



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026
BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU

TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE
DERİ BÖLÜMÜ

TEKSTİL TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ DERS
ÖĞRENME ÇIKTILARI
RAPORU



BALIKESİR MESLEK YÜKSEKOKULU



MYO@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU
I. SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: TEK1130

Ders Adı: Matematik

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi. Tuba TEZER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	50.00%	28.57%	17.86%	0.00%	3.57%	4.21	4.5	0.99
DÖÇ-2	39.29%	35.71%	21.43%	0.00%	3.57%	4.07	4.0	0.98
DÖÇ-3	39.29%	32.14%	25.00%	0.00%	3.57%	4.04	4.0	1.00
DÖÇ-4	39.29%	32.14%	25.00%	0.00%	3.57%	4.04	4.0	1.00
DÖÇ-5	46.43%	35.71%	14.29%	0.00%	3.57%	4.21	4.0	0.96
DÖÇ-6	42.86%	39.29%	14.29%	0.00%	3.57%	4.18	4.0	0.94

2- Genel Değerlendirme

Matematik dersi için gerçekleştirilen ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin görüşlerinin **genel olarak olumlu** olduğu görülmektedir. Tüm ders öğrenme çıktılarında “**5 – Tamamen katılıyorum**” ve “**4 – Katılıyorum**” yanıtlarının toplam oranı yüksek düzeydedir.

Ortalama değerlerin **4.04 ile 4.21** aralığında değişmesi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği görüşünde olduklarını göstermektedir. Medyan değerlerinin tüm çıktılarda **4 ve üzeri** olması, öğrencilerin çoğunluğunun olumlu değerlendirme yaptığını desteklemektedir.

Bununla birlikte, her bir öğrenme çıktısında **%3.57 oranında “1 – Hiç katılmıyorum”** yanıtının bulunması ve standart sapma değerlerinin **1’e yakın** olması, öğrenciler arasında

görüŖ farklılıklarının bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, bazı öğrencilerin özellikle soyut matematiksel kavramları anlamada zorlanmış olabileceğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Matematik dersinin öğrenme hedeflerine **iyi düzeyde ulaşıldığı**, ancak bazı öğrenme çıktılarında öğrenci başarı ve algı düzeylerinin birbirinden ayrıştığı söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

Öğrenciler arasında gözlenen algı farklılıklarını azaltmak amacıyla:

- Özellikle zorlayıcı konular için adım adım çözümlü örnekler artırılabilir.
- Derste işlenen konulara yönelik kısa tekrar oturumları ve özet anlatımlar yapılabilir.

Öğrenme sürecini desteklemek amacıyla:

- Konu bazlı ek alıştıırma soruları ve çözümleri öğrencilerle paylaşılabilir.
- Ders içeriğı, grafikler ve görsel anlatımlar ile daha somut hâle getirilebilir.

“Hiç katılmıyorum” yanıtı veren öğrencilerin hangi konularda zorlandığını belirlemek amacıyla:

- Geri bildirim formları veya bireysel görüşmeler yoluyla öğrenci ihtiyaçları tespit edilebilir.
- Gerekli görülen konularda bireysel ya da küçük grup destek çalışmaları planlanabilir.

Ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından daha net algılanabilmesi için:

- Her ünitenin başında ilgili DÖÇ’ler açıkça belirtilmeli ve ders içeriğı ile ilişkilendirilmelidir.

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK1133

Ders Adı: İplik Teknolojisi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi. Tuba TEZER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	62.96%	25.93%	11.11%	0.00%	0.00%	4.52	5	0.70
DÖÇ-2	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	4.56	5	0.70
DÖÇ-3	62.96%	22.22%	14.81%	0.00%	0.00%	4.48	5	0.75
DÖÇ-4	70.37%	18.52%	11.11%	0.00%	0.00%	4.59	5	0.69
DÖÇ-5	62.96%	25.93%	11.11%	0.00%	0.00%	4.52	5	0.70
DÖÇ-6	59.26%	29.63%	11.11%	0.00%	0.00%	4.48	5	0.70

2- Genel Değerlendirme

İplik Teknolojisi dersi için yapılan ders öğrenme çıktıları anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders kazanımlarına ilişkin algılarının **genel olarak yüksek düzeyde olumlu** olduğu görülmektedir. Tüm ders öğrenme çıktılarında **“katılıyorum”** ve **“kesinlikle katılıyorum”** yanıtlarının toplam oranı oldukça yüksektir.

Öğrenci yanıtlarının büyük çoğunluğunun **“5 – Tamamen katılıyorum”** ve **“4 – Katılıyorum”** seçeneklerinde toplanması, dersin içerik, anlatım ve öğrenme hedefleri açısından öğrenciler tarafından olumlu algılandığını göstermektedir. Ayrıca **2 ve 1 düzeyinde (katılmıyorum / hiç katılmıyorum) hiçbir yanıtın bulunmaması**, dersin öğrenme sürecinde belirgin bir olumsuzluk yaşanmadığını desteklemektedir.

Ortalama değerlerin **4.48 ile 4.59** aralığında olması, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlandığını düşündüklerini göstermektedir. Medyan değerlerinin tüm öğrenme çıktıları için **5** olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun en üst düzeyde memnuniyet bildirdiğini ortaya koymaktadır. Standart sapma değerlerinin görece düşük olması ise öğrenci görüşlerinin **birbirine yakın ve tutarlı** olduğunu göstermektedir.



Özellikle DÖÇ-4’te elde edilen yüksek ortalama değer, ilgili öğrenme çıktısının öğrenciler tarafından güçlü biçimde kazanıldığını ortaya koymaktadır. Diğer öğrenme çıktılarında da benzer şekilde yüksek değerlerin elde edilmesi, dersin genel yapısının ve kullanılan öğretim yöntemlerinin öğrenme sürecini etkili biçimde desteklediğini göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

İplik Teknolojisi dersi kapsamında fiziksel laboratuvar ortamında büyük ölçekli üretim makinelerinin birebir kullanımının okul koşullarında mümkün olmaması nedeniyle, uygulamaya yönelik öğrenmenin desteklenmesi amacıyla alternatif öğretim yöntemleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda gerçek üretim süreçlerini tanıtan sanal fabrika turları, endüstriyel üretim videoları ve vaka (case) analizleri ders içerisine entegre edilmiştir. Mevcut uygulamaların devam ettirilmesi ve geliştirilmesi önerilmekte; özellikle farklı iplik üretim sistemlerinin karşılaştırmalı olarak ele alındığı görsel ve dijital materyallerin çeşitlendirilmesiyle öğrencilerin sektörel farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca sektör uygulamalarına ilişkin güncel örneklerin ders içeriğine dahil edilmesi, teorik bilginin pratikle ilişkilendirilmesini daha da güçlendirecektir.

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

9. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
10. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
11. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
12. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
13. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
14. **Sınav Yoklama Listeleri**
15. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
16. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK1140

Ders Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5(33%)	8(54%)	-	-	2(13%)	4.73	5	0.45
DÖÇ-2	5(33%)	9(61%)	-	-	1(6%)	4.73	5	0.45
DÖÇ-3	4(27%)	9(60%)	2(13%)	-	-	4.78	5	0.41
DÖÇ-4	2(13%)	11(74%)	2(13%)	-	-	4.73	5	0.45
DÖÇ-5	2(13%)	11(74%)	2(13%)	-	-	4.78	5	0,37

2-Genel Değerlendirme

İş sağlığı ve güvenliği dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; Ders Öğrenme Çıktılarına ilişkin elde edilen veriler, öğrencilerin ders kazanımlarına yüksek düzeyde ulaştığını göstermektedir. Tüm DÖÇ’lerde 4 ve 5 puan veren öğrenci oranlarının belirgin biçimde yüksek olması, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

3- İyileştirme Önerileri

- Ders içi tartışmalar, soru-cevap etkinlikleri ve aktif öğrenme yöntemleri ile öğrencilerin derse katılımı teşvik edilmelidir.
- “Kararsız” yanıt veren öğrenciler için uygulama sayısı ve bireysel geri bildirim artırılmalıdır.
- Öğrencilerin gerçek iş ortamlarına yönelik örnekler üzerinden değerlendirme yapmaları teşvik edilecektir.

Ders Kodu: TEK1139

Ders Adı: Kalıp Hazırlama Teknikleri I

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

2- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12(80%)	3(20%)	-	-	-	4.80	5	0.41
DÖÇ-2	11(73%)	4(26%)	-	-	-	4.73	5	0.45
DÖÇ-3	12(80%)	3(20%)	-	-	-	4.80	5	0.41
DÖÇ-4	13(86%)	2(13%)	-	-	-	4.86	5	0.35
DÖÇ-5	11(73%)	4(26%)	-	-	-	4.78	5	0.42

2-Genel Değerlendirme

Kalıp hazırlama Teknikleri I dersinin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; dersin öğretim yöntemleri, içerik yapısı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin, belirlenen ders öğrenme çıktılarının kazandırılmasında etkili ve yeterli olduğu; dersin mevcut yapısının korunarak uygulama ve etkileşimi destekleyici etkinliklerle daha da güçlendirilebileceği değerlendirilmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini artırmak amacıyla uygulama, proje ve örnek olay çalışmaları daha sistematik hale getirilmelidir.

Ders Kodu: TEK1132

Ders Adı: Bilgi İletişim Teknolojileri

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

3- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6(40%)	9(60%)				4.40	4	0.50
DÖÇ-2	6(40%)	8(53%)				4.33	4	0.61
DÖÇ-3	3(20%)	10(67%)	1(6%)	1(6%)		4.00	4	0.75
DÖÇ-4	5(33%)	10(67%)				4.33	4	0.48
DÖÇ-5	6(40%)	9(60%)				4.43	4	0.49

2-Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında; dersin öğrenme çıktıları büyük ölçüde sağlanmıştır. Ancak özellikle DÖÇ-3 başta olmak üzere bazı öğrenme çıktılarının güçlendirilmesi için öğretim yöntemlerinin, uygulama düzeyinin ve geri bildirim mekanizmalarının gözden geçirilmesi, dersin etkililiğini artıracaktır.

3- İyileştirme Önerileri

- DÖÇ-3 kapsamında yer alan kazanımlar, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden ele alınmalıdır.
- DÖÇ-3 öğrenme çıktısı için uygulama ağırlıklı etkinlikler, örnek çalışmalar ve adım adım yönergeler artırılmalıdır.

Ders Kodu: TEK1131

Ders Adı: Doğal Lifler

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12(%63,2)	5(%26,3)	1(%5,3)	0	1(%5,3)	4,42	5	1,01
DÖÇ-2	11(%57,9)	7(%36,8)	0	0	1(%5,3)	4,42	5	0,96
DÖÇ-3	11(%57,9)	5(%26,3)	2(%10,5)	0	1(%5,3)	4,21	5	1,2
DÖÇ-4	12(%63,2)	6(%31,6)	0	0	1(%5,3)	4,47	5	0,96
DÖÇ-5	12(%63,2)	6(%31,6)	0	0	1(%5,3)	4,47	5	0,96

3- Genel Değerlendirme

Doğal Lifler dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Genel başarı düzeyi yüksektir. Tüm DÖÇ’lerde ortalamalar **4,21–4,47** aralığındadır ve **medyanın 5** olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun “çok iyi” düzeyinde görüş bildirdiğini göstermektedir.

En güçlü öğrenme çıktıları: DÖÇ-4 ve DÖÇ-5, en yüksek ortalamaya (**4,47**) ve düşük standart sapmaya (**0,96**) sahiptir. Bu çıktılar öğrenciler tarafından en tutarlı ve güçlü şekilde kazanılmıştır.

Görece iyileştirmeye açık alan: DÖÇ-3, diğerlerine kıyasla daha düşük ortalama (**4,21**) ve daha yüksek standart sapmaya (**1,20**) sahiptir. Bu durum, öğrenci görüşlerinde görece bir dağılım olduğunu ve bu çıktı için öğretim/uygulama yöntemlerinin gözden geçirilebileceğini düşündürmektedir.

Olumsuz değerlendirmeler çok sınırlıdır. Tüm DÖÇ’lerde 1 ve 2 puan oranları oldukça düşüktür (en fazla %10,5).

4- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktıları genel olarak **etkili biçimde sağlanmıştır**; özellikle DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 güçlü yönlerdir, DÖÇ-3 ise sürekli iyileştirme kapsamında ele alınabilir.



Ders Kodu:TEK1137

Ders Adı: Konfeksiyon Teknolojisi ve Makineleri

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	12(%70,6)	5(%29,4)	0	0	0	4,7	5	0,46
DÖÇ-2	11(%64,7)	6(%35,3)	0	0	0	4,6	5	0,49
DÖÇ-3	12(%70,6)	5(%29,4)	0	0	0	4,7	5	0,46
DÖÇ-4	12(%70,6)	5(%29,4)	0	0	0	4,7	5	0,46
DÖÇ-5	12(%70,6)	5(%29,4)	0	0	0	4,7	5	0,46

3- Genel Değerlendirme

Konfeksiyon Teknolojisi ve Makineleri dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Öğrenme çıktılarının tamamı çok yüksek düzeyde sağlanmıştır. Tüm DÖÇ’lerde ortalamalar **4,6–4,7** aralığında olup medyan değerinin 5 olması, öğrencilerin neredeyse tamamının öğrenme çıktılarının “çok iyi” düzeyde kazanıldığını düşündüğünü göstermektedir.

Olumsuz veya orta düzeyde değerlendirme bulunmamaktadır. Hiçbir DÖÇ için 1, 2 veya 3 puan verilmemiştir; bu durum dersin hedefleriyle öğretim süreçleri arasındaki uyumun oldukça güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Standart sapma değerlerinin düşük olması (0,46–0,49), öğrenci görüşlerinin son derece tutarlı olduğunu ve algılanan öğrenme kazanımlarında homojenlik sağlandığını göstermektedir.

En güçlü çıktılar: DÖÇ-1, DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5, hem en yüksek ortalamaya (**4,7**) hem de en düşük değişkenliğe sahiptir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin öğretim yöntemleri, uygulamalar ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları, öğrenme çıktılarının etkili ve dengeli bir biçimde kazandırılmasını sağlamaktadır. Mevcut yapı, sürdürülmesi gereken **iyi uygulama örneği** niteliğindedir.

Ders Kodu:TEK1138



Ders Adı: Hazır Giyim Üretimi I

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	11(%68,8)	5(%31,3)	0	0	0	4,6	5	0,47
DÖÇ-2	11(%68,8)	5(%31,3)	0	0	0	4,6	5	0,47
DÖÇ-3	11(%68,8)	5(%31,3)	0	0	0	4,6	5	0,47
DÖÇ-4	11(%68,8)	5(%31,3)	0	0	0	4,6	5	0,47
DÖÇ-5	11(%68,8)	5(%31,3)	0	0	0	4,6	5	0,47

3- Genel Değerlendirme

Hazır Giyim Üretimi I dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Tüm ders öğrenme çıktıları çok yüksek düzeyde sağlanmıştır. DÖÇ'lerin tamamında ortalama değer 4,6, medyan değer ise 5 olup öğrencilerin büyük çoğunluğu öğrenme çıktılarının “çok iyi” düzeyde kazanıldığını belirtmiştir.

Olumsuz değerlendirme bulunmamaktadır. Hiçbir DÖÇ için 1, 2 veya 3 puan verilmemiştir; bu durum dersin içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktılarıyla güçlü bir uyum içinde olduğunu göstermektedir.

Düşük standart sapma (0,47), öğrenci görüşlerinin tutarlı ve homojen olduğunu, dersin öğrenme çıktılarının tüm öğrenciler tarafından benzer düzeyde algılandığını ortaya koymaktadır.

Çıktılar arası denge yüksektir. Tüm DÖÇ'lerde ortalama ve dağılımların aynı olması, dersin öğrenme hedeflerinin dengeli ve sistematik biçimde ele alındığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin mevcut uygulamaları öğrenme çıktılarının kazandırılmasında etkili olup, sürdürülebilir **iyi uygulama örneği** niteliğindedir. Mevcut yapının korunarak uygulanmasına karar verilmiştir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU
II. SINIF DERSLERİ

Ders Kodu: TEK2130

Ders Adı: Terbiye Teknolojisi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi. Tuba TEZER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2 (22.2%)	5 (55.6%)	0 (0.0%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	3.67	4	1.32
DÖÇ-2	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	3.56	4	1.33
DÖÇ-3	2 (22.2%)	5 (55.6%)	2 (22.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.00	4	0.71
DÖÇ-4	2 (22.2%)	5 (55.6%)	2 (22.2%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.00	4	0.71
DÖÇ-5	3 (33.3%)	3 (33.3%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	0 (0.0%)	3.89	4	1.05
DÖÇ-6	2 (22.2%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	0 (0.0%)	2 (22.2%)	3.44	4	1.51

2- Genel Değerlendirme

Terbiye Teknolojisi dersine ait Ders Öğrenme Çıktılarına (DÖÇ) ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirildiği tabloda, öğrencilerin genel olarak dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiği yönünde olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Altı öğrenme çıktısına ait ortalama puanlar **3,44 ile 4,00** arasında değişmekte olup, bu değerler öğrencilerin ders kazanımlarına **“iyi” düzeyde** ulaştığını göstermektedir.

Tüm öğrenme çıktılarında **medyan değer**in **4 olması**, katılımcıların çoğunluğunun “Katılıyorum” düzeyinde görüş bildirdiğini ve öğrenme çıktılarının genel kabul gördüğünü ortaya koymaktadır. En yüksek ortalama değerler **DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 (4,00)** olup, öğrencilerin özellikle liflerin terbiyesi, renklendirme süreçleri ile yıkama–durulama–kurutma işlemleri konularında yeterli bilgi ve kavrayış düzeyine ulaştıkları anlaşılmaktadır.



Buna karşılık **DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-6** için standart sapma değerlerinin görece yüksek olması (1,32–1,51 aralığında), öğrenciler arasında bu konulara ilişkin algı ve öğrenme düzeylerinde farklılıklar bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, bazı öğrenme çıktılarının tüm öğrenciler tarafından aynı düzeyde içselleştirilemediğine işaret etmektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Terbiye teknolojisinin temel kavramları ile terbiye işlemlerinde kullanılan makinelere ilişkin öğrenme çıktılarında (DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-6) öğrenci görüşleri arasında görülen farklılıkların azaltılması amacıyla, ders anlatımlarının şema, proses akış diyagramları ve endüstriyel uygulamaları açıklayan görsel materyallerle desteklenmesi sürdürülmelidir.

Okul ortamında laboratuvar ve endüstriyel ölçekte büyük makine imkânlarının bulunmaması nedeniyle, **gerçek üretim süreçlerini tanıtan sanal turlar, fabrika tanıtım videoları ve vaka (case) örnekleri derste hâlihazırda kullanılmaktadır**. Bu uygulamaların, öğrencilerin sürece aktif katılımını artıracak tartışma soruları ve örnek analizlerle daha da güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilerin özellikle karmaşık terbiye süreçlerini daha iyi kavrayabilmeleri için, teorik anlatımların ardından işlem basamaklarını özetleyen karşılaştırmalı tablolar ve kavram haritaları hazırlanabilir.

Öğrenme çıktılarının ders içeriğiyle daha açık biçimde ilişkilendirilebilmesi amacıyla, her ünitenin başında ilgili Ders Öğrenme Çıktıları belirtilmeli ve ünitenin sonunda bu çıktıların hangi düzeyde gerçekleştirildiği kısa değerlendirmelerle vurgulanmalıdır.

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

17. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
18. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
19. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
20. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
21. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
22. **Sınav Yoklama Listeleri**
23. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
24. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK2131

Ders Adı: Fiziksel Testler

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğr. Üyesi. Tuba TEZER

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktısı	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2 (33.3%)	4 (66.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.33	4	0.52
DÖÇ-2	2 (33.3%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.17	4	0.75
DÖÇ-3	2 (33.3%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.17	4	0.75
DÖÇ-4	2 (33.3%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.17	4	0.75
DÖÇ-5	2 (33.3%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.17	4	0.75
DÖÇ-6	2 (33.3%)	3 (50.0%)	1 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4.17	4	0.75

2- Genel Değerlendirme

Fiziksel Testler dersine ait anket sonuçları incelendiğinde, dersin öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından **yüksek düzeyde karşılandığı** görülmektedir. Tüm ders öğrenme çıktıları için ortalama puanların **4.17 ile 4.33** aralığında olması, dersin genel olarak başarılı ve etkili bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Medyan değerlerinin tüm çıktılarda **4** olması, öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde “katılıyorum” düzeyinde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.

Yanıtların önemli bir kısmının “**5 – Tamamen katılıyorum**” ve “**4 – Katılıyorum**” seçeneklerinde toplanması, dersin içerik ve anlatımının öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. **2 ve 1 düzeylerinde** herhangi bir yanıtın bulunmaması, dersin öğrenme sürecinde belirgin bir memnuniyetsizlik yaşanmadığını desteklemektedir.

Standart sapma değerlerinin düşük ve orta düzeyde olması, öğrenci görüşlerinin genel olarak **tutarlı** olduğunu ve elde edilen verilerin güvenilirliğini ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, Fiziksel Testler dersinin öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini destekleyecek şekilde etkili biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

Fiziksel Testler dersi kapsamında yapılan anket sonuçları incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmekle birlikte bazı ders öğrenme çıktılarında “kararsızım” yanıtlarının tamamen ortadan kalkmadığı dikkat çekmektedir. Bu durumun temel nedenlerinden birinin, dersin uygulama ağırlıklı yapısına karşın laboratuvar altyapısının bulunmaması olduğu değerlendirilmektedir.

Bu eksikliği gidermek amacıyla ders kapsamında gerçek test süreçlerini tanıtan video içerikleri (e-Text-Lab (Internet based textile education laboratory - Internet tabanlı tekstil eğitim laboratuvarı) ve fabrika gezileri aktif biçimde kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin ölçme, değerlendirme ve test sonuçlarını yorumlama becerilerini desteklemektedir.

Bununla birlikte, anket sonuçlarında görülen kararsızlık oranlarının daha da azaltılabilmesi için;

- Sanal laboratuvar uygulamalarının ders içi etkinliklere daha fazla entegre edilmesi,
- Video ve sanal uygulamalar sonrası kısa değerlendirme ve tartışma oturumlarının artırılması,
- Fabrika gezilerinde gözlemlenen test süreçlerinin ders içeriğiyle daha sistematik ilişkilendirilmesi, önerilmektedir.

Bu iyileştirmelerle birlikte, fiziksel testlerin teorik temelleri ile endüstriyel uygulamalar arasındaki bağın daha da güçleneceği ve öğrencilerin ders öğrenme çıktılarındaki kazanımlarının daha net hale geleceği öngörülmektedir.

4- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

25. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
26. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
27. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
28. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
29. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
30. **Sınav Yoklama Listeleri**
31. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
32. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)

Ders Kodu: TEK2136

Ders Adı: Giysi Teknik Çizimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

4- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(27.3%)	7(63.6%)	-	-	1(9.1%)	4.00	4	1.09
DÖÇ-2	3(27.3%)	5(45.5%)	-	-	1(9.1%)	4.18	4	0.75
DÖÇ-3	3(27.3%)	4(36.4%)	-	-	1(9.1%)	3.72	4	1.19
DÖÇ-4	3(27.3%)	4(36.4%)	-	1(9.1%)	1(9.1%)	3.63	4	1.28
DÖÇ-5	3(27.3%)	4(36.4%)	4(36.4%)	-	-	3.90	4	0.83

2-Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında, genel olarak dersin öğrenme çıktılarının başarıyla gerçekleştirildiği, öğrencilerin ders kazanımlarından büyük ölçüde memnun olduğu söylenebilir. Ayrıca, öğrenme çıktılarında ortalama puanların görece daha düşük ve standart sapmaların daha yüksek olması, öğrenci algılarında farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

3- İyileştirme Önerileri

- Ders içeriğinde uygulamaya dayalı etkinliklerin sayısı artırılmalıdır.

Ders Kodu: TEK2145

Ders Adı: Üretim Planlama

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

5- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2(14.3%)	11(78.6%)	1(7.1%)	-	-	4.14	4	0.36
DÖÇ-2	2(14.3%)	10(71.4%)	2(14.3%)	-	-	4.00	4	0.55
DÖÇ-3	2(14.3%)	11(78.6%)	1(7.1%)	-	-	4.07	4	0.47
DÖÇ-4	2(14.3%)	9(64.3%)	3(21.4%)	-	-	3.92	4	0.61
DÖÇ-5	2(14.3%)	9(64.3%)	3(21.4%)	-	-	3.92	4	0.61

2-Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında, genel olarak ders öğrenme çıktılarının etkili ve tutarlı bir şekilde gerçekleştirildiği, öğrencilerin dersin kazanımlarından memnun olduğu söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

- Öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için uygulama ve pekiştirme etkinliklerinin artırılması, öğrenme çıktılarının daha üst düzeyde ve dengeli biçimde sağlanmasına katkı sağlayacaktır.

Ders Kodu: TEK2146

Ders Adı: Hazır Giyim Üretimi III

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Arzu PİLEVNE

6- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	2(22.2%)	5(55.6%)	2(22.2%)	-	-	4.00	4	0.70
DÖÇ-2	5(55.6%)	3(33.3%)	1(11.1%)	-	-	4.44	5	0.72
DÖÇ-3	6(66.7%)	3(33.3%)	-	-	-	4.66	5	0.50
DÖÇ-4	6(66.7%)	3(33.3%)	-	-	-	4.66	5	0.50
DÖÇ-5	5(55.5%)	4(44.4%)	-	-	-	4.55	5	0.52

2-Genel Değerlendirme

Öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında, genel olarak ders öğrenme çıktılarının etkili, dengeli ve tutarlı bir biçimde sağlandığı, öğrencilerin ders kazanımlarından yüksek düzeyde memnun olduğu söylenebilir.

3- İyileştirme Önerileri

- Tüm öğrenme çıktılarında başarı düzeyinin sürdürülebilirliği ve sürekli gelişimi hedeflenmektedir.



Ders Kodu: TEK2134

Ders Adı: Kalıp Hazırlama Teknikleri III

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4(%44,4)	5(%55,6)	0	0	0	4,4	4	0,52
DÖÇ-2	3(%33,3)	5(%55,6)	1(%11,1)	0	0	4,2	4	0,66
DÖÇ-3	3(%33,3)	4(%44,4)	2(%22,2)	0	0	4,2	4	0,66
DÖÇ-4	3(%33,3)	6(%66,7)	0	0	0	4,3	4	0,50
DÖÇ-5	3(%33,3)	5(%55,6)	1(%11,1)	0	0	4,2	4	0,66

3- Genel Değerlendirme

Kalıp Hazırlama Teknikleri III dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Ders öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde sağlanmıştır. Tüm DÖÇ’lerde ortalamalar 4,2–4,4 aralığında olup medyan değerlerin 4 olması, öğrenme çıktılarının öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından “iyi–çok iyi” düzeyinde kazanıldığını göstermektedir.

En güçlü çıktı: DÖÇ-1, en yüksek ortalamaya (4,4) sahip olup öğrenci görüşleri ağırlıklı olarak 4 ve 5 puanlarda yoğunlaşmıştır.

Görece iyileştirmeye açık çıktılar: DÖÇ-2 ve DÖÇ-3, 3 puan veren öğrencilerin bulunması ve daha yüksek standart sapma değerleri (0,66) nedeniyle diğer çıktılara kıyasla daha heterojen bir dağılım göstermektedir. Bu durum, ilgili çıktılarda kullanılan öğretim yöntemleri ve uygulama ağırlığının gözden geçirilebileceğini göstermektedir.

Olumsuz değerlendirme yoktur. Hiçbir DÖÇ için 1 veya 2 puan verilmemiştir.

Standart sapma değerleri (0,50–0,66), öğrenci algılarında genel olarak kabul edilebilir bir tutarlılığa işaret etmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin öğrenme çıktıları büyük ölçüde sağlanmıştır. DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 için uygulama örneklerinin artırılması ve ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi yönünde sürekli iyileştirme çalışması yapılmasına karar verilmiştir.



Ders Kodu:TEK2140

Ders Adı: Araştırma Yöntem ve Teknikleri

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%37,5)	5(%62,5)	0	0	0	4,3	4	0,51
DÖÇ-2	4(%50)	4(%50)	0	0	0	4,5	4,5	0,53
DÖÇ-3	4(%50)	3(%37,5)	1(%12,5)	0	0	4,5	4,5	0,53
DÖÇ-4	3(%37,5)	4(%50)	1(%12,5)	0	0	4,3	4	0,51

3- Genel Değerlendirme

Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Ders öğrenme çıktıları genel olarak yüksek düzeyde sağlanmıştır. DÖÇ'lerin tamamında ortalama değerler **4,3–4,5** aralığında olup, medyanların **4 ve 4,5** olması öğrencilerin öğrenme çıktılarını “iyi–çok iyi” düzeyinde kazandığını göstermektedir.

En güçlü çıktı: DÖÇ-2 ve DÖÇ-3, en yüksek ortalamaya (**4,5**) sahiptir. Özellikle DÖÇ-2’de öğrenci görüşleri tamamen 4 ve 5 puanlarda yoğunlaşmıştır.

Görece iyileştirmeye açık alan: DÖÇ-3 ve DÖÇ-4, 3 puan veren öğrencilerin bulunması nedeniyle diğer çıktılara göre daha heterojen bir dağılım göstermektedir. Bu durum, ilgili çıktılar için uygulama örneklerinin ve pekiştirici etkinliklerin artırılabilmesine işaret etmektedir.

Olumsuz değerlendirme bulunmamaktadır. Hiçbir öğrenme çıktısı için 1 veya 2 puan verilmemiştir.

Standart sapma değerlerinin düşük olması (0,51–0,53), öğrenci görüşlerinin genel olarak tutarlı olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamaları öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlanmasını mümkün kılmıştır. DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 için küçük ölçekli iyileştirme faaliyetleri planlanarak mevcut başarının daha da artırılması hedeflenmektedir.



Ders Kodu:TEK2147

Ders Adı: Çocuk Giysi Üretimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Öğr. Gör. Sibel BAYAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3(%33,3)	6(%66,7)	0	0	0	4	4	0,5
DÖÇ-2	3(%33,3)	6(%66,7)	0	0	0	4,3	4	0,2
DÖÇ-3	3(%33,3)	5(%55,6)	1(%11,1)	0	0	4,2	4	0,66
DÖÇ-4	3(%33,3)	5(%55,6)	1(%11,1)	0	0	4,2	4	0,66
DÖÇ-5	4(%44,4)	5(%55,6)	0	0	0	4,4	4	0,51

3- Genel Değerlendirme

Çocuk Giysi Üretimi dersinin ders öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından değerlendirme ortalamalarına bakıldığında;

Ders öğrenme çıktıları genel olarak iyi düzeyde sağlanmıştır. Tüm DÖÇ’lerde ortalama değerler **4,0–4,4** aralığında olup medyan değerlerin **4** olması, öğrenme çıktılarının öğrencilerin çoğunluğu tarafından “iyi” düzeyde kazanıldığını göstermektedir.

En güçlü çıktı: DÖÇ-5, en yüksek ortalamaya (**4,4**) ve düşük standart sapmaya (**0,51**) sahip olup öğrenci görüşlerinin tutarlı olduğunu ortaya koymaktadır.

Görece iyileştirmeye açık çıktılar: DÖÇ-3 ve DÖÇ-4, 3 puan veren öğrencilerin bulunması ve daha yüksek standart sapma değerleri (**0,66**) nedeniyle diğer çıktılara kıyasla daha fazla dağılım göstermektedir. Bu çıktılar için uygulama temelli etkinliklerin artırılması yararlı olacaktır.

Olumsuz değerlendirme bulunmamaktadır. Hiçbir DÖÇ için 1 veya 2 puan verilmemiştir.

Standart sapma değerleri (0,20–0,66), genel olarak öğrenci görüşlerinde kabul edilebilir düzeyde bir tutarlılığa işaret etmektedir. Özellikle DÖÇ-2, en düşük standart sapma (**0,20**) ile en homojen dağılıma sahiptir.

4- İyileştirme Önerileri

Dersin mevcut öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamaları öğrenme çıktılarının büyük ölçüde sağlanmasını desteklemektedir. DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 için örnek uygulamaların ve pekiştirici etkinliklerin artırılmasına yönelik sürekli iyileştirme çalışması yapılmasına karar verilmiştir.

