



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
GERONTOLOJİ

2025 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1	PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	1
1.3	Programın Türü.....	1
1.4	Programdaki Eğitim Dili.....	1
1.5	Programın Kısa Tarihçesi	1
1.6	Program Akreditasyonu	2
1.7	Bölüm Misyon ve Vizyonu.....	2
2	ÖLÇÜTLER.....	2
2.1	Öğrenciler	2
2.1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	3
2.1.3	Öğrenci Değişimi.....	3
2.1.4	Danışmanlık ve İzleme	3
2.1.5	Ölçme ve Değerlendirme	5
2.1.6	Mezuniyet Koşulları	5
2.1.7	Öğrenci Memnuniyeti	6
2.2	Program Eğitim Amaçları	6
2.2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	7
2.2.2	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	7
2.2.3	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	9
2.2.4	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	9
2.3	Program Çıktıları	10
2.3.1	Tanımlanan Program Çıktıları.....	10
2.3.2	Program Çıktılarına Ulaşma	15
2.4	Sürekli İyileştirme.....	16
2.5	Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat).....	17
2.5.1	Eğitim Planının Bileşenleri.....	22
2.6	Öğretim Kadrosu	26
2.6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	26
2.6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	29
2.6.3	Atama ve Yükseltme.....	30
2.6.4	Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları	30
2.7	Altyapı	30
2.7.1	Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım.....	30

2.7.2	Diğer Alanlar ve Altyapı	30
2.7.3	Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı	30
2.7.4	Kütüphane.....	30
2.7.5	Özel Önlemler.....	31
3	PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	32

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

<i>Ebelik</i>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gözde AKIŞ	0266 2440010 Dahili: 151346	asligozde.akis@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program Başkanı Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi A. Gülay ŞAHAN Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK	0266 2440010 Dahili: 151197 Dahili: 151345	gulay.sahan@balikesir.edu.tr ozge.erturk@balikesir.edu.tr
Birim Adresi	Balıkesir Üniversitesi Çağış Yerleşkesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 3. Kat)		
Birim Web Adresi	https://sbf-gerontoloji.balikesir.edu.tr/		
Birim e-posta Adresi	baungerontoloji@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Gerontoloji Bölümü, Lisans

1.3 Programın Türü

Normal öğretim

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Gerontoloji Bölümü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 27.01.2021 tarihli kararıyla kurulmuş olup, 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılında ilk öğrencilerini kabul ederek akademik faaliyetlerine başlamıştır. Bölümün kuruluşu, Türkiye’de hızla artan yaşlı nüfusun gereksinimlerine yanıt verebilecek, yaşlanma olgusunu biyopsikososyal bir yaklaşımla ele alan uzmanlara duyulan ihtiyacın artmasıyla doğrudan ilişkilidir. Gerontoloji bilim alanı, yaşlanma süreçlerini yalnızca biyolojik değişimlerle sınırlı görmeyip; psikolojik, sosyolojik, kültürel, ekonomik ve çevresel boyutlarıyla birlikte inceleyen disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Bu nedenle bölümün eğitim programı; kuramsal bilgi ile uygulamalı saha deneyimlerinin bütünleştirildiği, çok boyutlu bir öğrenme modeli üzerine kurulmuştur. Yaşlı bireylerin toplumsal yaşama katılımının desteklenmesi, bağımsız yaşamlarının sürdürülmesi, sağlık ve bakım hizmetlerine erişimlerinin iyileştirilmesi gibi temel alanlarda gerontologların rolü giderek önem kazanmaktadır. Bölümün Balıkesir ilinde konumlanması, bölgesel gereksinimlerle tam uyumludur. Balıkesir’de 65 yaş ve üzeri nüfus oranının %17,5 ile Türkiye ortalamasının üzerinde olması, yaşlanma alanında uzmanlaşmış profesyonellere duyulan ihtiyacı artırmaktadır. Bu durum, bölümün hem nitelikli insan gücü yetiştirme misyonunu hem de bölgenin sosyal, sağlık ve bakım hizmetlerine katkı sunma kapasitesini güçlendirmektedir. Gerontoloji Bölümünde halihazırda 3 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmakta olup, akademik kadro; yaşlanma ve yaşlılık çalışmalarını biyolojik, psikolojik, sosyolojik ve sağlık bilimleri eksenlerinde ele alan bilimsel uzmanlıklardan

oluşmaktadır. Bölüm, yakın gelecekte akademik kadrosunu genişletmeyi ve uygulama alanlarını güçlendirmeyi stratejik hedefleri arasında konumlandırmaktadır.

1.6 Program Akreditasyonu

Gerontoloji Bölümü için halihazırda ulusal veya uluslararası düzeyde tamamlanmış bir akreditasyon süreci bulunmamaktadır. Program, kurulduğu tarihten itibaren eğitim-öğretim faaliyetlerini Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Balıkesir Üniversitesi kalite güvencesi çerçevesinde yürütmekte olup; programın içerik, çıktı ve süreçlerinin akreditasyon kriterleriyle uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

1.7 Bölüm Misyon ve Vizyonu

Misyonumuz

Gerontoloji Bölümü, insanı, toplumu ve doğal çevreyi merkeze alan bütüncül bir yaklaşımla; toplumsal ve eğitimsel gelişme süreçlerinde gerontologların üstleneceği rolü kavramış, mesleki yeterlilikleri güçlü, etik ilkelere bağlı, eleştirel ve bilimsel düşünme becerilerini içselleştirmiş profesyoneller yetiştirmeyi misyon edinmektedir. Bölümümüz, öğrencilerinin sürekli gelişimi bir yaşam biçimi olarak benimsemelerini, bilimsel bilgi üretimine ve kanıta dayalı uygulamalara aktif katkıda bulunmalarını, yaşlanan toplumun gereksinimlerine duyarlı çözümler geliştirmelerini ve kamusal yararı önceleyen bir mesleki kimlik oluşturmalarını amaçlar. Bu misyon doğrultusunda program, gerontolojik bilgi ve uygulamayı ulusal ve uluslararası standartlarda geliştirmeyi; disiplinler arası iş birliğini, yenilikçi eğitim süreçlerini ve toplum temelli katılımı güçlendirmeyi temel ilke olarak benimser.

Vizyonumuz

Gerontoloji Bölümü olarak vizyonumuz; yaşlanma süreci ve yaşlılık dönemine ilişkin sorunları evrensel değerler, bilimsel kanıtlar ve toplumsal sorumluluk ilkeleri doğrultusunda ele alabilen; ürettiği bilgi, eğitim ve uygulama modelleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, yenilikçi ve nitelikli bir akademik birim olmaktır. Bölümümüz, demografik değişimin ortaya çıkardığı gereksinimleri öngörerek, toplumsal dönüşümlere duyarlı, disiplinler arası iş birliğini ön planda tutan, yaş dostu politikaların geliştirilmesine katkı sunan ve gerontoloji alanında liderlik konumu hedefleyen bir yapı oluşturmayı amaçlamaktadır.

3 ÖLÇÜTLER

3.6 Öğrenciler

3.6.1 Öğrenci Kabulleri

Gerontoloji Bölümü'ne öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Programa giriş, Sayısal (SAY) puan türü üzerinden belirlenmekte olup, adaylar ÖSYM tarafından ilan edilen merkezi yerleştirme takvimi ve kuralları doğrultusunda yerleştirilmektedir.

Kanıt

2.1.1 Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=42646&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı mevcut değildir.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2025-2026]	SAY	30	32	300,322	284,257	307.536	374.217

3.6.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Gerontoloji Bölümü 2025 yılında ilk kez öğrenci kabul ettiği için henüz yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal (ÇAP), yan dal ve ders sayma işlemlerine ilişkin fiilî bir uygulama gerçekleştirilmemiştir. Bununla birlikte, bölüm bu süreçlere ilişkin tüm akademik ve idari işlemleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı, Balıkesir Üniversitesi Yönetmelikleri ve ilgili kurumsal yönergeler doğrultusunda yürütmeye hazır durumdadır.

Program ilerleyen yıllarda öğrenci sayısının artmasıyla birlikte; kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş başvurularının, dikey geçiş yoluyla kabul edilecek öğrencilerin intibak süreçlerinin, çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yan Dal Programı açılmasına yönelik değerlendirmenin, başka yükseköğretim kurumlarından ders alan öğrenciler için ders sayma ve muafiyet işlemlerinin Üniversitenin ilgili kurul ve komisyonları (Bölüm Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Üniversite Yönetim Kurulu) tarafından yürütülmesi planlanmaktadır. Tüm bu süreçler, öğrencilerin akademik sürekliliğinin korunması, program yeterliliklerinin sağlanması ve kalite güvencesi ilkelerine uyum amacıyla tasarlanacak ve düzenli olarak izlenecektir.

Üniversiteler arası ve kurum içi yatay geçiş işlemleri, "Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre yürütülmektedir. İlgili yönetmeliğe erişim için:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

3.6.3 Öğrenci Değişimi

Değişim programından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

3.6.4 Danışmanlık ve İzleme

Danışman öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2.1-3 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2025-2026 Güz*	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülay ŞAHAN	15
	Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK	16

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla bölümümüzde akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmekte; ayrıca Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sunulan kariyer planlaması, iş dünyasına hazırlık ve yetkinlik geliştirme programları hakkında öğrencilere düzenli bilgi akışı sağlanmaktadır. Kariyer

Merkezi tarafından sunulan mülakat hazırlığı, özgeçmiş oluşturma, yetkinlik analizi, kariyer farkındalığı eğitimleri ve sektör buluşmaları gibi faaliyetlere bölüm öğrencilerinin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bunlara ek olarak, Gerontoloji Bölümü'nün mesleki gelişimi desteklemek amacıyla düzenlediği alan uzmanlarının katıldığı mesleki seminerler, saha uygulamaları, gerontologlarla meslek tanıtım oturumları ve kurum temelli bilgilendirme toplantıları öğrencilerin kariyer seçeneklerini tanımalarına ve profesyonel kimlik geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, gerontologların hastaneler, bakım merkezleri, yerel yönetimler, sosyal hizmet birimleri, sivil toplum kuruluşları ve girişimcilik alanındaki rollerine ilişkin birinci elden bilgi edinmekte; mezuniyet sonrası kariyer planlarını daha bilinçli biçimde şekillendirebilmektedir.

Kanıt

3.6.4.1 Kariyer Danışmanlığı Hizmeti <https://kariyer.balikesir.edu.tr/>

3.6.4.2 Gerontolog Yetkinlikleri: Beceri, Sorumluluk ve Profesyonel Kimlik Semineri.
<https://sbf-gerontoloji.balikesir.edu.tr/haberler/gerontolog-yetkinlikleri-beceri-sorumluluk-ve-profesyonel-kimlik-202512051022>

3.6.5 Ölçme ve Değerlendirme

Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü, Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesinde, ilgili diploma programını tamamlayan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere derslerin katkısını ifade eden ve öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma süreleri dikkate alınarak hesaplanan değer olan Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir. AKTS'ye geçişin yasal çerçevesi, "Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" (2.1.5.1) ile "Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" (2.1.5.2) kapsamında düzenlenmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü lisans eğitimi müfredatında yer alan tüm derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme kriterleri, Üniversitemiz Bilgi Paketindeki (2.1.5.2) ölçme ve değerlendirme bölümlerinden erişilebilmektedir. Her dönemin başında ilgili öğretim elemanları tarafından ders programları ile derslerin ölçme-değerlendirme yöntemleri ayrıntılı biçimde öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğrencilerin başarısını değerlendirmek amacıyla derslerde çeşitli ölçme yöntemleri kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde, başarı değerlendirmesinde kullanılacak yöntemler ve bu yöntemlerin etki oranları açıkça belirtilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları ile süreç odaklı ödev, proje gibi farklı yöntemler aracılığıyla sağlanmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulamalarına ilişkin güvenlik mekanizmaları (örgün/çevrimiçi sınavlar) bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılık ve güvenilirlik göstermesi sağlanmaktadır.

Birim, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin yaklaşım ve olanaklarını öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayanarak sürekli olarak geliştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, izlenmesi, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt

2.1.5.1 Balıkesir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=42646&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2.1.5.2 Gerontoloji Bölümü Bilgi Paketi

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14668#>

3.6.6 Mezuniyet Koşulları

240 ders kredisini (AKTS) tamamlayıp yeterli not ortalamasını sağladıktan sonra öğrenci mezun olabilir. (2.1.6.1).

Kanıt

2.1.6.1 Mezuniyet Koşulları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14668#>

3.6.7 Öğrenci Memnuniyeti

İlk dönem öğrenci memnuniyet anketi yapılmıştır.

Gerontoloji Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları, öğrencilerin bölümden genel olarak iyi düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir (Genel Ortalama: 3.73). Özellikle akademik kadronun niteliği, öğretim elemanlarının öğrenciye yaklaşımı, danışmanlık hizmetleri ve ders içeriklerinin çağdaş gelişmeleri yansıtmaya düzeyi oldukça yüksek puanlarla öne çıkmaktadır. Bu bulgular, bölümün eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci odaklı ve nitelikli bir akademik yapı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Buna karşılık, fakülte binasının fiziki koşulları, kantin olanakları ile bilgisayar ve internet altyapısına ilişkin memnuniyet düzeylerinin belirgin biçimde düşük olduğu görülmektedir. Ayrıca üniversite genelinde sunulan kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin çeşitliliği ile kütüphane kaynaklarının yeterliliği konularında da iyileştirme gereksinimi bulunmaktadır.

Elde edilen veriler, bölümün akademik açıdan güçlü bir yapıya sahip olduğunu; ancak fiziksel altyapı ve destek hizmetleri alanlarında öğrencilerin beklentilerini tam olarak karşılayamadığını göstermektedir. Bu sonuçlar, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve geliştirilmeye açık alanlara yönelik somut iyileştirme adımlarının planlanması açısından önemli bir geri bildirim niteliği taşımaktadır.

<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1768296981044.docx>

3.7 Program Eğitim Amaçları

Gerontoloji Lisans Programının Program Eğitim Amaçları (PEA), mezunların mezuniyetten sonraki birkaç yıl içerisinde mesleki yaşamlarında üstlenecekleri roller, kariyer gelişimleri ve toplumsal katkıları esas alınarak belirlenmiştir. Program eğitim amaçları; üniversitenin misyonu, bölümün eğitim anlayışı, paydaş görüşleri ve **SABAK kalite güvencesi yaklaşımı** doğrultusunda tanımlanmıştır.

Bu kapsamda Gerontoloji Lisans Programının Program Eğitim Amaçları aşağıda sunulmaktadır:

PEA-1: Mesleki Uygulama ve Kariyer Gelişimi
Mezunların, gerontoloji alanında sağlık, sosyal hizmet ve yaşlılıkla ilgili kamu ve özel kurumlarda mesleki sorumluluk üstlenebilen, uygulama odaklı profesyoneller olarak kariyerlerini sürdürmeleri.

PEA-2: Etik ve Toplumsal Sorumluluk
Mezunların, yaşlı bireylerin haklarını gözetken, etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygun hareket eden, toplumsal yararı önceleyen bir mesleki duruş geliştirmeleri.

PEA-3: Disiplinlerarası İş Birliği ve Ekip Çalışması
Mezunların, sağlık ve sosyal hizmet alanlarında farklı disiplinlerle iş birliği yapabilen, ekip temelli çalışmalarda etkin rol alan profesyoneller olarak görev yapmaları.

PEA-4: Toplumsal Katkı ve Yaş Dostu Politika Geliştirme
Mezunların, yaşlanan toplumun gereksinimlerini analiz edebilen ve yaş dostu politika, hizmet ve programların geliştirilmesine yerel ve ulusal düzeyde katkı sunabilen bireyler olmaları.

PEA-5: Yaşam Boyu Öğrenme ve Akademik Gelişim
Mezunların, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla mesleki ve akademik gelişimlerini sürdürebilen; bilimsel bilgi üretimine ve yenilikçi uygulamalara açık bireyler olarak gelişmeleri.

3.7.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Gerontoloji Lisans Programının Program Eğitim Amaçları; yaşlanan nüfusun artışı, yaşlılık alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı, gerontolojinin disiplinlerarası yapısı ve ulusal–uluslararası kalite güvencesi yaklaşımları dikkate alınarak tanımlanmıştır. Program eğitim amaçları, mezunların mezuniyetten sonraki mesleki yaşamlarında üstlenecekleri roller ve topluma sağlayacakları katkılar temelinde belirlenmiştir.

Bu amaçlar; üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri, Sağlık Bilimleri Fakültesinin eğitim anlayışı, Gerontoloji Bölümünün akademik birikimi ile iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Ayrıca Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, SABAK kalite güvencesi **yaklaşımı**, ulusal yeterlilikler çerçevesi ve ilgili mevzuat esas alınmıştır.

Tanımlanan Program Eğitim Amaçları; mezunların sağlık ve sosyal hizmet alanlarında etik ilkelere bağlı, disiplinlerarası iş birliğine açık, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen profesyoneller olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Bu doğrultuda program, mezunların yalnızca mesleki uygulama becerileri kazanmalarını değil; aynı zamanda yaş dostu politika ve hizmetlerin geliştirilmesine katkı sunabilecek donanıma sahip bireyler olmalarını amaçlamaktadır.

Program Eğitim Amaçları, düzenli olarak bölüm kurulu toplantılarında ve paydaş geri bildirimleri çerçevesinde gözden geçirilmekte; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinden elde edilen çıktılar doğrultusunda güncellenmektedir. Böylece amaçların program çıktıları, müfredat yapısı ve uygulama süreçleriyle uyumu güvence altına alınmaktadır.

3.7.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Programın İç ve Dış Paydaşları

Gerontoloji Programı'nın Eğitim Amaçları, bölümün misyonu, vizyonu, ulusal gereksinimler ve gerontoloji alanındaki güncel gelişmeler doğrultusunda belirlenmiştir. Program yeni öğrenci kabul ettiği için resmi paydaş toplantıları henüz gerçekleştirilmemiştir; ancak paydaş katılımına dayalı bir amaç belirleme ve güncelleme mekanizması oluşturulmuştur.

İç Paydaşların Katılımı

İç paydaşlar;

- Gerontoloji Bölümü akademik kadrosu,
- Bölüm Yönetimi,
- İdari personel,
- Programa yeni başlayan öğrencilerden oluşmaktadır.

Paydaş toplantısı henüz yapılmamış olmakla birlikte, program eğitim amaçları akademik kurul toplantılarında değerlendirilmiş; akademik kadronun görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Öğrencilerin ilerleyen dönemlerde Öğrenci Danışma Meclisi aracılığıyla sürece dâhil edilmesi planlanmaktadır.

Dış Paydaşların Katılımı

Dış paydaşlar;

- Yaşlı bakım merkezleri,
- Sosyal hizmet kuruluşları,
- Belediye yaşlı hizmet birimleri,
- Hastaneler ve sağlık kurumları,
- Gerontologlar ve ilgili meslek profesyonelleridir.

Program henüz ilk yılını geçirmekte olduğu için dış paydaş toplantıları gerçekleştirilememiştir. Ancak ilerleyen süreçte, uygulama alanlarından sorumlu kurum temsilcileri, işverenler ve mezunlarla yapılacak toplantılarla program eğitim amaçlarının güncellenmesine yönelik yapı

kurulacaktır. Paydaş toplantılarının 2026 yılı içinde gerçekleştirilmesi planlanmakta olup, şu adımlar izlenecektir:

- Öğrenci Danışma Meclisi'nin oluşturulması ve düzenli geri bildirim mekanizması kurulması,
- Dış paydaşlarla (huzurevleri, bakım merkezleri, yerel yönetimler, hastaneler, STK'lar) yıllık değerlendirme toplantılarının yapılması,
- Mezun buluşmalarının ve işveren anketlerinin başlatılması,
- Alandan elde edilen geri bildirimlerin PEA güncellemelerine dâhil edilmesi.

Gerontoloji Programı, dış paydaş katılımını yalnızca yerel kurumlarla sınırlı tutmayıp ulusal düzeyde de yapılandırılmış bir iş birliği mekanizması yürütmektedir. Türkiye'deki tüm Gerontoloji Bölümlerinin yer aldığı Gerontoloji Eğitim Değerlendirme ve Araştırma Kurulu (GEDAK) ile düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; bu toplantılar aracılığıyla program çıktılarının güncelliği, sektörel gereksinimler, ulusal standartlar ve gerontolojik eğitimin geleceğine ilişkin ortak değerlendirmeler yapılmaktadır. Programın eğitim amaçları; akademik kurul değerlendirmeleri, uygulama alanlarının gereksinimleri, ulusal ve uluslararası gerontolojik gelişmeler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Paydaş toplantılarının başlamasıyla birlikte bu süreç daha sistematik hale getirilecektir.

Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi

Gerontoloji Programı Eğitim Amaçları, bölümün misyonu, ulusal gereksinimler ve gerontoloji alanındaki güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda belirlenmiştir. Programın ilk kez 2025–2026 yılında öğrenci kabul etmiş olması nedeniyle iç ve dış paydaşlarla resmi toplantılar henüz gerçekleştirilmemiştir; ancak amaçların oluşturulmasında kullanılacak geri bildirim mekanizmaları planlanmış ve sürece hazır hale getirilmiştir. İç paydaşları oluşturan akademik kadro, bölüm yönetimi, idari personel ve programa yeni başlayan öğrencilerin görüşleri, akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda program eğitim amaçlarının ilk sürümünün oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Ders değerlendirme anketleri, Öğrenci Danışma Meclisi'nin ilerleyen dönemlerde yapılacak toplantıları ve akademik danışman–öğrenci görüşmeleri aracılığıyla toplanacak geri bildirimlerin, program eğitim amaçlarının gelecekteki güncellemelerine yansıtılması planlanmaktadır.

Dış paydaşları oluşturan yaşlı bakım merkezleri, toplum temelli bakım kuruluşları, sosyal hizmet birimleri, belediyelerin yaşlı hizmetleri, hastanelerde görev yapan profesyoneller ve ilgili meslek elemanlarıyla paydaş toplantıları henüz yapılmamış olmakla birlikte, staj uygulamaları başladığında kurum raporları, değerlendirme formları ve işveren geri bildirimleri aracılığıyla düzenli veri toplanması hedeflenmektedir. Mezun anketleri ise mezunlar ortaya çıktıktan sonra uygulanacaktır. Bu geri bildirimler, gerontoloji alanındaki güncel ihtiyaçlara uyum sağlamak, uygulama niteliğini artırmak ve mezunların iş gücü piyasasında daha yetkin hâle gelmesini desteklemek amacıyla program eğitim amaçlarının güncellenmesinde temel bir kaynak olarak kullanılacaktır.

Program eğitim amaçları oluşturulurken Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası gerontoloji standartları ve akreditasyon kurumlarının önerileri dikkate alınmış; amaçların gerontolojinin disiplinlerarası yapısına ve mesleki yetkinlik beklentilerine uygun olması sağlanmıştır. Belirlenen eğitim amaçları bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen bölüm kurulunda değerlendirilmiş ve kabul edilmiştir. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasıyla bu amaçların belirli aralıklarla yeniden gözden geçirilmesi, paydaş toplantılarının 2026 yılı itibarıyla düzenli hâle getirilmesi ve amaçların sürekli iyileştirilmesi planlanmaktadır.

3.7.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program Eğitim Amaçları, Gerontoloji Bölümü'nün şeffaflık, erişilebilirlik ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yayınlanmaktadır. Eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesi Gerontoloji Bölümü web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde paylaşılmış olup, üniversitenin ilgili tanıtım materyallerinde, öğrenci bilgi sisteminde ve bölüm broşürlerinde de yer almaktadır. Yeni kaydolun öğrencilere oryantasyon programları sırasında programın amacı, kapsamı ve mezunlara kazandırmayı hedeflediği yetkinlikler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlık sürecinde öğrencilerin program hedeflerini tanıması ve eğitim sürecini bu doğrultuda planlaması desteklenmektedir. Program eğitim amaçlarının dönemsel güncellemeleri, bölüm kurul kararları ile onaylandıktan sonra yine aynı iletişim kanalları üzerinden duyurulmakta ve paydaşlara açık şekilde yayınlanmaktadır. Bu sayede program eğitim amaçlarının tüm paydaşlar tarafından izlenebilir, değerlendirilebilir ve geri bildirim verilebilir olması sağlanmaktadır.

Program eğitim amaçlarının erişim:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunut=14668#>

3.7.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program Eğitim Amaçlarının güncellenme yöntemi, bölümün kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda planlanmış ve sistematik bir süreç olarak yapılandırılmıştır. Programın 2025–2026 yılında ilk kez öğrenci kabul etmesi nedeniyle iç ve dış paydaşlarla kapsamlı değerlendirme toplantıları henüz gerçekleştirilmemiş olsa da geri bildirim toplama ve güncelleme mekanizmaları oluşturulmuş ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Program eğitim amaçları, öncelikle bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla yapılan akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte; ulusal gereksinimler, gerontoloji alanındaki bilimsel gelişmeler ve Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyum açısından düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Gelecek dönemde öğrencilerden elde edilecek geri bildirimlerin, ders değerlendirme anketleri, akademik danışman görüşmeleri ve Öğrenci Danışma Meclisi toplantıları aracılığıyla güncelleme sürecine sistematik olarak dâhil edilmesi planlanmaktadır. Dış paydaşların katkılarının programa yansıtılması amacıyla, mesleki uygulama süreçlerinin başlamasıyla birlikte uygulama kurumlarının yöneticileri, saha sorumluları ve ilgili profesyonellerden düzenli değerlendirme alınması hedeflenmektedir. Ayrıca mezunlar ortaya çıktığında mezun anketleri ve işveren geri bildirimleri de eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde önemli bir veri kaynağı olacaktır.

Bu süreçte toplanan tüm geri bildirimler akademik kurulda analiz edilerek program eğitim amaçlarının güncellenmesine temel oluşturacak; böylece program, gelişen bilimsel bilgi, toplumsal gereksinimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda sürekli iyileştirilecektir. Bu yapı, program eğitim amaçlarının dinamik bir anlayışla yönetilmesini ve kalite güvencesi çerçevesinde sürdürülebilir biçimde güncellenmesini sağlamaktadır.

3.8 Program Çıktıları

SABAK Tanımları

Program Çıktıları: Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Program çıktıları; Gerontoloji Programı Eğitim Amaçlarına ulaşabilmek için gerekli tüm öğrenme bileşenlerini kapsamakta ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile SABAK çıktıları doğrultusunda tanımlanmaktadır.

Ölçme: Program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleşme düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanan veri ve kanıt toplama sürecidir. Ölçme; sınavlar, ödevler, uygulama raporları, projeler, performans değerlendirmeleri ve benzeri akademik faaliyetlerden elde edilen verilerin sistematik olarak tanımlanması, toplanması ve düzenlenmesini içerir.

Değerlendirme: Ölçme sonucunda elde edilen veri ve kanıtların yorumlanması sürecidir. Değerlendirme, öğrencilerin program çıktıları ile program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini belirlemeyi amaçlar. Değerlendirme sonuçları, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde kullanılır.

Bilgi: Öğrencinin belirli bir konuya ilişkin teorik veya uygulamalı öğrenmeyi edinmiş olma durumudur. Bilginin kazanıldığına sınavlar, ödevler, laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları veya benzeri yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Öğrencinin belirli bir konuda yetkinlik ve yeterlik kazanmış olma durumudur. Becerilerin kazanıldığına, uygulama temelli değerlendirme yöntemleri (laboratuvar, saha uygulamaları, simülasyon, proje vb.) aracılığıyla ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

3.8.1 Tanımlanan Program Çıktıları

1. Aktif ve sağlıklı yaşlanmaya yönelik programlar geliştirir. Yaşlılığa yönelik sosyal politikaları analiz eder, ulusal ve uluslararası politika üretir.
2. Yaşlanmanın sosyo-kültürel yapısını değerlendirir, bu bağlamda yaşlı bireylerin yararlandığı/yararlanacağı hizmetleri, politikaları ve kurumları geliştirir.
3. Mevcut bakım modellerini değerlendirir, yeni bakım modelleri geliştirir ve uygular.
4. Yaşlılığın hukuksal, etik boyutlarını değerlendirir, ortaya çıkabilecek sorunlarla bağlantı kurar, ilgili birimleri harekete geçirir.
5. Yaşlanma ve yaşlılık alanında hizmet veren her kurumda organizasyon yapar, hizmet planlar ve kurumu yönetir
6. Biyolojik, psikolojik ve sosyal yaşlanma problemlerini saptayıp bilimsel metodlar ışığında çözüm üretir.
7. Demografik yaşlanmayı ve sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde analiz eder, bu doğrultuda politika ve hizmet geliştirir.
8. Gerontolojik Değerlendirme Raporu (GDR) düzenler.
9. Yaşlı bireyin yararlandığı/yararlanacağı hizmetleri ve tıbbi, sosyal, hukuki ve diğer hizmet süreçlerini düzenler, ilgili birimlerle koordinasyon sağlar.
10. Yaşlılıkta sosyal izolasyonun önlenmesine yönelik sosyal ilişki ağlarını güçlendirecek etkinlikler planlar ve uygular
11. Yaşlı bireyin yaşam ortamına ilişkin ergonomik ihtiyaçları belirler ve düzenlenmesini sağlar. Yaş dostu hizmet ve çevrelerin oluşturulmasında multidisipliner ekibe katılır.
12. Yaşlı bireyin sağlık ve akut bakım ihtiyaçları ile ilgili birimlerle koordinasyonu sağlar ve

süreci takip eder. Yaşlı ve ailesi ile görüşmeler yaparak bakım ihtiyaçlarını belirler, ihtiyaç yönetimi disiplinler arası bakım sürecini koordine eder.

13. Bakım geçişi (evde bakımdan kurumsal bakıma geçiş süreci vb.) sürecini yönetir, bu konuda yaşlı ve aile bireylerine danışmanlık hizmeti sunar. Bakım verenlere yönelik multidisipliner ekiple eğitim programı hazırlar, ilgili eğitimlerde yer alır ve danışmanlık yapar.

Sayfa Erişimi:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14668#>

Yüksek Öğrenim Kurulu Temel Yeterlilikler Çerçevesi :
<https://uluslararası.yok.gov.tr/Sayfalar/avrupa-yuksekogretim-alani-ile-uyum-projesi/yeterlilikler-cercevesi/turkiye-yeterlilikler-cercevesi-tyc.aspx>

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

PÇ No	Program Çıktısı	BİLGİ (Kuramsal/Olgusal)	BECERİ (Bilişsel/Uygulamalı)	YETKİNLİKLER (Bağımsız Çalışma – Öğrenme – İletişim – Alana Özgü)
PÇ1	Aktif ve sağlıklı yaşlanma programları geliştirir.	X	X	X
PÇ2	Yaşlanmanın sosyo-kültürel yapısını analiz eder.	X	X	
PÇ3	Bakım modellerini değerlendirir ve uygular.	X	X	X
PÇ4	Etik ve hukuksal süreçleri değerlendirir, ilgili birimleri harekete geçirir.	X	X	X
PÇ5	Yaşlı hizmet kurumlarında organizasyon yapar, hizmet planlar ve yönetir.		X	X
PÇ6	Biyopsikososyal yaşlanma problemlerini değerlendirir ve çözüm üretir.	X	X	X
PÇ7	Demografik yaşlanmayı analiz eder, ulusal ve uluslararası politika geliştirir.	X	X	X
PÇ8	Gerontolojik Değerlendirme Raporu (GDR) düzenler.	X	X	X
PÇ9	Yaşlı bireyin yararlandığı hizmetleri koordine eder.		X	X
PÇ10	Sosyal izolasyonu önleyici sosyal ilişki ağları ve etkinlikler geliştirir.	X	X	X
PÇ11	Yaşam ortamına ilişkin ergonomik ihtiyaçları belirler; yaş dostu çevre tasarımına katkı sunar.	X	X	X
PÇ12	Sağlık ve akut bakım süreçlerini koordine eder; disiplinlerarası bakım sürecini yönetir.		X	X

PÇ13	Bakım geçişi süreçlerini yönetir; bakım veren eğitim programları hazırlar ve uygular.		X	X
-------------	---	--	---	---

PÇ No	PEA-1 (Mesleki Yetkinlik)	PEA-2 (Etik ve Profesyonellik)	PEA-3 (Disiplinlerarası İşbirliği)	PEA-4 (Toplumsal Katkı ve Politika)	PEA-5 (Araştırma ve Yaşam Boyu Öğrenme)
PÇ1	X			X	X
PÇ2	X			X	
PÇ3	X	X	X		X
PÇ4		X	X	X	
PÇ5	X	X	X		
PÇ6	X	X			X
PÇ7	X			X	X
PÇ8	X	X	X		
PÇ9	X	X	X		
PÇ10	X		X	X	
PÇ11	X		X	X	
PÇ12	X	X	X		
PÇ13	X	X	X		X

2.3.1. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Gerontoloji Programı Eğitim Amaçları, ulusal ve uluslararası gerontoloji eğitimi standartları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), fakülte ve üniversite stratejik planları, bölüm misyon ve vizyonu ile çalışma alanının güncel gereksinimleri esas alınarak belirlenmektedir. Eğitim amaçları, bölümün yeni açılmış olması nedeniyle henüz iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmemiş olsa da paydaşların geri bildirimlerini sistematik biçimde toplayacak mekanizmalar oluşturulmuş ve süreç yapılandırılmıştır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde aşağıdaki yöntemler izlenmektedir:

Literatür ve Alan Analizi: Ulusal ve uluslararası gerontoloji eğitimi standartları, mesleki yetkinlik belgeleri, Dünya Sağlık Örgütü'nün aktif ve sağlıklı yaşlanma çerçeveleri, yaşlanma politikalarına ilişkin güncel raporlar ve sektör beklentileri incelenerek programın amaçları için bilimsel ve mesleki bir temel oluşturulmuştur.

Akademik Kadro Görüşleri: Gerontoloji Bölümü öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen kurumsal toplantılarda eğitim amaçları tartışılmış; bölümün misyonu, vizyonu ve müfredat bütünlüğüyle uyumlu olacak şekilde taslak amaçlar oluşturulmuştur.

Öğrenci Odaklı Değerlendirmeler: Programın ilk öğrencilerini kabul etmesiyle birlikte, öğrenci görüşlerini düzenli olarak alacak yapılar (Öğrenci Danışma Meclisi, ders değerlendirme formları, bireysel danışmanlık görüşmeleri) oluşturulmuş olup, bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilecek geri bildirimler eğitim amaçlarının güncellenmesinde kullanılacaktır.

Dış Paydaş Geri Bildirimleri (Planlanan): Mezunlar, yaşlı bakım merkezleri, sosyal hizmet kuruluşları, belediyelerin yaşlı hizmet birimleri, sağlık kuruluşları ve ilgili meslek uzmanlarından geri bildirim almak üzere düzenli paydaş toplantıları planlanmıştır. Program ilerledikçe, bu paydaşlardan alınacak değerlendirmeler amaçların güncellenmesinde temel bilgi kaynağı olacaktır.

Yönetmelik ve Kurumsal Çerçeve: Eğitim amaçları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri, Balıkesir Üniversitesi eğitim-öğretim yönergeleri ve kalite güvence politikaları doğrultusunda şekillendirilmiştir.

Sürekli İyileştirme Yaklaşımı: Program eğitim amaçlarının her akademik yıl sonunda bölüm kurulu tarafından gözden geçirilmesi ve ölçme-değerlendirme verileri ile paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmesi planlanmıştır.

3.8.2 Program Çıktılarına Ulaşma

Gerontoloji Programı'nda belirlenen program çıktılarının kazanım düzeyi, teorik dersler, uygulama temelli öğrenme faaliyetleri, saha deneyimleri ve çok yönlü ölçme-değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Program çıktıları hem derslerin öğrenme çıktıları hem de uygulama alanlarından elde edilen performans verileri ile bütüncül biçimde değerlendirilmektedir. Müfredatta yer alan her ders için tanımlanan ders öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu nedenle, ders çıktılarının karşılanması program çıktılarının da karşılandığının temel göstergelerinden biridir. Derslerde yapılan yazılı sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve vaka analizleri, öğrencilerin bilgi ve kavramsal yeterliliklere ulaşma düzeyini ortaya koymaktadır.

Gerontoloji eğitiminin uygulama ağırlıklı yapısı gereği, program çıktılarının önemli bir bölümü saha ve klinik uygulamalarda gözlenerek değerlendirilmektedir. Öğrenciler; yaşlı bakım merkezleri, toplum temelli bakım birimleri, geriatri klinikleri ve yerel yönetimlerin yaşlı hizmet alanlarında yürütülen saha uygulamalarında belirlenmiş performans kriterlerine göre değerlendirilir. Bu değerlendirmeler, öğrencinin gerontolojik değerlendirme yapma, bakım planlama, ekip içinde çalışma, iletişim kurma, etik karar verme ve yaşlı bireyin çevresine uygun çözüm üretme gibi yetkinliklere ne ölçüde ulaştığını göstermektedir. Bu yönüyle saha uygulama

formları program çıktılarının davranış düzeyinde kazanıldığını gösteren güçlü kanıtlar sunmaktadır.

Program çıktılarının doğrulanmasında mezun geri bildirimleri de önemli bir yer tutmaktadır. Mezunlara yönelik anketler aracılığıyla, programın öğrencileri mesleki yaşama ne ölçüde hazırladığı, hangi bilgi ve becerilerin sahada daha kritik olduğu ve mezunların hangi alanlarda güçlü veya gelişime açık olduğu belirlenmektedir. Mezunlardan alınan bu dolaylı kanıtlar, program çıktılarının çalışma yaşamındaki geçerliliğini değerlendirmeye imkân vermektedir. Buna ek olarak, gerontoloji mezunlarını istihdam eden kurum yöneticilerinden alınan görüşler de program çıktılarının sektördeki karşılığını göstermek açısından önemli geri bildirimler sağlamaktadır. İşveren değerlendirmeleri, mezunların bilgi, beceri ve tutum düzeylerinin iş hayatındaki yeterliliğini ortaya koymaktadır.

Program çıktılarının kazanım düzeyinin değerlendirilmesinde bitirme ödevleri ve Gerontolojik Değerlendirme Raporu (GDR) uygulamaları da önemli bir bileşendir. Bu çalışmalar, öğrencinin program boyunca edindiği bilgi ve becerileri bütüncül biçimde ortaya koymakta; araştırma yapma, raporlama, vaka analizi, değerlendirme ve bilimsel yöntem kullanma kapasitelerini göstermektedir.

Önümüzdeki eğitim-öğretim yıllarında program çıktılarının daha güçlü ölçülebilmesi için bazı gelişmiş değerlendirme yöntemlerinin uygulanması planlanmaktadır. Bunlar arasında her bir program çıktısına yönelik rubrik tabanlı performans değerlendirme sistemlerinin geliştirilmesi, işveren geri bildirim anketlerinin standardize edilmesi ve gerontoloji laboratuvarlarında simülasyon temelli ölçme-değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması bulunmaktadır. Bu yöntemlerin kullanılmasıyla birlikte program çıktılarının nesnel, karşılaştırılabilir ve daha sistematik biçimde izlenmesi sağlanacaktır.

3.9 Sürekli İyileştirme

Gerontoloji Programı'nda sürekli iyileştirme yaklaşımı, eğitim-öğretim süreçlerinin, program amaçlarının, program çıktılarının, ders içeriklerinin ve uygulama alanlarının düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine dayalıdır. Sürekli iyileştirme hem iç hem dış paydaşlardan elde edilen veri ve geri bildirimlerin sistematik biçimde analiz edilmesi üzerine kuruludur. Bu süreç, bölümün kalite güvencesi mekanizmasının temel bileşenidir.

Program eğitim amaçları ve program çıktılarının güncelliği; öğrenci geri bildirimleri, akademik kadro görüşleri, mezun ve işveren değerlendirmeleri, saha uygulama raporları, ulusal mesleki standartlar ve Gerontoloji Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (GEDAK) toplantılarında yapılan paylaşımlar dikkate alınarak düzenli biçimde gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda toplanan veriler, bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler belirlenmektedir.

Her dönem sonunda yapılan ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve uygulama etkinliklerine ilişkin görüşlerini yansıtarak müfredatın iyileştirilmesinde önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Öğrenci Danışma Meclisi toplantıları, öğrencilerin programın genel işleyişine ilişkin görüşlerini bildirerek program geliştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Akademik personelin yıllık öz değerlendirme raporları da ders içerikleri, öğrenme çıktıları, uygulama deneyimleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde yol gösterici olmaktadır.

Dış paydaşlardan elde edilen bilgiler, özellikle saha uygulamalarının niteliğinin artırılmasında etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Uygulama yapılan kurumların eğitim sorumluları ve profesyonelleri tarafından sağlanan geri bildirimler, saha eğitiminin uygunluğu, öğrencilerin mesleki yeterlik düzeyi ve kurumların gereksinimlerine ilişkin önemli göstergeler sunmaktadır.

3.10 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

Gerontoloji Bölümü Eğitim-Öğretim Planı, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde yapılandırılmış olup müfredatta yer alan AKTS, yerel kredi ve diğer ders yükü tanımları, Sağlık Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SABAK) tarafından önerilen ilke ve standartlarla uyumlu biçimde düzenlenmiştir (Tablo 2.5-1). Müfredat kapsamında her dersin teorik, uygulama ve toplam iş yükü bileşenleri AKTS hesaplama esaslarına göre belirlenmiş; ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ise programın genel eğitim amaçlarıyla bütünlük sağlayacak şekilde planlanmıştır. Bu yapı, öğrencilerin bilimsel, mesleki ve uygulamalı yetkinlikleri kademeli olarak edinmesini destekleyen, disiplinlerarası bir yaklaşım doğrultusunda hazırlanmıştır.

SABAK Tanımları

Kredi: Kredi, bir dersin öğretim yükünü ifade eden ölçü birimidir. Bir kredi; yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik ders ya da iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmasının eğitim yüküne eşdeğer kabul edilmektedir. Bu tanım, ulusal kredi sisteminin temelini oluşturmakta ve derslerin iş yükü ile öğretim süresinin ölçülmesinde standart bir yaklaşım sağlamaktadır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli ve öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. AKTS, bir öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yerine getirmesi gereken tüm öğrenme faaliyetlerini kapsar. Bu faaliyetler; teorik dersler, uygulamalar, seminerler, bireysel çalışmalar, sınavlar, ödevler ve ders yükünü oluşturan diğer akademik etkinlikleri içermektedir. Sistemin amacı, öğrencinin harcadığı toplam iş yükünü ortak bir ölçütle tanımlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde karşılaştırılabilirliği sağlamaktır. AKTS uygulamalarına göre bir akademik yıl 60 AKTS kredisine, bir dönem ise 30 AKTS kredisine karşılık gelmektedir.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

Müfredat derslerinin kategorilere göre dağılımını gösteren Tablo 2.5-2’de gösterilmektedir.

Tablo 2.5-1 [2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı] Müfredatı



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
GERONTOLOJİ BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DERS PLANI



1.Sınıf 1. Yarıyıl						1.Sınıf 2. Yarıyıl					
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat			
		Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS
SBG1101	Tıbbi Biyoloji	3	0	3	3	SBG1201	Anatomi	2	0	2	2
SBG1102	Yaşlılık Sosyolojisi I	3	0	3	4	SBG1202	Yaşlanma Biyolojisi	3	0	3	3
SBG1103	Gerontolojiye Giriş I	3	0	3	5	SBG1203	Yaşlılık Sosyolojisi II	3	0	3	3
SBG1104	Psikolojiye Giriş	3	0	3	4	SBG1204	Yaşlanma Fizyolojisi	3	0	3	3
SBG1105	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2	0	2	2	SBG1205	Gerontolojiye Giriş II	3	0	3	5
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	KRY1201	Kariyer Planlama	1	0	1	2
YDI1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2	2	AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
TDI1101	Türk Dili I	2	0	2	2	YDI1201	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2	2
						TDI1201	Türk Dili II	2	0	2	2
Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)						Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)					
GSD1101	Madde Bağımlılığı	2	0	2	3	GSD1201	Güzel Sanatlar	2	0	2	3
GSD1102	Satranç	2	0	2	3	GSD1202	Girişimcilik	2	0	2	3
GSD1103	Beden Eğitimi	2	0	2	3	GSD1203	Fotoğrafçılık	2	0	2	3
GSD1104	Üniversite Yaşamına Giriş	2	0	2	3	GSD1204	Eleştirel Düşünme	2	0	2	3
GSD1105	Müzik	2	0	2	3	GSD1205	Sürdürülebilirlik	2	0	2	3
GSD1106	Halk Oyunları	2	0	2	3	GSD1206	Voleybol	2	0	2	3
TOPLAM						TOPLAM					
24						25					
0						0					
24						25					
30						30					

2.Sınıf 3. Yarıyıl						2.Sınıf 4. Yarıyıl					
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat			
		Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS
SBG2101	Psikolojik Yaşlanma	3	0	3	4	SBG2201	Geriatiri I	3	0	3	5
SBG2102	Yaşlılarda Akılcı İlaç Kullanımı	2	0	2	4	SBG2202	Sağlık Ekonomisi	3	0	3	4
SBG2103	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	0	3	4	SBG2203	İç Hastalıkları	3	4	5	7
SBG2104	Yaşlanma ve Sağlık Antropolojisi	3	0	3	4	SBG2204	Sağlık Davranışı ve Sağlık Okuryazarlığı	3	0	3	3
SBG2105	Yaşlanma ve Yaşlı Sağlığı Planlaması	3	0	3	4	SBG2205	Deontoloji	2	0	2	2
SBG2106	Temel Tıbbi Beceriler	3	0	3	4	SBG2206	Yaşlılık, Eşitsizlik ve Tabakalaşma	3	0	3	3
Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)						Seçmeli Dersler (2 ders seçilecek)					
GSD2101	Mesleki İngilizce I	2	0	2	3	GSD2201	Mesleki İngilizce II	2	0	2	3
GSD2102	Biyoerontoloji Teorileri	2	0	2	3	GSD2202	Biyo-demografi	2	0	2	3
GSD2103	Tıbbi Terminoloji	2	0	2	3	GSD2203	Muhasebe	2	0	2	3
GSD2104	Yaşlılarda Serbest Zaman	2	0	2	3	GSD2204	Sağlık Felsefesi	2	0	2	3
GSD2105	Yaşlı Hakları	2	0	2	3	GSD2205	Gerontolojik Uğraş Terapisi	2	0	2	3
USD-1	Üniversite Seçmeli Dersler	2	0	2	3	USD-2	Üniversite Seçmeli Dersler	2	0	2	3
TOPLAM						TOPLAM					
21						21					
0						4					
21						23					
30						30					

3.Sınıf 5. Yarıyıl						3.Sınıf 6. Yarıyıl					
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat			
		Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS
SBG3101	Yaşlı Bakım Modelleri	3	0	3	4	SBG3201	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2	3
SBG3102	Geriatiri II	3	0	3	5	SBG3202	Geriatiri III	3	0	3	5
SBG3103	Gerontolojik Rehabilitasyon	2	2	3	5	SBG3203	Bakıma Muhtaçlık ve Yaşlı Bakımı	2	2	3	5
SBG3104	Yaşlılık Döneminde Beslenme	2	0	2	4	SBG3204	Biyoistatistik	3	0	3	4
SBG3105	Kuşaklararası İlişkiler	3	0	3	3	SBG3205	Yaşlılık Araştırmalarında Nitel Yöntem	3	0	3	4
Seçmeli Dersler (3 ders seçilecek)						Seçmeli Dersler (3 ders seçilecek)					
GSD3101	Mesleki İngilizce III	2	0	2	3	GSD3201	Mesleki İngilizce IV	2	0	2	3
GSD3102	Gerontolojide Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	2	0	2	3	GSD3202	Biyoetik Anti-Aging	2	0	2	3
GSD3103	Dijital Sağlık ve Yapay Zeka	2	0	2	3	GSD3203	Çevresel Gerontoloji	2	0	2	3
GSD3104	Gerontolojide Özel Konular I	2	0	2	3	GSD3204	Gerontolojide Özel Konular II	2	0	2	3
GSD3105	Gerontolojik Ergoterapi	2	0	2	3	GSD3205	Geriatrik Hasta ve Yakınlarına Terapi ve Müdahale	2	0	2	3
GSD3106	Eleştirel Makale Okuma	2	0	2	3	GSD3206	Psikodrama Uygulamaları	2	0	2	3
GSD3107	İlk Yardım ve Acil Müdahale	2	0	2	3	GSD3207	Aktif ve Sağlıklı Yaşlanma	2	0	2	3
TOPLAM						TOPLAM					
19						19					
2						2					
20						20					
30						30					

4.Sınıf 7. Yarıyıl						4.Sınıf 8. Yarıyıl					
Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat				Ders Kodu	Ders Adı	Hafta / Saat			
		Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS			Teo.	Uyg.	Krd.	AKTS
SBG4101	Yaşlılıkta Eğitim	2	0	2	2	SBG4201	Bitirme Ödevi II *	0	4	2	5
SBG4102	Bitirme Ödevi I *	0	4	2	5	SBG4202	Mesleki Denetim ve Raporlama	2	0	2	2
SBG4103	Gerontolojide ve Geriatriye Klinik Uygulamalar	3	2	4	5	SBG4203	Geronteknoloji	2	0	2	2
SBG4104	Mesleki Uygulamalar I **	0	8	4	9	SBG4204	Mesleki Uygulamalar II **	0	8	4	9
						SBG4205	Gerontolojik Değerlendirme	2	0	2	3
Seçmeli Dersler (3 ders seçilecek)						Seçmeli Dersler (3 ders seçilecek)					
GSD4101	Yaşam Boyu Gelişim ve Öğrenme	2	0	2	3	GSD4201	İleri Yaşta Hastalıklardan Korunma ve Sağlığın Geliştirilmesi	2	0	2	3
GSD4102	Yaşlı Bakım Kurumları Yönetimi	2	0	2	3	GSD4202	Geriatrik Fizyoterapi	2	0	2	3
GSD4103	Yaşlılarda Palyatif Bakım	2	0	2	3	GSD4203	Gerontolojik Hizmet Sektörü	2	0	2	3
GSD4104	Gerontolojide	2	0	2	3	GSD4204	Yaşlılarda Dil ve Konuşma Bozuklukları	2	0	2	3
GSD4105	Yaşlı Sağlığı ve Turizm	2	0	2	3	GSD4205	Ölüm, Yaşam Sonu ve Yas	2	0	2	3
GSD4106	Sosyal Politika ve Yaşlılık	2	0	2	3	GSD4206	Toplumsal Dayanıklılık ve Katkı Projeleri	2	0	2	3
TOPLAM						TOPLAM					
11						12					
14						12					
18						18					
30						30					
TOPLAM KREDİ						TOPLAM AKTS					
169						240					

ON KOŞUL DERSLERİ:

*SBG4102 Bitirme Ödevi I alınmadan SBG4201 Bitirme Ödevi II alınmaz.

**SBG4105 Mesleki Uygulamalar I dersi alınmadan SBG4205 Mesleki Uygulamalar II alınmaz.

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

1. Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	TR				X	
SBG1101	Tıbbi Biyoloji	TR	X				
SBG1102	Yaşlılık Sosyolojisi I	TR		X			
SBG1103	Gerontolojiye Giriş I	TR		X			
SBG1104	Psikolojiye Giriş	TR	X				
SBG1105	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	TR				X	
TDI1101	Türk Dili I	TR				X	
YDI1101	Yabancı Dil I	TR				X	

2. Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama	Genel Eğitim	Diğer
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	TR				X	
KRY1201	Kariyer Planlama	TR				X	
SBG1201	Anatomi	TR	X				
SBG1202	Yaşlanma Biyolojisi	TR	X				
SBG1203	Yaşlılık Sosyolojisi II	TR		X			
SBG1204	Yaşlanma Fizyolojisi	TR	X				
SBG1205	Gerontolojiye Giriş II	TR		X			
TDI1201	Türk Dili II	TR				X	
YDI1201	Yabancı Dil II	TR				X	

3. Yarıyıl							
Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama	Genel Eğitim	Diğer
SBG2101	Psikolojik Yaşlanma	TR	X	X			
SBG2102	Yaşlılarda Akılcı İlaç Kullanımı	TR	X	X			

SBG2103	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	TR	X				
SBG2104	Yaşlanma ve Sağlık Antropolojisi	TR		X			
SBG2105	Yaşlı Sağlığı Planlaması	TR		X			
SBG2106	Temel Tıbbi Beceriler	TR	X				

4. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
SBG2201	Geriatry I	TR		X			
SBG2202	Sağlık Ekonomisi	TR		X			
SBG2203	İç Hastalıkları (3+4)	TR	X	X	√		
SBG2204	Sağlık Davranışı ve Sağlık Okuryazarlığı	TR		X			
SBG2205	Deontoloji	TR		X			
SBG2206	Yaşlılık, Eşitsizlik ve Tabakalaşma	TR		X			

5. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
SBG3101	Yaşlı Bakım Modelleri	TR		X			
SBG3102	Geriatry II	TR		X			
SBG3103	Gerontolojik Rehabilitasyon (2+2)	TR		X	√		
SBG3104	Yaşlılık Döneminde Beslenme	TR	X	X			
SBG3105	Kuşaklararası İlişkiler	TR		X			

6. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
SBG3201	İş Sağlığı ve Güvenliği	TR		X			
SBG3202	Geriatry III	TR		X			

SBG3203	Bakıma Muhtaçlık ve Yaşlı Bakımı (2+2)	TR		X	√		
SBG3204	Biyoistatistik	TR	X				
SBG3205	Yaşlılık Araştırmalarında Nitel Yöntem	TR	X				

7. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
SBG4101	Yaşlılıkta Eğitim	TR		X			
SBG4102	Bitirme Ödevi I (0+4)	TR		X	√		
SBG4103	Klinik Uygulamalar (3+2)	TR		X	√		
SBG4104	Mesleki Uygulamalar I (0+8)	TR		X	√		

8. Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Dil	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Uygulama (√)	Genel Eğitim	Diğer
SBG4201	Bitirme Ödevi II (0+4)	TR		X	√		
SBG4202	Mesleki Denetim ve Raporlama	TR		X			
SBG4203	Geronteknoloji	TR		X			
SBG4204	Mesleki Uygulamalar II (0+8)	TR		X	√		
SBG4205	Gerontolojik Değerlendirme	TR		X			

3.10.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Gerontoloji Lisans Programı, SABAK'ın eğitim planı standartları doğrultusunda; bilimsel temeli güçlü, uygulama ağırlıklı, çok disiplinli ve yaşlanma süreçlerini biyopsikososyal bütünlük içinde ele alan bir yapıda oluşturulmuştur. Program, öğrencinin bilgi–beceri–tutum gelişimini aşamalı olarak destekleyen sekiz yarıyıllık bir eğitim bütününden oluşur.

Aşağıdaki bileşenler SABAK'ın; program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları, kuramsal–uygulamalı denge, klinik eğitim standartları ve alan yeterlilikleri çerçevesiyle örtüşmektedir.

Temel Bilim Bileşenleri: Bu dersler, yaşlanma biyolojisini ve insan sistemlerini anlamaya yönelik temel bilimsel çerçeveyi sağlar:

- Tıbbi Biyoloji
- Anatomi
- Yaşlanma Biyolojisi
- Yaşlanma Fizyolojisi

Öğrencinin ileri dönem klinik ve gerontolojik derslerde kullanacağı biyolojik temel burada oluşturulur.

Psikososyal ve Davranış Bilimleri Bileşenleri: Bu ders grubu, SABAK'ın sosyal ve davranış bilimleri yeterlilik alanı ile uyumludur:

- Psikolojiye Giriş
- Psikolojik Yaşlanma
- Yaşlılık Sosyolojisi I–II
- Yaşlılık, Eşitsizlik ve Tabakalaşma
- Sağlık Davranışı ve Sağlık Okuryazarlığı

Yaşlanmayı bireysel, toplumsal ve kültürel düzeylerde ele alır; multidisipliner analiz yeterliği kazandırır.

Gerontoloji Ana Alan Dersleri: Programın SABAK tarafından beklenen mesleki çekirdek alanını oluşturan ana dersler:

- Gerontolojiye Giriş I–II
- Yaşlanma ve Sağlık Antropolojisi
- Yaşlanma ve Yaşlı Sağlığı Planlaması
- Geriatri I–II–III
- Yaşlılıkta Beslenme
- Yaşlı Bakım Modelleri
- Gerontolojik Rehabilitasyon
- İç Hastalıkları

Bu dersler öğrencinin mesleki alan bilgisini oluşturur; yaşlanma sürecini biyopsikososyal boyutlarıyla bütünlük içinde modellemeyi öğretir.

Araştırma, Bilimsel Yöntem ve Kanıta Dayalı Uygulamalar: SABAK'ın araştırma yeterliliği ve kanıta dayalı uygulama standartları doğrultusunda:

- Bilimsel Araştırma Yöntemleri
- Biyoistatistik
- Yaşlılık Araştırmalarında Nitel Yöntem
- Bitirme Ödevi I–II

Bu bileşen, öğrencinin bilimsel araştırma yürütme, veri analizi yapma, rapor yazma ve kanıta dayalı karar verme yeterliklerini geliştirir.

Klinik ve Saha Uygulamaları (SABAK – Uygulama Eğitimi Standartları): Gerontoloji programı uygulama eğitiminin ağırlığı açısından SABAK gerekliliklerine uygundur.

Uygulama bileşenleri:

- Temel Tıbbi Beceriler
- Gerontolojide ve Geriatriye Klinik Uygulamalar
- Mesleki Uygulamalar I–II

- Mesleki Denetim ve Raporlama
7. ve 8. yarıyıllarda uygulama oranının yükselmesi, SABAK'ın "ilerleyen yarıyıllarda artan uygulama yoğunluğu" kriteri ile birebir uyumludur.

Seçmeli Ders Havuzu: Programın geniş seçmeli ders yelpazesi, öğrencinin ilgi alanına göre uzmanlaşmasına imkân sağlar ve SABAK'ın çeşitlilik kriterini karşılar:

- Mesleki İngilizce I–IV
- Biyogerontoloji Teorileri
- Biyodemografi
- Çevresel Gerontoloji
- Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları
- Aktif ve Sağlıklı Yaşlanma
- Yaşlılarda Palyatif Bakım
- Yaşlı Bakım Kurumları Yönetimi
- Sosyal Politika ve Yaşlılık
- Geriatrik Fizyoterapi

Geniş seçmeli havuz, programın disiplinlerarası yapısını güçlendirir.

Teknoloji ve Dijital Yeterlik Bileşenleri: SABAK'ın dijital sağlık ve teknoloji kullanım standartlarına uygun olarak:

- Bilgi Teknolojileri Kullanımı
- Geronteknoloji

Öğrenciye yaşlanma–teknoloji ilişkisinde güncel beceriler kazandırır.

Üniversite Ortak ve Genel Kültür Dersleri

SABAK'ın genel eğitim gereklilikleri kapsamında:

- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I–II
- Türk Dili I–II
- Yabancı Dil I–II
- Eleştirel Düşünme
- Sürdürülebilirlik
- Üniversite Yaşamına Giriş
- Beden Eğitimi, Müzik, Halk Oyunları (seçmeli)

Bu dersler öğrencinin kültürel, etik ve sosyal açıdan donanımlı olmasını destekler.

Gerontoloji Lisans Programı; yaşlanmayı biyolojik, psikolojik, toplumsal ve kültürel boyutlarıyla ele alan, teorik ve pratik öğrenme çıktılarının dengeli biçimde dağıtıldığı bir eğitim planına sahiptir. Programın yapısı, öğrencilerin temel bilim bilgisi, mesleki yeterlik, araştırma becerisi ve uygulama deneyimini kademeli olarak geliştirecek şekilde tasarlanmıştır. Her yarıyıl zorunlu derslere ek olarak seçmeli ders havuzu bulunmaktadır. Bu yapı, öğrencinin ilgi alanlarına göre esneklik ve uzmanlaşma olanağı sunar.

Birinci yarıyıl toplam 8 zorunlu ders ve 2 seçmeli ders bulunmaktadır. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 24 saat teorik, 24 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. İkinci Yarıyıl toplam 9 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 2. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 25 saat teorik dersi, 25 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 3. Yarıyıl toplam 6 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 3. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 21 saat teorik dersi, 21 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 4. Yarıyıl toplam 6 zorunlu ders 2 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 4. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 21 saat teorik ve 4 saat uygulama dersi ile 23 kredi ve 30 AKTS'si

bulunmaktadır.

5. Yarıllında toplam 5 zorunlu ders 3 seçmeli ders zorunlu olarak seçilmektedir. 5. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 19 saat teori ve 2 saat uygulama dersi ile 20 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 6. Yarıllında toplam 5 zorunlu ve 3 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 6. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 19 saat teorik, 2 saat uygulama ile 20 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 7. Yarıllında toplam 4 zorunlu ve 3 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 7. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 11 saat teorik, 14 saat uygulama ile 18 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır. 8. Yarıllında toplam 5 zorunlu ve 3 seçmeli ders zorunlu olarak almaktadır. 8. Yarıyıl sonunda öğrencinin toplam 12 saat teorik, 12 saat uygulama ile 18 kredi ve 30 AKTS'si bulunmaktadır.

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için öğrencilerin ise 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmek zorundadırlar. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim programlarında öngörülen tüm derslerden en az DD notu alarak başarılı olmaları gerekmektedir.

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü	Teorik (%)	Uygulama (%)	Laboratuvar (%)	Diğer
SBG1101 – Tıbbi Biyoloji	1	30	Teorik	%100	0	0	
SBG1102 – Yaşlılık Sosyolojisi I	1	30	Teorik	%100	0	0	
SBG1103 – Gerontolojiye Giriş I	1	30	Teorik	%100	0	0	
SBG1104 – Psikolojiye Giriş	1	30	Teorik	%100	0	0	
SBG1105 – Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1	30	Teorik	%100	0	0	
AIT1101 – Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	30	Teorik	%100	0	0	
TDI1101 – Türk Dili I	1	30	Teorik	%100	0	0	
YDI1101 – Yabancı Dil I	1	30	Teorik	%100	0	0	

3.11 Öğretim Kadrosu
2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Tablo 2.6-1 ve 2.6-2’de programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almaktadır.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Dr. Öğretim Üyesi Aslı Gözde AKIŞ	TZ	Gerontolojiye Giriş I (SBG1103/3/Güz/2025) Yaşlılık Sosyolojisi I (SBG1102/3/Güz/2025) Kültürel Antropoloji (PDN1102/2/Güz/2025) Sağlığın Sosyal Belirleyicileri ve Sağlıkta Eşitsizlikler (HSD1103/2/Güz/2025) Antropolojiye Giriş (HSD1202/2/Bahar/2025) Eğitim Sosyolojisi (MBN1004/2/Bahar/2025) Eğitimin Tarihi ve Sosyal Temelleri (3 grup) (MBN1037/2/Bahar/2025) Sağlık Sosyolojisi (SBS2201/2/Bahar/2025)	90	10	-

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülay ŞAHAN	TZ	Akılcı İlaç Kullanımı (SBS2101/2/Güz/2025) Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı (SBS3106/2/Güz/2025) Psikolojiye Giriş (SBG1104/3/Güz/2025) Sağlıklı Yaşlanma (HSD3115/2/Güz/2025) Çocuk İhmal ve İstismarı (SBS3205/2/Güz/2025) Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (MBN1026/2/Bahar/2025) Toplum Sağlığının Geliştirilmesi (HSD1201/2/Bahar/2025) Klinik ve Sahada Entegre Uygulamalar (ESB4201/8/Bahar/2025)	90	10	-
Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK	TZ	Eğitim Becerileri (SBS1108/2/Güz/2025) Hemşirelikte Yapay Zekâ (HSH5225/4/Güz/2025) Sağlık Turizmi ve Hemşirelik (HSH5223/4/Güz/ 2025) Üniversite Yaşamına Giriş (GSD1104/3/Güz/2025) Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (SBH2203/3/Bahar/2025) Büyüme ve Gelişme (HSH5217/4/Bahar/2025) Ebelikte Araştırma (SBS3203/3/Bahar/2025) Geropsikiyatri ve Hemşirelik (HSHS5220/4/Bahar/ 2025)	90	10	-

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Aslı Gözde AKIŞ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	DR Sosyoloji	Akdeniz Üniversitesi 2021	Kamu 21 ay	21 ay	1 yıl 9 ay			
Ayşe Gülay ŞAHAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	DR Yaşlı Sağlığı (GERİATRİ)	Ege Üniversitesi 2023	Kamu 13 yıl/ Özel 4 yıl	5 yıl	1 yıl 9 ay			
Özge ERTÜRK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	DR Hemşirelik	Sakarya Üniversitesi 2022	Kamu 13 yıl	13 yıl	1 yıl 9 ay			

3.11.1 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ile ilgili veriler, Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'te yer almaktadır. Öğretim elemanlarının YÖKSİS formatındaki güncel özgeçmişlerini EK'de listesinde yer almaktadır listesinde belirterek Öğretim Elemanları Özgeçmişleri Klasörüne ekleyiniz. Klasörde yer alan tüm özgeçmişlerini, öğretim elemanının YÖKSİS özgeçmiş güncelleme tarihini ve ORCID numaralarını içeren listeyi tablo şeklinde oluşturunuz.

Tablo 2.6.2. ORCID ve YÖKSİS Güncelleme Tarihleri

Unvan Adı Soyadı	ORCID	YÖKSİS Güncelleme Tarihi
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Gözde AKIŞ	0000-0003-2141-2787	12.12.2025
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gülay ŞAHAN	0000-0002-6665-4563	03.11.2025
Dr. Öğr. Üyesi Özge ERTÜRK	0000-0001-9238-490X	12.12.2025

Tablo 2.6-3 2025 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Gerontoloji				5				
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2025 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	3	1				10	
1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3. Ulakbim TR dizin 4. Ulusal kitap yazarlığı 5. Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6. Uluslararası kitap yazarlığı 7. Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8. Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

3.11.2 Atama ve Yükseltme

Gerontoloji Bölümünde henüz mevcut kadro dışında yeni bir akademik atama yapılmamış ve bölümde görev yapan öğretim elemanlarından hiçbiri için akademik yükseltme süreci gerçekleşmemiştir.

3.11.3 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

Müfredatta yer alan tüm dersler ve Seçmeli derslerden 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde açılmış olanların Ders Tanıtım Formları Ders Tanıtım Formları Klasörüne eklenmiştir.

3.12 Altyapı

3.12.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Gerontoloji Bölümünde teorik dersler için kullanılan 1 (bir) derslik bulunmaktadır.

3.12.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğrenciler, ders dışı zamanlarında fakülte binasında yer alan kafeteryadan yararlanarak boş zamanlarını değerlendirebilmekte; yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Ayrıca üniversitenin sunduğu kampüs olanaklarından faydalanmakta ve günlük yemek ihtiyaçlarını merkez yemekhaneden karşılamaktadırlar. Öğrencilerin çalışma, dinlenme ve sosyalleşme ihtiyaçlarını destekleyen kütüphane, açık-kapalı oturma alanları ve ortak kullanım alanları kampüs içerisinde mevcuttur.

Gerontoloji Bölümünde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını sürdürebilmeleri için bölüme tahsis edilmiş tek bir ofis bulunmaktadır. Ofis, ortak kullanım esasına göre düzenlenmiş olup bilgisayar ve temel teknolojik donanım ile desteklenmektedir. Öğretim elemanları ders hazırlığı, araştırma faaliyetleri ve öğrenci danışmanlığı süreçlerini bu ortak alanda yürütmektedir.

Gerontoloji Anabilim Dalı ile ilgili tüm idari süreçler bölüm sekreteri tarafından takip edilmektedir. Yazışmalar, evrak akışı, öğrenci işleri işlemleri ve akademik birimlerle koordinasyon düzenli biçimde yürütülmekte; bu yapı hem idari işleyişin sürekliliğini sağlamakta hem de öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine odaklanmasına imkân vermektedir.

3.12.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Gerontoloji bölümü öğrencileri ve öğretim elemanları fakültemizde yer alan wi-fi ağı ile internet erişimine ulaşmaktadır. Üniversite merkez kütüphanesinden ve fakültemizde yer alan okuma odasından eğitim araçlarına ulaşabilmektedir.

3.12.4 Kütüphane

Yürütülen derslere ilişkin olarak her bir ders programı kapsamında ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencilerin faydalanacağı kaynaklar belirtilmekte ve hazırlanan ders notları öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale ve diğer süreli yayınlara kampüs içi ve dışı erişim olanakları üniversite kütüphanesince sağlanmaktadır. Kütüphane kaynakları sürekli olarak iyileştirilmekte olup alan veri tabanlarına üyelik sağlanmaktadır. Ayrıca abone olunan veri tabanlarından en iyi şekilde faydalanılabilmesi için veri tabanları ile ilgili gerekli duyurular yapılmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri yaklaşık 40 veri tabanına online olarak erişebilmektedir. Kütüphanenin tüm koleksiyonunu (Veritabanları-Elektronik Kaynaklar, Katalog-Basılı Kaynaklar, DSpace-Kurumsal Akademik Arşiv) tek bir noktadan taranır ve girilen arama terimlerine yönelik ilgili sonuçlar listelenmektedir. İntihal tespitinde kullanmak üzere öğrenci ödevleri, lisansüstü tezler için Turnitin, makaleler için

IThenticate veri tabanları erişime açılmıştır. Üniversite kütüphane kataloğuna yeni e-kitap koleksiyonları da eklenmiştir (2.7.4.1). Üniversite ana sayfasında BAUN Uzaktan Eğitim Merkezi (2.7.4.2) birimimize kolay ulaşımı sağlayan Uzaktan Eğitim Modülü eklenerek öğrenci ve öğretim elemanlarının sisteme rahatlıkla ulaşabilmeleri sağlanmıştır. Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUZEM) You Tube (2.7.4.3) kanalı tarafından hizmet içi eğitim videoları, Microsoft Office 365 araçları ve Teams canlı ders platformunun kullanımına yönelik 26 eğitim ve kılavuzları, dijital içerik hazırlama araçlarının tanıtımı, çevrimiçi seminerler ile öğretime destek olmak üzere öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin eğitim ve öğretiminde ve kurumun gerekli olan durumlarda gereksinimlerine yanıt verebilen Microsoft Teams (2.7.4.4.) uygulamasının etkin şekilde kullanılmasına yönelik olarak BAUZEM tarafından destek sağlanmaktadır.

3.12.5 Özel Önlemler

Bölümümüzde bina içi standart önlemler alınmıştır. Her dönem başında fakültemizin AFAD eğitici tarafından afet durumunda yapılacaklar ile ilgili bir sunum yapılmaktadır.

Engelli bireyler için fakültemizde asansör bulunmaktadır.

Kanıt

2.7.4.1 Balıkesir Üniversitesi kütüphanesi Veri Tabanları

<https://library.balikesir.edu.tr/sayfa/tum-veritabanlari>.

2.7.4.2 Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Veri Tabanları

<https://uzem.balikesir.edu.tr/>

2.7.4.3 Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi YouTube sayfası. <https://www.youtube.com/c/bauzem>.

2.7.4.4 Balıkesir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi destek merkezi <https://uzem.balikesir.edu.tr/destek-merkezi/>.

4PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)
• Programın güncel ihtiyaçlara cevap veren disiplinler arası gerontoloji müfredatına sahip olması. • Bölgenin yaşlı nüfus oranının yüksek olması nedeniyle uygulama alanlarının ve araştırma fırsatlarının genişliği. • Temel bilim, sosyal bilim ve sağlık bilimlerini bütünleştiren çok boyutlu eğitim yapısı. • Öğrencilere uygulama becerisi kazandıran Mesleki Uygulamalar I-II ve Klinik Uygulamalar gibi güçlü pratik derslerin bulunması. • Bölümün kuruluş amacının bölgesel demografik ihtiyaçla örtüşmesi; yerel paydaşlarla iş birliği potansiyelinin yüksek olması. • Öğrenci merkezli, nitel araştırma-saha çalışmaları içeren zengin öğrenme deneyimi. • Aktif ve Sağlıklı Yaşlanma, Çevresel Gerontoloji, Biyogerontoloji gibi uzmanlaşmaya izin veren seçmeli ders çeşitliliği.	• Akademik kadronun sınırlı sayıda öğretim üyesinden oluşması. • Gerontoloji alanının Türkiye’de nispeten yeni oluşu nedeniyle mesleki tanınırlığın ve istihdam alanlarının gelişmekte olması. • Klinik ve saha uygulamalarının sürdürülebilirliği için uzun vadeli iş birliklerine duyulan ihtiyaç. • Geronteknoloji ve dijital sağlık uygulamaları için altyapının geliştirilmesi gerekmesi. • Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin henüz sınırlı olması. • Bölümün yeni olması nedeniyle mezun yeterliliklerine ilişkin uzun dönem izleme verilerinin bulunmaması. • Öğrenci sosyal etkinlik ve topluluklarının gerontoloji alanıyla daha fazla ilişkilendirilmesi gereği.
FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)
• Türkiye’de yaşlı nüfusun hızla artması ve gerontologlara yönelik ulusal ihtiyaç. • Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve yerel yönetimlerde yaşlı dostu politika ve projelerin artması. • Üniversiteler, belediyeler, hastaneler ve huzurevleri ile iş birliği protokolleri geliştirme potansiyeli. • Dijital sağlık, akıllı bakım sistemleri ve geronteknoloji alanlarında yeni uzmanlaşma fırsatları. • Erasmus ve uluslararası gerontoloji ağlarıyla uluslararasılaşma kapasitesinin yüksekliği. • Balıkesir ilinde 65+ nüfus oranının yüksek olması sayesinde çok yönlü saha araştırmaları imkânı.	• Gerontoloji mesleğinin bazı sektörlerde tanınırlık eksikliği nedeniyle rol belirsizliklerinin sürmesi. • Yaşlanma alanındaki düzenlemelerin ve mesleki yetki tanımlarının gecikmesi veya netleşmemesi. • Ekonomik koşulların yükseköğretimde altyapı yatırımlarını yavaşlatma ihtimali. • Yaşlı bakım hizmetlerinde nitelikli personel ihtiyacına rağmen kurumların gerontolog istihdamında çekinceleri. • Bölgesel göç, kırsal yaşlanma ve ekonomik dalgalanmaların öğrenci profilini ve uygulama alanlarını etkileme riski. • Yaşlı bakımında çalışan meslekler arasında görev çakışması algıları.