



**Balıkesir
Üniversitesi**

2025-2026

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
Yapay Zeka Operatörlüğü Programı

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

Balıkesir Meslek Yüksekokulu
myo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu: YZO1107

Ders Adı: Meslek Etiği

Ders Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ali ERFİDAN

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

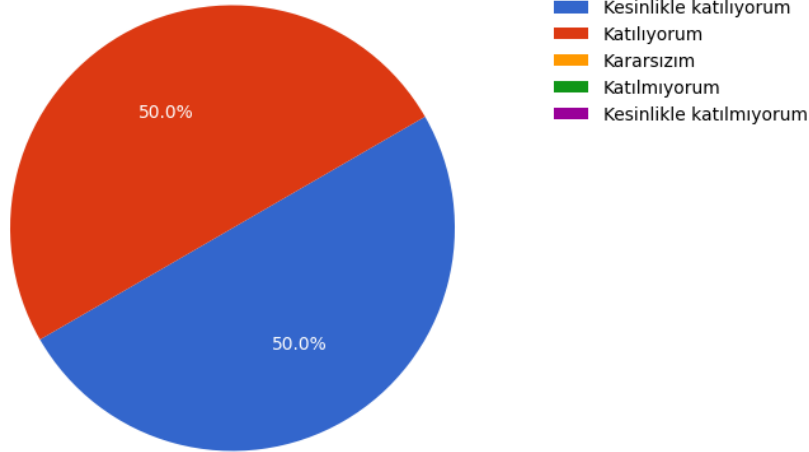
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	0,50	0,50	0	0	0	4,50	4,5	0,50
DÖÇ-2	0,409	0,591	0	0	0	4,40	4	0,49
DÖÇ-3	0,455	0,50	0,045	0	0	4,41	4	0,58
DÖÇ-4	0,545	0,455	0	0	0	4,55	5	0,50
DÖÇ-5	0,50	0,50	0	0	0	4,50	4,5	0,50

Genel Değerlendirme

DÖÇ-1:

Meslek etiği kavramlarını bilir ve uygular.

22 yanıt



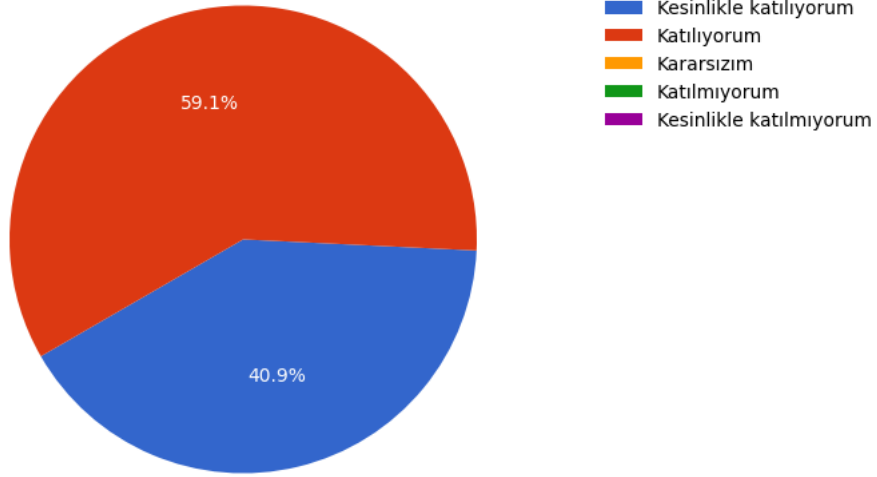
Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısında yanıtların büyük bölümü 4 (Katılıyorum) ve 5 (Kesinlikle katılıyorum) seçeneklerinde toplanmıştır. Ortalama değer 4,50, ortanca değer 4,5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun Meslek Etiğine ilişkin temel kavramları bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Sonuçlar, bu çıktının ders kapsamında başarıyla sağlandığını ortaya koymaktadır.

DÖÇ-2:

Bilgisayar programcılığında etik sorunları tanımlar ve analiz eder.

22 yanıt



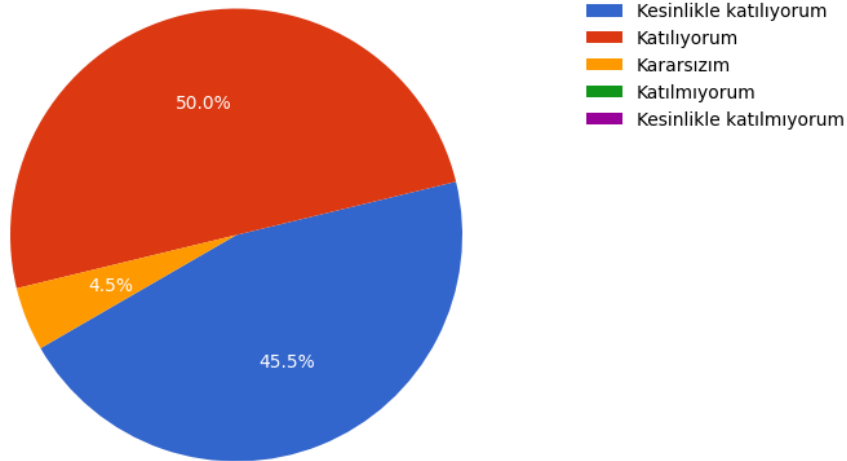
Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısında da olumlu görüşler baskındır. 4 ve 5 düzeyindeki yanıtların yüksek oranı, ağ topolojilerinin öğrenciler tarafından anlaşılır bulunduğunu göstermektedir. Ortalama değerin 4,40, medyanın 4 olması, genel görüşün “Katılıyorum” düzeyinde yoğunlaştığını göstermektedir. Sonuçlar, konunun büyük ölçüde net anlaşıldığını düşündürmektedir.

DÖÇ-3:

Etik sorunları çözmek için bilinçli kararlar ve stratejiler geliştirir.

22 yanıt



Genel Değerlendirme

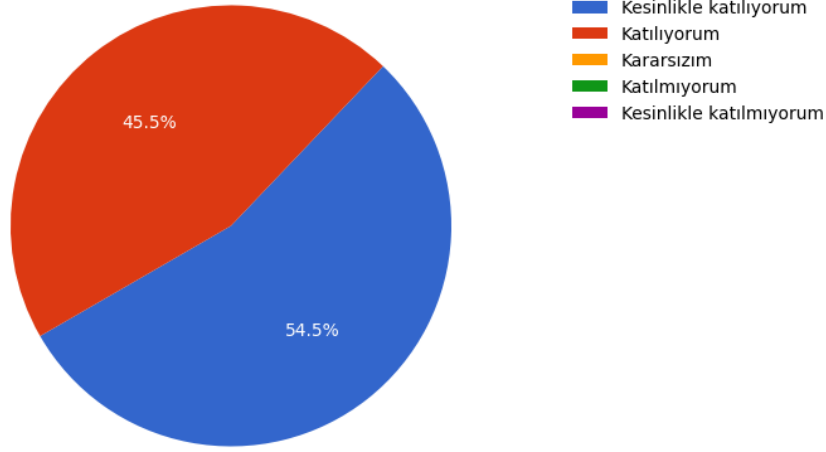
Bu çıktıda olumlu görüşler çoğunlukta olmakla birlikte, önceki iki çıktıya kıyasla 3 (Kararsızım) yanıtlarının nispeten arttığı görülmektedir. Ortalama değerin 4,41 olması, öğrencilerin genel olarak bu kazanımı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. Ancak 3 düzeyindeki az sayıdaki yanıt, etik sorunların çözümünün bazı öğrenciler

için daha fazla örnekle desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir. Genel olarak, kazanımların başarılı olduğu ancak uygulama ağırlığının artırılabilceği görülmektedir.

DÖÇ-4:

Meslek hayatında sergilemesi gereken profesyonel ve etik davranışları bilir.

22 yanıt



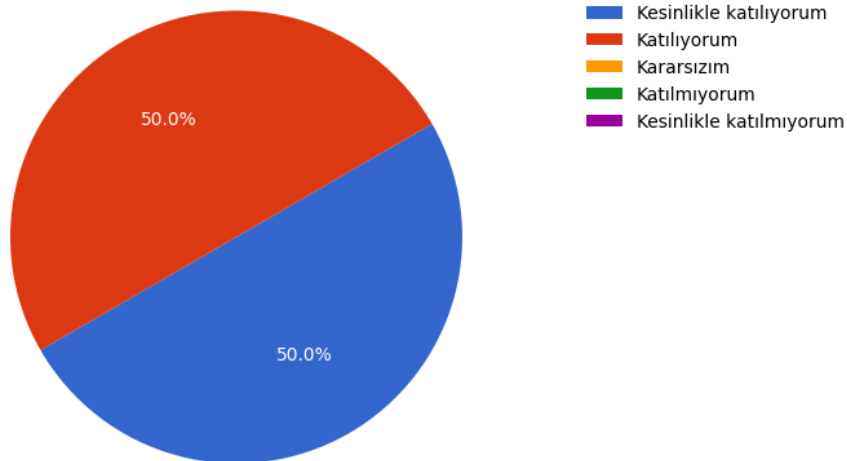
Genel Değerlendirme

Bu öğrenme çıktısı, en güçlü çıktılardan biridir. Yanıtların büyük kısmı 5 (Kesinlikle katılıyorum) ve 4 (Katılıyorum) düzeyinde toplanmıştır. Ortalama değerin 4,55, ortancanın 5 olması, öğrencilerin meslek hayatında uygulaması gereken etik davranışları tanıma ve uygulama konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. 1, 2 ve 3 düzeyindeki yanıtların hiç olmaması dikkat çekicidir.

DÖÇ-5

Çevre bilincine sahiptir ve kalite süreçlerini bilir.

22 yanıt



Bu öğrenme çıktısında yanıtların büyük bölümü 4 (Katılıyorum) ve 5 (Kesinlikle katılıyorum) seçeneklerinde toplanmıştır. Ortalama değerin 4,50, ortanca değerin 4,5 olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun çevre bilinci



ve kaliteye ilişkin temel kavramları bildiğini düşündüğünü göstermektedir. Sonuçlar, bu çıktının ders kapsamında başarıyla sağlandığını ortaya koymaktadır

Tüm Öğrenme Çıktıları İçin Genel Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktıları birlikte değerlendirildiğinde, teorik ve kavramsal çıktılarda (1-3) başarı düzeyinin çok yüksek olduğu, uygulama ve beceri temelli çıktılarda (4-5) ise kararsızlık oranının arttığı görülmektedir. Ortalama değerlerin tamamının 4'e yakın veya üzerinde olması, dersin öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Bu durum, dersin içerik ve öğretim yöntemlerinin genel olarak etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

1- İyileştirme Önerileri

Öğrenci geri bildirimlerine göre, ders öğrenme çıktılarında 4 (Katılıyorum) ve 5 (Kesinlikle katılıyorum) düzeylerinde belirgin bir yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Bu durum, meslek etiği konularında kullanılan öğretim yaklaşımının genel olarak etkili ve yeterli olduğunu göstermektedir.

Nadiren gözlenen 3 (Kararsızım) düzeyindeki öğrenciler için, meslek etiği kavramlarının daha güçlü biçimde pekiştirilmesini sağlamak amacıyla gerçek yaşamdan örnek olaylar, güncel etik ihlal senaryoları ve kısa sınıf içi tartışmalar ders içeriğine destekleyici unsur olarak eklenmelidir.

Meslek etiği kavramlarını bilme ve uygulama ile bilgisayar programcılığında etik sorunları tanımlama ve analiz etme öğrenme çıktılarında elde edilen yüksek memnuniyet düzeyinin korunabilmesi için, kavramsal anlatım ile örnek olay temelli öğretim yöntemlerinin birlikte kullanılmasına devam edilmelidir.

Etik sorunlara yönelik bilinçli kararlar ve stratejiler geliştirme çıktısında, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini daha da güçlendirmek amacıyla senaryo tabanlı kısa uygulamalar ve grup içi değerlendirme etkinlikleri destekleyici olarak kullanılabilir.

Meslek hayatında sergilenmesi gereken profesyonel ve etik davranışlar ile çevre bilinci ve kalite süreçleri öğrenme çıktılarında elde edilen olumlu düzeyin sürdürülebilmesi amacıyla, sektörel örnekler ve güncel uygulamalara ilişkin kısa bilgilendirme içeriklerinin ders akışına entegre edilmesi önerilmektedir.

Bu iyileştirme önerileriyle, öğrencilerin mevcut yüksek öğrenme çıktısı düzeylerinin korunması ve nadir görülen kararsızlık düzeylerinin daha üst basamaklara taşınması hedeflenmektedir.