

GENEL MUHASEBE DERSİ 2025-2026 GÜZ YARIYILI AKTS ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ANKETİ

1. Katılımcı Profili ve Veri Yapısı

Analiz, derse kayıtlı öğrenciler arasından ankete katılım sağlayan **36 öğrencinin** öz-bildirimlerine dayanmaktadır. Veriler, öğrencilerin derse devam durumu, öğretim elemanı ile akademik etkileşimi, ölçme-değerlendirme süreçlerine katılımı ve sınavlara yönelik çalışma süreleri gibi öğrenme sürecini doğrudan etkileyen değişkenleri kapsamaktadır. Bu yönüyle veri seti, dersin öğrenme-öğretme ekosistemini bütüncül olarak değerlendirmeye elverişlidir.

2. Derse Devam ve Akademik Etkileşim

Öğrencilerin tamamına yakınının “**derse dönem içinde devam ettiğini**” belirtmesi, dersin örgün yapısının ve içerik sunumunun öğrenci katılımını desteklediğini göstermektedir. Bu bulgu, dersin bilişsel erişilebilirliği ve sınıf içi öğrenme ortamının sürdürülebilirliği açısından olumlu bir göstergedir.

Buna karşın, ders kapsamında **öğretim elemanı ile bireysel görüşme yoluyla destek alma oranının görece düşük olması**, öğrencilerin akademik destek mekanizmalarını sınırlı kullandığını düşündürmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha çok bireysel çalışma ve sınav odaklı stratejilere yöneldiğini; biçimlendirici geri bildirim ve rehberlikten yeterince yararlanmadığını ortaya koymaktadır.

3. Ölçme-Değerlendirme Süreçlerine Katılım

Ara sınav ve final sınavlarına katılım oranlarının yüksek olması, dersin ölçme-değerlendirme yapısının öğrenciler tarafından benimsendiğini ve sınavların erişilebilir olduğunu göstermektedir. Bu durum, ölçme araçlarının öğrencilerin algıladığı akademik yeterli düzeyiyle uyumlu olduğunu düşündürmektedir.

Final sınavına yönelik ödev hazırlama davranışında ise kısmi bir farklılaşma gözlenmektedir. Öğrencilerin önemli bir bölümü ödev hazırladığını belirtirken, belirli bir grubun bu sürece katılmadığı görülmektedir. Bu bulgu, öğrenciler arasında öğrenme stratejileri ve sorumluluk alma düzeyleri açısından heterojen bir yapı bulunduğunu göstermektedir.

4. Çalışma Süreleri ve Öğrenme Davranışları

Ara sınav ve final sınavlarına yönelik çalışma süreleri incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun **1–2 saat ve 3–4 saat aralığında** çalıştığı görülmektedir. **5 saat ve üzeri** çalışma süresi bildiren öğrenci sayısı sınırlıdır. Benzer biçimde, haftalık sınav dışı ders çalışma süreleri de çoğunlukla **1–2 saat** düzeyinde yoğunlaşmaktadır.

Bu bulgular, öğrencilerin ders çalışma davranışlarının ağırlıklı olarak **sınav odaklı ve kısa süreli** olduğunu göstermektedir. Süreklilik arz eden, derinlemesine öğrenmeyi destekleyen haftalık çalışma alışkanlıklarının görece zayıf olduğu söylenebilir. Bu durum, öğrenmenin daha çok performans (sınav) temelli algılandığını düşündürmektedir.

5. AKTS İş Yüğü ile Algılanan Öğrenci Emeğı Arasındaki Uyum

Öğrencilerin bildirdiğı çalışma süreleri genel olarak değerlendirildiğinde, dersin AKTS kapsamında öngörülen iş yüğü ile öğrencilerin algıladığı emek düzeyi arasında **kritik bir uyumsuzluk bulunmadığı**, ancak üst düzey öğrenme çıktıları açısından **asgari düzeyde bir çaba ile sürecin yürütüldüğü** görülmektedir. Bu durum, dersin geçilebilirlik açısından uygun olduğunu; ancak öğrenme derinliğı bakımından geliştirilmeye açık olduğunu göstermektedir.

6. Akademik ve Pedagojik Çıkarımlar

Elde edilen bulgular ışığında;

- Dersin **katılım ve sınav süreçleri açısından işlevsel** olduğu,
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde **bireysel ve sınav merkezli stratejilere ağırlık verdiği**,
- Akademik etkileşim ve süreç temelli öğrenme faaliyetlerinin **geliştirilmesi gereken alanlar** arasında yer aldığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Bu bağlamda; düzenli ödevler, kısa değerlendirme etkinlikleri, geri bildirim temelli çalışmalar ve öğretim elemanı–öğrenci etkileşimini artıracak yapılandırılmış uygulamaların, öğrenme çıktılarına olumlu katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.