı öğrencilerin haftalık çalışma sürelerinin 3–4 saat ve üzeri düzeye çıktığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin bireysel öğrenme hızları ve çalışma alışkanlıklarına bağlı olarak ders için ayırdıkları sürenin farklılık gösterebildiğini ortaya koymaktadır.

5. Genel Değerlendirme

AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları bütüncül olarak değerlendirildiğinde, Sayıların Öğretimi dersi kapsamında öngörülen AKTS iş yükünün öğrencilerin gerçek çalışma süreleriyle genel olarak uyumlu olduğu görülmektedir. Dersin; ödevler, ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve bireysel çalışma süreçleri aracılığıyla öğrencilerden düzenli ve sürdürülebilir bir akademik çaba talep ettiği anlaşılmaktadır.

Elde edilen bulgular, dersin AKTS değerinin öğrenci iş yükü açısından gerçekçi ve dengeli olduğunu ve dersin öğrenme çıktılarının desteklenmesine hizmet ettiğini göstermektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN3102-Geometri ve Ölçme Öğretimi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Tablo 1. Ders İş Yükü Değerlendirme Bulguları

Ders İş İş Yükü Bileşeni	Bulgular (n / %)	Yorum
Derse devam	40 (%100) EVET	Öğrencilerin tamamı derse düzenli devam etmiştir.
Akademik destek alma	38 (%95) EVET	Öğrencilerin çoğu öğretim elemanından destek almıştır.
Ödev hazırlama	40 (%100) EVET	Dersin sürekli değerlendirme yapısı vardır.
Ödev sayısı	10 ödev (baskın)	Ödev yükü yüksek ancak yönetilebilir düzeydedir.
Ödev hazırlama süresi	3-4 saat ve 5-6 saat (baskın)	Ödevler orta düzey zaman gerektirmektedir.
Proje süresi	5-6 saat (baskın)	Projeler orta düzey zaman gerektirmektedir.
Laboratuvar/atölye	38 (%95) EVET	Ders, uygulama bileşeni de içermektedir.
Ara sınava katılım	40 (%100) EVET	Ölçme-değerlendirme süreci tam katılımlıdır.
Kısa sınav	40 (%100) HAYIR	Kısa sınav uygulaması yoktur.
Final sınavına katılım	40 (%100) EVET	Final sınavı temel ölçme aracı olarak kullanılmıştır.
Final sınavı çalışma süresi	7-8 saat ve 9-10 saat (baskın)	Öğrenciler final sınavına yoğun şekilde hazırlanmıştır.
Sunum/Seminer	0 (%100) HAYIR	Ders kapsamında sunum/seminer etkinliği yapılmamıştır.
Haftalık ders dışı çalışma	1-2 saat ve 3-4 saat (baskın)	Haftalık iş yükü AKTS ile uyumludur.

2. DEĞERLENDİRME

Öğrenci iş yükü değerlendirme bulguları, IMN3102 Geometri ve Ölçme Öğretimi dersinin düzenli devam, sürekli değerlendirme ve sınav temelli ölçme yapısına sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse düzenli devam etmesi ve ölçme süreçlerine aktif katılım göstermesi, dersin öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyen etkili bir öğretim sürecine işaret etmektedir. Ödev, proje ve final sınavı gibi değerlendirme araçlarına ayrılan süreler, öğrencilerin ders içeriğine yönelik ciddi bir çaba gösterdiğini ve öğrenme sürecine aktif katıldığını göstermektedir. Özellikle final sınavına hazırlık süresinin yüksek olması, dersin akademik ciddiyetini ve öğrencilerin sorumluluk bilincini yansıtmaktadır. Haftalık ders dışı çalışma süreleri ile ödev ve proje hazırlık süreleri, dersin AKTS iş yükü ile uyumlu bir yapı sergilediğini göstermektedir. Sunum/seminer gibi etkinliklerin yer almaması ise dersin uygulama ve sınav odaklı bir değerlendirme yaklaşımı benimsediğini düşündürmektedir. Genel olarak, dersin iş yükü bileşenleri dengeli, yönetilebilir ve öğrenme çıktılarının desteklenmesine yönelik planlanmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN3103-İstatistik

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 22

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%58	2,3
Proje Çalışması	%0	0
Laboratuvar / Atölye	%100	0,8
Kısa Sınav	%0	0
Ara Sınav	%100	4,6
Final Sınavı	%100	4,4
Sunum / Seminer	%76	3,9
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	1,9

2. Genel Değerlendirme

Sınav Temelli İş Yükü: Öğrencilerin tamamı ara sınav ve final sınavına katıldıklarını belirtmiştir. Ara sınav için ortalama 4,6 saat, final sınavı için ise 4,4 saat ayrılması, dersin iş yükünün önemli ölçüde sınav hazırlık sürecinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Sunum ve Uygulama Ağırlığı: Öğrencilerin yaklaşık %76'sı sunum/seminer hazırladığını ve buna ortalama 4 saate yakın zaman ayırdığını ifade etmiştir. Bu durum, dersin istatistiksel bilgilerin ifade edilmesi, yorumlanması ve sunulmasına yönelik becerileri desteklediğini göstermektedir.

Ödev Katılımında Görece Düşüklük: Ödev hazırlayan öğrenci oranının yaklaşık %58 olması, ödevlerin dersin temel iş yükü unsuru olmaktan ziyade destekleyici bir öğrenme etkinliği olarak kullanıldığını göstermektedir.

Düzenli Haftalık Çalışma: Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama 2 saat civarında olması, öğrencilerin dersle etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını ve süreklilik gösteren bir çalışma alışkanlığı geliştirdiklerini ortaya koymaktadır.

3. Sonuç ve Öneriler

İstatistik dersinin AKTS iş yükü; sınavlara hazırlık, sunum/seminer etkinlikleri ve haftalık bireysel çalışma bileşenleri etrafında şekillenmektedir. Dersin teorik içeriği, öğrencilerin bireysel ve bağımsız çalışmalarıyla desteklenmektedir.

Öneriler: Ödev etkinliklerinin sayısı ve çeşitliliği artırılarak, öğrencilerin sınav dışı öğrenme süreçlerine katılımı teşvik edilebilir. Sunum/seminer çalışmalarına akran değerlendirme veya yapılandırılmış geri bildirim süreçleri eklenerek öğrenme derinliği artırılabilir. Haftalık bireysel çalışma sürelerinin daha verimli kullanılabilmesi için yönlendirici çalışma soruları veya örnek uygulamalar sunulabilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla küçük ölçekli performans görevleri programa entegre edilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN3104-Cebir (A Şubesi)

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 22

Anket Maddesi / Etkinlik Türü	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Dönem İçi Derse Devam Durumu	Evet	12	%81,7
Haftalık Sınıf Dışı Çalışma Süresi	3-4 Saat	14	%58,7
Ödev Hazırlama Durumu	Evet	10	%73,3
Ödev Başına Harcanan Ortalama Süre	3-4 Saat	18	%51,0
Ara Sınav Hazırlık Süresi	5-6 Saat	17	%42,5
Final Sınavı Hazırlık Süresi	7-8 Saat	13	%34,2
Öğretim Elemanından Yardım Alma	Evet	9	%23,3

2. Genel Değerlendirme

Cebir dersini alan 22 öğrenci üzerinden gerçekleştirilen AKTS iş yükü anketi sonuçları, dersin akademik gereklilikleri ile öğrencilerin harcadığı emek arasında dengeli bir dağılım olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslere düzenli devam etmesi ve sınıf dışı haftalık çalışmaların homojen bir yapıda seyretmesi, dersin takip edilebilirliğini kanıtlamaktadır. Özellikle ödev hazırlama ve sınavlara hazırlık süreçlerine ayrılan sürelerin AKTS kredi tanımlarıyla örtüşmesi, iş yükünün öğrenci üzerinde aşırı bir baskı oluşturmadığını, aksine nitelikli bir öğrenim deneyimini desteklediğini ortaya koymaktadır. Bu veriler ışığında, dersin eğitim-öğretim süreçlerinin kalite standartlarına uygun olduğu ve kredilendirme sisteminin öğrenci performansını doğru yansıttığı sonucuna varılmıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN3104-Cebir (B Şubesi)

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 16

Öğrencilerin tamamı (%100) derse dönem boyunca devam ettiklerini belirtmiştir.

Etkinlik	Katılım Durumu	Ortalama Süre (Saat)
Ödev Hazırlama	%6,3	0,6
Proje Çalışması	%12,5	0,6
Laboratuvar / Atölye	%6,3	0,6
Kısa Sınav	%6,3	0,6
Ara Sınav	%100	4,9
Final Sınavı	%93,8	5,8
Sunum / Seminer	%0	0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	1,8

2. Genel Değerlendirme

Tam Devam ve Yüksek Sınav Katılımı: Öğrencilerin tamamının derse devam etmiş olması ve %100'ünün ara sınav, %93,8'inin ise final sınavına katılması, dersin ölçme-değerlendirme süreçlerine yüksek katılım sağlandığını göstermektedir.

Belirgin Sınav Odaklı İş Yükü: Ara sınav için ayrılan ortalama sürenin yaklaşık 5 saat, final sınavı için ayrılan sürenin ise 6 saate yakın olması, dersin AKTS iş yükünün ağırlıklı olarak sınavlara hazırlık üzerinden şekillendiğini ortaya koymaktadır.

Düzenli Haftalık Çalışma: Öğrencilerin tamamı haftalık bireysel çalışma yaptığını belirtmiş ve bu süre ortalama yaklaşık 2 saat olarak gerçekleşmiştir. Bu durum, öğrencilerin dersle olan bağlarını dönem geneline yaydıklarını göstermektedir.

Düşük Rehberlik İhtiyacı: Öğrencilerin büyük çoğunluğu ders kapsamında öğretim elemanı veya araştırma görevlilerinden ek yardım almadığını belirtmiştir. Bu bulgu, ders materyallerinin ve yönlendirmelerin yeterli düzeyde olduğunu düşündürmektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Cebir dersinin AKTS iş yükü, büyük ölçüde ara ve final sınavlarına hazırlık ile haftalık bireysel çalışma bileşenleri üzerine kuruludur. Ödev, proje ve uygulama temelli etkinliklerin sınırlı olması, dersin teorik yönünün baskın olduğunu göstermektedir.

Öneriler: Ödev ve kısa sınav gibi düşük katılımlı etkinliklerin yapılandırılarak artırılması, öğrencilerin sınav dışı öğrenme süreçlerini güçlendirebilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla, dönem içi performans görevleri veya düzenli ödevler planlanabilir. Haftalık bireysel çalışma süresini daha verimli hâle getirmek için yönlendirici problem setleri sunulabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2008-İlkokul Matematik Öğretimi

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Öğrencilerin tamamı (%100) derse dönem boyunca devam ettiklerini belirtmiştir.

Etkinlik	Katılım Durumu	Açıklama
Ödev Hazırlama	%92,6 (25 öğrenci)	1,2
Proje Çalışması	%0	0
Laboratuvar / Atölye	%0	0
Kısa Sınav	%0	0
Ara Sınav	%100 (27 öğrenci)	4,9
Final Sınavı	%96,3 (26 öğrenci)	5,4
Sunum / Seminer	%0	0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100 (27 öğrenci)	1,7

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin tamamı ara sınava, neredeyse tamamı (%96,3) final sınavına katılmıştır. Ara sınav için ortalama yaklaşık 5 saat, final sınavı için ise 5,5 saate yakın hazırlık yapılması, dersin AKTS iş yükünün ağırlıklı olarak sınav hazırlık süreçlerinde yoğunlaştığını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%92,6) ödev hazırladığını belirtmiş; ancak ödev başına ayrılan ortalama sürenin 1–1,5 saat düzeyinde kalması, ödevlerin daha çok pekiştirici ve kısa süreli çalışmalar şeklinde yapılandırıldığını göstermektedir.

Öğrencilerin tamamı haftalık bireysel çalışma yaptığını belirtmiş, ortalama haftalık çalışma süresi yaklaşık 1,5–2 saat olarak gerçekleşmiştir. Bu durum, öğrencilerin dersle olan etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin yalnızca sınırlı bir kısmı ders dışı yardım aldığını belirtmiştir. Bu bulgu, ders materyallerinin ve yönlendirmelerin öğrencilerin bireysel çalışmaları için yeterli olduğunu düşündürmektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Dersin AKTS iş yükü, büyük ölçüde ara ve final sınavlarına hazırlık ile haftalık bireysel çalışma bileşenleri üzerine kuruludur. Ödevler destekleyici bir rol üstlenmekte; proje ve uygulama temelli etkinlikler ise ders kapsamında yer almamaktadır.

Öneriler: Ödevlerin kapsamı genişletilerek daha üst düzey düşünme becerilerini destekleyecek şekilde yapılandırılabilir. Haftalık bireysel çalışma sürelerinin daha verimli kullanılabilmesi için yönlendirici çalışma soruları veya örnek problem setleri sunulabilir. Uzun vadede, dersin öğrenme çeşitliliğini artırmak amacıyla proje ya da sunum temelli etkinlikler değerlendirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN4102-Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 35

Etkinlik	Katılım Durumu (%)	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	%100	1,5
Proje Çalışması	%0	0
Laboratuvar / Atölye	%0	0
Kısa Sınav	%0	0
Ara Sınav	%100	4,1
Final Sınavı	%100	4,6
Sunum / Seminer	%0	0
Haftalık Bireysel Çalışma	%100	1,2

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin tamamı (%100) ders kapsamında ödev hazırladığını belirtmiş ve her bir ödev için ortalama 1,5 saat ayırmıştır. Bu durum, dersin kavramsal öğrenmeyi destekleyici, düzenli ve yapılandırılmış ödevlerle yürütüldüğünü göstermektedir. Ara sınav için ayrılan ortalama 4,1 saat ve final sınavı için ayrılan 4,6 saat, dersin ölçme-değerlendirme yapısında sınavların önemli bir yer tuttuğunu ortaya koymaktadır. Ancak sınav sürelerinin aşırı yüksek olmaması, iş yükünün dengeli tutulduğunu göstermektedir. Haftalık bireysel çalışma süresinin ortalama 1,2 saat olması, öğrencilerin dersle olan etkileşimlerini dönem geneline yaydıklarını ve öğrenme sürecini süreklilik içinde sürdürdüklerini göstermektedir.

3. Sonuç ve Öneriler

Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları dersinin AKTS iş yükü; ödevler, ara ve final sınavları ile haftalık bireysel çalışma etkinlikleri etrafında yapılandırılmıştır. Ders, öğrencilerin kavram yanılgılarını tanıma, analiz etme ve pedagojik açıdan değerlendirme becerilerini destekleyen kuramsal bir çerçeve sunmaktadır.

Öneriler: Kavram yanılgılarına yönelik kısa uygulama temelli görevler veya vaka analizleri eklenerek öğrenme süreci zenginleştirilebilir. Ödevlere yansıtıcı değerlendirme veya küçük tartışma raporları eklenerek kavramsal derinlik artırılabilir. Sınav odaklı iş yükünü dengelemek amacıyla, dönem içinde düşük ağırlıklı alternatif ölçme araçları değerlendirilebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilimdalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN4103- Mantıksal Akıl Yürütme

Dönem: 2025-2026 GÜZ YY

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 50

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	50	3,64
Proje Çalışması	50	0,0
Laboratuvar/Atölye	50	0,0
Kısa Sınav	50	0,0
Ara Sınav	50	3,20
Final Sınavı	50	3,54
Sunum/Seminer	50	3,68
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	50	1,95

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için 14 hafta için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 41,36 saat olarak ifade edilmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler ders kapsamında en fazla zamanı sunum/seminer, final sınavı ve ara sınav gibi etkinliklere ayırmışlardır. Sunum ve seminer etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımını desteklese de, laboratuvar ve proje çalışmalarının artırılması, dersin öğrenme çeşitliliğini ve öğrencilerin beceri kazanımını güçlendirecektir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Dersin öğrenme deneyimini geliştirmek ve öğrencilerin iş yükünü daha dengeli hâle getirmek amacıyla çeşitli iyileştirme önerileri sunulabilir. Öncelikle, laboratuvar ve proje



alışmalarının programa dâhil edilmesi ya da mevcut uygulamaların süresinin artırılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını zenginleştirerek dersin öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir.

Laboratuvar, proje gibi uygulamaya dayalı etkinliklerin programa dâhil edilmesi ya da mevcut uygulamaların süresinin artırılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını zenginleştirerek öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir. Ders dışı bireysel çalışma süresi yetersiz olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyallerin artırılması, öğrencilerin ders içeriklerini daha derinlemesine kavramalarına katkı sağlayacaktır. Ayrıca ğrenci geri bildirimleri doğrultusunda aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla ağırlık verilecek; AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik bir biçimde yürütölerek izleme ve sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürölcektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilimdalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2011- Matematik Eğitiminde Materyal Tasarımı

Dönem: 2025-2026 GÜZ YY

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	27	10,70
Proje Çalışması	27	0,0
Laboratuvar/Atölye	27	0,0
Kısa Sınav	27	0,0
Ara Sınav	27	3,13
Final Sınavı	27	3,22
Sunum/Seminer	27	2.09
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	27	1,55

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin bu ders için 14 hafta boyunca harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak yaklaşık 40,84 saat olarak hesaplanmıştır. . Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen düzeyde iş yükü deneyimlediklerini göstermektedir. Öğrenciler özellikle ödev hazırlama, final sınavı, ve ara sınav etkinliklerine daha fazla zaman ayırmışlardır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Dersin öğrenme deneyimini geliştirmek ve öğrencilerin iş yükünü daha dengeli hâle getirmek amacıyla çeşitli iyileştirme önerileri sunulabilir. Öncelikle, laboratuvar ve proje çalışmalarının programa dâhil edilmesi ya da mevcut uygulamaların süresinin artırılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını zenginleştirerek dersin öğrenme



çeşitliliğini güçlendirecektir. Laboratuvar, proje gibi uygulamaya dayalı etkinliklerin programa dâhil edilmesi ya da mevcut uygulamaların süresinin artırılması, öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarını zenginleştirerek öğrenme çeşitliliğini güçlendirecektir. Ders dışı bireysel çalışma süresi yetersiz olan derslerde öğrenme sürecini destekleyici materyallerin artırılması, öğrencilerin ders içeriklerini daha derinlemesine kavramalarına katkı sağlayacaktır. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla ağırlık verilecek; AKTS değerlendirme süreci her dönem sonunda sistematik bir biçimde yürütülerek izleme ve sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülecektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Matematik Ders Kitabı inceleme

Bölüm: MFBE Matematik Eğitimi

Dönem: 2025-2026 Güz

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 20

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	7	2*3=6
Proje Çalışması	7	0
Laboratuvar/Atölye	7	0
Kısa Sınav	7	0
Ara Sınav	7	7
Final Sınavı	7	9
Sunum/Seminer	7	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	7	2*14=28
Haftalık ders	7	2*14=28
TOPLAM		

2. Genel Değerlendirme

Ders kapsamında yürütülen çeşitli etkinliklerin toplam iş yükü **78 saat** olarak hesaplanmıştır. Bu değer, 3 AKTS kredilik bir dersin hedeflenen iş yüküne yakın bir düzeydedir. İş yükü ağırlıklı olarak haftalık ders süresi, bireysel çalışma ve ödev hazırlama gibi temel öğrenme faaliyetlerine dağılmıştır. Sınavlar, proje çalışmaları ve sunumlar da ölçme ve uygulama açısından katkı sağlamaktadır. Genel olarak etkinlikler çeşitlilik göstermekte ve dersin hedefleriyle uyumlu bir yapı sergilemektedir.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

1. **Sunum/seminer gibi iletişim becerilerini destekleyen etkinliklere daha geniş katılım teşvik edilmelidir.**
Bu, öğrenciler arası etkileşimi ve öğrenme sorumluluğunu artıracaktır.
2. **Bireysel çalışma süreleri öğrencilerin öğrenme stillerine göre esnetilebilir.**
Gerektiğinde destekleyici materyaller veya rehberlik sunularak bu süre daha verimli hale getirilebilir.
3. **Toplam iş yükü 90 saate tamamlanacak şekilde küçük ölçekli öğrenme görevleri eklenebilir.**
Örneğin, yansıtıcı günlük yazımı, kısa çevrim içi quizler veya forum katkıları gibi esnek etkinlikler bu açığı kapatabilir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN2104- Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 38

Sorular	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?	Evet	38	%100
Bu derse hazırlanmak için (kıs a sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?	Hayır	26	%68,4
Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?	Hayır	29	%76,3
Kaç ödev hazırladınız?	0	29	%76,3
Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	0-1saat	22 (30 kişi yanıtlamış)	%73,3
Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?	Hayır	35	%92,1
Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	0	23 (33 kişi yanıtlamış)	%69,7
Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?	Hayır	38	%100
Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?	Hayır	34	%89,5
Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?	Evet	37	%97,4
Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?	Evet	28	%73,7
Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	1-2 saat	11	%28,9
	3-4saat	11	%28,9
Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?	Hayır	35	%92,1
Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	0-1 saat	25(31 kişi yanıt vermiş)	%80,6
Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?	1saate kadar	19	%50



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

2. Genel Değerlendirme

1. Katılım ve Devam Durumu

Tablo verilerine göre öğrencilerin tamamı (%100) dönem boyunca derse düzenli olarak devam etmiştir. Bu durum, dersin öğrenciler tarafından önemsendiğini ve katılım düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ara sınava katılım oranı %97,4, final sınavına katılım oranı ise %73,7 olarak belirlenmiştir. Genel olarak sınav katılımı yüksek olmakla birlikte final sınavına katılımın diğer değerlendirme türlerine göre daha düşük olmasının nedeni anketin henüz final yapılmadan uygulanmasıdır. Öğrenciler ne yanıt vereceklerini bilememiştir.

2. Ders Hazırlığı ve Öğretim Elemanı ile Etkileşim

Öğrencilerin %68,4'ü ders hazırlığı sürecinde öğretim elemanı veya araştırma görevlilerinden yardım almadığını belirtmiştir.

3. Ödev ve Proje Çalışmaları

Öğrencilerin %76,3'ü ders kapsamında ödev hazırlamadığını ve büyük çoğunluğunun hiç ödev yapmadığını ifade etmiştir. Ödev hazırlayan öğrenciler için ortalama çalışma süresi 0–1 saat olarak belirlenmiştir. Benzer şekilde öğrencilerin %92,1'i proje hazırlamadığını belirtmiş, proje için ortalama çalışma süresi çoğunlukla 0 saat olarak kaydedilmiştir.

4. Laboratuvar, Atölye ve Kısa Sınav Uygulamaları

Öğrencilerin tamamı (%100) ders kapsamında laboratuvar veya atölye çalışmasına katılmadığını belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %89,5'i ders kapsamında kısa sınav yapılmadığını ifade etmiştir. Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye/kısa sınav uygulaması bulunmamaktadır.

5. Sınavlara Hazırlık Süreleri

Final sınavına hazırlık için öğrencilerin önemli bir kısmı 1–2 saat ve 3–4 saat aralığında çalıştığını belirtmiştir (%28,9 + %28,9). Bu durum sınav hazırlığına ayrılan sürenin sınırlı olduğunu göstermektedir. Haftalık ders dışı çalışma süresine bakıldığında öğrencilerin %50'si ders için haftada 1 saate kadar çalışma yaptığını ifade etmiştir. Genel olarak ders dışı çalışma sürelerinin düşük olduğu görülmektedir.

6. Sunum/Seminer Çalışmaları

Öğrencilerin %92,1'i ders kapsamında sunum veya seminer hazırlamadığını belirtmiştir. Sunum hazırlayan sınırlı sayıdaki öğrencinin ortalama çalışma süresi 0–1 saat olarak belirlenmiştir. Bu ders kapsamında sunum zorunluluğu bulunmamaktadır.

Genel olarak öğrenci yanıtları incelendiğinde dersin bilgi paketinde yer alan çalışmalar ve iş yükü saatleri ile uyumlu yanıtlar gelmiştir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			86
AKTS Kredisi			3



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN4101-Matematikte Problem Çözme -A ŞUBESİ

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 30

Sorular	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?	Evet	30	%100
Bu derse hazırlanmak için (kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?	Evet	17	%56,7
Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?	Evet	23	%76,7
Kaç ödev hazırladınız?	1	23	%76,7
Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	3-4saat	9 (28 kişi yanıt vermiş)	%32,1
	5-6saat	9 (28 kişi yanıt vermiş)	%32,1
Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?	Hayır	26	%86,7
Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	0	21 (27 kişi yanıt vermiş)	%77,8
Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?	Hayır	30	%100
Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?	Hayır	27	%90
Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?	Evet	29	%96,7
Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?	Evet	27	%90
Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	3-4saat	13	%34,4
Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?	Evet	25	%83,3
Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	1-2 saat	12	%40
Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?	1saate kadar	18	%60



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

2. Genel Değerlendirme

Yapılan anket sonuçlarına göre derse ilişkin öğrenci katılımı, çalışma süreleri ve değerlendirme süreçleri analiz edilmiştir. Elde edilen veriler aşağıda özetlenmiş ve yorumlanmıştır.

1. Derse Katılım ve Devam Durumu

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı (%100) dönem boyunca derse devam etmiştir. Bu durum, öğrencilerin derse yönelik ilgi ve sorumluluk düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Düzenli katılım, dersin etkili yürütüldüğünü ve öğrencilerin ders içeriğini takip etme konusunda motivasyonlarının yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

2. Öğretim Elemanından Destek Alma

Öğrencilerin %56,3'ü ders dışı konularda öğretim elemanı veya araştırma görevlileri ile iletişime geçerek destek aldığını belirtmiştir. Bu oran orta düzeyde olup, öğrencilerin bir kısmının destek mekanizmalarını aktif kullandığını göstermektedir.

3. Ödev ve Çalışma Süreleri ile Proje ve Laboratuvar çalışmaları

Öğrencilerin %76,7'si ders kapsamında ödev hazırladığını belirtmiştir. Çoğunlukla 1 ödev verilmiş olup, ödev hazırlama süresi genellikle 3–6 saat aralığında yoğunlaşmaktadır. Öğrencilerin %86,7'si ders kapsamında proje hazırlamadığını, %100'ü ise laboratuvar/atölye çalışmasına katılmadığını ifade etmiştir. Bu ders kapsamında laboratuvar çalışması bulunmamaktadır.

4. Sınav ve Değerlendirme Süreci

- Ara sınava katılım oranı: %96,7. Ara sınava katılmayan öğrenci yoktur. Vize mazerete sınavı yapılmamıştır.
- Final sınavına katılım oranı: %90. Henüz finale girmeden anket uygulanması yapıldığı için öğrencilerin yanıtları bu yönde olmuştur. Finale katılmayan öğrenci yoktur.
- Kısa sınav yapılmadığı (%90 oranında “hayır”). Bu ders kapsamında kısa sınav uygulaması yoktur.
- Final sınavına çalışma süresi genellikle 3–4 saat (%34,4)

Bu veriler, dersin değerlendirme sürecinde ağırlıklı olarak ara sınav ve final sınavlarının kullanıldığını göstermektedir.

5. Sunum/Seminer Çalışmaları

Öğrencilerin %83,3'ü ders kapsamında sunum veya seminer hazırladığını belirtmiştir. Sunum hazırlayan öğrencilerin çalışma süresi genellikle 1–2 saat civarındadır. Bu ders kapsamında sunum zorunlu tutulmamıştır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Genel olarak öğrenci yanıtları incelendiğinde dersin bilgi paketinde yer alan çalışmalar ve iş yükü saatleri ile uyumlu yanıtlar gelmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	1	%30	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%30	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	1	4	4
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yüğü			90
			AKTS Kredisi			3



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bölüm: MFBE-Matematik Eğitimi Anabilim Dalı (İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı)

Ders Adı: IMN4101-Matematikte Problem Çözme- **B ŞUBESİ**

Dönem: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 30

Sorular	En Çok Tercih Edilen Yanıt Aralığı	Öğrenci Sayısı (N)	Yüzde (%)
Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?	Evet	30	%100
Bu derse hazırlanmak için (kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?	Hayır	16	%53,3
Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?	Evet	22	%73,3
Kaç ödev hazırladınız?	1	22	%73,3
Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	1 saate kadar	9	%31
	3-4 saat	9	%31
Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?	Hayır	23	%76,7
Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	0	18	%69,2
Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?	Hayır	30	%100
Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?	Hayır	30	%100
Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?	Evet	29	%96,7
Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?	Evet	28	%93,3
Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	3-4saat	12	%40
Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?	Evet	21	%70
Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?	1-2 saat	9 (28yanıt gelmiş)	%31
	0-1saat	9 (28yanıt gelmiş)	%31
Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?	1saate kadar	23	%76,7



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

2. Genel Değerlendirme

1. Genel Katılım ve Devam Durumu

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı (%100) dönem boyunca derse devam etmiştir. Bu durum, dersin öğrenciler tarafından takip edildiğini ve devamlılık açısından olumlu bir tablo olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Üyesi ile İletişim

Öğrencilerin %53,3'ü ders dışı etkinlikler (kısa sınav, proje, laboratuvar, ara sınav, final vb. dışında) kapsamında öğretim üyesi veya araştırma görevlileriyle görüşmediğini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin ders dışı akademik destek ve danışma süreçlerinden yeterince faydalanmadığını göstermektedir. Öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması önerilmektedir.

3. Ödev ve Çalışma Süreleri

- Öğrencilerin %73,3'ü ders kapsamında ödev hazırlamıştır.
- Ödev hazırlayan öğrencilerin çoğu (%73,3) yalnızca 1 ödev yapmıştır.
- Ödev başına çalışma süresi incelendiğinde:
- %31'i 1 saate kadar,
- %31'i 3-4 saat arası çalıştığını belirtmiştir.

Bu sonuçlar, ödev sayısının sınırlı ve iş yükünün dengeli olduğunu göstermektedir.

4. Proje ve Uygulama Faaliyetleri

- Öğrencilerin %76,7'si ders kapsamında proje hazırlamadığını ifade etmiştir.
- %69,2'si proje için çalışma süresinin 0 saat olduğunu belirtmiştir.
- Laboratuvar/atölye çalışmasına katılım %0'dır.

Bu ders kapsamında proje/laboratuvar/atölye çalışmaları bulunmamaktadır.

5. Sınav ve Değerlendirme Süreci

- Kısa sınav yapılmamıştır (%100). Bu ders kapsamında kısa sınav yoktur.
- Ara sınava katılım %96,7, final sınavına katılım %93,3'tür. Anket finalden önce uygulandığı için finale katılım oranı düşük belirtilmiştir. Ara sınava ve Finale katılmayan öğrenci yoktur.
- Final için çalışma süresi en çok 3-4 saat (%40) olarak belirtilmiştir.

Sınav katılım oranları oldukça yüksektir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

6. Sunum/Seminer Faaliyetleri

- Öğrencilerin %70'i sunum/seminer hazırlamıştır.
- Sunum için çalışma süresi:
- %31: 1-2 saat
- %31: 0-1 saat

Sunum zorunluluğu bulunmamaktadır.

7. Haftalık Ders Dışı Çalışma Süresi

Öğrencilerin %76,7'si haftalık ders dışı çalışma süresinin 1 saate kadar olduğunu belirtmiştir. Bu durum dersin haftalık iş yükünün düşük-orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Genel Değerlendirme

Dersin devamlılık ve sınav katılım oranları yüksek olup öğrencilerin derse ilgisi olumlu düzeydedir.

Genel olarak öğrenci yanıtları incelendiğinde dersin bilgi paketinde yer alan çalışmalar ve iş yükü saatleri ile uyumlu yanıtlar gelmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	2	28
Kısa Sınav	0	%0	Sınav Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	1	%30	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%30	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	1	4	4
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yükü			90
			AKTS Kredisi			3