



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

Bigadiç MYO

Terapi ve
Rehabilitasyon Bölümü

**DERS İŞ YÜKÜ
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO

bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: FZR1101
Ders Adı: ANATOMİ
Ders Dönemi: 2025–2026 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Ebru Tekin

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan **AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi** sonuçlarına dayanmaktadır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 16

Öğrencilerin ders kapsamında etkinliklere ayırdıkları ortalama süreler:

- Ödev hazırlama: **1,00 saat**
- Proje çalışması: **0 saat**
- Laboratuvar/atölye çalışması: **0 saat**
- Kısa sınav hazırlığı: **0 saat**
- **Ara sınav hazırlığı: 4,44 saat**
- **Final sınavı hazırlığı: 4,75 saat**
- Sunum/Seminer hazırlığı: **0 saat**
- Haftalık bireysel çalışma süresi: **3,25 saat**

Sonuçlar, ders iş yükünün en çok **final (4,75 saat)** ve **ara sınav (4,44 saat)** hazırlık süreçlerinde yoğunlaştığını, haftalık bireysel çalışmanın (3,25 saat) ise düzenli bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.



2.Genel Değerlendirme

Toplam ortalama iş yükü yeniden hesaplandığında:

$$1,00 + 4,44 + 4,75 + 3,25 = 13,44 \text{ saat}$$

Toplam iş yükü: 13,44 saat

AKTS hesabına göre:

$$13,44 \div 30 = 0,45 \text{ AKTS}$$

Bu sonuç, Anatomi dersinin iş yükünün **orta düzeye yakın** olduğunu ve iş yükünün büyük ölçüde sınav hazırlık süreçlerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Dersin teorik yapısı ve değerlendirme yöntemi ile uyumlu bir iş yükü dağılımı olduğu değerlendirilmektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Sınav Süreci: Ara (4,44 saat) ve final (4,75 saat) hazırlık süreleri iş yükünün önemli bölümünü oluşturmaktadır. İş yükünün dönem içine dengeli dağıtılması amacıyla küçük değerlendirmeler veya konu tekrar uygulamaları artırılabilir.

Bireysel Çalışma: Haftalık bireysel çalışma süresi **3,25 saat** olup öğrenme çıktıları ile daha yapılandırılmış ilişkilendirilmesi önerilir.

Aktif Öğrenme Uygulamaları:

Dersin teorik yapısını desteklemek amacıyla kısa vaka örnekleri, görsel materyal temelli anatomi tanımlama etkinlikleri veya sınıf içi hızlı tekrar uygulamaları kullanılabilir. Bu tür uygulamalar öğrencilerin kavramsal öğrenmesini güçlendirerek sınav hazırlık süresini daha verimli hale getirebilir.

