



Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

BİGADIÇ MESLEK
YÜKSEK OKULU

ULAŞTIRMA
HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Ulaştırma Hizmetleri
Öğr. Gör. Yasemin Bayrakkaya
ymenekse@balikesir.edu.tr



BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM DERSİ

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Balıkesir Üniversitesi
Bigadiç Meslek Yüksekokulu
Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı
2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı

1. Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı	Ortalama ($\bar{x}$)	Varyans
Bilgisayar Destekli Çizim dersinde kazanılan bilgilerin mesleki problemlerin çözümünde faydalı olması	4,00	0,44
Teknik resim yeteneği kazanılması	4,10	0,32
Bilgisayar destekli mühendislik yazılımı kullanabilme becerisinin geliştirilmesi	3,90	0,54
AutoCAD kullanarak iki boyutlu çizim yapma becerisi kazanılması	4,20	0,40
İki boyutlu teknik resimlerin ölçülendirilmesi ve notasyonlarının öğrenilmesi	4,10	0,32
Ders içeriğinin Bologna Süreci'ne uygunluğu	3,80	0,62

Bu rapor, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında yürütülen Bilgisayar Destekli Çizim dersine ait Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayalı olarak hazırlanmıştır. Anket, dersi alan 10 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Anket sonuçlarına göre ders öğrenme çıktılarının genel ortalaması 4,02 / 5 olarak hesaplanmıştır. Ortalama standart sapma 0,66, varyasyon katsayısı %16,7 düzeyindedir. Bu değerler, öğrencilerin görüşleri arasında yüksek düzeyde bir tutarlılık bulunduğunu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde ortak biçimde algılandığını göstermektedir. Genel olumlu görüş oranı (%4 ve %5 yanıtları) ise %80 olarak belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular, Bilgisayar Destekli Çizim dersinin öğrencilerin mesleki alanlarına yönelik bilgi ve beceri kazandırma hedeflerine genel olarak ulaştığını ortaya koymaktadır.

2. Ders Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

Anket kapsamında değerlendirilen öğrenme çıktıları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına yönelik algılarının genel olarak yüksek ve olumlu olduğu görülmektedir.

- Bilgisayar destekli çizim yazılımlarını kullanabilme ve iki boyutlu teknik çizim yapabilme becerilerine ilişkin öğrenme çıktılarında ortalamalar 4,10–4,20 aralığında

gerçekleşmiş, olumlu görüş oranları %90 seviyesine ulaşmıştır. Bu durum, dersin uygulamaya dönük yapısının öğrenciler tarafından etkili bulunduğunu göstermektedir.

- Teknik resim ve ölçülendirme kurallarının öğrenilmesine yönelik kazanımların ortalaması 4,10, varyasyon katsayısının %13,8 olması ise öğrenciler arasında bu kazanıma ilişkin algının oldukça tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.
- Mesleki problemlerin çözümünde ders kazanımlarının faydalı olması yönündeki öğrenme çıktısında ortalama 4,00, olumlu görüş oranı %80 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç, ders içeriğinin mesleki alanla ilişkilendirildiğini ancak uygulama çeşitliliğinin artırılmasının faydalı olabileceğini düşündürmektedir.
- Ders içeriğinin Bologna Süreci'ne uygunluğu ile ilgili öğrenme çıktısı, 3,80 ortalama ve %60 olumlu görüş oranı ile diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük düzeyde gerçekleşmiştir. Varyasyon katsayısının %20,8 olması, öğrenciler arasında bu konuya ilişkin algı farklılıklarının bulunduğunu göstermektedir.

3. Güçlü Yönler

- Bilgisayar destekli çizim yazılımlarının kullanımına yönelik öğrenme çıktıları yüksek ortalama ve olumlu görüş oranlarına sahiptir.
- Dersin uygulamaya dayalı yapısı, öğrencilerin iki boyutlu çizim ve teknik resim becerilerini geliştirmede etkili olmuştur.
- Öğrenme çıktılarının büyük bölümünde varyasyon katsayısının düşük olması, öğrencilerin kazanımları benzer düzeylerde edindiğini göstermektedir.

4. Gelişmeye Açık Yönler

- Bologna Süreci ile ilişkilendirilen öğrenme çıktısında görece daha düşük ortalama ve olumlu görüş oranı elde edilmiştir.
- Bazı öğrenme çıktılarında varyasyon katsayısının yükselmesi, öğrencilerin uygulama süreçlerinden farklı düzeylerde faydalandığını düşündürmektedir.

5. Sonuç ve İyileştirme Önerileri

Bilgisayar Destekli Çizim dersi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik hedeflerine büyük ölçüde ulaşmıştır. Anket sonuçları, dersin teknik beceri kazandırma açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu ve öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

İyileştirme kapsamında;

- Ders içeriğinde uygulamalı çizim örneklerinin ve sektörel senaryoların artırılması,
- Öğrenme çıktılarının Bologna Süreci ile ilişkisinin dersin başında öğrencilere daha açık biçimde aktarılması,
- Öğrencilerin bireysel uygulama yapma sürelerini artıracak etkinliklerin planlanması

önerilmektedir.