



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

Bigadiç MYO

Terapi ve
Rehabilitasyon Bölümü

**DERS İŞ YÜKÜ
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO

bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: FZP2112

Ders Adı: Sporcu Rehabilitasyonu

Ders Dönemi: 2025–2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Ebru Tekin

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan **AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme etkinlikleri ve bu etkinliklere ayırdıkları sürelerin belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Anket verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin ders kapsamında etkinliklere ayırdıkları ortalama süreler aşağıda sunulmuştur:

- Ödev hazırlama: **1,17 saat**
- Proje çalışması: **0 saat**
- Laboratuvar/Atölye çalışması: **0 saat**
- Kısa sınav hazırlığı: **0 saat**
- **Ara sınav hazırlığı: 4,42 saat**
- **Final sınavı hazırlığı: 5,81 saat**
- Sunum/Seminer hazırlığı: **0 saat**
- Haftalık bireysel çalışma süresi: (dosyada varsa yazılır, yoksa çıkar — sen söyle)

Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin ders kapsamında en fazla zamanı **final sınavı hazırlığı (5,81 saat)** ve **ara sınav hazırlığı (4,42 saat)** için ayırdıkları görülmektedir. Ödev hazırlama süresinin sınırlı düzeyde olduğu ve proje temelli bir iş yükünün bulunmadığı belirlenmiştir. Bu durum ders iş yükünün ağırlıklı olarak sınav hazırlık süreçleri üzerinden şekillendiğini göstermektedir.

2. Genel Değerlendirme

Ölçülen etkinlikler dikkate alınarak yapılan hesaplamada öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları **toplam ortalama iş yükü 11,40 saat** olarak belirlenmiştir.

AKTS hesaplamasında kabul edilen **1 AKTS = 30 saat öğrenci iş yükü** esas alındığında bu ders için hesaplanan iş yükü:

$$11,40 \div 30 = 0,38 \text{ AKTS}$$

olarak bulunmuştur.

Bu sonuç, Sporcu Rehabilitasyonu dersinin öğrenci iş yükünün **orta düzeye yakın** olduğunu ve iş yükünün büyük ölçüde sınav hazırlık süreçlerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Dersin teorik ve klinik bilgi içeriği ile ölçme-değerlendirme yapısı göz önünde bulundurulduğunda iş yükü dağılımının ders yapısı ile uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin çalışma sürelerini çoğunlukla aralık şeklinde ifade ettikleri görülmüş olup hesaplamalarda aralıkların orta değeri esas alınmıştır. Bu nedenle bireysel farklılıklar bulunmakla birlikte elde edilen sonuçların genel eğilimi yansıttığı kabul edilmelidir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

İş Yükünün Dengeli Dağılımı:

Anket sonuçları, öğrenci iş yükünün önemli ölçüde ara ve final sınavı hazırlık süreçlerinde yoğunlaştığını göstermektedir. İş yükünün dönem içine daha dengeli yayılması amacıyla küçük ölçekli değerlendirmeler, kısa bilgi kontrol uygulamaları veya konu sonu mini sınavlar planlanabilir.

Öğrenme Etkinliklerinin Çeşitlendirilmesi:

Proje ve uygulama temelli etkinliklerin bulunmaması nedeniyle iş yükü büyük ölçüde sınav hazırlığı üzerinden oluşmaktadır. Öğrenci katılımını artırmak ve öğrenmenin kalıcılığını desteklemek amacıyla vaka temelli tartışmalar, klinik senaryo analizleri veya kısa uygulama etkinlikleri planlanabilir.