



Balıkesir
Üniversitesi

durmyo@balikesir.edu.tr

Balıkesir Üniversitesi

2025-2026

DURSUNBEY MYO

**ORMANCILIK
BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
ANKETİ**





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK6)

Ders Adı: Mesleki Eğitim Ve Proje Yönetimi I

Bölüm: Ormancılık Bölümü

Dönem: Güz 2025 - 2026

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan “AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketine” dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 17

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	17	1
Proje Çalışması	17	3
Laboratuvar/Atölye	17	3
Ders Süresi	17	2
Ara Sınav	17	1
Final Sınavı	17	3
Sunum/Seminer	17	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	17	2

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle laboratuvar/atölye çalışması etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.



Ders Adı: Odun Koruma Teknolojisi

Bölüm: Ormancılık Bölümü

Dönem: Güz 2025 - 2026

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan “AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketine” dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 21

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	21	2
Proje Çalışması	21	2
Laboratuvar/Atölye	21	3
Ders Süresi	21	2
Ara Sınav	21	4
Final Sınavı	21	4
Sunum/Seminer	21	4
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	21	3

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle sınavlara daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin iş yüküne ilişkin algıları dikkate alınarak, ders içerikleri ve değerlendirme yöntemleri gözden geçirilecektir.



Ders Adı: Orman Ürünlerinden Faydalanma

Bölüm: Ormancılık Bölümü

Dönem: Güz 2025 - 2026

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan “AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketine” dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 16

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	16	4
Proje Çalışması	16	4
Laboratuvar/Atölye	16	2
Ders Süresi	16	3
Ara Sınav	16	4
Final Sınavı	16	2
Sunum/Seminer	16	5
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	16	3

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 120 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle sunum/seminer etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin proje, haftalık bireysel çalışma süreleri gibi eksikliklere zaman ayırması için iş yüklerinde değişiklikler gerçekleştirilebilir.



Ders Adı: Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı

Bölüm: Ormancılık Bölümü

Dönem: Güz 2025 - 2026

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan “AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketine” dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	13	5
Proje Çalışması	13	3
Laboratuvar/Atölye	13	2
Ders Süresi	13	4
Ara Sınav	13	3
Final Sınavı	13	4
Sunum/Seminer	13	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	13	2

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 120 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ödev hazırlama ve final sınavı etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin derse katılım düzeyleri, laboratuvar çalışmaları ve sınavlara hazırlık süreleri uygun seviyede olduğundan, bu alanlara yönelik herhangi bir iyileştirme çalışmasına ihtiyaç duyulmamaktadır.



Ders Adı: İş Sağlığı Ve Güvenliği

Bölüm: Ormancılık Bölümü

Dönem: Güz 2025 - 2026

Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan “AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketine” dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 12

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	12	2
Proje Çalışması	12	5
Laboratuvar/Atölye	12	2
Ders Süresi	12	2
Ara Sınav	12	3
Final Sınavı	12	3
Sunum/Seminer	12	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	12	2

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle proje çalışması etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin derse katılım düzeyleri, laboratuvar çalışmaları ve sınavlara hazırlık süreleri uygun seviyede olduğundan, bu alanlara yönelik herhangi bir iyileştirme çalışmasına ihtiyaç duyulmamaktadır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Genel Botanik

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 5

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ders Süresi	5	56
Ödev Hazırlama	5	0
Proje Çalışması	5	0
Laboratuvar/Atölye	5	0
Ara Sınav	5	8
Final Sınavı	5	10
Sunum/Seminer	5	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	5	42

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 116 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle Ders Süresi etkinliğine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anket sonuçları, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerle düzenli iletişim kurularak, mevcut iş yükü yapısının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Genel Zooloji

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 5

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ders Süresi	5	42
Ödev Hazırlama	5	0
Proje Çalışması	5	0
Laboratuvar/Atölye	5	0
Ara Sınav	5	8
Final Sınavı	5	10
Sunum/Seminer	5	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	5	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 88 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle Ders ve Bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anket sonuçları, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerle düzenli iletişim kurularak, mevcut iş yükü yapısının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kent Ormancılığı

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 1

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ders Süresi	1	28
Ödev Hazırlama	1	0
Proje Çalışması	1	0
Laboratuvar/Atölye	1	0
Ara Sınav	1	6
Final Sınavı	1	6
Sunum/Seminer	1	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	1	56

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 96 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle Bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anket sonuçları, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerle düzenli iletişim kurularak, mevcut iş yükü yapısının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Ormancılık Hukuku

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 4

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ders Süresi	4	42
Ödev Hazırlama	4	0
Proje Çalışması	4	0
Laboratuvar/Atölye	4	0
Ara Sınav	4	6
Final Sınavı	4	8
Sunum/Seminer	4	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	4	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 84 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle Ders ve Bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anket sonuçları, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerle düzenli iletişim kurularak, mevcut iş yükü yapısının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Toprak İlmi

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 5

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ders Süresi	5	42
Ödev Hazırlama	5	0
Proje Çalışması	5	0
Laboratuvar/Atölye	5	0
Ara Sınav	5	10
Final Sınavı	5	16
Sunum/Seminer	5	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	5	42

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 110 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle Ders ve Bireysel çalışma etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anket sonuçları, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde başarılı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Öğrencilerle düzenli iletişim kurularak, mevcut iş yükü yapısının sürdürülebilirliği sağlanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK 6)

Ders Adı: Ormancılık Bilgisi

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 25

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	25	16
Proje Çalışması	...	...
Laboratuvar/Atölye	...	...
Ders süresi	25	56
Ara Sınav	25	10
Final Sınavı	25	10
Sunum/Seminer		...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	25	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 120 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrencilerin derste öğrendiği bilgileri pekiştirebilmek için bireysel çalışmalara ağırlık verdiği görülmektedir. Ders dışında gerçekleştirilen bireysel çalışmalar, ele alınan konuların düzenli olarak gözden geçirilmesine ve kalıcı hâle getirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu durum, öğrencilerin ara sınav ve final sınavlarına hazırlık sürecinde ayırdıkları zamanın nispeten daha az olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu bulgu, öğrenme sürecinin temel olarak sınav odaklı bir yaklaşımdan çok, planlı ve süreklilik gösteren bir çalışma düzenine dayandığını ortaya koymaktadır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışma sürelerinin belirli bir bölümünün, haftalık küçük uygulamalar gibi yapılandırılmış öğrenme etkinliklerine dönüştürülmesi planlanmaktadır. Bu tür düzenli ve yönlendirilmiş etkinlikler sayesinde öğrencilerin derse aktif katılımı artırılacak, öğrenme süreci daha verimli ve sürdürülebilir hâle getirilecektir.

-Ders süreci boyunca öğrencilerle sürekli ve etkin bir iletişim kurulması yoluyla dersin iş yüküne ilişkin değerlendirmeler düzenli olarak gözden geçirilecektir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, dersin yapısına uygun şekilde proje, ödev ve benzeri uygulamaya dayalı etkinliklerin programa dâhil edilmesi veya mevcut etkinliklerin güncellenmesi sağlanabilecektir.

-Mevcut iyileştirme önerilerine ek olarak, öğrenme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi, süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve iş yükünün haftalara dengeli biçimde dağıtılması, dersin öğrenme etkililiğini artıracı tamamlayıcı uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK 6)

Ders Adı: Harita Bilgisi

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 23

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	23	4
Proje Çalışması	...	...
Laboratuvar/Atölye	...	...
Ders süresi	23	42
Ara Sınav	23	8
Final Sınavı	23	8
Sunum/Seminer	...	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	23	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile kısmen uyumludur. Öğrencilerin ders süreleri dışında en fazla zamanı haftalık bireysel çalışmalara ayırdığı tespit edilmiştir. Ders dışı yapılan bu çalışmalar sayesinde ara ve final sınavlarına nispeten daha az zaman ayırdıkları görülmektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Yapılan anket değerlendirmelerine devam edilecek, öğrencilerden gelen bilgiler ışığında ders planlamasında proje ve sunum etkinliklerine biraz daha ağırlık verilebilir. Özellikle öğrencilerin sunum ve kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek için etkinlikler öğrenim etkinliğini artırabilir.

- Öğrencilerin ders takibini daha etkin bir hale getirebilmek için ders konuları ile ilgili ödev dağılımları yapılarak derse hazırlık aşaması oluşturulacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK 6)

Ders Adı: Silvikültür Tekniği

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	27	16
Proje Çalışması	...	...
Laboratuvar/Atölye	...	...
Ders süresi	27	56
Ara Sınav	27	10
Final Sınavı	27	10
Sunum/Seminer	...	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	27	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 120 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Anket sonucunda yapılan incelemeler, öğrencilerin ders saatleri dışında zamanlarının büyük bir bölümünü haftalık bireysel çalışmalara ayırdığını ortaya koymaktadır. Ders dışı gerçekleştirilen bu çalışmalar, ele alınan konuların düzenli olarak gözden geçirilmesine ve pekiştirilmesine katkı sağlamakta; buna bağlı olarak öğrencilerin ara sınav ve final sınavlarına hazırlık aşamasında harcadıkları sürenin görece daha düşük olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, öğrenme sürecinin sınavlara yoğunlaşan bir yapıdan çok, planlı ve süreklilik gösteren bir çalışma düzenine dayandığını göstermektedir.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin ders dışındaki bireysel çalışma zamanlarının bir kısmının, haftalık kısa uygulamalar gibi planlı ve yapılandırılmış öğrenme faaliyetlerine dönüştürülmesi öngörülmektedir. Bu tür düzenli ve rehberli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin derse katılım düzeyinin artırılması ve öğrenme sürecinin daha etkili ve kalıcı hâle getirilmesi hedeflenmektedir.
- Dersin yürütülmesi sürecinde öğrencilerle sürekli ve etkin bir etkileşim sağlanarak, ders iş yüküne ilişkin değerlendirmeler periyodik olarak gözden geçirilecektir. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, dersin niteliğine uygun olacak şekilde proje, ödev ve benzeri uygulamaya dayalı çalışmaların programa eklenmesi ya da mevcut etkinliklerin güncellenmesi mümkün olacaktır.
- Sunulan iyileştirme önerilerine ilave olarak, öğrenme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi, süreç temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının benimsenmesi ve öğrenci iş yükünün dönem boyunca haftalara dengeli biçimde dağıtılması, dersin öğrenme etkililiğini artırmaya yönelik tamamlayıcı uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK 6)

Ders Adı: Dendrometri

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 28

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	28	4
Proje Çalışması	...	...
Laboratuvar/Atölye	...	...
Ders süresi	28	42
Ara Sınav	28	8
Final Sınavı	28	8
Sunum/Seminer	...	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	28	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrencilerin ders saatleri dışında en fazla zamanı haftalık bireysel çalışmalara ayırdıkları görülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen ders dışı bireysel çalışmalar, konuların düzenli olarak pekiştirilmesine katkı sağlamakta; böylece öğrencilerin ara sınav ve final sınavlarına hazırlık sürecinde görece daha az zamana ihtiyaç duydukları tespit edilmektedir. Bu durum, öğrenme sürecinin sınav odaklı olmaktan ziyade süreklilik gösteren bir çalışma düzenine dayandığını ortaya koymaktadır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin ders dışındaki bireysel çalışma sürelerinin bir kısmının, haftalık kısa uygulamalar gibi planlı ve yapılandırılmış öğrenme etkinliklerine dönüştürülmesi planlanmaktadır. Bu düzenli ve yönlendirilmiş etkinlikler sayesinde öğrencilerin derse katılımının artırılması ve öğrenme sürecinin daha verimli, kalıcı ve sürdürülebilir hâle getirilmesi amaçlanmaktadır.
- Dersin yürütülmesi sırasında öğrencilerle sürekli ve etkili bir iletişim sağlanarak, ders iş yüküne ilişkin değerlendirmeler düzenli aralıklarla gözden geçirilecektir. Öğrencilerden alınacak geri bildirimler doğrultusunda, dersin gereksinimlerine uygun olarak proje, ödev veya benzeri uygulamaya dayalı etkinliklerin programa dâhil edilmesi ya da mevcut etkinliklerin güncellenmesi sağlanabilecektir.
- Mevcut iyileştirme önerilerine ek olarak, öğrenme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi, süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve öğrenci iş yükünün dönem boyunca haftalara dengeli bir şekilde dağıtılması, dersin öğrenme etkinliğini artıracak tamamlayıcı uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU (EK 6)

Ders Adı: Orman Amenajmanı Esasları

Bölüm: Ormancılık

Dönem: Güz 2025

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 27

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	27	14
Proje Çalışması	...	...
Laboratuvar/Atölye	...	...
Ders süresi	27	28
Ara Sınav	27	10
Final Sınavı	27	10
Sunum/Seminer	...	...
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	27	28

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 90 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile kısmen uyumludur. Yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin ders saatleri dışında en fazla zamanı haftalık bireysel çalışmalara ayırdıklarını göstermektedir. Ders dışı yürütülen bu bireysel çalışmalar, öğrenilen konuların düzenli biçimde tekrar edilmesini ve pekiştirilmesini sağlamakta; bu sayede öğrencilerin ara sınav ve final sınavlarına hazırlık için ayırdıkları sürenin görece daha sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu bulgu, öğrenme sürecinin ağırlıklı olarak sınavlara odaklanan bir yapıdan ziyade, süreklilik arz eden planlı bir çalışma anlayışına dayandığını ortaya koymaktadır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrenci anketleri, dersin iş yükü planlamasının büyük ölçüde verimli olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda, mevcut uygulamaların sürdürülmesi önerilmektedir.
- Ders planlamasında proje ve sunum çalışmalarına daha fazla ağırlık verilecektir.
- Ayrıca, öğrencilerin dersleri daha verimli takip edebilmeleri amacıyla, ders içerikleriyle ilgili ödevlendirmeler yapılarak derse hazırlık süreci desteklenecektir.
- Öğrencilerin algıladığı iş yükü ile ders planlaması arasındaki farkı en aza indirmek amacıyla, dönem başında iş yükü dağılımı daha açık ve anlaşılır bir biçimde öğrencilere aktarılacaktır.





BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



Balıkesir Üniversitesi 2025-2026

DURSUNBEY MYO

ORMANCILIK BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME ANKET FORMU



Dursunbey MYO

durmyo@balikesir.edu.tr



Ormancılık Bölümü Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anket Formu (EK6)

Sayın Öğrencilerimiz,

Üniversitemizde ders kredilendirmesi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun olarak yürütölmektedir. AKTS kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir.

Bu doğrultuda hazırlanan "AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketinin" amacı; almış olduğunuz derslerin iş yükünü doğru ve kapsamlı bir şekilde ölçerek, kredilendirme sürecimizin akademik kalite standartlarına uygun biçimde tamamlanmasına katkıda bulunmaktır. Anket sorularına vereceğiniz yanıtlar, eğitim-öğretim süreçlerimizi iyileştirmek ve sizlere daha nitelikli bir öğrenim deneyimi sunmak adına büyük önem taşımaktadır.

Katılımınız için teşekkür eder, başarılar dileriz.

1. Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?

☐ Evet

☐ Hayır

2. Bu derse hazırlanmak için (kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

3. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Kaç ödev hazırladınız?

☐ 0

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

4. Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

5. Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Laboratuvar/atölye için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

6. Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Kısa sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

7. Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Ara sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

8. Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?





☐ Evet

☐ Hayır

Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

9. Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

10. Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10





Balıkesir
Üniversitesi

2025-2026

DURSUNBEY MYO

ORMANCILIK BÖLÜMÜ

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

Dursunbey MYO

durmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU (EK3)

Ders Kodu: ORM2105

Ders Adı: Mesleki Eğitim Ve Proje Yönetimi - I

Ders Dönemi: Güz 2025 - 2026

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Mehmet AKÇA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%50	%33	%17	-	-	4,33	4,5	0,75
DÖÇ-2	%50	%50	-	-	-	4,50	4,5	0,55
DÖÇ-3	%50	%50	-	-	-	4,50	4,5	0,55
DÖÇ-4	%50	%33	%17	-	-	4,33	4,5	0,75
DÖÇ-5	%33	%67	-	-	-	4,17	4,0	0,37

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		5	4	4				
2		3	5	5				
3		2	1	1				
4		4	2	2				
5		1	3	3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		24	24	-				
Sınıf Not Ortalaması		85,42	75,63	-				

3- Genel Değerlendirme

Dersin yürütüldüğü 2024–2025 Güz döneminde öğrencilerin ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) düzeyindeki performansları oldukça memnuniyet vericidir.

Ders Öğrenme Çıktıları Anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu her bir çıktıya yüksek düzeyde (%4 ve %5 oranlarında) katılım göstermiştir. Özellikle DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 için %50 oranında “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin işaretlenmiş olması ve genel ortalamaların 4,17 ile 4,50 arasında değişmesi, öğrencilerin kazanımları içselleştirdiğini göstermektedir. Medyan değerlerinin tamamının 4,0 ve üzerinde olması ve düşük standart sapmalar, sınıf içinde homojen bir başarı dağılımına işaret etmektedir.

Sınav ve ölçme değerlendirme verileri incelendiğinde, **ara sınav ve final sınav ortalamalarının sırasıyla 75,19 ve 82,59** olması öğrencilerin derse karşı ilgisinin ve performansının yüksek olduğunu göstermektedir. Soruların ilgili öğrenme çıktılarıyla olan eşleşmeleri genel olarak uygun olup, değerlendirme süreci öğrenme çıktılarını desteklemektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Ders kapsamında elde edilen olumlu kazanımların sürdürülebilirliğini sağlamak ve daha yüksek etki elde etmek amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulmuştur:

1. **DÖÇ-5 için ortalama 4,17 ve medyan 4,0 olup**, diğer öğrenme çıktılarından biraz daha düşük düzeyde kalmıştır. Bu çıktının daha etkin kazandırılması için uygulamalı içeriklerin artırılması, örnek olay analizleri ve bireysel görevler destekleyici olacaktır.
2. **Proje ve sunum uygulamalarının** değerlendirme sistemine dahil edilmesi, hem DÖÇ-2 hem de DÖÇ-4 gibi “proje hazırlama” ve “iletişim ve ekip çalışması” ile ilişkili çıktılar üzerinde olumlu etki yaratabilir.
3. Sınav soruları ile öğrenme çıktısı ilişkilendirme süreci başarılı olmakla birlikte, **her bir çıktının doğrudan ölçüldüğü soruların oranı artırılarak** daha dengeli bir ölçme-değerlendirme ortamı oluşturulabilir.
4. **Öz değerlendirme anketleri** her dönem düzenli olarak uygulanmalı, öğrenci geri bildirimleriyle öğrenme ortamı ve içerik sürekli güncellenmelidir.
5. İlgili çıktılarda **standart sapmanın yüksek olduğu alanlarda** öğrenci düzeyleri arası farklara yönelik bireysel destek önerileri geliştirilebilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: ORM2112**Ders Adı:** Odun Koruma Teknolojisi**Ders Dönemi:** Güz 2025 - 2026**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Mehmet AKÇA**Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%25	%75	-	-	-	4,75	4	0,43
DÖÇ-2	%25	%63	%13	-	-	4,13	4	0,67
DÖÇ-3	%38	%50	%13	-	-	4,25	4	0,69
DÖÇ-4	%38	%63	-	-	-	4,63	5	0,49
DÖÇ-5	%38	%63	-	-	-	4,63	5	0,49

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		5	4	4				
2		3	5	5				
3		2	1	1				
4		4	2	2				
5		1	3	3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		50	50	-				
Sınıf Not Ortalaması		57,58	66,48	-				



Genel Değerlendirme

Öğrenciler ders öğrenme çıktılarının çoğunda yüksek başarı göstermiştir; DÖÇ-1 ve DÖÇ-4, DÖÇ-5'te ortalamalar 4.6 ve üzerindedir. Medyan değerleri genel olarak 4.0 ve 5.0 arasında olup, öğrencilerin büyük kısmının olumlu geri bildirim verdiğini göstermektedir. Ancak, sınav sonuçları incelendiğinde kısa sınavda 40,16 gibi düşük bir ortalama görülmektedir, bu da öğrencilerin bazı temel kavramlarda zorlandığını işaret eder. Arasınava ve final sınavlarında başarı artmakla birlikte, özellikle final ortalaması (68,40) daha fazla destek ihtiyacını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- **Zorlanılan konular için ek çalışma saatleri, etkileşimli öğrenme yöntemleri** (örneğin grup çalışmaları, uygulamalı laboratuvar çalışmaları) planlanabilir.
- **Ara sınav ve final sınavlarına kadar düzenli küçük testler** ve öğrencilerin eksiklerini görebileceği geri bildirimler sunulabilir.
- **Ödev ve proje çalışmalarıyla uygulamalı öğrenme teşvik edilmeli**, böylece teorik bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmalıdır.
- **Öğrenci başarısının takibi ve bireysel destek mekanizmaları** oluşturularak, zorlanan öğrencilere özel rehberlik verilmelidir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Ders Kodu: ORM2102**Ders Adı:** Orman Ürünlerinden Faydalanma**Ders Dönemi:** Güz 2025 - 2026**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Mehmet AKÇA**Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%50	%38	-	-	-	4,50	5	0,51
DÖÇ-2	%50	%25	%13	-	-	4,38	5	0,85
DÖÇ-3	%38	%50	-	-	-	4,38	4	0,51
DÖÇ-4	%38	%38	%13	-	-	4,25	4	0,68
DÖÇ-5	%38	%50	-	-	-	4,38	4	0,51

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		5	4	4				
2		3	5	5				
3		2	1	1				
4		4	2	2				
5		1	3	3				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		50	50	-				
Sınıf Not Ortalaması		47,88	70,40	-				



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin çoğunluğu ders öğrenme çıktılarında olumlu geri bildirim vermiştir; özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 yüksek ortalamalar (4.38–4.50) göstermektedir. DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için de benzer başarılar görülmekle birlikte, DÖÇ-4'te biraz daha dağılım ve sapma mevcuttur. Ara sınav ve final sınav notları ise sırasıyla 59,3 ve 68,5 olarak artış göstermiş, öğrenmenin zamanla geliştiğini ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-4'te görülen başarı dağılımı için**, özellikle zorlanan konulara yönelik tekrar ve uygulama faaliyetleri artırılmalıdır.
- **Ara sınav ve final sınavına kadar öğrenmenin pekiştirilmesi için** düzenli küçük testler ve geri bildirim mekanizmaları kurulabilir.
- **Projeler ve uygulamalı çalışmalar ile dersin somutlaştırılması** sağlanarak öğrenme motivasyonu artırılabilir.
- **Bireysel destek ve rehberlik** ile düşük performans gösteren öğrencilere özel destek sunulabilir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Ders Kodu: ORM1106**Ders Adı:** Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı**Ders Dönemi:** Güz 2025 - 2026**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Mehmet AKÇA**Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%61	%33	%6	-	-	4,55	5	0,61
DÖÇ-2	%56	%39	-	-	-	4,59	5	0,49
DÖÇ-3	%50	%44	%6	-	-	4,44	4,5	0,61
DÖÇ-4	%56	%44	-	-	-	4,56	5	0,50
DÖÇ-5	%61	%39	-	-	-	4,61	5	0,49

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		2	4	1				
2		2	4	1				
3		2	1	1				
4		2	1	1				
5		3	1	1				
6		3	1	1				
7		3	1	1				
8		4	1	4				
9		4	1	4				
10		2	1	1				
11		3	1	1				
12		4	1	1				
13		4	1	1				
14		3	1	1				
15		5	1	1				
16		5	1	1				
17		2	1	1				
18		2	1	1				
19		4	1	1				
20		5	1	1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		23	23	-				
Sınıf Not Ortalaması		74,57	75,43	-				



Genel Değerlendirme

ORM1106 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersi için yapılan değerlendirmede, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders öğrenme çıktılarında yüksek başarı gösterdiği görülmektedir. Tüm DÖÇ' lerde %50'nin üzerinde "5" ve "4" puanı alan öğrenci oranı bulunmaktadır. Özellikle DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-5 için "5" düzeyinde başarı oranı %56 ile %61 arasında değişmektedir. Ortalama puanların 4.44 ile 4.61 arasında olması ve medyan değerlerinin çoğunlukla 5.0 olması, öğrencilerin konuları büyük ölçüde kavradığını göstermektedir. Standart sapma değerleri ise düşük olup başarı dağılımının homojen olduğunu işaret etmektedir.

Sınav sonuçları incelendiğinde ise ara sınav ve kısa sınav not ortalamalarının sırasıyla 78,3 ve 87,6 olması, teorik bilgilerin sınavlara da yansıdığını ortaya koymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- **Uygulama Yoğunluğunun Artırılması:** Öğrencilerin temel bilgi teknolojileri becerilerini pekiştirmeleri için proje ve uygulamalı ödevlerin artırılması önerilir.
- **Farklılaştırılmış Öğrenme:** Daha düşük başarı gösteren az sayıdaki öğrenciyi desteklemek amacıyla ek materyal, çevrim içi kaynaklar ve birebir rehberlik sağlanabilir.
- **Sınav Çeşitliliği:** Performansı daha kapsamlı değerlendirebilmek için sunum, kısa uygulama sınavları gibi farklı ölçme araçları devreye alınabilir.
- **Geribildirim Süreci:** Her sınav ve ödev sonrası öğrencilere bireysel geribildirimler verilerek eksik öğrenmelerin giderilmesi sağlanabilir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Ders Kodu: ORM1307**Ders Adı:** İş Sağlığı Ve Güvenliği**Ders Dönemi:** Güz 2025 - 2026**Dersin Öğretim Üye/Elemanları:** Öğr. Gör. Mehmet AKÇA**Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları**

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%54	%31	%15	-	-	4,38	5	0,74
DÖÇ-2	%46	%39	%15	-	-	4,31	4	0,75
DÖÇ-3	%39	%31	%31	-	-	4,08	4	0,86
DÖÇ-4	%54	%23	%8	-	%15	4,23	5	1,25
DÖÇ-5	%62	%15	%8	-	%15	4,31	5	1,25

Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	4	1				
2		2	4	1				
3		2	1	1				
4		2	1	1				
5		3	1	1				
6		3	1	1				
7		3	1	1				
8		4	1	4				
9		4	1	4				
10		2	1	1				
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	-	-				
Sınıf Not Ortalaması		80	78	-				



Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, tüm öğrenme çıktılarında ortalama puanların **4,08 ile 4,38** arasında olduğu görülmektedir. Bu durum, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından **yüksek düzeyde kazanıldığını** göstermektedir. Özellikle **mesleki uygulamaları tanıma, etik ilkelere uygun çalışma ve ekip içi iletişim** ile ilgili çıktılarda yüksek katılım ve memnuniyet düzeyi dikkat çekmektedir. Genel olarak öğrencilerin dersin içerik, uygulama ve kazanımlarından memnun oldukları ve öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri

Anket sonuçlarında **mesleki proje planlama ve proje hazırlama** ile ilgili öğrenme çıktılarında (DÖÇ-3) görece daha düşük oranlarda 3 puanlı değerlendirmelerin yer aldığı görülmüştür. Bu doğrultuda;

- Proje planlama süreçlerine yönelik **uygulama ağırlıklı çalışmaların** artırılması,
- Ders kapsamında **örnek proje dosyaları ve senaryo temelli uygulamaların** kullanılması,
- Grup çalışmaları ve **uygulamalı proje sunumlarına** daha fazla yer verilmesi

önerilmektedir. Bu iyileştirmelerin uygulanmasıyla birlikte öğrencilerin proje geliştirme ve planlama becerilerinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM1101

Ders Adı: Genel Botanik

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ö. Taha SÖZGEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	1 N (%)	2 N (%)	3 N (%)	4 N (%)	5 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0	0	13.33	40	46.67	4.33	4	0.72
DÖÇ-2	0	0	6.67	33.33	60	4.53	5	0.64
DÖÇ-3	0	0	13.33	20	66.67	4.53	5	0.74
DÖÇ-4	0	0	6.67	26.67	66.67	4.6	5	0.63
DÖÇ-5	0	0	13.33	20	66.67	4.53	5	0.74

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
DÖÇ NO								
1		1	1					
2		1	1					
3		1	1					
4		1	1					
5		1	1					
6		1	1					
7		1	1					
8		2	5					
9		3	3					
10		3	5					
11		3	2					
12		3	4					
13		3	4					
14		3	4					
15		3	1					
16		3	5					
17		3	3					
18		1	5					
19		1	4					
20		1	4					
21		2	4					
22		2	2					
23		2	5					
24		2	4					
25		1	5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		35	34					
Sınıf Not Ortalaması		61,71	65,88					

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin Ders Öğrenme Çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri genel olarak oldukça olumludur.

Tüm DÖÇ'lerde "Kesinlikle Katılıyorum (5)" oranları yüksektir. Ortalama puanlar 4,33 ile 4,60 arasında değişmektedir. Medyan değerler çoğu DÖÇ için 5'tir. Bu, öğrencilerin büyük kısmının çıktıların gerçekleştiğini güçlü biçimde düşündüğünü göstermektedir. Standart sapmalar düşük (0,63–0,74) olup öğrenciler arasında görüş birliği yüksektir. Bu durum, dersin hedeflerinin öğrenciler tarafından benzer şekilde algılandığını düşündürmektedir.

Genel olarak, anket sonuçları dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından büyük ölçüde kazanıldığını göstermektedir.

Soru–DÖÇ tablosuna göre sınavlarda DÖÇ'lerin temsil sıklığına bakıldığında; DÖÇ-1'in diğerlerine göre daha fazla ölçülmesi pedagojik olarak anlamlı olmaktadır. Dersin temel amacı, Ormancılık öğrencilerine ileride alacakları dersler için gerekli temel botanik altyapısını kazandırmaktır. Bu nedenle DÖÇ-1'in sınavlarda daha sık ölçülmesi bir dengesizlik değil, dersin amaçlarıyla uyumlu bir tercih olarak değerlendirilebilmektedir.

Ara sınavda DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 ile ilgili soru sorulmaması, bu çıktıların karşılık gelen konuların henüz işlenmemiş olması sebebiyle olmaktadır. Bu durum bir eksiklik değil, öğretim sürecinin doğal akışına uygun bir değerlendirme biçimidir.

Final sınavında tüm DÖÇ'lerin ölçülmüş olması uygundur. Dönem sonunda öğrencilerin bütüncül kazanımlarının değerlendirilmesi sağlanmıştır.

Not Ortalamalarına bakıldığında Ara sınav not ortalaması: 61,71 ve Final not ortalaması: 65,88 olmuştur. Bu durum şu şekilde yorumlanabilmektedir: Öğrencilerin finalde daha iyi performans göstermesi, konular ilerledikçe botanik kavramlarını daha iyi kavradıklarını düşündürmektedir. Ortalama notların 60–66 bandında olması, dersin ne çok kolay ne de aşırı zor olduğunu; ancak belirli bir akademik çaba gerektirdiğini göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ-1, anketlerde en düşük (yine de yüksek) ortalamaya sahip çıktıdır (4,33). Ayrıca sınavlarda en çok ölçülen DÖÇ'tür. Bu çıktıya yönelik kavramların daha fazla görsel, şema ve diyagramlarla desteklenmesi, özellikle karmaşık botanik yapılar için faydalı olabilmektedir. Kısa kavram tekrarları veya mini quizlerle öğrencilerin temel bilgileri pekiştirmesi sağlanabilmektedir.
2. DÖÇ-1'in daha fazla ölçülmesi dersin amacıyla uyumludur; ancak gelecekte: DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için en azından 1–2 soru daha eklenmesi, özellikle final sınavında ölçme hassasiyetini artıracaktır. Bu, dersin temel yapısını bozmayacak; sadece değerlendirmeyi biraz daha dengeleyecektir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM1104

Ders Adı: Genel Zooloji

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ö. Taha SÖZGEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	1 N (%)	2 N (%)	3 N (%)	4 N (%)	5 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0	0	7.69	30.77	61.54	4.54	5	0.66
DÖÇ-2	0	0	0	38.46	61.54	4.62	5	0.51
DÖÇ-3	0	0	7.69	30.77	61.54	4.54	5	0.66
DÖÇ-4	0	0	7.69	23.08	69.23	4.62	5	0.65
DÖÇ-5	0	0	7.69	15.38	76.92	4.69	5	0.63

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
DÖÇ NO								
1		1	3					
2		1	3					
3		1	3					
4		1	3					
5		1	3					
6		3	3					
7		3	3					
8		3	3					
9		4	3					
10		4	3					
11		2	1					
12		2	1					
13		2	1					
14		4	1					
15		4	5					
16		2	5					
17		2	5					
18		2	5					
19		5	5					
20		5	5					
21		5	1					
22		5	1					
23		5	1					
24		5	1					
25		5	1					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		28	26					
Sınıf Not Ortalaması		67,53	73,85					

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin DÖÇ'lere ilişkin anket yanıtları oldukça olumlu bir tablo ortaya koymaktadır: Tüm DÖÇ'lerde 1 (Kesinlikle katılmıyorum) ve 2 (Katılmıyorum) yanıtı hiç yoktur. Bu durum, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından genel kabul gördüğünü göstermektedir.

"Kesinlikle Katılıyorum (5)" oranları oldukça yüksektir: DÖÇ-1: %61,54 - DÖÇ-2: %61,54 -DÖÇ-3: %61,54 - DÖÇ-4: %69,23 - DÖÇ-5: %76,92

Medyan değer tüm DÖÇ'ler için 5'tir. Bu durum, öğrencilerin çoğunluğunun dersin hedeflenen kazanımlarını net biçimde edindiğini düşündüğünü göstermektedir.

Standart sapmalar düşüktür (0,51–0,66). Öğrenciler arasında görüş birliği yüksektir ve öğrenme çıktılarının algılanmasında ciddi bir dağınıklık bulunmamaktadır.

Bu sonuçlar, Genel Zooloji dersinin öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştiğini ve dersin temel amacına hizmet ettiğini göstermektedir.

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi: DÖÇ-1'in sınavlarda daha sık ölçülmesi pedagojik olarak uygundur. Çünkü bu çıktı, öğrencilerin ileriki dersler için gerekli olan temel zoolojik kavramları ve canlı gruplarını tanımasını hedeflemektedir. DÖÇ-3 ve DÖÇ-5'in yoğun biçimde ölçülmesi, öğrencilerin temel zoolojik yapı ve işleyiş bilgilerini kavrama düzeylerinin sınındığını göstermektedir. DÖÇ-4'ün görece az sayıda soruyla ölçülmesi, bu çıktının daha çok destekleyici/ileri düzey kavramsal bir içerik taşımasıyla uyumludur. Genel olarak sınavlar, dersin "altyapı kazandırma" amacına uygun şekilde, temel DÖÇ'lere ağırlık verecek biçimde yapılandırılmıştır.

Final ortalamasının ara sınava göre belirgin biçimde yükselmesi, öğrencilerin dönem ilerledikçe zooloji kavramlarını daha iyi içselleştirdiğini göstermektedir. Bu artış, dersin kademeli öğrenmeye uygun ve pedagojik olarak doğru bir sırayla işlendiğini düşündürmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4 ve DÖÇ-2 hakkında özellikle final sınavında bu çıktılara yönelik en az 1–2 ek soru ile ölçme hassasiyeti artırılabilir.

Final öncesinde kısa bir "zooloji kavram haritası / özet tekrar" etkinliği ile öğrencilerin temel kavramları ilişkilendirmesi sağlanabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde

eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM2110

Ders Adı: Kent Ormancılığı

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ö. Taha SÖZGEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	1 N (%)	2 N (%)	3 N (%)	4 N (%)	5 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0	0	22.22	27.78	50	4.28	4.5	0.83
DÖÇ-2	0	5.56	16.67	50	27.78	4	4	0.84
DÖÇ-3	0	5.56	22.22	27.78	44.44	4.11	4	0.96
DÖÇ-4	0	0	16.67	50	33.33	4.17	4	0.71
DÖÇ-5	0	0	16.67	16.67	66.67	4.5	5	0.79

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	2					
2		1	2					
3		1	2					
4		2	1					
5		2	3					
6		2	3					
7		1	4					
8		3	3					
9		3	3					
10		1	2					
11		1	3					
12		3	3					
13		3	3					
14		2	3					
15		3	3					
16		2	4					
17		4	4					
18		3	4					
19		3	5					
20		2	2					
21		4	5					
22		2	2					
23		4	4					
24		4	5					
25		5	5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		50	50					
Sınıf Not Ortalaması		80,22	65,4					

3- Genel Değerlendirme

Belirlenen DÖÇ'lerin, yalnızca teknik bilgiye değil; çok boyutlu düşünme ve yorumlama becerilerine odaklandığı görülmektedir. Anket ve sınav bulguları da bu yaklaşımın öğrencilere büyük ölçüde yansıdığını göstermektedir.

Anketlerde hiçbir DÖÇ için “1 (Kesinlikle katılmıyorum)” yanıtı yoktur. Bu durum, dersin hedeflerinin öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir. Ortalama puanlar 5 üzerinden 4,00 ile 4,50 arasında değişmektedir.

Medyan değerler 4 – 5 aralığındadır. DÖÇ-1 ve DÖÇ-5 için medyanın 4,5 ve 5 olması, bu çıktılarda güçlü bir öğrenme algısına işaret etmektedir.

Standart sapmalar düşüktür (0,71–0,96). Bu da öğrencilerin kent ormancılığına ilişkin algılarında büyük bir dağınıklık olmadığını göstermektedir.

Genel olarak anket sonuçları, dersin öğrencilerde kent ormancılığına dair bütüncül bir farkındalık ve kavrayış oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi: DÖÇ-3 ve DÖÇ-2'nin sınavlarda daha sık ölçülmesi anlamlıdır. Çünkü bu çıktılar, kent ormancılığının sosyal, ekonomik ve ekolojik boyutlarının birlikte değerlendirilmesini gerektiren temel kazanımları temsil etmektedir. DÖÇ-5, anketlerde en yüksek ortalama sahip olmasına rağmen sınavlarda görece az ölçülmüştür. Bu durum, DÖÇ-5'in daha çok kavramsal ve tartışma temelli bir öğrenme çıktısı olmasından kaynaklanıyor olabilmektedir. Tüm DÖÇ'lerin sınavlarda temsil edilmesi, ölçme-değerlendirme açısından olumlu ve bütüncül bir yapı sunmaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ-5, anketlerde en yüksek ortalama ve en yüksek “5” oranına sahip çıktıdır; ancak sınavlarda en az temsil edilen çıktıdır. Bu çıktıya yönelik yorumlayıcı veya senaryo temelli en az 1–2 ek soru ile ölçme hassasiyeti artırılabilir. Böylece öğrencilerin bu güçlü kazanımı sınav performansına da daha net yansıtılabilir.

2. DÖÇ-2, ortalama olarak en düşük puanı almıştır (4,00). Bu çıktıya yönelik güncel kent örnekleri, vaka analizleri veya kısa sınıf içi tartışmalar eklenebilir. Böylece öğrencilerin sosyal ve ekonomik boyutları daha somut biçimde ilişkilendirmesi sağlanabilir.

3. DÖÇ-3, sınavlarda en çok ölçülen çıktıdır ve anket sonuçları da bunu desteklemektedir. Bu çıktıda kullanılan soru yazım yaklaşımı ve öğretim yöntemi korunmalı, diğer DÖÇ'ler için de örnek alınmalıdır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM2104

Ders Adı: Ormancılık Hukuku

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ö. Taha SÖZGEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	1 N (%)	2 N (%)	3 N (%)	4 N (%)	5 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0	0	32	36	32	4	4	0.82
DÖÇ-2	0	0	28	52	20	3.92	4	0.7
DÖÇ-3	0	0	48	24	28	3.8	4	0.87
DÖÇ-4	0	0	40	36	24	3.84	4	0.8
DÖÇ-5	0	0	48	28	24	3.76	4	0.83

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	4					
2		1	3					
3		1	3					
4		1	3					
5		3	4					
6		3	4					
7		3	4					
8		2	3					
9		2	5					
10		4	5					
11		4	1					
12		4	5					
13		4	1					
14		5	2					
15		5	1					
16		5	5					
17		5	5					
18		5	3					
19		5	2					
20		5	2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		49	48					
Sınıf Not Ortalaması		59,29	66,13					

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları genel olarak olumlu ama “çok yüksek” düzeyde değil; daha çok orta-üst düzey bir tablo göstermektedir. Tüm DÖÇ’lerde 1 ve 2 yanıtı %0. Yani öğrenciler “olumsuz” bir yargıda birleşmemekte; dersin hedeflerini genel olarak kabul etmektedir. Ancak yanıtların ağırlığı 4 ve 3’te toplanmakta; 5 oranları bazı çıktılarda daha sınırlı kalmaktadır: DÖÇ-1: Ortalama 4,00, DÖÇ-2: Ortalama 3,92, DÖÇ-3: Ortalama 3,80, DÖÇ-4: Ortalama 3,84, DÖÇ-5: Ortalama 3,76.

Özetle, öğrenciler dersi “kötü” görmüyor; fakat bazı çıktılarda “tam içselleştirme” düzeyi (5’ler) beklenenden daha düşük kalmıştır. Özellikle DÖÇ-5 ve DÖÇ-3’te “3” oranı yüksek; burada öğrenme daha fazla pekiştirme istemektedir.

Sınav sorularının DÖÇ’lerle ilişkisi: Tüm DÖÇ’ler sınavlarda temsil edilmiştir. Dersin amacı dikkate alındığında şu şekilde yorumlanabilmektedir: DÖÇ-4 ve DÖÇ-3’ün sınavlarda yoğun biçimde ölçülmesi anlamlıdır. Çünkü bu çıktılar, mevzuatın yorumlanması ve uygulamaya aktarılmasıyla doğrudan ilişkilidir. DÖÇ-1’in daha az sayıda soruyla ölçülmesi, temel hukuk kavramlarının giriş düzeyinde ele alınmasıyla uyumludur. DÖÇ-5, sınavlarda oldukça sık yer almasına rağmen anketlerde görece daha düşük puan almıştır. Bu durum, öğrencilerin bu çıktıyla ilişkili konularda daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir. Ayrıca Final sınavında sınıf ortalamasının yükselmesi olumlu; dönem ilerledikçe mevzuat dili ve mantığının daha iyi oturduğunu düşündürmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ-5 için öğretim derinliği artırılmalıdır: DÖÇ-5 ile ilgili konularda kısa mevzuat okuma + örnek olay çözümü rutini eklenebilir (10–15 dakikalık mini uygulamalar).
2. DÖÇ-2’nin sınavlardaki temsiliyeti: Finalde DÖÇ-2’yi hedefleyen 1–2 ek soru ile değerlendirme dengesi iyileştirilebilir.
3. Ara sınav ortalamasını yükseltmek için “erken dönem temel kavram paketi”: İlk 3–4 haftada, sınavda da karşılığı olacak şekilde temel kavramlar için kısa soru bankası veya “haftalık 5 soru” uygulaması yapılabilir. Öğrenci mevzuat metni görmeye erken alışırsa finaldeki yükseliş daha belirgin olacaktır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM1105

Ders Adı: Toprak İlmî

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ö. Taha SÖZGEN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

DÖÇ	1 N (%)	2 N (%)	3 N (%)	4 N (%)	5 N (%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0	0	7.14	35.71	57.14	4.5	5	0.65
DÖÇ-2	0	0	7.14	35.71	57.14	4.5	5	0.65
DÖÇ-3	0	0	7.14	35.71	57.14	4.5	5	0.65
DÖÇ-4	0	0	14.29	28.57	57.14	4.43	5	0.76
DÖÇ-5	0	0	14.29	28.57	57.14	4.43	5	0.76

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	1					
2		1	1					
3		1	2					
4		2	2					
5		2	3					
6		3	3					
7		3	3					
8		3	3					
9		3	3					
10		3	3					
11		3	3					
12		3	3					
13		2	3					
14		3	3					
15		3	4					
16		3	3					
17		4	3					
18		4	5					
19		4	5					
20		4	5					
21			5					
22			5					
23			5					
24			5					
25			5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		34	32					
Sınıf Not Ortalaması		44,56	65,25					

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları çok net bir tablo çizmektedir; Tüm DÖÇ'lerde 1 ve 2 yanıtı %0. Yani öğrenciler dersi ve öğrenme çıktılarını genel olarak olumsuz değerlendirmemektedir. "Kesinlikle Katılıyorum (5)" yanıtı tüm çıktılarda yüksektir. Ortalama puanlar da yüksektir; DÖÇ-1/2/3 ortalama: 4,50 (medyan 5), DÖÇ-4/5 ortalama: 4,43 (medyan 5). Standart sapmalar düşüktür (yaklaşık 0,65–0,76): Öğrencilerin görüşleri birbirine yakın, yani "öğrenme çıktılarını kazandık" algısı tutarlıdır. Kısacası, öğrenciler Toprak İlmi dersinin hedeflerini yüksek düzeyde karşıladığını düşünmektedir.

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi: Tüm DÖÇ'ler sınavlarda ölçülmüştür. DÖÇ-3 (Toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini tanı ve aralarında ilişki kurması) dersin omurgasını oluşturması bakımından önemli olduğu için en fazla sınanmıştır. DÖÇ-5'in ara sınavda yer almaması henüz o konuların çalışılmamış olmasındandır; finalde 8 soru ile yer alması da doğru planlamadır. Ancak DÖÇ-4'ün ara sınavda 4, finalde sadece 1 soruyla temsil edilmesi, o çıktının ölçme açısından "sinyalinin" biraz zayıf kalmasına yol açabilmektedir.

4 İyileştirme Önerileri

1. Ara sınav başarısını yükseltmek için "erken pekiştirme" eklemek: Ara sınavdan önce 2–3 haftalık süreçte kısa mini quiz / konu sonu 5 soru rutini uygulanabilir. Öğrencinin "konuyu anladım" hissini, "soruda yapabiliyorum" seviyesine taşıyacaktır.
2. Finalde DÖÇ-4'ün temsili 1–2 soru artırılarak denge sağlanabilir.
3. Ara sınav başarısını artırmak için ders içinde işlenen örneklerin benzeri formatta 2–3 örnek soru mutlaka çözülmelidir (özellikle sınıflandırma/yorum gerektiren sorular).

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM1302

Ders Adı: Ormancılık Bilgisi

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	65	22	9	0	4	4,43	5	0,97
DÖÇ-2	53	39	4	0	4	4,34	5	0,91
DÖÇ-3	65	22	9	0	4	4,43	5	0,97
DÖÇ-4	57	26	13	0	4	4,30	5	0,99
DÖÇ-5	70	13	13	0	4	4,43	5	1,01
DÖÇ-6	43	35	17	0	4	4,13	4	0,99
DÖÇ-7	75	4	17	0	4	4,43	5	1,05
DÖÇ-8	70	4	22	0	4	4,34	5	1,08
DÖÇ-9	66	17	13	0	4	4,39	5	1,01

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	3					
2		3	7-8					
3		1	4					
4		5	9					
5		4	9					
6		1-3-7-6						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		27	26					
Sınıf Not Ortalaması		87,46	84,81					

3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerle yapılan DÖÇ (Ders Öğrenme Çıktıları) anket sonuçlarına göre:

- Öğrencilerin büyük bir kısmı DÖÇ'lerin plana uygun bir şekilde gerçekleştiğini düşünmektedir. En yüksek "Kesinlikle Katılıyorum (5)" oranı DÖÇ-7 (%75) olarak bulunmuş, daha sonra DÖÇ-5 ve DÖÇ-8 (%70) için gözlemlenmiştir.
- Ortalama puanlar 4,13 ile 4,43 arasında değişmektedir. DÖÇ'lerde medyan değeri büyük oranda 5 olarak hesaplanmıştır. Bu da çoğu öğrencinin olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir.
- En düşük ortalama DÖÇ-6'da (4,13), en yüksek ortalama ise DÖÇ-1-3-5-7'de (4,43) kaydedilmiştir.
- Standart sapmalar 0,91 ila 1,08 arasında değişmekte olup, görüşler arasında en fazla farklılığın DÖÇ-8'de olduğu gözlenmektedir

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi:

- Tüm DÖÇ'ler yapılan sınavlarda ölçülmüştür.
- En fazla DÖÇ vize sınavında ölçülmüştür.
- DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-7 yapılan bütün sınavlarda ölçülen çıktı olarak ön plana çıkmaktadır.
- Her sınavda (ara sınav, final) en az 5 DÖÇ ölçülmüştür.

4 İyileştirme Önerileri

- 1. DÖÇ'ler İçin Öğretim Stratejileri Geliştirilmelidir:** Anket sonuçlarına göre DÖÇ-6 en düşük ortalama sahiptir. Bu çıktının öğrenciler tarafından daha fazla kazanılabilmesi için: Meşcere tiplerinin gösterimi ile ilgili uygulamaların artırılması düşünülmektedir.
- 2. Öğrenciler Arasındaki Farklılıkları Azaltmak İçin Destekleyici Etkinlikler:** DÖÇ-8'deki yüksek standart sapma, öğrenciler arasında bilgi farkı olduğunu göstermektedir. Bu farklılıkları azaltmak için harita üzerinde yapılacak olan uygulamaların artırılması faydalı olacaktır.
- 3. Sınav Yapısının DÖÇ'lere Dengeli Dağılımı Korunmalı:** DÖÇ'lerin sınav sorularında dengeli ölçüldüğü görülmektedir. Bu yaklaşım sürdürülmesi oldukça önemlidir. Ayrıca bazı DÖÇ'lere sınavlarda daha fazla yer verilmesi düşünülmektedir.
- 4. Geri Bildirim Süreçleri Geliştirilmeli:** Anket sonuçları memnuniyet düzeyinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir; ancak bazı DÖÇ'lerde iyileştirilmesi gereken noktalar bulunmaktadır. Öğrencilerden dönem içerisinde alınacak geri bildirimlerle esnek geliştirme çalışmaları yapılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM1303

Ders Adı: Harita Bilgisi

Ders Dönemi: Güz Dönemi

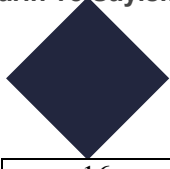
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	73	4	23	0	0	4,50	5	0,83
DÖÇ-2	86	5	9	0	0	4,77	5	0,59
DÖÇ-3	73	9	18	0	0	4,54	5	0,78
DÖÇ-4	73	4	23	0	0	4,50	5	0,73
DÖÇ-5	45	18	23	14	0	3,95	4	1,10
DÖÇ-6	60	18	18	4	0	4,31	5	0,92
DÖÇ-7	64	14	22	0	0	4,40	5	0,83
DÖÇ-8	50	27	23	0	0	4,27	4,5	0,80
DÖÇ-9	41	32	27	0	0	4,13	4	0,81
DÖÇ-10	55	27	18	0	0	4,36	5	0,77

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1-2-3-4-6-8	1					
2		1	1-2-4					
3		3-4	1-2-4					
4			1-2-4					
5			7					
6			7					
7			4					
8			4					
9			1-6-8					
10			1-6-8					
11			3					
12			3					
13			7-8					
14			6-8-10					
15			7					



16			7					
17			7					
18			6-8-10					
19			6-8-10					
20			6-8-10					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		25	26					
Sınıf Not Ortalaması		80,56	76,92					

3- Genel Değerlendirme

- Öğrenciler ile yapılan Ders öğrenme çıktıları anketine göre: Öğrenciler genel olarak öğrenme çıktılarının gerçekleştiğini düşünmektedir.
- DÖÇ'lerde medyan değeri 4 ile 5 aralığında olup, en yüksek ortalama puan DÖÇ-2'de (4,77), en düşük ortalama ise DÖÇ-5'te (3,95) belirlenmiştir.
- En yüksek "Kesinlikle Katılıyorum (5)" oranı DÖÇ-2'de (% 86), en düşük "Kesinlikle Katılıyorum (5)" oranı DÖÇ-9'da (% 41) olarak bulunmuştur.
- Standart sapma değerleri 0,59 ile 1,10 arasında değişmektedir. DÖÇ-5'te standart sapma değeri 1,10 olarak hesaplanmış ve öğrenciler arasında görüş farklılığı en yüksek değer olarak bulunmuştur.

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi:

- DÖÇ-5 ve DÖÇ-9 yapılan sınavlarda ölçülmemiştir.
- DÖÇ'lerin çoğunluğu bütün sınavlarda ölçülmüştür.

4- İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ'ler İçin İçeriğin Gözden Geçirilmesi: En düşük ortalama (3,95) ve düşük "5" yanıt oranı (% 41) ile öne çıkan DÖÇ-5 ve DÖÇ-9, öğrencilerin en az öğrenim elde ettiği çıktıdır. Bu DÖÇ'e ilişkin ders içeriği, sunum tarzı ve örnek materyallerin daha da geliştirilmesi gerekmektedir; özellikle öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik edecek etkinlikler tasarlanmalıdır. Ayrıca, bu DÖÇ'ün sınav sorularında yeterince temsil edilmediği anlaşılmaktadır. Ölçme araçlarının bu öğrenme çıktısını daha doğrudan hedeflemesi sağlanmalıdır.

2. DÖÇ'ler İçin Öğrenme Çıktılarının Tekrar Değerlendirilmesi: Standart sapmanın yüksek bulunması (DÖÇ-5; 1,10), öğrencilerin bu çıktı için farklı öğrenim düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Söz konusu farklılığı azaltmak için çeşitli düzenlemeler yapılmalıdır.

3. DÖÇ'lerin Sınavlardaki Temsilinin Değerlendirilmesi: DÖÇ-5 ve DÖÇ-9 sınavlarda temsil edilmemiş, fakat bazı DÖÇ'lerin bütün sınavlarda temsil edildiği görülmektedir. Gelecek dönemlerde yapılacak olan sınavlarda bu hususa dikkat edilecektir.

4. Dönemler İçin Geri Bildirim Süreçleri Geliştirilmeli: Anket sonuçları memnuniyet düzeyinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir; ancak bazı DÖÇ'lerde iyileştirilmesi gereken noktalar bulunmaktadır. Öğrencilerden dönem içerisinde alınacak geri bildirimlerle esnek geliştirme çalışmaları yapılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait Sınav soruları
- İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
- Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
- Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları



5. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
6. Sınav Yoklama Listeleri
7. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
8. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM2101

Ders Adı: Silvikültür Tekniği

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	70	27	3	0	0	4,66	5	0,53
DÖÇ-2	77	20	3	0	0	4,73	5	0,51
DÖÇ-3	70	27	3	0	0	4,66	5	0,53
DÖÇ-4	73	20	7	0	0	4,66	5	0,59
DÖÇ-5	73	27	0	0	0	4,72	5	0,44
DÖÇ-6	73	27	0	0	0	4,73	5	0,44
DÖÇ-7	73	27	0	0	0	4,73	5	0,44

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	3					
2		2	5					
3		2	1-6-7					
4		3-4	1-3-6-7					
5		3-4						
6		1						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		48	49					
Sınıf Not Ortalaması		72,69	72,84					



3- Genel Değerlendirme

Öğrencilerin DÖÇ (Ders Öğrenme Çıktısı) anket sonuçları genel olarak olumlu düzeydedir:

- Tüm DÖÇ'lerin ortalama puanları 4,66 ile 4,73 arasında değişmektedir.
- Tüm DÖÇ'lerin medyanı 5'dir. Bu da öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarının gerçekleştiğini düşündüğünü göstermektedir.
- En düşük ortalama puan 4,66 ile DÖÇ-1,3 ve 4'e aittir.
- Standart sapma 0,44-0,59 değerleri arasında değişmektedir. Bu değer, öğrenciler arasında öğrenme farklılığının az olduğunu göstermektedir.

Sınav sorularının DÖÇ'lerle ilişkisi:

- Tüm DÖÇ'ler sınavlarda ölçülmüştür.
- DÖÇ-1 ve DÖÇ-3 bütün sınavlarda ölçülen öğrenme çıktıları olarak belirlenmiştir.

4 İyileştirme Önerileri

1. **DÖÇ Etkinliğinin Artırılması:** Ortalama puanı en düşük olan (%4,66) DÖÇ-1-3-4'ün öğrenim seviyesinin artırılabilmesi için çeşitli uygulamalar devreye alınabilir. Derste bu çıktıyla ilgili arazi uygulamaları artırılabilir.
2. **DÖÇ'lerdeki Öğrenim Farklılıklarının Sürdürülmesi:** Standart sapma 0,44-0,59 değerleri arasında değişmektedir. Bu değer, öğrenciler arasında öğrenme farklılığının az olduğunu göstermektedir. Bu düzeyin devamlılığının sağlanması son derece önemlidir.
3. **Dersin Genel Başarısının Gözden Geçirilmesi:** Tüm DÖÇ'lerde medyan değerinin 5 olması öğrencilerin öğrenim düzeylerinin oldukça yüksek çıktığını göstermektedir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM2103

Ders Adı: Dendrometri

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	77	23	0	0	0	4,77	5	0,41
DÖÇ-2	74	26	0	0	0	4,74	5	0,43
DÖÇ-3	68	32	0	0	0	4,67	5	0,46
DÖÇ-4	65	29	6	0	0	4,58	5	0,61
DÖÇ-5	71	23	6	0	0	4,64	5	0,59
DÖÇ-6	71	26	3	0	0	4,67	5	0,53
DÖÇ-7	68	32	0	0	0	4,67	5	0,46

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINA V	FİNAL SINA V	BÜTÜNLEM E SINA V	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1-2-3	4					
2		3	4					
3		3-6	3-4					
4		5	6					
5		3	5					
6		1	2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		51	51					
Sınıf Not Ortalaması		77,37	90,76					

3- Genel Değerlendirme

Dersin öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile ilgili öğrenciler ile yapılan anket değerlendirmesine göre:

- Tüm DÖÇ'ler için medyan değerinin 5 olduğu görülmektedir. Bu değer ile öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarının gerçekleştiğini belirtmiştir.
- Ortalama puanlar 4,58 ile 4,77 arasında değişmektedir.
- Standart sapma 0,41-0,61 değerleri arasında değişmektedir.

PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU



- En yüksek “Kesinlikle Katılıyorum” oranı % 77 ile DÖÇ-1’de görülmüştür.

Sınav sorularının DÖÇ’lerle ilişkisi:

- DÖÇ-7 hariç tüm DÖÇ’ler sınavlarda temsil edilmiştir.
- DÖÇ’lerin büyük çoğunluğu, hem ara sınavda hem final sınavında ölçülmüştür.
- Bazı sorularda birden fazla DÖÇ temsil edilmiştir.

4 İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ’lerin Sınavlardaki Temsilinin Değerlendirilmesi: DÖÇ-7 sınavlarda temsil edilmemiş, fakat bazı DÖÇ’lerin bütün sınavlarda temsil edildiği görülmektedir. Gelecek dönemlerde yapılacak olan sınavlarda bu hususa dikkat edilecektir.

2. Dönemler İçin Geri Bildirim Süreçleri Geliştirilmeli: Anket sonuçları memnuniyet düzeyinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir; ancak bazı DÖÇ’lerde iyileştirilmesi gereken noktalar bulunmaktadır. Öğrencilerden dönem içerisinde alınacak geri bildirimlerle esnek geliştirme çalışmaları yapılabilir.

5 Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: ORM2111

Ders Adı: Orman Amenajmanı Esasları

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Dr. Doğan AKDEMİR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	70	30	0	0	0	4,70	5	0,46
DÖÇ-2	70	21	9	0	0	4,60	5	0,64
DÖÇ-3	64	33	3	0	0	4,60	5	0,54
DÖÇ-4	64	27	6	3	0	4,51	5	0,74
DÖÇ-5	64	33	3	0	0	4,57	5	0,65
DÖÇ-6	67	33	0	0	0	4,66	5	0,47
DÖÇ-7	67	30	3	0	0	4,60	5	0,64
DÖÇ-8	64	33	3	0	0	4,60	5	0,54

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEM E SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	2-4					
2		2-3	2-5					
3		3-6	1-2-3-4					
4		2						
5		1						
6		1						
7		6-7						
8		6-7						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		49	73,22					
Sınıf Not Ortalaması		49	70,24					



3- Genel Değerlendirme

- DÖÇ'lerde, en düşük ortalamanın 4.51, en yüksek ortalamanın ise 4.70 olduğu görülmektedir.
- DÖÇ'lerin tümünde medyan değeri 5 olarak hesaplanmıştır.
- DÖÇ'lerin standart sapması 0,46-0,74 değerleri arasında değişmektedir. Genel olarak öğrenci öğrenimleri arasında önemli bir farklılık bulunmamaktadır.

Değerlendirme yöntemi ve DÖÇ eşleşmeleri:

- DÖÇ-8 hariç bütün çıktılar sınavlarda değerlendirilmiştir.
- DÖÇ-1, 2 ve 3 bütün sınavlarda temsil edilmiştir.
- Bazı sorularda birden fazla DÖÇ ölçülmüştür.

4 İyileştirme Önerileri

1. **DÖÇ'lerin Sınavlardaki Temsilinin Değerlendirilmesi:** DÖÇ-8 sınavlarda temsil edilmemiş, fakat bazı DÖÇ'lerin bütün sınavlarda temsil edildiği görülmektedir. Gelecek dönemlerde yapılacak olan sınavlarda bu hususa dikkat edilecektir.
2. **DÖÇ'lerde Öğrenim Farklılığının Sürdürülmesi:** Standart sapma 0,46-0,74 değerleri arasında değişmektedir. Genel olarak öğrenci öğrenimleri arasında önemli bir farklılık bulunmamaktadır. Bu seviyenin devamlılığının sağlanabilmesi için ders işleyişinin aynı şekilde devam etmesi gerekmektedir.
3. **Dersin Genel Başarısının Gözden Geçirilmesi:** Tüm DÖÇ'lerde medyan değeri 5 olarak bulunmuştur. Bunun yanında alınan cevaplara göre bütün DÖÇ'lerin "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtı her bir öğrenme çıktısında yüksek bulunmuştur.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)