



durmyo@balikesir.edu.tr

2024-2025

EL SANATLARI BÖLÜMÜ

KUYUMCULUK VE TAKI

TASARIMI PROGRAMI

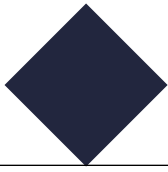


DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU



RAPORU





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1101

Ders Adı: Mücevher Taşı

Ders Dönemi: Güz Dönemi

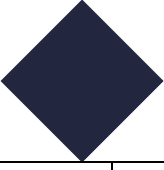
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Hüseyin ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	70.0	10.0	20.0	0.0	0.0	4.5	5.0	0.76
DÖÇ-2	70.0	10.0	20.0	0.0	0.0	4.5	5.0	0.76
DÖÇ-3	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0	4.7	5.0	0.76
DÖÇ-4	60.0	20.0	20.0	0.0	0.0	4.4	5.0	0.74
DÖÇ-5	70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	4.6	5.0	0.76
DÖÇ-6	70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	4.6	5.0	0.92

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	1					
2		2	2					
3		2	2					
4		2	1					
5		1	1					
6		1	1					
7		2	2					
8		1	2					
9		1	1					
10		2	3					
11		1	4					
12		1	3					
13		1	4					
14		3	4					
15		3	5					
16			4					
17			6					
18			6					
19			3					
20			3					



Sınava Giren Öğrenci Sayısı		23	18	-				
Sınıf Not Ortalaması		46,78	61,94	-				

3 Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde Mücevher Taşı dersine ait öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme çıktılarıyla ilgili olumlu görüş bildirmesi ve ortalama değerlerin yüksek olması, dersin hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

4 İyileştirme Önerileri

- Taş tanıma ve uygulamaya yönelik çalışmaların sayısı artırılabilir.
- Görsel ve fiziksel örnek materyallerle ders içeriği desteklenebilir.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğrenme çıktıları düzenli olarak gözden geçirilebilir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 3 İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- 4 İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- 5 Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- 6 Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- 7 Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- 8 **Sınav Yoklama Listeleri**
- 9 **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- 10 **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1104

Ders Adı: Teknik Resim

Ders Dönemi: Güz Denemi

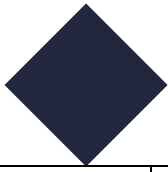
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Yıldız GERDAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	88,88	11,12	0	0	0	4,89	5	0,33
DÖÇ-2	88,88	11,12	0	0	0	4,78	5	0,44
DÖÇ-3	55,55	33,33	11,11	0	0	4,44	5	0,73
DÖÇ-4	55,55	44,44	0	0	0	4,56	5	0,53
DÖÇ-5	55,55	44,44	0	0	0	4,56	5	0,53

2- Sınav Sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1,2					
2		1						
3		2,3						
4		2,3						
5		2,3						
6		2,3						
7								
8								
9								
10								



Sınava Giren Öğrenci Sayısı		17	33					
Sınıf Not Ortalaması		62,18	71,56					

3- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçları ile sınav soruları–ders öğrenme çıktıları ilişki tablosu birlikte incelendiğinde, Teknik Resim dersine ait öğrenme çıktılarının genel olarak yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. DÖÇ'lere ilişkin ortalama puanların 4,44 ile 4,89 aralığında olması ve medyan değerlerin tüm çıktılar için 5 düzeyinde gerçekleşmesi, öğrencilerin teknik çizim kuralları, ölçülendirme ve görselleştirme becerilerini büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin görece düşük olması, öğrenci başarı düzeylerinin homojen dağıldığını ortaya koymaktadır. Ara sınav ve final sınavı sınıf ortalamalarının sırasıyla 62,18 ve 71,56 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe öğrenme çıktılarına daha yüksek düzeyde ulaştıklarını göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş olması, öğrenme çıktılarının izlenebilir ve ölçülebilir olduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

4- İyileştirme Önerileri

Değerlendirme bulguları doğrultusunda, Teknik Resim dersinin öğrenme çıktılarının genel olarak yüksek düzeyde sağlandığı görülmekle birlikte, başarı düzeyinin daha da artırılmasına yönelik bazı iyileştirme alanları belirlenmiştir. Özellikle ara sınav ortalamasının final sınavına kıyasla daha düşük olması dikkate alınarak, dönem başında uygulama temelli ara değerlendirmelerin ve kısa çizim alıştırma çalışmalarının artırılması önerilmektedir. Dersin uygulamalı yapısı göz önünde bulundurularak, çizim becerilerini geliştirmeye yönelik bireysel ve grup çalışmalarının çeşitlendirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca çizim sürecine ilişkin yapılandırılmış geri bildirimlerin artırılması, öğrencilerin teknik hatalarını erken aşamada fark etmelerini ve öğrenme çıktılarına daha etkin biçimde ulaşmalarını destekleyecektir. Bu iyileştirme çalışmaları, dersin öğretim kalitesinin artırılmasına ve öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

2. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 3 İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- 4 İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- 5 Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**



- 6 Her sınav türü için **orta düzey** puanlı sınav kağıtları
- 7 Her sınav türü için **en düşük** puanlı sınav kağıtları
- 8 **Sınav Yoklama Listeleri**
- 9 **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına** ilişkin **sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- 10 **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KRY1105

Ders Adı: Bilgi ve iletişim Teknikleri

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Hüseyin ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	70.0	20.0	10.0	0.0	0.0	4.60	5.00	0.70
DÖÇ-2	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0	4.70	5.00	0.67
DÖÇ-3	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0	4.70	5.00	0.67
DÖÇ-4	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0	4.70	5.00	0.67
DÖÇ-5	70.0	10.0	20.0	0.0	0.0	4.50	5.00	0.85
DÖÇ-6	80.0	10.0	10.0	0.0	0.0	4.70	5.00	0.67

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	3					
2		2	4					
3		1	4					
4		2	3					
5		1	5					
6		2	2					
7		2	3					
8		1	4					
9		3	5					
10		2	3					
11		1	3					
12		2	4					
13		1	3					
14		1	3					
15		2	4					
16		1	5					
17		2	3					
18		3	5					
19		2	3					

20		1	4					
Sınav Giren Öğrenci Sayısı		17	13	-				
Sınıf Not Ortalaması		73,82	69,23	-				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Bilgi ve İletişim Teknolojisi dersine ait öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Tüm öğrenme çıktıları için ortalama değerlerin 4.50 ve üzerinde olması, öğrencilerin ders kapsamında hedeflenen bilgi ve becerileri başarıyla kazandıklarını göstermektedir. Ayrıca düşük standart sapma değerleri, öğrenci görüşlerinin tutarlı olduğunu ve dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından benzer düzeylerde algılandığını ortaya koymaktadır.

4. İyileştirme Önerileri

- Uygulama ve yaratıcılık gerektiren öğrenme çıktıları için uygulamalı ders saatleri artırılabilir.
- Öğrencilerin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla örnek uygulamalar ve rehber dokümanlar hazırlanabilir.
- Öğrenme çıktıları ve ders içeriği, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak her akademik dönem sonunda gözden geçirilebilir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 1 İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- 2 İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- 3 Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- 4 Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- 5 Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- 6 **Sınav Yoklama Listeleri**
- 7 **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- 8 **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1106

Ders Adı: Kuyumculuk Temel Teknikleri

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ali ÇİÇEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	100.0	-	-	-	-	5.0	5.0	0.0
DÖÇ-2	88.89	-	11.11	-	-	4.78	5.0	0.63
DÖÇ-3	100.0	-	-	-	-	5.0	5.0	0.0
DÖÇ-4	100.0	-	-	-	-	5.0	5.0	0.0
DÖÇ-5	100.0	-	-	-	-	5.0	5.0	0.0
DÖÇ-6	100.0	-	-	-	-	5.0	5.0	0.0

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
DÖÇ NO								
1		1	1					
2		3						
3		4						
4		2						
5		6						
6		3						
7		4						
8		2						
9		6						
10		1						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		17	12	-				
Sınıf Not Ortalaması		62.59	75	-				



2 Genel Değerlendirme

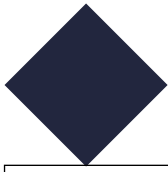
Anket sonuçları incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Olumlu yanıt oranlarının yüksek olması ve ortalama değerlerin 4,00 ve üzerinde olması, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından başarıyla kazanıldığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Uygulamalı çalışmaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışmalarını destekleyici ek materyaller hazırlanmalıdır.
- Öğrenme çıktıları öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmelidir **Kanıtlar**

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 1 İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- 2 İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- 3 Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- 4 Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- 5 Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- 6 **Sınav Yoklama Listeleri**
- 7 **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- 8 **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1107

Ders Adı: Temel Sanat Eğitimi

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Yıldız GERDAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	87,5	12,5	0	0	0	4,88	5	0,35
DÖÇ-2	87,5	12,5	0	0	0	4,88	5	0,35
DÖÇ-3	75	25	0	0	0	4,75	5	0,46
DÖÇ-4	75	12,5	12,5	0	0	4,63	5	0,74
DÖÇ-5	75	12,5	12,5	0	0	4,50	5	0,76

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJ E	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1		1	1,2,3					
2		2						
3		2						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		17	11	-				
Sınıf Not Ortalaması		61,73	68,82	-				

1- Genel Değerlendirme

Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi sonuçları ve sınav soruları–ders öğrenme çıktıları ilişki tablosu birlikte incelendiğinde, Temel Sanat Eğitimi I dersine ait öğrenme çıktılarının yüksek düzeyde gerçekleştirildiği görülmektedir. DÖÇ'lere ilişkin ortalama puanların 4,50 ile 4,88 aralığında, medyan değerlerin ise tüm çıktılar için 5 olması, öğrencilerin temel sanat kavramları, görsel algı ve uygulama becerilerine büyük ölçüde ulaştıklarını göstermektedir. Standart sapma değerlerinin düşük olması, öğrenci başarı düzeylerinin homojen dağıldığını ortaya koymaktadır. Ara sınav ve final sınavı sınıf ortalamalarının



sırasıyla 61,73 ve 68,82 olması, öğrencilerin dönem ilerledikçe öğrenme çıktılarını daha etkin biçimde gerçekleştirdiklerini göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yapılandırılması, öğrenme çıktılarının izlenebilir ve ölçülebilir olduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, Temel Sanat Eğitimi I dersinin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

2- İyileştirme Önerileri

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, Temel Sanat Eğitimi I dersinin öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde sağlanmış olmakla birlikte, öğrenme sürecinin daha da güçlendirilmesine yönelik bazı iyileştirme alanları belirlenmiştir. Ara sınav başarı ortalamasının final sınavına kıyasla daha düşük olması dikkate alınarak, dönem başında uygulama temelli ara değerlendirmelerin ve süreç odaklı geri bildirimlerin artırılması önerilmektedir. Dersin uygulama ağırlıklı yapısı göz önünde bulundurularak, çizim, kompozisyon ve görsel algıya yönelik atölye çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve uygulama süresinin artırılması faydalı olacaktır. Ayrıca öğrencilerin öğrenme çıktılarına erken aşamada ulaşmalarını desteklemek amacıyla bireysel çalışmaların düzenli olarak değerlendirilmesi ve yapılandırılmış geri bildirimlerin güçlendirilmesi önerilmektedir. Bu iyileştirme çalışmaları, dersin öğretim kalitesinin artırılmasına ve öğrenme çıktılarının sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 1** İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- 2** İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- 3** Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- 4** Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- 5** Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- 6** **Sınav Yoklama Listeleri**
- 7** **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- 8** **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1109

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği

Ders Dönemi: Güz Deöeni

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Günol YILMAZ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	85.71	7.14	0	0	7.14	4.64	5.0	1.04
DÖÇ-2	85.71	7.14	0	0	7.14	4.64	5.0	1.04
DÖÇ-3	85.71	7.14	0	0	7.14	4.64	5.0	1.04
DÖÇ-4	92.86	0	0	0	7.14	4.71	5.0	1.03
DÖÇ-5	92.86	0	0	0	7.14	4.71	5.0	1.03

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	2					
2		2	5					
3		5	3					
4		3	1					
5		4	2					
6		2	2					
7		5	5					
8		3	3					
9		1	1					
10		2	2					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		17	12	-				
Sınıf Not Ortalaması		65.55	71.49	-				



3- Genel Değerlendirme

Ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları incelendiğinde, tüm DÖÇ'lere ait ortalama değerlerin yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Medyan değerlerin genel olarak üst seviyelerde olması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında yüksek başarı sağladığını göstermektedir.

4. İyileştirme Önerileri

Görece daha düşük ortalamaya sahip öğrenme çıktıları için ders içi tekrar ve pekiştirme faaliyetleri artırılabilir.

Uygulamalı örnekler ve vaka analizleri ile öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik farkındalığı güçlendirilebilir.

Ders kapsamında yapılan ölçme araçları çeşitlendirilerek öğrenme çıktılarının daha dengeli değerlendirilmesi sağlanabilir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- a. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- b. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- c. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- d. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- e. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- f. **Sınav Yoklama Listeleri**
- g. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- h. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY1110

Ders Adı: Mücevher Taşı İşlemeleri 1

Ders Dönemi: Güz Deöeni

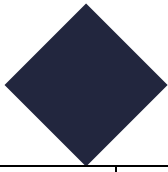
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Hüseyin ŞAHİN

3- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	66.7	0.0	22.2	11.1	0.0	4.22	5.0	1.2
DÖÇ-2	44.4	22.2	22.2	11.1	0.0	4.0	4.0	1.12
DÖÇ-3	55.6	11.1	22.2	11.1	0.0	4.11	5.0	1.17
DÖÇ-4	55.6	11.1	11.1	22.2	0.0	4.0	5.0	1.32
DÖÇ-5	44.4	22.2	11.1	22.2	0.0	3.89	4.0	1.27

4- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
1		1	3					
2		2	1					
3		3	2					
4		2	1					
5		4	1					
6		3	2					
7		2	3					
8		3	2					
9		5	5					
10			2					
11			1					
12			2					
13			3					
14			4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		16	13	-				



Sınıf Not Ortalaması		56,31	62,77	-				
----------------------	--	-------	-------	---	--	--	--	--

6. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde Mücevher Taşı İşleme I dersine ait öğrenme çıktılarının genel olarak başarıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarıyla ilgili olumlu geri bildirimde bulunması ve ortalama değerlerin yüksek olması, dersin hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

7. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2101

Ders Adı: Kişiyi Özel Takı Tasarımı

Ders Dönemi:Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Yıldız GERDAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50	50	0	0	0	4,5	4,5	0,58
DÖÇ-2	50	50	0	0	0	4,5	4,5	0,58
DÖÇ-3	50	50	0	0	0	4,5	4,5	0,58
DÖÇ-4	50	50	0	0	0	4,5	4,5	0,58
DÖÇ-5	50	50	0	0	0	4,5	4,5	0,58

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1		1,2,3,4,5	1,2,3,4,5					
2		1,2,3,4,5						
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı				-				
Sınıf Not Ortalaması				-				



1- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

2- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait Sınav soruları
2. İlgili sınavlara ait cevap anahtarları
3. Her sınav türü için en yüksek puanlı sınav kağıtları
4. Her sınav türü için orta düzey puanlı sınav kağıtları
5. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları
6. Sınav Yoklama Listeleri
7. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)
8. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2115

Ders Adı: Kuyumculuk Süsleme Teknikleri

Ders Dönemi:Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Yıldız GERDAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50	28,57	21,42	0	0	4,29	4,5	0,83
DÖÇ-2	50	28,57	21,42	0	0	4,29	4,5	0,83
DÖÇ-3	50	35,71	14,28	0	0	4,35	4,5	0,74
DÖÇ-4	53,84	30,76	15,38	0	0	4,38	5	0,76
DÖÇ-5	57,14	28,57	14,29	0	0	4,42	5	0,75
DÖÇ-6	50	28,57	21,42	0	0	4,28	4,5	0,82
DÖÇ-7	50	28,57	21,42	0	0	4,28	4,5	0,82

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	7					
2		2	7					
3		2	2					
4		2	2					
5		6	5					
6		6	5					
7		6	6					
8			6					
9			3					
10			3					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		16	18	-				
Sınıf Not Ortalaması		54,75	68,22	-				



1-

2- Genel Değerlendirme

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

3- İyileştirme Önerileri

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2116

Ders Adı: Mücevher Taşı Arama ve Madenciliği

Ders Dönemi: Güz Dönemi

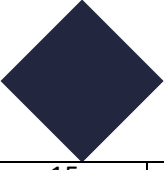
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Hüseyin ŞAHİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	4.88	5.0	0.35
DÖÇ-2	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	4.88	5.0	0.35
DÖÇ-3	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	4.88	5.0	0.35
DÖÇ-4	87.5	12.5	0.0	0.0	0.0	4.88	5.0	0.35
DÖÇ-5	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	4.75	5.0	0.46
DÖÇ-6	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	4.75	5.0	0.46

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINA V	ARA SINAV	FINAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		3	2					
2		1	1					
3		2	3					
4		3	4					
5		1	5					
6		2	2					
7		1	4					
8			5					
9			4					
10			5					
11			2					
12			3					
13			5					
14			2					



15			6					
16			1					
17			2					
18			3					
19			5					
20			4					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		16	13					
Sınıf Not Ortalaması		39,44	69,23					

1- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları değerlendirildiğinde Mücevher Taşı Arama ve Madencilik dersine ait öğrenme çıktılarının genel olarak başarıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenme çıktılarıyla ilgili olumlu geri bildirimde bulunması ve ortalama değerlerin yüksek olması, dersin hedeflerine ulaştığını göstermektedir.

2- İyileştirme Önerileri

- Arazi ve uygulamaya yönelik örnek çalışmaların artırılması.
- Görsel materyaller ve saha örnekleri ile ders içeriğinin desteklenmesi.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içeriğinin periyodik olarak güncellenmesi

3- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait Sınav soruları
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2117

Ders Adı: Kayıp Mum Teknikleri

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ali ÇİÇEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	41.67	16.67	16.67	0	25.0	3.5	4.0	1.61
DÖÇ-2	25.0	33.33	16.67	0	25.0	3.33	4.0	1.49
DÖÇ-3	25.0	25.0	25.0	0	25.0	3.25	3.5	1.48
DÖÇ-4	58.33	25.0	8.33	0	8.33	4.25	5.0	1.16
DÖÇ-5	41.67	25.0	16.67	8.33	8.33	3.83	4.0	1.28
DÖÇ-6	33.33	25.0	16.67	8.33	16.67	3.5	4.0	1.44

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		2	2					
2		1	3					
4		3	4					
4		5	2					
5		3,6	3					
6			5					
7			6					
8			4					
9			6					
10			2					
11			1					
12			2					
13			3					
14			4					
15			2					
16			3					
17			5					

18			6					
19			4					
20			6					
21			2					
22			1					
23			2					
24			3					
25			5					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		15	13	-				
Sınıf Not Ortalaması		62.60	83.23	-				

3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Olumlu yanıt oranlarının yüksek olması ve ortalama değerlerin 4,00 ve üzerinde olması, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından başarıyla kazanıldığını göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- Uygulamalı çalışmaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışmalarını destekleyici ek materyaller hazırlanmalıdır.
- Öğrenme çıktıları öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2105

Ders Adı: Bilgisayar Destekli Tasarım

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ali ÇİÇEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	15.38	15.38	53.85	0	15.38	3.15	3.0	1.17
DÖÇ-2	23.08	15.38	38.46	7.69	15.38	3.23	3.0	1.31
DÖÇ-3	23.08	7.69	46.15	7.69	15.38	3.15	3.0	1.29
DÖÇ-4	23.08	7.69	46.15	7.69	15.38	3.15	3.0	1.29
DÖÇ-5	15.38	7.69	61.54	7.69	7.69	3.15	3.0	1.03
DÖÇ-6	15.38	15.38	53.85	0	15.38	3.15	3.0	1.17

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		1	2					
2		3	4					
3		4	5					
4		2	1					
5		6	1					
6		2	3					
7		4	4					
8		6	2					
9			6					
10			2					
11			4					
12			6					
13			2					
14			3					

Sınava Giren Öğrenci Sayısı		14	13	-				
Sınıf Not Ortalaması		52,57	62,46	-				

3- Genel Değerlendirme

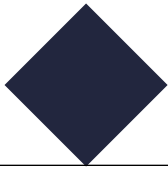
Anket sonuçları incelendiğinde ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Olumlu yanıt oranlarının yüksek olması ve ortalama değerlerin 4,00 ve üzerinde olması, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından başarıyla kazanıldığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- Uygulamalı çalışmaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışmalarını destekleyici ek materyaller hazırlanmalıdır.
- Öğrenme çıktıları öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2107

Ders Adı: Sanat Tarihi 1

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Nedim ÇALTI

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	75.0	16.67	8.33	0.0	0.0	4.67	5.0	0.65
DÖÇ-2	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	4.75	5.0	0.45
DÖÇ-3	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	4.75	5.0	0.45
DÖÇ-4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	4.75	5.0	0.45
DÖÇ-5	75.0	16.67	8.33	0.0	0.0	4.67	5.0	0.65

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		13	13	-		13		
Sınıf Ortalaması		83,57	86,92	-		88,46		



3- Genel Değerlendirme

Sanat Tarihi dersine ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler öğrenme çıktılarında yüksek düzeyde başarı sergilemiştir. Ortalama değerler yüksek olup, öğrenciler M.Ö.40.000 yıllarından başlayarak günümüze kadar süren süreçte kültürleri ve sanatlarını genel hatları itibarıyla öğrenmişlerdir

4- İyileştirme Önerileri

Sanat Tarihi ile ilgili hazırlanan rapor ödevinde literatür taramasının daha doğru yapılabilmesi için olanaklar zorlanmalıdır.

- özellikle sanat akımları daha detaylı incelenmeli örnekler görsel olarak zenginleştirilmelidir.

Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- i. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- j. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- k. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- l. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- m. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- n. **Sınav Yoklama Listeleri**
- o. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- p. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2113

Ders Adı: Takı Yapım Teknikleri

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Ali ÇİÇEK

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	45.45	9.09	18.18	18.18	9.09	3.64	4.0	1.43
DÖÇ-2	45.45	18.18	18.18	18.18	0	3.91	4.0	1.16
DÖÇ-3	54.55	9.09	18.18	9.09	9.09	3.91	5.0	1.38
DÖÇ-4	54.55	9.09	27.27	9.09	0	4.09	5.0	1.08
DÖÇ-5	45.45	9.09	18.18	9.09	18.18	3.55	4.0	1.56
DÖÇ-6	36.36	9.09	27.27	9.09	18.18	3.36	3.0	1.49

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		3	4,5,6					
2		5						
3		1						
4		2						
5		6						
6		6						
7		3						
8		1						
9		2						
10		4						
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		14	12	-				
Sınıf Not Ortalaması		75,00	74,17	-				



3- Genel Değerlendirme

Anket sonuçları incelendiğinde Takı Yapım Teknikleri 2 dersine ait ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığı görülmektedir. Olumlu yanıt oranlarının yüksek olması ve ortalama değerlerin 4,00 ve üzerinde olması, öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından başarıyla kazanıldığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- • Atölye ve uygulama çalışmalarının çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel üretim süreçlerini destekleyici ek materyaller hazırlanmalıdır.
- Ders içeriği öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmelidir. Ders kapsamında elde edilen olumlu kazanımların sürdürülebilirliğini sağlamak ve daha yüksek etki elde etmek amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulmuştur:

11- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- Sınav Yoklama Listeleri**
- Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME
ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Kodu: KUY2114

Ders Adı: Girişimcilik 1

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. F. İmren BARUTÇU

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	%50	%33	%17	-	-	4.33	4.5	0.75
DÖÇ-2	%50	%50	-	-	-	4.50	4.5	0.55
DÖÇ-3	%50	%50	-	-	-	4.50	4.5	0.55
DÖÇ-4	%50	%33	%17	-	-	4.33	4.5	0.75
DÖÇ-5	%33	%67	-	-	-	4.17	4.0	0.37

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARASINAV	FINAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1		5	4					
2		3	5					
3		2	1					
4		4	2					
5		1	3					
6		2	1					
7		4	2					
8		1	3					
9		5	4					
10		3	5					
11		2	1					
12		1	3					
13		2	1					
Sınava Giren Öğrenci Sayısı		11	11	-				
Sınıf Not Ortalaması		76,64	75,82	-				



3- Genel Değerlendirme

Dersin yürütüldüğü 2025–2026 Güz döneminde öğrencilerin ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) düzeyindeki performansları oldukça memnuniyet vericidir.

- 4- **Genel Başarı ve Olumlu Algı:** Anket sonuçları, dersin öğrenme çıktılarına yönelik son derece olumlu bir öğrenci algısı olduğunu göstermektedir. Genel ortalama 4.37/5.00'dir ve tüm çıktıların ortalaması 4.0'ın üzerindedir. Daha da çarpıcı olan, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 için hiçbir öğrencinin "Kararsızım", "Katılmıyorum" veya "Hiç Katılmıyorum" dememiş olmasıdır. Tüm yanıtlar olumlu (4 veya 5) kategorisindedir.
- 5- **En Güçlü Yönler:** DÖÇ-2 ve DÖÇ-3, hem 4.50 ortalaması hem de %100 olumlu yanıt oranı ile dersin en başarılı görülen öğrenme çıktılarıdır.
- 6- **Tutarlılık ve Fikir Birliği:** DÖÇ-5, en düşük ortalamaya (4.17) sahip olsa bile, buradaki standart sapmanın (0.37) çok düşük olması, öğrencilerin bu çıktıya ilişkin görüşlerinde yüksek bir fikir birliği olduğunu gösterir. Öğrencilerin %100'ü (4 veya 5 puan vererek) bu çıktıya da olumlu yaklaşmıştır.
- 7- **Göreceli Olarak Gelişime Daha Açık Alan:** DÖÇ-1 ve DÖÇ-4, diğerlerine kıyasla biraz daha düşük ortalamalara (4.33) ve daha yüksek standart sapmalara (0.75) sahiptir. Her iki çıktıda da öğrencilerin %17'si "Kararsızım" yanıtı vermiştir. Bu, bu iki çıktıya yönelik kazanım sağlama veya ölçme süreçlerinin, diğerlerine göre öğrenciler arasında daha değişken algılandığını veya küçük bir grubun tam emin olamadığını göstermektedir. Bu, bir "zayıflık" değil, ancak nispeten daha fazla odaklanılabilecek bir alan olarak değerlendirilebilir.

1- İyileştirme Önerileri

Ders kapsamında elde edilen olumlu kazanımların sürdürülebilirliğini sağlamak ve daha yüksek etki elde etmek amacıyla aşağıdaki iyileştirme önerileri sunulmuştur:

1. **Başarının Sürdürülmesi ve Pekiştirilmesi:** DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 ile ilişkili ders içeriği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları, bu kadar yüksek memnuniyet sağladığı için aynen korunmalı ve gelecek dönemlerde de uygulanmalıdır. Bu başarının arkasındaki faktörler (örneğin, uygulamalı projeler, net anlatım, etkili materyaller) tanımlanarak diğer çıktılar için de bir model olarak kullanılabilir.
2. **Mükemmelliği Arama:** DÖÇ-1 ve DÖÇ-4 için, "Kararsızım" diyen küçük öğrenci grubunun neden tam olarak emin olamadığı araştırılabilir. Bu çıktıya yönelik:
 - o İlgili konuların işleniş şekli gözden geçirilebilir.
 - o Bu çıktıların nasıl değerlendirildiği (sınav sorusu, ödev kriterleri) netleştirilebilir veya daha fazla örnekle desteklenebilir.



8- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- a. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
- b. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
- c. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
- d. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
- e. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
- f. **Sınav Yoklama Listeleri**
- g. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
- h. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

DURSUNBEY MYO

EL SANATLARI BÖLÜMÜ

KUYUMCULUK VE TAKI TASARIMI PROGRAMI



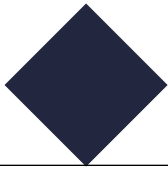
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ

DEĞERLENDİRME RAPORU



durmyo@alikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mücevher Taşı

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	13	$4 \times 14 = 56$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	5	$1 \times 12 = 12$
Final Sınavı	11	$1 \times 12 = 12$
Sunum/Seminer	12	$1 \times 14 = 14$
Haftalık Bireysel Çalışma	13	$4 \times 14 = 56$
Süresi		

2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 150 saat olarak belirlenmiştir. Bu süre, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saati (teorik) etkinliklerine daha fazla zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.





3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Uygulama ağırlıklı çalışmaların sayısı artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici örnekler sunulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır.
- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Teknik Resim

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

4. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 8

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	8	5
Proje Çalışması	8	-
Laboratuvar/Atölye	8	-
Kısa Sınav	8	-
Ara Sınav	8	4
Final Sınavı	8	4
Sunum/Seminer	8	-
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	8	6

2. Genel Değerlendirme

Teknik Resim dersine ilişkin öğrenci iş yükü anketi bulguları, öğrencilerin ders kapsamındaki sorumluluklarını düzenli ve planlı bir biçimde yerine getirdiklerini göstermektedir. Özellikle haftalık bireysel çalışma süresine ayrılan zamanın görece yüksek olması, dersin süreklilik gerektiren bir öğrenme süreci olarak algılandığını ortaya koymaktadır. Ödev hazırlama sürecine ayrılan ortalama sürenin yeterli düzeyde olması, öğrencilerin teknik çizim becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaları ders dışı zamanlarda da sürdürdüklerini göstermektedir. Ara sınav ve final sınavlarına ayrılan sürelerin dengeli olması, ölçme ve değerlendirme sürecinin öğrenci iş yükü açısından uygulanabilir olduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, Teknik Resim dersine ait öğrenci iş yükü dağılımının planlanan AKTS çerçevesiyle uyumlu olduğu ve öğrenme sürecinin sürdürülebilir biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.





3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Anket sonuçları, Teknik Resim dersinde bireysel öğrenmenin önemli bir bileşen olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda, bireysel çalışmaları destekleyen ödevlerin daha yapılandırılmış biçimde planlanması ve bu çalışmalara yönelik ara geri bildirimlerin artırılması önerilmektedir. Teknik çizim becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla, süreç içinde kısa uygulama değerlendirmelerinin yapılması, öğrencilerin hatalarını erken aşamada fark etmelerine katkı sağlayacaktır. Ayrıca değerlendirme sürecinin yalnızca sınavlara dayalı olmaktan çıkarılarak, sürece yayılmış çizim uygulamaları ve ürün temelli etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir. Bu iyileştirmelerin, dersin öğrenme niteliğini artırarak öğrenci iş yükü ile öğrenme çıktıları arasındaki uyumu güçlendireceği değerlendirilmektedir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Bilgi ve İletişim Teknikleri

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 11

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	11	$3 \times 14 = 42$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	8	4
Ara Sınav	6	$1 \times 12 = 12$
Final Sınavı	9	$1 \times 12 = 12$
Sunum/Seminer	10	$2 \times 14 = 28$
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	11	$3 \times 14 = 42$

2Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama 98 saattir. Bu süre dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saatleri, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışmalar için zaman ayırmıştır.

3İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Bilgisayar destekli uygulamaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici örnekler sunulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kuyumculuk Temel Teknikleri

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	10	4×14 = 56
Proje Çalışması	10	3
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	10	0
Ara Sınav	10	7
Final Sınavı	10	2×14=28
Sunum/Seminer	10	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	4×14 = 56

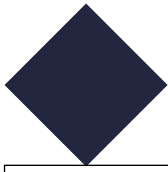
2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü, dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Anket sonuçları, uygulamalı çalışmalar ve bireysel çalışma sürelerinin dersin temel iş yükünü oluşturduğunu göstermektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Ders kapsamında yürütülen uygulamaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici rehber dokümanlar hazırlanmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ders içeriği ile dengeli olacak şekilde planlanmalıdır.
- Ders materyallerine erişim kolaylaştırılmalı ve dijital içerikler artırılmalıdır





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Temel Sanat Eğitimi

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

4. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 7

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	7	5
Proje Çalışması	7	-
Laboratuvar/Atölye	7	-
Kısa Sınav	7	-
Ara Sınav	7	5
Final Sınavı	7	5
Sunum/Seminer	7	-
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	7	5

2. Genel Değerlendirme

Ders bazlı öğrenci iş yükü değerlendirmesi, AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları esas alınarak gerçekleştirilmiş olup, ankete toplam 9 öğrenci katılım sağlamıştır. Elde edilen bulgular, Temel Sanat dersi kapsamında yürütülen ödev hazırlama, ara sınav, final sınavı ve haftalık bireysel çalışma etkinliklerinde öğrenci katılımının yüksek olduğunu ve öğrencilerin bu etkinliklere ortalama 5 saatlik bir zaman ayırdıklarını göstermektedir. Bu durum, dersin öğrenme çıktılarının desteklenmesi açısından öğrencilerin öğrenme sürecine aktif ve sorumlu bir biçimde katıldıklarını ortaya koymaktadır. Uygulamalı yapısı güçlü olan ders kapsamında laboratuvar/atölye, proje çalışması ve sunum gibi etkinliklere de düzenli katılım sağlandığı, öğrencilerin teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştirme sürecine dengeli biçimde dâhil oldukları görülmektedir. Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, dersin AKTS iş yükü ile öğrenci tarafından algılanan iş yükü arasında uyum bulunduğu, dersin planlanan öğrenme-öğretme sürecinin öğrenciler tarafından gerçekleştirilebilir ve sürdürülebilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.





3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Öğrenci iş yükü anketi sonuçları doğrultusunda, Temel Sanat dersinin genel olarak planlanan öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde yürütüldüğü görülmekle birlikte, dersin uygulama ağırlıklı yapısı dikkate alınarak laboratuvar ve atölye çalışmalarına ayrılan sürenin artırılması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Uygulamalı ders saatlerinin artırılması, öğrencilerin teknik beceri kazanımı, malzeme bilgisi ve tasarım sürecini deneyimleme düzeylerini güçlendirecektir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin daha fazla uygulama, proje ve ürün temelli etkinlikleri içerecek şekilde çeşitlendirilmesi, dersin öğrenme çıktılarının daha etkin biçimde ölçülmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin bireysel çalışmaya ayırdığı zamanın yüksek olması dikkate alınarak, yönlendirilmiş ödevler, eleştirel değerlendirme oturumları ve süreç odaklı geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Bu kapsamda yapılacak iyileştirme çalışmaları, dersin öğretim kalitesini artırarak öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını destekleyecek ve program çıktılarının sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Dersin Süresi	13	14
Ödev Hazırlama	13	2
Proje Çalışması	0	0
Uygulamalar / Etkinlikler	13	4
Ara Sınav	13	2
Final Sınavı	13	2
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	13	12

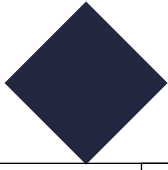
2. Genel Değerlendirme

Tablo sonuçları incelendiğinde, KUY 1109 İSG dersinde öğrenci iş yükünün ders süresi ve bireysel çalışma faaliyetleri üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriği ile uyumludur.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Uygulamalı iş sağlığı ve güvenliği konularına yönelik örnek çalışmaların artırılması ve destekleyici eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mücevher Taşı İşlemeleri 1

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

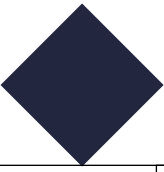
Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	10	$4 \times 14 = 56$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	8	$3 \times 6 = 18$
Ara Sınav	6	$1 \times 8 = 8$
Final Sınavı	9	$1 \times 8 = 8$
Sunum/Seminer	9	$4 \times 14 = 56$
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	$4 \times 14 = 56$

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü, dersin AKTS kredisi ile uyumludur.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Uygulama ağırlıklı çalışmaların sayısı artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici örnekler sunulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır..



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kişiyi Özel Takı Tasarımı

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

5. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	12	6
Proje Çalışması	12	-
Laboratuvar/Atölye	12	6
Kısa Sınav	12	-
Ara Sınav	12	6
Final Sınavı	12	6
Sunum/Seminer	12	-
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	12	5

2. Genel Değerlendirme

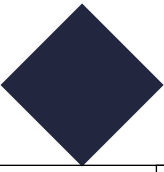
AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçlarına dayalı olarak yapılan incelemede, Kişiyi Özel Takı Tasarımı dersine öğrenci katılımının yüksek olduğu ve ders kapsamında planlanan tüm etkinliklerin öğrenciler tarafından düzenli biçimde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Anket verileri, öğrencilerin özellikle ödev hazırlama, laboratuvar/atölye çalışmaları, ara sınav ve final sınavı gibi uygulama ve ürün odaklı etkinliklere ortalama 6 saat ayırdıklarını, haftalık bireysel çalışma süresinin ise ortalama 5 saat olduğunu göstermektedir. Bu durum, dersin uygulamalı yapısına uygun olarak öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılım sağladıklarını ve tasarım ile üretim süreçlerine yeterli zamanı ayırdıklarını ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, dersin planlanan AKTS iş yükü ile öğrenciler tarafından algılanan iş yükü arasında uyum bulunduğu, dersin öğrenme çıktılarının desteklendiği ve öğretim sürecinin sürdürülebilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.





3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Öğrenci iş yükü anketi sonuçları doğrultusunda, Kişiyi Özel Takı Tasarımı dersinin genel olarak öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğü görülmekle birlikte, dersin bireysel tasarım ve üretim odaklı yapısı dikkate alındığında laboratuvar ve atölye çalışmalarına ayrılan sürenin artırılması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Uygulama saatlerinin artırılması, öğrencilerin özgün tasarım geliştirme, teknik beceri kazanımı ve malzeme bilgisi düzeylerini güçlendirecektir. Bunun yanı sıra ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, daha fazla proje ve ürün temelli etkinlikleri kapsayacak biçimde çeşitlendirilmesi, öğrenme çıktılarının daha etkin biçimde ölçülmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin bireysel çalışmaya ayırdığı sürenin yüksek olması dikkate alınarak, yönlendirilmiş tasarım ödevleri ve süreç odaklı geri bildirimlerin artırılması önerilmektedir. Bu iyileştirme çalışmaları, dersin öğretim kalitesini yükselterek program çıktılarının sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kuyumculuk Süsleme Teknikleri

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 16

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	16	6
Proje Çalışması	16	-
Laboratuvar/Atölye	16	3
Kısa Sınav	16	-
Ara Sınav	16	5
Final Sınavı	16	6
Sunum/Seminer	16	3
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	16	5

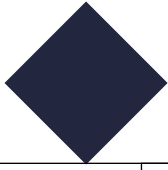
2. Genel Değerlendirme

AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, Kuyumculuk Süsleme Teknikleri dersine öğrenci katılımının yüksek olduğu ve ders kapsamında planlanan öğrenme etkinliklerinin öğrenciler tarafından düzenli biçimde gerçekleştirildiği görülmektedir. Anket verileri, ödev hazırlama, ara sınav ve final sınavı gibi etkinliklerde öğrencilerin ortalama 5–6 saatlik bir zaman ayırdıklarını, haftalık bireysel çalışma süresinin ise ortalama 5 saat olduğunu göstermektedir. Laboratuvar/atölye ve sunum/seminer çalışmalarına ayrılan sürenin ortalama 3 saat olması, dersin uygulamalı yapısına uygun olarak teorik bilgi ile beceri temelli öğrenmenin dengeli biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, dersin AKTS iş yükü ile öğrenciler tarafından algılanan iş yükü arasında uyum bulunduğu, dersin öğrenme çıktılarının desteklendiği ve öğretim sürecinin sürdürülebilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.



3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

Anket sonuçları doğrultusunda, dersin uygulamalı niteliği göz önünde bulundurularak laboratuvar ve atölye çalışmalarına ayrılan sürenin artırılması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Özellikle kuyumculuk süsleme tekniklerine yönelik el becerisi, malzeme kullanımı ve üretim süreçlerinin daha etkin biçimde kazandırılabilmesi için uygulama saatlerinin artırılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, ürün ve süreç temelli değerlendirmeleri içerecek şekilde çeşitlendirilmesi, öğrenme çıktılarının daha sağlıklı ölçülmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin bireysel çalışma süresine ayırdığı zaman dikkate alınarak, yönlendirilmiş ödevler, süreç odaklı geri bildirimler ve güncel tasarım yaklaşımlarını içeren çalışmaların artırılması önerilmektedir. Bu kapsamda yapılacak iyileştirmeler, dersin öğretim kalitesini yükseltecek ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Mücevher Taşı Arama ve Madenciliği

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 12

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	12	$3 \times 14 = 42$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	4	$1 \times 12 = 12$
Final Sınavı	10	$1 \times 12 = 12$
Sunum/Seminer	7	$6 \times 14 = 84$
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	12	$3 \times 14 = 42$

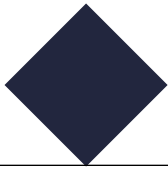
2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü, dersin AKTS kredisi ile uyumludur.

.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici örnekler sunulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Kayıp Mum Teknikleri

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 11

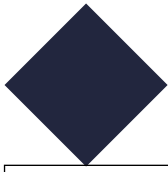
Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	11	$5 \times 14 = 70$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	11	7
Final Sınavı	11	14
Sunum/Seminer	11	$2 \times 12 = 24$
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	11	$3 \times 14 = 42$

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama 157 saattir. Bu süre dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saatleri, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışmalar için zaman ayırmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Atölye ve uygulama çalışmalarının çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel üretim süreçlerini destekleyecek rehber dokümanlar hazırlanmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Bilgisayar Destekli Tasarım 1

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

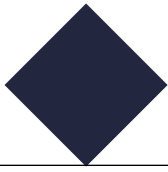
Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	10	3×14 = 42
Proje Çalışması	10	2
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	10	4
Final Sınavı	10	4
Sunum/Seminer	0	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	3×14 = 42

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama 94 saattir. Bu süre dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saatleri, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışmalar için zaman ayırmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Bilgisayar destekli uygulamaların çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel çalışma süreçlerini destekleyici örnekler sunulmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Sanat Tarihi I

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

5. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

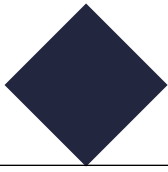
Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	13	3
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	13	2
Final Sınavı	13	3
Sunum/Seminer	0	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	13	1

6. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama 51.17 saattir. Bu süre dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saatleri, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışmalar için zaman ayırmıştır.

7. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Dersin ödev konusuna daha fazla emek harcanmalıdır.
- Ödev ve proje süreleri daha iyi planlanacaktır.
- Sınav öncesi destekleyici materyaller hazırlanacaktır. Slayt gösterisi gibi dersi destekleyen unsurlar güncellenecektir
- Öğrencilerin derse katılımını artırmak için etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Takı Yapım Teknikleri

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 12

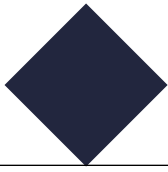
Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	12	$3 \times 14 = 42$
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	12	4
Final Sınavı	12	14
Sunum/Seminer	0	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	12	$3 \times 14 = 42$

2. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama 98.0 saattir. Bu süre dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle ders saatleri, sınav hazırlıkları ve bireysel çalışmalar için zaman ayırmıştır.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Atölye uygulamalarının çeşitliliği artırılmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel üretim süreçlerini destekleyici rehber dokümanlar hazırlanmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ders içeriğiyle dengeli planlanmalıdır.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Girişimcilik 1

Bölüm: Kuyumculuk ve Takı Tasarımı

Dönem: Güz 2025-2026

8. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yükü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 10

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	-	-
Proje Çalışması	-	-
Laboratuvar/Atölye	-	-
Kısa Sınav	-	-
Ara Sınav	10	1
Final Sınavı	10	1
Sunum/Seminer	-	-
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	10	2

Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu ders için harcadıkları toplam iş yükü ortalama olarak 30 saat olarak belirlenmiştir. Dersin teorik saati haftalık olarak 2 saattir. Uygulaması yoktur. Toplamda 28 saatlik bir ders süresi bulunmaktadır. Dolayısı ile öğrencilerin yanıtlarına göre toplam iş yükü ortalaması dersin AKTS kredisi ile uyumludur. Öğrenciler özellikle haftalık bireysel çalışma ayırdıklarını ifade etmişlerdir..

9. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Öğrencilerin derse olan katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemler uygulanacaktır.
- Ders planlamasında proje ve sunum etkinliklerine biraz daha ağırlık verilecektir. Özellikle öğrencilerin sunum ve kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek için etkinlikler düzenlenecektir.



- Öğrencilerin ders takibini daha etkin bir hale getirebilmek için ders konuları ile ilgili ödev dağılımları yapılarak derse hazırlık aşaması oluşturulacaktır





BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ

Balıkesir Üniversitesi

2025-2026

DURSUNBEY MYO

EL SANATLARI

BÖLÜMÜ

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
ANKET FORMU**





Ormancılık Bölümü Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anket Formu (EK6)

Sayın Öğrencilerimiz,

Üniversitemizde ders kredilendirmesi, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun olarak yürütülmektedir. AKTS kredilerinin belirlenmesinde, öğrencilerin her bir dersi başarıyla tamamlamak için harcadıkları iş yükünün objektif olarak tespit edilmesi temel ilkedir.

Bu doğrultuda hazırlanan "AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketinin" amacı; almış olduğunuz derslerin iş yükünü doğru ve kapsamlı bir şekilde ölçerek, kredilendirme sürecimizin akademik kalite standartlarına uygun biçimde tamamlanmasına katkıda bulunmaktır. Anket sorularına vereceğiniz yanıtlar, eğitim-öğretim süreçlerimizi iyileştirmek ve sizlere daha nitelikli bir öğrenim deneyimi sunmak adına büyük önem taşımaktadır.

Katılımınız için teşekkür eder, başarılar dileriz.

1. Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?

☐ Evet

☐ Hayır

2. Bu derse hazırlanmak için (kısa sınav, ödev, proje, laboratuvar, ara sınav, final sınavı gibi etkinlikler dışında) öğretim üyesi ya da araştırma görevlileriyle görüşerek yardım aldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

3. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Kaç ödev hazırladınız?

☐ 0

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Her bir ödevi hazırlamak için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

4. Bu ders kapsamında proje hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Proje için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

5. Bu ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Laboratuvar/atölye için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

6. Bu ders kapsamında kısa sınav yapıldı mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Kısa sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

7. Bu ders kapsamında ara sınava katıldınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Ara sınav için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

8. Bu ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?





☐ Evet

☐ Hayır

Final sınavı için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

9. Bu ders için sunum/seminer hazırladınız mı?

☐ Evet

☐ Hayır

Sunum/seminer için ortalama çalışma süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

10. Her hafta sınıf harici ders için çalışılan süreniz kaç saattir?

☐ 0-1

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

☐ 7-8

☐ 9-10

