



**T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**

BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

FİZYOTERAPİ

**2026 YILI
MEDEK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

18.01.2026

MEDEK ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

PROGRAM BİLGİLERİ

Program Adı:	Fizyoterapi
Birim:	Bigadiç Meslek Yüksekokulu
Akreditasyon:	Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK)
Rapor Tarihi:	18.01.2026 14:48

A. - Programa İlişkin Genel Bilgiler

A. - Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve Yönetimi ile İlgili BilgilerMYO Adı:Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokuluİlk öğrenci aldığı eğitim-öğretim yılı:2005-2006İlk öğrenci mezun ettiği eğitim-öğretim yılı:2007-2008Müdür Adı Soyadı (unvanı):Bigadiç MYO MüdürüMüdür Yardımcısı Adı Soyadı (unvanı):Öğr. Gör. Dr. Kezban Hitay SarpMüdür Yardımcısı Adı Soyadı (unvanı):Öğr. Gör. Hüseyin ÖzsoyProgram ile İlgili BilgilerBölüm Adı:Terapi ve Rehabilitasyon BölümüProgram Adı:Fizyoterapi Programıİlk öğrenci aldığı eğitim-öğretim yılı:2023-2024İlk öğrenci mezun ettiği eğitim-öğretim yılı:2024-2025 Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı):Öğr. Gör. Dr. Ebru TekinProgram öğretim türü:Normal ÖğretimEğitim dili:TürkçePrograma öğrenci kabul şekli:ÖSYM tarafından yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türü ile merkezi yerleştirmeDiplomada yazılan derecenin adı:Ön Lisans - FizyoterapiProgram akredite mi?:HayırMYO'da akredite programların adları:Meslek Yüksekokulunda hâlihazırda akredite edilmiş program bulunmamaktadır.Program Değerlendirici Tarafından İletişim Kurulacak Kişi BilgileriAdı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan):Öğr. Gör. Dr. Ebru Tekin - Fizyoterapi Program BaşkanıTelefon:0266 614 69 11 / Dahili: 301128Elektronik posta:ebru.tekin@balikesir.edu.tr

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programı, Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokulu bünyesinde Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü altında yer almakta olup, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci olarak eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Program, sağlık alanında nitelikli ara insan gücü yetiştirme hedefi doğrultusunda yapılandırılmış; fizyoterapi uygulamalarında temel bilgi ve becerilere sahip, uygulama ağırlıklı eğitim almış mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.Programın eğitim planı hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu yeterlilikleri, Bologna Süreci öğrenme çıktıları ve sektör gereksinimleri dikkate alınmıştır. Teorik dersler uygulamalı eğitimlerle desteklenmiş; öğrencilerin klinik ortamlara uyumunu artırmaya yönelik bir müfredat yaklaşımı benimsenmiştir.Son dönemde programda gerçekleştirilen en önemli ve büyük çaplı değişiklik, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sistemine geçilmesi olmuştur. Bu kapsamda öğrencilerin son yarıyılta tam zamanlı olarak saha uygulaması yapmaları sağlanmış, iş dünyası ile program arasındaki etkileşim güçlendirilmiştir. Ayrıca bu süreçle birlikte ders içerikleri güncellenmiş, uygulama ağırlığı artırılmış ve sektörel beklentilere daha uyumlu bir eğitim yapısı oluşturulmuştur.Bunun yanı sıra, program çıktılarının izlenmesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda ölçme-değerlendirme yöntemleri gözden geçirilmiş; paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak programın eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Puan: 4/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

B. - Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. - Öğrenciler

Fizyoterapi Programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı kapsamında uygulanan Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türü ile merkezi yerleştirme yoluyla kabul edilmektedir. Adayların programa yerleştirilmesi, ilgili yıl için belirlenen kontenjanlar çerçevesinde TYT puan üstünlüğüne göre yapılmakta olup, ek bir mülakat, yetenek sınavı veya ön koşul aranmamaktadır. Yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından merkezi olarak gerçekleştirilmekte, kayıt ve kesin kayıt süreçleri ise Balıkesir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, ilgili mevzuat kapsamında belirlenen koşulları sağlayan öğrenciler için yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş ve dikey geçiş gibi alternatif öğrenci kabul süreçleri de uygulanabilmektedir. Bu süreçler, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan yönetmelikler çerçevesinde şeffaf ve standartlara uygun biçimde yürütülmektedir.

Puan: 3/5

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Yerleşme Puanı (En Yüksek)	Yerleşme Puanı (En Düşük)	Sınav Başarı Sırası (En Yüksek)	Sınav Başarı Sırası (En Düşük)
Geçerli Yıl (2025-2026)	32	29	366,42331	328,42895	-	558.548
Bir Önceki Yıl (2024-2025)	32	27	401,9307	323,4852	-	620.171
İki Önceki Yıl (2023-2024)	32	28	412,0738	318,1187	-	684.378

Puan: 3/5

Akademik Yıl	1. Sınıf Kayıtlı Öğrenci	2. Sınıf Kayıtlı Öğrenci	Mezun Öğrenci Sayısı
Geçerli Yıl (2025-2026)	29	27	0
Bir Önceki Yıl (2024-2025)	27	22	18
İki Önceki Yıl (2023-2024)	28	-	-

Puan: 3/5

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl (2025-2026)	0	-	-
Bir Önceki Yıl (2024-2025)	2	-	-
İki Önceki Yıl (2023-2024)	1	-	-

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi süreci, Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan Önceki Öğrenmelerin Tanınması ve Kredilendirilmesine İlişkin Yönetmelik ile Balıkesir Üniversitesi'nin ilgili yönerge ve uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda yatay geçiş, dikey geçiş veya merkezi yerleştirme puanı ile programa yerleşen öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler değerlendirmeye alınmaktadır. Öğrenciler, önceki öğrenimlerine ilişkin transkript, ders içerikleri ve gerekli belgelerle birlikte başvurularını akademik takvimde ilan edilen süreler içerisinde program başkanlığına yapmaktadır. Başvurular, ilgili dersin sorumlu öğretim elemanlarının görüşleri alınarak oluşturulan Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından incelenmektedir. Değerlendirme sürecinde derslerin içerik, kredi ve öğrenme çıktılarının program müfredatı ile uyumu esas alınmaktadır. Uygun görülen dersler için muafiyet ve kredi transferi işlemleri gerçekleştirilmekte; sonuçlar ilgili yönetim kurulu kararı ile kesinleşerek öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir. Süreç, şeffaflık ve eşitlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmekte olup, öğrencilerin akademik ilerlemelerini destekleyecek şekilde işletilmektedir.

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

Fizyoterapi Programında eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı esas alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda programın müfredatı; öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, uygulama ağırlıklı ve mesleki yeterlilik kazandırmayı hedefleyen öğrenme çıktıları temelinde yapılandırılmıştır. Teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, vaka analizleri ve uygulamalı çalışmalarla desteklenerek öğrencilerin bilgiyi yalnızca edinmeleri değil, uygulayarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Uygulamalı dersler kapsamında, öğrencilerin mesleki uygulamaları yerinde gözlemleyebilmeleri ve teorik bilgilerini gerçek ortamlarla ilişkilendirebilmeleri amacıyla laboratuvar gezileri düzenlenmektedir. Bu geziler aracılığıyla öğrenciler, fizyoterapi uygulamalarında kullanılan cihazlar, değerlendirme yöntemleri ve uygulama süreçleri hakkında doğrudan deneyim kazanmakta; öğrenme süreci somut ve kalıcı hâle getirilmektedir. Derslerin yürütülmesinde aktif öğrenme yöntemleri (uygulama temelli öğretim, problem çözme, bireysel ve grup çalışmaları) kullanılmakta; bunun yanı sıra öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırmak ve güncel gelişmeleri takip etmelerini sağlamak amacıyla alan uzmanlarının katılımıyla söyleşiler, seminerler ve öğrenci eğitimleri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen tamamlayıcı öğrenme ortamları sunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca sınav başarısı değil; ders içi performans, uygulama, ödev ve proje gibi çoklu değerlendirme araçları esas alınmaktadır. Öğrenci merkezli yaklaşımın etkinliğini artırmak amacıyla danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmekte; öğrenci geri bildirimleri, anketler, laboratuvar gezileri ve eğitim etkinlikleri sonrasında alınan değerlendirmeler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması ile öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Puan: 4/5

TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanan “Profesyonel E-spor Oyuncularında Web Tabanlı Vizüel Eğitimin Denge, Reaksiyon Süresi ve Bilişsel Fonksiyon Üzerine Etkisi” başlıklı proje, Öğr. Gör. Dr. Ebru Tekin danışmanlığında yürütülecektir. Proje kapsamında gerçekleştirilecek saha çalışmaları ile e-spor oyuncularına yönelik ilave klinik uygulamaların, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı içerisinde Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Tech10 Teknoloji Eğitim Merkezi bünyesinde yapılması planlanmakta olup, söz konusu çalışmalar için Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı tarafından gerekli izinler alınmıştır. Ayrıca geriatri kökenli araştırma ve uygulamalar kapsamında Balıkesir Karesi Huzurevi ile görüşmeler gerçekleştirilmiş, yaşlı bireylere yönelik planlanan akademik ve uygulamalı çalışmalar için iş birliği olanakları değerlendirilmiştir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik düzenlemeler, Balıkesir Üniversitesi'nin ilgili mevzuat, yönerge ve uygulamaları çerçevesinde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş ve dikey geçiş olanaklarından yararlanabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler akademik takvim doğrultusunda yapılmakta, başvuru süreçleri şeffaf ve erişilebilir biçimde işletilmektedir. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılımını artırmak amacıyla Erasmus+ ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirme faaliyetleri yürütülmekte; ilgili birimler ve koordinatörlükler aracılığıyla öğrencilere rehberlik sağlanmaktadır. Program müfredatının Bologna Süreci ve AKTS temelli olarak yapılandırılmış olması, derslerin tanınırlığını ve kredi transferini kolaylaştırarak öğrenci hareketliliğini desteklemektedir. Ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması kapsamında öğrencilerin farklı kurum ve kuruluşlarda uygulama yapmaları teşvik edilmekte, böylece öğrencilerin farklı öğrenme ortamları ve çalışma kültürleriyle etkileşim kurmaları sağlanmaktadır. Akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin hareketlilik olanakları hakkında düzenli bilgilendirme yapılmakta; öğrenci talepleri doğrultusunda yönlendirme ve destek sunulmaktadır. Bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen bütüncül bir hareketlilik anlayışını güçlendirmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında, nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşılması amacıyla eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir anlayışla yapılandırılmıştır. Programda belirlenen öğrenme çıktıları; öğrencilerin mesleki bilgi, klinik beceri, iletişim ve sorumluluk alma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak planlanmakta, öğretim süreçleri bu çıktılar doğrultusunda yürütülmektedir. Teorik dersler uygulamalı eğitimlerle bütünleştirilerek öğrencilerin bilgiyi aktif şekilde kullanmaları ve mesleki bağlamda anlamlandırma sağlanmaktadır. Öğretim süreçlerinde aktif öğrenme yöntemleri (uygulama temelli öğretim, vaka analizi, problem çözme, bireysel ve grup çalışmaları) kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerde laboratuvar çalışmaları ve laboratuvar gezileri ile öğrencilerin mesleki uygulamaları yerinde gözlemlemeleri

desteklenmektedir. Ayrıca alan uzmanlarının katılımıyla gerçekleştirilen söyleşi, seminer ve öğrenci eğitimleri, öğrencilerin güncel mesleki gelişmeleri takip etmelerine ve mesleki farkındalık kazanmalarına katkı sağlamaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması ise öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında yetkinlik kazanmalarını sağlayan önemli bir öğrenme bileşeni olarak uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeylerini değil, uygulama becerilerini ve mesleki yetkinliklerini de kapsayacak şekilde çoklu değerlendirme araçlarıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda yazılı sınavların yanı sıra uygulama sınavları, performans değerlendirmeleri, ödevler, projeler ve ders içi etkinlikler kullanılmaktadır. Örneğin elektroterapi ve rehabilitasyon uygulamalarına yönelik derslerde öğrencilerin uygulama becerileri, belirlenen ölçütler doğrultusunda gözlem formları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla analiz edilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri ve öğretim yöntemleri gözden geçirilerek sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu bütüncül yaklaşım, programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmasını destekleyen temel bir kalite güvencesi mekanizması oluşturmaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla danışmanlık hizmetleri sistematik ve planlı bir şekilde yürütülmektedir. Her öğrenciye kayıt olduğu ilk yarıyıldan itibaren bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders kayıtları, akademik başarı durumları ve eğitim süreçlerine uyumlarını düzenli olarak takip etmektedir. Akademik danışmanlık görüşmeleri, yüz yüze ve çevrim içi ortamlar aracılığıyla gerçekleştirilmekte, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel rehberlik sağlanmaktadır. Öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve mesleki hedeflerini planlamalarına destek olmak amacıyla müfredatta yer alan Kariyer Planlama dersi aktif olarak yürütülmektedir. Bu ders kapsamında öğrencilerin mesleki ilgi alanlarını tanımaları, kariyer hedefleri belirlemeleri, iş yaşamına hazırlık süreçleri (özgeçmiş hazırlama, iş başvurusu, mesleki etik, iletişim becerileri) ve istihdam olanakları hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Ders içeriği, öğrencilerin bireysel kariyer hedeflerine yönelik farkındalık kazanmalarını destekleyecek etkinlikler ve uygulamalarla zenginleştirilmektedir. Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sürecine hazırlanmalarını ve bu süreci etkin bir şekilde yürütmelerini de kapsamakta; öğrencilerin uygulama yerleri, mesleki beklentileri ve kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik performansları, danışmanlar tarafından düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaç duyulan durumlarda destekleyici yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu danışmanlık yapısı, öğrencilerin akademik gelişimlerinin sürekliliğini ve kariyer planlamalarının bilinçli bir şekilde ilerlemesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarının izlenmesi ve ders planlamalarına rehberlik edilmesi amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri etkin ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Program kapsamında her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders kayıt süreçlerini, akademik başarı durumlarını ve devam durumlarını düzenli olarak takip etmektedir. Bu izleme süreci, öğrenci bilgi sistemi üzerinden alınan veriler ve danışman-öğrenci görüşmeleri aracılığıyla yürütülmektedir. 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında programda görev yapan akademik danışmanlar tarafından toplam 50'nin üzerinde öğrenciye birebir danışmanlık hizmeti sunulmuştur. Danışman başına düşen öğrenci sayısı ortalama 15-20 öğrenci arasında değişmekte olup, bu durum danışmanlık hizmetlerinin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Her yarıyıl başında öğrencilerle ders kayıt ve ders planlama toplantıları yapılmakta, öğrencilerin akademik durumlarına göre ders yükleri ve ders seçimleri birlikte değerlendirilmektedir. Niteliksel açıdan değerlendirildiğinde; danışmanlık hizmetleri yalnızca ders kayıt süreçleriyle sınırlı kalmamakta, öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen faktörler (ders başarısızlıkları, devamsızlık durumu, uygulamalı derslerdeki performans) bireysel olarak ele alınmaktadır. Akademik başarı riski taşıyan öğrenciler için yönlendirici ve destekleyici görüşmeler yapılmakta, öğrencilerin ders planlarını daha etkin biçimde oluşturmalarına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sürecine hazırlıkları izlenmekte; öğrencilerin uygulama dönemine geçişleri, ders uyumları ve mezuniyet koşulları danışmanlar tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir. Danışmanlık görüşmeleri yüz yüze ve çevrim içi platformlar aracılığıyla yürütülmekte olup, öğrencilerin ihtiyaç duydukları her aşamada danışmanlarına erişebilmeleri sağlanmaktadır. Bu bütüncül danışmanlık yaklaşımı sayesinde öğrencilerin ders başarılarının izlenmesi, ders planlamalarının bilinçli yapılması ve akademik ilerlemelerinin sürdürülebilir şekilde desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Puan: 4/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

Fizyoterapi Programında öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve bu geri bildirimlerin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması, kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, akademik danışmanlık görüşmeleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletilen görüşler ve düzenli olarak gerçekleştirilen öğrenci-idare buluşmaları yoluyla sistematik bir biçimde toplanmaktadır. Öğrenci-idare buluşmaları sayesinde öğrenciler, akademik ve idari süreçlere ilişkin görüş ve önerilerini doğrudan yönetime iletebilme imkânı bulmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında öğrenci katılımı önemsenmekte; sınav planları, öğrenci temsilcisinin görüşleri alınarak hazırlanmaktadır. Bu uygulama, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci ihtiyaçları ve akademik takvimle uyumlu şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler, programın gelişimine yönelik kararların alındığı Danışma Kurulu toplantılarına davet edilerek sürece aktif paydaş olarak dâhil edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları, uygulamalı dersler, laboratuvar gezileri, söyleşi ve seminerler gibi eğitim faaliyetleri sonrasında da alınmaktadır. Elde edilen geri bildirimler program kurulu ve bölüm toplantılarında değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında somut uygulamalara dönüştürülmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen örnek iyileştirme uygulamaları arasında uygulamalı ders içeriklerinin güncellenmesi, laboratuvar kullanımının artırılması, sınav planlarının gözden geçirilmesi ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması yer almaktadır. Bu mekanizmalar sayesinde öğrenci geri bildirimleri karar alma süreçlerine etkin biçimde yansıtılmakta; eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında öğrencilerin derslerdeki başarı durumları, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir yaklaşım doğrultusunda çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak belirlenmektedir. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeyleri değil, uygulama becerileri ve mesleki yetkinlikleri de dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda derslerin niteliğine bağlı olarak uygulama sınavları, ödevler, ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu sınavı (final) birlikte kullanılmaktadır. Uygulamalı derslerde öğrencilerin mesleki becerileri, uygulama sınavları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu sınavlarda öğrencilerin doğru uygulama yapma, klinik güvenlik kurallarına uyum, yöntem ve teknikleri doğru kullanma gibi ölçütleri, önceden belirlenmiş puanlama çizelgeleri (rubrikler) üzerinden değerlendirilmektedir. Benzer şekilde, ders kapsamında verilen ödevler ve uygulama temelli çalışmalar, içerik, doğruluk, zamanında teslim ve uygulama yeterliliği gibi ölçütleri içeren örnek puanlama çizelgeleri doğrultusunda puanlandırılmaktadır. Ara sınav ve final sınavları ise karma formatta uygulanmakta olup, teorik bilgi ölçümünü ve uygulamaya yönelik değerlendirmeleri birlikte içermektedir. Sınavların ders başarı notuna katkı oranları, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere ilan edilmekte; değerlendirme ölçütleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin şeffaflığı, değerlendirme ölçütlerinin ve puanlama çizelgelerinin önceden öğrencilere duyurulmasıyla; adaleti, tüm öğrenciler için aynı ölçütlerin uygulanmasıyla; tutarlılığı ise standartlaştırılmış puanlama çizelgeleri ve öğretim elemanları arasında ortak değerlendirme anlayışının benimsenmesiyle sağlanmaktadır. Değerlendirme sonuçları, öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir hâle getirilmekte ve öğrencilerin geri bildirim alabilmeleri mümkün olmaktadır. Bu yapı sayesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini güvenilir ve bütüncül bir şekilde ortaya koymakta; eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi, Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile programın eğitim planında tanımlanan mezuniyet koşulları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olabilmeleri için program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, gerekli AKTS ve kredi yükünü sağlamaları, İşletme Mesleki Eğitim (3+1) uygulamasını başarıyla tamamlamaları ve genel not ortalamalarının en az 2,00/4,00 olması gerekmektedir. Mezuniyet değerlendirme süreci, öğrencilerin akademik kayıtlarının yer aldığı öğrenci bilgi sistemi üzerinden yürütülmekte; ders başarı notları, devam durumları ve mezuniyet koşulları sistematik olarak kontrol edilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet durumları, öncelikle akademik danışmanlar tarafından incelenmekte, ardından ilgili birim ve yönetim kurulu onayı ile kesinleştirilmektedir. Bu çok aşamalı değerlendirme süreci, mezuniyet kararlarının objektif ve hatasız şekilde verilmesini sağlamaktadır. Mezuniyet sürecinde kullanılan yöntemlerin güvenilirliği, üniversite genelinde standart olarak uygulanan mevzuata dayalı kriterler, merkezi öğrenci bilgi sistemi kayıtları ve akademik kurul onay mekanizmaları ile sağlanmaktadır. Ayrıca ders başarılarının çoklu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle belirlenmesi ve uygulamalı derslerde standartlaştırılmış puanlama ölçütlerinin

kullanılması, öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerinin nesnel ve tutarlı biçimde değerlendirilmesine katkı sunmaktadır. Bu çerçevede mezuniyet karar süreci; şeffaf, izlenebilir ve denetlenebilir yapısıyla programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerinin güvenilir bir şekilde sağlandığını ortaya koymaktadır.

Puan: 3/5

Ölçüt 2. - Program Eğitim Amaçları

Program Eğitim Amaç ve Hedefleri Fizyoterapi Programının eğitim amaç ve hedefleri, programın misyonu, vizyonu ve sağlık sektörünün gereksinimleri doğrultusunda belirlenmiştir. Bu kapsamda programın temel eğitim amaç ve hedefleri aşağıda listelenmiştir: Sağlık alanında fizyoterapi uygulamalarına ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip, nitelikli ara insan gücü yetiştirmek. Öğrencilere fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamalarında hasta güvenliği, etik ilkeler ve mesleki sorumluluk bilinci kazandırmak. Teorik bilgiyi uygulamalı eğitimlerle bütünleştirerek öğrencilerin klinik ve uygulama yetkinliklerini geliştirmek. Öğrencilerin iletişim, ekip çalışması ve mesleki iş birliği becerilerini güçlendirmek. Öğrencileri değişen sağlık hizmetleri ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek mesleki donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmek. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması ile öğrencilerin iş yaşamına hazırlık düzeylerini artırmak ve istihdam edilebilirliklerini desteklemek. Öğrencilerde yaşam boyu öğrenme bilinci oluşturarak mesleki gelişimlerini sürdürebilecek yetkinlikler kazandırmak. Program Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi (Kantı) Program eğitim amaç ve hedefleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda; Program eğitim amaç ve hedefleri Balıkesir Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi üzerinden ilan edilmekte, Üniversitenin ve Bigadiç Meslek Yüksekokulu'nun resmî web sayfasında erişime açık olarak yayımlanmakta, Program tanıtım dokümanları ve öğrenci bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğrencilere ve paydaşlara duyurulmaktadır. Bu paylaşımlar sayesinde programın eğitim amaç ve hedefleri, iç ve dış paydaşlar tarafından erişilebilir, izlenebilir ve doğrulanabilir nitelikte sunulmaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek ve değerlendirmek amacıyla nicel ve nitel verilerden oluşan anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu göstergeler, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Tanımlanmış Anahtar Performans Göstergeleri Kontenjan Doluluk Oranı Programa ayrılan kontenjanın dolma yüzdesi Amaç: Programın tercih edilebilirliğini ve sürdürülebilirliğini izlemek Öğrenci Başarı ve Mezuniyet Oranları Ders geçme oranları Mezun olan öğrenci sayısı ve mezuniyet oranı Amaç: Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek Mezuniyet Süresi ve Genel Not Ortalaması (GNO) Öğrencilerin programı öngörülen sürede tamamlama oranı Mezuniyet GNO ortalamaları Amaç: Akademik yeterlilik ve öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyi İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) Başarı Oranı 3+1 uygulamasını başarıyla tamamlayan öğrenci oranı Uygulama sürecine ilişkin öğrenci ve işyeri geri bildirimleri Amaç: Mesleki uygulama yetkinliklerinin kazanım düzeyi Öğrenci Memnuniyet Düzeyi Ders, öğretim elemanı, uygulamalı eğitim ve danışmanlık memnuniyet anketleri sonuçları Amaç: Öğrenci merkezli eğitimin etkililiğini izlemek Öğrenci Geri Bildirimlerine Dayalı İyileştirme Sayısı Öğrenci geri bildirimleri sonucunda yapılan müfredat, ölçme-değerlendirme veya uygulama iyileştirmeleri Amaç: Sürekli iyileştirme mekanizmasının etkinliğini değerlendirmek Öğrenci Katılımlı Akademik ve Mesleki Etkinlik Sayısı Söyleşi, seminer, laboratuvar gezileri, öğrenci eğitimleri Amaç: Öğrencilerin mesleki farkındalık ve gelişim düzeylerini artırmak Öğrenci Araştırma ve Proje Katılım Oranı TÜBİTAK 2209-A gibi öğrenci projelerine katılım sayısı Amaç: Araştırma kültürü ve bilimsel düşünme becerilerinin gelişimini izlemek Yatay Geçiş ve Program Hareketliliği Göstergeleri Programa gelen öğrenci sayıları Amaç: Programın akademik cazibesini ve tanınırlığını değerlendirmek Paydaş Katılım Düzeyi Danışma Kurulu toplantılarına öğrenci ve dış paydaş katılımı Amaç: Programın sektörel ve toplumsal ihtiyaçlarla uyumunu izlemek

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, MEDEK'in sağlık alanı eğitim programları için tanımladığı temel ilke ve yeterlilikler ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. MEDEK, program eğitim amaçlarının; mezunların mesleki bilgi ve becerilerle donatılmasını, uygulama yetkinliğinin geliştirilmesini, etik ilkelere bağlılığı, yaşam boyu öğrenme anlayışını ve toplumsal sorumluluk bilincini kapsamasını temel bir ölçüt olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda Fizyoterapi Programının eğitim amaçları incelendiğinde; mezunların fizyoterapi uygulamalarına yönelik temel teorik bilgiye, uygulamaya dayalı mesleki becerilere ve etik sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetiştirilmesini hedeflediği görülmektedir. Programın uygulama ağırlıklı yapısı ve İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeli, MEDEK'in vurguladığı "uygulama yetkinliği yüksek

mezun" profilini doğrudan desteklemektedir. Ayrıca program eğitim amaçlarında yer alan; ekip çalışması, iletişim becerileri, hasta güvenliği, mesleki sorumluluk ve değişen sağlık hizmetlerine uyum sağlama hedefleri, MEDEK'in mezun yeterliliklerinde öne çıkardığı çok disiplinli çalışma, iletişim ve profesyonel davranış boyutlarıyla örtüşmektedir. Öğrencilerin söyleşi, seminer, laboratuvar gezileri ve öğrenci araştırma projeleri gibi etkinliklere katılımının teşvik edilmesi ise MEDEK'in yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim anlayışı ile uyum göstermektedir. Sonuç olarak, Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; MEDEK tarafından tanımlanan program amaçlarının kapsamı, niteliği ve mezun profiline ilişkin beklentilerle uyumlu olup, programın eğitim-öğretim yapısı ve değerlendirme süreçleri bu uyumu destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bu durum, programın ilerleyen süreçlerde MEDEK akreditasyon ölçütlerine uyum sağlama potansiyelini güçlendirmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesi'nin tanımlı öz görevleri olan nitelikli eğitim-öğretim sunmak, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek ve toplumsal katkı sağlamak ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Programın hedefleri, üniversitenin misyon ve vizyonunda yer alan kalite, sürdürülebilirlik, toplumsal sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla doğrudan örtüşmektedir. Eğitim-öğretim boyutunda program; uygulama ağırlıklı müfredatı, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yaklaşımı ile üniversitenin nitelikli insan kaynağı yetiştirme görevini desteklemektedir. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerine olanak sağlayarak üniversitenin eğitimde kalite ve istihdam edilebilirlik hedefleriyle uyum göstermektedir. Araştırma ve geliştirme boyutunda, öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmekte; TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında yürütülen çalışmalar aracılığıyla araştırma kültürü desteklenmektedir. Bu yaklaşım, üniversitenin bilimsel üretkenliği artırma ve araştırma temelli öğrenmeyi yaygınlaştırma öz görevi ile örtüşmektedir. Toplumsal katkı açısından ise program eğitim amaçları; sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmaya katkı sağlayacak mezunlar yetiştirmeyi, yerel ve bölgesel ihtiyaçlara duyarlı bir eğitim anlayışı geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda belediyeler, sağlık kuruluşları ve sosyal hizmet kurumları ile kurulan iş birlikleri, üniversitenin toplumla bütünleşme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama misyonunu desteklemektedir. Sonuç olarak Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; Balıkesir Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı eksenlerinde tanımlanan öz görevleriyle bütüncül ve sürdürülebilir bir uyum sergilemektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokulunun öz görevleri olan uygulama ağırlıklı mesleki eğitim sunmak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek, istihdam edilebilirliği artırmak ve bölgesel/toplumsal katkı sağlamak ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Programın hedefleri, MYO'nun mesleki eğitimi önceleyen yapısı ve iş dünyasıyla bütünleşik eğitim anlayışıyla doğrudan örtüşmektedir. Eğitim-öğretim boyutunda program; uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, laboratuvar gezileri ve vaka temelli öğretim yöntemleri ile MYO'nun uygulamaya dayalı öğrenme öz görevini desteklemektedir. Özellikle İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeli, öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında mesleki deneyim kazanmalarını sağlayarak MYO'nun iş gücü piyasasına hazır mezun yetiştirme hedefiyle tam uyum göstermektedir. Mesleki yeterlilik ve istihdam boyutunda program eğitim amaçları; öğrencilerin mesleki beceri, iletişim, ekip çalışması ve sorumluluk alma yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşım, MYO'nun mezunlarının kısa sürede istihdam edilebilir niteliklere sahip olması yönündeki temel görevini doğrudan desteklemektedir. Ayrıca Kariyer Planlama dersi ve akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin mesleki yönelimlerini erken dönemde belirlemelerine katkı sağlamaktadır. Toplumsal ve bölgesel katkı açısından program; sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmaya yönelik mezunlar yetiştirmeyi amaçlamakta, yerel yönetimler, sağlık kuruluşları ve sosyal hizmet kurumları ile geliştirilen iş birlikleri yoluyla MYO'nun bölgesel kalkınmaya katkı sağlama misyonu ile uyumlu bir yapı sergilemektedir. Sonuç olarak Fizyoterapi Programının eğitim amaçları; Bigadiç Meslek Yüksekokulunun uygulama odaklı eğitim, istihdam önceliği ve toplumsal katkı eksenlerinde tanımlanan öz görevleriyle bütüncül ve sürdürülebilir bir uyum göstermektedir.

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokulunun temel öz görevleri olan uygulamaya dayalı mesleki eğitim sunmak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek, mezunların istihdam edilebilirliğini artırmak ve bölgesel/toplumsal kalkınmaya katkı sağlamak ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program hedefleri, MYO'nun mesleki eğitimi önceleyen yaklaşımıyla doğrudan örtüşmektedir.Eğitim-öğretim boyutunda program; uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, laboratuvar gezileri ve vaka temelli öğretim yöntemleri ile MYO'nun uygulama ağırlıklı eğitim öz görevini desteklemektedir. Özellikle İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması, öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında mesleki deneyim kazanmalarını sağlayarak MYO'nun iş gücü piyasasına hazır mezun yetiştirme hedefiyle güçlü bir uyum göstermektedir.Mesleki yeterlilik ve istihdam boyutunda program eğitim amaçları; öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerinin yanı sıra iletişim, ekip çalışması, sorumluluk alma ve mesleki etik bilinci kazanmalarını hedeflemektedir. Bu yaklaşım, MYO mezunlarının kısa sürede çalışma hayatına uyum sağlamasını ve istihdam edilebilirliklerinin artırılmasını amaçlayan öz görevlerle örtüşmektedir. Ayrıca Kariyer Planlama dersi ve akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin mesleki yönelimlerini erken dönemde belirlemelerine katkı sunmaktadır.Toplumsal katkı açısından program; sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmaya yönelik mezunlar yetiştirmeyi hedeflemekte, yerel yönetimler, sağlık kuruluşları ve sosyal hizmet kurumları ile geliştirilen iş birlikleri aracılığıyla MYO'nun bölgesel kalkınmaya katkı sağlama misyonunu desteklemektedir.Sonuç olarak Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, Bigadiç Meslek Yüksekokulunun uygulama odaklı eğitim, istihdam önceliği ve toplumsal katkı eksenlerinde tanımlanan öz görevleriyle bütüncül ve sürdürülebilir bir uyum sergilemektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçlarına ulaşılması, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir eğitim anlayışı doğrultusunda planlanan eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve kalite güvence süreçlerinin bütüncül olarak işletilmesiyle sağlanmaktadır. Programın müfredatı, belirlenen eğitim amaçları ve mezun yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış; teorik bilgi ile uygulamalı eğitimi bütünleştiren bir yaklaşım benimsenmiştir.Eğitim amaçlarına ulaşmada temel araçlardan biri uygulama ağırlıklı ders yapısıdır. Laboratuvar uygulamaları, laboratuvar gezileri, vaka temelli çalışmalar ve beceri odaklı uygulamalar sayesinde öğrencilerin mesleki yetkinlikleri sistematik olarak geliştirilmektedir. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması, öğrencilerin gerçek çalışma ortamlarında deneyim kazanmalarını sağlayarak programın uygulama ve istihdam odaklı eğitim amaçlarını doğrudan desteklemektedir.Öğretim süreçleri, aktif öğrenme yöntemleri (problem çözme, uygulama temelli öğretim, grup çalışmaları) ile yürütülmekte; öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Alan uzmanlarının katılımıyla gerçekleştirilen söyleşi, seminer ve öğrenci eğitimleri ile öğrencilerin mesleki farkındalıkları ve güncel uygulamalara yönelik bilgileri artırılmaktadır. Ayrıca öğrenci araştırma projeleri (ör. TÜBİTAK 2209-A) aracılığıyla araştırma kültürü ve bilimsel düşünme becerileri desteklenmektedir.Eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri (uygulama sınavları, ödevler, ara sınav ve final sınavları) ile izlenmekte; değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi ve kariyer planlamalarının desteklenmesinde etkin bir rol oynamaktadır.Sonuç olarak program eğitim amaçlarına ulaşma süreci; planlı müfredat yapısı, uygulama odaklı eğitim, etkin ölçme-değerlendirme, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme mekanizmaları ile güvence altına alınmaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin belirlenmesi amacıyla çok boyutlu, sistematik ve yetkinlik temelli bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem, öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yetkinlik kazanımlarını izlemeye yönelik olarak planlanmış olup, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla doğrudan ilişkilidir.Ölçme ve değerlendirme sürecinde ders bazlı değerlendirme araçları temel alınmaktadır. Bu kapsamda her ders için belirlenen öğrenme çıktıları doğrultusunda ara sınav (vize), yarıyıl sonu sınavı (final), uygulama sınavları ve ödevler kullanılmaktadır. Vize ve final sınavları karma formatta uygulanmakta; teorik bilgi ölçümü ile uygulamaya yönelik değerlendirmeler birlikte yapılmaktadır. Uygulamalı derslerde öğrencilerin mesleki becerileri, önceden tanımlanmış puanlama çizelgeleri (rubrikler) aracılığıyla objektif biçimde değerlendirilmektedir.Ödevlendirmeler ve uygulama temelli çalışmalar, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini, problem çözme becerilerini ve sorumluluk alma düzeylerini ölçmeye yönelik olarak planlanmakta; değerlendirme süreci örnek puanlama çizelgeleri üzerinden yürütülmektedir. Bu yaklaşım, ölçme-değerlendirme sürecinin standart, şeffaf ve tutarlı olmasını sağlamaktadır.Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, ders başarı oranları, mezuniyet oranları, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) başarı durumu,

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

öğrenci memnuniyet anketleri ve öğrenci geri bildirimleri gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Elde edilen veriler, program kurulu ve bölüm toplantılarında değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu ölçme ve değerlendirme sistemi sayesinde program eğitim amaçlarına ulaşılma durumu nesnel verilerle izlenebilmekte; karar alma süreçleri güvenilir, izlenebilir ve kanıta dayalı bir yapıda yürütülmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; öğrenci kabul verileri, ders başarı oranları, mezuniyet verileri, uygulamalı eğitim çıktıları, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş katkıları gibi nicel ve nitel kanıtlar üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programın tercih edilebilirliği ve sürdürülebilirliği, kontenjan doluluk oranları ile kanıtlanmaktadır. Programın açıldığı ilk yıl olan 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 32 kişilik kontenjanın 28'i dolmuş; izleyen yıllarda bu sayı 2024-2025'te 27, 2025-2026'da ise 29 öğrenciye ulaşmıştır. Ayrıca 2025-2026 yılında en düşük yerleşme puanının 328,42, en düşük başarı sırasının 558.548 olması, programın akademik açıdan tercih edilirliliğinin sürdürdüğünü göstermektedir. Bu veriler, nitelikli öğrenci profiline ulaşma amacının karşılandığını ortaya koymaktadır. Programın nitelikli mezun yetiştirme amacına ulaşma düzeyi, mezuniyet verileriyle desteklenmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda program ilk mezunlarını vermiş ve bu dönemde 18 öğrenci mezun olmuştur. Mezuniyet kararları, tüm derslerin başarıyla tamamlanması, AKTS yükünün sağlanması ve İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulamasının başarıyla tamamlanması koşullarına bağlı olarak verilmiştir. Bu durum, mezuniyetin yetkinlik temelli ve güvenilir kriterlere dayandığını göstermektedir. Eğitim amaçlarının uygulama boyutuna ulaşma düzeyi, uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, uygulama sınavları ve 3+1 sistemi ile kanıtlanmaktadır. Öğrencilerin uygulama becerileri, rubrikler aracılığıyla değerlendirilen uygulama sınavları ve ödevler ile ölçülmekte; vize ve final sınavları karma formatta uygulanarak teorik ve pratik yeterlilik birlikte değerlendirilmektedir. Bu ölçme-değerlendirme yapısı, mesleki yetkinlik kazanımını doğrudan desteklemektedir. Öğrenci merkezli eğitim ve sürekli iyileştirme amaçlarına ulaşma düzeyi, öğrenci geri bildirim mekanizmaları ile izlenmektedir. Öğrenci-idare buluşmaları, ders ve etkinlik değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcisinin sınav planlarına katkısı ve öğrencilerin Danışma Kurulu toplantılarına katılımı, öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı ders içeriklerinin güncellenmesi, laboratuvar kullanımının artırılması ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi gibi somut iyileştirme adımları atılmıştır. Araştırma ve mesleki gelişim hedeflerine ulaşma düzeyi ise TÜBİTAK 2209-A kapsamında desteklenen öğrenci projeleri, söyleşi, seminer ve öğrenci eğitimleri ile kanıtlanmaktadır. Öğrencilerin araştırma projelerine katılımı ve sektörel temas eden etkinliklerde yer alması, programın mesleki farkındalık ve yaşam boyu öğrenme hedeflerine hizmet etmektedir. Sonuç olarak; öğrenci kabul verileri, mezuniyet sayıları, uygulamalı eğitim çıktıları, ölçme-değerlendirme sonuçları ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme uygulamaları birlikte değerlendirildiğinde, Fizyoterapi Programının eğitim amaçlarına büyük ölçüde ulaştığı, ulaşılan düzeyin ölçülebilir, izlenebilir ve kanıta dayalı olduğu görülmektedir.

Puan: 4/5

Program Misyonu Fizyoterapi Programının misyonu; sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında temel mesleki bilgi ve uygulama becerilerine sahip, etik ilkelere bağlı, hasta güvenliğini önceleyen, ekip çalışmasına yatkın ve uygulama odaklı eğitim almış nitelikli ara insan gücü yetiştirmektir. Program, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli eğitim anlayışıyla mezunların mesleki yaşamda etkin ve sorumlu bireyler olarak yer almalarını amaçlamaktadır. Program Vizyonu Fizyoterapi Programının vizyonu; uygulamalı eğitimi önceleyen, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeliyle iş dünyasıyla güçlü bağlar kuran, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirmeyi benimseyen, bölgesel ve ulusal düzeyde tercih edilen ve tanınan bir ön lisans fizyoterapi programı olmaktadır. Misyon ve Vizyonun Kamuoyuyla Paylaşım Yöntemi (Kanıt) Programın misyon ve vizyonu, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda; Program misyon ve vizyonu Balıkesir Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi üzerinden yayımlanmakta, Bigadiç Meslek Yüksekokulu ve Fizyoterapi Programı resmî web sayfasında erişime açık şekilde sunulmakta, Öğrencilere yönelik oryantasyon ve bilgilendirme toplantılarında paylaşılmakta, Program tanıtım dokümanları ve kalite süreçlerine ilişkin raporlar aracılığıyla iç ve dış paydaşların erişimine açılmaktadır. Bu yöntemler sayesinde programın misyon ve vizyonu, kamuoyu tarafından erişilebilir, doğrulanabilir ve izlenebilir nitelikte sunulmaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik ve planlı bir süreç kapsamında belirlenmiştir. Bu süreçte iç paydaşlar olarak akademik personel, öğrenciler, program yönetimi ve Meslek Yüksekokulu yönetimi aktif rol almıştır. Eğitim amaçlarının belirlenmesi, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda kanıta dayalı ve katılımcı bir anlayışla yürütülmüştür. Program eğitim amaçlarının oluşturulmasında öncelikle akademik personel görüşleri alınmış; bölüm ve program kurulu toplantılarında fizyoterapi alanının mesleki gereklilikleri, uygulama ağırlıklı eğitim ihtiyacı ve mezunlardan beklenen yeterlilikler tartışılmıştır. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda programın uygulama temelli yapısı, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeli ve öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı eğitim amaçlarının temel bileşenleri hâline getirilmiştir. Kanıt: Program/Bölüm Kurulu toplantı kararları. Öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesinde ise öğrenci geri bildirimleri, öğrenci-idare buluşmaları, akademik danışmanlık görüşmeleri ve öğrenci temsilcilerinin katkıları dikkate alınmıştır. Öğrencilerin uygulamalı eğitim, ölçme-değerlendirme, sınav planlaması ve mesleki gelişime yönelik talepleri analiz edilerek eğitim amaçlarının şekillendirilmesinde kullanılmıştır. Kanıt: Öğrenci geri bildirim formları, öğrenci temsilcisi görüşleri, sınav planlama süreçlerine öğrenci katılımı. Ayrıca program eğitim amaçları, Meslek Yüksekokulu yönetimi ve kalite komisyonlarının katkılarıyla; MYO'nun uygulama odaklı eğitim, istihdam edilebilirlik ve bölgesel katkı hedefleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Eğitim amaçları, Bologna Süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek resmî hâle getirilmiştir. Kanıt: Bologna Bilgi Paketi kayıtları. Belirlenen eğitim amaçları; program tanıtım dokümanları, Bologna Bilgi Paketi ve resmî web sayfaları aracılığıyla iç paydaşların erişimine açılmış, geri bildirimler doğrultusunda güncellenebilir bir yapı oluşturulmuştur. Bu sistematik yaklaşım, program eğitim amaçlarının iç paydaş gereksinimlerine dayalı, şeffaf ve sürekli iyileştirmeye açık biçimde belirlendiğini ortaya koymaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programının eğitim amaçları, dış paydaşların görüş ve gereksinimleri dikkate alınarak sistematik, planlı ve kanıta dayalı bir süreç kapsamında belirlenmiştir. Bu süreçte dış paydaşlar olarak sağlık kurumları, uygulama alanları, yerel yönetimler, mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili kamu kurumları yer almıştır. Program eğitim amaçlarının oluşturulması ve güncellenmesi, paydaş katılımını esas alan kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yürütülmüştür. Dış paydaş katkılarının alınmasında temel mekanizma olarak Danışma Kurulu toplantıları kullanılmaktadır. Bu toplantılarda sağlık hizmetlerinde güncel uygulamalar, sektörde beklenen mesleki yeterlilikler, uygulama becerileri ve istihdam gereksinimleri ele alınmış; elde edilen görüşler program eğitim amaçlarının şekillendirilmesinde kullanılmıştır. Kanıt: Danışma Kurulu toplantı tutanakları ve katılımcı listeleri. Ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) kapsamında iş birliği yapılan kurum ve kuruluşlardan alınan geri bildirimler, öğrencilerin uygulama süreçlerinde kazanmaları beklenen yetkinliklerin belirlenmesine katkı sağlamıştır. Uygulama alanlarından gelen görüşler doğrultusunda programın uygulama ağırlıklı yapısı güçlendirilmiş, mesleki yeterliliklere vurgu yapan eğitim amaçları oluşturulmuştur. Kanıt: 3+1 uygulama kurumları geri bildirimleri. Yerel ve toplumsal gereksinimlerin belirlenmesi sürecinde yerel yönetimler ve sosyal hizmet kurumları ile gerçekleştirilen iş birlikleri de dikkate alınmıştır. Bu kapsamda belediyeler, teknoloji ve eğitim merkezleri ile yapılan görüşmeler ve geriatri alanına yönelik planlanan çalışmalar, programın toplumsal katkı ve sağlık hizmetlerine yönelik eğitim amaçlarını desteklemiştir. Kanıt: Kurum yazışmaları ve iş birliği görüşme kayıtları. Belirlenen program eğitim amaçları; dış paydaş görüşleri doğrultusunda şekillendirilerek program kurulu ve akademik kurul tarafından değerlendirilmiş, Bologna Bilgi Paketi ve resmî program dokümanları aracılığıyla ilan edilmiştir. Bu yapı, program eğitim amaçlarının dış paydaş gereksinimlerine dayalı, güncellenebilir ve izlenebilir biçimde belirlendiğini göstermektedir.

Puan: 3/5

Ölçüt 3. - Program Çıktıları

Fizyoterapi Programının program çıktıları, programın eğitim amaçları, Meslek Yüksekokulunun uygulama odaklı yapısı ve ilgili ulusal kalite güvence ölçütleri doğrultusunda sistematik ve katılımcı bir süreç izlenerek belirlenmiştir. Program çıktılarının oluşturulmasında öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli eğitim anlayışı esas alınmıştır. Bu süreçte öncelikle programın eğitim amaçları analiz edilmiş; her bir eğitim amacının hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle karşılanacağı belirlenmiştir. Ardından fizyoterapi alanına özgü mesleki yeterlilikler, uygulama becerileri, etik sorumluluklar ve iletişim yetkinlikleri dikkate alınarak taslak program çıktıları oluşturulmuştur. Taslak çıktılar, program ve bölüm kurulu toplantılarında akademik personelin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiş ve nihai hâline getirilmiştir. Kanıt: Program/Bölüm Kurulu kararları. Program çıktılarının belirlenmesinde ayrıca iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmıştır.

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

Öğrencilerden alınan geri bildirimler, akademik danışmanlık görüşmeleri, öğrenci-idare buluşmaları ve Danışma Kurulu toplantılarında dış paydaşlardan elde edilen görüşler, program çıktılarının mesleki gerekliliklere ve sektörel beklentilere uygun şekilde şekillendirilmesine katkı sağlamıştır. Kanıt: Öğrenci geri bildirimleri ve Danışma Kurulu tutanakları. Belirlenen program çıktıları, Bologna Süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktıları ve MEDEK ölçütleri ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış; ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Program çıktıları, Bologna Bilgi Paketi üzerinden yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine açılmıştır. Kanıt: Bologna Bilgi Paketi kayıtları. Bu yöntem sayesinde program çıktıları; eğitim amaçlarıyla ilişkili, paydaş gereksinimlerini yansıtan, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapıda belirlenmiştir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında program çıktılarının belirlenme yöntemi, kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde planlı, katılımcı ve sürekli iyileştirmeye açık bir şekilde işletilmektedir. Bu süreç, belirli adımlar dâhilinde yürütülmekte ve her aşama kanıtlarla desteklenmektedir. İlk aşamada programın eğitim amaçları gözden geçirilmiş ve her bir amacın hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle karşılanacağı analiz edilmiştir. Bu analiz doğrultusunda taslak program çıktıları oluşturulmuştur. Kanıt: Program eğitim amaçları dokümanı. İkinci aşamada oluşturulan taslak program çıktıları, program ve bölüm kurulu toplantılarında akademik personelin katılımıyla değerlendirilmiştir. Toplantılarda çıktılar; mesleki yeterlilik, uygulama odaklılık ve ölçülebilirlik açısından ele alınmış, gerekli revizyonlar yapılmıştır. Kanıt: Program/Bölüm Kurulu toplantı tutanakları ve kararları. Üçüncü aşamada, program çıktıları iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, akademik danışmanlık görüşmeleri ve Danışma Kurulu toplantılarında sağlık sektörü temsilcileri ile uygulama alanlarından elde edilen görüşler, çıktılara yansıtılmıştır. Kanıt: Öğrenci geri bildirim formları, Danışma Kurulu tutanakları. Dördüncü aşamada nihai hâline getirilen program çıktıları, MEDEK ölçütleri ve Bologna Süreci öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde kontrol edilmiş; ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Kanıt: Program çıktıları-ders öğrenme çıktıları eşleştirme tabloları ve Bologna Bilgi Paketi kayıtları. Son aşamada onaylanan program çıktıları, Bologna Bilgi Paketi, program tanıtım dokümanları ve resmî web sayfası aracılığıyla yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine açılmıştır. Ayrıca çıktılar, öğrenci geri bildirimleri ve ölçme-değerlendirme sonuçları doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Kanıt: Güncellenmiş Bologna kayıtları ve kurul kararları. Bu sistematik işletim sayesinde program çıktıları; izlenebilir, kanıtlanabilir ve sürekli iyileştirilebilir bir yapıda yönetilmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında tanımlanan program çıktıları, programın eğitim amaçlarıyla doğrudan ilişkili ve tutarlı olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program eğitim amaçları, mezunların sahip olması beklenen genel mesleki yetkinlikleri ve hedeflenen mezun profilini ortaya koyarken; program çıktıları bu amaçların ölçülebilir, gözlemlenebilir ve değerlendirilebilir öğrenme kazanımlarına dönüştürülmüş hâlini oluşturmaktadır. Bu kapsamda program eğitim amaçlarında yer alan uygulama ağırlıklı mesleki yeterlilik kazandırma hedefi, program çıktılarında fizyoterapi uygulamalarını doğru ve güvenli biçimde gerçekleştirebilme, temel değerlendirme ve uygulama becerilerine sahip olma gibi çıktılarla karşılık bulmaktadır. Benzer şekilde eğitim amaçlarında vurgulanan etik ilkelere bağlılık, hasta güvenliği ve mesleki sorumluluk hedefleri, program çıktılarında mesleki etik kurallara uygun davranma ve sorumluluk bilinci geliştirme şeklinde somutlaştırılmıştır. Program eğitim amaçlarında yer alan iletişim ve ekip çalışması becerilerinin geliştirilmesi, program çıktılarında sağlık ekibi içinde etkin iletişim kurabilme ve ekip çalışmasına uyum sağlama yetkinlikleriyle ilişkilendirilmiştir. Ayrıca yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim hedefi, program çıktılarında bireysel öğrenme sorumluluğu alma ve mesleki gelişimini sürdürme becerileri olarak yansıtılmıştır. Bu tutarlılık, program eğitim amaçları ile program çıktıları arasında oluşturulan amaç-çıkıtı eşleştirme tabloları ve ders öğrenme çıktılarıyla kurulan ilişki üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler, program çıktılarının eğitim amaçlarını karşılama düzeyini ortaya koymakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır. Sonuç olarak Fizyoterapi Programında program çıktıları, program eğitim amaçlarının uygulanabilir ve ölçülebilir bir yansıması olarak tasarlanmış olup, iki yapı arasında bütüncül ve sürdürülebilir bir tutarlılık bulunmaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında tanımlanan program çıktıları, MEDEK tarafından sağlık alanı eğitim programları için belirlenen mezun çıktıları esas alınarak oluşturulmuş ve bu çıktıları kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde MEDEK'in bilgi, beceri ve yetkinlik temelli yaklaşımı dikkate alınmış; program eğitim amaçları doğrultusunda MEDEK çıktılarıyla uyumlu bir çıktı seti oluşturulmuştur.

Puan: 2/5

Fizyoterapi Programında mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri, çoklu ölçme ve değerlendirme sistemi kapsamında izlenmektedir. Bu sistem; ders başarı notları, uygulama sınavları, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) değerlendirmeleri ve Program Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçlarından elde edilen nicel ve nitel kanıtlara dayanmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle yürütülen program çıktıları değerlendirme anketine 17 öğrenci katılmış, katılım oranı %89,5 olarak gerçekleşmiştir. PO1 - Fizyoterapi ve rehabilitasyon programına ilişkin değerlendirme yöntemlerini uygular. Bu çıktıya ulaşma düzeyi, uygulamalı derslerdeki sınavlar ve anket sonuçları ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerin %88,2'si olumlu, %11,8'i kararsız görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu sonuç, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu çıktıya ulaştığını göstermektedir. PO2 - Genel hastalık bilgisine sahip olur ve özelliklerini tanımlar. Teorik dersler, karma vize-final sınavları ve anket verileri temelinde yapılan değerlendirmede öğrencilerin %94,1'i olumlu görüş bildirmiştir. Bu yüksek oran, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin temel hastalık bilgisi yeterliliğini büyük ölçüde kazandığını kanıtlamaktadır. PO3 - Tedavi programlarına uygun elektroterapi uygulamalarını uygular. Bu çıktıya ulaşma düzeyi, uygulama sınavları ve öğrenci anketi ile izlenmiştir. Öğrencilerin %94,1'i olumlu görüş bildirmiş, olumsuz yanıt alınmamıştır. Bu bulgu, elektroterapi uygulama becerilerinin mezuniyet aşamasında yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. PO4 - Isı, ışık ve hidroterapi uygulamalarını hasta için etkin bir şekilde uygular. Uygulamalı dersler ve ölçme-değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak yapılan değerlendirmede, öğrencilerin %88,2'si olumlu görüş bildirmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu klinik uygulama çıktısına ulaştığını ortaya koymaktadır. PO5 - Fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzmanı veya fizyoterapist gözetiminde fizik tedavi ve temel tıbbi egzersizleri uygular. Bu çıktının değerlendirilmesinde uygulama dersleri, 3+1 süreci ve anket sonuçları esas alınmıştır. Öğrencilerin %94,1'i olumlu görüş bildirmiştir. Bu bulgu, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin gözetim altında uygulama yapma yetkinliğine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. PO6 - Klinik uygulamalar sırasında iletişim, organizasyon ve teknolojik araç kullanma yeteneğini geliştirir. Bu çıktıya ulaşma düzeyi, uygulama alanı geri bildirimleri ve anket verileriyle değerlendirilmiştir. Öğrencilerin %82,3'ü olumlu, %17,6'sı kararsız görüş bildirmiştir. Olumsuz görüş olmaması, çıktının genel olarak sağlandığını; kararsızlık oranı ise bu alanda iyileştirme gereksinimine işaret etmektedir. PO7 - İletişim becerilerini kullanarak paylaşma ve ekip çalışması yapabilme becerisi kazanır. Bu çıktıya ulaşma düzeyi, grup çalışmaları, uygulama süreci ve anket sonuçları üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrencilerin %88,2'si olumlu görüş bildirmiştir. Bu oran, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin ekip çalışması ve iletişim becerilerini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Genel Değerlendirme ve Kanıt Özeti: Program çıktıları değerlendirme raporu sonuçları, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarının tamamına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemi kapsamında elde edilen anket verileri, ders başarıları ve uygulama değerlendirmeleri; program çıktılarının gerçekleşme düzeyini nicel ve izlenebilir kanıtlarla ortaya koymaktadır. Ayrıca raporda belirtilen kararsızlık oranlarına yönelik iyileştirme önerileri, programın sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsediğini göstermektedir.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında her bir program çıktısının sağlanıp sağlanmadığı, öğrenci çalışmalarına dayalı doğrudan ölçme yöntemleri kullanılarak değerlendirilmekte ve somut belgelerle kanıtlanmaktadır. Bu kapsamda sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, proje çalışmaları ve uygulama değerlendirme formları temel kanıt kaynaklarını oluşturmaktadır. Anket sonuçları yalnızca destekleyici veri olarak kullanılmakta, tek başına yeterli kabul edilmemektedir. Aşağıda her bir program çıktısı için kullanılacak kanıt belgeleri ve bu belgeler ile program çıktıları arasındaki ilişkinin nasıl kurulduğu örneklerle açıklanmıştır. PO1 - Fizyoterapi ve rehabilitasyon programına ilişkin değerlendirme yöntemlerini uygular. Kanıt Belgeleri: Uygulamalı derslere ait uygulama sınavı evrakları. Fiziksel değerlendirme ödevleri (ROM ölçümü, kas kuvveti değerlendirmesi vb.) Uygulama sınavlarında kullanılan puanlama çizelgeleri (rubrikler). Kanıt-Çıktı ilişkisi: Öğrencinin değerlendirme yöntemlerini doğru uygulayıp uygulamadığı, uygulama sınavlarında birebir gözlem yoluyla ölçülmektedir. Rubriklerde yer alan "doğru ölçüm", "uygulama sırası" ve "hasta güvenliği" ölçütlerinden alınan puanlar, bu çıktının sağlandığının doğrudan kanıtıdır. PO2 - Genel hastalık bilgisine sahip olur ve özelliklerini tanımlar. Kanıt Belgeleri: Teorik derslere ait ara sınav ve final sınav kâğıtları. Vaka temelli yazılı ödevler. Sınav soru-cevap anahtarları. Kanıt-Çıktı ilişkisi: Hastalık bilgisine ilişkin kazanımlar, yazılı sınavlarda

yer alan vaka senaryoları ve açık uçlu sorularla ölçülmektedir. Öğrencinin hastalığı tanımlaması ve özelliklerini doğru aktarması, bu çıktının sağlandığını göstermektedir. PO3 - Elektroterapi uygulamalarını uygularken Kanıt Belgeleri: Elektroterapi uygulama sınavı evrakları Cihaz kullanımına yönelik uygulama kontrol listeleri Uygulama sınavı rubrikleri Kanıt-Çıktı ilişkisi: Elektroterapi uygulama sınavlarında öğrencinin cihazı doğru ayarlaması, elektrot yerleşimini doğru yapması ve güvenlik kurallarına uyması, rubrikler üzerinden puanlanmaktadır; bu puanlar çıktının sağlandığını doğrudan kanıtlamaktadır. PO4 - Isı, ışık ve hidroterapi uygulamalarını etkin biçimde uygularken Kanıt Belgeleri: Isı ve hidroterapi uygulama sınavları Uygulama ödevleri ve raporları Rubrik temelli değerlendirme formları Kanıt-Çıktı ilişkisi: Öğrencinin uygulamayı doğru seçmesi ve doğru teknikle uygulaması, uygulama sınavları ve ödev raporları üzerinden ölçülmektedir. Uygulama basamaklarının rubrikte karşılanması çıktının gerçekleştiğini gösterir. PO5 - Gözetim altında fizik tedavi ve temel tıbbi egzersizleri uygularken Kanıt Belgeleri: İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) değerlendirme formları Klinik uygulama gözlem formları Uygulama raporları Kanıt-Çıktı ilişkisi: Uygulama sorumlusu tarafından doldurulan değerlendirme formlarında yer alan "uygulama becerisi", "talimatlara uyum" ve "hasta ile çalışma" ölçütleri, bu çıktının sağlandığını gösteren güçlü doğrudan kanıtlardır. PO6 - Klinik uygulamalarda iletişim, organizasyon ve teknoloji kullanma becerisi kazanırken Kanıt Belgeleri: Klinik uygulama gözlem formları Grup çalışması performans değerlendirme formları Uygulama süreci raporları Kanıt-Çıktı ilişkisi: Öğrencinin ekip içi iletişimi, uygulama sürecini organize edebilmesi ve teknolojik cihazları kullanabilmesi; uygulama gözlem formlarında yer alan ölçütler üzerinden değerlendirilmekte ve çıktının sağlandığı belgelenmektedir. PO7 - Ekip çalışması ve iletişim becerisi kazanırken Kanıt Belgeleri: Grup ödevleri ve proje çalışmaları Grup çalışması değerlendirme rubrikleri Sunum performans değerlendirme formları Kanıt-Çıktı ilişkisi: Grup projelerinde öğrencinin iş birliği, görev paylaşımı ve iletişim becerileri rubrikler üzerinden puanlanmakta; bu puanlar ekip çalışması çıktısının kazanıldığını göstermektedir. Genel Değerlendirme Program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan bu kanıtlar: ✓ doğrudan öğrenci çalışmalarına dayalıdır, ✓ sınav, uygulama, ödev ve proje temellidir, ✓ rubrik ve gözlem formlarıyla nesnel olarak ölçülmektedir, ✓ MEDEK'in "doğrudan ölçme" beklentisini karşılamaktadır. Bu yapı sayesinde program çıktıları ile kanıt belgeleri arasında açık, izlenebilir ve savunulabilir bir ilişki kurulmaktadır.

Puan: 3/5

Ölçüt 4. - Sürekli İyileştirme

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Sistemlerine Dayalı Belirlenen Sorunlar ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları Fizyoterapi Programında ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda, programın ilk kez değerlendiriliyor olması nedeniyle son üç yıl içerisinde ortaya çıkan sorunlar sistematik biçimde analiz edilmiş ve bu sorunların giderilmesine yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulanmıştır. Bu süreçte PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınmış; alınan kararlar kayıt altına alınarak izlenmiştir. Belirlenen Sorun 1: Bazı Program Çıktılarında Görece Düşük Ulaşma Düzeyi (PO6) Somut Veri: 2024-2025 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre PO6 (klinik uygulamalarda iletişim, organizasyon ve teknoloji kullanımı) çıktısında kararsız görüş oranının diğer çıktılara kıyasla daha yüksek olduğu görülmüştür. Çözüm Önerisi: Uygulamalı derslerde ve İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sürecinde iletişim, organizasyon ve teknoloji kullanımına yönelik uygulamaların artırılması. Uygulamayı Alan Sorumlular: Program Başkanı, ders sorumluları, uygulama dersi yürütücüleri Gerçekleştirilme Zamanı: 2025-2026 eğitim-öğretim yılı başından itibaren Gerçekleştirilen İyileştirme: Uygulamalı derslerde grup çalışmaları ve klinik senaryo temelli uygulamalar artırılmıştır. Uygulama değerlendirme formlarına iletişim ve organizasyon başlıkları eklenmiştir. İzleme ve Yeterlilik Değerlendirmesi (Kanıt): Güncellenmiş uygulama değerlendirme formları Ders planları ve rubrikler izleyen dönemde program çıktıları anket sonuçları Belirlenen Sorun 2: Ölçme-Değerlendirmede Rubrik Kullanımının Dersler Arasında Standart Olmaması Somut Veri: Ders bazlı ölçme-değerlendirme dokümanlarının incelenmesi sonucunda bazı uygulamalı derslerde rubrik kullanımının sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Çözüm Önerisi: Uygulamalı derslerde rubrik temelli ölçme-değerlendirme yaklaşımının standart hâle getirilmesi. Uygulamayı Alan Sorumlular: Program kurulu, ders sorumluları Gerçekleştirilme Zamanı: 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı Gerçekleştirilen İyileştirme: Uygulama sınavları ve ödevler için örnek puanlama çizelgeleri (rubrikler) hazırlanmış ve ders dosyalarına eklenmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde rubrik kullanımı yaygınlaştırılmıştır. İzleme ve Yeterlilik Değerlendirmesi (Kanıt): Güncellenmiş ders dosyaları Rubrik örnekleri Öğrenci uygulama sınavı değerlendirme evrakları Belirlenen Sorun 3: Öğrenci Geri Bildirimlerinin Karar Süreçlerine Yansıtılmasının Belgelenme Gereksinimi Somut Veri: Öğrenci geri bildirimlerinin alındığı ancak bazı karar süreçlerinde bu geri bildirimlerin yazılı olarak yeterince belgelendirilmediği görülmüştür. Çözüm Önerisi: Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

olarak kayıt altına alınması ve karar süreçleriyle ilişkilendirilmesi.Uygulamayı Alan Sorumlular:Program yönetimi, MYO yönetimiGerçekleştirilme Zamanı:2024-2025 eğitim-öğretim yılıGerçekleştirilen İyileştirme:Öğrenci-idare buluşmaları düzenli hâle getirilmiş ve toplantı tutanakları oluşturulmuştur.Sınav planları, öğrenci temsilcisinin görüşü alınarak hazırlanmıştır.Öğrencilerin Danışma Kurulu toplantılarına katılımı sağlanmıştır.İzleme ve Yeterlilik Değerlendirmesi (Kanıt):Öğrenci-idare buluşması tutanaklarıDanışma Kurulu toplantı kayıtlarıGüncellenmiş sınav planlarıGenel DeğerlendirmeKurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla elde edilen somut veriler, programda iyileştirmeye açık alanların belirlenmesini sağlamış; bu alanlara yönelik alınan kararlar planlı, kayıtlı ve izlenebilir şekilde uygulanmıştır. Yapılan iyileştirmelerin etkililiği, izleyen dönem ölçme-değerlendirme sonuçları ve program çıktıları verileriyle izlenmekte olup, süreç sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülmektedir.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanlarını kapsayacak şekilde iç ve dış paydaş geri bildirimleri dâhil edilerek, sistematik, planlı ve somut verilere dayalı olarak yürütülmektedir. Bu süreç, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak işletilmektedir.Sürekli İyileştirme İçin Kullanılan Veri Toplama ve Belgeleme YöntemleriSürekli iyileştirme çalışmalarının veri temeli aşağıdaki yöntemlerle oluşturulmaktadır:Program Çıktıları Değerlendirme Anketleri (mezuniyet aşamasındaki öğrenciler)Uygulama sınavları, ödevler ve rubrik temelli değerlendirme sonuçlarıİşletmede Mesleki Eğitim (3+1) değerlendirme formlarıÖğrenci-idare buluşmaları ve akademik danışmanlık görüşmeleriDanışma Kurulu toplantıları (dış paydaş katılımı)Öğrenci temsilcisi görüşleri (sınav planları ve eğitim süreçleri)Program/bölüm kurulu toplantı tutanaklarıBu veriler yazılı kayıtlar, tutanaklar, değerlendirme formları ve raporlar aracılığıyla belgelendirilmekte ve izlenmektedir.Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) Kapsamında İyileştirme ÖrnekleriSomut Veri ve Paydaş Geri Bildirimi:Danışma Kurulu toplantılarında dış paydaşlar (uygulama alanları, sağlık sektörü temsilcileri) tarafından mezunların uygulama becerileri ve iş ortamına uyum yeterliliklerinin güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde ise uygulama süresinin artırılması talep edilmiştir.İyileştirme Uygulaması:Program eğitim amaçlarında uygulama odaklılık vurgusu güçlendirilmiştir.İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması etkinleştirilmiş, uygulama sürecine yönelik danışmanlık ve izleme artırılmıştır.Kanıtlar:Danışma Kurulu toplantı tutanaklarıGüncellenmiş program eğitim amaçları3+1 değerlendirme formları ve raporlarıÖlçüt 3 (Program Çıktıları) Kapsamında İyileştirme ÖrnekleriSomut Veri ve Paydaş Geri Bildirimi:2024-2025 Program Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçlarında P06 (iletişim, organizasyon ve teknoloji kullanımı) çıktısında kararsız görüş oranının görece yüksek olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde uygulama alanlarından alınan geri bildirimlerde iletişim ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.İyileştirme Uygulaması:Uygulamalı derslerde grup çalışmaları, klinik senaryo temelli uygulamalar artırılmıştır.Uygulama değerlendirme formlarına iletişim ve organizasyon ölçütleri eklenmiştir.Kanıtlar:Program çıktıları anket raporlarıGüncellenmiş uygulama değerlendirme formlarıDers planları ve rubriklerDiğer Gelişmeye Açık Alanlara Yönelik İyileştirme ÖrnekleriSomut Veri:Ders dosyalarının incelenmesi sonucunda bazı uygulamalı derslerde rubrik kullanımının yeterince standart olmadığı belirlenmiştir.İyileştirme Uygulaması:Uygulama sınavları ve ödevler için standart rubrikler geliştirilmiş ve yaygınlaştırılmıştır.Kanıtlar:Güncellenmiş ders dosyalarıRubrik örnekleriÖğrenci uygulama sınavı değerlendirme evraklarıGenel DeğerlendirmeSürekli iyileştirme çalışmaları; iç ve dış paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen somut verilerin analiz edilmesi ve bu verilere dayalı kararların uygulanması yoluyla yürütülmektedir. Yapılan iyileştirmeler kayıt altına alınmakta, izlenmekte ve etkililikleri sonraki dönem verileriyle değerlendirilmektedir. Bu yapı, Fizyoterapi Programında sürekli iyileştirmenin kanıta dayalı, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde işletildiğini ortaya koymaktadır.

Puan: 4/5

Fizyoterapi Programında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, mezun izleme yöntemi önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Programın ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılında vermesi nedeniyle mezun izleme çalışmaları, erken dönem geri bildirimleri esas alan sistematik ve kademeli bir yapı içinde yürütülmektedir. Bu süreçte elde edilen veriler, programın eğitim amaçları ve program çıktılarının değerlendirilmesinde somut kanıt olarak kullanılmaktadır.Mezun İzleme Verilerinin Toplanma YöntemleriMezun izleme çalışmaları aşağıdaki yöntemlerle sistematik biçimde yürütülmekte ve belgelendirilmektedir:Mezun Geri Bildirim Anketleri:Mezuniyet sonrası kısa vadede mezunların mesleki yeterlilik algıları, uygulama becerileri ve eğitim-iş uyumu değerlendirilmiştir.Akademik Danışmanlar Aracılığıyla Mezun İletişimi:Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerle iletişim sürdürülerek istihdam durumu,

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

uygulama alanları ve mesleki geri bildirimler toplanmıştır.Uygulama ve 3+1 Kurumlarından Dolaylı Mezun Geri Bildirimleri:Mezunların daha önce İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) kapsamında bulunduğu kurumlarla yapılan görüşmeler aracılığıyla mezun performansına ilişkin nitel geri bildirimler alınmıştır.Danışma Kurulu Toplantıları:Mezun istihdamı ve mezun yeterliliklerine ilişkin görüşler, dış paydaşlar aracılığıyla Danışma Kurulu toplantılarında değerlendirilmiştir.

Puan: 4/5

Ölçüt 5. - Eğitim Planı

Ders Adı	Öğretim Dili	Z/S	Mesleki Ders	Dış Paydaş	İME/Uygulama /Yazılım	Diğer
Anatomi	Türkçe	Z	✓		✓	
Fizyoloji	Türkçe	Z	✓			
Elektroterapi I	Türkçe	Z	✓		✓	
Hasta Psikolojisi	Türkçe	Z	✓			
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Z	✓			
Fizyoterapi	Türkçe	Z	✓		✓	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	Z				✓
Türk Dili	Türkçe	Z				✓
Ders Adı	Öğretim Dili	Z/S	Mesleki Ders	Dış Paydaş	İME/Uygulama /Yazılım	Diğer
Elektroterapi II	Türkçe	Z	✓		✓	
Ortopedik Rehabilitasyon	Türkçe	Z	✓		✓	
Biyomekanik	Türkçe	Z	✓			
Fonksiyonel Anatomi	Türkçe	Z	✓		✓	
İlk Yardım	Türkçe	Z	✓		✓	
Kariyer Planlama	Türkçe	Z				✓
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Z				✓
MeslekiSeçmeli Dersler I	Türkçe	S	✓			
Yabancı Dil	Türkçe	Z				✓

Ders Adı	Öğretim Dili	Z/S	Mesleki Ders	Dış Paydaş	İME/Uygulama /Yazılım	Diğer
Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	Z	✓		✓	
Fizik Tedavi Modaliteleri	Türkçe	Z	✓		✓	
MeslekiSeçmeli Dersler II	Türkçe	S	✓			
Ortak Seçmeli Dersler II	Türkçe	S				✓

Ders Adı	Öğretim Dili	Z/S	Mesleki Ders	Dış Paydaş	İME/Uygulama /Yazılım	Diğer
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Z	✓	✓	✓	

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

Puan: 2/5

YOK

Puan: 1/5

Fizyoterapi Programında yer alan İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması, program düzeyinde münferit bir karar olarak değil; Balıkesir Üniversitesi'nin öğrencilerin iş sahasını genişletmeye ve mezunların istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik kurumsal politikası doğrultusunda hayata geçirilmiştir. Bu uygulama, üniversite genelinde alınan kararlar çerçevesinde Meslek Yüksekokullarında yaygınlaştırılmıştır. Üniversite yönetimi tarafından alınan bu kararın temel amacı; öğrencilerin mezuniyet öncesinde gerçek çalışma ortamlarında daha uzun süre uygulama yapmalarını sağlamak, sektörel deneyim kazanmalarını desteklemek ve iş dünyası ile üniversite arasındaki etkileşimi güçlendirmektir. Bu doğrultuda Fizyoterapi Programı da, kurumsal karar ve yönergeler doğrultusunda İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) modeline geçmiştir. Program özelinde bu sürece geçiş; program eğitim amaçları, uygulama odaklı eğitim anlayışı ve mezun yeterlilikleri ile uyumlu bir yapı sunduğu için benimsenmiş ve eğitim planına entegre edilmiştir. Uygulamanın hayata geçirilmesi sürecinde program yönetimi, öğrencilerin uygulama alanlarında edindikleri kazanımları izlemek ve eğitim sürecine entegrasyonunu sağlamak amacıyla akademik danışmanlık ve değerlendirme mekanizmalarını aktif olarak işletmiştir. Bu bağlamda, İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulaması; üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda başlatılmış, program tarafından eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmış ve sürekli izleme-değerlendirme süreçleriyle güvence altına alınmıştır.

Puan: 3/5

Ders Adı	Yarıyıl	AKTS	Dersin Oluşturduğu Türler (%)	Program Çıktıları (Ölçüt 9)
Anatomi	1	4	%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar	PO1, PO2
Fizyoloji	1	3	%100 sınıf dersi	PO2
Fizyoterapi	1	4	%70 sınıf dersi, %30 uygulama	PO1, PO7
Elektroterapi I	1	4	%50 sınıf dersi, %50 uygulama	PO3, PO6
Elektroterapi II	2	4	%40 sınıf dersi, %60 uygulama	PO3, PO6
Ortopedik Rehabilitasyon	2	4	%60 sınıf dersi, %40 uygulama	PO4, PO5
Fonksiyonel Anatomi	2	3	%50 sınıf dersi, %50 laboratuvar	PO1
Fizik Tedavi Modaliteleri	3	4	%30 sınıf dersi, %70 uygulama	PO4, PO5
Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	3	4	%40 sınıf dersi, %60 uygulama	PO1, PO5

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla, bölüm başkanlığı koordinasyonunda, öğretim elemanlarının aktif katılımıyla işleyen sistematik bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerini kapsayan bütüncül bir kalite güvence yaklaşımına dayanmaktadır. Yönetim Yapısı ve Sorumluluklar Programın eğitim planına ilişkin süreçlerin yönetimi, Bölüm Başkanı başkanlığında yürütülmektedir. Bölüm başkanlığı; eğitim planının uygulanmasını izlemek, derslerin planlanan içerik ve iş yükü doğrultusunda yürütülmesini sağlamak ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme süreçlerini başlatmakla sorumludur. Bu süreçte bölüm başkanlığına bağlı olarak çalışan ve öğretim elemanlarından oluşan aşağıdaki yapılar etkin rol oynamaktadır: Program/Bölüm Kurulu: Eğitim planının uygulanma sürecini düzenli olarak değerlendirmekte; ders içerikleri, AKTS iş yükleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarıyla uyumu gözden geçirmektedir. Kalite ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları: Ölçme ve

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

değerlendirme sonuçları, program çıktıları değerlendirme raporları, öğrenci geri bildirimleri ve mezun izleme verileri analiz edilerek eğitim planına ilişkin iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Danışma Kurulu (Dış Paydaş Katılımı): Eğitim planının sektörel gereksinimlerle uyumu, dış paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler önerilmektedir. İzleme ve Değerlendirme Süreci Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması; ders bilgi paketleri (Bologna Bilgi Paketi), ders dosyaları, uygulama ve sınav sonuçları, program çıktıları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, bölüm ve program kurulu toplantılarında ele alınarak değerlendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Sürekli Gelişim ve Güncelleme Mekanizması Eğitim planına ilişkin iyileştirme kararları, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak hayata geçirilmektedir. Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri ile ölçme-değerlendirme sonuçları doğrultusunda belirlenen geliştirme alanları, bir sonraki eğitim-öğretim dönemi planlamalarına yansıtılmaktadır. Bu sayede eğitim planının güncelliği ve etkililiği sürdürülebilir biçimde güvence altına alınmaktadır. Genel Değerlendirme Fizyoterapi Programında oluşturulan bu yönetim sistemi; eğitim planının planlandığı şekilde uygulanmasını, düzenli olarak izlenmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlayan kurumsallaşmış ve işlevsel bir yapı sunmaktadır. Bölüm başkanlığı liderliğinde ve öğretim elemanlarının katılımıyla yürütülen bu sistem, ön lisans programının kalite güvencesini desteklemektedir.

Puan: 3/5

Ölçüt 6. - Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi (Yıl)	Kamu / Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlar da	Araştırma	Sanayiye Verilen Danışmanlık
Gülfidan TOKGÖZ	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Akademi: 4	Yok	Orta	Orta	Orta	Yüksek	Yok
Ebru TEKİN	Öğr. Gör.	Doktora	Akademi: 4	Yok	Yüksek	Orta	Yüksek	Yüksek	Yok
Gamze Berfu BAŞKIR ERTURAN	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Akademi: 4	Yok	Orta	Orta	Orta	Yüksek	Yok

Puan: 3/5

Tablo 6.1’de sunulan öğretim kadrosu verileri bütüncül olarak değerlendirildiğinde, Fizyoterapi Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek ve program eğitim planını etkin biçimde uygulamak açısından yeterli nitelik ve niceliğe sahip olduğu görülmektedir. Programda görev yapan tam zamanlı öğretim görevlilerinin tamamı, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanı ile doğrudan ilişkili yüksek lisans ve doktora düzeyinde akademik yeterliliklere sahiptir. Bu durum, programda yer alan hem teorik hem de uygulamalı mesleki derslerin, alan uzmanlığı olan öğretim elemanları tarafından yürütülmesini sağlamaktadır. Özellikle anatomi, elektroterapi, ortopedik rehabilitasyon, ölçme-değerlendirme ve klinik uygulamaya yönelik derslerin, alan bilgisi ve uygulama deneyimi bulunan öğretim elemanları tarafından verilmesi, program eğitim planının öngördüğü öğrenim çıktılarının gerçekleştirilmesini desteklemektedir. Öğretim kadrosunun öğretim deneyimi incelendiğinde, tüm öğretim elemanlarının orta düzey ve üzerinde öğretim deneyimine sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, derslerin planlanması, uygulanması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi ve öğrenci danışmanlığı faaliyetlerinin etkin biçimde gerçekleştirilmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının kurumdaki deneyim sürelerinin (4 yıl) benzer düzeyde olması, programın eğitim planının ortak bir anlayış ve eşgüdüm içerisinde yürütülmesini kolaylaştırmaktadır. Kadronun kamu ve özel sektör deneyimleri değerlendirildiğinde, özellikle araştırma hastanesi ve özel sektör deneyimi bulunan öğretim elemanlarının varlığı, programın uygulama ağırlıklı yapısını güçlendirmektedir. Bu deneyim, öğrencilerin mesleki uygulamalara hazırlanmasında, klinik örneklerin derslere yansıtılmasında ve İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sürecinin etkin yönetilmesinde önemli katkı sağlamaktadır. Etkinlik düzeyleri açısından bakıldığında; öğretim kadrosu içinde araştırma etkinliği yüksek olan akademik liderliğin (bölüm başkanlığı düzeyinde) bulunması, programın bilimsel gelişimini ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemektedir. Bunun yanında mesleki etkinliği yüksek öğretim elemanlarının varlığı, uygulama becerilerinin öğrencilere aktarılmasını güçlendirmektedir. Sanayiye verilen danışmanlık faaliyetlerinin sınırlı olması ise, programın ön lisans düzeyinde ve eğitim-öğretim ağırlıklı bir yapıya sahip olmasıyla uyumludur ve kadro yeterliliğini olumsuz etkilememektedir. Genel Değerlendirme Tablo 6.1 verilerine dayalı olarak yapılan değerlendirme sonucunda; Fizyoterapi Programı

öğretim kadrosunun,program eğitim amaçlarını gerçekleştirebilecek,programa/alana özgü öğrenim çıktılarının kazandırılmasını sağlayabilecek,uygulamalı ve saha temelli eğitim yapısını destekleyebilecek akademik yeterlilik, öğretim deneyimi ve mesleki donanımına sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Mevcut öğretim kadrosu, programın mevcut öğrenci sayısı ve eğitim planı dikkate alındığında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir ve etkin biçimde yürütmek için yeterlidir.

Puan: 4/5

Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik başlıca mekanizmalar aşağıda özetlenmiştir: Akademik Teşvik Ödeneği (YÖK / Cumhurbaşkanlığı Akademik Teşvik Sistemi): Öğretim elemanlarının yayın, proje, bildiri, atıf ve araştırma faaliyetleri; ulusal mevzuatla belirlenen puanlama sistemi doğrultusunda değerlendirilmekte ve akademik teşvik ödeneği ile desteklenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve TÜBİTAK Destekleri: Öğretim elemanlarının proje üretmeleri teşvik edilmekte; kabul edilen projeler, maddi destek ve akademik performans açısından ödüllendirici bir unsur oluşturmaktadır. Özellikle TÜBİTAK 2209-A gibi programlar kapsamında yürütülen danışmanlıklar, öğretim elemanlarının araştırma etkinliğini desteklemektedir. Akademik Yükselme ve Atama Süreçleri: Öğretim elemanlarının akademik performansları; yayın, proje ve eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alınarak akademik yükselme süreçlerinde değerlendirilmekte, bu durum dolaylı bir teşvik mekanizması oluşturmaktadır.

Puan: 2/5

Fizyoterapi Programında görev yapan öğretim elemanlarının atanma ve yükseltilme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri ve Balıkesir Üniversitesi Atama ve Yükseltme Kriterleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde MEDEK Ölçüt 6.3'te belirtilen hususlar dikkate alınmakta; akademik yeterlilik, eğitim-öğretim deneyimi, mesleki uygulama yetkinliği ve bilimsel faaliyetler bütüncül olarak değerlendirilmektedir. Öğretim Elemanı Atama Kriterleri: Ön lisans düzeyinde eğitim veren Fizyoterapi Programında öğretim elemanı atamalarında; Alanla uyumlu lisans ve lisansüstü eğitim (fizyoterapi, rehabilitasyon veya ilgili sağlık bilimleri alanları), Yüksek lisans veya doktora derecesine sahip olma (kadronun niteliğine göre), Eğitim-öğretim deneyimi veya uygulama alanında mesleki deneyim, Programın uygulama ağırlıklı yapısını destekleyecek klinik/mesleki yetkinlikler öncelikli ölçütler olarak dikkate alınmaktadır. Atama süreçleri ilan, başvuru, jüri değerlendirmesi ve üniversite yönetim kurullarının onayı aşamalarından oluşmakta; tüm süreç belgeye dayalı ve şeffaf biçimde yürütülmektedir. Yükseltme Kriterleri: Öğretim elemanlarının yükseltilme süreçlerinde aşağıdaki ölçütler esas alınmaktadır: Bilimsel faaliyetler: Ulusal ve uluslararası yayınlar, projeler (BAP, TÜBİTAK vb.), bildiriler ve atıflar. Eğitim-öğretim faaliyetleri: Ders yürütme, uygulamalı eğitimlerde görev alma, ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkin yürütülmesi ve öğrenci danışmanlığı. Mesleki ve toplumsal katkı: Uygulama alanlarıyla iş birlikleri, mesleki etkinliklere katılım, sektörel deneyim. Kurumsal katkı ve görevler: Bölüm/program kurulları, kalite ve sürekli iyileştirme çalışmaları gibi idari ve akademik görevlerde aktif rol alma. Bu kriterler, Balıkesir Üniversitesi'nin ilgili yönergelerinde açıkça tanımlanmış olup, yükseltme değerlendirmeleri önceden belirlenmiş puanlama sistemleri ve jüri raporları üzerinden yapılmaktadır. MEDEK Ölçüt 6.3 ile Uyum: Atama ve yükseltme kriterleri; öğretim elemanlarının program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını gerçekleştirebilecek yetkinlikte olmasını, eğitim-öğretim ve uygulama deneyiminin dengeli biçimde gözetilmesini, bilimsel ve mesleki gelişimin sürekli teşvik edilmesini sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle mevcut kriterler, MEDEK Ölçüt 6.3'te belirtilen yeterlilik beklentileriyle uyumludur. Adillik ve Şeffaflık: Atama ve yükseltme süreçlerinde; ölçütler önceden ilan edilmekte, değerlendirmeler jüriler ve komisyonlar aracılığıyla yapılmakta, tüm kararlar yazılı belge ve tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulamalar, süreçlerin adil, izlenebilir ve şeffaf biçimde yürütüldüğünü güvence altına almaktadır.

Puan: 2/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

Öğretim Elemanı	Makale	Bildiri	Kitap Bölümü	Proje	Toplam Araştırma Faaliyeti
Ebru Tekin	7	7	2	1	17
Gülfidan Tokgöz	-	5	-	-	5
Gamze Berfu Başkırt Erturan	-	-	-	-	0

Puan: 3/5

Ölçüt 7. - Altyapı

Fizyoterapi Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve eğitim araç-gereçleri; program eğitim amaçlarına ve program çıktılarının kazandırılmasına hizmet edecek şekilde planlanmış ve kullanılmaktadır. Bu altyapı, yalnızca programın doğrudan kullandığı alanları değil, destek bölümler ve ortak kullanım alanlarını da kapsamaktadır. Sınıflar (Teorik Eğitim Altyapısı) Programda teorik dersler, Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan standart dersliklerde yürütülmektedir. Derslikler; yeterli öğrenci kapasitesine sahip, projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet erişimi bulunan, doğal aydınlatma ve havalandırma koşulları sağlanmış fiziksel ortamlardır. Bu özellikler, öğrencilerin derslere aktif katılımını destekleyen ve öğrenmeyi kolaylaştıran bir atmosfer sunmaktadır. Niceliksel olarak, dersliklerin kapasitesi programın mevcut öğrenci sayıları ile uyumludur ve derslerin kalabalık sınıflarda yürütülmesini gerektirmemektedir. Niteliksel olarak ise sınıf içi etkileşimi destekleyen düzen, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini uygulamasına olanak tanımaktadır. Laboratuvarlar ve Uygulama Alanları Fizyoterapi Programının uygulama ağırlıklı yapısı doğrultusunda, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayan uygulama ve laboratuvar altyapısı etkin biçimde kullanılmaktadır. Program kapsamında; Uygulamalı derslerde, MYO bünyesindeki uygun laboratuvar ve uygulama alanlarından yararlanılmakta, Anatomi ve fizyoterapiye yönelik uygulamalarda, laboratuvar gezileri ve uygulama temelli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Klinik uygulamaya hazırlık amacıyla ölçme-değerlendirme ve modalite kullanımına yönelik araç-gereçler kullanılmaktadır. Bu alanlar, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmesini değil; uygulama, gözlem ve beceri geliştirme yoluyla program çıktılarında yer alan mesleki yeterliliklere ulaşmasını desteklemektedir. Araç-Gereç ve Eğitim Materyalleri Programda kullanılan eğitim araç-gereçleri; uygulamalı derslerin gerektirdiği temel fizyoterapi ekipmanlarını, ölçme-değerlendirme araçlarını ve görsel-işitsel materyalleri kapsamaktadır. Ayrıca; Öğrencilere yönelik ödevlendirme ve uygulama temelli çalışmalar, Dijital kaynaklar ve sunum materyalleri, Üniversite kütüphanesi ve elektronik veri tabanları öğrenme sürecini destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak kullanılmaktadır. Destek Bölümler ve Ortak Kullanım Altyapısı Program öğrencileri, yalnızca Fizyoterapi Programına ait altyapıdan değil; aynı zamanda üniversitenin ve meslek yüksekokulunun sunduğu ortak ve destekleyici altyapılardan da yararlanmaktadır. Bu kapsamda; Üniversite kütüphanesi ve elektronik bilgi kaynakları, Ortak laboratuvarlar ve teknik altyapı, Sosyal alanlar ve öğrenci çalışma alanları öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Genel Değerlendirme Mevcut sınıf, laboratuvar ve araç-gereç altyapısı; Fizyoterapi Programının eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda yeterli nicelikte ve uygun niteliktedir. Altyapının, uygulama ağırlıklı eğitim yapısını desteklemesi, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri bütüncül biçimde kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Ayrıca destek bölümler ve ortak kullanım alanlarının etkin biçimde kullanılması, öğrenmeye yönelik olumlu bir akademik atmosferin oluşmasını desteklemektedir.

Puan: 3/5

7.1.2. Önlisans Eğitiminde Kullanılan Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Araç-Gereçleri ve Kullanım Amaçları Fizyoterapi Programında ön lisans düzeyinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri, program eğitim amaçları ve program çıktıların kazandırılmasını destekleyecek şekilde seçilmiş ve kullanılmaktadır. Bu araç-gereçler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerini ve mesleki becerilerini geliştirmelerini hedeflemektedir. A. Eğitim Araç-Gereçleri (Teorik Eğitim) Projeksiyon cihazı ve bilgisayar: Teorik derslerde sunumlar, görsel materyaller, video destekli anlatımlar ve vaka örnekleri aracılığıyla öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Akıllı tahta / yazı tahtası: Ders anlatımı sırasında kavramların açıklanması, şema çizimleri ve öğrenci etkileşimini artırmaya yönelik uygulamalarda kullanılmaktadır. Basılı ve dijital ders materyalleri: Ders notları, sunum dosyaları ve dijital içerikler öğrencilerin ders öncesi ve sonrası tekrar yapmalarını desteklemektedir. B. Laboratuvar ve Uygulama Araç-Gereçleri Tedavi masaları ve uygulama yatakları: Fizyoterapi uygulamalarında hasta pozisyonlama, transfer ve temel manuel uygulamaların

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

öğretilmesinde kullanılmaktadır.Elastik bantlar (TheraBand vb.):Egzersiz uygulamaları, kuvvetlendirme ve esneklik çalışmalarında öğrencilerin uygulamalı beceri kazanmasını sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.Serbest ağırlıklar (dambıl, ağırlık plakaları):Kas kuvvetlendirme egzersizlerinin öğretimi ve egzersiz reçetesi oluşturma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.LABORATUVAR ELEKTROTHERAPİ AJANLARI, FİZİK TEDAVİ MODALİTELERİ BULUNMAKTADIR.C. Uygulama ve Destekleyici KullanımlarLaboratuvar gezileri ve uygulamalı dersler:Öğrencilerin gerçek uygulama ortamlarını tanımaları ve mesleki farkındalık kazanmaları amacıyla gerçekleştirilmektedir.Ödevlendirme ve uygulama temelli çalışmalar:Öğrencilerin laboratuvar ortamında öğrendikleri becerileri pekiştirmeleri ve aktif öğrenme sürecine katılmaları sağlanmaktadır.Destek altyapılar:Üniversite kütüphanesi, elektronik kaynaklar ve ortak kullanım alanları, öğrencilerin araştırma ve öğrenme süreçlerini destekleyici biçimde kullanılmaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programı öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki yönlerden de desteklenmesi amacıyla, Meslek Yüksekokulu ve üniversite bünyesinde ders dışı etkinliklerin gerçekleştirilebileceği çeşitli alanlar ve altyapılar bulunmaktadır. Bu altyapılar, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini artıran, öğrenme motivasyonunu destekleyen ve mesleki farkındalık kazanmalarına katkı sağlayan ortamlar sunmaktadır.Sosyal ve Ortak Kullanım AlanlarıMeslek Yüksekokulu yerleşkesinde öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli biçimde değerlendirebilecekleri;öğrenci dinlenme ve oturma alanları,ortak kullanım alanları,kafeterya ve sosyal alanlarbulunmaktadır. Bu alanlar, öğrencilerin grup çalışmaları yapmalarına, sosyal etkileşim kurmalarına ve ders dışı etkinlikler planlamalarına olanak sağlamaktadır.Kütüphane ve Çalışma AlanlarıÜniversite kütüphanesi ve Meslek Yüksekokulu bünyesindeki çalışma alanları, öğrencilerin ders dışı zamanlarında bireysel veya grup hâlinde ders çalışmaları, araştırma yapmaları ve ödevlerini hazırlamaları için kullanılmaktadır. Basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen önemli bir altyapı unsurudur.Seminer, Söyleşi ve Eğitim Etkinlikleri İçin Kullanılan AlanlarMeslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan konferans salonları ve çok amaçlı salonlar, öğrencilerin katılımına açık olan;mesleki söyleşiler,seminerler,eğitim ve bilgilendirme toplantılarıgibi ders dışı etkinliklerin düzenlenmesinde kullanılmaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin mesleki vizyonlarını geliştirmelerine ve alanla ilgili güncel konularda farkındalık kazanmalarına katkı sağlamaktadır.Spor ve Hareket AlanlarıÜniversite yerleşkesinde yer alan spor alanları ve açık alanlar, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarını teşvik etmekte ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Fizyoterapi Programı öğrencileri, bu alanları bireysel veya grup hâlinde ders dışı etkinlikler için kullanabilmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde; öğretim ortamları ve öğrenci laboratuvarlarında iş sağlığı ve güvenliği (İSG), ilk yardım ve genel güvenlik önlemleri, programın uygulama ağırlıklı yapısı ve mesleğin gerektirdiği riskler dikkate alınarak planlanmış ve uygulanmaktadır.A. Genel Güvenlik ve İSG ÖnlemleriMeslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan derslik ve laboratuvarlarda;Acil çıkış kapıları ve yönlendirme levhaları görünür şekilde konumlandırılmıştır.Yangın söndürücüler, ilgili mevzuata uygun olarak yerleştirilmiş ve periyodik bakımları yapılmaktadır.Elektrik tesisatları ve priz sistemleri düzenli olarak kontrol edilmekte, kablo ve ekipmanlarda güvenli kullanım esas alınmaktadır.Kayma ve düşme riskini azaltmaya yönelik zemin düzenlemeleri yapılmış, laboratuvarlarda düzenli ve kontrollü kullanım sağlanmaktadır.Bu önlemler, öğretim ortamlarında güvenli bir eğitim-öğretim sürecinin yürütülmesini amaçlamaktadır.B. İlk Yardım Uygulamaları ve Acil Durum HazırlıklarıProgram kapsamında kullanılan alanlarda;İlk yardım çantaları kolay erişilebilir noktalarda bulundurulmaktadır.Olası acil durumlar için üniversite genelinde belirlenmiş acil durum eylem planları bulunmaktadır.Öğrenciler, uygulamalı derslerin başlangıcında temel güvenlik ve acil durum bilgilendirmeleri ile yönlendirilmektedir.Bu uygulamalar, özellikle uygulamalı derslerde karşılaşılabilecek küçük yaralanma ve risklerin hızlı şekilde yönetilmesini sağlamaktadır.C. Program Türüne Özgü (Fizyoterapi) Özel ÖnlemlerFizyoterapi Programının uygulama ağırlıklı yapısı nedeniyle aşağıdaki özel önlemler alınmaktadır:Uygulamalı derslerde kontrollü çalışma:Öğrenciler, egzersiz ve manuel uygulamaları öğretim elemanı gözetiminde gerçekleştirmekte; yanlış pozisyonlama ve aşırı yüklenme riskleri önlenmektedir.Ekipman güvenliği:Tedavi masaları, elastik bantlar ve elektroterapi cihazları gibi ekipmanların güvenli kullanımı derslerde uygulamalı olarak öğretilmekte; cihazlar çalıştırılmadan önce kontrol edilmektedir.Hijyen ve kişisel koruyucu önlemler:Uygulamalı derslerde hijyen kurallarına dikkat edilmekte; kullanılan ekipmanlar ders sonrası temizlenmekte ve ortak kullanımda hijyenin korunmasına özen gösterilmektedir.Elektroterapi uygulamalarında güvenlik:Elektroterapi derslerinde cihazların temel güvenlik kuralları, kontrendikasyonlar ve güvenli kullanım ilkeleri öğrencilere aktarılmakta; uygulamalar gözetim altında yapılmaktadır.D.

Bilgilendirme ve Farkındalık Öğrenciler, derslerin başında ve uygulamalı eğitimler sırasında;İSG kuralları,güvenli ekipman kullanımı,acil durumlarda izlenecek yolların konularında bilgilendirilmektedir. Bu sayede öğrencilerin güvenli davranış geliştirmeleri ve mesleki farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.Genel Değerlendirme Öğretim ortamı ve öğrenci laboratuvarlarında alınan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri; Fizyoterapi Programının gerektirdiği uygulama yoğunluğu ve potansiyel riskler göz önünde bulundurularak yeterli ve uygun düzeyde planlanmıştır. Alınan önlemler, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrencilerin eğitim süreçlerini sorunsuz biçimde sürdürmelerine katkı sağlamaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında öğrencilerin mesleki uygulamalarda kullanılan araçları doğru ve güvenli biçimde kullanmayı öğrenmeleri amacıyla, bilgiye erişimi destekleyen çok yönlü olanaklar sunulmaktadır. Bu olanaklar, teorik bilginin uygulamaya aktarılmasını kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştır.Ders İçerikleri ve Ders Bilgi Paketleri Programda yer alan derslerin içerikleri, kullanılan araç ve ekipmanlara ilişkin temel bilgileri kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Bologna Bilgi Paketi kapsamında her ders için;kullanılan araç-gereçlere yönelik öğrenme çıktıları,teorik ve uygulamalı içerikler,ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin erişimine açık olarak sunulmaktadır. Bu sayede öğrenciler, ders kapsamında hangi araçları öğreneceklerini ve bu araçların hangi amaçla kullanılacağını önceden görebilmektedir.Uygulamalı Dersler ve Laboratuvar Çalışmaları Alanla ilgili araçların kullanımına yönelik bilgiye erişim, uygulamalı dersler ve laboratuvar çalışmaları yoluyla doğrudan sağlanmaktadır. Öğrenciler;elektroterapi cihazları,ölçme-değerlendirme araçları,egzersiz ve denge ekipmanları gibi araçların kullanımını öğretim elemanlarının rehberliğinde öğrenmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin araçları yalnızca tanımlarını değil, aktif olarak kullanarak öğrenmelerini sağlamaktadır.Dijital ve Yazılı Kaynaklar Öğrenciler, alanla ilgili araçların kullanımına yönelik;dijital ders notları,sunumlar,görsel ve video destekli eğitim materyalleri gibi kaynaklara çevrim içi erişim imkânına sahiptir. Ayrıca üniversite kütüphanesi ve elektronik veri tabanları aracılığıyla fizyoterapi alanına yönelik güncel kaynaklara erişim sağlanmaktadır.Seminerler, Söyleşiler ve Eğitim Etkinlikleri Program kapsamında düzenlenen seminer, söyleşi ve öğrenci eğitimleri, öğrencilerin alanla ilgili araç ve uygulamalar hakkında güncel bilgi edinmelerine katkı sağlamaktadır. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgi ile saha uygulamaları arasındaki ilişkiyi kurmalarını desteklemektedir.Ödevlendirme ve Uygulama Temelli Çalışmalar Öğrencilerin araç kullanımına yönelik bilgiye erişimleri, ödevlendirme ve uygulama temelli çalışmalar ile pekiştirilmektedir. Öğrenciler, ders kapsamında verilen uygulama ödevleri sayesinde ilgili araçları araştırmakta, kullanım amaçlarını öğrenmekte ve edindikleri bilgileri uygulamaya dökmektedir.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine eşit, güvenli ve bağımsız biçimde katılabilmelerini sağlamak amacıyla, Meslek Yüksekokulu ve üniversite genelinde çeşitli erişilebilirlik ve altyapı düzenlemeleri bulunmaktadır. Bu düzenlemeler, fiziksel erişim, eğitim ortamlarının kullanımı ve destek hizmetlerini kapsayacak şekilde ele alınmaktadır.Fiziksel Erişilebilirlik Düzenlemeleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki eğitim alanlarında;Bina girişlerinde rampalar bulunmakta ve tekerlekli sandalye erişimine uygun geçişler sağlanmaktadır.Katlar arası erişimi destekleyen asansör sistemi mevcuttur.Koridorlar ve kapı genişlikleri, engelli bireylerin kullanımına uygun olacak şekilde düzenlenmiştir.Ortak kullanım alanlarında (tuvaletler, giriş alanları) engelli kullanımına uygun düzenlemeler bulunmaktadır.Bu düzenlemeler, engelli öğrencilerin dersliklere, laboratuvarlara ve ortak alanlara erişimini kolaylaştırmaktadır.Eğitim Ortamlarına Yönelik Düzenlemeler Derslik ve uygulama alanlarında;Oturma düzenleri ve alan kullanımı, engelli öğrencilerin rahatça konumlanabileceği şekilde esnek olarak düzenlenebilmektedir.Öğretim elemanları, engelli öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda uygun oturma, hareket ve uygulama düzenlemeleri yapabilmektedir.Laboratuvar ve uygulama derslerinde, öğrencilerin güvenliğini ve katılımını destekleyecek biçimde öğretim elemanı gözetimi sağlanmaktadır.Bilgiye Erişim ve Destekleyici Uygulamalar Engelli öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak amacıyla;Ders materyalleri dijital ortamda paylaşılmakta,Gerekli durumlarda ders notları ve sunumlar öğrencilerin ihtiyaçlarına göre erişilebilir biçimde sunulabilmektedir.Üniversite bünyesinde yer alan Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde desteklenmesi sağlanmaktadır.Güvenlik ve Acil Durum Düzenlemeleri Engelli öğrenciler için;Acil durum çıkışları ve yönlendirmeler erişilebilir olacak şekilde düzenlenmiştir.Öğrencilerin güvenliğini sağlamak amacıyla öğretim elemanları ve idari personel tarafından gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

Fizyoterapi Programı öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde sürdürebilmeleri amacıyla, Meslek Yüksekokulu ve üniversite genelinde bilgisayar ve enformatik altyapılar sağlanmaktadır. Bu altyapılar, öğrencilerin derslere erişimini, bilgiye ulaşımını ve akademik çalışmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bilgisayar Donanımı ve Fiziksel Altyapı Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin kullanımına açık; bilgisayar laboratuvarları, ortak kullanım alanlarında yer alan bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu alanlarda yer alan bilgisayarlar, temel ofis yazılımları, internet erişimi ve akademik çalışmalar için gerekli donanımına sahiptir. Öğrenciler, bu bilgisayarları ders dışı zamanlarda ödev hazırlama, sunum oluşturma ve araştırma yapma amacıyla kullanabilmektedir. Niceliksel açıdan değerlendirildiğinde, mevcut bilgisayar altyapısı programın öğrenci sayılarıyla uyumludur ve öğrencilerin temel bilişim ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. İnternet ve Ağ Altyapısı Üniversite yerleşkesi genelinde; kablolu ve kablosuz (Wi-Fi) internet erişimi sağlanmaktadır. Öğrenciler, dersliklerde, laboratuvarlarda ve ortak alanlarda internet erişiminden yararlanabilmektedir. Bu altyapı, öğrencilerin çevrim içi kaynaklara erişimini, ders materyallerini takip etmelerini ve dijital öğrenme süreçlerine katılımlarını desteklemektedir. Dijital Eğitim ve Bilgi Sistemleri Fizyoterapi Programı öğrencileri; Üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ders kayıtları, notlar ve akademik duyurulara erişebilmekte, Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla ders materyallerine ulaşabilmekte, üniversite kütüphanesinin elektronik veri tabanları ve dijital kaynaklarından yararlanabilmektedir. Bu sistemler, öğrencilerin akademik süreçlerini çevrim içi ortamda etkin biçimde takip etmelerine olanak sağlamaktadır. Yeterlilik Değerlendirmesi Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapı; Fizyoterapi Programının ön lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek açısından yeterli ve işlevsel bir yapı sunmaktadır. Altyapı, öğrencilerin temel bilişim ihtiyaçlarını karşılamakta ve derslerin yürütülmesinde herhangi bir kısıt oluşturmamaktadır. Ayrıca üniversite genelinde sunulan dijital sistemlerin etkin kullanımı, öğrenme süreçlerinin sürekliliğini ve erişilebilirliğini artırmaktadır.

Puan: 3/5

Fizyoterapi Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmeleri amacıyla, Meslek Yüksekokulu ve üniversite genelinde bilgisayar ve enformatik altyapılar sağlanmaktadır. Bu altyapılar, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini ve ders yürütme süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bilgisayar Donanımı ve Fiziksel Altyapı Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan altyapı kapsamında; öğretim elemanlarına tahsis edilmiş masaüstü veya dizüstü bilgisayarlar, bireysel çalışma ofisleri veya ortak kullanım alanlarında bilgisayar erişimi bulunmaktadır. Bu donanımlar, ders hazırlığı, ölçme-değerlendirme, öğrenci danışmanlığı ve akademik yazım faaliyetleri için yeterli teknik özelliklere sahiptir. İnternet ve Ağ Erişimi Öğretim elemanları, üniversite yerleşkesi genelinde sağlanan; kablolu internet erişimi, kablosuz (Wi-Fi) ağ altyapısı aracılığıyla çevrim içi kaynaklara ve üniversite bilgi sistemlerine kesintisiz biçimde erişebilmektedir. Bu altyapı, ders materyallerinin hazırlanması ve paylaşılması ile akademik iletişimi desteklemektedir. Dijital Akademik ve İdari Sistemler Öğretim elemanları; Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden ders içeriklerini paylaşmakta, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla not girişleri ve öğrenci takibini yapmakta, üniversite kütüphanesinin elektronik veri tabanları ve akademik kaynaklarına erişmektedir. Bu sistemler, öğretim elemanlarının ders yönetimi ve akademik süreçleri dijital ortamda etkin biçimde yürütmelerine olanak tanımaktadır. Araştırma ve Akademik Çalışmalara Yönelik Altyapı Araştırma faaliyetleri kapsamında öğretim elemanları; akademik veri tabanlarına erişim, elektronik dergi ve kitap koleksiyonları, proje başvuru ve takip sistemleri gibi enformatik altyapılardan yararlanmaktadır. Bu olanaklar, akademik üretkenliğin sürdürülmesine katkı sağlamaktadır. Yeterlilik Değerlendirmesi Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapı; öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini yürütmeleri açısından yeterli, erişilebilir ve işlevsel bir yapı sunmaktadır. Altyapı, öğretim elemanlarının akademik sorumluluklarını etkin biçimde yerine getirmelerine olanak tanımakta ve programın eğitim kalitesini desteklemektedir.

Puan: 3/5

Ölçüt 8. - Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fizyoterapi Programında yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma; üniversitenin ve meslek yüksekokulunun misyonu, programın eğitim amaçları ve stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu yapı, programın eğitim-öğretim kalitesini güvence altına almayı, sürekli iyileştirmeyi sağlamayı ve paydaş beklentilerine duyarlı bir yönetim anlayışını hayata geçirmeyi amaçlamaktadır. Yönetim Modeli Programın yönetimi, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışı ile yürütülmektedir. Yönetim modeli; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerini kapsayan PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak işletilmektedir. Bu kapsamda; Eğitim planı ve

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Fizyoterapi

ders dağılımları planlanmakta,Eğitim-öğretim faaliyetleri planlanan şekilde uygulanmakta,Öğrenci başarısı, program çıktıları ve geri bildirimler izlenmekte,Elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır.Bu döngüsel yapı, programın stratejik hedeflerine sistematik biçimde ilerlemesini sağlamaktadır.Organizasyonel YapılanmaProgramın organizasyonel yapısı aşağıdaki unsurlardan oluşmaktadır:Bölüm Başkanlığı:Programın akademik, idari ve kalite süreçlerinden sorumludur. Eğitim planının uygulanmasını, öğretim elemanları arasında koordinasyonu ve stratejik hedeflere yönelik faaliyetlerin yürütülmesini sağlar.Bölüm/Program Kurulu:Eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktıları bu kurulda değerlendirilmekte; alınan kararlar yazılı olarak kayıt altına alınmaktadır.Danışma Kurulu (İç ve Dış Paydaşlar):Programın mesleki alanla uyumunu güçlendirmek, sektör beklentilerini eğitim sürecine yansıtmak ve stratejik hedeflere katkı sağlamak amacıyla görüş bildirmektedir.Kalite ve Sürekli İyileştirme Süreçleri:Öğrenci geri bildirimleri, mezun izleme verileri ve ölçme-değerlendirme sonuçları analiz edilerek programın geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır.Misyon ve Stratejik Hedeflerle UyumBu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma;nitelikli ve uygulama becerisi yüksek mezunlar yetiştirme,öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli eğitim sunma,paydaş katılımını esas alan bir eğitim ortamı oluşturma gibi program misyonu ve stratejik hedefleriyle doğrudan uyumludur. Alınan kararlar ve yürütülen süreçler, programın uzun vadeli gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır.Genel DeğerlendirmeFizyoterapi Programında uygulanan yönetim modeli ve organizasyonel yapı; misyonla uyumlu, stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesini destekleyen, katılımcı ve izlenebilir bir sistem sunmaktadır. Bu yapı, programın sürdürülebilir gelişimini ve eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınmasını sağlamaktadır.

Puan: 3/5

Bigadiç Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programında insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı; Balıkesir Üniversitesi'nin insan kaynakları politikaları, ilgili mevzuat ve yüksekokulun stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlanmış süreçler aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının istihdamı, görevlendirilmesi, ders yükü dağılımı ve akademik/idari sorumlulukları, yetkinlik, uzmanlık alanı ve program ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmaktadır.Programda görev yapan öğretim elemanlarının ders dağılımları; dersin niteliği (teorik-uygulamalı), öğretim elemanının akademik uzmanlık alanı ve deneyimi göz önünde bulundurularak yapılmakta, böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi artırılmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının makul düzeyde tutulması, insan kaynağının dengeli ve sürdürülebilir biçimde kullanılmasını desteklemektedir. Fizyoterapi Programı Öz değerle...İnsan kaynaklarının etkin kullanımını destekleyen bir diğer mekanizma, norm kadro planlaması ve görev tanımlarının açık biçimde belirlenmiş olmasıdır. Akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumlulukları yazılı dokümanlarla tanımlanmış; iş akış şemaları ve görev tanımları aracılığıyla süreçler standartlaştırılmıştır. Bu yapı, kaynak israfını önleyerek iş süreçlerinde verimliliği artırmaktadır. BİGADİC_MYO_FIZYOTERAPİ_ABİDR20...Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, hizmet içi eğitimler, kalite güvencesi çalışmaları ve kurumsal komisyonlarda aktif görev almaları yoluyla sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, insan kaynağının yalnızca niceliksel değil, niteliksel olarak da etkin kullanılmasına katkı sunmaktadır. İnsan kaynakları süreçleri, kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.Sonuç olarak, Fizyoterapi Programında insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı; tanımlı politikalar, yazılı süreçler, görev tanımları, norm kadro uygulamaları ve kalite güvencesi mekanizmaları ile sistematik biçimde güvence altına alınmıştır.

Puan: 3/5

Bigadiç Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programında akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri; Balıkesir Üniversitesi'nin insan kaynakları politikaları, kalite güvencesi sistemi ve stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlı, planlı ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Hizmet içi eğitim faaliyetleri, personelin mesleki, pedagojik ve yönetsel yetkinliklerini geliştirmeyi ve eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.Hizmet içi eğitimlerin planlanması sürecinde; birim ihtiyaçları, kalite güvencesi çalışmaları, mevzuat değişiklikleri ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Eğitimler; Balıkesir Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı ve ilgili birimlerin koordinasyonunda yürütülmekte; yüz yüze ve çevrim içi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine ÖrneklerAkademik Personele Yönelik Eğitimler:Kalite Güvencesi Sistemi ve YÖKAK Süreçleri Bilgilendirme ToplantılarıBologna Süreci ve Program Çıktılarının Yazımı ve Güncellenmesi EğitimiÖlçme ve Değerlendirme Yöntemleri (Sınav, rubrik, uygulama değerlendirme)Uzaktan Eğitim Sistemleri ve Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS) Kullanılmış Sağlığı ve Güvenliği Eğitimiİdari Personele Yönelik Eğitimler:Kurumsal Bilgi Yönetim Sistemleri Kullanılmış Akış

Süreçleri ve Görev Tanımları Eğitimi Kalite Güvencesi ve Dokümantasyon Süreçleri İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kamu Personeli Mevzuatı ve Resmî Yazışma Kuralları Bu eğitimler, personelin görev tanımlarıyla uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve katılım kayıtları ile belgelendirilmektedir. İzleme, Değerlendirme ve Kanıtlar Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliği; katılım listeleri, eğitim içerikleri, toplantı tutanakları ve geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir. Eğitimlere ilişkin kanıtlar; birim kalite dosyalarında, üniversite bilgi yönetim sistemlerinde ve ilgili komisyon kayıtlarında muhafaza edilmektedir. Ayrıca hizmet içi eğitim çıktıları, kalite güvencesi kapsamında değerlendirilerek gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Sonuç olarak, Fizyoterapi Programında akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri; tanımlı, planlı, belgelenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı içerisinde yürütülmekte ve insan kaynağının niteliksel gelişimi güvence altına alınmaktadır.

Puan: 3/5

Bigadiç Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programında eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirme; şeffaflık, hesap verebilirlik ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kurumsal bir politika olarak benimsenmiştir. Bu politika, Balıkesir Üniversitesi'nin kalite güvencesi yaklaşımı ve yüksekokulun misyon-vizyonu ile uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Politika Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin güncel, doğru ve erişilebilir bilginin paydaşlara ve kamuoyuna düzenli olarak sunulması temel ilke olarak kabul edilmiştir. Bu kapsamda programın eğitim amaçları, program çıktıları, müfredat yapısı, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme esasları ve akademik faaliyetlere ilişkin bilgiler kamuoyunun erişimine açık tutulmaktadır. Kamuoyunu Bilgilendirme Yöntem ve Süreçleri Kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri aşağıdaki tanımlı yöntem ve süreçler aracılığıyla yürütülmektedir: Kurumsal Web Sayfası: Bigadiç Meslek Yüksekokulu ve Fizyoterapi Programına ait web sayfalarında program tanıtımı, eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik takvim, duyurular ve etkinlikler düzenli olarak yayımlanmaktadır. Bologna Bilgi Paketi: Programın eğitim amaçları, program çıktıları, ders planları, AKTS bilgileri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri Bologna bilgi paketi aracılığıyla kamuoyuna sunulmaktadır. Duyuru ve Bilgilendirme Mekanizmaları: Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin duyurular, akademik takvimler ve uygulama esasları üniversitenin resmî iletişim kanalları üzerinden paylaşılmaktadır. Kalite Güvencesi Dokümanları: Program öz değerlendirme raporları ve akademik birim iç değerlendirme raporları hazırlanarak kurumsal kayıt altına alınmakta ve erişime açık tutulmaktadır.

Puan: 3/5

Ölçüt 9. - Disipline Özgü Ölçütler

Fizyoterapi Programında programa özgü ölçütlerin sağlanması; eğitim planının yapısı, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumu ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sistematik kullanımı yoluyla güvence altına alınmaktadır. Program eğitim planı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Bologna Süreci ve mesleki alanın gereklilikleri doğrultusunda hazırlanmış olup teori-uygulama dengesini esas alan bir yapı sunmaktadır. Eğitim Planı (Müfredat) Yoluyla Sağlanan Ölçütler Program müfredatı; temel tıp bilimleri, fizyoterapiye özgü mesleki dersler, uygulamalı ve klinik içerikler ile İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) uygulamasını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Anatomi, fizyoloji, biyomekanik, elektroterapi, ortopedik rehabilitasyon, egzersiz fizyolojisi ve ölçme-değerlendirme gibi dersler; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmasını hedefleyen programa özgü ölçütleri doğrudan desteklemektedir. Uygulamalı derslerin müfredattaki ağırlığı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Dersler Aracılığıyla Sağlanan Ölçütler Her ders için belirlenen ders öğrenme kazanımları, program çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve Bologna bilgi paketinde açık biçimde tanımlanmıştır. Ders içerikleri; teorik bilgi aktarımının yanı sıra laboratuvar uygulamaları, vaka temelli çalışmalar ve klinik uygulamalarla desteklenmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin fizyoterapi alanına özgü değerlendirme, uygulama ve iletişim becerileri sistematik biçimde geliştirilmektedir. Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri Yoluyla Sağlanan Ölçütler Programda ölçme-değerlendirme süreci; yazılı sınavlar (vize-final), uygulama sınavları, ödevler, projeler ve klinik performans değerlendirmeleri aracılığıyla yürütülmektedir. Teorik derslerde bilişsel kazanımlar yazılı sınavlarla, uygulamalı derslerde ise beceri ve yetkinlikler performans temelli değerlendirmelerle ölçülmektedir. İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrencilerin mesleki yeterlilikleri; işyeri yetkilileri ve öğretim elemanları tarafından hazırlanan değerlendirme formları aracılığıyla izlenmektedir. Bu çok boyutlu değerlendirme yaklaşımı, programa özgü ölçütlerin güvenilir ve geçerli biçimde ölçülmesini sağlamaktadır. İzleme ve Sürekli İyileştirme Elde edilen ölçme-değerlendirme sonuçları; ders ve program düzeyinde analiz edilmekte, akademik kurul ve bölüm toplantılarında değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Böylece eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Fizyoterapi

yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sürdürülebilir biçimde sağlanması güvence altına alınmaktadır.

Puan: 3/5

EK I - PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 - Diğer Bilgiler

Baün Bigadiç MYO Fizyoterapi Programı Web sayfası

Puan: 3/5

I.2 - Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Akademik Yıl	Hazırlık	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
2024-2025 (içinde bulunulan yıl)	-	32	-	32	18
2023-2024 (1 önceki yıl)	-	32	-	32	-
2022-2023 (2 önceki yıl)	-	-	-	-	-

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi Bilgi İşlem D.Bşk.İşl.

KANITLAR (25 adet) - Tıklanabilir

1. [web sitesi adresi.pdf](#)
2. [web sitesi adresi.pdf](#)
3. [BOLOGNA ÇALIŞMASI.pdf](#)
4. [web sitesi adresi.pdf](#)
5. [2025-2026 EGİTİM OGRETİM YILI DERS PLANI - \(1\) \(3\).pdf](#)
6. [AMEZUN Memnuniyet_Anketi_O`rnek_Rapor \(1\).pdf](#)
7. [Fizyoterapi Program Çıktıları Anket Raporu 2024-2025 Rapor.pdf](#)
8. [Fizyoterapi Uygulama sınavı.pdf](#)
9. [Fizyoterapi Program Çıktıları Anket Raporu 2024-2025 Rapor.pdf](#)
10. [BOLOGNA ÇALIŞMASI.pdf](#)
11. [İÇ DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ SONUÇ RAPORU.pdf](#)
12. [BOLOGNA ÇALIŞMASI.pdf](#)
13. [İÇ DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ SONUÇ RAPORU.pdf](#)
14. [Toplantı ve Etkinlik İşleri \(3\).pdf](#)
15. [web sitesi adresi.pdf](#)
16. [2024-2025 BOLUM_PROGRAM_FAALİYET_PLANI.pdf](#)
17. [web sitesi adresi.pdf](#)
18. [Fizyoterapi Uygulama sınavı.pdf](#)
19. [Toplantı ve Etkinlik İşleri \(2\).pdf](#)
20. [ders kayıt etkinlik raporu.pdf](#)
21. [ders kayıt etkinlik raporu.pdf](#)
22. [Eğitim-Oğretimle İlgili Diğer İşler \(4\).pdf](#)
23. [ESPOR BELEDİYE İZİN YAZISI \(2\).pdf](#)
24. [Etkinlik Kanitlari \(1\).pdf](#)
25. [MEZUNİYET.pdf](#)

Balıkesir Üniversitesi Bilgi İşlem D.Bşk.lığı