



Necatibey Eğitim Fakültesi



2025 YILI FAALİYET RAPORU



***“Geleceğin güvencesi
sağlam temellere dayalı
bir eğitime, eğitim ise
öğretmene dayalıdır.”***

K. Atatürk



İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon.....	6
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	6
C- Birime İlişkin Bilgiler.....	25
1. Fiziksel Yapı.....	25
2. Örgüt Yapısı	27
3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	31
4. İnsan Kaynakları	31
5. Sunulan Hizmetler.....	34
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	36

II- AMAÇ ve HEDEFLER..... 37

A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	37
B- Temel Politikalar ve Hedefler.....	39

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRME..... 40

A.Mali Bilgiler	40
1-Bütçe Uygulama Sonuçları.....	40
2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar.....	41
3-Mali Denetim Sonuçları.....	41
4-Diğer Hususlar	41
B.Performans Bilgileri	41
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	41
2-Performans Sonuçları Tablosu.....	41
3-Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	54

IV-KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ..... 90

1- Üstünlükler.....	90
2- Zayıflıklar.....	90
3- Değerlendirme	90

V-ÖNERİ VE TEDBİRLER.....90

VI-EKLER.....92

Ek-1 Üst Yönetici İç Kontrol Güvence Beyanı.....	91
Ek-2 Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı.....	92
Ek-3 Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı.....	93

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

1910 yılının Ekim ayında Balıkesir Behçet Paşa Konağında “**Karesi Dârü'l Muallîmini**” adıyla öğretmen okulu olarak açılan okulumuza ilk yıl 50 öğrenci alınmıştır. Okulumuzun ilk kadrosu Müdür Hüseyin Avni Efendi, Muallim Evvel Hasan Ferit Efendi ve Muallim Birgivi Mehmet Asım Efendi'den oluşmaktadır. Üç yıllık öğretim sonunda 26 mezun vermiş ve 23 öğrenci de Ankara Öğretmen Okuluna nakledilmek üzere kapatılmıştır.

1914-1919 yılları arasında okulumuz ikinci defa Mithat Paşa Mektebinde açılmış, ikinci yılında Dumlupınar İlkmektebine ve 1917-1918 eğitim-öğretim yılında da ilk kurulduğu binaya taşınmıştır. Harp dolayısıyla sıkıntılı geçen öğretim, yurdumuzun işgaline kadar sürmüştür ve okulumuz 1919-1922 yılları arasında kapalı kalmış, bu dönemde sadece 7 mezun vermiştir. Kurtuluş Savaşı sonrasında 1922 yılında Balıkesir Behçet Paşa Konağında tekrar açılan okulumuz, 1923 yılında Balıkesir Lisesinin tarihi binasına taşınmış ve 1924 yılında “**Balıkesir Erkek Muallim Mektebi**” adını almıştır.

Cumhuriyet döneminin 4. Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati (Uğural) (1894-1929) döneminde 22 Nisan 1926 tarihinde çıkarılan 819 sayılı kanunla, 10 bölge merkezinde birer öğretmen okulu binası yapılması kararlaştırılmıştır. 31 Temmuz 1916'da ilk defa temeli atılan fakat savaş, işgal ve daha sonra da ödenek yokluğu gibi sebeplerle inşaatı yarım kalan bu öğretmen okulu binasının inşasının tamamlanması için ilgili kanunun çıkmasından sonra hemen harekete geçilmiş, 06 Ekim 1928 tarihinde yeniden temeli atılarak 1931 yılı sonunda da inşaat tamamlanmıştır. İnşaatın ilk döneminde vefat eden Mustafa Necati'ye şükran ifadesi olarak 30 Nisan 1932 tarihinde “**Balıkesir Necatibey Öğretmen Okulu**” adıyla resmen eğitim-öğretime açılmıştır.

1944 yılında ilköğretmen okulu düzeyi kapatılarak “**Necati Terbiye Enstitüsü ve Orta Öğretmen Okulu**” olarak açılmıştır. 1946-1947 eğitim-öğretim yılında “**Necati Eğitim Enstitüsü**” adıyla sadece ortaokullara genel öğretmen yetiştirme amacına yönelik toplu dersler bölümünde öğretim yapılmıştır. 1950 yılında enstitü kaldırılarak “**Necati Öğretmen Okulu**” adıyla ilk öğretmen okulu açılmış, 1950-1951 eğitim-öğretim yılında birinci sınıflara ortaokulları iyi ve pekiyi derece ile bitirenler arasından vekaletçe seçilenler alınmıştır. 1954 yılında tekrar açılan “**Necati Eğitim Enstitüsü**” ile “**Necati İlköğretmen Okulu**” aynı binada eğitim öğretime devam etmiştir. 1975-1976 eğitim öğretim yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılarak “**Necati Öğretmen Lisesi**” adını almıştır.

“**Necati Eğitim Enstitüsü**” 1954 yılından itibaren Fen ve Edebiyat şubeleriyle 2 yıllık olarak öğretime başlamış, 1967-1968 eğitim-öğretim yılında ise Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen ve Tabiat Bilgisi, Matematik bölümleri eklenerek 3 yıllık bir okul olmuştur. Necati Eğitim Enstitüsü'nün 1978-1979 eğitim-öğretim yılında öğrenim süresi 4 yıla çıkarılarak “**Necati Yüksek Öğretmen Okulu**” adını almıştır.

20 Temmuz 1982 yılında “**Necatibey Eğitim Fakültesi**” adı ile Uludağ Üniversitesi bünyesine katılan Fakültemiz, 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 3837 Sayılı Kanunun 25.maddesi gereğince kurulan “**Balıkesir Üniversitesi**” çatısı altında hizmetlerini sürdürmektedir.

Fakültemiz bir ana bina (A Blok), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nunda içinde bulunduğu bir ek bina (B Blok), bir okuma salonu binası ve bir Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü binası (C Blok)

olmak üzere toplam 4 binadan oluşmaktadır. Yine yerleşke içerisinde Üniversitemize bağlı Mediko Sosyal ve Altiyölöl Semt Polikliniğı bulunmaktadır. Yerleşke içerisinde bulunan açık ve kapalı spor alanları (tenis kortları, basketbol, voleybol alanları ve halı saha futbol alanı) öğrencilerimize ve personelimize hizmet vermektedir.

Faköltemizin 2025 yılı birim faaliyet raporu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 41.maddesine ve “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde hazırlanmıştır. Raporun birinci bölümünde Faköltemiz ile ilgili genel bilgilere yer verilirken idarenin yetki, görev ve sorumlulukları ile idareye ilişkin diğer bilgiler değerlendirilmiştir. İkinci bölümde idarenin amaç ve hedefleri ile üst politika belgelerinde belirlenen amaç ve hedeflere idarece sağlanan katkıların değerlendirilmesine, sonraki bölümde 2025 yılına ait faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmelere yer verilmiştir. Faköltemizin 2025 Stratejik Planındaki misyon, vizyon, amaçlar, hedefler, üstün ve zayıf yönlerimiz sıralanıp bir değerlendirme yapıldıktan sonra, son bölümde ortaya konulan öneri ve tedbirler ile rapor sonuçlandırılmıştır.

Faköltemiz 2025 yılı bütçesi, on ikinci kalkınma planı, orta vadeli program ve orta vadeli mali planda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda hesap verebilirliğı ve mali saydamlığı sağlamak ilkesi ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması doğrultusunda harcanmıştır.

Faköltemizin 2025 Yılı Faaliyet Raporunu kamuoyuna saygıyla sunarken, kullanılan kaynakların tahsisinde ve kamu yararına kullanımında emeğı geçen tüm yöneticilere, özverili çalışmalarından ve değerli katkılarından dolayı çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Prof. Dr.Bilal YILDIRIM
Dekan

I. GENEL BİLGİLER

A-MİSYON VE VİZYON

Misyonumuz

İnsancıl ve bilimsel bir anlayışla; eğitim alanında uluslararası nitelikte araştırmalar yaparak, ülkemizin ve dünyamızın eğitim sorunlarına duyarlı, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, üstün bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Eğitim araştırmalarında küresel ölçekte tanınan ve öğretmen yetiştirmede tercih edilen bir fakülte olmak.

Temel Değerlerimiz ve İlkelerimiz

- İnsana saygı,
- Adalet ve eşitlik,
- Bilimsel özgünlük ve özgürlük,
- Mükemmellik arayışı,
- Toplumun sorunlarına duyarlılık,
- Evrensellik,
- Çevre bilinci,
- Türkçeyi doğru ve güzel kullanma.

B-YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

1-Fakülte Akademik Teşkilatı

Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi kapsamında yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan bir yükseköğretim kurumudur.

Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşan fakülte organları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 16, 17 ve 18. maddeleri uyarınca görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir.

Dekan (Harcama Yetkilisi)

- Fakültenin misyon ve vizyonunu belirlemek, tüm çalışanlarla paylaşmak ve hedeflere ulaşmak için çalışanları motive etmek.
- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, kararlarını uygulamak ve Fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak.
- Her öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde Fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek.
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesiyle birlikte Rektörlüğe bildirmek ve bütçe önerisini Fakülte Yönetim Kurulu'nun görüşünü aldıktan sonra sunmak.
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak.
- İdari ve akademik birimlerdeki süreçlerin kanun ve yönetmeliklere uygun yürütülmesini sağlamak
- Disiplin yönetmeliğine göre disiplin soruşturmaları açmak ve sonuçları Rektörlüğe göndermek.

- Fakültenin bütçesinin hazırlanarak etkin, verimli ve ekonomik kullanılmasını sağlamak; harcama talimatları vermek.
- Stratejik plan, faaliyet raporu ve denetim raporu gibi belgeleri hazırlamak ve ilgili yerlere ulaştırmak.
- Fakültede eğitim-öğretimin düzenli şekilde sürdürülmesini sağlamak.
- Programların akredite edilmesi için gerekli çalışmalar yapmak.
- Fakültenin fiziki şartlarını iyileştirmek ve insan kaynaklarını etkili kullanmak.
- Güvenlik önlemlerinin alınmasını, öğrencilere sosyal hizmetlerin sağlanmasını ve bilimsel araştırma ile yayın faaliyetlerinin düzenli yürütülmesini sağlamak.
- Fakültenin stratejik planının hazırlanması ve kalite geliştirme çalışmalarının yürütülmesini sağlamak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Fakülte Kurulu

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 17. maddesinde, Fakülte Kurulunun görevleri belirtilmiştir.

- Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ile bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte Yönetim Kuruluna üye seçmek,
- Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. Bilal YILDIRIM	Başkan
Prof.Dr. Mehmet BAŞTÜRK	Üye
Prof.Dr. Ertan ÖRGEN	Üye
Prof.Dr. Sonnur İŞİTAN	Üye
Prof.Dr. Erdoğan TEZCİ	Üye
Prof.Dr. Sevinç MERT UYANGÖR	Üye
Prof.Dr. Özge GENÇEL ATAMAN	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Abdullah EKER	Üye
Prof.Dr. Saadet MALTEPE	Seçilmiş Üye
Prof.Dr. Dilan BAYINDIR	Seçilmiş Üye
Prof.Dr. Gözde AKYÜZ	Seçilmiş Üye
Doç.Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR	Seçilmiş Üye
Doç.Dr. Zeynel Abidin MISIRLI	Seçilmiş Üye
Dr. Öğr.Üyesi Selcen GÜLTEKİN	Seçilmiş Üye
Nida ESER	Raportör

Fakülte Yönetim Kurulu

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 18. maddesinde Fakülte Yönetim Kurulunun görevleri belirtilmiştir.

- Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında Dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasını sağlamak,

- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakültenin yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Fakülte disiplin kurulu olarak görev yapmak,
- Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak.

Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof.Dr. Bilal YILDIRIM	Başkan
Prof.Dr. Devrim ÜZEL	Üye
Prof.Dr. Tuncay DİRMENCİ	Üye
Prof.Dr. Saadet MALTEPE	Üye
Doç.Dr. Barış KARDEŞ	Üye
Doç.Dr. Ahmet Melih GÜNEŞ	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Selcen GÜLTEKİN	Üye
Nida ESER	Raportör

Bölüm Başkanı

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 21. Maddesi ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin 14.maddesinde Bölüm Başkanının görev, yetki ve sorumlulukları belirtilmiştir.

- Bölüm Kuruluna ve Bölüm Akademik Kuruluna Başkanlık etmek.
- Bölümü temsil etmek üzere fakülte kurulu toplantılarına katılmak.
- Bölüm komisyonlarını oluşturmak ve çalışmalarını takip etmek.
- Bölüm öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılmasında dikkate alınmak üzere bölüm görüşünü yazılı olarak dekanlık makamına bildirmek.
- Bölümün kadro ve öğretim elemanı ihtiyacını planlayarak norm kadro çalışmalarına esas olmak üzere anabilim dallarından gelen kararları bölüm kurulunda görüşmek ve kararları dekanlığa bildirmek.
- Anabilim dalları, bölüm, dekanlık ve enstitü ve diğer birimler arasındaki her türlü yazışma, yürütme ve koordinasyonu sağlamak.
- Ana bilim dalları akreditasyon komisyonlarının faaliyetlerini izlemek, değerlendirmek ve destek vermek.
- Bölüm web sayfası içeriğinin hazırlanması ve güncellenmesini sağlamak.
- Eğitim-öğretimin ve bilimsel araştırmaların düzenli, verimli ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak.
- Ders programı ve ders görevlendirmelerinin adil ve objektif olarak yapılmasını sağlamak.
- Ders planlarını hazırlamak ve öğrencilerin staj işlerini koordine etmek.
- Akademik takvimde belirtilen süre içerisinde sınav programlarını belirlemek ve sınavların yönergelere uygun yapılmasını koordine etmek.
- Danışman seçimi ve danışmanlık hizmetlerinin koordinasyonunu yapmak.
- Araştırma faaliyetlerini takip etmek ve laboratuvar çalışmalarını verimli hale getirmek.

- Her öğretim yılı sonunda bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu dekan'a sunmak.
- Bölümün faaliyet raporunun, stratejik planının, performans kriterlerinin ve kalite iç değerlendirme raporunun hazırlanmasını sağlamak.
- Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları ile ilgili faaliyetleri yürütmek.
- Ek ders ve sınav ücret çizelgelerinin zamanında ve doğru bir biçimde hazırlanmasını sağlamak.
- Bölümdeki dersliklerin, laboratuvarların ve ders araç gereçlerinin verimli, etkili, düzenli ve temiz olarak kullanılmasını sağlamak.
- Bölümdeki öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerinin, eğitim-öğretimin amaçları doğrultusunda, düzenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Bölüme yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon etkinliklerinin yapılmasını sağlamak.
- Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal, yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili her türlü işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Burslarla ilgili her türlü işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Sınıf temsilcileri ile ilgili seçimleri düzenlemek ve başkanlık yapmak.
- Mezuniyet ile ilgili işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Bölümün web sayfasının güncel tutulmasını sağlamak.
- EBYS'deki yazışmaları takip etmek ve yazışmanın zamanında gerçekleşmesini sağlamak.
- Bölüm öğrencilerinin eğitim-öğretime yönelik sorunlarıyla ilgilenmek ve çözüm üretmek.
- Bölüm öğrencilerinin kültürel, sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlemelerini teşvik etmek ve yardımcı olmak.
- Fakültenin Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Birimi ile eşgüdümlü çalışarak bölüme bağlı programların akreditasyon çalışmalarını yürütmek.
- Bölümün paydaşı olan kurum ve kişilerle iş birliği yaparak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bulunmak.
- Bölüm kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.
- Fakültenin etik kurallarına uymak, iç kontrol çalışmalarına katılmak, hassas ve riskli görevlerin dikkate alınmasını sağlamak.
- Bölümünde ve çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususların uygulanması konusunda gerekli tedbirleri almak ve uyarıları yapmak.
- Görevinde bulunmadığı zaman yerine vekil bırakmak.
- İlgili kanun ve yönetmeliklerle verilen görevleri ve dekanlık tarafından belirlenen görevleri yerine getirmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Anabilim Dalı Başkanı

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin 16.maddesinde Anabilim Dalı Başkanının görev, yetki ve sorumlulukları belirtilmiştir.

- Anabilim Dalı Kurulu'na başkanlık etmek ve kurul kararlarını yürütmek.
- Anabilim dalında görev yapan öğretim elemanları arasındaki iş birliği ve koordinasyonu sağlamak.
- Anabilim dalı ders dağılımının öğretim elemanları arasında adil bir şekilde dağıtılmasını, ders programlarının ve sınav programlarının hazırlanmasını sağlamak ve eğitim-öğretim sürecinin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal, yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili her türlü işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Anabilim dalına yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon etkinliklerinin yapılmasını sağlamak.
- Anabilim Dalındaki öğrencilerin ihtiyaç, beklenti ve yeteneklerine yönelik sosyal, sportif ve akademik etkinliklerin düzenlenmesini sağlamak.
- Anabilim Dalında mezuniyet ile ilgili işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Araştırma faaliyetlerini takip etmek ve laboratuvar çalışmalarını verimli hale getirmek.
- Bölüm Başkanlığı ile her türlü koordinasyonu ve etkileşimi sağlamak.
- Anabilim dalı öğretim elemanlarının görev sürelerinin uzatılmasını da dikkate almak üzere, anabilim dalı görüşünü yazılı olarak bölüm başkanlığına bildirmek.
- Bölüm Kuruluna katılmak ve bölüm kurulunda alınan kararlar doğrultusunda kendi anabilim dalındaki öğretim elemanlarını bilgilendirmek ve gerekiyorsa görevlendirmek.
- Anabilim dalı web sayfasının güncel tutulmasını sağlamak.
- Öğrenci bilgi sisteminde anabilim dalına ait ders bilgi paketi ve ders tanıtım formlarının güncel tutulmasını sağlamak.
- Fakülte Akademik Genel Kurulu için anabilim dalı ile ilgili gerekli bilgileri sağlamak.
- Anabilim Dalında burslarla ilgili her türlü işlemlerin yapılmasını sağlamak.
- Anabilim Dalındaki dersliklerin, çalışma odalarının, laboratuvarların ve ders araç gereçlerinin verimli, etkili, düzenli ve temiz olarak kullanılmasını sağlamak.
- İş güvenliği ile ilgili gerekli tedbirlerin alınmasını ve bu konuda gerekli bilgilendirmelerin akademik personele ve öğrencilere yapılmasını sağlamak.
- Ek ders ve sınav ücret çizelgelerinin zamanında ve doğru bir biçimde hazırlanmasını sağlamak.
- Anabilim Dalına ait her eğitim-öğretim yılı başında, bir önceki döneme ait anabilim dalı akademik faaliyet raporunu hazırlamak ve bölüm başkanlığına sunmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek

Akademik Personel

Öğretim Üyesi

- Yükseköğretim Kanunu'ndaki amaç ve ilkelere uygun biçimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje ve seminerleri yönetmek.
- Bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak.

- Kurumun misyon, vizyon ve kalite standartlarını benimsemek ve uygulamak, hedef ve politikalarına yönelik çalışmaları desteklemek ve bu konuda kendine verilen görevleri yerine getirmek.
- Ders içeriklerinin hazırlanması ve planlanması çalışmalarına katılmak.
- Sorumlu olduğu derslerin eksiksiz yürütülmesini sağlamak, sınavların programdaki tarih ve saatlerine uygun şekilde yapılmasını sağlamak.
- Kurum tarafından planlanan oryantasyon eğitimlerine, hizmet içi ve bölüm içi eğitimlere, toplantılara katılmak.
- Çalışma alanına yönelik üretilen dokümanite edilmiş bilgilerin güncel olmasını, arşivlenmesini ve etkin bir şekilde işleyişini sağlamak.
- İş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması ve sürdürülebilmesi amacıyla gerçekleştirilen faaliyetlere katılmak.
- Görevi ile ilgili evrak, eşya araç ve gereçleri korumak, saklamak, kaynakların verimli, etkin ve ekonomik kullanılmasını sağlamak.
- Öğrenci danışmanlık hizmetlerini yürütmek, öğrencilerin bölüm ve çevreye uyum sağlamalarına yardımcı olmak
- Belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, rehberlik ve danışmanlık yapmak.
- Lisans ve lisansüstü derslerindeki uygulama ve laboratuvar çalışmalarını yapmak.
- Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları ile ilgili çalışmalara katılmak.
- Engelli ve yabancı uyruklu öğrencilerin sorunları ile ilgilenmek.
- Lisans programına katılan öğrencilerin devamsızlık ve başarısızlık nedenlerini araştırmak, sonuçlarını bölüm başkanına bildirmek.
- Yıllık akademik faaliyetlerini bir liste halinde bölüm başkanına sunmak.
- Fakültenin etik kurallarına uymak, hassas ve riskli görevleri dikkate almak.
- Akademik takvimde belirtilen görevleri zamanında uygulamak.
- Anabilim dalı içinde oluşturulan kurullarda ve anabilim dalı başkanının diğer görevlendirmeleri ile ilgili işlerde kendisine düşen görevi yapmak.
- Olağanüstü durumlarda (kaza ve afet) ilgili birimlerle iş birliği içinde olmak.
- Dekanlık, bölüm başkanlığı ve anabilim dalı başkanlığının öngördüğü toplantılara katılmak, faaliyetlere destek vermek.
- Her yarıyıl sonunda verdiği derslerle ilgili ders dosyalarını tamamlayarak anabilim dalı başkanlığına sunmak, sınav evraklarını ve ödevlerle ilgili bilgilerin bölüm arşivine iletilmesini sağlamak.
- Her yıl sonunda sorumlusu olduğu dersler için öğrenciler tarafından doldurulan anket sonuçlarına göre iyileştirme çalışmaları yapmak.
- Yarıyıl başlarında lisans/lisansüstü programlarda okutacağı derslerle ilgili olarak anabilim dalı başkanlığına bilgi vermek.
- Sorumlu olduğu derslerin sınav değerlendirme sonuçlarını süresi içinde otomasyon sistemine girmek ve sonuç raporlarının öğrenci işleri direktörlüğüne gönderilmesini sağlamak.

- Sorumlusu olduğu derslik, uygulama laboratuvarı vb. mekânlarda yapılacak değişiklikler ve onay için bölüm başkanlığından gerekli izinleri zamanında almak. Kurumun hizmet süreçleri kapsamında bağlı olduğu yöneticisinin vereceği görevleri yerine getirmek.

- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,

- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Öğretim Görevlisi

- Fakültenin misyonu doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek ve uygulamalı çalışmalar yapmak.

- Ders içeriklerinin hazırlanması, planlanması ve yürütülmesi; sınavların belirlenen programlara uygun olarak yapılmasını sağlamak.

- Öğrencilerin bölüme uyum sağlamaları için danışmanlık hizmetleri sunmak, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek rehberlik yapmak.

- Bilimsel araştırmalar ve yayınlar yapmak, ulusal ve uluslararası kongreler düzenlenmesine katkı sağlamak.

- Seminerleri yönetmek, lisans ve lisansüstü derslerde uygulama ve laboratuvar çalışmalarını yürütmek.

- Akademik takvimde belirtilen görevleri zamanında uygulamak.

- Dekanlık, bölüm başkanlığı ve anabilim dalı başkanlığının görevlendirdiğı toplantılara ve faaliyetlere katılmak.

- Kurumun misyon, vizyon ve kalite standartlarına uygun çalışır, olağanüstü durumlarda ilgili birimlerle iş birliği yapmak.

- Yükseköğretim Kanunu ve diğer ilgili yönetmeliklere uygun olarak çalışmalarını yürütmek.

- Çalışma alanıyla ilgili dokümantasyonun güncel tutulmasını, arşivlenmesini ve etkin işleyişini sağlamak.

- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususların uygulanmasını sağlamak ve gerekli tedbirleri almak.

- Fakültenin etik kurallarına uyar, hassas ve riskli görevlerde dikkatli davranmak. Kurum tarafından planlanan oryantasyon eğitimlerine, hizmet içi eğitimlere katılmak ve desteklemek.

- Dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanı ve anabilim dalı başkanının vereceği diğer görevleri yerine getirmek, kaynakların verimli kullanılmasını sağlamak.

- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,

- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Araştırma Görevlisi

- Fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, araştırma görevlisi kadrosunun gerektirdiğı yetkiler çerçevesinde eğitim ve öğretimi gerçekleştirmeye yönelik çalışmalar yapmak.

- Kurum tarafından planlanan oryantasyon eğitimlerine, hizmet içi ve bölüm içi eğitimlere, toplantılara katılmak.

- Çalışma alanına yönelik üretilen dokümanite edilmiş bilgilerin güncel olmasını, arşivlenmesini ve etkin bir şekilde işleyişini sağlamak.

- İş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması ve sürdürülebilmesi amacıyla gerçekleştirilen faaliyetlere katılmak.
- Görevi ile ilgili evrak, eşya araç ve gereçleri korumak ve saklamak.
- Bilimsel araştırma ve faaliyetlerin yapılmasında hazır bulunmak, bunların gerçekleştirilmesine yardımcı olmak.
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'ndaki amaç ve ilkelere uygun biçimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje ve seminerleri yönetmek.
- Öğrencilerin fakülteye ve çevreye oryantasyonlarını sağlamak.
- Öğrenci danışmanlık hizmetlerinde öğretim üyelerine yardımcı olmak, rehberlik ve danışmanlık yapmak.
- Ders ve sınav programlarının hazırlanması çalışmalarını yapmak.
- Yarıyıl ve yarıyıl sonu sınavlarında gözetmen olarak görev yapmak.
- Laboratuvar uygulaması yaptırmak, lisans derslerindeki uygulama ve laboratuvar çalışmalarını yapmak.
- Fakülte ile ilgili toplantılara ve temsillere katılmak.
- Bölüm ve dekanlıkta yapılacak her türlü akademik ve idari faaliyetler hususunda yöneticilere destek olmak.
- Bölüm içi ilgili komisyonlarda görev almak.
- Spor etkinliklerinde fakülteyi temsil eden öğrenci gruplarına danışmanlık yapmak.
- Mezuniyet töreni ve bölüm oryantasyon programı ile ilgili verilen görevleri yapmak.
- Dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı ve öğretim üyelerinin vereceği diğer görevleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek

2-Fakülte İdari Teşkilatı

Fakülte idari teşkilatı, Fakülte Sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, okuma salonu, mali işler, teknik ve destek hizmetleri biriminden oluşur.

Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, Fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludur.

İdari Personel Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Fakülte Sekreteri

- Fakülte'deki idari, teknik ve yardımcı hizmetler personeli arasında iş bölümünü sağlamak, gerekli denetim ve gözetimi yapmak.
- Kendisine bağlı birimlerin işlerini planlamak, koordine etmek, uygulamak ve denetlemek.
- Fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu toplantılarında görüşülecek konuları önceden incelemek, kurul dosyasını ve gündemini hazırlamak, raportörlük yapmak ve kararların yazılmasını, dağıtımını ve dosyalanmasını sağlamak.
- Fakülte için gerekli mal ve malzeme alımlarında taşınır kayıt kontrol yetkilisi ile eşgüdümlü çalışmak.
- Dekanın imzasına sunulacak yazıları parafe etmek.

- Fakülte bütçesini hazırlamak, bütçe çerçevesinde yapılması gereken işlemleri takip etmek ve bütçenin kullanımıyla ilgili tedbirler almak.
- Yıllık birim faaliyet raporu çalışmalarını takip etmek, gerekli kontrolleri yapmak.
- Harcama talimatı üzerine işin yaptırılması, mal veya hizmet alımı, teslim alma, belgelendirme ve ödeme belgelerinin hazırlanmasını yürütmek.
- İdari personelin izinlerini fakülte işlerini aksatmayacak şekilde düzenlemek.
- Gerçekleştirme görevlisi olarak mali yükümlülükleri yerine getirmek.
- Fakültede eğitim-öğretim etkinliklerinin ve sınavların güvenli şekilde yapılabilmesi için gerekli hazırlıkları yapmak.
- Fakülte yerleşkesinde gerekli güvenlik tedbirlerini almak ve çevre düzenlemesi, temizlik, hijyen konularında gerekli tedbirleri almak.
- Deprem, yangın gibi iş güvenliği konularında gerekli tedbirleri almak ve yönlendirmeleri güncel tutmak.
- Resmi açılışlar, törenler ve öğrenci etkinlikleriyle ilgili hazırlıkları yapmak ve sonuçlandırmak.
- Öğrenci belgelerini imzalamak/aslı gibidir onaylarını yapmak.
- EBYS'den gelen evrakların havalesini yapmak, kaydetmek, birim içi yönlendirilmesini sağlamak ve sonuçlandırmak.
- Kurum, kuruluş ve şahıslardan gelen yazıların kaydını tutmak, iş akışına uygun olarak cevaplandırılması için gerekli işlemleri yapmak.
- Fakültenin teknik altyapı hizmetlerini düzenlemek ve işleyişini sağlamak.
- Güvenlik personelinin çalışmalarını takip etmek ve denetlemek, varsa güvenlik zafiyetlerini üst makamlara bildirmek.
- İlgili kanun ve yönetmeliklerle verilen görevleri ve dekan tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Özel Kalem

- Dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreterinin vereceği yazışmaları yapmak.
- Dekana ait özel ya da gizli yazıları düzenlemek, davetiye, tebrik kartı vb. taleplerini hazırlayarak zamanında ilgililere ulaştırmak.
- Dekan ve yardımcılarının telefon görüşmelerini ve randevularını düzenlemek.
- Dekanın günlük iş takibini yapmak, acil yazılara ilişkin dekanı bilgilendirmek.
- EBYS sisteminde birimiyle ilgili yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak.
- Fakülte Kurulu, fakülte yönetim kurulu, disiplin kurulu ve diğer önemli toplantılar için gündemleri hazırlamak.
- Toplantı bilgilerini ilgililere duyurmak, alınan kararları yazmak, imzalatmak ve dosyalamak, karar suretlerini hazırlamak ve ilgili birimlere iletmek.
- Dekanlığa ve dekana ait özel ve kurumsal dosyaları tutmak, arşivlemek ve muhafaza etmek.
- Fakültede görev alanı ile ilgili raporları hazırlamak, bunlar için temel teşkil eden istatistikî bilgileri tutmak.

- Dekanlık makamına gelen misafirleri ağırlamak, görüşme taleplerine göre yönlendirmek.
- Gerekli görülmesi halinde, ziyaretçileri ve telefonla arayanları kayıt altına almak.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususlara dikkat etmek.
- Mevcut elektrikli aletlerde gerekli kontrolleri yapmak, kapı-pencerelerin mesai dışı saatlerde kapalı tutulmasını sağlamak.
- Dekan makam odasının temizliğini takip etmek ve teknik problemleri ilgililere iletmek.
- Duyuruların zamanında yapılmasını sağlamak ve faksla gelen iletileri yerine ulaştırmak.
- Açılış ve mezuniyet törenlerinde programları hazırlamak.
- İş verimliliği ve barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyum içinde çalışmak.
- Üst yönetici/yöneticiler tarafından verilecek diğer işleri ve işlemleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Personel İşleri Birimi

- Sorumluluk alanıyla ilgili konularda, kurum içi ve dışı paydaşlarla telefon, faks ve bilgisayar aracılığıyla iletişim kurmak.
- İlgili çalışmalara dair yazışmaları yürütmek ve aylık iş planını takip ederek işlemleri gerçekleştirmek.
- Sorumluluk alanındaki gelişmeleri sürekli izlemek, işlemlerin iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulunmak.
- Akademik personelin atama, görevde yükselme ve yeniden atanma işlemlerini yapmak.
- Yurt içi ve yurt dışı görevlendirmelerine dair yazışmaları gerçekleştirmek.
- Akademik projelerin başvuru, raporlama ve sonuçlandırma süreçlerini takip etmek.
- Mevzuat değişikliklerini takip ederek, akademik ve idari personel ile ilgili bilgileri arşivlemek.
- İstihdam sürecindeki gerekli işlemleri yürütmek.
- İzin, görevden ayrılma ve emeklilik işlemlerini takip edip sonuçlandırmak.
- İzin, görev, rapor dönüşü göreve başlama yazışmalarını yapmak ve birimine/tahakkuk birimine bildirmek.
- Akademik ve idari personelin doğum, evlenme, ölüm, askerlik gibi özlük haklarını izlemek ve yazışmalarını yapmak.
- 2547 sayılı Kanun gereğince kadro tahsis işlemlerini gerçekleştirmek.
- Fakülte kurulu, senato ve yönetim kurulu seçim süreçlerini takip ederek gerekli yazışmaları yapmak.
- EBYS sisteminde ilgili yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak.
- İdari personelin günlük devam izlenim çizelgesini hazırlamak ve arşivlemek.
- Kurum içi ve dışı yazışmaları yapmak.
- Dekanlık tarafından belirlenen düzenlemeler çerçevesinde verilen görevleri yerine getirmek.

- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Yazı İşleri /Evrak Kayıt Birimi

- Gelen evrakları teslim aldıktan sonra, tarih ve sayı vererek kayda almak.
- Sorumluluk alanı ile ilgili konularda, kurum içi ve dışı paydaşlarla iletişimi sağlamak; bu görüşmeleri dekanlıkla koordineli olarak yürütmek.
- Aylık iş planını takip ederek, sorumluluk alanına dair tüm işlemleri etkin bir şekilde yönetmek.
- Sorumluluk alanındaki gelişmeleri sürekli izleyerek, işlemlerin iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
- Fakültemize gelen evrakları tarih ve sayı ile kaydederek, ilgili süreçleri başlatmak.
- Gelen evrakları fakülte sekreterine sunmak ve giden evrakların takibini yapmak.
- Her türlü yazışma dosyasını hazırlayıp arşivlemek; protokollerin düzenlenmesine yönelik yazışmaları gerçekleştirmek.
- Önemli etkinlikler, açılışlar ve mezuniyet törenleri için davetiyeleri düzenlemek ve ilgili duyuruları yapmak.
- Fakültede gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinliklerin takibini yapmak ve ilgili yazışmaları gerçekleştirmek.
- Yıllık etkinlik raporlarını hazırlayarak rektörlüğe sunmak ve komisyonların yazışmalarını yürütmek.
- Fakülte ile ilgili duyuruları zamanında ve doğru bir şekilde yapmak.
- Oluşturulan komisyonların yazışmalarını düzenlemek.
- Fakültemizin faaliyet raporunu hazırlamak ve web sayfasını güncel tutmak.
- İş sağlığı ve güvenliği önlemlerine dikkat ederek, çalışma ortamını güvenli hale getirmek.
- Stant kiralama işlemleriyle ilgili yazışmaları yürütmek.
- Dekanlık tarafından yapılan düzenlemeler çerçevesinde verilecek görevleri yerine getirmek ve yürütmek
- Sürekli İşçi kadrosunda bulunan personelin izin işlemlerini ve puantaj işlemlerini yapmak,
- Akademik personelin Bilimsel Faaliyet Raporlarının her yıl Temmuz ayında Yazı İşleri Şube Müdürlüğüne gönderilmesini sağlamak,
- EBYS de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırır.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Öğrenci İşleri Birimi

- Öğrencilerin kayıt işlemlerini, ders kayıtlarını ve ders muafiyetlerini organize eder. Yaz okulu ve yatay/dikey geçiş gibi işlemler de bu kapsamda yer alır.
- Öğrenci belgesi, transkript, askerlik belgeleri, öğrenci kimlik kartı ve kayıp diploma işlemlerini düzenler.
- Öğrenci bilgilerini güncelleyerek, istatistik formlarını hazırlar ve raporlar.
- Mezuniyet işlemlerini yürütür, mezuniyet belgeleri ve diplomaları hazırlar.

- Mezuniyet töreni organizasyonunda görev alır.
- Yeni kayıt, yatay/dikey geçiş, af kanunu ile gelen öğrencilerin kayıtlarını yapar.
- Yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt kabul işlemleri ve Türkçe yeterlilik belgelerinin takibini yapar.
- Ders kayıtlarını organize eder, ders muafiyet ve intibak işlemlerini yürütür.
- Yaz okulu dersleri ile ilgili işlemleri ve gerekli yazışmaları yapar.
- Öğrenci disiplin işlemlerini yürütür, ceza alan öğrencilerin durumlarını ilgili birimlere bildirir.
- Öğrencilerin disiplin süreçlerini ve mazeretli sayılma, kayıt dondurma gibi izin işlemlerini takip eder ve sonuçlandırır.
- Öğrenci bilgilerini OBS ve diğer otomasyon sistemlerine girer, başarı durumlarını ve notlarını günceller.
- Erasmus, Farabi, Mevlâna gibi değişim programlarına katılan öğrencilerin işlemlerini yürütür.
- Burslarla ilgili yazışmaları yapar.
- Öğrenci bilgilerini günceller, istenen istatistik formlarını hazırlar ve raporlar.
- Fakülte kurulu ve yönetim kuruluna sunulacak evrakları hazırlar, bölüm açılması ve diğer idari konularla ilgili yazışmaları yapar.
- Öğrenci temsilciliği seçim işlemlerini yürütür ve duyuruları yapar.
- Kısmi zamanlı çalışan öğrencilerle ilgili işlemleri yürütür.
- Evrakları arşivler, EBYS sistemi üzerinden yazışmaların takip eder ve kurum dışından gelen evrakları kaydeder.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususları takip eder ve gerekli önlemleri alır.
- Lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile ilgili değişiklikleri takip eder ve gerekli duyuruları yapar.
- Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yerine getirir ve iş planını takip eder.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirir,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirir.

Ayniyat Birimi

- Muayenesi ve/veya kontrolü gereken taşınır malzemelerin tahlil ve kontrolünü takip etmek.
- Taşınırın yılsonu sayım işlemlerini yaparak sayım cetvellerini düzenlemek ve strateji geliştirme dairesi başkanlığına iletmek.
- Taşınır işlem fişi, zimmet fişi, sayım tutanağı vb. evrakların düzenlenmesini, kayıt altına alınmasını ve arşivlenmesini sağlamak.
- Kullanımdan düşen demirbaş malzemelerinin tespitini yapmak, değer tespit komisyonuna bildirmek.
- Yatırım ve analitik bütçelerinin hazırlanmasında muhasebe ve taşınır satın alma yetkilileri ile eşgüdümlü olarak çalışmak.
- Harcama cetvellerini aylık olarak mutemetlik ile eşgüdümlü olarak takip etmek.

- Tüketim ve demirbaş malzemelerinin alım evraklarında maddi hatanın bulunmamasını sağlamak.
- Taşınır muhafaza yetkilisinin bulunmadığı hallerde taşınır muhafaza yetkilisinin görevlerini yapmak.
- Edinilen taşınırların muayene ve kabulünü yapmak, cins ve niteliklerine göre saymak, tartmak ve ölçerek teslim almak.
- Doğrudan tüketilmeyen ve kullanıma verilmeyen taşınırları sorumluluğundaki ambarlarda muhafaza etmek.
- Muayene ve kabul işlemi hemen yapılamayan taşınırları kontrol ederek teslim almak, bunların kesin kontrolü yapıldıktan sonra kullanılmasını sağlamak.
- Tüketime veya kullanıma verilmesi uygun görülen taşınırları ilgililere teslim etmek.
- Taşınırları en iyi şekilde muhafaza etmek, bakım ve onarımını yapmak ve her an hizmete hazır bulundurmak.
- Taşınırların yangına, ıslanmaya, bozulmaya, çalınmaya ve benzeri tehlikelere karşı korunması için gerekli tedbirleri almak ve alınmasını sağlamak.
- Ambar sayımını ve stok kontrolünü yapmak, asgarî stok seviyesinin altına düşen taşınırları dekanlığa bildirmek.
- Kullanımda bulunan dayanıklı taşınırları bulundukları yerde kontrol etmek ve sayımlarını yapmak.
- Fakültenin malzeme ihtiyaç planlamasının yapılmasına yardımcı olmak.
- Fakültenin taşınır yönetim hesabı cetvelinde gösterilen tutarların muhasebe kayıtlarıyla uygunluğunu kontrol etmek, muhasebe yetkilisiyle eşgüdümlü olarak çalışmak.
- EBYS’de birimiyle ilgili yazışmaları takip ederek sonuçlandırmak.
- Dekanlığın görev alanı ile ilgili vereceği diğer işleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Satın Alma Birimi

- Her yılın başında mali yıl işlemleri için görevlendirilmeleri yapmak.
- Her yıl ocak ayında ayrıntılı finansman programının hazırlamak, e-bütçe sistemine girişleri yapmak.
- Her yıl başında bir önceki yılın tüm tertiplerden yapılan giderlerine ilişkin kesin hesap izahları tablosunun hazırlamak ve strateji geliştirme daire başkanlığına göndermek.
- Her yıl fakülteye tahsis edilen ödenek çerçevesinde makine-teçhizat taleplerinin hazırlanarak idari ve mali işler daire başkanlığına göndermek.
- Su ve telefon faturalarının ödeme işlemlerini gerçekleştirmek.
- Fakülte personelinin maaş, ek ders, fazla mesai, yurt içi ve yurt dışı geçici görev yollukları ile sürekli görev yollukları için gerekli işlemleri yürütmek.
- Giderlerin bütçedeki tertiplere ve mevzuata uygun olmasını sağlamak.
- Üçer aylık dönemlerde serbest bırakılan ödeneklerin takibini yapmak.
- Fakültenin birim faaliyet raporunun hazırlanmasında görev almak.
- Fakültenin bütçesinin hazırlanmasında görev almak.

- Fakültenin öncelik sırası belirlenmiş sorumlu faaliyetlerine maliyetlendirme yapılmasında görev almak.
- Birimiyle ilgili yazışmaların yapmak.
- KBS uygulamalarını, EKAP sistemini, E-Bütçe sistemini kullanmak
- EBYS elektronik yazışma sistemini kullanmak
- Fakülte Sekreterinin birimiyle ilgili vereceği diğer işleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Muhasebe Birimi

- Akademik ve idari personelin maaş, ek ders, sınav ücretleri ve diğer ödemelerinin (jüri üyeliği) evraklarını hazırlamak.
- 5510 Sayılı Kanun gereğince SGK'ya kesenek bildirimlerini göndermek ve takibini yapmak.
- Personelin yurt içi ve yurt dışı geçici ve sürekli görev yollukları ile ilgili evrakları hazırlamak.
- Fakülte bütçesi ile ilgili formları hazırlamak ve strateji geliştirme daire başkanlığına göndermek.
- Ön mali kontrol gerektiren evrakları hazırlamak ve takibini yapmak.
- Akademik ve idari personelin haciz dosyalarını takip ederek icra ve kesintileri gerçekleştirmek.
- İş kazalarını SGK online sistemine işlemek.
- Yeni başlayan veya görevden ayrılan personelin KBS programındaki işlemlerini gerçekleştirmek.
- Personelin SGK HİTAP işe giriş-çıkış işlemlerini yapmak ve elektronik ortamda SGK'ya bildirmek.
- Gelen ve giden evrakların arşivlenmesi ve korunmasını sağlamak.
- Sorumluluk alanındaki son gelişmeleri izleyerek, iyileştirmeye yönelik öneriler sunmak.
- Fakültenin satın alma işlemlerini yürütmek.
- Aylık iş planını takip ederek, sorumluluk alanındaki işlemleri yürütmek.
- Yatırım ve analitik bütçelerin hazırlanmasında taşınır kontrol yetkilileri ile koordineli çalışmak.
- Sorumluluk alanıyla ilgili iç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeleri, yazışmaları dekanlığın bilgisi dahilinde yürütmek.
- Dekanlık tarafından düzenlenen görevleri yerine getirmek ve yürütmek
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Bölüm Sekreterliği

- Bölüm ve anabilim dallarının yazışmalarını yürütmek, yazışma dosyalarını hazırlamak kaydetmek, sevk edilen birimlere yönlendirmek, ilgili kişi veya birime teslim etmek, arşivlenmek ve korumak.

- Öğretim elemanlarının süre uzatımı, yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeleri, izin dilekçeleri, hastalık izinleri, mal bildirimleri, telafi programları, kadro tahsis işlemleri, görevden ayrılışları, göreve başlamaları ve ders görevlendirmeleriyle ilgili yazışmalarını yürütmek.
- Bölümlerin kesinleşen haftalık ders programlarını ve sınav programlarını üst yazı ile dekanlığa bildirmek ve bölüm öğrencilerine duyurmak.
- Bölümle ilgili duyuruları ilan etmek.
- Bölüm kurulu raporlarının hazırlanarak ilgili yerlere iletmek.
- Bölümde staj yapan öğrencilerin olması durumunda staj işlemlerinin takip etmek ve staj yapacak öğrenci listelerini dekanlığa göndermek.
- Bölüme gelen öğrencilerle ilgili yazıların (muafiyet, intibak, yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, Erasmus- Farabi vb.) bölüm başkanı tarafından incelenmesini sağlayarak, dekanlık ile gerekli yazışmaları yürütmek.
- Bölüme gelen duyuru niteliğindeki belgelerin öğretim elemanlarına duyurulmasını sağlamak.
- Birim dosyalama işlemlerini yapmak, arşive devredilecek malzemelerin teslimini sağlamak.
- EBYS sisteminde birimiyle ilgili yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak.
- Bölümle ilgili her türlü bilgi ve belgeyi korumak, ilgisiz kişilerin eline geçmesini önlemek, bölüm başkanının veya fakülte sekreterinin onayı olmadan kişilere bilgi ve belge vermemek.
- Ders planları, ders yükleri, açık ders görevlendirmeleri, haftalık ders planları,
- Yarı yıllık ders planları, görevlendirme değişikliği, ders değişikliği, yarıyıl ders değişikliği, dersin gruplara ayrılması işlemlerini yapmak.
- Kayıt yenileme ve derse yazılma işlemlerini yürütmek.
- Yeni kayıt veya yatay geçiş ile gelen öğrencilerin intibak formlarını hazırlamak.
- Ders değerlendirme ile ilgili faaliyetleri takip etmek.
- Ek ders ve sınav puantajlarını zamanında hazırlayarak fakülte sekreterliğine göndermek.
- Derslerin etkin bir biçimde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarının ihtiyacı olabilecek ders araçlarını (projeksiyon cihazı, laptop, kalem, silgi, tepegöz, vb.) temin etmek.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili hususlara dikkat etmek, mevcut elektrikli aletlerde gerekli kontrolleri yapmak, kapı-pencerelerin mesai dışı saatlerde kapalı tutulmasını sağlamak.
- Hizmetlerin herhangi bir aşamasında tespit edilen bir uygunsuzluğa yönelik düzeltici ve önleyici faaliyet başlatmak veya başlatılmasını sağlamak.
- Kurum içi kalite tetkikleri ve dış denetimler kapsamında birimine düşen görevlerin gerçekleştirilmesi, birimi için oluşturulan düzeltici ve önleyici faaliyetlerin belirtilen termine uygun olarak tamamlanmasını takip ve koordine etmek.
- Kendisine bağlı çalışan personelin görev dağıtımını yapmak, performanslarını takip etmek ve performans değerlendirmeleri ile ilgili görüşlerini yöneticisine bildirmek.

- İş verimliliği ve barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyum içinde çalışmaya gayret etmek.
- Dekan, Bölüm Başkanı, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri tarafından verilecek diğer görevleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Okuma Salonu

- Dekanlık tarafından yapılan düzenlemeler çerçevesinde verilecek görevleri ve kütüphane hizmetlerini yerine getirmek ve yürütmek.
- Bölüm ile ilgili konularda, kurum içi ve/veya kurum dışı ilgili kişilerle telefon, faks ve bilgisayar ortamında yapılan görüşmeleri dekanlık bilgisi dâhilinde yürütmek.
- Sorumluluk alanındaki çalışmalarla ilgili yazışmaları yürütmek.
- Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Bilgi İşlem

- Derslikler, bilgisayar laboratuvarları, amfi sınıfları, konferans salonları ve seminer odalarındaki bilgisayar, projeksiyon cihazları, ses sistemleri, tarayıcılar, yazıcılar, optik okuyucular ve diğer elektronik aygıtların bakım ve onarımlarını yapmak / yaptırmak ve bunları çalışır durumda tutmak.
- Bilgisayar kurulum, güncelleme, virüs koruma gibi işlemleri yürütmek.
- İmkanlar dahilinde tamir edilebilen elektronik aygıtların bakım ve onarımını sağlamak.
- İnternet ve kablosuz ağ sistemlerinin kontrolünü yapmak, arıza durumunda ilgili birimlere bilgi vererek sistemlerin çalışır halde kalmasını sağlamak.
- Fakültenin ağ iletişimi ile ilgili yazılım ve donanım sorunlarına müdahale etmek.
- Fakültenin web sayfasını düzenlemek ve kontrol etmek.
- Duyuru ve ilanların öğrenci ve personel duyuru ekranlarında ve fakülte web sayfasında yayınlanmasını sağlamak.
- Konferans, seminer, toplantılar ve mezuniyet törenleri için gerekli teknik destek sağlamak, ses sistemi, bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının kullanımını hazır hale getirmek.
- Birimde gereksinim duyulan malzemelerin temini için ilgili birimlere bilgi vermek.
- Kaynakların verimli, etkin ve ekonomik kullanılmasını sağlamak.
- EBYS sisteminde birimle ilgili yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak.
- Dekanlığa veya kişilere ait bilgi ve belgeleri korumak, ilgisiz kişilerin eline geçmesini önlemek; dekan veya fakülte sekreterinin onayı olmadan kişilere bilgi ve belge vermemek.
- Üst yöneticileri yapılan iş ve işlemler hakkında bilgilendirmek ve yapılmayanlar hakkında gerekçeleri ile birlikte açıklama yapmak.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli tedbirleri almak, uyarılarda bulunmak ve bu hususlara dikkat etmek.

- İş verimliliği ve barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyum içinde çalışmak.
- Dekanlık tarafından verilen diğer işleri ve işlemleri yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Danışma – İç Hizmetler Sorumlusu

- Fakülte birimlerine dışarıdan gelen telefonları ilgili birimlere yönlendirmek,
- Çalışma sırasında çabukluk, gizlilik ve doğruluk ilkelerinden ayrılmamak.
- Telefon aramaları ve şahsen yapılan görüşmelerde 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ile belirlenen ilkelere dikkat etmek.
- Fakültenin genel bakım ve temizlik işlemlerini (bürolar, koridor, bahçe vb.) düzenli bir şekilde yaptırmak.
- Fakülte içindeki eşyaların taşınmasını sağlamak.
- Eğitim amaçlı dizüstü bilgisayar ve projektörlerin akademik personele zimmetle vermek ve teslim almak.
- Binanın sürekli eğitim-öğretim hizmetlerine hazır olmasını sağlamak.
- Fakülte içindeki yangın söndürme tüplerinin kontrolü, bakım ve dolumu için ilgili birimlere bilgi vermek.
- Birimde ihtiyaç duyulan her türlü malzemenin temin edilmesi için amirlerine bilgi vermek.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği hususlarına dikkat edilmesi, mevcut elektrikli aletlerin kontrollerinin yapılması ve kapı-pencerelerin mesai dışı saatlerde kapalı tutulmasını sağlamak.
- Yapılan işlerle ilgili üst yöneticileri bilgilendirmek ve eksik veya geciken işlemler hakkında gerekçeleri açıklamak.
- Sürekli İşçi kadrosunda çalışan personelin görev dağıtımını yapmak, performanslarını takip etmek ve yöneticisine bilgi vermek,
- İş verimliliği ve barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyum içinde çalışmaya gayret etmek.
- Dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından verilen diğer görevlerin yerine getirilmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek

Arşiv, Fotokopi, İç Hizmetler

- İç evrak teslimini imza karşılığı yapmak.
- Rektörlüğe, diğer fakülte ve birimlere evrak teslim etmek ve evrak teslim almak.
- Fakülteye ait yazıları gerektiği kadar çoğaltmak ve ilgililere teslim etmek.
- Fakülte fotokopi işlerini yürütmek ve sorumluluğundaki fotokopi ve baskı makinelerini korumak ve genel bakımını yapmak.
- Sınav zamanlarında soru çoğaltmak ve cevap kâğıdı basmak ve akademik personele ait resmi evrakları çoğaltmak.
- Fakülte içindeki akademik ve idari personelin her türlü posta evraklarının teslim alınıp dağıtım işlerini yapmak.

- İç ve dış posta işlemlerinin düzenli yürütülmesini sağlamak.
- Dekanlığa ya da kişilere ait her türlü bilgi ve belgeyi korumak, ilgisiz kişilerin eline geçmesini önlemek.
- Dekanın veya fakülte sekreterinin onayı olmadan kişilere bilgi ve belge vermemek.
- Yapılan iş ve işlemlerde üst yöneticileri bilgilendirmek ve yapılmayanlar hakkında gerekçeleriyle birlikte açıklamak.
- EBYS sisteminde birimle ilgili yazışmaları takip etmek ve sonuçlandırmak.
- Çalışma sırasında çabukluk, gizlilik ve doğruluk ilkelerinden ayrılmamak.
- İş verimliliği ve barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyum içinde çalışmaya gayret etmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Teknik Hizmetler - Teknisyen

- Ekipmanların demirbaş, ölçümleme, bakım-onarım ve değişiklik kayıtlarını tutmak.
- Bina, laboratuvar, asansör ve ekipmanlardaki aksaklık ve eksikliklerin yazılı olarak fakülte sekreterliğine bildirmek ve mümkünse ilk müdahaleleri yapmak.
- Ekipman değişiklikleri için gerekli onayları alarak uygulamaları gerçekleştirmek.
- Fakülteye ait binada meydana gelen teknik arızaları gidermek, bakım ve onarımlarını yapmak,
- Binanın sürekli eğitim-öğretim hizmetlerine hazır olmasını sağlamak.
- İnternet ve kablosuz sistemlerin kontrolü, arıza durumunda ilgili birimlere bilgi vermek.
- Birimde ihtiyaç duyulan her türlü malzemenin temin edilmesi için amirini bilgilendirmek,
- Toplantı salonundaki ses sistemlerinin çalışır durumda olmasını sağlamak.
- Binalardaki elektrik, su, kapı, pencere vb. arızaların ilgili birimlere bildirilmesi ve bakım onarımlarını takip etmek.
- Bina içi ve dışındaki bakım onarım ihtiyaçlarının tespiti, ilgili birimlere bildirilmesi ve onarım işlemlerini takip etmek.
- Jeneratörün yakıt durumu ve bakım onarımlarıyla ilgilenmek, arızalanması durumunda yöneticiye bilgi vermek.
- Bina aydınlatma ve ısıtma işlerini takip etmek.
- Fakülte'deki seminer, toplantı, poster günleri gibi etkinliklerde verilen görevleri yerine getirmek.
- Çalışma ortamında iş sağlığı ve güvenliği hususlarına dikkat etmek, mevcut elektrikli aletlerin kontrollerini yapmak,
- Yapılan işlerle ilgili üst yöneticileri bilgilendirmek ve eksik veya geciken işlemler hakkında gerekçeleri açıklamak.
- İş verimliliği ve iş barışı açısından diğer birimlerle koordineli ve uyumlu çalışmak.
- Dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından verilen diğer görevlerin yerine getirilmek.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,

- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Teknik Hizmetler - Kaloriferci

- Sorumluluğunda olan iç ve dış alanların düzenli, temiz ve hijyenik olmasını sağlamak.
- Birimlerin bina, eklenti ve katlarında yerleşimin düzeninin devamını sağlamak.
- Kazanların aylık periyodik bakımlarını yapmak.
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek.

Destek Hizmetleri – Sürekli İşçi

- Teknik şartname ve sözleşme kapsamında temizlik ve düzenleme hizmetini sürekli olarak yapmak.
- Kapalı mekânların ana girişi dâhil sınıflar, laboratuvarlar, salonlar, çalışma odaları ve ortak alanları süpürmek ve paspas yapmak.
- Katı atıkları ve geri dönüşüm materyallerini düzenli olarak toplamak.
- Pencere çerçeveleri, masa, raf, aydınlatma armatürleri, kalorifer petekleri, pervaz ve benzeri yerleri silmek.
- Günlük olarak tuvaletleri sabunlu ve dezenfektan malzeme ile yıkamak, lavaboları sıvı temizleyici malzeme ile temizlemek, aynaları ve muslukları silmek, pencere kenarları, kalorifer üstleri ve benzeri yerlerin tozunu almak.
- Köşe veya kenarlarda oluşan örümcek ağlarını almak, pano, kapı ve duvarları silmek, çini, fayans ve mermerleri silerek parlatmak, camları daima temiz tutmak.
- Malzeme, demirbaş, makine-teçhizat vb. eşya veya yükleri taşımak, yükleme ve boşaltma işlerini yapmak.
- Fakülte binasının kapı, pencere, çatı, sıva, boya-badana vb. işleri yürütmek, su, kanalizasyon, elektrik, telefon, bilgisayar, iklimlendirme ve ısıtma tesisatları ve sistemleri ile ilgili teknik hizmetleri yürütmek.
- Çevre düzenlemesi ve peyzaj işleri kapsamında muntika temizliği, ot biçme, sulama gibi işleri rutin olarak yapmak.
- Bina iç mekânlarının ısınısını düzenli olarak kontrol etmek, mevsimine göre gerekli iklimlendirme ve soğutma işlerini yapmak, iklimlendirme ve soğutma sistemlerinin çalışma durumunu takip etmek.
- Fakültenin eğitim-öğretime hazırlanması ve uygulama alanlarının temizlik işlerini yapmak.
- Fakülte binasının elektrik, su, cam, çerçeve, kapılarda vb. aksaklıkları fakülte sekreterine bildirmek, yanan lamba, açık kalmış ışık, açık kalmış musluk vb. israfa neden olan her şeye müdahale etmek
- Amiri tarafından verilen diğer görevleri yerine getirmek,
- YÖK/YÖKAK tarafından kalite süreçleriyle ilgili verilen görevleri yerine getirmek

C- Birime İlişkin Bilgiler

C.1 Fiziksel Yapı

Fakültemiz bir ana bina (A Blok), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nun da içinde bulunduğu bir ek bina (B Blok), bir okuma salonu binası ve bir Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü binası (C Blok) olmak üzere toplam dört binadan oluşmaktadır.

Yine yerleşke içerisinde Üniversitemize bağlı Mediko Sosyal ve Altıeylül Semt Polikliniğinin bulunduğu bir bina bulunmaktadır.

C.1.1 Taşınmazlar

BİRİM ADI	Kapalı Alan Yüzölçümü	Açık Alan Yüzölçümü
Necatibey Eğitim Fakültesi Ana Bina (A Blok)	12.514,00 m ²	35.949,50 m ²
Necatibey Eğitim Fakültesi Ek Bina- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Merkezi, Yabancı Diller Yüksekokulu (B Blok)	4.450,00 m ²	
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Binası (C Blok)	600,00 m ²	
Okuma Salonu	400,00 m ²	
Eski Nef Anaokulu Binası (Boş)	800,00 m ²	
Mediko Sosyal-Altıeylül Semt Polikliniği	900,00 m ²	

C.1.2 Eğitim Alanları Derslik ve Laboratuvarlar

	Sayısı
Derslik Sayısı	39
Okul Öncesi Uygulama Dersliği	1
Akıllı Tahtalı Derslik	10
Stüdyo Derslik	4
Matematik Atölyesi	1
Bilişim Atölyesi	1
PDR Uygulama Dersliği	2
Müzik Eğitimi Dersliği	2
Bireysel Çalışma Odası Müzik	11
Bilgisayar Laboratuvarı	3
Biyoloji Laboratuvarı	2
Kimya Laboratuvarı	3
Fizik Mekanik Laboratuvarı	1
Fizik Optik Laboratuvarı	1
Fizik Manyetizma Laboratuvarı	1
Fen Bilgisi Laboratuvarı	1
Drama Salonu	1
Enstitü Dersliği	1

C.1.3 Sosyal Alanlar

	Sayısı (Adet)	Kapasite (Kişi)
Personel Yemekhanesi	1	70
Öğrenci Yemekhanesi	1	250
Şehit Aybüke Yalçın Konferans Salonu	1	230
Halil İncalcık Toplantı Salonu	1	100
Dekanlık Toplantı Salonu	1	30

Şehit Prof.Dr. İhsan Varank Okuma Salonu	1	20
Okuma Salonu	1	75
Mustafa Necati Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi	1	-
Konferans Salonu	1	250
Toplantı Salonu	2	150

C.1.4 Spor Alanları

	Sayısı	Alan Yüzölçümü
Kapalı Spor Alanı	1	200,00 m ²
Açık Spor Alanı	1	2.500,00 m ²

C.1.5 Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı	Alan Yüzölçümü
Ambar	1	100,00 m ²
Arşiv	1	250,00 m ²
Ağaç ve Demir Doğrama Atölyesi	1	100,00 m ²

C.1.6 Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

	Ofis Sayısı	Kullanan Sayısı (Kişi)
Akademik Personel Ofisi	108	138

İdari Personel Hizmet Alanları

	Ofis Sayısı	Kullanan Sayısı (Kişi)
İdari Birim Ofisi	12	21

C.2 Örgüt Yapısı

C.2.1 Akademik Örgüt Yapısı

Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur.

Fakülte, genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.

Fakültemizde 49 Profesör, 35 Doçent, 31 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 20 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 138 akademik personelle öğrencilerimize hizmet verilmektedir.

C.2.2 Bölüm Örgüt Yapısı

Bölümler; Fakültelerin amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün oluşturan ve lisans düzeyini de içeren en az bir eğitim-öğretim, bilim ve sanat dallarında araştırma ve uygulama yapan birimlerdir.

Fakültemize bağlı 7 bölüm bulunmaktadır. Bölüm Başkanı, bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmasından ve bölüme ait her türlü faaliyetinin düzenli ve verimli şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Bölüm Başkanları

- Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Prof.Dr.Erdoğan Tezci
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı Prof.Dr.Özge Gençel Ataman
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı Prof.Dr.Sevinç Mert Uyangör
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı Prof.Dr.Ertan Örgen
- Temel Eğitim Bölüm Başkanı Prof.Dr.Sonnur Işıtan
- Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı Prof.Dr.Mehmet Baştürk
- Özel Eğitim Bölüm Başkanı Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Eker

C.2.3 Anabilim Dalı Örgüt Yapısı

Anabilim veya Anasanat Dalı, bölümü oluşturan ve en az bir bilim veya sanat dalını kapsayan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir.

Fakültemiz bünyesinde 25 anabilim dalı mevcut olup, 13 programda kayıtlı 2.775 öğrencimiz bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanları

Eğitim Bilimleri Bölümü

- ❖ Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Bilal Yıldırım
- ❖ Eğitimin Felsefi,Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Gülay Ekici
- ❖ Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Erdoğan Tezci
- ❖ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Uğur Gürkan
- ❖ Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.M.Tuncay Sarıtaş
- ❖ Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Başkanı Doç.Dr.Betül Alatlı
- ❖ Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- ❖ Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç.Dr.Bariş Kardeş

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- ❖ Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.M.Sabri Kocakulah
- ❖ Fizik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Hüseyin Küçüközer
- ❖ Kimya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Canan Nakiboğlu
- ❖ Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Sevinç Mert Uyangör
- ❖ Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç.Dr.Burcu Güngör Cabbar

Özel Eğitim Bölümü

- ❖ Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre Avcu
- ❖ Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr.Öğr.Üyesi Evgin Çay
- ❖ İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
- ❖ Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Türkçe e Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

- ❖ Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Hakan Önal

- ❖ Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Birsel Oruç Aslan
- ❖ Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Ertan Örgen
- ❖ Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
- ❖ Tarih Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Temel Eğitim Bölümü

- ❖ Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Sonnur Işıtan
- ❖ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Burcu Sezginsoy Şeker

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- ❖ İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Mehmet Baştürk

C.2.4 İdari Örgüt Yapısı

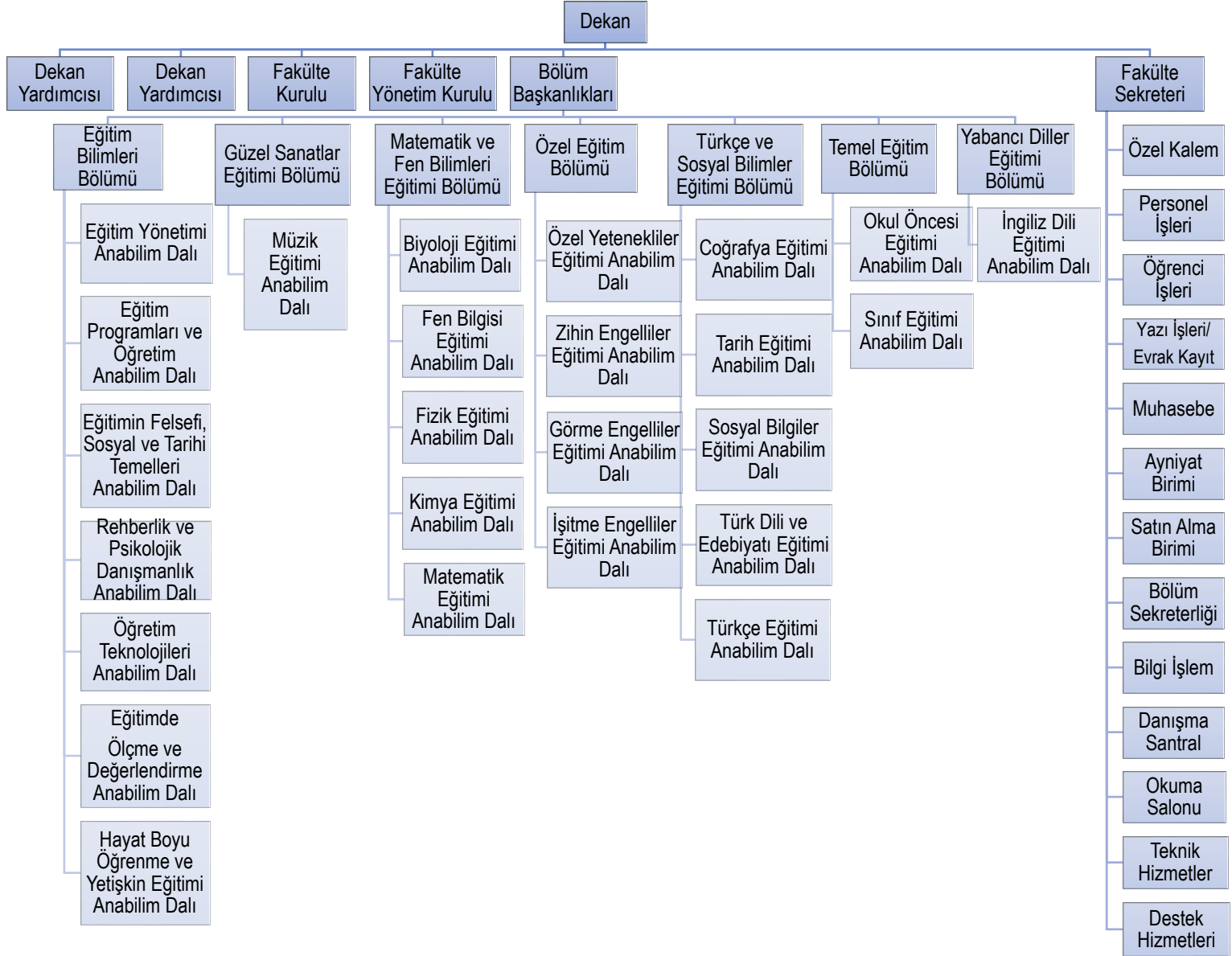
Fakültemiz kadrosunda bir Fakülte Sekreteri, üç Şef, dokuz Bilgisayar İşletmeni, iki Teknisyen, bir Kaloriferci ve iki Hizmetli olmak üzere toplam onsekiz kadrolu personel bulunmaktadır.

Üniversitemiz Rektörlük kadrosunda bulunan bir Öğretim Görevlisi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı kadrosunda bulunan bir Mühendis, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı kadrosunda bulunan bir Şube Müdürü, Sağlık Bilimleri Fakültesi kadrosunda bulunan bir Şef ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı kadrosunda bulunan bir Hizmetli 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi gereğince Fakültemizde görev yapmaktadır.

2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesi gereğince Fakültemiz kadrosunda bulunan bir Şef İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde ve bir Bilgisayar İşletmeni Spor Bilimleri Fakültesinde görev yapmaktadır.

Fakültemizde 21 kişi ile Fakülte Sekreterliği, Dekan Özel Kalem, İnsan Kaynakları Birimi, Öğrenci İşleri Birimi, Muhasebe Birimi, Yazı İşleri/Evrak Kayıt Birimi, Bölüm Sekreterliği, Okuma Salonu, Ayniyat Birimi, Satınalma Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Teknik ve Destek Hizmetleri birimleriyle hizmet verilmektedir.

ORGANİZASYON ŞEMASI



C.3 Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Fakültemiz Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının sunduğu internet hizmetinden yararlanmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

C.3.1 Teknolojik Kaynaklar

Sıra No	Cinsi	Adet
1	Masaüstü Bilgisayar	269
2	Dizüstü Bilgisayar	213
3	Projeksiyon	61
4	Tepegöz	--
5	Baskı Makinesi	--
6	Fotokopi Makinesi	9
7	Faks	1
8	Fotoğraf Makinesi	22
9	Kamera	84
10	Televizyon	22
11	Yazıcı	134
12	Tarayıcı	20
13	Etkileşimli Tahta	10
14	Tablet	42
15	Görüş Kamerası	2
16	Dijital Kamera	1

C.3.2 Okuma Salonu Kaynakları

	2025 Yılı (Adet)
Kitap Sayısı	17.028

C.4 İnsan Kaynakları

C.4.1 Akademik Personel

Unvanlara Göre Akademik Personel Dağılımı

Öğretim Elemanı	Mevcut Kadro	İSTİHDAM ŞEKLİ			GENEL TOPLAM
		Tam Zamanlı	35/Madde ile Giden	Yabancı Uyruklu	
Profesör	49	49	-	-	49
Doçent	35	35	-	-	35
Doktor Öğretim Üyesi	31	31	-	-	31
Öğretim Görevlisi	3	3	-	-	3
Araştırma Görevlisi	20	20	-	-	20
TOPLAM	138	138	-	-	138

Bölümlere Göre Akademik Personel Dağılımı

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Toplam
Eğitim Bilimleri Bölümü	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	--	3	--	--	--	3
	Eğitim Programları ve Öğretim	4	3	2	--	1	10
	Eğitim Yönetimi	1	1	1	1	--	4
	Öğretim Teknolojileri	2	5	--	--	1	8
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	2	2	--	1	6
	Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri	1	--	--	--	--	--
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	--	--	--	--	--	--
TOPLAM		9	14	5	1	3	32
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Müzik Eğitimi	5	2	1	1	2	11
TOPLAM		5	2	1	1	2	11
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Biyoloji Eğitimi	4	2	1	--	1	8
	Fen Bilgisi Eğitimi	3	5	3	--	1	12
	Fizik Eğitimi	2	2	1	--	-	5
	Kimya Eğitimi	4	0	2	--	1	7
	Matematik Eğitimi	9	3	2	--	3	17
TOPLAM		22	12	9	--	6	49
Temel Eğitim Bölümü	Okul Öncesi Eğitimi	3	2	--	--	3	8
	Sınıf Eğitimi	2	1	2	--	1	6
TOPLAM		5	3	2	--	4	14
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Türkçe Eğitimi	2	2	2	--	1	7
	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	3	--	1	--	1	5
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	2	1	4	--	2	9
	Coğrafya Eğitimi	--	--	--	--	--	--
	Tarih Eğitimi	--	--	--	--	--	--
TOPLAM		7	3	7	--	4	21
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	İngiliz Dili Eğitimi	1	1	4	1	1	8
TOPLAM		1	1	4	1	1	8
Özel Eğitim Bölümü	Zihin Engelliler Eğitimi	--	--	1	--	--	1
	İşitme Engelliler Eğitimi	--	--	--	--	--	--
	Görme Engelliler Eğitimi	--	--	--	--	--	--
	Özel Yetenekliler Eğitimi	--	--	2	--	--	2
TOPLAM		--	--	3	--	--	3
GENEL TOPLAM		49	35	31	3	20	138

2025 eğitim öğretim yılında Fakültemiz bölümlerinde Doçent olarak görev yapan iki öğretim üyesi Profesörlüğe yükseltilerek atanmıştır.

Prof.Dr.Hakan ÖNAL

Prof.Dr.Dilan BAYINDIR

2025 eğitim öğretim yılında bir öğretim üyesi Profesörlüğe naklen atanmıştır.

Prof.Dr.Gülay EKİCİ

2025 eğitim öğretim yılında bir öğretim üyesi Doçentlik kadrosuna açıktan atanmıştır.

Doç.Dr.Harun ÇİĞDEM

2025 eğitim öğretim yılında bir öğretim üyesi Doçentlik kadrosuna atanmıştır.

Doç.Dr.Eyup YÜNKÜL

2025 eğitim öğretim yılında Fakültemize Araştırma Görevlisi Dr. Olarak görev yapan dört öğretim elemanı Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltilerek atanmıştır.

Dr.Öğr.Üyesi Fahrettin AŞICI

Dr.Öğr.Üyesi Hande ÇELİK

Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Ahsen TALU

Dr.Öğr.Üyesi Bilge Nuran AYDOĞDU SİZGEN

2025 eğitim öğretim yılında Fakültemize bir Doktor Öğretim Üyesi naklen ve bir Doktor Öğretim Üyesi açıktan atanmıştır.

Dr.Öğr.Üyesi Feride ŞAHİN

Dr.Öğr.Üyesi Gülay ŞAHİN

C.4.2 İdari Personel Dağılımı

Unvanlara Göre İdari Personel Sayısı

Kadrolu Personel	Sayısı
Fakülte Sekreteri	1
Şef	3
Bilgisayar İşletmeni	9
Teknisyen	2
Kaloriferci	1
Hizmetli	2
Toplam	18

2547 Sayılı Kanunun 13/b-4 Maddesi Uyarınca Diğer Fakültelerde Görevlendirilen Personel

	Sayısı
Şef	1
Bilgisayar İşletmeni	1
Toplam	2

2547 Sayılı Kanunun 13/B-4 Maddesi Uyarınca Fakültemizde Görevlendirilen Personel

	Sayısı
Öğretim Görevlisi	1
Mühendis	1

Şube Müdürü	1
Şef	1
Hizmetli	1
Toplam	5

C.5 Sunulan Hizmetler

C.5.1 Eğitim Hizmetleri

Fakülte Toplam Öğrenci Sayısı

BÖLÜM / PROGRAM	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Bilimleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	196	50	246
Güzel Sanatlar Eğitimi Müzik Eğitimi	58	26	84
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Biyoloji Eğitimi	27	11	38
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi	102	36	138
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fizik Eğitimi	0	2	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Kimya Eğitimi	42	23	65
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Matematik Eğitimi	62	56	118
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi İ.Ö. Matematik Eğitimi	152	72	224
Temel Eğitim Okul Öncesi Eğitimi	198	48	246
Temel Eğitim Sınıf Eğitimi	145	57	202
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi	132	90	222
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	52	33	85
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türkçe Eğitimi	159	59	218
Yabancı Diller Eğitimi İngiliz Dili Eğitimi	179	108	287
GENEL TOPLAM	1.504	671	2.775

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

BÖLÜM	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Bilimleri Bölümü	17	4	21
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	0	0	0
Temel Eğitim Bölümü	10	4	14
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	7	16	23
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	6	7	13
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	31	8	39
Özel Eğitim Bölümü	0	0	0
GENEL TOPLAM	71	39	110

Bölüm/Anabilim Dallarına Göre Mezun Olan Öğrenci Dağılımı

BÖLÜM / PROGRAM	Kız	Erkek	Toplam
Güzel Sanatlar Eğitimi - Müzik Eğitimi	6	10	16
Eğitim Bilimleri - Rehberberlik ve Psikolojik Danışmanlık	36	19	55
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - Biyoloji Eğitimi	11	2	13
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - Fen Bilgisi Eğitimi	38	7	45

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - Fizik Eğitimi	0	0	0
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - Kimya Eğitimi	10	7	17
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - Matematik Eğitimi	11	14	25
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi - İ.Ö.Matematik Eğitimi	43	13	56
Temel Eğitim - Okul Öncesi Eğitimi	58	11	69
Temel Eğitim - Sınıf Eğitimi	38	12	50
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi - Sosyal Bilgiler Eğitimi	27	10	37
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi - Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	16	4	20
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi - Türkçe Eğitimi	32	16	48
Yabancı Diller Eğitimi - İngiliz Dili Eğitimi	37	25	62
GENEL TOPLAM	363	150	513

Burs, Öğrenim+Katkı Kredisi Alan Öğrenci Sayısı

Kredi Türü	Sayısı
BAÜ Vakfı Bursu	7
Öğrenim Kredisi+Katkı	1.108
Genel Toplam	1.115

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Farabi ile Gelen Öğrencinin Geldiği Üniversite	Sayı (Kişi)
Bulunmamaktadır.	-

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Farabi ile Giden Öğrencinin Gittiği Üniversite	Sayı (Kişi)
Bulunmamaktadır.	-

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Erasmus ile Giden Öğrencinin Gittiği Ülke	Sayı (Kişi)
Litvanya	1

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Erasmus ile Gelen Öğrencinin Geldiği Ülke	Sayı (Kişi)
Bosna-Hersek	1

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Yüksek Onur/Onur Belgesi Alan Öğrenci	Sayı (Kişi)
Yüksek Onur	67
Onur	243
TOPLAM	310

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Dikey Geçişle Gelen Öğrenci	Sayı (Kişi)
---	--------------------

Dikey Geçiş	1
TOPLAM	1

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Yatay Geçişle Gelen Öğrenci	Sayı (Kişi)
Yatay Geçiş	13
Ek Madde	22
TOPLAM	35

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Yatay Geçişle Giden Öğrenci	Sayı (Kişi)
Yatay Geçiş (Ek Madde 1)	2
TOPLAM	2

C.5.2 İdari Hizmetler

Necatibey Eğitim Fakültesinin gösterdiği geniş faaliyet içerisinde;

Toplumsal çevreye eğitim, kültürel etkinlikler, danışmanlık vb. hizmetler verilmektedir.

Bünyesinde yer alan akademik ve idari personel ile öğrenci kesimine kültürel ve sosyal hizmetler sunmaktadır.

Kültür ve sanat faaliyetleri içerisinde 230 kişilik kapasiteye sahip Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonunda periyodik olarak konferans, sempozyum, sergi, panel, seminer ve anma programları düzenlenmektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanları tarafından konserler düzenlenmektedir.

Fakülte sınırlarımız içerisinde bulunan Okuma Salonu hizmetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

C.6 Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Üniversitemiz 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 5436 sayılı Kanunun 12. maddesi ile değiştirilmiş (II) sayılı cetvelinin (A) bölümünde sayılan Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve İleri Teknoloji Enstitüleri içerisinde yer almaktadır.

5018 sayılı kanun ile iç kontrol mekanizması kamu idarelerinin mali yönetim ve kontrol sistemleri; harcama birimleri, muhasebe ve mali hizmetler ile ön mali kontrol ve iç denetimden oluşmaktadır ve ilgili kanunun 31. ve 32. maddesinde Harcama Yetkisi ve Yetkilisinin görevlerine ve 33. maddesinde giderin gerçekleştirilmesine ilişkin yöntemlere uygun hareket edilmektedir.

Fakültede yürütülmekte olan hizmetlerin işleyişi aşamasında bütçesinde yer alan harcamaların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. Dekanlık mevcut personelin sevk ve idaresini, dekan yardımcılığı ve fakülte sekreterliği aracılığı ile verimli ve etkin olarak yapılabilmesi için personelin yönlendirilmesi, fakülte içinde veya dışındaa iş ile işlemlerin mali saydamlık, hesap verme sorumluluğu ilkeleri doğrultusunda hesap verilebilirlik düşüncesi içerisinde yürütülmesi konusunda personelin duyarlı olması için gerekli çalışmaların yapılması sağlanmaktadır.

II. AMAÇ ve HEDEFLER
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri

STRATEJİK AMAÇLAR	HEDEFLER
Stratejik Amaç-1: Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürünü Geliştirme: Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadromuzun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü ve özgünlüğünü geliştirmek.	Hedef 1.1: Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak. Hedef 1.2: Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve işbirliğine olanak sağlamak. Hedef 1.3: Anabilim dallarının sanatsal etkinliklerini tanıtacak nitelikli ve kapsamlı sergi, konser gibi etkinliklerin kurum içinde ve dışında gerçekleştirilmesini sağlamak.
Stratejik Amaç-2: Öğretmen Yetiştirme: Türk Milli Eğitim sisteminin bir parçası olarak Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.	Hedef 2.1: Necatibey Eğitim Fakültesinin yetiştirdiği öğretmenlerin niteliği ve istihdam oranları ile ilgili araştırmalar yapmak. Hedef 2.2: Anabilim dalları arasında öğrenci iletişimini arttırmaya yönelik toplantı, seminer, konferans ve sergi faaliyetlerini artırmak. Hedef 2.3 : Yeni kayıt olan öğrencilerin adaptasyonlarına yönelik olarak fakültenin alanının, işbirliği yapılan birimlerin, iş olanaklarının, eğitim olanaklarının tanıtımına yönelik toplantılar düzenlemek. Hedef 2.4: Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki bilimsel ve kültürel etkinliklere katılımlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak. Hedef 2.5: Öğrencilerin bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetlerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak. Hedef 2.6: Öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerin, öğretmenlik sınavlarındaki başarı durumlarıyla karşılaştırılarak değerlendirmelerde bulunmak. Hedef 2.7: Öğrenci başarı durumlarının öğretim elemanlarına duyurularak, başarısızlık olması durumunda gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak. Hedef 2.8: Anabilim Dallarının eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek. Her alanın gereklerini içeren teknoloji donanımlı sınıf ve laboratuvarlar

	oluşturmak. Hedef 2.9: Anabilim dallarında gerçekleştirilen her türlü eğitim-öğretim faaliyetlerini ve sunulan hizmetleri bilişim teknolojileri aracılığıyla öğrencilere ulaştırmak.
Stratejik Amaç-3: Bilgi Üretme ve Yayma: Türk Eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmalarını yürütmek ve üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek.	Hedef 3.1: Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve işbirliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası oluşturulmasını sağlamak. Hedef 3.2: Tez çalışmalarında ve öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak. Hedef 3.3: Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında 2023-2024 döneminde artış sağlamak. Hedef 3.4: Bütün anabilim dallarınca ulusal ve uluslar arası düzeyde sempozyum- kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak. Hedef 3.5: Öğretim elemanlarına, öğrencilere, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere, öğrencilere ve anne-babalara yönelik panel- konferans- sergi- seminer- konser etkinliklerini arttırmak. Hedef 3.6: Mezun öğrencilerin mesleki sorunlarını paylaşmak ve giderebilmek yönünde onlara önerilerde bulunmak. Hedef 3.7: Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile bilim ve sanat alanında ulusal ve uluslar arası düzeyde tanınan bir Fakülte olmak.

B-Temel Politikalar ve Hedefler

Fakültemizin içinde bulunduğu faaliyet alanı ve bu faaliyet alanının alt birimleri göz önüne alındığında aşağıdaki strateji belgeleri birimimizin temel politikalarında esas alınmaktadır.

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2007 yılında hazırlanan “**Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi**”

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2012 yılında uygulamaya geçirilen “**Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu**” (Yükseköğretim Kurulu’nun 19.09.1997 tarihli kararı ile oluşturulan; Eğitim Fakülteleri, Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın birimlerinin temsilcilerinin yer alması öngörülen Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi “Yükseköğretim Kurulu Milli Komiteler Yönetmeliği”nin yürürlükten kaldırılması nedeniyle Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 14.03.2012 tarihli toplantısında alınan karar ile kapatılmış ve çalışmalarını bundan sonra Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu olarak sürdürmesi uygun görülmüştür.)

Kalite Politikası

•Öğrencilerimiz öncelikli olmak kaydıyla tüm paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini karşılamak için eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirme yaklaşımı ile sağlamak,

•Farklı bilgi kaynaklarını, tek yerde birleştiren ve bu bilgilere hızlı erişim imkânı sağlayan bir yönetim bilgi sistemi kurmak,

•Üniversite personelinin donanımlı hale gelmesi için hizmet içi eğitimler uygulayarak ve ekip çalışmasına önem vererek kalite düzeyini sürekli yükseltmek.

•Teknolojik alt yapıyı güçlendirmek ve çağdaş bilgi teknolojileri ile donatılmış, ileri araştırma olanaklarının sunulduğu bir bilgi merkezi olmak.

•Çağdaş yönetim ilkesi doğrultusunda, sistemimizi sürekli gözden geçirerek elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda, yapılması gereken iyileştirme çalışmalarına önem ve öncelik vermek.

Eğitim ve Araştırma Politikası

•Siyasal ve sosyal çalışmaları desteklemek ve öğretim elemanlarının çağdaş gelişmeleri takip edebilecekleri bir ortam oluşturmak,

•Eğitim-öğretim müfredatını çağın gerekli ve evrensel bilim anlayışına uygun olarak sürekli yenilemek,

•Fakültemizde sunulacak eğitimi, pratik uygulamalar ile bütünleştirmek,

•Mesleki açıdan yetkin özgür düşünceli toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,

•Danışmanlık sistemi ile öğrenci-öğretim elemanı ilişkisini güçlendirmek,

•Eğitimin kalitesini sürekli ölçmek,

•Derslik, eğitim-öğretim amaçlı kullanılan mekânların altyapı ve donanımlarını, çağdaş gelişimleri takip ederek düzenlemek ve ihtiyaçları tedarik etmek için çalışmak.

•Nitelik ve nicelik açılarından yeterli insan gücüne sahip olmak ve Necatibey Eğitim Fakültesi'ne ait olma bilincini, ruhunu ve kültürünü iletirmek.

İnsan Kaynakları Politikası

•Katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemek,

•Fakültemizin tüm çalışanlarını ortak hedeflere yönlendirmek ve motivasyonu yüksek tutmaya çalışmak,

•Görev ve iş yükü dağılımında demokratik denge sağlayarak üniversitemiz içinde ve dışında işlerin hızlı ve zamanında yürütülmesini sağlamak.

Çevre Politikası

•Çevre bilincini ve kültürünü geliştirmek, çevre gönüllüleri oluşturmak,

•Toplumsal çevre bilincine katkıda bulunmak,

•Üniversite etkinliklerini halk ile paylaşmak, Sivil Toplum Kuruluşları ile ortak çalışmalar yapmak (bilimsel faaliyet, konferans, seminer vb.)

Tanıtım Politikası

•Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri desteklemek,

•Yazılı ve görsel basın ile ilişkileri geliştirmek,

•Fakültemizin tanıtımında internetin etkin olarak kullanılmasını sağlamak,

•Sosyal etkinliklerde toplumsal değerlere önem vermek,

Öğrenci Politikası

- Öğrencilere üniversiteye kayıt sürecinden mezun olmalarına kadar bütün dönemlerde kaliteli danışmanlık hizmeti sunabilmek,
- Öğrencilere nitelikli eğitimin birincil amaç olduğu gerçeğine göre faaliyetleri yönlendirmek.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A-Mali Bilgiler

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

a-Bütçe Giderleri

HARCAMA KALEMİ	Bütçe Ödeneği 2025 (TL)
01. Personel Giderleri	
01.1. Memurlar	167.236.182,31
01.2. Özel Ödenek (İŞKUR)	507.300,00
Toplam	167.743.482,31
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Ait Devlet Primi Gideri	
02.1 Memurlar	20.773.697,44
02.2 Sigortalılar (İŞKUR)	26.500,00
Toplam	20.776.347,44
GENEL TOPLAM	188.519.829,75
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	
03.2. Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	297.000,00
03.3 Yolluklar	--
03.5 Hizmet Alımları	523.000,00
03.7 Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Gideri	12.000,00
03.8 Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	19.000,00
03.9 Tedavi Cenaze Giderleri	--
Toplam	851.000,00
GENEL TOPLAM	189.370.829,75

b-Bütçe Gelirleri

GELİR KAYNAKLARI	2025 YILI
Katma Bütçe	192.096.200,00
Özel Ödenek (İŞKUR)	571.200,00
Toplam	192.667.400,00

c-Bütçe Öğrenci Maliyeti

Bütçe Ödeneği	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Maliyeti
192.667.400,00	2.775	69.429,694

2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2025 yılı bütçe giderlerinde sapma meydana gelmemiştir.

3. Mali Denetim Sonuçları

2025 yılında herhangi bir mali denetim gerçekleşmemiştir.

B-Performans Bilgileri

1-Faaliyet ve Proje Bilgileri

a-Faaliyetler

Sosyal Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Piyano Resitali Deniz Sayan	11.02.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Kültür, Sanat ve Eğitim Komisyonu	Bir Meşale Yanarken: Öğretmen Okullarının Dünü, Bugünü ve Yarını Öğretmen Okullarının Kuruluş Yıldönümü Prof.Dr.Elif Güven Öğr.Gör.Canan Zengin	13.03.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Şan Dinletisi Solist Nilgün Akyazı Prof.Dr.Elif Güven	08.04.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Mezuniyet Töreni	29.05.2025	NEF Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Zeytin Ağacı Dikimi Etkinliği	11.07.2025	NEF Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Mezunlar Buluşması	28.08.2025	NEF Bahçesi
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Müzik Öğretmenliği Korosu Öğretmen Adaylarının Dilinden Cumhuriyet Öğr.Gör.Canan Zengin	30.10.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı	10.11.2025	Nef Bahçesi
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği	28.11.2025	Halil İnalcık Toplantı Salonu

Kültürel Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
----------------------------	-----------------	-----------------	-----------------------------

Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	2025 Teknofest Yarışmalarının Tanıtımı Semineri Gamze Levent	12.02.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim D.	Sözlük Özgürlüktür Söyleşisi Yaşar Çağbayır	13.02.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim D.	Dilde Yapı-Anlam İlişkisi Söyleşisi Prof. Dr. Mertol Tulum	25.02.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Dışavurumcu Sanat Terapisi Atölye Çalışması Dr.Gamze Alçekiç Yaman	28.02.2025	Halil İnalçık Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Bağımlılıkla Mücadele/YEDAM Tanıtımı Yeşilay Haftası Baybars Kaan Yeşilirmak	06.03.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Mindfulness (Bilinçli Farkındalık ve Öz Şefkat) Yoga ve Nefes Atölyesi Deniz Dedeoğlu Evren Sayar Taner	07.03.2025	Halil İnalçık Konferans Salonu NEF Drama Salonu
ÖRAV Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi Programı “Kalpten Kalbe Mutluluk”	18.04.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı	Motosiklet Güvenli ve İleri Sürüş Semineri Moderatör Dr.Öğr.Üyesi Yusuf Eser Eğitmen Özgür Candar	14.05.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	15 Temmuz ve Toplumsal Hafıza Söyleşisi Prof. Dr. Bilal Yıldırım	14.07.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu

Sağlık Bakanlığı Balıkesir İl Müdürlüğü Aile Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Gençlik Ruh Sağlığını Güçlendirme Programı ile ilgili Kendine İyi Bak Söyleşisi ve Bağımlılık ile Mücadele Eğitimi	23.10.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı	Kuramsal ve Uygulamalı Yönleriyle Maarif Modeli Mithatpaşa Anaokulu Müdür Yardımcısı Uzman Öğretmen Nilgün Dirim Şehit Prof.Dr.İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmeni Dr.Okan Baysal Prof.Dr.Hüseyin Küçüközer	24.10.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Eko Adalet ve İklim Değişikliği Prof.Dr.Kathy Cabe Trundle ABD Utah Üniversitesi	12.11.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Yüksek Teknolojinin Eğitim Öğretime Etkileri "High Touch-High Tech" Semineri Afyon Kocatepe Üniversitesinden Emekli Öğretim Üyesi Prof.Dr.Mustafa Ergün	28.11.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Birlikte Düşünmek, Paylaşmak ve Fakültemizin Geleceğine Yön Vermek için Dekan- Öğrenci Buluşması Prof.Dr.Bilal Yıldırım	11.12.2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı	Yaratıcı Drama ile Kapsayıcılık Atölyesi Doç.Dr.Burcu Güngör Cabbar	12.12.2025	Nef Yaratıcı Drama Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi	Seyit Ahmed Arvasi'yi	30.12.2025	Şehit Öğretmen

	Anma Günü Prof.Dr.Bilal Yıldırım Uzman Dr.Mehmet Çalışkan		Aybüke Yalçın Konferans Salonu
--	--	--	-----------------------------------

Bilimsel Etkinlikler

Etkinliği Düzenleyen Birim	Etkinlik Konusu	Etkinlik Tarihi	Etkinliğin Düzenlendiği Yer
Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı	5.Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi	2-4 Mayıs 2025	Cunda Uygulama Otel
Necatibey Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	5.Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi “Eğitimde Dijital Çağa Geçiş”	17-19 Mayıs 2025	BUBYO Otel
Necatibey Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı	5. Uluslararası Eğitim Teknolojileri ve Çevrimiçi Öğrenme Konferansı (ICETOL 2025)	26-29 Ağustos 2025	Cunda Uygulama Otel
Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü Necatibey Eğitim Fakültesi	8.Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu	04-07 Eylül 2025	BUBYO Otel
Necatibey Eğitim Fakültesi	Açılış Dersi Prof.Dr.Cihan Bayındır	29 Eylül 2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Çift ve Aile Terapisi Derneği Necatibey Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	2.Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi	21-23 Kasım 2025	Şehit Öğretmen Aybüke Yalçın Konferans Salonu
Necatibey Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	VII.Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi “Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek”	19-21 Aralık 2025	Cunda Uygulama Otel
Necatibey Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim	Eğiticilerin Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Çalıştayı Doç.Dr.Betül Alatlı	25 Aralık 2025	Halil İnalcık Toplantı Salonu

Dalı	Doç.Dr.Selma Şenel Doç.Dr.Süleyman Demir Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre Avcu		
------	--	--	--

b-Projeler ve Bilimsel Çalışmalar

Bilimsel Araştırma Projeleri

Birimimizde 2025 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen proje sayısı 21'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2025/017	İngilizce Öğretmeni Adaylarında İkinci Dil Öğrenme Azmi: Algılanan İngilizce Yeterlilik Düzeyinin Etkisi Var mı?	Dr. Öğr. Üyesi Tutku Başöz Dr. Öğr. Üyesi Serhat Güzel	24.03.2025 23.03.2026	200.000
2025/018	“İnsan Öğrenici”den “İnsan-Ötesi Öğrenici”ye: Yabancı Dil Öğrenenlerin Konuşma Becerilerini Geliştirmede ChatGPT Plus Kullanımlarına Yönelik Nitel Bir Araştırma	Doç. Dr. Dilek Tüfekçi Can Dr. Öğr. Üyesi Tutku Başöz	17.03.2025	200.000
	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Evren Kavramına Yönelik Çizimleri ile Yapay Zekadan Oluşturdukları Evren Görsellerinin Karşılaştırılması	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu	01.04.2025	200.000
	Araştırma-Sorgulama Temelli Gizemli Arkeolojik Kazı:DNA İpuçlarına Göre Yüz Taratma Etkinliği	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu Burcu Akbay	01.04.2025	150.000
	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Evren Kavramına Yönelik	Doç. Dr. Ayberk Bostan Sarioğlu Melike Yakupoğlu	01.04.2025	150.000

	Çizimleri ile Yapay Zekadan Oluşturdukları Evren Görsellerinin Karşılaştırılması			
2025/043	Matematik Eğitiminde Yapay Zeka	Dr. Öğr. Üyesi Mevhibe Kobak Demir Ayşe Tuğçe Bodur	07.04.2025 06.04.2026	57.500
2025/057	Sürdürülebilirlik Eğitimi İçin Sistem Düşüncesi Yaklaşımı ile Hazırlanan Senaryo Temelli Öğretim Tasarımının Sürdürülebilir Kalkınma Perspektifine ve Sistem Düşüncesi Becerisine Etkisi	Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar Zeynep Güler	09.04.2025 08.04.2027	96.640
2025/056	Biyoloji Alanında PISA ve LGS Sınavlarında Çıkan Soruların Sistem Düşüncesi Becerileri Açısından İncelenmesi ve Bir Ölçme Aracı Geliştirilmesi	Prof. Dr. Sami Özgür Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar İlke İçingir	2025	77.800
2025/069	Cam Tavanın Gölgesinde: Kadın Akademisyenlerin Mesleki Motivasyonunda Psikolojik Sermaye ve Çalışma Yaşam Kalitesinin Rolü	Dr. Öğr. Üyesi Hande Çelik	17.04.2025 16.04.2027	199.960
2025/095	Bilimsel Muhakeme, Cinsiyet ve Anne-Baba Eğitim Seviyesinin Dijital Okuryazarlık ile Akademik Başarı Arasındaki İlişkideki Rolü: Düzenleyicilik ve Aracılık Analizi	Dr. Öğr. Üyesi Feride Şahin	28.04.2025 27.04.2027	300.000
2025/096	Ortaokul Öğrencilerinin Sürdürülebilir Yaşama Yönelik Farkındalıkları ve Bilimsel Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki	Dr. Öğr. Üyesi Feride Şahin	28.04.2025 27.04.2027	81.300

	İlişkide Mantıksal Düşünme Yeteneğinin Aracı Rolü			
2025/097	Ortaokul Öğrencilerinin Epistemolojik İnanç ve Sürdürülebilir Yaşama Yönelik Farkındalık Düzeyleri Arasındaki İlişkide Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Fen Başarısının Rolü: Düzenleyici Etki Analizi	Dr. Öğr. Üyesi Feride Şahin	28.04.2025 27.04.2027	81.300
2025/124	Türk Şiirinde İroni (2000-2020)	Prof. Dr. Ertan Örgen	2025-2027	197.870
2025/135	Haydi Harekete Geç: Çocuklar İçin Felsefe ile Sürdürülebilirlik Macerası	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin Damla Erdoğan	26.05.2025 25.11.2026	15.960
2025/193	Ders Kitaplarında Yaşlı İmajı: Bir İçerik Analizi Çalışması	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülay Şahan Prof. Dr. Hasan Hüseyin Şahan	06.10.2025 05.10.2027	88,125
2025/215	Engelsiz Fakülte: Erişilebilirlik İyileştirmelerinin Çok Boyutlu Etkisi	Dr.Öğr.Üyesi Bilge Nuran Aydoğdu Sizgen Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre Avcu Prof. Dr. Dilan Bayındır Doç. Dr. Selma Şenel Dr.Öğr.Üyesi Evgin Çay Dr.Öğr.Üyesi Abdullah Eker Doç. Dr. Zeynep Hande Sart	24.10.2025 23.04.2027	250.000
2025/224	Beton Yapı Elemanlarındaki Donatı Pozisyonu Ve Çapının Manyetik Akı Kaçakları Yöntemi Kullanılarak Tayin Edilmesi	Prof. Dr. Yavuz Ege Doç. Dr. Hüseyin Güneş Doç. Dr. Hakan Çıtak Doç. Dr. Sabri Bıçakçı Doç. Dr. Mustafa Çoramık	30.10.2025 29.10.2028	197.400
2025/246	Lise Öğrencilerinin Sürdürülebilirlik Eğitiminde Veri Okuryazarlığı	Doç. Dr. Burcu Güngör Cabbar	17.11.2025 06.05.2027	210.380

	Düzeylerinin Belirlenmesi: Sistem Düşüncesi Yaklaşımı			
2025/251	Bor Takviyeli TPU Matrisli Kompozit Malzemelerin Üretimi ve Karakterizasyonu	Prof. Dr. Sare Çelik Prof. Dr. Ruhan Benlikaya, Arş. Gör. Harun Mert İlbeyli	26.11.2025	249.550
2025/225	Çok duyulu serbest zaman materyallerinin çoklu yetersizliği olan öğrencilerin etkinlik içi ve etkinlik dışı davranışlarına etkisi	Dr.Öğr.Üyesi Evgin Çay (Yürütücü) Öğretmen Dr. Burak Bozak (Araştırmacı)	30/10/2025 29/10/2026	134.767
2025/226	Özel Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Fen Eğitiminde Sürükleyici Sanal Gerçeklik Deneyimleri: Bir Durum Çalışması	Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre AVCU (Yürütücü) Dr.Öğr.Üyesi Leyla Ayverdi (Araştırmacı)	30/10/2025 29/10/2026	241.000

Birimimizde 2025 yılında Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 17'dir.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2018/060	Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması	Prof. Dr. Sonnur Işıtan Prof. Dr. Mesut Saçkes Doç. Dr. Sinem Güçhan Özgül Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Seker	2018-2025	15.000
2018/176	Temel Eğitimde Bilimsel Okuryazarlığın Değerlendirilmesine Yönelik Özyeterlik Algısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker Prof. Dr. Mesut Saçkes Doç. Dr. Sinem Güçhan Özgül Prof. Dr. Sonnur Işıtan	2018-2025	15.000
2019/100	Okuma Becerisinin Bileşenleri	Doç. Dr. Ersoy Topuzkanamış	2019-2025	11.500
2021/003	Bağıntı Bulma, Değişken Kullanma, Diyagram Çizme ve Basitleştirme	Arş. Gör. Dr. Hasan Temel	05.02.2021 21.02.2025	16.610

	stratejilerinin Formüle Etme Sürecine Etkisi			
2021/120	Türkiye'de Yayılış Gösteren <i>Peucedanum</i> L. (Apiaceae) Cinsine Ait Taksonların Filogenetik Açıdan İncelenmesi	Doç. Dr. Taner Özcan Prof. Dr. Emine Akalın Prof. Dr. H.Aşkın Akpulat Prof. Dr. Tuncay Dirmenci Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çetin Uzman Mustafa Çelik Fatih Albayrak	05.03.2022 05.02.2025	26.725,25
2022/023	Eğitsel Videoların Multimedya Özelliklerinin Öğrencinin Derse Katılımına Etkilerinin İncelenmesi	Doç.Dr. Semiral Öncü Doç.Dr. Harun Çiğdem	10.05.2022 09.05.2025	41.309,25
2022/024	Çevrimiçi Canlı Görüşme Tükenmişlik Ölçeği Geliştirme	Doç. Dr. Semiral Öncü Reyhan Cantürk Prof. Dr. Yavuz Samur	10.05.2022 09.05.2025	41.667,03
2022/067	Metaverse ortamında matematik öğrenme ve öğretme deneyimi	Doç. Dr. Gülcan Öztürk Dr.Öğr.Üyesi Kıvanç Topraklıkoğlu	17.05.2022 01.08.2025	41.721,24
2022/077	Nöroplastisite Farkındalığı ve Matematik Dersi Bağlamında Ortaokul Öğrencilerine Etkileri	Dr.Öğr.Üyesi Fahrettin Aşıcı	23.05.2022 22.05.2025	27.956
2022/118	Kloroplast Genomundan psbM ve rpl32 Bölgelerine Ait Verileri Kullanarak Echinophoreae Tribusunun (Apiaceae, Apioideae alt ailesi) Filogenetik Açıdan Araştırılması	Doç. Dr. Taner Özcan Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çetin Uzman Mustafa Çelik	16.12.2022 16.03.2025	17.134,42
2022/048	Çoklu Gösterimlerle Zenginleştirilmiş 6. Sınıf Güneş Sistemi ve Tutulmalar Ünitesi Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Anlama Düzeylerine ve	Prof. Dr. Sabri Kocakulah Seçil Mandıracı	13.05.2022 27.06.2025	37.900

	Üstbilişsel Farkındalıklarına Etkisi			
2023/010	Cep Telefonları ile Desteklenmiş Laboratuvar Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Derste Teknoloji Kullanımına yönelik Eğilimleri ile Dijital Okuryazarlıklarına Etkisi ve Görüşlerinin İncelenmesi	Doç. Dr. Handan ÜREK	25.05.2023 24.05.2025	25,760.00
2023/055	Akıl ve zekâ oyunları yarışmalarına yönelik öğretmen görüşleri	Doç. Dr. Ahmet Melih Güneş	10.05.2023 09.05.2025	45.500,00
2023/093	Çoklu Gösterimlerle Desteklenmiş Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Üniversite Öğrencilerinin Manyetizma Kavramlarını Anlamalarına ve Bazı Duyuşsal Özelliklerine Etkisi	Doç. Dr. Aysel Kocakulah Nalan Uslu	17.05.2023 27.06.2025	44.434
2024/061	Derin Çekme Süreci İle Şekillendirilen Saclarda Temassız Çatlak Tespiti İçin Yeni Bir Optik Ölçüm Sistemi	Prof. Dr. Yavuz Ege Doç. Dr. Hüseyin Güneş Doç. Dr. Hakan Çıtak Doç. Dr. Sabri Bıçakçı Doç. Dr. Mustafa Çoramık	06.05.2024 04.12.2025	143.445
2024/062	Kimya öğretmen adaylarının fen öğretim yönelimleri konusunda öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında deneyimlerinin incelenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Zeynep Şen	06.04.2024	100.000
2024/114	BECK Depresyon Ölçeğinin İşitme Engelli Bireylere Bireye Uyarlanmış Test	Doç. Dr. Selma Şenel	04.06.2024 03.11.2025	49.787,48

	Olarak Uygulanabilirliğinin İncelenmesi			
--	---	--	--	--

Tubitak Destekli Projeler

Birimimizde 2025 yılında TUBİTAK tarafından desteklenen proje sayısı 9'dur.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
ARDEB-3501 124K058	Sistem Düşüncesi Yaklaşımıyla İklim Eğitimi Programının Tasarlanması ve Uygulanması	Dr.Öğr.Üyesi Gaye Defne Ceyhan (Y) Doç.Dr. Burcu Güngör Cabbar (A) Dr.Öğr.Üyesi İrem Daloğlu Çetinkaya (D) Prof.Dr. Hasret Nuhoğlu (D) Doç.Dr. Serkan Arıkan (D)	11.07.2024 11.07.2026	
123R090	Ajuga L. (Lamiaceae) Cinsinin Sistemik Revizyonu	Prof. Dr. Tuncay Dirmenci (Y), Prof. Dr. Turgut Kılıç (A), Prof. Dr. Ahmet Ceyhan Gören (A), Prof. Dr. Turan Arabacı (A), Prof. Dr. Gülten Doğan (A), Prof. Dr. Esra Martin (D), Prof. Dr. Ferhat Celep (D), Doç.Dr. Taber Özcan (A), Doç. Dr. Semahat Çarıkçı (A), Doç. Dr. Yaşar Kıran	01.03.2024 01.03.2027	1.650.000
125R038	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Lamiaceae Familyası Sistemik Revizyonu Uçucu Yağ Analizleri ve Bazı Cinslerin Kemotaksonomik Özelliklerinin Belirlenmesi	Prof. Dr. Salih Gücel (Y), Prof. Tuncay Dirmenci (A), Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer (A), Prof. Dr. Ferhat Celep (A), Prof. Dr. Chun-Lei Xiang, Prof. Dr. İhsan Çalış, Prof. Dr. Dudu Özkum Yavuz, Doç. Dr. Azmi Hanoğlu, Doç. Dr. Duygu Yiğit Hanoğlu	01.12.2025 01.12.2028	2.400.000

		Doç. Dr. Bryan Drew		
	Analitik Kimya Laboratuvarına Yeni Bir Bakış: Titrasyon Deneylerinin Video Analizi	Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Zeynep Şen (Y) Sude Karsak (A)	08.04.2025	9000
125B666	Matematiğin Büyülü Dünyasına Yolculuk: Matematiksel Kavramlarla Günlük Yaşamın Keşfi	Prof. Dr. Devrim Üzel (Y) Arş. Gör. Dr. Hasan Temel (A)	20.05.2025 20.052026	110.000
868785	Mesleki Öğrenme Toplulukları Temelli Bir Model Önerisi: Fen Öğretiminde Sistem Düşüncesi ve Sürdürülebilir Kalkınma Yeterliklerinin Geliştirilmesi	Doç. Dr. Gamze Tezcan (Y) Doç. Dr. Handan Ürek (A) Doç. Dr. Derya Girgin (A) Doç. Dr. Seda Çavuş Güngören (A)	2025	98,500
1129B 372501191	Eğitim Fakültesi Öğrencileri İçin “TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” Proje Yazma Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Şahin (Y)	26.12.2025 28.12.2025	195.000
324K306	Her Çocuk Şiir Yazabilir: İlkokul Öğrencilerine Yönelik Dijital Şiir Yazma Asistanı	Doç.Süleyman Demir (A)	28.08.2025 28.08.2028	1.160.290
324K451	Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Dayanıklılık ve Dijital Dayanıklılık Özyeterliklerini Güçlendirmek: Risk Temelli Destek Sistemi Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Doç.Dr. Selma Şenel (A)	2025	999.220

Birimimizde 2025 yılında TUBİTAK tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 2'dir

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
1919B 012318150	TUBİTAK 2209-A Okul öncesi Öğretmenlerinin Dil ve Erken Okuryazarlık Becerilerini Destekleme Konusunda Yeterlik Düzeyleri İle Kullandıkları Yöntem ve Tekniklerin İncelenmesi	İrem Can (Y) Prof. Dr. Sonnur İŞİTAN (A)	26.03.2024 26.03.2025	9.000
	Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Test Sisteminin Geliştirilmesi	Doç. Dr. Selma Şenel (Y)	2023-2025	

Diğer Projeler

Birimimizde 2025 yılında proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı 3'tür.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
2025-1- TR01- KA220- SCH- 000356003	CyberFootprint Solutions: Strategies for a Lighter Digital Impact	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Saraç (Y) Dr. Öğr. Üyesi Serhat Güzel (Y)	2025-2027	250.000 Euro
	Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) Öğrencileri ve Onların İnovasyon Ekonomisine Potansiyel	Doç. Dr. Elsa M. Gonzalez (Y) Mehmet Akif Erdener (A)	2022	1.3 Milyon Dolar

	Katkıları			
Erasmus-edu -2024 – cb - vet - 101183239	Building Bim Digital Competences - Bim4wb.	Türkiye Koordinatörü: Prof. Dr. Mustafa Tuncay Sarıtaş	2025-2027	350.000 EUR

Birimimizde 2025 yılında proje yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi dışındaki kurumlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısı 4'tür.

Proje No	Proje Adı	Proje Ekibi Yürütücü (Y) / Araştırmacı (A)	Proje Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Bütçesi
eTwinning ITE	ITE 2024/25 - Sowing the seeds of well-being at school	Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker (Y)	01.10.2024 01.05.2025	Online Projeler
eTwinning ITE	Elementary, my dear Watson?	Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker (Y)	15.11.2024 10.02.2025	Online Projeler
eTwinning ITE	Step by Step Foreign Language Learning	Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker (Y)	02.02.2025 07.06.2025	Online Projeler
eTwinning ITE	Singing picture books	Prof. Dr. Burcu Sezginsoy Şeker (Y)	09.09.2025 25.11.2025	Online Projeler

2-Performans Sonuçları

a-Makaleler

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler
1	Taskin Bedizel, N. R. (2025). From reflection to framework: investigating biology pre-service teachers' understanding of genetic information flow, exchange, and storage (IFES). Journal of Biological Education, 1–23. https://doi.org/10.1080/00219266.2025.2574724
2	Sila Ozlem Sener, Seyda Kanbolat, Merve Badem, Ufuk Ozgen, Rezzan Aliyazicioglu, Esma Ceylan, Ahmet Ceyhan Goren, Tuncay Dirmenci , Turan Arabaci, Sermet Yildirmis, Seyma Emiroglu, Gulcin Saltan İscan (2025) Bio-activity guided isolation of 1,5-dicafeoyl quinic acid from Cirsium species and investigation of their therapeutic potency on melanoma through in vitro and in silico approaches. Chemical Papers https://doi.org/10.1007/s11696-025-04149-7
3	Lucía D. Moreyra a, Alfonso Susanna, Juan Antonio Calleja, Jennifer R. Ackerfield, Turan Arabacı, Carme Blanco-Gavaldà, Christian Brochmann, Tuncay Dirmenci , Kazumi Fujikawa, Merc`e Galbany-Casals, Tiangang Gao, Abel Gizaw, Iraj Mehregan, Roser Vilatersana, Juan Viruel, Bayram Yıldız, Frederik Leliaert, Alexey P. Seregin, Cristina Roquet (2025). A thorny tale: The origin and diversification of Cirsium

	(Compositae). Molecular Phylogenetics and Evolution, Volume 204, 108285. https://doi.org/10.1016/j.ympev.2025.108285
4	Sefa Karta, Sema Çarıkçı, Tuncay Dirmenci , Turgut Kılıç , Ahmet C. Goren.(2025). Determination of secondary metabolites of two Satureja species by LC- HRMS and evaluation of their antioxidant and anti-Alzheimer capacity. J. Chem. Metrol. 19:1 (2025) 82-93. https://doi.org/10.25135/jcm.116.2505.3546
5	Züleyha Özer, Sema Çarıkçı, Turgut Kılıç , Tuncay Dirmenci , Ahmet C. Gören. (2025). Determination of Phenolic Content and Biological Activity of Aqueous Extracts of Origanum onites L. from Different Locations Rec. Agric.Food.Chem. 5:1 86-93 http://doi.org/10.25135/rfac.33.2505.3547
6	Murat Kartal, Ayse Nur Yildiz, Ebrar İnal, Betül Kiraz Kınoglu, Tuncay Dirmenci , Ahmet C. Gören (2025). Review on the Biological Activities and Phytochemistry of the Genus Satureja. Rec. Nat. Prod. 19:SI (2025) 400-427. http://doi.org/10.25135.rnp.525.2504.3483
7	Ayşe Nur Yıldız, Sema Çarıkçı, Tuncay Dirmenci , Murat Kartal, Ahmet C. Goren. (2025) Antioxidant Activity of Satureja aintabensis P.H. Davis. Rec. Agric. Food. Chem. 5:1 34-41. http://doi.org/10.25135/rfac.18.2506.3568
8	Ettibaeva, Lolakhon & Ergashev, Abduaziz & Abdurakhmanova, Ugilay & Benlikaya, Ruhan & Güner, Pinar & Matchanov Alimjan (2025). Synthesis, Characterization, and Potential Applications of Menthol-Amino Acid Ester Derivatives. Applied Biochemistry and Biotechnology. 197. 6640-6658. 10.1007/s12010-025-05336-8.
9	Kıyıcı, O. D., & Dikkartın Övez, F. T. (2025). Mathematical Working Spaces in the mathematical modeling cycle: the case of preservice elementary mathematics teachers. Educational Studies in Mathematics,1-23. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10443-8
10	Kandemir, M. A. , & Eryilmaz, N. (2025). Pre-service mathematics teachers' modelling processes within model eliciting activity through digital technologies. Acta Psychologica, 256, 104990.
11	Kandemir, M. A. , & Eryilmaz, N. (2025). Innovative approaches in mathematical modeling: Harnessing technology for teaching second degree equations to Future Mathematics Educators in Türkiye. Social Sciences & Humanities Open, 11, 101281.
12	Bilal, M., Murtaza, G., Demir, B. , Bustamante, M. D., & Hayat, U. (2025). An efficient algorithm to generate dynamic substitution-boxes and its applications in image encryption. Alexandria Engineering Journal, 116, 214-231.
13	Ürek, H. (2025). Case Study on the Integration of Phyphox into Science Lesson Plans: Preservice Teachers' Experiences and Opinions. J Sci Educ Technol https://doi.org/10.1007/s10956-025-10279-0 (Online First / SSCI)
14	Ürek, H. , Sarioğlu, A.B. & Akbay, B. (2025). A STEM-Driven 3D Modeling Experiment with Tinkercad and Tangible Materials: A Comparison of TPACK and Engineering Design in Terms of Self-Efficacy. J Sci Educ Technol https://doi.org/10.1007/s10956-025-10276-3 (Online First / SSCI)
15	Çalışkan, İ., & Erol, M. (2025). STEAM model based criteria development in national and global science education politics. Journal of Baltic Science Education, 24(1), 19–36. https://dx.doi.org/10.33225/jbse/25.24.19

16	T.K. Salikhov, Y.S. Kabiyeu, B.B. Doskenova, H. Onal , Zh.B. Akhmetzhanov (2025). Research of the soil cover ecosystem in the west Kazakhstan region on the basis of remote sensing and GIS-technology. Series of geology and technical sciences Volume 2. Number 470 253–276, ISSN 2224–5278 https://doi.org/10.32014/2025.2518-170X.454
17	Sari, U. S., Yildirim, S. E., Buyukserbetci, G., Yildirim, T., Sackes, M. , & Esmeli, F. (2025). Relationship Between Morning Blood Pressure Surges and Peripheral Inflammatory Biomarkers in Parkinson’s Disease. Biomedicines, 13(2), 363. https://doi.org/10.3390/biomedicines13020363
18	Sackes, M. , & Trundle, K. C. (2025). Does the Inclusion of Science Content and Skills in Preschool Curricula Matter?. Early Childhood Education Journal, 1-16. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01955-2
19	Sackes, M. , Trundle, K. C., & Shaheen, M. (2025). Parental Motivational Beliefs Predict Science Learning Opportunities in Early Years. Early Childhood Education Journal, 1-15. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01888-w
20	Küpeli, K. ve Bayındır, D. (2025). Preschool outdoor education environment quality predicts children’s environmental attitude, awareness and affinity towards nature (biophilia), Early Years, DOI: 10.1080/09575146.2024.2444886
21	Derya Acar Başeğmez, Kemal Oğuz Er & Ahmet Kurnaz (2025): Evaluating the effectiveness of the writing skills curriculum developed for gifted students, The Journal of Educational Research, DOI: 10.1080/00220671.2025.2484805
22	Durak, G., Öncü, S., Çankaya, S., Çiğdem, H. , (2025) Development and Validation of the Scale for Attitudes toward Generative AI (SAGAI). European Journal of Education (04 Aralık 2025’te Kabul Edildi Basım Aşamasında)
23	Durak, G. , Çankaya, S., Esinbay, E., Yaman, H. E., Can, S., Özdemir, D., & İncemen, S. (2025). The critical role of structured training in GenAI adoption: a longitudinal case study on student perceptions and skills development. International Journal of Technology and Design Education, 1-26.
24	Sezer, F. (2025). How Divorce and Parental Loss Shape Children’s Moral Growth and Emotional Resilience. Behavioral Sciences, 15(4), 539.
25	Tunç, E. , & Candemir, G. (2025). Earthquake as a traumatic experience: Earthquake survivors’ post-earthquake reactions, meaning-making and reconstruction processes. International Journal of Disaster Risk Reduction (121). https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2025.105402
26	Aktaş, E. F. , & Ünlü Kaynakçı, F. Z. (2025). The adolescent celiac experience: a holistic perspective on self-care among the “invisible” segment of society. Disability and Rehabilitation, 47(23), 6103-6112.
27	Aydoğdu, B. N. , & Canel, A. N. (2025). Deaf identity development: An analysis through Glickman’s deaf identity theory and Bronfenbrenner’s bioecological theory. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 62.
28	Coramik, M. , Gunes, H., Citak, H., Bıcakci, S., & Ege, Y. (2025). Detection of subsurface cracks in marble: application of artificial intelligence based on ultrasonic technique. Nondestructive Testing and Evaluation, 1-21.

	https://doi.org/10.1080/10589759.2025.2560596
29	Gunes, H., Citak, H., Bicakci, S., Coramik, M., & Ege, Y. (2025). A New Optical Measurement System for Noncontact Crack Detection in Metal Sheets Shaped by Deep Drawing Process. Russian Journal of Nondestructive Testing, 60(10), 1182-1193. https://doi.org/10.1134/S1061830924602472
30	Çay, E., & Bozak, B. (2025). Is video modeling with small group instruction effective? Teaching the skills of using waste materials to individuals with multiple disabilities, <i>Thinking Skills and Creativity</i> , 57, https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.101854

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI dışındaki <u>Uluslararası Hakemli Dergilerde</u> (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayınlanan makaleler
1	Ceyhan, G. D., Budak, U. S., Güngör Cabbar, B. , Ertuğrul, N., & Genç, B. (2025). Using a systems thinking approach for a climate change education training program in teacher education. Science Activities, 62(4), 267-279.
2	Öden, Y., Taşkın Bedizel, N. R. , & Özgür, S. (2025). Türkiye, Fransa ve Singapur güncel 9. Sınıf biyoloji dersi öğretim programlarının karşılaştırılması. Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty, 44(1), 301-355. https://doi.org/10.7822/omuefd.1391897
3	Nakiboğlu, C. (2025). Evaluating Senior Pre-Service Chemistry Teachers' Foundational Understanding of Nuclear Reactions. Journal of the Turkish Chemical Society Section C: Chemical Education, 10(1), 47-64. https://doi.org/10.37995/jotcsc.1662396
4	Pekdağ, B., & Azizoğlu, N. (2025). The GAG Effect: Modelling High School Students' Attitudes Towards Chemistry. Journal of the Turkish Chemical Society Section C: Chemical Education, 10(2), 209-234. (DOAJ, DRJI, ASCI endekslerince taranmaktadır).
5	Gür Yılmaz, Benlikaya Ruhan , Çelik Sare (2025). An investigation from raw components to composite: 3D printed Voronoi lattice core structured sandwich composite with woven glass fiberepoxy outer layer. Engineering Research Express, 7, 15522, Doi: 10.1088/2631-8695/ada729
6	Bilgican Yılmaz, F., Azizoğlu, N., & Öz Aydın, S. (2025). Virus Knowledge Test: A Validity and Reliability Study. Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education, 19(1), 344-364.
7	Gacanoğlu, Ş. (2025). Comparison of chemistry and physics test questions in the 2019–2023 higher education institutions entrance exams in terms of content validity. Educational Academic Research, 57, 136–145.
8	Gacanoğlu, Ş. (2025). Ortaöğretim kimya dersi ortak sınav senaryolarının kapsam geçerliliği: 2023–2024 örneği. Journal of the Turkish Chemical Society Section C: Chemical Education, 10(1), 93–120.
9	Şap, T. & Kobak Demir, M. (2025). Investigation of WebQuest-supported statistics teaching's effect on preservice math teachers' statistical literacy, İnönü University

	Journal of the Faculty of Education, 26(2), 714-758. DOI: 10.17679/inuefd.1583591
10	Filiz, A., & Kobak Demir, M. (2025). Investigation of the relationship between learning concepts and mathematical thinking of secondary school students with canonical correlation analysis. European Journal of Science and Mathematics Education, 13(4), 273-288. https://doi.org/10.30935/scimath/17247
11	Temel, H., & Gür, H. (2025). Comparison of secondary school mathematics curriculums in Türkiye according to the top-down and bottom-up approach. Hacettepe University Journal of Education, 40(1), 15-38. https://doi.org/10.16986/HUJE.2025.532
12	Eğre, E. F., Temel, H., & Üzel, D. (2025). Trends in research on out-of-school learning environments in mathematics education: A systematic review. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 27(2), 802-823. https://doi.org/10.25092/baunfbed.1659445
13	Acar, İ. G., Öztürk, G., & Dikkartın Övez, F. T. (2025). Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel İspata Yönelik Görüşleri ve Matematiksel Muhakeme Öz Yeterlik İnançları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 27(2), 416-430 https://doi.org/10.32709/akusosbil.1297894
14	Aşıcı, F. & Çinar, C. (2025). How to use Excel to teach fractions?. Journal of Educational Technology and Online Learning, 8(1), 1-23. https://doi.org/10.31681/jetol.1566017
15	Gürbüz, F., & Bostan Sarioğlu, A. (2005). Secondary School Students' Opinions on Teaching the Structure of the Atom with Augmented Reality Application. Journal of Education and Future (28), 44-55. https://doi.org/10.30786/jef.1609883
16	Bostan Sarioğlu, A., Gürbüz, F., & Yakupoğlu, M. (2025). The Comparison of Pre-Service Science Teachers' Drawings of the "Universe" Concept and the Universe Visuals They Created from Artificial Intelligence. Participatory Educational Research, 12(4), 168-187. https://doi.org/10.17275/per.25.55.12.4
17	Ürek, H., Korkmaz, N. & Dolu, G. (2025) Fostering secondary school students' attitudes toward sustainable development and their individual entrepreneurship orientations through a STEM + activity. Discov Educ, 4, 281 https://doi.org/10.1007/s44217-025-00755-5 (SCOPUS)
18	Ürek, H. (2025) Enhancing Pre-service Science Teachers' Learning of Beat Frequency: Design, Implementation and Evaluation of a Phyphox-Supported STEAM Activity. J Form Des Learn, 9, 36–48 (2025). https://doi.org/10.1007/s41686-025-00099-1 (ESCI)
19	Ürek, H., Bodur, A. T., & Kobak Demir, M. (2025). Integrating STEM into Mathematics Teacher Candidate Education: Experiences, Challenges, and Reflections. E-Kafkas Journal of Educational Research, 12(3), 660-681. https://doi.org/10.30900/kafkasegt.1688807 (TR Dizin)
20	Korkmaz, N., & Dolu, G. (2025). Bilimsel Bilgiden Okutulacak Bilgiye Didaktiksel Dönüşüm: Asitler ve Bazlar Konusu Örneklemesi. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 14(2), 503-516.
21	Yıldırım, H. E., & Kızmaz, N. (2025). Descriptive content analysis of research on cognitive structures in science education in Turkey. Educational Academic Research, 58, 153-168. https://doi.org/10.33418/education.1538016

22	Çetin, A., Ören, F. Ş., Evrekli, E., Karapınar, A., Şerenli, E., Şahin, F. , & Ateş, A. M. (2025). 3d yazıcı destekli proje uygulamalarının öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcılık düzeyleri ile materyal geliştirmeye yönelik öz-yeterlik inançları üzerindeki etkisi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (73), 178-205.
23	Kaya, A., & Kocakulah, M. S. (2025). Designing “unit volume” for teaching the concept of density. Information Technologies and Learning Tools, 109(5), 36. (Scopus)
24	Savaş E. & Kocakulah, A. (2025) The Effect of Hot Conceptual Change on Students? Views on the Nature of Science, Science Insights Education Frontiers, 26, 1, 4207-4231. (ERIC)
25	Şahin, Gülay (2025). Fuzûlî'nin su kasidesi ve su redifli bir Dede Korkut soylamasında metinlerarasılık ilişkileri. Türk & İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 12 (44), 207-218.
26	Aydin, İ., Önal, H. (2025). Contributions of Rural Tourism to Achieving the United Nations Sustainable Development Goals. Bulletin of the L.N. Gumilyov ENU. Chemistry. Geography. Ecology Series, 150(1),82-93. https://doi.org/10.32523/2616-6771-2025-150-1-82-93
27	Çopur Ahmet , Kara Samiye, Tozoğlu Sinem (2025). The Impact of a Game-based Teaching Approach on Developing Disaster Awareness in Social Studies Classes. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16(2), 2796-2812., Doi: 10.51460/baebd.1684690 (Yayın No: 9695479)
28	Çopur Ahmet , Kurt Zeynep, Eşsiz Özge (2025). Değerler Zinciri Etkinliğinin Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersindeki Değerleri Edinmesine Yönelik Etkisinin İncelenmesi. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13, 386-408., Doi: 10.52826/mcbuefd.1468452 (Yayın No: 9615267)
29	Çopur Ahmet (2025). Sosyal bilgiler yedinci sınıf ders kitabındaki çoklu modsal betimleme kullanımının incelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Doi: 10.21764/maeuefd.1483779 (Yayın No: 9518960)
30	Onganer, Y. E. B. , & Aydınözü, D. (2025). Sosyal Bilgiler Dersi Yaşayan Demokrasimiz Öğrenme Alanına Disiplinlerarası Bir Bakış. Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi, 9(2), 329–353. https://doi.org/10.63556/ankad.v9i2.236
31	Onganer, Y. E. B. , & Aydınözü, D. (2025). Bibliometric Research on the Teaching of Political Topics. Social Scientific Centered Issues, 7(1), 61-89. https://doi.org/10.71249/ssci.1630373
32	Kaya Doğanay, F. & Ersoy, S. (2025). II. Abdülhamid Dönemi'nde Darülmualimin Haricinde Muallim İstihdamı ve Muallimliğe Giriş İmtihanında Adaylara Yöneltilen Tarih-i Osmanî ile Kısas-ı Enbiya Soruları. Osmanlı Medeniyeti Araştırmaları Dergisi, 27, 185-217. https://doi.org/10.21021/osmed.1660858 .
33	Mazı, A., & Yıldırım, İ. O. (2025). Primary school teachers' opinions on the use of artificial intelligence in educational practices. Social Sciences & Humanities Open, 11, 101576.
34	Işıtan, S., Saçkes, M. Güçhan Özgül, S. & Sezginsoy Şeker, B. (2025). (Basımda). Temel Eğitimde Kapsayıcılığa Yönelik Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği Geliştirme Çalışması. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Doi:

	10.31795/baunsobed.1560062 TR DİZİN
35	Işıtan, S., Arıcı, M. R., & Avşar, M. (2025). Çocuk Edebiyatında Yenilikçi Türler: Günümüz Resimli Kitaplarında Eğilimler ve Dönüşümler.Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları, 17(34), 215–240. https://doi.org/10.26517/ytea.605
36	Bayındır, D. ve Çiftçi, Ç. (2025). Preschool Children's Affinity Towards Nature (biophilia) and Their Parents' and Teachers' connectedness to the nature, Education 3-13, DOI: 10.1080/03004279.2025.2477185
37	Acar, İ.H., Bayındır, D. ve Arslan Çiftçi H. (2025). Kısa Yürütücü İşlevler Ölçeği Short Executive Functioning Scale Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması,” Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, vol. 28, no. 54, pp. 587–604.
38	Çavdar, B., İkiz, F., Umut, E. İ., Işıtan, S., Saçkes, M., & Çetin, G. (2025). (Yayına kabul edildi). Fen Odaklı Resimli Çocuk Kitaplarının İncelenmesi: Balıkesir İl Halk Kütüphanesi Örneği. Türk Kütüphanecileri Dergisi ESCI
39	Avci, K., & Bedel, E.F. (2025). What Predicts Preschoolers' Math Skills? The Role of Paternal Education, Age, SES, and Preschool Attendance. REIDOCREA, 14(47), 683-697. https://hdl.handle.net/10481/108373
40	Öztürk, N., Sucuoğlu, N. B., & Avci, K. (2025). Home-Based Parental Involvement In Children With And Children Without Intellectual Disabilities In Türkiye. International Journal of Child, Youth and Family Studies, 16(1), 67-90. https://doi.org/10.18357/ijcyfs161202522343
41	Güçhan Özgül, S., & Avci, K. (2025). Erken Çocukluk Eğitiminde Dış Mekan Etkinliklerine Yönelik Ebeveyn Tutumları için bir Ölçek Geliştirme Çalışması. Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 9(1), 53–73. https://doi.org/10.24130/eccdjecs.1967202591638
42	Avşar, M., & Durmuşoğlu, M. C. (2025). Preschool Teachers' Coding and Computational Thinking Skills: A Scale Adaptation Study. Bartın University Journal of Faculty of Education, 14(4), 1178-1192. https://doi.org/10.14686/buefad.1689128 TR DİZİN
43	Çakır, R., Biber, K., & Börekci, C. (2025). The Relationship Between Parents' Emotion Regulation Skills, Parent-Child Relationship, and Social Problem-Solving Skills of Children Aged 4-6: A Structural Equation Modeling. Hayef: Journal of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF), 22(1).
44	İdrisoğlu, Ö., & Gönen, M. (2025). Korunmaya İhtiyacı Olan Çocuklara Yönelik Olarak Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16(1), 1103-1119.
45	Tamer, S., Onbaşılı, Ü. İ., & Sezginsoy-Şeker, B. (2025). Determining the Digital Literacy Levels and Opinions of Classroom Teachers attending eTwinning Activities. Journal of Education and Future, (27), 89-105.
46	Er Burak, Güneş Ahmet Melih (2025). The School Principal According to the Perceptions of Primary and Middle School Students: A Metaphorical Analysis. International Primary Educational Research Journal, 9(3), 377-391.
47	Yılmaz Eyüp, Güneş Ahmet Melih (2025). Peer Bullying and Coping Strategies in

	Children: Insights from Mainstream Primary Schools. Problems of Education in the 21st Century, 83(5), 677- 688.
48	Güneş Ahmet Melih (2025). New Approaches in Education in the Context of Mind and Intelligence Games Competitions: Teacher Opinions. HAYEF: Journal of Education, 22, 1-9.
49	Şen, E. N. , Tay, B., & Çoban, E. (2025). Culture and Cultural Heritage in the Social Studies Course Curricula (2018 and 2024). International Journal of Turkish Education Sciences, 13(3), 1770–1830.
50	Güzel, S. , & Yılmaz, C. (2025). The Impact of Gamified Modules on EFL Learners' L2 Motivational 'Self' System. JALT CALL Journal, 21(1). (Scopus Q1)
51	Yılmaz, G., & Başöz, T. (2025). The Power of Passion and Perseverance: An Exploration of Turkish EFL Learners’ L2 Grit. Participatory Educational Research, 12(4), 251-267.
52	Zengin, C. (2025). La Traviata operasının dönemsel önemi üzerine bir değerlendirme. Sosyal Aktörler ve Deneyimler Dergisi (4), 1-4.
53	Dedeoğlu, M. (2025) Ravel’in m.40 piyano sonatının ikinci bölümünün hindemith’in armonik perspektifinden analizi, Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi.
54	Karakuş, O. (2025). Teachers’ Opinions on the Effect of Music Education on Social Skills of Children with Autism Spectrum Disorder. International Journal of Curriculum and Instruction, 17(2), 643–661.
55	Karakuş, O. , & Tufan, E. (2025). Otizm Sosyal Beceri Profili Türkçe Formu Öğretmen Grubu Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Art Vision, 31(54), 20-28. https://doi.org/10.32547/artvision.1528326
56	Karakuş, Z. , & Tufan, E. (2025). Ortaokul Müzik Derslerinde Kuantum Öğrenme Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri. Art Vision, 31(55), 147-155. https://doi.org/10.32547/artvision.1537980
57	Karakuş, Z. (2025). The Impact of School Music Activities on Parents’ Attitudes Toward Music Lessons. International Journal of Curriculum and Instruction, 17 (3), 147-155.
58	Karakuş O. Tufan E. (2025). OSBP-T Öğretmen Formu Geçerlik ve Güvenirlik Analizi. Art Vision, 30(53).
59	Yıldırım, M. M., Şişko, E., & Tezci, E. (2025). The relationship between the achievement of senior high school students in mathematics and their achievement in maturity exams. Pakistan Journal of Life and Social Sciences, 23(1).
60	Talu, A. A. , & Tezci, E. (2025). Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Konulu Çalışmalara Dair Sistematik Bir İnceleme. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (64), 1978-2005. https://doi.org/10.53444/deubefd.1605160
61	Talu, A. A. , & Tezci, E. (2025). Yükseköğretimde Dijitalleşme ve E-Öğrenme: Kalite Güvencesi Süreçlerinin Dönüşümü. Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi, 8(2), 121-139. DOI: 10.36681/ fmgtd.24007
62	Talu, A. A. , & Tezci, E. (2025). Sosyal sürdürülebilirliğin sağlanmasında eğitimin yeri. Journal of Management Theory and Practices Research, 6(1), 51-64. https://doi.org/10.71284/jmtpr.1699525

63	Talu, A. A., & Tezci, E. (2025). Eğitim ekosisteminde girişimciliğin yeri üzerine bir inceleme. <i>Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 14(27), 62-79. https://doi.org/10.58635/ufuksbedergi.1698491
64	Talu, A. A., & Tezci, E. (2025). Yükseköğretimde ters yüz sınıf modeli: Sistematik bir tarama. <i>Journal of Computer and Education Research</i> , 13(26), 826-852. https://doi.org/10.18009/jcer.1652175
65	Talu, A. A. (2025). Dijital eşitsizlikler ve teknolojik dönüşüm bağlamında eğitimde fırsat eşitliğine güncel bir bakış. <i>Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences</i> , 11(5), 428-440. https://doi.org/10.5281/zenodo.17248873
66	Börekci, C., & Uyangör, N. (2025). The role of academic self-efficacy in pre-service mathematics and science teachers' use of generative artificial intelligence tools. <i>Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi</i> , 27(2), 681-704.
67	Karasu, A. & Uyangör, N. (2025). Evaluation of the English-Speaking Proficiency Learning Domain of Students Engaged in Intensive Foreign Language Education. <i>Open Journal for Educational Research</i> , 9(1), 7-24.
68	Günel, D. E., & Yünkül, E. (2025). Social Studies Teaching in Preschool Education Period: A Document Review. <i>Educational Academic Research</i> , (56), 156-168.
69	Cigdem, H., Oncu, S. (2025). Flipping the Odds: Using Learner Readiness, Engagement, and Gamification to Predict Student Success in a Flipped Course. <i>TechTrends</i> 69, 215–232 https://doi.org/10.1007/s11528-024-01031-3
70	Aydoğdu, A., & Gültekin, S. (2025). Yenilenmiş Bloom Taksonomisi Bağlamında Lgs Matematik Dersi Sorularının ve 8. Sınıf Matematik Dersi Programı Kazanımlarının İncelenmesi. <i>Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 16(1), 619-649. https://doi.org/10.51460/baebd.1555329
71	Tunç, E. & Seven Aktaş, A. (2025) Ebeveyn kabul-reddi ile romantik ilişki bağımlılığı arasındaki ilişkide bağlanma stillerinin aracı rolü. <i>Sosyal Bilimler EKEV Akademi Dergisi</i> (105).
72	Ayhan Öz, T. ve Tunç, E. (2025). Türk göçmenlerin yabancı kültürel ortamlarda sosyokültürel uyumunu etkileyen psiko-sosyal değişkenler: kültürel zekâ, bilişsel esneklik, çözüm odaklı düşünme. <i>BUGU Dil ve Eğitim Dergisi</i> , 6(4), 431-449. http://dx.doi.org/10.46321/bugu.1209
73	Perkmen, S. (2025). Promoting special education pre-service teachers' technology integration self- efficacy through multimedia learning. <i>Journal of Digital Learning in Teacher Education</i> , 41(1), 57-74. (Scopus Q1 Journal)
74	Gök, A., & Karamete, A. (2025). Designing a mathematical modeling activity for students with mild intellectual disabilities: Google maps example. <i>Milli Eğitim Dergisi</i> , 54(246), 959-996. https://doi.org/10.37669/milliegitim.1605632
75	Yavuz, F., & Karamete, A. (2025.). Mühendislik öğrencilerinin programlama öz-yeterlikleri algı düzeylerinin belirlenmesi ve öğrencilerin programlama hakkındaki görüşleri. <i>Eğitimde Kuram ve Uygulama</i> , 21(2), 174-198. https://doi.org/10.17244/eku.1750065
76	Topraklıkoğlu, K., & Öztürk, G. (2025). Metaverse application development for teaching geometry in virtual reality environment. <i>Journal of Educational Technology</i>

	and Online Learning, 8(1), 112-135. https://doi.org/10.31681/jetol.1596173
77	Acar, İ. G., Öztürk, G., & Dikkartın Övez, F. T. (2025). Matematik öğretmen adaylarının matematiksel ispata yönelik görüşleri ve matematiksel muhakeme öz yeterlik inançları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 27(2), 416-430 https://doi.org/10.32709/akusosbil.1297894
78	Durak, G., Çankaya, S., Öncü, S., & Rienties, B. (2025). Exploring Equity, Diversity, and Inclusion in Blended Learning: Trends and Insights. Open Praxis, 17(4), 749-767. https://doi.org/10.55982/openpraxis.17.4.931
79	Durak, G., Çankaya, S., Bozkurt, A., & Yünkül, E. (2025). Preliminary development and validation of online distance education satisfaction scale (ODESS). Educational Media International, 1-17.
80	Taher, F., Öncü, S., Samur, Y. (2025). Multimedia Principles Rubric: A new instrument to filter instructional science videos based on the cognitive theory of multimedia learning. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 19(1), 1–29. https://doi.org/10.17522/balikesirnef.1566204
81	Citak, H., Coramık, M., Bıçakçı, S., Gunes, H. and Ege, Y. (2025) Comprehensive Review of Studies on Magnetic Launchers. Journal of Electromagnetic Analysis and Applications, 17, 101-137. https://doi.org/10.4236/jemaa.2025.177007 .
82	Ayar, Y ve Kırtak Ad, V. N. (2025). Türkiye’de Yapılan Çalışmalarda Aktif Öğrenme Yaklaşımının Fizik Başarısına Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 64, 29-50. https://doi.org/10.9779/pauefd.1389034
83	Küçüközer, H.A. (2025). Describing the Sun’s Rotation with Online Sunspot Images: An Inquiry-Based Teaching Activity. The Physics Teacher, Vol. 7, 1-5. DOI: https://doi.org/10.1142/S2661339525200021
84	Soğancı, S., Anıl, Ö., Batdı, V., Kucukozer, H. (2025). Fen Bilimleri Alanında Yansıtıcı Düşünmenin Etkisi: Bir Karma-Meta Yöntemi Çalışması. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi(65), 2911-2928. https://doi.org/10.53444/deubefd.1571002
85	Metlilo, E., & Yıldırım. B. (2025). Development of Classroom Management Scale: Validity and Reliability Study. <i>International Journal of Psychology and Educational Studies</i> 12 (2), 129-140.
86	Yıldırım, B., Yıldırım, M., Yıldırım, S. & Metlilo, E. (2025). The predictive relationship between teachers' lateral thinking tendencies and their preferred classroom management and teaching approaches. <i>International Journal of Innovative Research and Scientific Studies</i> , 8(2), 420-427.
87	Ayverdi, L., & Avçu, Y. E. (2025). Igniting gifted minds through space science: an ISS mission experience with 5E learning model and immersive virtual reality. <i>Science Activities</i> , 62(4), 233–253. https://doi.org/10.1080/00368121.2025.2509959
88	Akpınar, D., Ayverdi, L., Avçu, Y. E., & Kanlı, E. (2025). Fostering interdisciplinary learning activity for gifted students. <i>International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)</i> , 7(3), 222-241. https://doi.org/10.46328/ijonSES.504
89	Avçu, Y. E., & Yaman, Y (2025). Fostering Sustainable Living Awareness in Gifted Students with Immersive Virtual Reality. <i>REIDOCREA</i> , 14(44), 650-663. https://hdl.handle.net/10481/108034
90	Eker, A. (2015). Üstün Zekâlı Öğrencilere Yönelik Geliştirilen Mentörlük Programları

	ve Araştırmalarının İncelenmesi. TÜZDEV Dergisi, 2 (3), 1-18. https://tuzdevdergi.org/en
--	--

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>ulusal</u> hakemli dergilerde yayınlanan makaleler
1	Şen, A. Z. (2025). Pre-service Chemistry Teachers' Knowledge and Experience with Web 2.0 Tools. The Western Anatolia Journal of Educational Sciences (WAJES), 16(1), 838 – 862. https://doi.org/10.51460/baebd.1560226
2	Bilgiç, B., & Akyüz, G. (2025). LGS Matematik Sorularının PISA 2022 Çerçevesinde İncelenmesi. Fen Matematik Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi, 8(2), 103-120.
3	Işıtan, S., Saçkes, M., Güçhan Özgül, S., & Sezginsoy Şeker, B. (2025). Temel eğitimde kapsayıcılığa yönelik öğretmen öz-yeterlik ölçeği geliştirme çalışması. Balıkesir University Journal of Social Sciences Institute, 28(53).
4	Sevinç, Y. S., & Uyangör, N. (2025). Öğretmenlerin Öğrenme-Öğretme Anlayışlarının ve Etkili Öğretim Stratejilerinin Öğrencilerin İnovatif Düşünme Becerilerini Yordama Gücü. International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR), 12(116), 214–238.
5	Yünkül, E. (2025). Gençlerin Dijital Oyun Dünyası: Lisans Öğrencilerinin Bakış Açısı. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 14(Eğitim Bilimleri Ek Sayısı), 18-30.
6	Derdiyok, İ., Topal, M., & Demir, S., (2025). The Contribution of the Khwarzmi Education Model to Adaptation to Scholl. International Journal of Education and Science Research, 2(1), 1–19. https://doi.org/10.5281/zenodo.15088336 .
7	Çelik, H. (2025). Akademide görünmez bariyerler: Cam tavan sendromu üzerine sistematik bir inceleme. Eğitim Yönetimi ve Politikaları Dergisi, 6(1), 32-51.
8	Topraklıkoğlu, K., & Öztürk, G. (2025). The role of artificial intelligence in the digital transformation of higher education institutions: a review of literature review studies. 13th International New York Academic Research Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences, 10-12 Temmuz, 2025, New York, ABD.

b-Bildiriler

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>uluslararası</u> kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, <u>tam metin</u> olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiriler
1	Fei ZHAO, Ferhat CELEP, Taner Özcan, Trevor WILLSON, Shu-Han LI, Ya-Ping CHEN, Turan ARABACI, Orzimat T. TURGİNOV, Bryan DREW, Tuncay Dirmenci, Chun-Lei XIANG. Phylogeny and Taxonomic Implications of Ajuga L. (Lamiaceae), IV. Uluslararası Bitki Biyolojisi Kongresi, 03-06 Eylül 2025, Denizli.
2	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 30 Ağustos). Implementation of the 2024 chemistry curriculum in private educational courses: An evaluation based on teachers' views [Tam metin bildirisi]. Cumhuriyet 15. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Afyonkarahisar, Türkiye.
3	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 30 Ağustos). Examining preservice teachers' perceptions of EBA through visual design: A logo-based study across different subject

	areas [Tam metin bildirir]. Cumhuriyet 15. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Afyonkarahisar, Türkiye.
4	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 1-2 Ağustos). “A comparative analysis of digital education platforms: BBC Bitesize (United Kingdom) and EBA (Türkiye) [Tam metin bildirir]. Hattusas 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Çorum, Türkiye.
5	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 1-2 Ağustos). “Evaluation of the 5e lesson plans embedded in educational informatics network by preservice teachers from different disciplines” [Tam metin bildirir]. Hattusas 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Tunceli, Türkiye.
6	Şen, A. Z. (2025). Kimya öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik uygulamaları: Öğretmenlik uygulaması dersi örneği, 4th International Science, Education, Art & Technology Symposium, 9-11 October, İzmir.
7	Karsak, S., & Şen, A. Z. (2025). Analitik kimya laboratuvarında karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri: Kimya öğretmen aday görüşleri. 2 nd International Optimum Science Conference 2025, 13-14 December, İzmir.
8	Nakiboğlu, C. (2025, 28–30 Kasım). Use of puzzles in secondary school chemistry classes: digital platforms and puzzle examples, Karadeniz 19th International Conference on Social Sciences, 1196-1206.
9	Nakiboğlu, C., & Nakiboğlu, N. (2025, 28–30 Kasım). Pre-service chemistry teachers’ prior knowledge regarding visual and light pollution Karadeniz 19th International Conference on Social Sciences, 1188-1195.
10	İlbeyli Harun Mert, Çelik Sare, Benlikaya Ruhan (2025). Effect of filler concentration on tensile strength of TPU/O-MWCNT Composites, IV. Uluslararası Çanakkale Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 17-19 Ocak 2025, Çanakkale.
11	Demir, B., & Koruoğlu, Ö. (2025). Manipulating images with $SL(2, \mathbb{Z})$: A group-theoretic approach. In Proceedings of the 5th International Artificial Intelligence and Data Science Congress (ICADA 2025) (pp. 483-489). Zonguldak, Turkey.
12	Uçak, Ş. & Kobak Demir, M. (2025). Examining Parental Support and Influence on Mathematics Achievement in The Context of Teachers’ Perspectives, 5th International Science, Mathematics, Entrepreneurship, and Technology Education Congress, 17-19 May 2025, Türkiye
13	Bodur A. T., Kobak Demir, M. & Ürek, H. (2025). The Effect of Stem Education on Mathematics Preservice Teachers’ Self-Efficacy in Teaching 21st Century Skills, 5th International Science, Mathematics, Entrepreneurship, and Technology Education Congress, 17-19 May 2025, Türkiye
14	Emin, A., Sarp, Ü., & Demir, B. (2025, March 19–22). Solving a Diophantine equation involving Pell and Mersenne numbers. 5th International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies.
15	Demir, B., Sarp, Ü., & Emin, A. (2025, March 19–22). On the first Zagreb index of triangular cycle graphs. 5th International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies.
16	Sarp, Ü., Emin, A., & Demir, B. (2025, September 26–28). A machine learning approach for predicting edge intersections in polygonal cycle graphs. V. International

	Bandırma Scientific Studies Congress.
17	Sarp, Ü., Demir, B. , & Emin, A. (2025, May 22–23). On the second Zagreb index of triangular cycle graphs. 9th International Students Science Congress.
18	Demir, B. , Emin, A., & Sarp, Ü. (2025, September 26–28). Topological indices of a spacer dendrimer graph. V. International Bandırma Scientific Studies Congress.
19	Sarp, Ü., Emin, A., & Demir, B. (2025, April 24–25). Visualization and edge intersection analysis of polygonal cycle graphs. 5th International Artificial Intelligence and Data Science Congress (ICADA).
20	Bostan Sarioğlu, A. & Yakupoğlu, M. (2025). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fotosentez Konusuna Dair Yanılgılarının ve Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Sürecine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. 12. Uluslararası Palandöken Bilimsel Çalışmalar Kongresi, 4-5 Ekim 2025, Erzurum.
21	Borazan, S., & Ürek, H. (2025). Güneş Sistemi Konusunun Algodoo Yardımıyla Öğretimine İlişkin Görüşler: Altıncı Sınıf Öğrencileri ile Bir Durum Çalışması. 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Balıkesir, 17-19 Mayıs, 70-79.
22	Bodur, A. T., Kobak Demir, M. , & Ürek, H. (2025). Matematik Öğretmen Adaylarının 21.yy Becerileri Öğretimine Yönelik Özyeterliklerinde STEM Eğitiminin Etkisi. 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Balıkesir, 17-19 Mayıs, 135-143.
23	Korkmaz, N., & Dolu, G. (2025). Kuantum Öğrenme Modeli İle Maddenin Tanecikli Yapısı Konusunun Öğretilmesine Ait Etkinlik Örnekleri. ASES XI. International Congress of Social Sciences, November 28-30, JIZZAX,UZBEKISTAN
24	Dolu, G. , & Gezer, N. (2025). 5. Sınıf Maddenin Tanecikli Yapısının Öğretilmesine Yönelik Kuantum Öğrenme Modelini İçeren Ders Planı Örneği. ASES XI. International Congress of Social Sciences, November 28-30, Jizzax,Uzbekistan.
25	Kumartaşloğlu, Satı (2025). “Türk Kültüründe Şifa Ocaklarına Bir Örnek: Alazlama”, Dil ve Edebiyatta Sağlık Sempozyumu,16-18 Mayıs 2025 Buhara-Özbekistan.
26	Oruç Aslan B. , (2025) Özbek ve Türk Atasözlerinde Zıtlıklar, “Tilshunoslikning Amaliy Masalalari: Zamonaviy Tilshunoslikning Dolzarb Muammolari, Yechimlari, Taraqqiyoti Va Istiqbollari” mavzusdag xalqaro lmy-amaly anjuman, Gülstan, Özbekistan, 2025, pp. 624-628.
27	Önal, H; Atasoy, E. (2025). The importance of textbooks in the promotion of geographical indications products. XIII International Scientific and Practical Conference / Petropavlovsk – Khanty-Mansiysk – Baku – Tashkent
28	Önal, H; Curebal, İ, Atasoy, E (2025). The role of geoparks in country promotion and rural development. XIII International Scientific and Practical Conference / Petropavlovsk – Khanty-Mansiysk – Baku – Tashkent
29	Çopur Ahmet , Kara Samiye (2025). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Taslak ve Onaylı Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu USBES-25 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9615390)
30	Topuzkanamış, E. (2025) Türkçenin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi

	Kongresi “Hangi Kelimeleri Öğretelim: İngilizce Bilenler İçin Hazırlanan İki Sözlüğün Kelime Öğretimi Bakımından Değerlendirilmesi” Ordu Üniversitesi.
31	Topuzkanamış, E. (2025) “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bir Sağlık Türkçesi Eseri” 16-18 Mayıs 2025 Sağlık Bilimleri Üniversitesi Buhara İbni Sina Tıp Fakültesi Buhara Uluslararası Dil ve Edebiyatın Sağlık Alanındaki Önemi Sempozyumu
32	Örgen, E. (2025).“Anamın Yurdu” ve “İlki”Hikâyelerinde Alışılmamış Bağdaştırmalar ve Eksilteli Yapılar.Xalqaro Ilmiy-Amaliy Konferensiyalar,1(3),577-581
33	Bayındır, D. (2025). “Kazanan Kim Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Öncesi Dönemde Rekabet Davranışları,” 2. International Şirvanşahlar Scientific Researches and Innovation Congress.
34	Güneş Ahmet Melih, Yünkül Eyup (2025). Yeni Liderler Geliyor Mu?: Lisans Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. Ases XI. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi
35	Güneş Ahmet Melih, Yünkül Eyup (2025). Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. Ases XI. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi
36	Ayağ Cihan, Güneş Ahmet Melih (2025). The Impact of Governance Practices On Student Happiness. 12. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi
37	Alpaslan Tunahan, Güneş Ahmet Melih (2025). The Economic Impact of Education Expenditure: A Comparative Analysis. 12. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi
38	Güneş Ahmet Melih (2025). Toplulukta Büyüyen Liderler: Üniversite Yönetim Kurulu Deneyiminin Liderlik Becerilerine Katkısı. 1. Bilsel International Sütçü İmam Scientific Researches Congress
39	Yünkül Eyup, Güneş Ahmet Melih (2025). Eğitimde Ödevlerin Rolüne İlişkin Yaygın Mitler: Gerçekler ve Yanılgılar Üzerine Bir İnceleme. 6. Bilsel International Turabdin Scientific Researches And Innovation Congress
40	Yünkül Eyup, Güneş Ahmet Melih (2025). Eğitimde Akıl ve Zekâ Oyunları Kullanımına İlişkin Veli Görüşleri: Sistematik Bir Review. 6. Bilsel International Turabdin Scientific Researches And Innovation Congress
41	Tufekçi Can, D. (2025). Wilkie Collins’s Poor Miss Finch: Woman’s Dis/Ability in The Victorian Period” 4. International Colosseum Scientific Researches and Innovation Congress, Italy [20-21 December/ 2025].
42	Yünkül E., & Güneş A.M. (2025), Eğitim Programları ve Sanal Yanılsamalar: Eğitimde Teknoloji Kullanımı Mitlerinin Gerçek Yüzü, BİLSEL TRUVA, 281-285.
43	Aydoğdu Sizgen, B. N., Eryiğit, D., & Saruhan, V. (2025, 18-20 Eylül). Atasözlerinin engelliliğe bakış açısının geleceğin psikolojik danışmanlarının gözünden incelenmesi. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
44	Çelik, H. ve Kısa, N. (2025). Kadınların yükseköğretime katılımı ve akademide temsili Azerbaycan ve Türkiye için karşılaştırmalı bir analiz. XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde.
45	Sarıtaş, M. T. & Türkay, M. G. (2025). An Emerging Paradigm: Educational Neuroscience. 9. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve Yenilikçi Çalışmalar Kongresi, Antalya, Türkiye, 20-23 Kasım, 2025.
46	Kırtak Ad, V. N., Küçüközer, H. A., Çoramık, M. ve Küçüközer, H. (2025).

	Ortaöğretim Öğrencilerinin Yıldız Kavramına İlişkin Fikirleri: Sınıf Düzeylerine Göre Bir İnceleme. 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Balıkesir, May 17-19.
47	Çay, E. (2025). Sınıfında çoklu yetersizliğe sahip öğrencisi olan öğretmenlerin mentörlük uygulamasına yönelik görüşleri. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Asoscongres) Balıkesir,2025
48	Çay, E. (2025). Ağır ve çoklu yetersizliği olan görmeyen bir çocuğun annesi olmak: bir anlatı araştırması örneği. Of the international scientific and practical conference “Foreign Experiences in the Organization of Higher Education: Transformation and Innovations” Özbekistan, 2025
49	Avcu, Y. E. (2025). Integrating Metaverse into higher education for university students, including those with special needs. “Foreign Experiences in the Organization of Higher Education: Transformation and Innovations” Özbekistan, 2025
50	Avcu, Y. E. (2025). Metaverse vs. Face-to-Face: A Comparative Study of Creative Performance and Perceptions in Gifted Students' Brainstorming. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2025. Ayvalık, 2025
51	Eker, A., (2025). Examining Differentiation Strategies in Türkiye's National Education Model “Foreign Experiences in the Organization of Higher Education: Transformation and Innovations” Özbekistan, 2025

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, özet metin</u> olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiriler
1	Ceyhan, G., Budak, U.S, Gungor Cabbar, B. Ertugrul, N., Genc, B. (2025) Pre-service science teachers' expectations and perceived value of a climate change education program using a systems thinking approach ESERA 2025, Ağustos, Kopenhag
2	Taskin Bedizel, N.R., Oden, Y. & Ozalay, O. (2025, August 25-29). Evaluating the impact of an inquiry-based genetics game on high school students' learning and game-based perceptions [Paper presentation]. The 16th Conference of The European Science Education Research Association, Copenhagen, Denmark.
3	Zudaire, I., Ayuso, E.G., Cruz-Lorite, I. M., Napal, M., Vázquez, I., Taskin Bedizel, N.R. & Moral, F.J. (2025, August 25-29). GENEDU21H project: improvement of the genetics literacy of teachers and students for health challenges of XXIst century [Paper presentation]. The 16th Conference of The European Science Education Research Association, Copenhagen, Denmark.
4	Oz Aydın, S. & Taskin Bedizel, N.R. (2025, August 25-29). Pre-service teachers' engagement in scientific reasoning: uncovering the mystery of Tutankhamun's iron dagger [Paper presentation]. The 16th Conference of The European Science Education Research Association, Copenhagen, Denmark.
5	Altınay, Ş., & Pekdağ, B. (2025). Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrenci Başarısı ve Motivasyonu Üzerine Etkisi. 19. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi, 13-14 Aralık 2025, İstanbul, Türkiye.
6	Akbay, B., & Bostan Sarioğlu, A. (2025). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Öğretim Planlamalarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi ve Yapay Zeka

	Hazırbulunuşluklarına Etkisi. The International Conference on Educational Technology and Online Learning, 26–29 August 2025 , Ayvalık/Turkey.
7	Güler, B. & Sarioğlan Bostan, A. (2025). STEM Temelli Laboratuvar Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Yaratıcılık ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi. 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, 17-19 Mayıs 2025, Burhaniye/Balıkesir.
8	Korkmaz, N., Dolu, G., & Ürek, H. (2025). Zeka Oyunları ile Desteklenmiş Tahmin - Gözlem-Açıklama-Yapma TGAY Etkinliği: Mikroskopik Canlılar. Presented at the 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu, 04.09.2025 - 07.09.2025, BALIKESİR.
9	Şevik, Y., & Yıldırır, H. E. (2025). The Effect of Argumentation-Based Teaching Supported by Concept Cartoons on Pre-Service Biology Teachers Understanding of Basic Chemistry Concepts. Presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education .
10	Alat, N., Yıldırır, H. E. & Çirkinoğlu Şekercioğlu, A. G. (2025). A Systematic Literature Review of Studies Investigating Misconceptions Related to the Subject of Gases. 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi/ 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, 17-19 May 2025, Burhaniye-Balıkesir, Türkiye.
11	Akgöl, G., Yıldırır, H. E., & Şekercioğlu, A. G. (n.d.). (2025) Examination of The Activities in the 5th Grade Science Textbooks Prepared According to The Turkey Century Education Model in Terms of Basic Science Process Skills. Presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education .
12	Palta Benek, H. & Çirkinoğlu Şekercioğlu, A. G. (2025). Fen, Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi Alanlarında Üstbiliş ile İlgili Yapılan Çalışmaların Sistematik Literatür İncelemesi. 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu, 4-7 Eylül 2025, Burhaniye Balıkesir, Türkiye. ISBN: 978-625-5909-53-4
13	Erol, M., & Çalışkan, İ. (2025). Fen Eğitiminde Sürdürülebilirlik Okuryazarlığına İlişkin Araştırmaların İncelenmesi. Presented at the 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, Balıkesir.
14	E. Sezer Başaran and Sahin, F. (2025) “Affective Foundations of Inequalities in Science Achievement A Latent Profile Analysis of the TIMSS 2023 Turkey Sample,” presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Balıkesir, 2025.
15	Sahin, F. , (2025) “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Okuryazarlık Gelişiminde Tahmin-Gözlem-Açıklama Yöntemi,” presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Balıkesir, 2025.
16	Sahin, F. (2025). The role of academic achievement in the relationship between scientific reasoning and digital literacy: a moderation analysis. In ICERI2025 Proceedings (pp. 9334-9339). IATED.
17	Mandıracı, S. & Kocakulah, M. S. (2025). Çoklu Gösterimlerle Zenginleştirilmiş Dengelenmiş ve Dengelenmemiş Kuvvetler Konusu Öğretiminin Öğrencilerin Kavramsal Değişimlerine Etkisi presented at the 5th International Conference on

	Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, FMGTEK 2025 (Sözlü- Özet Bildiri).
18	Mandıracı, S. & Kocakulah, M. S. (2025). 6. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Ünitesi Kavramlarını Anlamalarını Değerlendirmeye Yönelik Dört Aşamalı Test Geliştirilmesi presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, FMGTEK 2025 (Sözlü- Özet Bildiri).
19	Uslu, N. & Kocakulah, A. (2025) Çoklu Gösterimlerle Desteklenmiş Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Üniversite Öğrencilerinin Manyetizma Kavramlarını Anlamalarına Etkisi presented at the 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, FMGTEK 2025 (Sözlü- Özet Bildiri).
20	Oruç Aslan B., (2025) Özbekçe ve Türkçede Sağlıkla İlgili Atasözlerinin Anlamsal İncelenmesi, In: Uluslararası Dil ve Edebiyatta Sağlık Sempozyumu, Buhara, Özbekistan, 2025, pp. 23-23.
21	Kaya Doğanay, F. (2025). İstanbul Sultanisi Müdürü Kemal Bey'in İsviçre Mektepleri Raporu. Ases V. International Bandırma Scientific Studies Congress (September 26-28, Balıkesir, s.381-382. (ISBN: 978-625-92555-7-6)
22	Işıtan, S., Saçkes, M., Avşar, M., Çetin, G. & Gök, M. G. (2025, Ekim 27–30). Paylaşımlı kitap okuma uygulamalarının okul öncesi çocukların söz varlığına etkisinin incelenmesi. 9th International Early Childhood Education Congress (OÖEK 2025), Bursa, TÜRKİYE.
23	İdrisoğlu, Ö., Biber, K., Işıtan, S. & Umut, E. İ. (2025, Ekim 27–30). Okul öncesi dönem çocuklarında ev okuryazarlık ortamı ve dinleme becerisi arasındaki ilişkinin incelenmesi. 9th International Early Childhood Education Congress (OÖEK 2025), Bursa, TÜRKİYE.
24	Avşar, M. & Biber, K. (2025, Ekim 27–30). Okul öncesi öğretmen adaylarının yaşam becerileri dersine ilişkin yansıtıcı görüşlerinin incelenmesi. 9th International Early Childhood Education Congress (OÖEK 2025), Bursa, TÜRKİYE.
25	Paslı Yılmaz, H., Avşar, M. & Öngen, M. B. (2025, Kasım 26–29). Bilinçli farkındalık temalı resimli çocuk kitaplarının incelenmesi. EDUCongress, Antalya, TÜRKİYE.
26	Avşar, M., Öngen, M. B. & Paslı Yılmaz, H. (2025, Kasım 27–29). Okul öncesi öğretmen adaylarının oyuna yönelik metaforik algılarının incelenmesi. 20th International Congress of Research in Education (ULEAD 2025), Bartın, TÜRKİYE.
27	Işıtan, S., Saçkes, M., Çavdar, B., Hangül, E. Tunçel, İ. Ş. & Paş, N. (2025). COVID-19 Pandemi Süreci Okul Öncesi Çocukların Gelişimini Nasıl Etkiledi? Öğretmen Görüşleri Üzerinden Bir İnceleme. 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu. 4 - 7 Eylül 2025
28	Avci, K. & Saçkes, M. (2025, Ekim 27-30). Erken çocukluk dönemi matematik yeterliliğine ilişkin ebeveyn algıları. 9th International Early Childhood Education Congress (OÖEK 2025), Bursa, TÜRKİYE
29	Can, R., Avci, K. & Saçkes, M. (2025, Haziran 27-29). Sosyo-ekonomik Açıdan Dezavantajlı Çocuklara Sunulan Okul Öncesi Eğitim Hizmetinin Çocukların Gelişimi Üzerine Etkisi. 9th International Early Childhood Education Congress (OÖEK 2025), Bursa, TÜRKİYE
30	Bayındır, D. ve Acar, İ.H. (2025). Çocukların Yürütücü İşlevlerini Yordamada Aile

	Çevresi Kaos ve Ailenin Psikolojik Dayanıklılığının Rolü, 9. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, 27-30 Ekim 2025, Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
31	Karaca, Y. ve Bayındır, D. (2025). Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Doğaya Yakınlık (Biyofili) Arasındaki İlişki, 9. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, 27-30 Ekim 2025, Uludağ Üniversitesi, Türkiye.
32	Bayındır, D. (2025).“Okul öncesi dönemde rekabetçi davranışların değerlendirilmesine yönelik yöntem ve araçlar: Bir derleme çalışması,” 5. International Karadeniz Scientific Research and Innovation Congress, Trabzon.
33	Er Burak, Güneş Ahmet Melih (2025). Eğitim Kademelerine Göre Öğrencilerin Okul Müdürü Algıları: Metaforik Bir Çözümleme. 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu
34	Şahin, G. , (2025) The Use of Artificial Intelligence-Based Adaptive Learning Systems in Developing Writing Skills in Primary Education: A Model Proposal Based on Personalized Feedback and Teacher Guidance
35	Şahin, G. , (2025) Your Difference/Awareness Creating A Sustainable World With Creative Drama
36	Şahin, G. , (2025) Innovative Practices for Reading Culture: Integrating Creative Drama with Artificial Intelligence in Primary Education
37	Şahin, G. , (2025) From Fairy Tales to Algorithms: Nurturing Imagination and Cultural Memory through AI
38	Şen, E. N. , Çoban, E., & Tay, B. (2025). Sürdürülebilirliği Betimlemek Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çizim ve Açıklamalarının İncelenmesi. Presented at the 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat.
39	Akyürek Tay, B., Çoban, E., Şen, E. N. , & Tay, B. (2025). Vatandaşlık Eğitimi Öğretim Programlarının Vatandaşlık Yaklaşımları Bağlamında Değerlendirilmesi. Presented at the 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat.
40	Çoban, E., Şen, E. N. , & Tay, B. (2025). RTÜK Medya ve Çocuk Dergisinde Sosyal Bilgiler. Presented at the 23. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Ankara.
41	Çiçek Türkmen, Ş. & Tufekci Can, D. (2025). AI-Powered Approaches to Vocational English Learning: A Theoretical Framework for Writing Skill Development. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning, Ayvalık, Türkiye.
42	Yakar, C. & Tüfekçi Can, D. (2025). Historical Overview of Artificial Intelligence: ChatGPT in Improving Foreign Language Skills. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning, Ayvalık, Türkiye.
43	Tüfekçi Can, D. (2025). Exploring Marian Engel’s Fictionality in Bear: Relational Ontology Between Human and Nonhuman. 9 th International Western Cultural and Literary Studies Symposium, Konya, Türkiye.
44	Güzel, S. & Saraç, M. (2025). <u>Exploring the Ecological and Environmental Issues in ELT through the Eyes of Pre-Service Teachers</u> . 7th International Symposium on New Issue in Teacher Education Bursa, Türkiye.
45	Saraç, M. & Güzel, S. (2025). Teacher Reflections on EcoLingua Strategies for

	Sustainability in English Language Teaching. 7th International Symposium on New Issue in Teacher Education Bursa, Türkiye.
46	Saraç, M. & Güzel, S. (2025). EcoLingua Needs Analysis: Environmental and Sustainability Themes in Primary ELT in Spain, Italy, Lithuania, and Türkiye. The Fourth International Language-for-All Conference (LfAC'25), Gaziantep, Türkiye.
47	Yılar, M., Ercan, Ç. G., Özdemir, G. Yaşar, S., Çalışır, S., ve Tezci, E. (2025). English teacher's curriculum experience: A narrative research International Scientific Conference BRIDGE 21-22 November, 2025 Prizren, KOSOVA
48	Emel E. ve Şahan H. H. (2025). Okuma Stratejileri Farkındalık Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. 1. Uluslararası Karadeniz Eğitim Bilimleri Kongresi. Trabzon, 02-04 Mayıs.
49	Karabodur, Z. ve Şahan, H. H. (2025). Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. ASES Uluslararası Kırklareli Bilimsel Çalışmalar Kongresi. Kırklareli, 21-23 Kasım.
50	Şahan A. G. ve Şahan, H. H. (2025). Ders Kitaplarında Görsel Yaşlı İmajı: Bir İçerik Analizi Çalışması. ASES Uluslararası Kırklareli Bilimsel Çalışmalar Kongresi. Kırklareli, 21-23 Kasım.
51	Aktan, S. (2025). İlkokulda Başarı Hedefleri: Öğrenme Hedefi İklimi Nasıl Kurulur? XI. International social sciences conference held in, Jizzax State Pedagogical University, Uzbekistan during November 28-30, 2025.
52	Aktan, S. (2025). İlkokulda Öz Düzenleme Stratejileri: Hedef-İzleme-Yansıtma Temelli Bir Çerçeve. XI. International Social Sciences Conference held in, Jizzax State Pedagogical University, Uzbekistan during November 28-30, 2025.
53	Aktan, S. (2025). Parental Involvement In Self-Regulation Training: Is It Possible To Support Learning In The Home Environment?" 2. Bilisel International Erzurum Scientific Researches Congress" 06-07 December 2025, Erzurum/Türkiye
54	Aktan, S. (2025). Empowering Learning In Primary School: How To Revitalize The Classroom Climate With Motivational Strategies. 2. Bilisel International Erzurum Scientific Researches Congress" 06-07 December 2025, Erzurum/Türkiye
55	Talu, A.A. (2025). Sustainability practices in education: The Finnish case. International Scientific Conference BRIDGE 21-22 November, 2025 Prizren, KOSOVA
56	Aksit O., Ceyhan G. D., Alatlı B. , Trundle Cabe K.A. Hagevik R. (2025). A Cross-Cultural Study Comparing Turkish and Indonesian Preservice Science Teachers' Orientations towards Climate Change. 98th NARST International Conference
57	Wheeler L., Inan H. Z., Aksüt Arslan P., Alatlı B. , Trundle C. K. (2025). Indonesian, Turkish, and U.S. Early Childhood and Elementary Preservice Teachers' Beliefs, Attitudes, Knowledge, and Behaviors Related to Climate Change. The 16th Conference of The European Science Education Research Association
58	Açıkalın M.,Savaşçı Açıkalın F., Alatlı B. , Trundle Cabe K. (2025). A Cross-Cultural Study Comparison of Preservice Science and Social Studies Teachers' Civic Engagement Levels Climate Change. The 16th Conference of The European Science Education Research Association

59	Hartono H., Sofendi S., Inderawati R., Trundle C. K., Alatlı B. , A. Hagevik R., Wheeler L. (2025). Indonesian preservice teachers and climate change: A comparison across majors. The 16th Conference of The European Science Education Research Association
60	Karakaya İ., Alatlı B. , Senel S. (2025). Ölçek Gelistirme ve Uyarlama Sürecinde Teknik Hatalar ve Çözüm Önerileri. 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu
61	Şenel, S., Aydoğdu, B. N., & Doğan, C. (2025, Mayıs 26–31). Adaptation of BECK Depression Scale to D/deaf Culture. 19th Annual International Conference on Psychology, Atina, Yunanistan
62	Gürkan, U. , ve Laleci, T. (2025, Kasım). Üstün yetenekli öğrencilerin ebeveynlerine yönelik sosyal ve duygusal gelişimi destekleme psikoeğitim programının etkililiğine ilişkin bir karma yöntem araştırması [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
63	Baksi, S., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Üniversite öğrencilerinin yetişkin bağlanma stilleri ile bilinçli farkındalık düzeyleri arasındaki ilişkide öz şefkatin aracı rolü [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
64	Akkaya, S., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Ebeveynlerde akıllı telefon kullanımının evlilik doyumu ve aile işlevselliği üzerine etkisi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
65	Kahraman, R., Kahraman, Z., Turan, Ş., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). İki kere farklı: Az gören üstün zekâlı çocuk sahibi olmak [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
66	Arslan, B., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Yetişkin bireylerde çift ilişkileri ile ilişki doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
67	Gürkan, U. , ve Şafak, N. Z. (2025, Kasım). Boşanmış ve boşanmamış ebeveynlere sahip üniversite öğrencilerinde problem çözme becerileri ve psikolojik dayanıklılık arasındaki ilişkinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
68	Mutlugün, G., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Yarım kalan ilişkilerin gölgesinde yeni başlangıçlar: Kapanış ihtiyacının beliren yetişkinlikte ruminasyon, duygusal yük ve yeni ilişkiye taşınan duygusal bağımlılık eğilimini yordama çalışması [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
69	Topal, H. C., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Beliren yetişkinlik dönemindeki bireylerin bağlanma stillerinin algılanan romantik ilişki kalitesine etkisinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
70	Dedeoğlu, D., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Ortaokul öğrencilerinin ebeveynlerinin olumsuz benlik algılarının aile iletişimine etkisine ilişkin metaforik algılarının incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
71	Sarıtaş, E. N., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). Geçmiş yaşam olaylarının evliliğe dair inançlar üzerindeki etkisi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
72	Akbıyık, Z., ve Gürkan, U. (2025, Kasım). İlişki yaşamında duygusal emeğin ve sorumluluk dağılımının ilişkisel doyum üzerindeki etkisinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.

73	Ziyanak, D., ve Gürgen, U. (2025, Kasım). Problem davranışları normalleştiren annelerde görülen savunma mekanizmalarının ve ebeveyn farkındalık düzeylerinin incelenmesi: Fenomenolojik bir yaklaşım [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
74	Çelik, E. N., ve Gürgen, U. (2025, Kasım). Çiftlerde algılanan eş desteği ve uyku kalitesi ilişkisi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
75	Tavukcular, C., ve Gürgen, U. (2025, Kasım). Ebeveyn stres düzeyi ve bireysel iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
76	Tunç, E. ve Yıldırım, M. (2025). Deprem sonrası anne çocuk ilişkisinde bağlanma ve psikolojik sağlamlık. XI. Uluslararası XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi Özet Kitabı, (1). S.199.
77	H. Zorlu., Aktaş, E. F. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Flört İlişkilerinde Gaslighting Maruz Kalma Yaşantılarına İlişkin Bir İnceleme. 26. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (13-15 Haziran), Ankara
78	Aydoğdu, B. N. , Atabey, C. M., & Canel, A. N. (2025, 9–10 Temmuz). The educational experiences of deaf adults in Turkey: “Maybe I shouldn't have studied graphics; maybe I should have become a psychologist or an engineer.” Qualitative Methods in Psychology Conference, Leeds, UK.
79	Aydoğdu, B. N. (2025, 13–15 Haziran). Kendi evinde ‘yabancı’ olarak büyümek: Silent Child filmi üzerinden işiten ailede sağır çocuk olma deneyimi. 26. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Ankara.
80	Şenel, S. , Aydoğdu, B. N. , & Doğan, C. (2025, 26–30 Mayıs). Adaptation of BECK depression scale to D/deaf culture. 19th Annual International Conference on Psychology, Atina, Yunanistan.
81	Eryiğit, D., & Aydoğdu Sizgen, B. N. (2025). Öğretmen adaylarının üniversite hayatlarına dair bir inceleme: Zorluklar, kaynaklar, destek mekanizmaları ve üniversitenin yeri. XII. Yükseköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, İstanbul.
82	Altunpınar, N. (2025, Kasım). Tek ebeveynli ailelerin koruyucu aile/evlat edinme sistemine katılımı ve psikolojik danışma alanına yansımaları [Sözlü bildiri]. 2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi, çevrim içi.
83	Gök, A., & Karamete, A. (2025). Pre-activation to Support Memory in Students with Intellectual Disabilities: A 5E Flipped Classroom Approach. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2025). Cunda, Ayvalık, Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
84	Gültekin, M., Öztürk G. , & Karamete, A. & Türkay M. G. (2025). Middle School Students' Self-Efficacy Perceptions Regarding Block-Based Programming. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2025). Cunda, Ayvalık, Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
85	Türkay M. G., Karamete, A. , Öztürk G. & Gültekin, M. (2025). Middle School Students' Motivations for Block-Based Programming. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2025). Cunda, Ayvalık,

	Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
86	Yavuz, F., & Karamete, A. (2025). Mühendislik Öğrencilerinin Programlama Öz-Yeterlikleri Algı Düzeylerinin Belirlenmesi ve Öğrencilerin Programlama Hakkındaki Görüşleri. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL). Cunda, Ayvalık, Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
87	Yavuz, Z., & Karamete, A. (2025). 5E Modeline Uygun Ders Planı Geliştirme Süreci: Blender 3D ile Hibrit Sanat Eğitimi için Ters Yüz Sınıf Uygulamaları. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2025). Cunda, Ayvalık, Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
88	Korkmaz, M., & Karamete, A. (2025). An Analysis of the Learning Outcomes and Process Components of the 9th Grade Mathematics Curriculum of the Turkey Century Education Model According to the Revised Bloom Taxonomy. International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL 2025). Cunda, Ayvalık, Balıkesir, Türkiye, Aug 26-29, 2025.
89	Topraklıkoğlu, K., & Öztürk, G. (2025). The effect of using the Metaverse application in a virtual reality environment on geometry achievement in teaching the solid objects topic of space geometry subject. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2025, 26-29 Ağustos 2025, Cunda/Ayvalık, Balıkesir, Türkiye.
90	Öztürk, G. , & Topraklıkoğlu, K. (2025). Pre-service teachers' experiences of learning mathematics with a Metaverse application. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2025, 26-29 Ağustos 2025, Cunda/Ayvalık, Balıkesir, Türkiye.
91	Can, S., Karakoç Topal, Ö. , & Öztürk, G. (2025). Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Hazırbulunuşluk Düzeylerinin İncelenmesi. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning - ICETOL 2025, 26-29 Ağustos 2025, Cunda/Ayvalık, Balıkesir, Türkiye.
92	Çolakoğlu, M., Öncü, S. , & Çolak, H. (2025). Secondary school students' attitudes towards generative artificial intelligence (AI) and its role in STEM education, 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2025, 26–29 Ağustos 2025, Cunda, Ayvalık, Balıkesir
93	Çolakoğlu, M., & Öncü, S. (2025). STEM eğitiminde yapay zekâ destekli robotik uygulamaların öğrenci katılımına etkileri: Bir literatür taraması, 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2025, 26–29 Ağustos 2025, Cunda, Ayvalık, Balıkesir

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>ulusal</u> kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulacak, programda yer alan, <u>tam metin</u> olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiriler
1	Fei ZHAO, Ferhat CELEP, Taner Özcan , Trevor WILLSON, Shu-Han Lİ, Ya-Ping CHEN, Turan ARABACI, Orzimat T. TURGİNOV, Bryan DREW, Tuncay Dirmenci , Chun-Lei XIANG. Phylogeny and Taxonomic Implications of Ajuga L. (Lamiaceae),

	IV. Uluslararası Bitki Biyolojisi Kongresi, 03-06 Eylül 2025, Denizli.
2	Çiğdem, H. Akıllı Kent Politikalarının Eğitim Ekosistemine Etkileri: Dijital Eşitsizlikten Kentsel Öğrenmeye. Balıkesir III. Kent Sempozyumu, 14-16 Kasım 2025.
3	İnan Avcı, R., Öz Aydın, S., & Öztürk, G. (2025). Öğretmen adaylarının doğa tarihi derin zaman algısı düzeyleri. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
4	Avcu, Y. E. (2025). Integrating Metaverse into higher education for university students, including those with special needs. "Foreign Experiences in the Organization of Higher Education: Transformation and Innovations" Özbekistan, 2025
5	Avcu, Y. E. (2025). Integrating Metaverse into higher education for university students, including those with special needs. "Foreign Experiences in the Organization of Higher Education: Transformation and Innovations" Özbekistan, 2025

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>Ulusal</u> kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunulurken, programda yer alan, <u>özet metin</u> olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiriler
1	Güngör Cabbar, B., Nuhoğlu, H., Ceyhan G.D, Ceylan Alibeyoğlu, M.& Göktepe, E. (2025) Sistem Düşüncesi Yaklaşımının Biyoloji Eğitimine Entegrasyonu: Sindirim Sistemi Örneği) 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
2	Bayrak, E., & Güngör Cabbar, B. (2025) Görme Engelliler İçin Sindirim Sistemi Eğitici Seti Tasarımı 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
3	Güler, Z. & Güngör Cabbar, B. (2025) Özel Yetenekli Öğrencilerin Bazı Sosyobilimsel Konulardaki Argümantasyon Düzeyleri 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
4	Ertuğrul, N., Genç, B., Göktepe, E., Güngör Cabbar, B. & Ceyhan, G.D. (2025). Sistem Düşüncesiyle İklim: Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına göre Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve İklim Değişikliği İlişkisinin İncelenmesi 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
5	Büyükalı, B., & Güngör Cabbar, B. (2025). Öğretmen Adaylarının Müsilaj Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık, Balıkesir.
6	Öden, Y., Ürek, H., & Özgür, S. (2025). Lise Öğrencilerinin Kariyer Kaygılarının ve Biyoloji ile İlgili Mesleklere Yaklaşımlarının İncelenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025, 32-33.
7	İlke İçingir ,*, Handan Ürek & Sami Özgür. Öğretmen Adaylarının Biyofili (Doğaya Yakınlık) Seviyelerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesine Yönelik Bir Çalışma. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025). 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık.
8	Özge Çakır ,* & Sami Özgür . Ortaöğretim Öğrencilerinin Genetik Konusuna İlişkin Kavramları Öğrenme Kaynaklarının Boylamsal Olarak Araştırılması. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025). 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık.
9	Yılmaz Öden ,*, Handan Ürek & Sami Özgür. Lise Öğrencilerinin Kariyer

	Kaygılarının ve Biyoloji ile İlgili Mesleklere Yaklaşımlarının İncelenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025). 2-4 Mayıs 2025, Ayvalık.
10	Çetin, G. Kaplan, F., & Aydoğdu, İ. (2025). Öğretmenimin ilkyardım tecrübesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
11	Doğan, M. & Çetin, G. (2025). Biyoloji eğitiminde down sendromu kavramı: Down sendromlu çocuğa sahip anne olmak. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
12	Büyükkol Köse, E. & Çetin, G. (2025). Lise öğrencilerinin biyoplastikten tasarım yapma ile ilgili görüşleri. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
13	Beyge, K. B., Çetin, G. , Varlı, S. V., & Jansson, N. (2025). Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencileri Çevre Sorunlarına Çözüm Arıyor: Biyomimikri. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
14	Çavdar, B., Umut, E. İ., Işıtan, S. , Çetin, G. , İkiz, F., & Saçkes, M. (2025). Balıkesir İl Halk Kütüphanesinde bulunan erken çocukluk dönemi fen temalı resimli çocuk kitaplarının incelenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
15	Tekel, B., & Çetin, G. (2025). TÜBİTAK 2209-a projesi yazma tecrübem: Vücudumuzu tanıyalım oyunu. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi (V. UBEK 2025), 2-4 Mayıs 2025.
16	Işıtan, S. , Çetin, G. , Umut, E. İ., & Çavdar, B. (2025). Resimli kitaplar ile bilimsel sözcük ve kavramların keşfi: Etkileşimli okuma ile bilimsel sözcük ve kavram öğretimi. 9. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, 27-30 Ekim 2025, Bursa Uludağ Üniversitesi.
17	Şahin, S., Öz Aydın, S. , Özge Ö., (2025) Yeni Öğretim Programlarının Doğa Tarihi İçeriği Açısından İncelenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi. 2-4 Mayıs 2025.Sözlü Bildiri.
18	Şahin, S., Öz Aydın, S. , Murat Ali, K. (2025) Yeryuvarının Değişimi Konusunda Bir Analoji Etkinliği: Yeryuvarı Yapbozu. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi. 2-4 Mayıs 2025.Sözlü Bildiri.
19	Öz Aydın, S. , Alper, K. , Şahin, S. (2025) Necatibey Eğitim Fakültesi Bilim ve Eğitim Tarihi Müzesi (NEFBETM) Eğitim Etkinliği: Mikroskop. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi. 2-4 Mayıs 2025. Poster Bildiri.
20	Aydar. M. & Öz Aydın, S. (2025). Üniversite Öğrencilerinin COVID-19 Salgınına Yönelik Algı ve Tutumlar ile Düşünme Stilleri Arasındaki İlişki. UBEK, 2025. V. UBEK Biyoloji Eğitimi Kongresi Özet Kitabı içinde (ss.128). Ulusal UBEK 2025 V. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresinde sunulan bildiri, Balıkesir.
21	Aydar. M. & Öz Aydın, S. (2025). Evrim Öğretimi ve COVID-19 Pandemisi: Biyoloji Eğitiminde Yeni Fırsatlar. UBEK, 2025. V. UBEK Biyoloji Eğitimi Kongresi Özet Kitabı içinde (ss.135). Ulusal UBEK 2025 V. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresinde sunulan bildiri, Balıkesir.
21	İnan Avcı, R., Öztürk, G. , Öz Aydın, S. (2025). Öğretmen Adaylarının Doğa Tarihi Derin Zaman Algısı Düzeyleri. UBEK, 2025. V. UBEK Biyoloji Eğitimi Kongresi Özet Kitabı içinde (ss.40). Ulusal UBEK 2025 V. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresinde

	sunulan bildiri, Balıkesir.
22	İnan Avcı, R., Öztürk, G., Öz Aydın, S. (2025). Doğa Tarihi Derin Zaman Algısı Öğretim Aracı (DTDZÖA)’nın Geliştirilmesi. UBEK, 2025. V. UBEK Biyoloji Eğitimi Kongresi Özet Kitabı içinde (ss.24). Ulusal UBEK 2025 V. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresinde sunulan bildiri, Balıkesir.
23	Özbilge A., Öztürk Z., Taşkın Bedizel N.R. & Öz Aydın S.. (2025). Lise Öğrencilerinin Kadın Bilim İnsanlarına Yönelik Bakış Açılarının İncelenmesi: Rosalind Franklin, Mileva Marić ve Türkan Saylan Örneği. UBEK, 2025. V. UBEK Biyoloji Eğitimi Kongresi Özet Kitabı içinde (ss.62). Ulusal UBEK 2025 V. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresinde sunulan bildiri, Balıkesir.
24	Nakiboğlu, C. (2025, 9–11 Ekim). Yeşil kimya öğretiminde sistemsal düşünme yaklaşımı [Çağrılı konuşma]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin, Türkiye.
25	Özateş, G., Nakiboğlu, C., & Gacanoğlu, Ş. (2025, 9-11 Ekim). Kimya öğretmenliği ve kimya bölümü öğrencilerinin elektron ilgisine yönelik kavramsal anlamalarının incelenmesi [Sözlü bildiri]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin, Türkiye.
26	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 9-11 Ekim). 2024 yılı ortaöğretim kimya dersi öğretim programı ile Uluslararası Bakalorya Diploma Programı kimya rehberinin karşılaştırması [Sözlü bildiri]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin, Türkiye.
27	Gacanoğlu, Ş., & Nakiboğlu, C. (2025, 9-11 Ekim). Kimya öğretmenliği öğrencilerinin anorganik kimya laboratuvarı sentez deneylerinde TGA ve akış diyagramı kullanımına yönelik görüşleri [Sözlü bildiri]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin, Türkiye.
28	Güler, E., & Nakiboğlu, C. (2025, 9-11 Ekim). Anlam çözümleme tablosu değerlendirilmesine yönelik dereceli puanlama anahtarı geliştirilmesi ve kimya öğretmen adaylarının hazırladıkları anlam çözümleme tablolarının değerlendirilmesi [Sözlü bildiri]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin,
29	Güler, E., & Nakiboğlu, C. (2025, 9-11 Ekim). Kimya öğretmen adaylarının 2024 yılı kimya dersi öğretim programına göre hazırlanan 9. sınıf kimya ders kitabındaki “etkileşim teması” deneylerine ilişkin görüşleri [Sözlü bildiri]. 9. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin, Türkiye.
30	Yıldırım, H. E. (2025). Okul Dışı Dijital Öğrenme Ortamlarında Fen Öğretimi Üzerine Yapılan Araştırmaların Betimsel İçerik Analizi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi, Balıkesir, Türkiye, 2-4 Mayıs 2025.
31	Şen, E., Yıldırım, H. E. & Çirkinioğlu Şekercioğlu, A. G. (2025). Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Fen Öğretimi Üzerine Yapılan Araştırmaların Betimsel İçerik Analizi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi, 2-4 Mayıs 2025, Cunda-Ayvalık, Balıkesir, Türkiye.
32	Özenç, B., Önal, H (2025). 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı Becerilerinin İncelenmesi. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat
33	Başaran, H., Yıldız, Y., Önal, H. (2025). Türkiye’de Sürdürülebilir Gelecek için Sürdürülebilir Atık Yönetimi Örneği: Okullarda Sıfır Atık Sertifikası. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat
34	Yıldız, Y., Önal, H. (2025). Yüz Yıl Önce, Yüz Yıl Sonra: Coğrafya Eğitimine

	Başlamak 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat
35	Başaran, H., Önal, H. (2025). Sosyal Bilimlerin Öğretilerine Sosyal Medyanın Ket Vurması: Afet Okuryazarlığı ve Dirençli Toplum! 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat
36	Önal, H. (2025). Afetlere Dirençsiz Toplum: Dijital Medyanın Etkisi / Society Without Resilience Against Disasters: The Impact Of Digital Media. 8. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (Asoscongress), Balıkesir
37	Cürebal, İ; Önal, H. (2025). Jeoparklar, İda Madra jeoparkı ve coğrafya eğitimi: Doğal mirasın eğitsel gücü, VII. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Ayvalık
38	Kıvrak, S., Önal, H. (2025). Mekânsız ve zamansız olarak paylaşılan afet içeriklerinin görme engelliler açısından incelenmesi. VII. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Ayvalık
39	Ünal Durak, D., Kaya, N., Önal, H. (2025). Coğrafi işaretli ürünlerin coğrafya öğretiminde kullanımı (Balıkesir örneği). VII. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Ayvalık
40	Çopur Ahmet , Büyüktopbaş Elif (2025). 2004, 2018 ve 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımının Karşılaştırılması. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu USBES-25 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9615375)
41	Çopur Ahmet , Gilgen Zeynep (2025). Yapay Zekanın Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kullanımı: Örnek Bir Uygulama. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu USBES-25 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9615357)
42	Onganer, Y.E.B. (2025). Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bağlamında Sürdürülebilirlik: Bibliyometrik Bir İnceleme. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Tokat
43	Kaya R. & Günal, H. (2025). Acaba Paylaşılan Tüm Bilgiler Doğru ve Güvenilir mi? Tarih Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Ortamlarında Yer Alan Tarihî Bilgilerin Güvenilirliğine Yönelik Görüşleri. I. Uluslararası Karadeniz Eğitim Bilimleri Kongresi [UKEBK], sözel bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitabında özeti basılmıştır. Trabzon Üniversitesi, 2-4 Mayıs 2025.
44	Güenal, H. , Başaran , H. & Gilgen, Z. (2025). Öğretmen adaylarının gözünden sosyal bilgiler dersinin önemi ve değeri. 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, sözel bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitabında özeti basılmıştır. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, 15-17 Mayıs 2025.
45	Kaya R. & Günal, H. (2025). Tartışmalı bir konuya bütün tarafların gözüyle bakabilmek: Tarih öğretmen adaylarının devşirme sistemine yönelik görüşleri. XI. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu, sözel bildiri olarak sunulmuş ve bildiri kitabında özeti basılmıştır. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, 2-4 Eylül 2025.
46	Çıldır Pelitoğlu, F., & Sayan, Y. (2025). 2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılında Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Kullanılan İlkokul Hayat Bilgisi ve Fen Bilgisi Ders Kitaplarındaki “Aile Sağlığı” Konularının İncelenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi, Ayvalık/Balıkesir.
47	Çıldır Pelitoğlu, F. (2025). Öğretmen Adaylarının “İlk Yardım” Kavramına İlişkin

	Metaforik Algılarının Belirlenmesi. 5. Ulusal Biyoloji Eğitimi Kongresi, Ayvalık/Balıkesir.
48	Öncü, S. , Çiğdem, H. Sürdürülebilir Dijital Öğrenme Kültürüne Doğru: Cinsiyetin Öğretim Videolarında Algılanan Keyif Üzerindeki Rolü. Balıkesir III. Kent Sempozyumu, 14-16 Kasım 2025.
49	Bardakçı, C. C., & Avcu, Y. E. (2025). Okul öncesi öğretmen adaylarının özel yetenekli öğrencilerin eğitimlerine yönelik tutumlarının incelenmesi. 14. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi.
50	Laleci, T., & Avcu, Y. E. , Dal, G. (2025). Gelecek Planlama Psikoeğitim Programı'nın etkilerine ilişkin bir karma yöntem araştırması. X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi.

c-Kitaplar

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından <u>alanında kitap yazarlığı/editörlüğü</u> olan <u>Uluslararası</u> yaynevlerince yayınlanan <u>kitap</u> (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar)
1	Taskin Bedizel, N.R. (Ed.) (2025). Current trends and best practices of pedagogical content knowledge (PCK). IGI Global.
2	Mısırlı, Z.A. & Taskin Bedizel, N.R. (Eds.) (2025). Digital and cultural influences on the development of pedagogical content knowledge (PCK) and TPACK). IGI Global.
3	İnan Avcı, R., Öz Aydın, S. , Öztürk, G. (2025). Pre-service teachers' natural history deep time perception levels. Modern Research and Studies in Educational Sciences III, 53.
4	İnan Avcı, R., Öztürk, G. , Öz Aydın, S. (2025). Pre-service teachers' biodiversity literacy levels. Modern Research and Studies in Educational Sciences III, 207.
5	Pekdağ, B. , & Nakiboğlu, C. (2025a) (Editörler). Kimya Öğretiminde Alternative Kavramalar ve Çözüm Odaklı Öneriler 1. Dora Yayınları.
6	Pekdağ, B. , & Nakiboğlu, C. (2025b) (Editörler). Kimya Öğretiminde Alternatif Kavramalar ve Çözüm Odaklı Öneriler 2. Bursa: Dora Yayınevi.
7	Dikkartın Övez, F. T. (Ed.). (2025). Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler. Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
8	Bostan Sarioğlu A. & Güler, B. (2025). The Effect of STEM-Based Laboratory Applications on Science Teacher Candidates' Scientific Creativity, Scientific Process and 21 st CENTURY Skills. Özgür Press, Ankara.
9	Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. (2025), (Ed) Modern Research and Studies in Educational Sciences III. Yayın Evi: Lyon: Livre de Lyon. E-ISBN: 978-2-38236-823-7 1. edition, 2025, 518 pages
10	Şahin, Gülay (2025). Muhîfî Divanı (İnceleme-Tenkitli Metin), İstanbul: Dün Bugün Yarın Yayınları.
11	E.Örgen – Dil ve Edebiyatta Sağlık, Karadeniz Kitap,2025
12	Işıtan, S. (Basımda-Aralık 2025) Erken Çocukluk Döneminde 21. Yüzyıl Okuryazarlık Becerileri, Vizetek Yayıncılık-Editör
13	Sezginsoy Şeker B. , (2025) Dijital Çağın Öğretmenleri-Yapay Zeka ile Etkin Ders

	Tasarımı, Kitap, Editör, Nobel Yayıncılık,
14	Çevik Kılıç, D. B., & Çelik, İ. (2025). Eğitim Bilimleri Alanında Araştırmalar ve Değerlendirmeler, ISBN:978-625-388-408-6 Gece Kitaplığı, Editörlük
15	Çevik Kılıç, D. B. (2025). Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Çalışmalar, ISBN:978-625-5897-25-1, Serüven Yayınevi, Editörlük
16	Çevik Kılıç, D. B. (2025). International Studies in Educational Sciences- ISBN:978-625-5897-24-4, Serüven Yayınevi, Editörlük
17	Kardeş, B., Parasız, G., & Gençel Ataman, Ö. (2025). Türkülerle Trio-II. Ankara: Gece Yayınları. ISBN 978-625-388-926-5.
18	Tezci, E. (2025) (Editör). Eğitimde program geliştirme. Akademisyen Yay. (DK)
19	Aktan, S. (2025). Curriculum studies in Türkiye. Oxford Research Encyclopedias of Education. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.2054
20	Tunç, E. (2025). Grupla psikolojik danışma: teori ve pratikler (Ed. Erhan TUNÇ). Fenomen Yayıncılık.
21	Tunç, E. ve Yıldırım, B. (2025). Okulda kriz ve travma: Kavramsal Çerçeve ve Müdahale. (Ed. Erhan TUNÇ). Vizetek Yayıncılık.
22	Aydoğdu, B. N. (2025). Rehabilitasyon danışmanlığı alanında çalışmak ve mesleki deneyimler. In M. Y. Erdoğan (Ed.), Rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı (1. basım, ss. 277–292). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-742-3
23	İşmen Gazioğlu, A. E., Erus, S. M., Demir Çelebi, Ç., Yaman, N., Eryiğit, D., Aydoğdu, B. N., & Yıldırım Hoş, H. (2025). A school-based life skills program for preventing adolescent substance use: Insights from Türkiye. In J. Navarro-Zaragoza (Ed.), Substance abuse: New compounds and new problems (pp. 1–27). IntechOpen.
24	Erdener, M. A., (Ed) (2025). Curriculum and instruction evaluation (Eğitim programları ve öğretim değerlendirmeleri). Afyonkarahisar: Yaz Publications.
25	Erdener, M. A., (Ed) (2025). Education leadership assessments (Eğitim yönetimi değerlendirmeleri). Afyonkarahisar: Yaz Publications.
26	Çelik, H. (2025). Kuramdan Uygulamaya Karşılaştırmalı Fen Eğitimi Politikaları. (Editör: İlke Çalışkan) İçinde Küresel ve Ulusal Eğitim Politikalarının Gelişimine Tarihsel Bir Bakış. Akademisyen Yayınevi, 19-40.
27	Yıldırım, B. (2025). Kültürel bilinçaltı ve yönetim. Asos Yayınları.
28	Çay, E., & Torun Yeterge, H. (2025) Kitap editörlüğü Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin kaynaştırma/ bütünleştirme ortamlarında desteklenmesi, Nobel yayınevi
29	Avçu, Y. E. (2025) Kitap editörlüğü Türkiye ve dünyada özel yetenekliler eğitimi, Yaz Yayınları

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanında kitap yazarlığı olan <u>Ulusal</u> yayınevlerince yayınlanan <u>kitap editörlüğü</u> (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar)
1	Mısırlı, Z. A. & Taskin Bedizel, N. (Eds.). (2025). Digital and Cultural Influences on the Development of Pedagogical Content Knowledge (PCK) and TPACK. IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-2267-4
2	Tunç, E. ve Yıldırım B. (2025). Okulda kriz ve travma: kavramsal çerçeve ve müdahale. (Kitap Editörlüğü)

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar)
1	Başarır, İ. A., Afacan, E., Işıtan, S. & Çetin, G. (2025). Examining the preschool children's picture books with STEM and STEM-A themed published in Turkish. Modern Research and Studies in Educational Sciences III, Mart, 2025, Lyon, France.
2	Başkurt, N. H. & Özdemir E.(2025). Türkiye’de Ortaokul Matematik Eğitiminde Matematiksel Modelleme İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Sistematik İncelenmesi (2017-2023), Ortaokul Matematik Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Araştırmalar, Uygulamalar Ve Disiplinlerarası Perspektifler, Livre de Lyon, Editör: Dikkartın Övez Filiz Tuba, 1.baskı,275-301. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
3	Mert-Uyangör, S. & Üzel, D. (2025). Matematik Eğitiminde Motivasyonun Rolü. In F. T. Dikkartın Övez (Ed.), Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler (ss. 3–14). Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
4	Dedebaş, G. & Üzel, D. (2025). Öğretmen Adaylarının Kültür ve Matematik İlişisine Yönelik Görüşleri. In F. T. Dikkartın Övez (Ed.), Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler (ss. 305–322). Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
5	Temel, H. (2025). Matematik öğretiminde okul dışı öğrenme: Öğretmen adaylarının perspektifi. In F. T. Dikkartın Övez (Ed.), Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler (ss. 197–229). Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
6	Mert Uyangör, S. (2025). Instructional design: definition, historical development, stages and challenges. Ayşeül Çirkinoğlu Şekercioğlu (ed.). Modern research and studies in educational sciences III içinde (s.459-467). Livre de Lyon.
7	Akyüz, G. ve Eroğlu, Ö. (2025). TIMSS 2019 ve 2023 Verilerine Göre Öğrenci Düzeyindeki Değişkenlerin Matematik Başarısına Etkisi. In F.T. Dikkartın Övez (Ed.), Ortaokul Matematik Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar: Araştırmalar, Uygulamalar ve Disiplinlerarası Perspektifler (ss. 253–273). Livre De Lyon, Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
8	Dikkartın Övez, F. T. (2025). İlköğretim matematik öğretmen adaylarıyla STEM ve tasarım odaklı düşünme entegrasyonu: Dalga enerjisi temelli uygulamalı bir öğrenme deneyimi (ss. 85-107).F. T. Dikkartın Övez (Ed.), Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler. Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
9	Dikkartın Övez, F. T., & Sezginsoy Şeker, B. (2025). İ4MAT modeli ve yapay zekâ destekli disiplinler arası ders planı geliştirme süreci: Ortaokul öğretmenleri için yol gösterici bir rehber (ss. 143–176). Dikkartın Övez F.T. (Ed.), Ortaokul matematik eğitiminde güncel yaklaşımlar: Araştırmalar, uygulamalar ve disiplinlerarası perspektifler. Livre de Lyon. https://bookchapter.org/kitaplar/Ortaokul.pdf
10	Dikkartın Övez, F. T. (2025). Geometri öğretiminde yapay zekâ destekli etkinlik

	örnekleri. İçinde B. Sezginsoy Şeker & Ü. İzgi Onbaşılı (Eds.), Dijital çağın öğretmenleri: Yapay zekâ ile etkin ders tasarımı. Nobel Yayıncılık.
11	Demir, B., & Sarp, Ü. (2025). A graph-theoretic study of polygonal core spacer dendrimers (Chapter 1). In N. Gümrükçüoğlu (Ed.), Modern research and investigations in natural and mathematical sciences III (pp. 1–12). Livre de Lyon Publishing. ISBN 978-2-38236-916-6
12	Emin, A., Demir, B., & Sarp, Ü. (2025). Hexagonal cycle graphs: A graph-theoretic realization of hexagonal numbers. In M. Çevik (Ed.), Advances in scientific research (pp. 200–208). Duvar Publications. ISBN 978-625-5885-84-5
13	Sarp, Ü., & Demir, B. (2025). Kamada–Kawai algorithm: A comprehensive analysis from global graph layout to modern challenges. In Ş. Türkoğlu (Ed.), Theoretical and applied research in natural sciences and mathematics (pp. 63–75). Duvar Publications. ISBN 978-625-8734-08-9
14	Bursa Kılıç, E. & Bostan Sarıoğlu, A. (2025). Okulöncesi Fen Eğitiminde Sorgulama Temelli Stem Eğitimi. 21. Yüzyılda Fen Eğitimi: Yapay Zeka, STEM, Okul Dışı Öğrenme ve Maarif Modeli Uygulamaları (Eds: Gürbüz, F. & Alım, B.).
15	Korkmaz, N., & Dolu, G. (2025). Çoklu Zekâ Kuramı ve Fen Bilimleri Eğitimindeki Yeri (s.22-40). Eğitim Bilimlerinde Yeni Kavramlar ve İleri Çalışmalar (Ed.Yavuz DEĞİRMENCİ), ISBN: 978-625-5794-53-6. All Sciences Academy.
16	Yıldırım, H. E., & Çetin, B. (2025). Analysis of chemical representations in high school chemistry textbooks. In A. G. Çirkinoğlu Şekercioğlu (Ed.), Modern research and studies in educational sciences III (pp. 117-147). Livre de Lyon.
17	Eren, E. ve Erol, M. (2025). Farklı ülkelerin karşılaştırmalı STEM politikaları. İçinde İ. Çalışkan (Ed.), Kuramdan uygulamaya karşılaştırmalı fen eğitimi politikaları (1. Baskı, 239–256). Akademisyen Yayınevi
18	Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. (2025), Erken Çocukluk Döneminde Fen Okuryazarlığı, In Sonnur İŞİTAN (Editör), Erken Çocukluk Döneminde 21. Yüzyıl Okuryazarlık Becerileri, (pp: 191-205). Vizetek Yayıncılık (Kitap Bölümü)
19	Çirkinoğlu Şekercioğlu A. G. & Acar, E., (2025), A Systematic Literature Review Of Theses On The Subject Of Light In Turkey, In Ayşe Gül Çirkinoğlu Şekercioğlu (Eds), Modern Research and Studies In Educational Sciences III, (pp:49-61). Lyon: Livre de Lyon. (Kitap Bölümü)
20	Kocakulah, A. & Uslu (2025). A Neglected Dimension of Conceptual Understanding in Science Education: Middle Level Students’ Mental States,. In A. G. Şekercioğlu , (Ed.), Modern Research and Studies in Educational Sciences III (ss. 69 -92). Livre de Lyon.
21	Kocakulah, M. S. & Abacı Kaya, B. (2025). The Effect of Integrated Stem Activities on Pre-Service Science Teachers’ Self-Efficacy in Stem Education. In A. G. Şekercioğlu , (Ed.), Modern Research and Studies in Educational Sciences III (ss. 175 -206). Livre de Lyon.
22	Kocakulah, A. & Kocakulah, M. S. (2025). Fen Eğitiminde Kapsayıcılık Araştırmalarına Bakış: Lisansüstü Tezlerin Sistemik Bir Analizi, In A. Bostan Sarıoğlu, (Ed.), Fen Bilgisi Eğitimi Çalışmaları I (Livre de Lyon. (Basımda)
23	Kocakulah, M. S & Kocakulah, A. (2025). Fen Eğitiminde Rubrik Kullanımı: Teori,

	Dijitalleşme ve Uygulamada Başarı Stratejileri, In A. Bostan Sarıoğlu, (Ed.), Fen Bilgisi Eğitimi Çalışmaları I (Livre de Lyon. (Basımda)
24	Kumartaşloğlu, Satı (2025). “Türk Kültüründe Şifa Ocaklarına Bir Örnek: Alazlama”, Dil ve Edebiyatta Sağlık, Editörler: Dr. Ensar Kılıç, Prof. Dr. Ertan Örgen, İstanbul: Artikel Akademi.
25	Kumartaşloğlu, Satı (2025). “Türkistan’dan Anadolu ve Balkanlar’a Ocak Kuran Dervişler ve Sarı Saltık”, Anadolu’dan Balkanlara Sarı Saltık Gazi, Edirne: Trakya Üniversitesi Sarı Saltuk Gazi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yayınları.
26	Şahin, Gülay (2025). “Mîrek Muhammed-i Taşkendi’nin Eserlerinde Tıbbi Unsurlar”, Dil ve Edebiyatta Sağlık, Editörler: Dr. Ensar Kılıç, Prof. Dr. Ertan Örgen, İstanbul: Artikel Akademi.
27	Oruç Aslan B. , (2025) “Orhun yazıtlarında Eksilteli Yapılar”, Destanların İzinde Türklük Bilimine Adanmış Bir Ömür Prof. Dr. Naciye Ata Yıldız Armağanı, TKAE, Ankara, 2025.s.785-796
28	Oruç Aslan B. , (2025) Özbekçe ve Türkçede Sağlıkla İlgili Atasözlerinin Anlamsal İncelenmesi,Dil ve Edebiyatta Sağlık, Editörler: Dr. Ensar Kılıç, Prof. Dr. Ertan Örgen, İstanbul: Artikel Akademi., s. 15-38
29	Önal, H. (2025). 2024 Sosyal Bilgiler Eğitiminde Okuryazarlık Becerileri. Kurtdere Fidan, N., Bayrakçı Dönmez. L. (Ed) 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Doğrultusunda Kuramsal Temeller ve Sınıf İçi Uygulamalar içinde, Sayfa: 69-97, ISBN 978-625-5704-21-4 Pegem
30	Önal, H. (2025). Hayat Bilgisi Eğitiminde Okuryazarlık Becerileri. Kurtdere Fidan, N., Bayrakçı Dönmez. L. (Ed) 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Doğrultusunda Kuramsal Temeller ve Sınıf İçi Uygulamalar içinde, Sayfa: 69-97, ISBN 978-625-5704-31-3 Pegem
31	E.Örgen , (2025) Türk Modernleşmesinde Hekimler ve Roman Kahramanı Hekimler,Karadeniz Kitap,
32	Kozay, E., Kervan Akça, S. ve Bayındır, D. (2025). 14. Bölüm: Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı İçinde Erken Çocukluk Döneminde 21. Yüzyıl Okuryazarlık Becerileri (Edi. Sonnur Işıtan), Vizetek Yayınevi
33	İlayda Almina Başarır, Ebrar Afacan, Sonnur Işıtan & Gülcan Çetin (2025). Examining The Preschool Children’s Picture Storybooks with Stem and Stem-A Themed Published in Turkish, pp. 469-490, DOI: 0.5281/zenodo.15041572 Modern Research and Studies in Educational Sciences III Editor Ayşe Gül ÇİRKİNOĞLU ŞEKERCİOĞLU, e-ISBN: 978-2-38236-823-7
34	Avşar, M. (2025). On the nature of computational thinking. In A. G. Çirkinoğlu Şekercioğlu (Ed.), Modern Research and Studies in Educational Sciences III (pp. 397–419). Livre De Lyon. DOI: 0.5281/zenodo.15041572
35	Avşar, M. (2025). Oyun temelli öğrenmenin kuramsal ve uygulamalı boyutları. In M. Şahin (Ed.), Eğitim & Bilim 2025: Kuramdan uygulamaya okul öncesi eğitim (pp. 31–52). Efe Akademi Yayınları.
36	Avci, K. & Akman, B. (2025). Erken çocukluk dönemi ev öğrenme ve matematik ortamı. B. Akman (Ed.). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi içinde. (Genişletilmiş 14.

	Baskı, ss. 307-326). Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
37	Işıtan, S. & Çavdar, B. (BASIMDA-Aralık 2025) Erken Çocukluk Döneminde 21. Yüzyıl Okuryazarlık Becerileri. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri. Vizetek Yayıncılık.
38	Kozay, E., Kervan Akça, S. & Bayındır, D. (Baskıda, Aralık 2025). Erken çocukluk döneminde sürdürülebilirlik okuryazarlığı. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri (s. 267). Vizetek Yayıncılık.
39	Maltepe, S. Ve Biber, K. (Baskıda, Aralık 2025). Erken Çocukluk Döneminde Aile Okuryazarlığı. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri. Vizetek Yayıncılık.
40	Biber, K., Eren, Ü., Büyükgüldalı, K. ve Aslan, Z. Ü. (Baskıda, Aralık 2025). Erken Çocukluk Döneminde Sanat Okuryazarlığı: Estetik Gelişim, Anlam Kurma ve Yaratıcılık Perspektifinden Bir Değerlendirme. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri. Vizetek Yayıncılık.
41	İdrisoğlu, Ö. (Baskıda, Aralık 2025). Vatandaşlık Okuryazarlığı. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri. Vizetek Yayıncılık.
42	Avşar, M. (Baskıda, Aralık 2025). Bebeklik döneminde okuryazarlık becerileri. In S. Işıtan (Ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri. Vizetek Yayıncılık.
43	Dikkartin Övez Filiz Tuba, Sezginsoy Şeker Burcu (2025) Ortaokul Matematik Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar: Araştırmalar, Uygulamalar ve Disiplinlerarası Perspektifler, Bölüm adı: (İ4MAT Modeli Ve Yapay Zekâ Destekli Disiplinler Arası Ders Planı Geliştirme Süreci: Ortaokul Öğretmenleri İçin Yol Gösterici Bir Rehber) (2025)., , Livre de Lyon, Editör:Dikkartin Övez Filiz Tuba, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 322, ISBN:978-2- 38236-879-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9714102
44	Sezginsoy Şeker Burcu (2025) Dijital Çağın Öğretmenleri-Yapay zeka ile Etkin Ders Tasarımı, Bölüm adı:(Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapay Zeka Destekli Etkinlik Örnekleri) (2025)., , Nobel Yayıncılık, Editör:Sezginsoy Şeker Burcu, Izgi Onbaşılı Ümit, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 14, ISBN:978-625-376-667-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9875326)
45	Şahin G., (2025) İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Etkinlik Örnekleri
46	Şahin G., (2025) Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Etkinlik Örnekleri
47	Şahin G., (2025) Erken Çocukluk Döneminde Dengeli Okuryazarlık
48	Şahin G., (2025) Öznel İyi Oluşun ve Okumanın Kesişim Noktası: İlkokulda Çocuk Kitaplarıyla Zenginleştirilmiş Etkinlik Tasarımları
49	Şahin G., (2025) Erken Okuryazarlık ve Sürdürülebilirlik Eğitimi: İlk Okuma Yazmadan Küresel Yurttaşlığa
50	Tufekçi Can, D. (2025). ‘Transgressed Boundar'es’ Between Humans and Nonhumans in Ian McEwan’s Machines Like Me. Edebiyat, Dil ve Kültürde İnsan. Çelikel M. A. & Özbent S. et al., (Eds.). Marmara Üniversitesi Yayınevi. 258-271.
51	Tufekçi Can, D. (2025). Fragmented Identity and Disability: Reconciling the Multiple Selves in The Longest Journey by E. M. Forster, Yaz Yayınları [To be published]

52	Tufekçi Can, D. & Birlik, N. (2025). Self-Realisation in A Room with A View by E. M. Forster, Yaz Yayınları [To be published]
53	Gültekin, E., & Gençel Ataman, Ö. (2025). Türk flüt eğitiminde flüt teknikleri ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi. B. Öz & B. Çokamay (Ed.), Müzik sanatı ve eğitiminde çağdaş yaklaşımlar IX (ss. 101–124). Eğitim Yayınevi.
54	Tezci, E. ve Talu, A.A (2025). Programla ilgili temel kavramlar ve program türleri. Edt: Tezci, E. Eğitimde program geliştirme (ss 1-22) (DK). Akademisyen Yay.
55	Mehmeti, F. ve Tezci, E. (2025). Sınama durumları. Edt:Tezci, E. Eğitimde program geliştirme. (289-300) Akademisyen Yay.
56	Aktan, S. (2025). Akademik bir alan olarak eğitim programının tarihi temelleri. Tezci, E. (2025) (Editör). Eğitimde program geliştirme. Akademisyen Yay. (DK)
57	Uyangör, N. (2025). Program Tasarımları. Tezci, E. (2025) (Editör). Eğitimde Program Geliştirme. Akademisyen Yay. (DK)
58	Erol, E. ve Şahan H. H. (2025). An Investigation into the Relationship Between Reading Strategies, Cognitive Awareness Levels, Reading Motivation, And Self-Efficacy. Edt: Sinan Sönmez. Theory, Methodology and Practice (99-122) Platanus Publishing.
59	Zöğ, H. ve Şahan H. H. (2025). The Relationship Between Teachers' Commitment to the Curriculum, Their Tendencies Towards the Philosophy of Education, and Their Perceptions of Competencies in the Teaching-Learning Process Edt: Sinan Sönmez. Theory, Methodology and Practice (99-122) Platanus Publishing.
60	Yaşar, S. ve Şahan H. H. (2025). Teachers' Opinions On The Secondary Education 9th Grade English Course Curriculum Edt: Ayşenur Kuloğlu. Eğitim Programları ve Öğretim Alanında Uluslararası Araştırmalar-IV (277-295) Eğitim Yayınevi.
61	Yünkül E. (2025). İnovasyon ve Geleceğin Eğitim Programları Edt: Tezci, E. Eğitimde program geliştirme (ss 331-338) (DK). Akademisyen Yay.
62	Öncü, S., Çolakoğlu, M., & Cigdem, H. (2025). Leveraging AI-Managed Learning Analytics and Micro-Credentials for Enhanced Student Engagement. In G. Durak & S. Çankaya (Eds.), Integrating Micro-Credentials With AI in Open Education (pp. 133-152). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5488-9.ch007
63	Öncü, S., Ceylan Nebioğlu, B., & Çolakoğlu, M. (2025). Empowering learners through engagement and e-mentoring: Building resilience in a changing landscape. In G. S. Prakasha, M. Lapina, F. D. Guillén Gámez, & J. J. Leiva-Olivencia (Eds.), Redefining Business in Volatile and Ambiguous Times (pp. 13–46). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-7917-3.ch002
64	Talu, A. A. (2025) Eğitim politikalarında temel kavramlar. In İlke Çalışkan (Ed.) Fen Eğitim Politikaları (1. Baskı). (s.1-18). Akademisyen Kitapevi. (DK)
65	Gürgen, U. (2025). Sınıfta güdülenme. R. Sarpkaya (Ed.), Sınıf yönetimi (9. bs., ss. 298–335) içinde. Pegem Akademi.
66	Tunç, E. (2025). Akut Dönemde Anlamlandırma: Psikolojik Debrifing. (Ed. Erhan TUNÇ). Okulda kriz ve travma: Kavramsal Çerçeve ve Müdahale. Vizetek Yayıncılık.
67	Tunç, E. (2025). Psikolojik Danışma Gruplarında Üye Olmak: Karşılaşılan Güçlükler ve

	Zor Danışanlar. (Ed. Erhan TUNÇ). Grupla psikolojik danışma: teori ve pratikler Fenomen Yayıncılık.
68	Aktaş, E. F. (2025). Süpervizyonda çok kültürlü bakış açısı. D. Gençtanırım Kurt (Ed.), Süpervizyonda özel konular içinde (ss. 34–51). Pegem Akademi Yayıncılık.
69	Erdener, M. A., (2025). Building the capacity for reform and change within the school (Okulda reform ve değişim kapasitesi yaratmak). (Mehmet Akif Erdener, Ed.). Educational leadership evaluations (Eğitim yönetimi değerlendirmeleri). (20-35). Afyonkarahisar: Yaz Publications.
70	Erdener, M. A., (2025). Leadership in crisis management at school (Okulda kriz yönetiminde liderlik). (Erhan Tunç, Bilal Yildirim, Eds.). Crisis and trauma in schools: Conceptual framework and intervention (Okulda kriz ve travma: Kavramsal çerçeve ve müdahale). (1-21). Ankara: Vizetek Publishing.
71	Karamete A. & Yavuz Z. (2025). Engaging Learning: Programming with MakeCode Arcade. In A. G. Şekercioğlu (Ed.), Modern Research and Studies in Educational Sciences III (pp. 1-27). Livre De Lyon.
72	Karamete A. & Çetin G. (2025). Erken Çocukluk Döneminde Dijital Okuryazarlık. S. Işıtan (Ed.), Erken Çocukluk Döneminde 21.Yüzyıl Okuryazarlık Becerileri içinde . (s. 129-153). Vizetek Yayıncılık.
73	İnan Avcı, R., Öz Aydın, S., & Öztürk, G. (2025). Pre-service teachers' natural history deep time perception levels. In A. G. Çirkinoğlu Şekercioğlu (Ed.), Modern research and studies in educational sciences III (pp.53-68). Livre de Lyon
74	İnan Avcı, R., Öztürk, G., & Öz Aydın, S. (2025). Pre-service teachers' biodiversity literacy levels. In A. G. Çirkinoğlu Şekercioğlu (Ed.), Modern research and studies in educational sciences III (pp.207-222). Livre de Lyon
75	Yağlı, G., & Öztürk, G. (2025). Examining preservice teachers' digital citizenship perceptions and TPACK competencies for 21st century skills according to various variables. In Z. A. Mısırlı, & N. R. Taskin Bedizel (Eds.), Digital and cultural influences on the development of pedagogical content knowledge (PCK) and TPACK (pp. 73-100). IGI-Global. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-2267-4.ch004
78	Öztürk, G., & Topraklıkoğlu, K. (2025). Erken çocukluk eğitiminde yapay zekâ okuryazarlığı. S. Işıtan (ed.), Erken çocukluk döneminde 21. yüzyıl okuryazarlık becerileri içinde (s.431-450). Vizetek Yayıncılık.
79	Mısırlı, Z. A. (2025). Yapay Zeka ile Materyal Geliştirme. Burcu Sezginsoy Şeker, B. & Onbaşılı Ü. İ. (Ed.), DİJİTAL ÇAĞIN ÖĞRETMENLERİ - Yapay Zekâ ile Etkin Ders Tasarımı. (s. 21-32). Nobel Akademik Yayıncılık.
80	Küçüközer, H.A. (2025). Fizik Öğretiminde Yenilikçi Etkinlikler (Editör: Prof. Dr. Mustafa Erol), Bölüm Adı: Bir İletkenin Direncinin Bağlı Olduğu Değişkenlerin Mekanik Kurşun Kalem Uçlarıyla İncelenmesi. 43-62, 1. Baskı. Vizetek Yayıncılık, Ankara.
81	Küçüközer, H.A. (2025). Fizik Öğretiminde Yenilikçi Etkinlikler (Editör: Prof. Dr. Mustafa Erol), Bölüm Adı: Gerçek ve Sanal Görüntüler Arasındaki Farkı Anlamaya Yönelik DeneySEL Gözlemler: Çukur Ayna Üzerinde Uygulamalı Bir Çalışma. 107-118, 1. Baskı. Vizetek Yayıncılık, Ankara.

82	Küçüközer, H. (2025). Fizik Öğretiminde Yenilikçi Etkinlikler (Editör: Prof. Dr. Mustafa Erol), Bölüm Adı: Ağırlıksızlığın Öğretimi; Kütle Merkezi Hareketine Dayalı Bir Yaklaşım. 1-12, 1. Baskı. Vizetek Yayıncılık, Ankara.
83	Küçüközer, H. (2025). Fizik Öğretiminde Yenilikçi Etkinlikler (Editör: Prof. Dr. Mustafa Erol), Bölüm Adı: Dünya'nın Eksen Eğikliğinin Tahta ve Birkaç Çivi Kullanılarak Ölçülmesi. 73-84, 1. Baskı. Vizetek Yayıncılık, Ankara.
84	Çay, E. (2025). Çoklu yetersizliğin literatürdeki yeri Çay, E.& Torun Yeterge, H (Ed). <i>Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin kaynaştırma/ bütünleştirme ortamlarında desteklenmesi</i> , Nobel yayınevi
85	Çay, E. (2025). Zihin yetersizliği olan öğrencilere yönelik uyarlamalar, Eldeniz Çetin, M. & Yavuz, M. (Ed), <i>Özel gereksinimli öğrencilere yönelik öğretimsel uyarlamalar</i> . Eğiten kitap
86	Avcu, Y. E. (2025). Metaverse tabanlı öğrenme ortamlarının özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde kullanımı. Kuramsal temeller ve öğretimsel stratejiler, <i>Türkiye ve dünyada özel yetenekliler eğitimi</i> , Yaz Yayınları
87	Avcu, Y. E. (2025). Stream yaklaşımıyla biyoçeşitlilik odaklı sürdürülebilirlik eğitimi: “Bizim elimizde” etkinliğinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. L. Ayverdi (Ed.), Fen eğitiminde sürdürülebilir kalkınma odağında STREAM yaklaşımı ve sınıf içi uygulamalar içinde (pp. 45–72). Vizetek Yayıncılık.
88	Ayverdi, L., Satmaz, İ., Avcu, Y. E. , & Özen, Z. (2025). Sürdürülebilir üretim ve tüketim (Yeşil düşün, yaratıcı çalış: Evsel atıkların geri dönüşümü). L. Ayverdi (Ed.), Fen eğitiminde sürdürülebilir kalkınma odağında STREAM yaklaşımı ve sınıf içi uygulamalar içinde (pp. 137–155). Vizetek Yayıncılık.
89	Eker, A. (2025). Türkiye’de Erken Çocuklukta Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi. Hakan Sarı, Hatice Yalçın (ed.). Akademisyen Yayınevi Kitabevi. https://doi.org/10.37609/akya.3572 .

Sıra No	2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Alanındaki <u>kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı</u> Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar)
1	Pekdağ, B. (2025). Kimyasal Tepkimelerde Hız. In B. Pekdağ & C. Nakiboğlu (Eds.), Kimya Öğretiminde Alternatif Kavramalar ve Çözüm Odaklı Öneriler 2 (ss.333-387). Bursa: Dora Yayınevi.
2	Azizoğlu, N. (2025). Mol ve Kimyasal Hesaplamalar. İçinde Pekdağ, B. & Nakiboğlu, C. (Eds), Kimya Öğretiminde Alternatif Kavramalar ve Çözüm Odaklı Öneriler, cilt 1, 233-262.
3	Azizoğlu, N. (2025). Organik Bileşiklerin Temel Tepkimeleri ve Mekanizmaları. İçinde Pekdağ, B. & Nakiboğlu, C. (Eds), Kimya Öğretiminde Alternatif Kavramalar ve Çözüm Odaklı Öneriler, cilt 2, 647-689.
4	Nakiboğlu, C. (2025). Radyoaktivite ve radyasyon. In B. Pekdağ & C. Nakiboğlu (Eds.), Kimya öğretiminde alternatif kavramalar ve çözüm odaklı öneriler. Dora Yayınları.
5	Nakiboğlu, C. (2025).Elektrokimya. In B. Pekdağ & C. Nakiboğlu (Eds.), Kimya öğretiminde alternatif kavramalar ve çözüm odaklı öneriler. Dora Yayınları.
6	Gacanoğlu, Ş. (2025). Elementlerin periyodik tablosu ve periyodik özellikler. In B. Pekdağ & C. Nakiboğlu (Eds.), Kimya öğretiminde alternatif kavramalar ve çözüm odaklı öneriler.(ss:201-233) Dora Yayınevi
7	Tunç, E. ve Yıldırım B. (2025). Okulda kriz ve travma: kavramsal çerçeve ve

3-Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale sayısı 30 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından SSCI, SCI-Expanded ve AHCI dışındaki Uluslararası Hakemli Dergilerde (Alan indeksi, Ulakbim veya TR dizini tarafından taranan dergiler dâhil) yayınlanan makale sayısı 90 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı 8 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 51 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından uluslararası kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 93 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, tam metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 5 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Ulusal kongre, sempozyum, panel gibi bilimsel toplantılarda sunularak, programda yer alan, özet metin olarak yayımlanan ya da yayımlanacak olan bildiri sayısı 50 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanında kitap yazarlığı/editörlüğü olan Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar) sayısı 29 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanında kitap yazarlığı olan Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap editörlüğü (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar) sayısı 2 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı Uluslararası yayınevlerince yayınlanan kitap (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar) sayısı 89 olmuştur.

2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Alanındaki kitaplarda bölüm ve ünite yazarlığı Ulusal yayınevlerince yayınlanan kitap (Ders kitabı , Çeviri kitap, Eğitimle ilgili özgün kitap, Diğer kitaplar) sayısı 87 olmuştur.

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

a-Üstünlükler

- Eğitim adına güçlü bir geçmişe ve etki alanına sahip olunması.
- Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri.
- Akreditasyon çalışmalarının başlatılmış olması.
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişimin varlığı ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanması.
- Fakültemizin Milli Eğitim Müdürlüğü ve özel eğitim kurumları ile iş birliği içerisinde olması.

- Erasmus ve Farabi kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi olanağı.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının yapacağı araştırmalara destek verilmesi.
- Bazı alanlarda öğretmen atama sınavlarında ön sıralarda olması.
- Fakülte içerisinde kablosuz ağ ile internete erişilebiliyor olması.
- Ders kayıtlarının internette yapıyor olması.

b-Zayıflıklar

- Derslik kapasitesinin sınırlı ve yetersiz olması.
- Öğretim elemanlarına ayrılan ofislerin sayıca az olması.
- Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği.
- Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması.
- Anabilim dalı ve bölüm kurullarının etkin bir şekilde işletilmesi.
- Komisyonların ve koordinatörlüklerin etkin bir şekilde işletilmesi.
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programları için intibak işlemlerinin yapılmasında özen gösterilmesi.
- Danışmanlıkların etkin bir şekilde yapılması.

c-Değerlendirme

- Necatibey Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile eğitim, öğretim, araştırma çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerine devam etmektedir.
- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yüklerinin azaltılması gerekmektedir.
- Necatibey Eğitim Fakültesinde öğretim elemanları için yeterli ofis temin edilememesi en öncelikli çözülecek sorun olarak görülmektedir.
- Kurumda görev yapan akademisyenler lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Fakültemiz mevcut ekonomik koşullar ve beklentilerden hareketle aşağıdaki değişiklikleri önermektedir:

- Akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesi,
- Akademik verimliliğin artması için öğretim üyesi ihtiyacı olan bölümlere kadro tahsinin yapılması,
- Binalarda yeni kullanım alanları açmak için mali kaynak bulunması ve çalışmaların yapılması,
- İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili eksikliklerin tamamlanması,
- Engelsiz üniversite çalışmalarına devam edilmesi,
- 2024/7 sayılı tasarruf tedbirleri başlıklı Cumhurbaşkanlığı genelgesi gereğince, kurum harcamalarımızda tasarruf sağlanması, bürokratik işlemlerin azaltılması ve kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımına ilişkin olarak gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

VI- EKLER

ÜST YÖNETİCİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst Yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde; Necatibey Eğitim Fakültesi bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.
(Balıkesir, 19.01.2026)

Prof.Dr.Bilal YILDIRIM
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanı

HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI¹

Harcama yetkilisi olarak, birimimde yürütülen faaliyetlerin görev, yetki ve sorumlulukların açık bir şekilde belirlendiği uygun bir kurumsal yapı içerisinde, etik değerleri benimsemiş, yeterli ve yetkin personel tarafından yürütülmesini, faaliyet ve süreçlere yönelik operasyonel risklerin belirlenmesini ve uygun kontrol faaliyetlerinin uygulanmasını, etkin bir bilgi ve iletişim sisteminin oluşturulmasını ve işletilmesini ve tüm bu faaliyetlerin sürekli ve sistemli bir şekilde izlenmesini ve geliştirilmesini sağlamaktan, verdiğim harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun ve diğer mevzuata uygun olmasından, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve üst yöneticiye ve yetkili mercilere hesap vermekten sorumluyum.

Bu çerçevede, faaliyetlerin belirlenmiş amaç ve politikalar doğrultusunda, mevzuata uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesine, her türlü usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, varlık ve kaynakların korunmasına, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasına, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesine ilişkin yeterli ve makul güvence sağlayan bir iç kontrol sisteminin birimimde oluşturulduğunu ve uygulandığını beyan ederim. Birimimde yürütülen faaliyet ve süreçleri olumsuz etkileyebilecek riskler tespit edilmiş, değerlendirilmiş, bu risklerin etki ve olasılıklarını azaltacak tedbirler uygulanmış ve raporlanmıştır.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum iç kontrole ilişkin bilgi ve değerlendirmeler ile iç denetim raporlarına dayanmaktadır.²

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim. (Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi-19.01.2026)

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Prof. Dr. Bilal YILDIRIM
Necatibey Eğitim Fakültesi Dekanı

Not: Güvence beyanım aşağıda belirttiğim çekincelerim ile birlikte dikkate alınmalıdır.³

1. Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

2. Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

3. Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar spesifik ve gerekçeli olarak liste halinde bu beyana eklenir. Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi yoksa bu kısım boş bırakılır.

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali Hizmetler Birim Yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

İç kontrol sisteminin Necatibey Eğitim Fakültesi'nde oluşturulması, uygulanması ve geliştirilmesi çalışmalarında gerekli koordinasyonun sağlandığını, eğitim ve rehberlik hizmeti verildiğini, faaliyetlerin malî yönetim ve kontrol mevzuatı ve diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, uygulama sonuçlarının izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

Malî kanunlarla ilgili diğer mevzuatın uygulanması konusunda üst yöneticiye ve harcama yetkililerine gerekli bilgileri sağladığımı ve danışmanlık faaliyetinde bulunduğumu bildiririm.

Bu Raporun "III/A- Malî Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Balıkesir, 19.01.2026)

Nida ESER
Fakülte Sekreteri