



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

BİGADIÇ MYO

**TERAPİ ve
REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ**

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Fonksiyonel Anatomi

Bölüm: Fizyoterapi

Dönem: Bahar 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 9

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	2	2,50
Proje Çalışması	0	0,00
Laboratuvar/Atölye	9	2,78
Kısa Sınav	8	2,88
Ara Sınav	9	10,00
Final Sınavı	10	8,50
Sunum/Seminer	1	2,00
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	4,20

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin **Fonksiyonel Anatomi** dersi için harcadıkları toplam iş yükü ortalama **81.80 saat** olarak hesaplanmıştır. Dersin **3 AKTS** kredisi (standart 75-90 saat iş yükü aralığı) dikkate alındığında, tespit edilen bu sürenin hedeflenen kredi değeriyle **tam uyumlu** olduğu görülmektedir.

İş yükü bileşenleri incelendiğinde, öğrencilerin zamanlarının büyük bir kısmını **haftalık bireysel çalışma** (dönemlik ortalama ~59 saat) ve sınav hazırlıklarına (Ara Sınav ve Final toplamı ~18 saat) ayırdıkları anlaşılmaktadır. Laboratuvar/Atölye gibi uygulama ağırlıklı olması beklenen bir etkinlikte katılımın yüksek olmasına rağmen (9 öğrenci), bildirilen ortalama sürenin (2.78 saat) düşük kalması, bu etkinliğin dönem içinde tek seferlik bir uygulama olarak algılandığını veya



anket sorusunun "haftalık" yerine "toplam" süre olarak yorumlandığını düşündürmektedir. Ödev ve proje gibi süreç odaklı etkinliklere katılımın düşük olması ise (sırasıyla 2 ve 0 öğrenci), bu bileşenlerin derste seçmeli veya ek puan amaçlı kurgulanmış olabileceğine işaret etmektedir.

Öğrenci yanıtları arasındaki standart sapmanın yüksekliği (Min: 28 saat, Max: 130 saat), sınıf içinde ders çalışma alışkanlıkları açısından belirgin farklılıklar olduğunu, bazı öğrencilerin dersi çok yoğun çalışarak geçirdiğini, bazılarının ise asgari eforla süreci tamamladığını göstermektedir. Bu nedenle elde edilen verilerin, yalnızca genel eğilimleri yansıttığı göz önünde bulundurulmalıdır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Fonksiyonel Anatomi gibi uygulama temelli bir derste laboratuvar iş yükünün daha net ölçülmesi gerekmektedir. Gelecek anketlerde laboratuvar sorularının "haftalık katılım saati" cinsinden sorulması veya bu etkinliğin tanımının netleştirilmesi, AKTS hesaplamasının hassasiyetini artıracaktır.
- Sınav ve haftalık çalışma dışındaki etkinliklere (Ödev, Proje) katılımın düşüklüğü göz önüne alındığında, öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak için kısa süreli, puan ağırlığı dengelenmiş vaka analiz ödevleri veya anatomi modelleme projeleri müfredata dahil edilebilir.

