



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)- Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm: 6.0 –02.01.2024) örnek alınarak hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

TS.1. Program Amaçları

3-5

TS.2. Program Çıktıları

6-14

TS.3. Eğitim Programı

15-23

TS.4. Öğrenciler

24-34

TS.5. Öğretim Elemanları

35-55

TS.6 Fiziksel Altyapı

56-63

TS.7. Eğitim Yönetimi

64-70

STANDART 1 PROGRAM AMAÇLARI

T.S.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

Türkiye'nin en köklü okullarından biri olarak 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile kurulan Balıkesir Üniversitesi; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan bir anlaşma ile 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslek yüksekokulu olup ön lisans düzeyinde eğitim öğretime başlamış 2 Kasım 1996 tarih 96/685 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Balıkesir Sağlık Yüksekokulu olarak lisans düzeyinde eğitime geçilmiştir.

25/04/2007 tarih 5634 Sayılı Hemşirelik Kanunu sonrası Sağlık Memurluğu Bölümü kapatılarak Hemşirelik bölümünde eğitim vermeye başlanmıştır. Daha sonra, 14.06.2018 tarih ve 30451 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2018/11959 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Yüksekokulu kapatılması sonucu hemşirelik bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://sbf.balikesir.edu.tr/>).

Ayrıca Hemşirelik Programının Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır (<https://sbf-hemşirelik.balikesir.edu.tr/hakkimizda>).

Hemşirelik bölümü program amaçları ve güncellenme tarihleri Tablo 1'de sunulmuştur. Hemşirelik Bölümü 01.11.2024 tarihli Akreditasyon öz değerlendirme toplantısında program amaçlarının oluşturulması kararı alınmıştır (**Ek 1.1.1.**). Bölümün lisans program amaçları 14.11.2024 tarihinde üç maddede tanımlanmıştır. (<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607#>).

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Program Amaçları

Hemşirelik Bölümü Program Amaçları	Tarih
1. Mezunlar birey, aile ve topluma hemşirelik süreci kapsamında, insan onuruna saygılı, etik değerlere bağlı, etkin iletişim becerileri kullanarak bütüncül bakımı verir.	14.11.2024
2. Mezunlar mesleğin bilimsel çerçevesinin gelişimine katkıda bulunarak araştırma ve proje süreçlerine katılır.	
3. Mezunlar profesyonel rol ve sorumlulukları kapsamında mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.	
	2026 yılında güncellenecektir.

Bölümün iç ve dış paydaşları Tablo 2'de belirtilmiştir (<https://sbf-hemşirelik.balikesir.edu.tr/dis-paydas-katki-matrasi>).

İç paydaşlar	Dış paydaşlar
Üst yönetim Öğrenciler Akademik personel İdari personel	Mezunlar Öğrenci aileleri Yöneticiler Hemşireler Hastalar Hasta yakınları Hekimler Diğer sağlık personeli

Bölümün amaç, misyon ve vizyonu hemşirelik bölümü akreditasyon öz değerlendirme toplantısında belirlenmiştir (**Ek. 1.1.1**). Bölümün amaç, misyon, vizyonu Hemşirelik bölümü web sayfasında yayınlanmıştır (<https://sbf-hemşirelik.balikesir.edu.tr/hakkimizda>).

Hemşirelik lisans eğitim programının amaçları Fakülte, Bölüm ve Üniversite'nin öz görevleriyle uyumludur (**Tablo TS1.1.1**) ve uyumlu olan alanlar kırmızı renk kullanılarak vurgulanmıştır.

Tablo TS1.1.1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Öz Görevleriyle Uyumu

Hemşirelik Programı Amaçları	Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Öz Görevleriyle Uyumu	Balıkesir Üniversitesi Hemşirelik Bölümünün Öz Görevleriyle Uyumu	Balıkesir Üniversitesi'nin Öz Görevleriyle Uyumu
1. Mezunlar birey, aile ve topluma hemşirelik süreci kapsamında, insan onuruna saygılı, etik değerlere bağlı, etkin iletişim becerileri kullanarak bütüncül bakımı verir.	Fakültemizde sağlık disiplinleri ile işbirliği içinde, bilimsel düşünceye sahip, her türlü gelişmenin takipçisi, mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmış, kanıta dayalı uygulamalarla hizmet sunacak, birey, aile ve toplumun sağlığını koruyacak , geliştirecek, hastalıkları önleyecek, hastalık halinde bakım ve rehabilitasyon hizmetleri ile bireyin ve sosyal grupların baş etme gücünü artıracak, yenilikçi , temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, bilimsel gelişmelere açık ve mesleki etik kuralları doğrultusunda çalışacak ebeler, hemşireler, fizyoterapistler, diyetisyenler ve	Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürme amacıyla, etik değerlere ve bilimsel ilkelere bağlı Atatürk İlkeleri ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen; bütüncül bakış açısına sahip, etkin iletişim ve iş birliği kurabilen , liderlik ve karar verme becerilerini kullanan, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.	Sürdürülebilir eğitim ve araştırmayı önceleyen , bilim, kültür, sanat ve sportif alanlarda bilgi ve değer üreten, akademik odaklı, yenilikçi , ulusal ve uluslararası rekabete açık bir üniversite olmaktır.
2. Mezunlar mesleğin bilimsel çerçevesinin gelişimine katkıda bulunarak araştırma ve proje süreçlerine katılır.			
3. Mezunlar profesyonel rol ve sorumlulukları kapsamında mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.			

	gerontologlar yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.		
--	---	--	--

Bölümün program amaçlarının güncellenmesine yönelik iç paydaş ve dış paydaş görüşlerinin alınmasının 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yapılması planlanmaktadır.

T.S.1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu

Hemşirelik lisans program amaçlarına ulaşıldığını değerlendirmek üzere 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar döneminden itibaren Akreditasyon Komisyonu / Mezunlarla İletişim Komisyonu tarafından oluşturulan formlar kullanılacaktır. Hemşirelik lisans program amaçlarının ve başarımlarının değerlendirilmesinde son üç yıllık mezunların anket verilerinden yararlanılacaktır. Formlardan elde edilen başarımların göstergelerine ait sonuçlar Akreditasyon Komisyonu / Mezunlarla İletişim Komisyonu üyeleri tarafından Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına sunulacaktır.

STANDART 2 PROGRAM ÇIKTILARI

TS.2.1.Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

Hemşirelik Bölümü lisans programı çıktıları; programın misyon ve vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri, Hemşirelik Kanunu ve ilgili yönetmelikler, Uluslararası Hemşireler Birliği (ICN) Hemşireler için Etik Kodu, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ulusal yeterlilikleri ile Türk Hemşireler Derneği hemşireler için etik ilke ve sorumlulukları dikkate alınarak belirlenmiştir. Belirlenen program çıktıları fakülte web sayfasında ilan edilerek paydaşların erişimine sunulmuştur (Kanıt 2.1.1).

Program çıktılarına ilişkin olarak 2024–2025 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında paydaş geri bildirimleri alınmıştır. Bu kapsamda, dış paydaş/işveren görüşlerini almak amacıyla gerçekleştirilen ankete 12 farklı kurumdan toplam 20 birime iletilmiş; 10 farklı kurumdan 18 kişi ankete katılım sağlamıştır. Aynı dönemde mezun öğrencilere yönelik dış paydaş anketi uygulanmış ve 46 mezun öğrencinin program çıktılarına ilişkin görüşleri alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler analiz edilerek program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde kullanılmıştır. Anket sonuçları bölüm web sayfasında yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur (Kanıt 2.1.2., 2.1.3.).

Kanıt 2.1.1.Hemşirelik Programı Program Çıktıları.
<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607#>.

Kanıt 2.1.2. İşveren Dış Paydaş Değerlendirme Raporu:
<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1753713536995.pdf>.

Kanıt 2.1.3. Mezun Öğrenci Dış Paydaş Değerlendirme Raporu:
<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1766042216865.pdf>.

Program Çıktıları ve bu çıktılara ilişkin başarımlar göstergeleri belirlenmiş; ölçme ve izleme süreçlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Tablo 2.1.1’de Program Çıktıları ve Başarımlar Göstergeleri yer almaktadır. Belirlenen göstergelerin, uygun ölçme araçları ve kanıtlar aracılığıyla izlenmesine yönelik uygulamaların kademeli olarak yürütülmesi öngörülmektedir.

Tablo 2.1.1.Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)¹	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ 1 Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve karşılanmasına yönelik mesleki rol ve işlevlerine ilişkin gerekli bilgiyi edinir.	• Öğrencilerin mesleki ve uygulamalı derslerde sınıf düzeyinde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı • Klinik uygulama derslerinde bakım planı hazırlama oranı • Dış paydaş/işveren geri bildirimlerinde PÇ1'e ilişkin yeterlilik düzeyi
PÇ 2 Hemşirelik bakım ve uygulamalarında gerekli psikomotor becerisini geliştirir.	• Öğrencilerin beceri karnesinde yer alan hemşirelik becerilerinin en az %50'ini başarıyla gerçekleştirme oranı • Klinik uygulama derslerinde sınıf düzeyinde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı • Dış paydaş/işveren görüşleri
PÇ 3 Birey, aile, toplum ve sağlık disiplini üyeleri ile temel ve etkili iletişim becerilerini kullanır.	• İletişimle ilişkili derslerde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı • Beceri karnesinde yer alan iletişim becerilerinin en az %50'ini gerçekleştirme oranı • Öğretim elemanı tarafından yapılan iletişim becerisi gözlem değerlendirmeleri • Dış paydaş/işveren görüşleri
PÇ 4 Mesleki bilgilerini bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik bakımına yansıtır.	• Uygulamalı derslerde bakım planlarının bütüncül yaklaşımla hazırlanma oranı • Beceri karnesinde kültürel duyarlılığa ilişkin uygulamaların değerlendirilmesi • Dış paydaş görüşleri (bütüncül ve hasta merkezli bakım)
PÇ 5 Sağlıkta bilişim ve teknoloji süreçlerini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.	• Sağlık bilişimi ve teknoloji içeren derslerde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı • Klinik uygulamalarda bilişim sistemlerini kullanma becerisinin değerlendirilmesi • Uygulamalı derslerde teknoloji destekli bakım uygulamalarının gerçekleştirilme oranı • Öğrenci öz değerlendirmeleri (anket/ölçek)
PÇ 6 Hemşirelik bakım uygulama ve araştırmalarında mesleki değerleri, etik ilkeleri, yasalar ve insan haklarını benimser.	• Etik ve mevzuatla ilişkili derslerde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı • Öğrencilerin beceri karnesinde etik ilkelere uygun bakım verdiğine ilişkin beyan oranı • Dış paydaş görüşleri (etik duyarlılık ve yasal farkındalık)
PÇ7 Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır.	• Kanıta dayalı hemşirelik ve araştırma yöntemleri derslerinde başarı oranı • Klinik uygulama derslerinde en az bir kanıta dayalı bakım planı hazırlama oranı • Dış paydaş görüşleri (kanıta dayalı uygulama yeterliliği)
PÇ8 Sağlık politikaları kapsamında mesleki dernek ve sivil toplum	• Öğrencilerin portfolyolarında yer alan toplumsal duyarlılık etkinliklerine katılım oranı • Mesleki dernek veya sivil toplum kuruluşu etkinliklerine katılım oranı

kuruluşları ile işbirliği yaparak toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılır.	- Dış paydaş görüşleri (toplumsal katkı ve iş birliği) - Öğrenci öz değerlendirme anketleri
PÇ9 Bireysel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme modelini benimser.	- Öğrencilerin portfolyolarında bilimsel etkinlik, seminer veya kongre katılım oranı - Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin mesleki gelişim etkinliklerine katılım oranı - Öğrenci öz değerlendirme sonuçları
PÇ10 En az bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri izler.	- Yabancı dil derslerinde başarı notu ortalamasının ≥ 50 olma oranı - Mesleki yabancı dil içeren kaynakları kullanma becerisine ilişkin öğrenci beyanları - Yabancı dilde hazırlanan ödev, sunum veya literatür inceleme oranı - Mezun öğrenci geri bildirimleri (yabancı dil yeterliliği)

Tablo 2.1.2’de Hemşirelik Bölümü lisans programı amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki düzeyi gösterilmiştir. Program çıktılarının, program amaçlarını hangi ölçüde desteklediğini ortaya koymak amacıyla ilişki düzeyleri Düşük (D), Orta (O) ve Yüksek (Y) olarak değerlendirilmiştir. Yüksek (Y) ilişki, ilgili program çıktısının program amacının gerçekleştirilmesinde temel ve doğrudan katkı sağladığını; Orta (O) ilişki, dolaylı veya destekleyici düzeyde katkı sunduğunu; Düşük (D) ilişki ise sınırlı düzeyde katkı sağladığını ifade etmektedir. Bu değerlendirme, program çıktılarının program amaçlarıyla uyumunu izlemek ve programın bütüncül yapısını ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları		
	PA 1 Birey, aile ve topluma hemşirelik süreci kapsamında, insan onuruna saygılı, etik değerlere bağlı, etkin iletişim becerileri kullanarak bütüncül bakımı verir.	PA 2 Mesleğin bilimsel çerçevesinin gelişimine katkıda bulunarak araştırma ve proje süreçlerine katılır.	PA 3 Hemşireler, Profesyonel rol ve sorumlulukları kapsamında mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.
PÇ 1	Y	O	O
PÇ 2	Y	O	O
PÇ 3	Y	D	O
PÇ 4	Y	O	O
PÇ 5	O	Y	O
PÇ 6	Y	O	O
PÇ 7	O	Y	O
PÇ 8	O	O	Y
PÇ 9	O	O	Y
PÇ 10	D	O	Y

¹D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

Tablo 2.1.3’te program çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarına dağılımı incelendiğinde; çıktıların TYYÇ 6. Düzey yeterlilikleriyle uyumlu olduğu hem kuramsal hem uygulamaya dayalı becerileri kapsadığı ve mezunların mesleki yetkinliklerini destekleyecek şekilde yapılandırıldığı görülmektedir.

Tablo 2.1.3 Hemşirelik Lisans Programı Program Çıktılarının TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri ile ilişkisi

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
1.Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve karşılanmasına yönelik mesleki rol ve işlevlerine ilişkin gerekli bilgiyi edinir.	X	X			X	X	X	X
2.Hemşirelik bakım ve uygulamalarında gerekli psikomotor becerisini geliştirir.			X	X	X	X		X
3.Birey, aile, toplum ve sağlık disiplini üyeleri ile temel ve etkili iletişim becerilerini kullanır.			X		X		X	
4.Mesleki bilgilerini bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik bakımına yansıtır.	X	X	X	X	X	X	X	X
5.Sağlıkta bilişim ve teknoloji süreçlerini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.			X			X	X	
6.Hemşirelik bakım uygulama ve araştırmalarında mesleki değerleri, etik ilkeleri, yasalar ve insan haklarını benimser.		X	X		X			X
7.Kanıtı dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır.	X	X	X	X	X	X	X	X
8.Sağlık politikaları kapsamında mesleki dernek ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılır.		X			X		X	X
9.Bireysel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme modelini benimser.	X	X				X	X	X
10.En az bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri izler.	X	X			X	X	X	X

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

Hemşirelik Lisans Programı Program çıktıları ile Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri (HUÇEP 2022) arasındaki ilişki, Tablo 2.1.4’te yer almaktadır. Program çıktıların ulusal yeterlilikleri hangi ölçüde karşıladığını göstermek amacıyla oluşturulan tablo, programın ulusal standartlara uyumunu ve mezunların mesleki yeterlilikleri kazanmasını desteklemektedir.

Tablo 2.1.4. Hemşirelik Lisans Programı Program Çıktılarının Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlilikleri (HUÇEP 2022) ile ilişkisi

Hemşirelik Lisans Programı Program Çıktıları	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Ulusal Yeterlikleri (HUÇEP 2022)
PÇ1	(1) Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir. (3) Sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve savunuculuğu konusunda sorumluluk üstlenir. (4) Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla mesleki değerler ve etik ilkelere uygun karşılar.
PÇ2	(1) Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir. (4) Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla karşılar. (14) Güvenli ve kaliteli sağlık bakımının sunulmasında örgütsel yapı ve sistemlere katkı sağlar.
PÇ3	(5) Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim ve işbirliği kurar. (13) İnsan onuru, kültürel değerlere saygı ve sosyal adalet konularına duyarlıdır.
PÇ4	(4) Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılar. (13) Kültürel değerlere ve insan onuruna saygılıdır. (9) Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun gerçekleştirir.
PÇ5	(6) Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır. (11) Hemşirelik uygulamalarında öğrenme-öğretme ve yönetim sürecini kullanır.
PÇ6	(4) Sağlık bakım gereksinimlerini etik ilkelere uygun karşılar. (9) Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun gerçekleştirir. (13) İnsan onuru ve sosyal adalet konularına duyarlıdır.
PÇ7	(2) Kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir. (7) Kanıta dayalı araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımında kullanır. (14) Güvenli ve kaliteli bakımın geliştirilmesinde rol alır.
PÇ8	(10) Sağlık politikaları ve kalite sistemlerinin geliştirilmesinde rol üstlenir. (13) Sosyal adalet ve toplumsal duyarlılık konularına duyarlıdır.
PÇ9	(12) Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki gelişimini sürdürür. (11) Öğrenme-öğretme sürecini kullanır.
PÇ10	(8) Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır. (12) Yaşam boyu öğrenme kapsamında mesleki gelişimini sürdürür.

Tablo 2.1.5'te Hemşirelik Lisans Programı program çıktılarının, HEPDAK tarafından tanımlanan program çıktıları ile ilişkisi gösterilmiştir. Eşleştirme, program çıktılarının HEPDAK çıktıları hangi ölçüde kapsadığını ortaya koymak amacıyla yapılmış olup, "X" işareti güçlü ve doğrudan ilişkiyi ifade etmektedir.

Tablo 2.1.5. Program Çıktılarının HEPDAK Program Çıktıları ile İlişkisi

Hemşirelik Lisans Programı Program Çıktıları	HEPDAK Program Çıktıları									
	HPÇ1	HPÇ2	HPÇ3	HPÇ4	HPÇ5	HPÇ6	HPÇ7	HPÇ8	HPÇ9	HPÇ10

PÇ1	X	X	X							
PÇ2	X		X							
PÇ3						X		X		
PÇ4	X	X	X	X		X				
PÇ5					X		X	X		
PÇ6				X		X		X		
PÇ7		X	X				X	X		
PÇ8						X	X	X		
PÇ9							X			X
PÇ10						X			X	X

Tablo 2.1.6'da HEPDAK tarafından tanımlanan program çıktıları açıklayıcı biçimde sunulmuştur.

Tablo 2.1.6. HEPDAK Program Çıktıları ve Açıklamaları

HEPDAK Program Çıktıları (HPÇ)	HEPDAK Program Çıktıları (HPÇ)
HPÇ1	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
HPÇ2	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
HPÇ3	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
HPÇ4	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
HPÇ5	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
HPÇ6	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
HPÇ7	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
HPÇ8	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
HPÇ9	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.
HPÇ10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

Hemşirelik Bölümü lisans programı çıktıları; programın misyon ve vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey Yeterlilikleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve uluslararası etik kodlar (ICN) dikkate alınarak titizlikle belirlenmiştir. Belirlenen bu çıktılar, şeffaflık ilkesi gereği fakülte web sayfasında tüm paydaşların erişimine sunulmuştur (Kanıt 2.2.1).

Program çıktılarının güncelliğini ve hedeflere ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla 2024–2025 eğitim-öğretim yılı kapsamında iç paydaş geri bildirimleri alınmıştır. Bu süreçte, eğitim programının çıktılarını değerlendirmek üzere toplam 86 öğrencinin katılım sağladığı kapsamlı bir anket çalışması yürütülmüştür. Elde edilen veriler; mesleki rol ve işlevler, etik değerler, kanıta dayalı uygulamalar ve yaşam boyu öğrenme gibi temel yetkinlik alanlarında programın etkinliğini ortaya koymuş ve "Öğrenci Program Çıktıları Değerlendirme Raporu" olarak kayıt altına alınmıştır (Kanıt 2.2.1). Bu rapor, eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve paydaşların beklentilerinin karşılanması noktasında stratejik bir yol haritası sunmaktadır (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1753713104158.pdf>).

Balıkesir Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ölçmek amacıyla hazırlanan "Öğrenci Program Çıktıları Değerlendirme Anket Formu" sonuçları, öğrencilerin mezuniyet aşamasında hedeflenen yetkinliklere büyük oranda ulaştığını kanıtlamaktadır. Yapılan analizlere göre, toplam 10 program çıktısından özellikle mesleki rol bilinci, etik değerler ve yaşam boyu öğrenme alanlarında %90 ve üzeri başarı oranları yakalanmıştır.

Öğrencilerin %79,1'i psikomotor becerilerinin geliştiğini belirtirken, %82,5'i bilişim ve teknoloji süreçlerini bakıma aktarabildiğini ifade etmiştir. Öte yandan, "Yabancı dil kullanarak mesleki gelişmeleri izleme" (PÇ 10) çıktısı %60,4 ile geliştirilmeye en açık alan olarak saptanmıştır. Bu veriler ışığında, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini artıracak ve teknolojik uygulama imkanlarını genişletecek iyileştirme çalışmaları bölümlere ve ilgili komisyonlara iletilmiş, süreçlerin takibi planlanmıştır.

Tablo 2.2.1. Öğrenci Program Çıktıları (PÇ) Değerlendirme ve Başarı Analizi

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin program çıktılarına yönelik "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde bildirdikleri olumlu görüş oranları aşağıdadır:

Program Çıktısı No	Yetkinlik Alanı Tanımı	Olumlu Görüş Oranı (%)	Başarı Durumu
PÇ 1	Sağlık gereksinimlerini belirleme ve mesleki rol bilgisi	%92,0	Çok Güçlü
PÇ 2	Psikomotor becerileri geliştirme ve uygulama	%79,1	İyi
PÇ 3	Etkili iletişim becerilerini kullanma	%88,4	Güçlü
PÇ 4	Bütüncül ve kültürel hemşirelik bakımı	%88,4	Güçlü
PÇ 5	Sağlıkta bilişim ve teknoloji kullanımı	%82,5	İyi
PÇ 6	Mesleki değerler, etik ilkeler ve insan hakları	%93,0	Çok Güçlü
PÇ 7	Kanıta dayalı uygulamaları bakıma yansıtma	%89,5	Güçlü
PÇ 8	Sosyal duyarlılık ve sivil toplum iş birliği	%81,4	İyi
PÇ 9	Yaşam boyu öğrenme modelini benimseme	%90,7	Çok Güçlü
PÇ 10	Yabancı dili mesleki gelişim için kullanma	%60,4	Geliştirilmeli

Tablo 2.2.2. Geliştirilmeye Açık Alanlar ve İyileştirme Planı

"Program çıktılarının izlenmesi sonucunda tespit edilen geliştirilmeye açık alanlar (Yabancı dil, psikomotor beceriler vb.), Tablo 2.2.3'te sunulan PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır. Anket sonuçlarında "Kararsızım" veya negatif görüş bildirilen alanlar için planlanan iyileştirme çalışmaları şöyledir:

Belirlenen İhtiyaç Alanı	Analiz Sonucu	Planlanan/Yürütülen İyileştirme	Belirlenen İhtiyaç Alanı
Yabancı Dil Yetkinliği	%24,4 kararsızlık, %12,8 olumsuz görüş	Öğrencilerin yabancı dil öğrenimini destekleyen programların planlanması.	Yabancı Dil Yetkinliği
Psikomotor Beceriler	%17,4 kararsızlık oranı	Eğitim alanlarının ve uygulamalı ders saatlerinin artırılması.	Psikomotor Beceriler
Teknoloji Entegrasyonu	%14 kararsızlık oranı	Sağlıkta bilişim dersleri ve teknolojik etkinliklerin çeşitlendirilmesi.	Teknoloji Entegrasyonu
Sosyal Duyarlılık	%11,6 kararsızlık oranı	STK'lar ile ortaklaşa yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin artırılması.	Sosyal Duyarlılık

Tablo 2.2.3. Program Çıktılarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları

"Program çıktılarının izlenmesi sonucunda tespit edilen geliştirilmeye açık alanlar (Yabancı dil, psikomotor beceriler vb.), **Tablo 2.2.3**'te sunulan PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır. Her bir iyileştirme faaliyeti için ilgili süreçlere ait önlemler alınmaktadır.

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../....-.../.../....)	U: Uygula (.../.../....-.../.../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../....)	Ö: Önlem Al (.../.../....-.../.../....)
Eğitim-Öğretim	Yabancı Dil Yetkinliği	Öğrencilerin yabancı dil öğrenimini destekleyen bir program planlanması.	Seçmeli ders veya kurs içeriklerinin müfredata entegre edilmesi.	Anket sonuçlarındaki %60,4'lük başarı oranının artışının izlenmesi.	Dil eğitimi materyallerinin güncellenmesi ve teşviklerin artırılması.
Uygulama Alanları	Psikomotor Beceriler	Öğrencilerin psikomotor becerilerini artıracak eğitim alanlarının planlanması.	Laboratuvar ve klinik uygulama saatlerinin/alanlarının artırılması.	Uygulama sınavı sonuçları ve öğrenci geri bildirimlerinin analizi.	Eksik görülen uygulama materyallerinin temin edilmesi.
Bilişim ve Teknoloji	Teknolojik Entegrasyon	Sağlık bilişim ve teknoloji süreçlerinin derslere aktarılmasının planlanması.	Dijital sağlık uygulamaları ve teknoloji odaklı etkinliklerin düzenlenmesi.	Öğrencilerin teknoloji kullanım yetkinliklerinin (PÇ 5) ölçülmesi.	Yeni teknolojik araçların ve yazılımların müfredata eklenmesi.
Toplumsal Katkı	STK ve Sivil Toplum İş Birliği	Sağlık politikaları kapsamında STK'lar ile ortak faaliyetlerin planlanması.	Sosyal sorumluluk projeleri ve derneklerle ortak paneller düzenlenmesi.	Toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılım sayılarının takibi.	İş birliği yapılan kurum sayısının ve çeşitliliğinin artırılması.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

TS.3.1. Eğitim Programının İçeriği

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Türkiye'nin en köklü okullarından biri olarak 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile kurulan Üniversitemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan bir anlaşma ile 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Yüksekokulu olup ön lisans düzeyinde eğitim öğretime başlamış 2 Kasım 1996 tarih 96/685 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Balıkesir Sağlık Yüksekokulu olarak lisans düzeyinde eğitime geçilmiştir. Fakültenin Hemşirelik Bölümü, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim olmak üzere 8 ana bilim dalından oluşmaktadır. Anabilim Dalları tarafından eğitim programında yer alan teorik ve uygulamalı olarak zorunlu ve seçmeli dersler verilmektedir.

Hemşirelik Bölümü Eğitim Programının öz görevi, amaçları ve program yeterlilikleri Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.3.6283.pdf>, <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13830&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>), THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (<https://www.thder.org.tr/uploads/files/hemsire-brosur.pdf>), Uluslararası Hemşireler Birliği'nin Hemşireler için Etik Kodlar (https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20eng.pdf), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı HUÇEP 2022' de yer alan konu ve içerik ile eğitim programında yer alan dersler ve konular uyumludur. Eğitim programının içeriği HUÇEP 2022'ye göre yeniden gözden geçirilmiştir (<https://www.hemed.org.tr/2022-hucep/>).

Avrupa Kredi Transfer Sistemi eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciye verilen görev ve iş yüküne göre tanımlanan, öğrenci merkezli ve öğrencilerin yurtdışında aldıkları ve başarılı oldukları ders kredilerinin, bir yükseköğretim kurumundan diğerine transfer edilmelerini sağlayan bir sistemdir. AKTS öğrenme süreçleri arasında mukayese ve ölçüm yapmayı mümkün kılmakta, öğrenmeye biçilen kredi değerinin bir kurumdan ötekine aktarılmasını sağlamaktadır. Bologna süreci kapsamında başlatılan ve akademik bir denklik sistemi olan AKTS Üniversitede uygulanmakta olup hemşirelik programımızda öngörülen tüm dersleri ve uygulamaları başarı ile tamamlayan öğrenciler diploma almaya hak kazanmaktadır. (<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/bologna>). Buna göre öğrencilerimizin 180 zorunlu ve 60 seçmeli olmak üzere toplam 240 AKTS ders yükünü almış ve başarmış olması gerekmektedir. Mezuniyet derecesi, bütünleme notları da dikkate alınarak elde edilen akademik genel not ortalamasına (AGNO) göre belirlenir. Buna göre her eğitim dönemi en fazla 46 AKTS olmak üzere dört senede 240 AKTS (Seçmeli Derslerde 60 AKTS, Zorunlu Derslerde 180 AKTS) kriteri sağlanmaktadır.

Eğitim programında öğrencilerin en az 38 adet zorunlu dersi, 8 adet mesleki seçmeli dersi alması gerekir. Mesleki seçmeli dersler öğrencilerin talepleri doğrultusunda açılarak, öğrenciler mezun olana kadar en az 16 AKTS alması gerekir.

Öğrencilerin mesleki dersleri dışında Spor ve Güzel Sanatlar, Türk İşaret Dili, Kariyer Planlama, Bilişim Etiği, İş Sağlığı Güvenliği, Teknoloji Okuryazarlığı, İleri Bilgisayar Teknikleri gibi... meslek dışı dersleri de alması gerekmektedir.

Üniversiteye kayıtlı tüm öğrenciler; ortak zorunlu ders olarak okutulan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Diller (Temel İngilizce) derslerini almak zorundadır. Bu dersler Rektörlüğe bağlı Ortak Dersler Bölümü Eğitim-Öğretim, Sınav ve Muafiyet Yönergesi ile yürütülmektedir.

Hemşirelik Bölümünün lisans eğitim program amaçları ve program yeterlilikleri, eğitim programında yer alan her bir dersin amaç ve öğrenme çıktıları ders bilgi paketlerinde ve ders kitapçıklarında yer almakta olup öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulaşacağı şekilde web sitesinde <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=146079> yer almaktadır.)

Balikesir Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Programının Amaçları:

- PA1. Birey, aile ve topluma hemşirelik süreci kapsamında, insan onuruna saygılı, etik değerlere bağlı, etkin iletişim becerileri kullanarak bütüncül bakımı verir.
- PA2. Mesleğin bilimsel çerçevesinin gelişimine katkıda bulunarak araştırma ve proje süreçlerine katılır.
- PA3. Hemşireler, profesyonel rol ve sorumlulukları kapsamında mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

Balikesir Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Program Yeterlilikleri:

Tablo 3.1.1. Program Yeterlilikleri

Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerinin belirlenmesi, değerlendirilmesi ve karşılanmasına yönelik mesleki rol ve işlevlerine ilişkin gerekli bilgiyi edinir.
2. Hemşirelik bakım ve uygulamalarında gerekli psikomotor becerisini geliştirir.
3. Birey, aile, toplum ve sağlık disiplini üyeleri ile temel ve etkili iletişim becerilerini kullanır.
4. Mesleki bilgilerini bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik bakımına yansıtır.
5. Sağlıkta bilişim ve teknoloji süreçlerini hemşirelik bakım ve uygulamalarına aktarır.
6. Hemşirelik bakım uygulama ve araştırmalarında mesleki değerleri, etik ilkeleri, yasalar ve insan haklarını benimser.
7. Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtır.
8. Sağlık politikaları kapsamında mesleki dernek ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılır.
9. Bireysel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme modelini benimser.
10. En az bir yabancı dili kullanarak mesleki gelişmeleri izler.

Eğitim programının amaçları, program çıktıları karşılamakta ve eğitim programının içeriği programdan mezun olacak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini karşılayacak şekilde yürütülmektedir (Tablo 3.1.2).

Tablo 3.1.2.Eğitim Programının Amaçları ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607#>

Eğitim Programının İçeriği PUKO Döngüsü

Tablo 3.1.3. Eğitim Programının İçeriği – PUKÖ Döngüsü

PUKÖ Aşaması	Açıklama
Planla	Hemşirelik Bölümü eğitim programı; Hemşirelik Yasası, Hemşirelik Yönetmeliği, TYYÇ (6. Düzey – Lisans), HUÇEP 2022, ICN Etik Kodları ve Türk Hemşireler Derneği etik ilkeleri doğrultusunda planlanmıştır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, mezunların kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri karşılayacak şekilde belirlenmiştir. Ders planları ve AKTS iş yükleri bu çerçevede yapılandırılmıştır.
Uygula	Eğitim programı; sekiz anabilim dalı tarafından yürütülen teorik, uygulamalı, zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla uygulanmaktadır. Öğrenciler klinik ve saha uygulamalarını, ortak zorunlu dersleri ve meslek dışı dersleri Bologna Süreci ve AKTS esaslarına uygun şekilde tamamlamaktadır.
Kontrol Et	Programın etkililiği; ders bilgi paketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğrenci başarı durumları, mezuniyet oranları ve AGNO verileri üzerinden izlenmektedir. Program amaçları ile program öğrenme çıktılarının uyumu düzenli olarak değerlendirilmektedir.

PUKÖ Aşaması	Açıklama
Önlem Al	Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükleri gözden geçirilmekte; HUÇEP güncellemeleri ve ulusal/uluslararası standartlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

TS.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Balıkesir Üniversitesi SBF Hemşirelik Bölümü 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Ders Bilgi Paketlerinde her derse ilişkin güncel kaynaklar açıkça belirtilmiştir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1755600242526.pdf>). Öğretim elemanları ders sunumlarında güncel ve geçerli kanıtlardan oluşmuş bilgilere yer vermektedir. Ders sunumlarında kullanılan kaynaklar listelenmektedir. Uygulamalarda öğrenciler klinik-saha uygulamalarını sürdürmektedir. Bu birimlerde hemşire öğretim elemanlarıyla birlikte klinikten rehber hemşireler görevlendirilmektedir. Eğitimin dördüncü döneminde “Araştırma Yöntemleri ve Biyoistatistik” dersi kapsamında hemşirelikte araştırma, literatür tarama, araştırma türleri, araştırma kritiği, kaynak gösterme ve makale yazma gibi bilgiler yer almaktadır. Bununla birlikte öğretim üyeleri öğrencilerle araştırmalar planlamakta, bunları bilimsel sempozyumlarda, kongrelerde veya dergilerde yayınlarak kanıta dayalı bilgi oluşturma becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca mezuniyet öncesi öğrencilerin seminerleri ve bitirme ödevleri ile de lisansüstü eğitime hazırlıkları desteklenmektedir. Hemşirelik öğrencileri 4. Sınıfın güz ve bahar döneminde klinik-saha uygulamaları dersi (32 saat uygulama 4 saat teorik), ile mesleğe hazırlanmaktadır.

Eğitim Programının Güncelliği ve Uygulanması PUKÖ Döngüsü

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının Güncelliği ve Uygulanması – PUKÖ Döngüsü

PUKÖ Aşaması	Açıklama
Planla	Ders bilgi paketlerinde yer alan kaynakların güncel, kanıta dayalı ve alan yazınına uygun olması hedeflenmektedir. Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek amacıyla uygulama alanları ve rehber hemşire görevlendirmeleri planlanmaktadır.
Uygula	Öğretim elemanları ders sunumlarında güncel bilimsel kaynaklardan yararlanmakta ve kullanılan kaynakları ders materyallerinde paylaşmaktadır. Öğrenciler klinik ve saha uygulamalarını hemşire öğretim elemanları ve rehber hemşireler eşliğinde yürütmektedir. Araştırma Yöntemleri ve Biyoistatistik dersi ile bilimsel araştırma becerileri desteklenmektedir.
Kontrol Et	Eğitim programının uygulanma süreci; ders içeriklerinin güncelliği, klinik uygulama alanlarından alınan geri bildirimler, öğrenci değerlendirme sonuçları ve araştırma etkinlikleri üzerinden izlenmektedir. Öğrencilerin klinik uygulama performansları değerlendirilmektedir.
Önlem Al	İzleme ve değerlendirme sonuçlarına göre ders kaynakları güncellenmekte, klinik uygulama süreçlerinde düzenlemeler yapılmakta ve öğrencilerin seminer, bitirme ödevi ve araştırma faaliyetleriyle akademik ve mesleki gelişimleri güçlendirilmektedir.

T.S. 3.3. Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

Fakültenin eğitim programı, Bologna Uyum Süreci çalışmaları doğrultusunda belirtilen ve Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC Sayılı Direktifi kriterlerinde yer alan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterine göre kredilendirilmiştir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1755600242526.pdf>). Buna göre her eğitim dönemi 30 AKTS olmak üzere dört senede 240 AKTS kriteri sağlanmaktadır. 2008 tarihli, 26775 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmeliğin" (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2008/02/20080202-9.htm>) 4.madde 2.sayısına göre uyumlu olarak hemşirelik eğitim programımız 4 yıllık eğitim sürecini kapsamaktadır. Yönetmelikle uyumlu olarak 4600 saatin %77'sini karşılamakta, teorik eğitimin süresi toplam ders süresinin %46 (en az üçte biri), klinik eğitim süresi ise toplam eğitimin %51'ini (en az yarısı) oluşturmaktadır. Her derse ait AKTS iş yükü hesabı 14 haftalık ders saati, ders dışı tüm etkinlikler ve ölçme değerlendirme etkinlik sürelerini kapsamaktadır. Programımızda yüz yüze eğitimler ve uzaktan eğitimde zorunlu ve seçmeli derslerin proje, ödev, kısa sınav, seminer, laboratuvar, uygulama gibi etkinliklerin de AKTS'leri ayrı ayrı belirlenmiştir. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri her bir derse özgü olarak Bologna Bilgi Paketinde yer almaktadır (<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=41&curSunit=14607>). İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin geri bildirimler, Standart 3.4-3.8 çalışma grubu tarafından hazırlanma sürecindedir.

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

Bölümün 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Bahar döneminde ise Hemşirelik Esasları, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği derslerinin laboratuvar uygulamaları bulunmaktadır (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1755600242526.pdf>).

Laboratuvar tanıtımı ve laboratuvar uygulamaları yapan derslere ilişkin kullanılan laboratuvar eğitim planı ve eğitim yönetimi listeleri, laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçler uygulamalı eğitimler yönergesi kapsamında yürütülmektedir (<https://sbf.balikesir.edu.tr/mevzuat-ve-yonetmelikler>).

Laboratuvar uygulamalarında, demonstrasyon, soru-cevap, vaka tartışması, grup çalışması, kısa video/film, refleksiyon gibi aktif öğretim yöntemleri kullanılmaya devam etmekte olup, derslerin laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar yer almaktadır. Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar dönem başlangıcında öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarının geliştirilebilmesi için uygulamalı derslerin laboratuvar uygulamasına yönelik geri bildirim alınmakta olup öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Laboratuvarın kullanım günlerinin planlamasında, laboratuvar takvimi esas alınmaktadır. Derslere ilişkin tüm bilgiler ve laboratuvar süreçleri ilk hafta yapılan oryantasyon sunumu ile öğrencilere bildirilmektedir.

Beceri laboratuvarı, ilgili derslerin uygulamalarında aktif olarak kullanılmakta olup, laboratuvar kullanım günleri, Hemşirelik Bölümü ders programında uygun şekilde planlanmaktadır (<https://sbf-hemshirelik.balikesir.edu.tr/duyurular/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-ders-programlari-yayinlanmistir-202509161635>). Uygulamalarda,

öğrencilerin kazanması hedeflenen bilgi, tutum ve becerilerin ölçümünde kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarları kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında; demonstrasyon/simülasyon, soru-cevap, vaka tartışması, grup çalışması, kısa video/film gösterimi ve refleksiyon gibi öğretim yöntemleri etkin şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca,

derslerin laboratuvar uygulamalarına ilişkin sınav planlamaları detaylı olarak hazırlanmıştır (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/duyurular/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-vize-sinav-programi-yayinlanmistir-202511041023>).

Laboratuvar uygulamalarına katılan öğrenci sayıları, öğretim elemanı sayıları, öğrenci-öğretim elemanı oranları ve laboratuvar saatlerini içeren tablo aşağıda sunulmaktadır (Tablo 3.4.1).

Tablo 3.4.1. Hemşirelik Programının Laboratuvar Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem	Laboratuvar Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci / Öğretim Elemanı Oranı
Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar	2023-2024 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/1	103/1
	2024-2025 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/1	103/6
İç Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 Güz	2 saat	103	103/2	103/2
	2025-2026 Güz	2 saat	103	103/2	103/2
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 Güz	2 saat	103	103/3	103/3
	2025-2026 Güz	2 saat	103	103/3	103/3
Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği	2023-2024 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/1	103/1
	2024-2025 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/1	103/1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2023-2024 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/3	103/3
	2024-2025 Bahar	2 saat	103	103/3	103/3

	Dönemi				
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 Güz	2 saat	103	103/2	103/2
	2025-2026 Güz	2 saat	103	103/2	103/2
Halk Sağlığı Hemşireliği	2023-2024 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/2	103/2
	2024-2025 Bahar Dönemi	2 saat	103	103/2	103/2
Toplam		14 saat			

TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları

Bölümümüz öğrencileri klinik ve saha uygulamalarını Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Saha ve Uygulama Yönergesine uygun olarak yapmaktadırlar. İlgili yönerge 28.08.2025 tarih ve 2025/23-3 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe girmiş ve [link](https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1757060845863.pdf) ile sunulmuştur (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1757060845863.pdf>).

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencileri Klinik Saha ve Uygulamalarını her dönem kayıtlı oldukları uygulamalı dersler kapsamında yapmaktadır. Uygulamalar ana bilim dallarınca hazırlanan rotasyon planlarına uygun olarak yapılmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi uygulama alanlarının anabilim dalları bazında derslerini ifade eden rotasyon planları ekte sunulmuştur (**Ek.3.6.1 ve 3.6.2**). Uygulamalar başlamadan önce her dönemin başında anabilim dallarınca öğrenci ve öğretim elemanları ile dönemin ilk dersinde ders tanıtım toplantısı yapılmaktadır. Soru cevap şeklinde ki bu toplantılarda öğrencilerimiz ders ve rotasyon planları konusunda bilgilendirilmektedir.

Bölümümüz öğrencilerinin klinik/saha uygulama alanları uygulamalı dersin hedeflerine ulaşmayı sağlayacak nitelikte seçilmektedir. Bu hedefler doğrultusunda, il merkezinde bulunan T.C. Sağlık Bakanlığı Balıkesir Atatürk Şehir Eğitim ve Araştırma Hastanesi, T.C. Sağlık Bakanlığı Balıkesir Devlet Hastanesi, Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Toplum Sağlığı Merkezi (TSM), İl Milli Eğitim'e bağlı okullar uygulama alanı olarak kullanılmaktadır. Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin uygulama alanı ile ilgili yükümlülükleri ve sorumlukları, Balıkesir İl Sağlık Müdürlüğü ve özel sektörde (New Hastaneler Grubu) ile Balıkesir Sağlık Bilimleri Fakültesi dekanlığı arasında uygulamalara esas olan protokol imzalanmıştır. İlgili protokoller ekte sunulmuştur (**Ek 3.6.3 ve 3.6.4**).

Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin bilgi, tutum ve becerileri anabilim dallarının öğrenme hedefleri doğrultusunda oluşturulan formlar ile değerlendirilmektedir. Bu formlar 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde kullanılmaya başlanmış olup güz ve bahar dönemine ait değerlendirme formlar [link](https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/klinik-uygulama-degerlendirme-formlari) ile (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/klinik-uygulama-degerlendirme-formlari>) verilmiştir.

Bölümümüzde öğrencilerimizin klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçlerini içeren uygulama rehberlerini oluşturmaya yönelik anabilim dallarınca toplantılar yapılmaktadır. Bu kapsamda Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formu taslağı oluşturulmuş, üzerinde çalışmalar devam etmektedir. Bu uygulama rehberi öğrencinin

üstlendiği görev ve sorumlulukları, uygulamada öğrenciden beklenenleri, öğrencilerin uyması gereken kuralları, uygulama saatlerini içermektedir (**Ek 3.6.5**). Taslak çalışmaları olarak ana bilim dalları tarafından uygulama alanında öğrencilerden beklenen uygulamaların sayı ve deneyim olarak listelendiği öğrenci karneleri hazırlanmıştır (**Ek 3.6.6**). Bu karnelerde öğrenciler deneyimledikleri uygulamaları klinik sorumluları ve uygulama alanı sorumlularına onaylatmaları gerekmektedir.

TS. 3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Bölümümüzde ölçme ve değerlendirme süreçleri ders sorumluları tarafından yürütülmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri şeffaf olup, Bologna Bilgi Paketinde tanımlanmıştır ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, proje, bakım planı vb. ölçme yöntemleri ile yapılmaktadır. Süreçte ağırlıklı olarak biçimlendirici değerlendirmeler için ödev ve projeler, karar verdirici değerlendirmelerde ise beceri sınavları, ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavları uygulanmaktadır. Tamamlayıcı değerlendirme yöntemleri ders değerlendirmelerine yüzdelik olarak dahil edilmektedir. Değerlendirme sürecinde öğrencilerle paylaşım Bologna bilgi paketi duyurusu ile yapılmaktadır. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenme çıktıları ve program çıktıları bilgi paketleri ile eşleştirilmektedir (<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>).

Bölüm bazında yapılan toplantılarda öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki değerlendirme süreçlerinde ölçme ve değerlendirme kitapçığı formları uygulamalı dersler için kontrol listelerinin hazırlanması ile ilgili planlamalar yapılmaktadır.

Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmelerinin de sistematik ve paydaş katılımlı olarak yapılması (klinik sahada hemşireler ve akranlar) ile ilgili bölüm bazında toplantılar yapılmaktadır.

Ekler: 3.6.1. ve 3.6.2 Rotasyon Planları

3.6.3. ve 3.6.4 Protokol

3.6.5 Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formu Taslak Çalışmaları

3.6.5 Öğrenci Karneleri Taslak Çalışmaları

Linkler:

<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1757060845863.pdf>

<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/klinik-uygulama-degerlendirme-formlari>

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

TS.3.7. Program Değerlendirme

Bölümde eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi; Program Çıktıları'na (PÇ) uyum, sürekli iyileştirme anlayışı ve eğitim programında yapılan değişikliklerin etkililiğinin izlenmesine odaklanan Eşgüdüm Sistemi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistem, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından işletilmekte olup, kurul bünyesindeki komisyonların çalışma usulleri ve esasları ilgili yönergeler ile açıkça tanımlanmıştır.

Fakültede eğitim programının sürekli ve sistematik değerlendirilmesine yönelik olarak, eğitim süreçleri, öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri, memnuniyet anketleri, anabilim dallarına özgü ders değerlendirmeleri, OBS ders değerlendirme sonuçları, öğrenci akademik başarı düzeyleri, soru analizleri, mezun izleme verileri, program amaçlarına (PA) ve PÇ'lere ulaşma düzeyleri ile iç ve dış paydaş görüşleri gibi çok yönlü değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Bu sayede programın güçlü yönleri belirlenmekte, geliştirme alanlarına yönelik kanıta dayalı iyileştirmeler planlanmaktadır.

TS.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri

Bölümde öğrencilerin program dışı öğrenmeleri; Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı, Cumhurbaşkanlığı Ulusal Staj Programı, Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Toplulukları, Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğü iş birliği ile yürütülen Pedagojik Formasyon

Eğitimi, Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü, öğrenci staj ve değişim programları ile öğrenci portfolyo uygulaması gibi çeşitli etkinlik ve platformlar aracılığıyla desteklenmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine imkan sağlamaktadır.

Program dışı öğrenmelere ilişkin duyurular Balıkesir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, fakülte web sayfası ve sosyal medya kanalları üzerinden erişilebilir kılınmaktadır. Program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve bu doğrultuda sürekli iyileştirme yapılmasına yönelik çalışmalar ise planlama aşamasında olup, ilgili politika ve yönergelerin oluşturulması yönünde çalışmalar sürdürölmektedir.

STANDART 4- ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programına öğrenci kabulü, T.C. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Programa öğrenciler, sayısal puan türü esas alınarak başarı sıralamalarına göre yerleştirilmektedir.

Hemşirelik Lisans Programı dört yıllık bir eğitim süresine sahiptir ve hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Program yeterliliklerini sağlayan ve mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilere Hemşirelik Lisans Diploması verilmektedir.

Öğrenci Kontenjanlarının Belirlenmesi ve İzlenmesi

Program kontenjanları; öğretim elemanı sayısı, fiziki altyapı, laboratuvar ve uygulama alanlarının kapasitesi dikkate alınarak Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmekte, Üniversite Senatosu kararı ile Yükseköğretim Kurulu'na bildirilmektedir (Kanıt 4.1.1). Kontenjanlar, yerleşen öğrenci sayıları, doluluk oranları, giriş puanları ve başarı sıralamaları YÖK Atlas ve ÖSYM verileri üzerinden her yıl düzenli olarak izlenmektedir. Son beş yıla ait veriler karşılaştırmalı olarak analiz edilmekte ve Tablo 4.1.1'de sunulmaktadır. Son beş yıla ait veriler, program kontenjanlarının ilk yerleştirmede %100 doluluk oranına ulaştığını göstermekte olup bu durum, hemşirelik mesleğine yönelik talebin ve programın tercih edilebilirliğinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Programa Kayıtlı Öğrencilerin İzlenmesi

Programa kayıtlı öğrencilere ilişkin bilgiler; kayıtlı ve mezun öğrenci sayıları, programdan ayrılan öğrenciler ile yatay ve dikey geçiş yoluyla kabul edilen öğrenciler gibi göstergeler üzerinden Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmektedir. Bu veriler her akademik yıl sonunda program ve fakülte düzeyinde raporlanmaktadır.

Yatay ve Dikey Geçişler ile Önceki Öğrenmelerin Tanınması

Hemşirelik Lisans Programına yatay geçişle öğrenci kabulü, Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt 4.1.2.). Başvurular, bölüm bünyesinde oluşturulan Yatay Geçiş Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar ilgili Yönetim Kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir (Kanıt 4.1.3.). Süreç ve sonuçlar fakülte internet sayfası üzerinden şeffaf biçimde ilan edilmektedir (Kanıt 4.1.4.). Tüm süreç Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programı Yatay Geçiş İşlemleri Süreci İş Akış planı doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt 4.1.5.). Dikey geçişle öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Merkezi Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre yapılmakta ve işlemler ilgili üniversite yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması, BAUN Yaygın ve İntibak Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi ile BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt 4.1.6., Kanıt 4.1.7.). Muafiyet ve intibak başvuruları, İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Yönetim Kurulu kararı ile sonuçlandırılmaktadır (Kanıt 4.1.8.). Bu süreç, tanımlı, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Kanıt 4.1.1. 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kontenjan talebini içeren Fakülte Kurul Kararı

Kanıt 4.1.2. Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/184535?AspxAutoDetectCookieSupport=1>.

Kanıt 4.1.3. Yatay Geçiş Komisyon Kararı Örneği

Kanıt 4.1.4. Yatay Geçiş Sonuçları İlanı: <https://sbf.balikesir.edu.tr/duyurular/2025-2026-egitim-ogretim-yili-yatay-gecis-sonuclari-202509010903>.

Kanıt 4.1.5. Yatay Geçiş İşlemleri Süreci İş Akış Planı

Kanıt 4.1.6 BAUN Yaygın ve İnfomal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/207522>.

Kanıt 4.1.7. BAUN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/202448>.

Kanıt 4.1.8. Hemşirelik Bölümü İntibak Komisyonu Kararı

Tablo 4.1.1. Öğrencilere İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Puan türü: Sayısal puan türü (SAY)		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Ana Dal	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Ayrılan	Hazırlık	Sınıf				Mezun
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek								1	2	3	4	
2025-2026	371.572	444.10	137.185	51.573	84	21	7	-	22	2	-	118	122	115	143	-
2024-2025	341.742	395.098	162.417	87.840	106	18	7	-	12	3	-	122	120	117	138	129
2023-2024	360.879	423.060	168.258	84.413	106	10	10	-	1	6	-	111	117	121	128	121
2022-2023	355.720	416.876	166.141	87.848	103	10	10	-	-	3	-	107	106	111	117	126
2021-2022	302.017	349.413	159.870		103	1	11	-	-	3	-	118	90	93	87	112

TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları

Balıkesir Üniversitesi, ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen ortak eğitim ve araştırma faaliyetleri kapsamında çeşitli değişim programları ve akademik ağlara dâhildir. Üniversite genelinde öğrenci değişim programlarına ilişkin süreçler, Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından tanımlanmakta ve resmî internet sayfası üzerinden duyurulmaktadır ([Kanıt 4.2.1.](#)). Hemşirelik Lisans Programında Erasmus+, Mevlana ve Farabi Değişim Programları kapsamında görevlendirilmiş program koordinatörleri bulunmakta olup, koordinatörler Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde öğrencilere başvuru koşulları, süreçler ve olanaklar hakkında bilgilendirme ve danışmanlık hizmeti sunmaktadır ([Kanıt 4.2.2.](#)). Üniversite tarafından imzalanan ikili anlaşmalar kapsamında, Hemşirelik Lisans Programı öğrencileri Bulgaristan, Estonya, Litvanya, Portekiz, Kosova, Bosna Hersek, Polonya, Romanya, Yunanistan ve Arnavutluk'ta yer alan toplam 20 yükseköğretim kurumunda öğrenim hareketliliğinden yararlanabilmektedir ([Kanıt 4.2.3.](#)). Öğrenci değişim programlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri, programın 1. sınıf Bahar döneminde yer alan SBH1242 Kariyer Planlama dersi kapsamında yürütülmekte; Erasmus+, Mevlana ve Farabi programlarının kapsamı, başvuru süreçleri ve öğrencilere sağlayacağı akademik ve kişisel katkılar ele alınmaktadır (Kanıt 4.2.4.).

Öğrenci Hareketliliğinin İzlenmesi ve İyileştirme

2024-2025 Güz ve Bahar ile 2025-2026 Güz yarıyıllarında Hemşirelik Lisans Programı kapsamında giden veya gelen öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. Öğrenci hareketliliğine ilişkin veriler, her akademik yıl sonunda program düzeyinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bilgilendirme ve İyileştirme Çalışmaları

Öğrenci hareketliliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında, 2025-2026 Eğitim-Öğretim güz yarı yılında Hemşirelik Lisans Programı öğrencilerine yönelik Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir. Söz konusu toplantı, Erasmus Koordinatörlüğünden Dr. Öğr. Üyesi Kutlu Ergün tarafından gerçekleştirilmiş; toplantıda Erasmus+ programının kapsamı, başvuru koşulları, öğrenim ve staj hareketliliği olanakları ile öğrencilere sağlayacağı akademik ve mesleki katkılar ele alınmıştır (Kanıt 4.2.5.). Bu faaliyet, öğrenci değişim programlarına yönelik farkındalığın artırılması ve öğrenci katılımının teşvik edilmesine yönelik planlı bir iyileştirme çalışması olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt 4.2.1. Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü İlan Sayfası:

<https://ulaum.balikesir.edu.tr/erasmus-koordinatordugu>.

Kanıt 4.2.2. Hemşirelik Lisans Programı Erasmus+, Mevlana ve Farabi Değişim Programları Koordinatörleri:

<https://ulaum.balikesir.edu.tr/erasmus-koordinatordugu>.

Kanıt 4.2.3. Üniversite Değişim Programı Kapsamında İkili Anlaşması Bulunan Üniversite Listesi:

[1763469381827.pdf](#).

Kanıt 4.2.4. Kariyer Planlama Dersi Ders İçeriği

Kanıt 4.2.5. Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı

TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

Hemşirelik Lisans Programında öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmetleri; 13.10.2025 tarih ve 33046 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesinde tanımlanan ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt 4.3.1., 4.3.2.).

Akademik Danışmanların Belirlenmesi ve Duyurulması

Akademik danışmanlar, Hemşirelik Lisans Programında görev yapan öğretim elemanları arasından Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenmekte ve atanmaktadır (Kanıt 4.3.3.).

Akademik Danışmanlık Sisteminin İşletilmesi

Akademik danışmanlar; eğitim-öğretim süreçleri ve üniversite yaşamına ilişkin konularda öğrencilerine rehberlik etmektedir. Bu kapsamda danışmanlar, her yarıyıl başında akademik takvime bağlı olarak danışmanlığını yürüttükleri öğrencilerin yeni kayıt, kayıt yenileme, ders seçme, ders ekleme-çıkarma işlemlerinde destek olmakta; ders kayıtlarının ilgili mevzuat ve ders planlarına uygunluğunu değerlendirerek onaylamaktadır. Danışmanlık hizmetleri yalnızca ders kayıt süreçleri ile sınırlı olmayıp; öğrencilerin üniversiteye uyumu, akademik başarısının izlenmesi, mezuniyet koşullarının planlanması, mesleki gelişim ve kariyer basamaklarına yönelik yönlendirme gibi alanları da kapsamaktadır (Kanıt 4.3.4.).

Danışmanlık Saatleri ve Erişilebilirlik

Eğitim-öğretim dönemi boyunca her akademik danışman, haftalık danışmanlık saatlerini Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ilan etmekte ve bu saatler aracılığıyla öğrencilere erişilebilirlik sağlamaktadır (Kanıt 4.3.5.). Akademik danışman atamalarına ilişkin bilgiler; danışman öğretim elemanları ve sorumlu oldukları öğrenci sınıfları ile birlikte Bölümün resmî web sayfasında ilan edilmekte ([Kanıt 4.3.6.](#)) ve Akademik Personel Ders Programı ve Danışmanlık Bilgi Formu düzenleyerek danışmanlık gün ve saatlerini kapı etiketi yoluyla da öğrencilere duyurmaktadır (Kanıt 4.3.7.).

Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin İzlenmesi ve Kayıt Altına Alınması

2025-2026 Eğitim-Öğretim güz yarı yılı itibarıyla akademik danışmanlık süreçleri, Akademik Danışmanlık Sistemi Uygulama Kılavuzu doğrultusunda yapılandırılmış ve sistematik hâle getirilmiştir (Kanıt 4.3.8.). Bu kapsamda danışmanlık faaliyetleri, Öğrenci İzleme Formu aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Söz konusu form; danışman-öğrenci görüşme tarihi, ele alınan konular, öğrencinin talepleri, sunulan çözüm önerileri ve görüşme sonucunda alınan kararları içerecek şekilde düzenlenmiş olup her dönemde en az bir kez doldurulmaktadır (Kanıt 4.3.4.). Formların saklanması ve kişisel verilerin korunması danışman öğretim elemanının sorumluluğundadır.

Sayısal İzleme ve Değerlendirme

Hemşirelik Lisans Programında yürütülen akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin sayısal veriler; danışman başına düşen öğrenci sayıları üzerinden izlenmekte olup bu veriler Tablo 4.3.1’te sunulmaktadır. Elde edilen veriler, danışmanlık yükünün dengeli dağılımı ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerde kullanılmaktadır.

İyileştirme ve Örnek Gösterilebilir Uygulamalar

Akademik danışmanlık sisteminin işleyişine ilişkin geri bildirimler ve izleme sonuçları doğrultusunda, danışmanlık süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Akademik Danışmanlık Kılavuzu’nun uygulanması ve Öğrenci İzleme Formu ile danışmanlık faaliyetlerinin kayıt altına alınması, Hemşirelik Lisans Programında akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik örnek gösterilebilir bir uygulama niteliği taşımaktadır.

Kanıt 4.3.1.Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=42646&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>.

Kanıt 4.3.2. Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61827>.

Kanıt 4.3.3. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Danışman Ataması Yazı Örneği

Kanıt 4.3.4. Akademik Danışmanlık Hizmetleri Bilgilendirme İçeriği

Kanıt 4.3.5. Akademik Danışman, Haftalık Danışmanlık Saatleri Öğrenci Bilgi Sistemi Örneği

Kanıt 4.3.6. Akademik Danışman, Haftalık Danışmanlık Saatleri Bölüm Web Sitesi İlanı: [BAÜN | HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ | Öğrenci Danışmanlıkları](#).

Kanıt 4.3.7. Akademik Personel Ders Programı ve Danışmanlık Bilgi Formu.

Kanıt 4.3.8. Akademik Danışmanlık Sistemi Uygulama Kılavuzu: <https://kalite.balikesir.edu.tr/yeni-yayinlanan-dokumanlar>.

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 2024-2025	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 2025-2026
Doç.Dr.Sevde AKSU	52	114
Doç.Dr.Hale TOSUN	59	58
Doç.Dr.Havva GEZGİN YAZICI	-	28
Doç.Dr.Celalettin ÇEVİK	133	-
Dr.Öğr.Üyesi Çiğdem KAYA	-	25
Dr.Öğr.Üyesi Pınar ONGÜN	58	65
Dr.Öğr.Üyesi Deniz Aslı DOKUZCAN	52	54
Dr.Öğr.Üyesi Ayşe KARADAŞ	61	-
Dr.Öğr.Üyesi Türkan ÇALIŞKAN	25	33
Öğr.Gör.Özcan ÖZENÇ	51	126

TS. 4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi

T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi himayelerinde ve Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir birim olan Balıkesir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAÜN KAGEM), 2014 yılında kurulmuştur (Ek 4.4.1., Ek 4.4.2.). BAÜN KAGEM'in amacı, Balıkesir Üniversitesi öğrenci adayları, öğrencileri, mezunları ve çalışanlarının yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile Balıkesir Üniversitesi'nin ve Türkiye'nin koşul ve ihtiyaçları doğrultusunda kariyer planlama ve geliştirme yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlayarak üniversitenin tercih edilebilirliğini artırmak ve bu surette üniversitenin ve Türkiye'nin insan kaynakları potansiyelinin ve performansının geliştirilmesine katkıda bulunmaktır. Akademik birimler ile koordineli olarak staj çalışmalarına yardımcı olmak, bu faaliyetlerin sonuçlarını ve bu alandaki birikimlerini ilgili yerli ve yabancı kuruluşlara aktararak, bu kuruluşların gelişmelerine ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaktır (Ek 4.4.1.). Balıkesir Üniversitesi ve iş dünyası arasında köprü olan BAÜN KAGEM, kariyer fuarları düzenleyerek, kurumlar arası sözleşmeler yaparak, alanında uzman sektör liderleri ile söyleşiler, meslek tanıtımları ve eğitim programları gerçekleştirerek, Balıkesir Üniversitesi öğrencilerini, mezunlarını ve işletme yetkililerini bir araya getirmekte,

iletişimi ve iş birliklerini güçlendirmektedir. BAÜN KAGEM, Kariyer Danışmanlığı Hizmeti vererek Balıkesir Üniversitesi öğrencileri ve mezunları ile yüz yüze görüşmektedir. Kariyer planlama, özgeçmiş hazırlama, mülakata hazırlık aşamaları, mülakat süreci ve kariyer gelişimi ve ilgili konularda destek sunmaktadır. Bu kapsamda Fakültemiz Kariyer Geliştirme Komisyon Üyeliği için bölümümüz öğretim elemanları Arş. Gör. Hilal ÇELİK BAYRAM ve Dr. Öğr. Üyesi Pınar ONGÜN görevlendirilmiştir (Ek 4.4.3.). Kariyer danışmanlığı danışmanlar tarafından da öğrenci izlem formlarıyla yapılmaktadır (Ek 4.4.4.).

Bölümümüz öğrencilerine kariyer planlarına destek olmak amacıyla Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu iş birliğiyle “2. Sağlıkta Kariyer ve İstihdam Fuarı” düzenlenmiştir. Atatürk Kongre ve Kültür Merkezi Şehit Fethi Sekin Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen etkinlik, öğrenciler ile sağlık sektörünün temsilcilerini bir araya getirmiştir. Etkinlik boyunca öğrenciler, sağlık kuruluşlarının stantlarını ziyaret ederek staj ve iş başvurusu yapma imkânı bulmuştur. Aynı zamanda sektörel bilgi alışverişi sağlanarak öğrencilere kariyer planlamalarına katkı sunacak deneyimler kazandırılmıştır. Etkinlik kapsamında farklı başlıklarda düzenlenen 7 farklı oturumda da sektör temsilcileri ile eğitim kurumları öğrencilerle bilgi ve deneyim paylaşımında bulunulmuştur (Ek 4.4.5.). Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KARADAŞ'ın yürüttüğü Hemşirelikte Yönetim Dersi Uygulaması kapsamında 18.04.2025 tarihinde saat 10.00'da Hemşirelik 3.Sınıf uygulamasında ve saat 14.00'te Hemşirelik 4A ve 4B şubelerinin uygulamaları kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesinde Cerrahi Servis Sorumlu Hemşiresi Sezgin ARI ve Cerrahi Servis Hemşiresi Faruk YAVUZ "Hemşire Çalışma Çizelgelerinin Hazırlanması " konulu seminer vermiştir (Ek 4.4.6., Ek 4.4.7.). Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Pınar ONGÜN'ün yürüttüğü Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulaması kapsamında 25.11.2025 tarihinde 15.00-17.00 saatleri arasında Uzm.Hem. Nihal YOLCU, ‘Ameliyathane Hemşireliği Sertifika Programı Süreci’ konulu semineri vermiştir (Ek 4.4.8.). Ayrıca Hemşirelik bölümü 2024-2025 eğitim öğretim ders planı gereği zorunlu olarak SBH1242 Kariyer Planlaması dersi yürütülmektedir (Ek 4.4.9.).

TS. 4.5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

Bölümümüzde Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik çalışma bulunmamaktadır.

TS.4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım

Bölümümüz öğrencileri eğitim programının yönetimine katılmaktadır. İç paydaşımız olan hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrenciler, akademik kadro, idari personel ve bölüme bağlı diğer birimler yer almaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı, özellikle bölüm ve sınıf temsilcilerinin aktif rol aldığı Öğrenci Danışma Meclisi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu mecliste öğrencilerin geri bildirimleri alınarak süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. İç paydaşlardan öğrenciler ve akademik kadronun görüşleri; ders değerlendirme anketleri, danışma meclisi toplantıları ve birebir görüşmelerle toplanmaktadır. Bu geri bildirimler, mesleğin güncel ihtiyaçlarına uyum sağlamak ve mezunların iş gücü piyasasında daha etkin olmasını temin etmek amacıyla analiz edilerek program eğitim amaçlarına yansıtılmaktadır (Ek 4.4.10., Ek 4.4.11., Ek 4.4.12., Ek 4.4.13.). Ayrıca 09.05.2025 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan- Öğrenci buluşması; dekan, dekan yardımcısı ve bölüm başkanları ile gerçekleştirilmiş olup toplantıda öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik beklenti ve önerileri dinlenmiştir (Ek 4.4.14).

Ek 4.4.1. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/01/20140119-2.htm>

Ek 4.4.2. <https://kariyer.balikesir.edu.tr/>

Ek 4.4.3. [Kariyer Komisyon Üyeleri](#)

Ek 4.4.4. [Öğrenci İzlem Formu](#)

Ek 4.4.5. <https://sbf.balikesir.edu.tr/haberler/saglikta-kariyer-ve-istihdam-fuari-ii-202504241009>

Ek 4.4.6. [Kariyer planlaması seminer-1](#)

Ek 4.4.7. [Kariyer planlama seminer-1 foto](#)

Ek 4.4.8. [Kariyer planlama seminer-2](#)

Ek 4.4.9. [Hemşirelik bölümü 2024-2025 eğitim öğretim ders planı](#)

Ek 4.4.10. [Öğrenci Danışma Meclisi 2025-2026 toplantı sunumu](#)

Ek 4.4.11. <https://sbf.balikesir.edu.tr/ogrenci-danisma-meclisi>

Ek. 4.4.12. [Öğrenci Danışma meclisi 2025-2026 toplantı tutanağı](#)

Ek 4.4.13. [Öğrenci Danışma meclisi 2025-2026 üye listesi](#)

Ek 4.4.14. <https://sbf.balikesir.edu.tr/haberler/dekanogrenci-bulusma-gunu-202505091420>

TS.4.7. Öğrenci Uyum Programı

Hemşirelik Bölümünde öğrenci uyum programı, yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite ve bölüm yaşamına uyumunu desteklemek ve öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki rollere geçişini kolaylaştırmak amacıyla fakülte ve bölüm düzeyinde yürütülmektedir. Program her yıl belirlenen takvim doğrultusunda planlanmakta ve öğrencilere web sayfası ve görsel duyuru materyalleri aracılığıyla iletilmektedir (uyum programı duyuruları — Kanıt 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3). Uyum programına katılım, imzalı formlar aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve böylece sürecin izlenebilirliği ve dokümantasyonu sağlanmaktadır (katılım kanıtları — Kanıt 4.7.4, 4.7.5). Programa çeşitli nedenlerle katılamayan öğrenciler için bölüm düzeyinde telafi uygulamaları yürütülmekte; özellikle bölüm oryantasyonu ve kütüphane oryantasyon eğitimi ek oturumlar şeklinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen faaliyetler aynı zamanda web ortamında da paylaşılmıştır (kütüphane oryantasyonu — Kanıt 4.7.12, 4.7.13, 4.7.14, 4.7.15; <https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/haberler/hemsirelik-ogrencilerine-kutuphane-oryantasyon-egitimi-202510161526>).

Uyum programı, öğrencilerin yalnızca kurumsal işleyişe değil; mesleki farkındalık ve değerler boyutuna da uyumunu destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda birinci sınıf öğrencilerine bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele eğitimi verilmekte ve bu içerik uyum programının bir bileşeni olarak uygulanmaktadır (Kanıt 4.7.8, 4.7.9, 4.7.10, 4.7.11). Fakülte tarafından hazırlanan “Üniversite Yaşamına Başlangıç Rehberi” öğrencilerle paylaşılmakta ve

uyum sürecinde başvuru kaynağı olarak kullanılmaktadır (<https://sbf.balikesir.edu.tr/universite-yasamina-baslangic-rehberi>).

Eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda yabancı uyruklu öğrenciler için ders, sınav ve ödev süreçlerinde okuyucu-yazıcı desteği ve ek süre gibi öğretim uyarlamaları uygulanmaktadır (Kanıt 4.7.6). Program sonrasında öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve bu geri bildirimler doğrultusunda program içeriğinde iyileştirmeler yapılmaktadır (Oryantasyon Eğitimi Geri Bildirim Değerlendirme Raporu — Kanıt 4.7.7; web paylaşımı: <https://sbf.balikesir.edu.tr/oryantasyon-egitimi>).

Bölümümüzde mevcut dönemde engelli öğrenci bulunmamakla birlikte, kapsayıcı eğitim yaklaşımı doğrultusunda olası gereksinimlere yönelik uyum planlarının önceden yapılandırılması geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Güçlü Yönler

- Fakülte ve bölüm düzeyinde yapılandırılmış uyum programı (Kanıt 4.7.1–4.7.3)
- Katılımın imzalı formlar ile kayıt altına alınması (Kanıt 4.7.4–4.7.5)
- Programa katılmayan öğrenciler için telafi uygulamalarının yürütülmesi (Kanıt 4.7.12–4.7.15; linkli paylaşım)
- Uyum programının mesleki içerikle zenginleştirilmesi — bağımlılıkla mücadele eğitimi (Kanıt 4.7.8–4.7.11)
- Yabancı uyruklu öğrenciler için öğretim uyarlamalarının uygulanması (Kanıt 4.7.6)
- Programın geri bildirim raporu ile değerlendirilmesi (Kanıt 4.7.7)
- “Üniversite Yaşamına Başlangıç Rehberi”nin öğrencilere sunulması

Planlanan İyileştirmeler

- “Bölüm Öğrenci Uyum Programı Yönergesi”nin hazırlanması ve yürürlüğe alınması
- Bölüm düzeyinde izleme-değerlendirme ve yıllık raporlama mekanizmasının oluşturulması
- Öğrenci geri bildirimlerinin PUKÖ döngüsüne düzenli entegrasyonu

TS.4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım

Hemşirelik Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bilimsel düşünme, sosyal sorumluluk, kültürel duyarlılık, disiplinlerarası etkileşim ve yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda Balıkesir Üniversitesi’nin sunduğu akademik ve sosyal olanaklar, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine entegre edilmektedir.

Üniversitede, öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmeleri, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmaları, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımını temin ve teşvik etmek amacıyla topluluk kurulmasını desteklemekte ve ilgili faaliyetler düzenlenmektedir. Üniversitede topluluk aracılığıyla yapılan etkinliklerle; geleceğimizin mirasçıları gençlerimizin yaşamları üzerinde olumlu katkılar sağlamak misyonunu yerine getirmektedir.

Üniversitede öğrencilerinin sosyal olarak gelişmesini sağlamak ve farkındalığı arttırmak için Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bünyesinde spor kulüpleri ve topluluklar mevcuttur (<https://sks.balikesir.edu.tr/ogrenci-topluluklari>). Üniversitede öğretim elemanları tarafından her yıl yapılan tanıtım toplantısı ve oryantasyon sunumunda SKS ve öğrenci toplulukları tanıtılmakta, öğrencilerin topluluklara nasıl ulaşabileceği açıklanmaktadır.

Öğrencilerin kongrelere katılımı öğretim elemanlarınca teşvik edilmekte ve Bölümümüz öğretim elemanlarının zenginleşen kadrosu ile birlikte öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımı arttırılacaktır. Bölümde öğrenim görmekte olan öğrenciler ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerimizin üniversitemizdeki bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik edilmekte ve danışman öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir.

Üniversite bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri ve iletişim laboratuvarları ve konferans salonu bulunmakta, ayrıca öğrenciler üniversitede yer alan olanaklardan (yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser, şenlik vb) yararlanmaktadırlar. Öğrencilerimize üniversitemiz kampüsü içerisinde EDUROAM kablosuz ağ bağlantısı ile ücretsiz olarak sınırsız internet erişimi sağlanmaktadır.

Fakülte ve bölüm düzeyinde düzenlenen bilimsel ve sosyal faaliyetler düzenli olarak öğrencilere duyurulmakta ve web sayfaları üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrencilerin katılım sağladığı etkinliklere örnek olarak:

- Hekim ve Hemşire Gözüyle Geriatriye Genel Bakış Sempozyumu <https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/duyurular/hekim-ve-hemsire-gozuyle-geriatriye-genel-bakis-sempozyumu-202504170051>
- Sağlık Bilimlerinde Akademik Araştırmalar Kongresi <https://sbf.balikesir.edu.tr/haberler/saglik-bilimlerinde-akademik-arastirmalar-kongresi>
- Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Sempozyumu <https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/haberler/15-ortopedi-ve-travmatoloji-hemsireligi-sempozyumu-baun-sbf-hemsirelik-bolumu-is-birligi-ile-gerceklestirildi-202505271132>
- TÜBİTAK Proje Destek Programı Bilgilendirme Semineri <https://sbf.balikesir.edu.tr/duyurular/universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-bilgilendirme-semineri-202510201351> yer almaktadır (katılım ve rapor kanıtları — Kanıt 4.8.3).

Öğrencilerin bu etkinliklere erişimini desteklemek amacıyla organizasyonlara ücretsiz katılım sağlanmakta ve etkinlik günlerinde öğrenciler derslerden izinli sayılmaktadır (4.8.5, 4.8.6). Bölüm personelinin fakülte spor takımlarında görev alması da öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını destekleyen iyi uygulama örneklerinden biri olarak değerlendirilmektedir (Kanıt 4.8.4).

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve gönüllülük temelli faaliyetlerini görünür kılmak, bu faaliyetleri sistematik biçimde izlemek ve öğrencilerin çok boyutlu gelişimini belgelendirmek amacıyla sosyal transkript uygulaması yapılandırılmıştır. Bu kapsamda sosyal transkript uygulama yönergesi ve kılavuzu hazırlanmış, her bölümden temsilcinin yer aldığı sosyal transkript komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 4.8.1, 4.8.2; <https://sbf.balikesir.edu.tr/sosyal-transkript>).

Uygulama kapsamında öğrencilerin katıldığı kongre, sempozyum, topluluk etkinlikleri, sosyal sorumluluk çalışmaları, gönüllülük faaliyetleri ve sportif-kültürel etkinlikler; üstlendikleri rollerle birlikte kayıt altına alınmaktadır. Böylece öğrenci gelişimi yalnızca akademik göstergeler üzerinden değil; toplumsal katkı, liderlik, sorumluluk alma, iletişim ve mesleki kimlik gelişimi gibi üst düzey yetkinliklerle birlikte değerlendirilebilmektedir.

Sosyal transkript sistemi, bölümün mezuniyet profili ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş bir izleme aracı niteliği taşımaktadır. Sistemden elde edilen yıllık veriler, kalite güvencesi süreçlerine girdi olarak kullanılmakta; öğrencilerin katılım eğilimleri ve ilgi alanlarına göre sosyal-kültürel faaliyet planlamaları ve öğrenci destek süreçleri yeniden yapılandırılmaktadır. Böylece sosyal transkript, yalnızca kayıt sistemi değil; PUKÖ döngüsünü besleyen bir karar destek aracı olarak işlev görmektedir.

Sosyal transkript çıktıları akademik danışmanlık görüşmelerinde kullanılmakta; öğrencilerin güçlü yönleri ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra sistem, bölümün topluma katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmakta ve öğrencilerin yer aldığı sosyal sorumluluk çalışmalarının kurumsal düzeyde izlenmesine olanak tanımaktadır.

Güçlü Yönler

- Bilimsel ve sosyal etkinliklere ilişkin düzenli duyuru ve katılım kültürü (Kanıt 4.8.3)
- Bazı etkinliklere ücretsiz ve izinli katılım desteği (Kanıt 4.8.5–4.8.6)

- Sosyal transkriptin yönerge, kılavuz ve komisyon yapısıyla yapılandırılması (Kanıt 4.8.1–4.8.2)
- Spor ve sosyal etkinliklerde bölüm personelinin destekleyici rol üstlenmesi (Kanıt 4.8.4)
- Öğrenci katılımının görünür ve belgelenebilir hâle gelmesi

Planlanan İyileştirmeler

- Öğrencilerin faaliyetlere katılımlarını desteklemek için burs sağlanması

T.S. 4.9 Akran Yönderlik Sistemi

Hemşirelik eğitiminde akran öğrenmesi, mesleki sosyalizasyon, klinik uygulama güveninin gelişmesi ve profesyonel rol algısının güçlenmesi açısından önemli bir bileşen olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda bölümümüzde akran yönderlik sisteminin oluşturulmasına yönelik hazırlık süreci başlatılmıştır. Sistem için altyapı oluşturmak amacıyla müfredat güncellenmiş ve intörlük sistemine geçiş yapılmıştır. Böylece üst sınıf öğrencilerinin klinik ve akademik deneyimlerini alt sınıf öğrencileriyle paylaşmalarına olanak tanıyacak bir öğrenme ortamının temelleri atılmıştır (Kanıt 4.9.1).

Akran yönderlik sisteminin temel amacı; öğrenciler arasında destekleyici etkileşimi güçlendirmek, klinik uygulamalarda deneyim aktarımını kolaylaştırmak, mesleki rol modellemeyi teşvik etmek ve bölümde öğrenen topluluk kültürünü geliştirmektir. İntörlük uygulamasının bu yapıya zemin hazırlaması, öğrencilerin klinik karar verme ve sorumluluk alma süreçlerinde kendilerini daha güvende hissetmelerine katkı sağlayacak bir potansiyel çıktı olarak değerlendirilmektedir.

Planlama sürecinde akran yönderliğinin yalnızca gönüllü etkileşim temelli bir uygulama değil; süreçleri tanımlı, görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve kurumsal yapıya entegre edilmiş bir model olarak yapılandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda akran yönderlerinin seçiminde gönüllülük, akademik başarı, klinik deneyim ve iletişim becerileri gibi ölçütlerin dikkate alınması; eşleştirme sürecinin ise alt sınıf öğrencilerinin gereksinimleri doğrultusunda planlanması öngörülmektedir.

Uygulama hayata geçirildiğinde akran yönderlik sürecinin düzenli olarak izlenmesi, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin toplanması ve elde edilen bulguların bölüm kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmesi planlanmaktadır. Böylece sistemin etkisi yalnızca katılım düzeyi üzerinden değil; öğrencilerin klinik yeterlilik algısı, iletişim becerileri, akademik motivasyonu ve mesleki aidiyet duygusu gibi göstergeler üzerinden değerlendirilecektir.

Güçlü Yönler

- Akran yönderlik sistemine yönelik hazırlık sürecinin başlatılmış olması
- İntörlük uygulamasının akran öğrenmesine altyapı oluşturması (Kanıt 4.9.1)
- Öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen gelişim vizyonunun benimsenmesi

Planlanan İyileştirmeler

- Akran Yönderlik Sistemi Yönergesinin hazırlanması
- Eşleştirme modeli ve süreç protokolünün oluşturulması
- Akran eğitimi için oryantasyon ve rol tanımı çerçevesinin geliştirilmesi
- İzleme–geri bildirim–iyileştirme döngüsünün kalite süreçlerine entegrasyonu

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu

Hemşirelik bölümünde hali hazırda bir öğretim elemanı kadro politikası bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesinde 2547 sayılı Kanunu, Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterlerinde ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte belirtilen kurallar çerçevesinde izlenmektedir (5.1.1, 5.1.2). Balıkesir Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönergesinde süreç açıkça tanımlanmakta olup, bölümler en geç aralık ayı sonuna kadar nitelik ve nicelik bakımından, anabilim dallarından temin edilen, personel ihtiyaçlarına ilişkin gerekçeli kararlarını ve norm kadro planlamalarını dekanlığa bildirirler (5.1.3, 5.1.4, 5.1.5). İhtiyaç doğrultusunda, sayı ve niteliğe uygun olarak YÖK'ten gelen onay doğrultusunda resmi gazetede ilan edilen kadrolar üniversitenin web sitesinde paylaşılarak kamuoyu ve paydaşlara duyurulur (5.1.6).

Hemşirelik bölümü gelişime açık yetkin bir akademik kadroya sahiptir. Anabilim dallarına göre son üç yıldaki öğretim elemanı sayıları, yeni atama ve yükseltmeler (Tablo 5.1.1), Öğretim kadrosunun analizine ilişkin veriler (Tablo 5.1.2), Teorik ders, laboratuvar ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin veriler (Tablo 5.1.3) verilmiştir. Hemşirelik bölümünde ders görevlendirme işlemleri, öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının sahip oldukları yetkinlikleri, tecrübeleri, çalışma ve uzmanlık alanları gibi hususlar ile ilgili derslerin içerikleri arasındaki uyum gözetilerek tüm akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilen bölüm akademik kurul toplantıları ile belirlenir. Bu karar Bölüm Kurulları tarafından Fakülte Yönetim Kurulu'na önerilmek üzere dekanlığa bildirilir (5.1.7). Bölümümüzde kadrolu olmayıp dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçimi ve davet edilme usulleri ise 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 40/a maddesi ve 657 sayılı kanunun 89. ve 176. maddeleri kapsamında yapılmaktadır. Bölüm dışı yapılacak görevlendirmeler de bölüm kurulu kararı ile dekanlığa bildirilmektedir. Bu görevlendirmeler rektörlük oluru ile gerçekleştirilmektedir (5.1.7, 5.1.8). Öğretim elemanı yetersizliği veya özel yetenek uygulamaları gerektiren bazı derslerin yürütülmesi hususunda alanında en az lisans mezunu olan veya lisansüstü eğitimi devam eden/eğitimi tamamlamış olan, yetkin ve deneyimli uzmanlar tercih edilmektedir.

Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/Yükseltmeler

Öğretim Elemanı ¹	2023		2024		2025	
	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama /Yükseltme
Anabilim Dalı: Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği						
Profesör	-	1	1	-	1	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr.Öğretim Üyesi	2	-	2	-	2	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Profesör	-	1	1	-	1	-
Doçent	1	-	-	-	-	1
Dr. Öğretim Üyesi	1	-	1	-	1	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	1
Anabilim Dalı: İç Hastalıkları Hemşireliği						
Profesör	-	1	1	-	1	-
Doçent	1	-	-	-	-	-
Dr.Öğretim Üyesi	-	-	-	1	1	-
Öğretim Görevlisi	1	-	1	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Halk Sağlığı Hemşireliği						
Profesör	-	-	-	-	-	1
Doçent	1	-	1	-	1	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	-	1	-	1	-

Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	1	1	-	1	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	1	-	1	-	1	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Hemşirelikte Yönetim						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	-	1	-	1	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Anabilim Dalı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	1
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	1	-	1	-	1	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-

Tablo 5.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı ²	TZ YZ EG ³	Lisans Derecesi Aldığı Program ve Mezuniyet Yılı	Aldığı Son Derece (Doktora, Yüksek Lisans) /Derecenin Alındığı Alan (İç Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim vb)	Eğitim Programında Verdiği Dersler	Deneyim Süresi (Yıl)		
						Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Elemanı Olarak Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Sibel ERGÜN	Prof.Dr.	TZ	Hemşirelik/1994	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 GÜZ YENİDOĞAN SAĞLIĞI	4 yıl	31 yıl	13 yıl
Sibel Karaca SİVRİKAYA	Prof.Dr.	TZ	Hemşirelik/1995	İç Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR İLK YARDIM , 2025-2026 GÜZ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ HSB4101 KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	3 yıl	27 yıl	16 yıl
Arzu TUNA	Prof.Dr.	TZ	Hemşirelik/1999	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ , YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ, 2025-2026 GÜZ TIBBİ TERMİNOLOJİ, CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ , PATOLOJİ, KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	9 yıl	27 yıl	2 yıl
Celalettin ÇEVİK	Prof.Dr.	TZ	Sağlık memurluğu/2007	Halk Sağlığı	2024-2025 BAHAR HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 GÜZ BİYOSTATİSTİK VE TIBBİ	9 yıl	12 yıl	12 yıl

					BİLİŞİM			
Sevde AKSU	Doç. Dr.	TZ	Hemşirelik/2003	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR AİLE PLANLAMASI , DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, 2025-2026 GÜZ ÜREME SAĞLIĞI VE AİLE PLANLAMASI, ADLİ HEMŞİRELİK	14 yıl	12 yıl	12 yıl
Hale TOSUN	Doç. Dr.	TZ	Hemşirelik/1994	Hemşirelik Esasları	2024-2025 BAHAR MESLEK TARİHİ VE DEONTOLOJİ, HEMŞİRELİK ESASLARI, HEMŞİRELİK SÜRECİ, 2025-2026 GÜZ HEMŞİRELİĞE GİRİŞ VE TEMEL KAVRAMLAR, SAĞLIK TANILAMASI	9 yıl	38 yıl	3 yıl
Havva Gezgin YAZICI	Doç. Dr.	TZ	Hemşirelik/2005	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2025-2026 GÜZ BAĞIMLILIK, HEMŞİRELİKTE KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER VE İLETİŞİM, PSİKOLOJİ , RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, HSB4101 KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	16 yıl	7 yıl	7 ay
Serap KAYNAK	Doç. Dr.	TZ	Hemşirelik/2008	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ , 2025- 2026 GÜZ ÇOCUK VE İLETİŞİM, ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5 yıl	12 yıl	12 yıl

Ayşe KARADAŞ	Dr Öğr Üyesi	TZ	Hemşirelik/2008	Hemşirelikte Yönetim	2024-2025 BAHAR HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ, HEMŞİRELİKTE YÖNETİM, KARIYER PLANLAMA, 2025-2026 GÜZ HEMŞİRELİKTE İNSAN KAYNAKLARI VE YÖNETİMİ	6 yıl	12 yıl	12 yıl
Pınar ONGÜN	Dr Öğr Üyesi	TZ	Hemşirelik/2008	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR HEMŞİRELİK ESASLARI, AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ, ATILGANLIK, 2025-2026 GÜZ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	6 yıl	9 yıl	6 yıl
Çiğdem KAYA	Dr Öğr Üyesi	TZ	Hemşirelik/2009	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR HEMŞİRELİK ESASLARI (L), YARA BAKIMI VE STOMA HEMŞİRELİĞİ , 2025-2026 GÜZ CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	4 yıl	12 yıl	3 yıl
Deniz Aslı DOKUZCAN	Dr Öğr Üyesi	TZ	Hemşirelik/2010	Halk Sağlığı Hemşireliği	2024-2025 BAHAR SAĞLIKTAKİ ARAŞTIRMA VE ÇÖZÜMLEME, HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ , 2025-2026 GÜZ TOPLUMSALCİNSİYET EŞİTLİĞİ , EPİDEMİYOLOJİ	1 yıl	13 yıl	13 yıl
Türkan ÇALIŞKAN	Dr Öğr Üyesi	TZ	Hemşirelik/1993	İç Hastalıkları Hemşireliği	2024-2025 BAHAR REHABİLİTASYON HEMŞİRELİĞİ,	4 yıl	29 yıl	29 yıl

					2025-2026 GÜZ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI , GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ, KRONİK HASTALIKLARDA BAKIMI			
Özcan ÖZENÇ	Öğr. Gör.	TZ	Hemşirelik/1988		2024-2025 BAHAR SAĞLIK TURİZMİ , ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE PROBLEM ÇÖZME, PSİKODRAMA UYGULAMALARI , 2025-2026 GÜZ SAĞLIK VE MEDYA , ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI, RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ, KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	1 yıl	37 yıl	37 yıl
Hilal Çelik BAYRAM	Arş. Gör.	TZ		Halk Sağlığı Hemşireliği	2025-2026 GÜZ HSB4101 KLİNİK VE SAHA ÇALIŞMASI	2 yıl	-	4 ay

Not: Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerektiğinde satır ekleyiniz. Kurum ziyareti sırasında tabloların güncel hali sunulmalıdır.

¹ Programdaki öğretim elemanları yukarıdan aşağıya Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Uzman, Ar. Gör. sıralaması ile yazılmalıdır.

² Dr. Öğretim üyesi için doktorasını bitirdiği ve Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atandığı tarih; Doç. Dr. için Doçent unvanı aldığı ve kurumunda Doçent kadrosuna atandığı tarih; Prof. Dr. için Doçent unvanı aldığı, kurumunda Doçent kadrosuna ve Prof. Dr. kadrosuna atandığı tarih belirtilmelidir.

³.TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 yıl)^{1,2}

Dersin Kodu- Adı	2025					
	Teorik		Laboratuvar		Uygulama	
	Bahar	Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz

SBH1241 Hemşirelik Esasları	122		122		122	
SBH2202 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	58				58	
SBH 2201 Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği	134				134	
SBH3201 Halk Sağlığı Hemşireliği	48				48	
SBH2142 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		38				38
SBH2142 İç Hastalıkları Hemşireliği		58				58
SBH3101 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		56				56
SBH4101 Klinik ve Saha Çalışması I (8 öğretim elemanı)						11

¹Yaz okulunda ders verilmesi durumunda benzer tablo yaz dönemi için ek olarak verilmelidir.

²Rehber hemşire sayıları göz önünde bulundurulmadan hesaplanmalıdır.

Tablo 5.1.4. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yüğü Özeti

Öğretim Elemanın Adı-Soyadı ¹	Lisans Programı/larında Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ AKTS/ Kredisi/ Yılı)	Lisansüstü Programlarda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Dönem Ders Dağılımı							
			GÜZ				BAHAR			
			Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat	
			Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar	Haftalık Teorik	Haftalık Uygulama/ Laboratuvar
Sibel ERGÜN	HSD2110 – 2 / 2 Yenidoğan Sağlığı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları – SBH2202 – AKTS: 10 – Kredi: 4 HSB3202 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 20/11	CSH5211 Pediatri Hemşireliğinde teknolojik gelişmeler ve İnovasyon 5/3 CSH5101 Çocuk Sağlığı Hemşireliğinde Gelişimsel Yaklaşım ve Danışmanlık I 8/6 CSH5105 Pediatrik Fizyopatoloji 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması 24/0 CSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CSH5102 Çocuk Sağlığı Hemşireliğinde Gelişimsel Yaklaşım Ve Danışmanlık II	3	5			2			

		8/6 CSH5104 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği 4/3								
Sibel Karaca SİVRİKAYA	HSB2102 – 20 /11 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH2141 – 11 /9İç Hastalıkları Hemşireliği SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I SBH4102 – 11 /0 Seminer İlk Yardım – SBS3204 – AKTS: 3 – Kredi: 2	SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5210 Beslenme ve Diyet4/2 HSH5214 Geriatri Hemşireliği 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5106 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi 4/2 HSH5211 Diyabet Hemşireliği 4/2 HSH5213 Kültürlerarası Hemşirelik 4/2	2	6				10		
Arzu TUNA	HSD1105 – 2 /2 Tıbbi Terminoloji SBH2102 – 10 /6 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği SBH2104 – 3 /2 Patoloji SBH2142 – 11 /9 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği SBH2143 – 4 /2 Patoloji SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha	CHH5101 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği –I 4/3 CHH5102 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama I 4/4 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CHH5104 Fiziopatoloji ve Hemşirelik Yaklaşımları-I 4/3 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık	10	8			8	10		

	Çalışması I HSD2212 Yoğun Bakım Hemşireliği 2/2 HSD3209 Onkoloji Hemşireliği 2 /2	Alan Dersi 8/8 CHH5106 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği- II 4/3 CHH5107 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama II 4/4 CHH5202 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliğinde Baştan Ayağa Değerlendirme 4/2 CHH5108 Fizyopatoloji ve Hemşirelik Yaklaşımları-II 4/3								
Celalettin ÇEVİK	HSB3101 – 4 /3 Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim SBH2103 – 3 /2 Sağlık Sosyolojisi SBH3102 – 5 /2 Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim SBH3201 Halk Sağlığı Hemşireliği 6 /10	SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5107 Halk Sağlığı Hemşireliği I 8/6 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5215 Bulaşıcı Hastalıklar 4/2 HSH5222 Bilgisayar Uygulamalı Biyoistatistik 4/2 HSH5108 Halk Sağlığı Hemşireliği II 8/6	4	4			4			
Sevde AKSU	HSB3102 – 20 /11 Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği HSD4102 – 2 /2 Adli Hemşirelik SBH3105 – 3 /2 Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması HSB4203 Aile	CSH5221 Adli Hemşirelik4/2 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 SEM5101 Seminer 4/0	6	8			10	10		

	Planlaması 2/ 2 SBH2201 Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği 6/ 10	CSH5213 Ana Çocuk Sağlığı Hemşireliği 4/2								
Hale TOSUN	HSD2107 – 2 /2 Sağlık Tanılaması SBH1103 – 3 /2 Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar SBH1143 – 4 /4 Hemşireliğe Giriş ve Temel Kavramlar HSB3201 Meslek Tarihi ve Deontoloji 2/ 2 HSD1212 Hemşirelik Süreci 2/ 2 SBH1201 Hemşirelik Esasları 8 /11 SBH1241 Hemşirelik Esasları 10 /12 SBH2204 Meslek Tarihi ve Deontoloji 2/ 3	SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CHH5103 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi 4/2	8	12			6	8		
Havva Gezgın YAZICI	HSB4102 – 20 /11Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HSD1101 – 2 /2 Bağımlılık SBH1107 – 2 /2 Psikoloji SBH1144 – 2 /2 Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler ve İletişim						14	9		

	SBH3101 – 10 /6Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I									
Serap KAYNAK	HSD3110 – 2 /2 Çocuk ve İletişim SBH2202 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 6/ 10	CSH5103 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi 4/2 CSH5208 Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Girişimleri 4/2 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 SEM5101 Seminer 4/0 CSH5102 Çocuk Sağlığı Hemşireliğinde Gelişimsel Yaklaşım Ve Danışmanlık II 8/6 CSH5205 Çocuk Hemşireliğinde Kanıt Temelli Yaklaşımlar 4/2	4	10			4			
Ayşe KARADAŞ	HSD4104 – 2 /2Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi SBS4103 – 2 /2Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi Hemşirelikte Yönetim – HSB4201 6/3 HSB4201 Hemşirelikte Yönetim 3 /6 SBH1242 Kariyer Planlaması 2/ 2	SEM5101 Seminer 4/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5206 Sağlık Politikaları 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8	8	12			2			

	SBS4207 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği 2 /2									
Pınar ONGÜN	HSB4101 – 6 /3Hemşirelikte Öğretim SBH3104 – 5 /2Hemşirelikte Öğretim SBH2142 – 11 /9Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I HSB2201 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği 20/11 HSD1210 Atılğanlık 2/ 2 HSD2205 Ameliyathane Hemşireliği 2/ 2	CHH5101 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği –I 4/3 CHH5102 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama I 4/4 CHH5207 Cerrahide Hastalıklar Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Uygulamalar 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CHH5106 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği- II 4/3 CHH5107 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama II 4/4	6	7			3	12		
Çiğdem KAYA	SBH2142 – 11 /9Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I HSD2206 Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliğ 2/ 2	CHH5101 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği –I 4/3 CHH5102 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama I 4/4 CHH5211 Ostomi ve Yara Bakımı Hemşireliği 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8	4	12			2	10		

		SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CHH5106 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği- II 4/3 CHH5107 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Uygulama II 4/4								
Deniz Aslı DOKUZCAN	HSD2116 – 2 /2Toplumsal Cinsiyet Eşitliği SBH3103 – 3 /2Epidemiyoloji HSB3203 Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme 2/ 2 HSB4202 Halk Sağlığı Hemşireliği 20/11 SBH3203 Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme 5/3	SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5107 Halk Sağlığı Hemşireliği I 8/6 HSH5216 Okul Sağlığı Hemşireliği 4/2 SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 HSH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 HSH5221 Toplum Ruh Sağlığı 4/2 HSH5209 Kadın Sağlığının Korunması ve Geliştirilmesi 4/2 HSH5108 Halk Sağlığı Hemşireliği II 8/6	8	11			4			
Türkan ÇALIŞKAN	HSD2104 – 2 /2Kronik Hastalıklarda Bakım I HSD4101 – 2 /2Geriatric Hemşireliği SBH2101 – 10 /6	SEM5101 Seminer 4/0 YLT5900 Tez Çalışması24/0 CHH8101-8199 Uzmanlık Alan Dersi 8/8 CHH5201 Cerrahide Hasta Güvenliği 4/2	2	8			12	10		

	İç Hastalıkları Hemşireliği SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I SBS4205 Rehabilitasyon Hemşireliği 2/ 2									
Özcan ÖZENÇ	HSD1108 – 2 /2Sağlık ve Medya HSD3111 – 2 /2 Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I HSD1207 Psikodrama Uygulamaları 2+0 2 2 HSD2204 Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme 2/ 2 HSD3214 Sağlık Turizmi ve Hemşirelik 2/ 2 SBS4206 Sağlık Turizmi ve Hemşirelik 2 /2		8	8			11	9		
Hilal Çelik BAYRAM	SBH4101 – 15 /20 Klinik ve Saha Çalışması I							16		

¹Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (Kurum içi, kurum dışı lisans, lisansüstü ve İngilizce Program ve ikinci öğretim dersleri dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

TS. 5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

Hemşirelik bölümünde halihazırda oluşturulmuş ve uygulanan öğretim elemanı uyum programı bulunmamaktadır. Yeni başlayan akademik personelin uyumu ve oryantasyon eğitimi fakülte dekanlığı tarafından yapılmaktadır (5.2.1). Önümüzdeki yıl için yeni başlayan öğretim elemanları için bir uyum programının oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

5.1.1. Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Yükseltme Ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri
chrome-

extension://efaidnbmnmbnibpcajpcglclefindmkaj/https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1761805863540.pdf

5.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

5.1.3. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=27923&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

5.1.4. Hemşirelikte Yönetim Anabilim dalı norm kadro planlaması

5.1.5. Hemşirelik Bölümü Norm Kadro Planlaması Bölüm Kurulu Kararı

5.1.6. 06.11.2025 Tarihli Öğretim Üyesi İlanı

<https://personel.balikesir.edu.tr/duyurular/06112025-tarihli-ogretim-uyesi-ilanimiz-202511060950>

5.1.7. Güz Dönemi Ders Dağılım Kararı Bölüm Kurulu

5.1.8. Ders Dağılımları İle İlgili Yönetim Kurulu Kararı

TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi

Üniversitenin araştırma kapasitesinin artırılması için araştırmacılara, yurt içi ve yurt dışı araştırma izinleri, veri tabanlarına erişim gibi imkânlar sunulmaktadır (<https://library.balikesir.edu.tr/>). Üniversitede gelişen bilim ve teknoloji üretimine ivme kazandırmak, gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda teknoloji üreterek topluma ve sanayiye ulaştırmak temel hedefi ile akademisyen, öğrenci ve mezunların bilimsel buluş ya da bulguların geliştirilmesi ya da ticarileşmesi için atılacak olan adımları kolaylaştırmak amacıyla 2023 yılında Teknoloji Transfer Ofisi kurulmuştur (<https://tto.balikesir.edu.tr/>).

Üniversite hem fiziki hem de mali imkanlarının elverdiği ölçüde Ar-Ge kaynakları ayırmaktadır. Ancak kurumun kaynak kısıtı nedeniyle araştırmacılar kurum dışı kaynaklarla çalışmalar yapmaya teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda proje koordinasyon birimi önderliğinde tüm araştırmacılara proje yazma, iş birliği yapma eğitimleri verilmekte ve hibe destekleri konusunda tüm personel e-mail ve EBYS aracılığı ile bilgilendirilmektedir. Ayrıca proje hazırlamak isteyen personele PROKOP aracılığı ile proje yazma desteği verilmektedir (<https://prokob.balikesir.edu.tr/>). Birimlerinde yapılacak araştırma faaliyetlerinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerinin desteklenebilmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri Kapsamında Öncelikli Alanlar Ar-Ge Proje tipi yer almaktadır (<https://bap.balikesir.edu.tr/>).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının profesyonel gelişimi için etkinlikler duyurulmakta ve (<https://akademik-gelisim.balikesir.edu.tr/>) web sayfasında ilan edilmektedir.

Bölümde anabilim dallarından yolluksuz ve yevmiyesiz talepte bulunan öğretim elemanları idari olarak desteklenmiştir. Öğretim elemanlarının görevlendirme yazıları ekte belirtilmiştir

(Ek 5.3.). Ocak 2025-Aralık 2025 tarihlerine yönelik ğretim elamanlarının katıldığı bilimsel etkinlikler tabloda verilmiştir **(Tablo 5.3.1).**

Üniversitede uluslararası ikili anlaşmalar, Erasmus, Mevlâna ve Farabi (<https://ulaum.balikesir.edu.tr/farabi-koordinatordugu-hakkimizda>) gibi değişim programlarına ilişkin değerlendirme kriterleri Dış ilişkiler koordinatörlüğü sayfasında duyurulmaktadır (<https://ulaum.balikesir.edu.tr/erasmus-koordinatordugu>). Erasmus programında bölümün anlaşmalı olduğu üniversitelerin listesi web sitesinde yayınlanmaktadır (<https://ulaum.balikesir.edu.tr/erasmus-koordinatordugu>).

Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Adı Soyadı-Ünvanı ¹	Bilimsel Etkinliğin Adı	Etkinliğin Yeri (Şehir/Ülke)	Etkinliğin Tarihi ve Süresi	Destek Verilme Durumu (Evet/Hayır)	Destek Verilme Türü (İdari/Mali)	Mali Destek Miktarı (TL) (Verildiyse)
Prof Dr. Sibel Karaca Sivrikaya	Uluslararası Balıkesir Sağlık Bilimlerinde Araştırmalar Kongresi	Balıkesir	10-12 Ekim 2025/3 gün	Hayır		
	3. Uluslararası İç Hastalıkları Hemşireliği Kongresi	İzmir	19-21 Kasım 2025/3 gün	Hayır		
Prof Dr. Arzu Tuna	Meme Kanseri Cerrahisi Kurs Programı- I 2025 Meme Bakım Hemşireliği Komisyonu (Ameliyat Öncesi Ve Sürecinde Hasta Eğitimi Yenilikleri Ve İnovatif Yaklaşımlar (Davetli Konuşmacı)	Ankara	5 Nisan 2025	Hayır		
	1. Uluslararası Onkoloji Hemşireliği Kongresi (Meme Kanseri Sağ Kalım Sürecinde Bütüncül Yaklaşım Kursu) (Davetli Konuşmacı)	Ankara	21 -23 Mayıs 2025 / 3 gün	Hayır		
	1. Uluslararası Onkoloji Hemşireliği Kongresi Kanseri Sürecinde Yeni Yaklaşımlar (Davetli Konuşmacı)	Ankara	21 -23 Mayıs 2025/3 gün	Hayır		
	1.Uluslararası Onkoloji Hemşireliği Kongresi (Onkoloji Hemşirelerinin Kemoterapiye Yönelik Bilgi ve Tutumlarını Güçlendirmeye Yönelik Geliştirilen KemoHem Mobil Uygulamanın etkinliği: Randomize Kontrollü Bir Çalışma). (Sözlü Sunum)	Ankara	21 -23 Mayıs 2025/3 gün	Hayır		
	MASCC/ISOO Anual Meeting Supportive Care In Cancer (USA Design And Development Of A Mobile Chemotherapy Drug Guide (Cemonurs) For Oncology Nurses: A Feasibility Study.) (Sözlü Sunum)	USA	June 26-28 2025/ 3 gün	Hayır		
	2. Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi (Çevirim içi Derslerde ve Klinik Uygulamalarda Video Destekli Eğitim Alan Hemşirelik Öğrencilerinin Görüş,	Ankara		Hayır		

	Memnuniyet ve Öz Etkililik-Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi.) (Sözel Bildiri)		17-19 Eylül 2025/ 3 gün			
	Dünya Sepsis Günü Sepsis Sempozyumu Balıkesir Tıp Fakültesi Etkinliği (Sepsis ve Hemşirelik Yaklaşımları)	Balıkesir	13 Eylül 2025	Hayır		
	Balıkesir Sağlık Bilimlerinde Akademik Araştırmalar Kongresi (Uzun Ömür Stratejileri)	Balıkesir	10-12 Ekim 2025	Hayır		
	5.Ulusal Cerrahi Hemşireliği Lisans Eğitimi Çalıştayı	İzmir	20 Aralık 2024	Hayır		
Doç. Dr. Sevede Aksu	3. Uluslararası ve 4.Ulusal Kadın Sağlığı Hemşireliği Kongresi Kasheh 2025	İstanbul	1-3 Mayıs 2025/3 gün	Hayır		
Doç. Dr. Hale Tosun	Sinop Üniversitesi Uluslararası Sağlık, Turizm ve Spor Kongresi	Sinop	28-30 Nisan 2025	Hayır		
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Karadağ	Uluslararası Balıkesir Sağlık Bilimlerinde Araştırmalar Kongresi	Balıkesir	10-12 Ekim 2025/3 gün	Hayır		
	5. Ulusal Hemşirelikte Yönetim Kongresi	İstanbul	3-4 Mayıs2025/2 Gün	Hayır		
	19. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi	Ankara	12-13 Temmuz 2025/2 gün	Hayır		
Dr. Öğr. Üyesi Pınar Ongün	6. Uluslararası & 14. Ulusal TCADH Kongresi	Antalya	6-9 Kasım 2025/ 4gün	Hayır		
	2.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Kongresi	Ankara	17-19 Eylül 2025/ 3gün	Hayır		
	5.Ulusal Cerrahi Hemşireliği Lisans Eğitimi Çalıştayı	İzmir	20 Aralık 2024/ 1 gün	Hayır		
	Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Sempozyumu	İzmir	19 Nisan 2025/1gün	Hayır		
	15. Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Sempozyumu	Balıkesir	23 Mayıs 2025/1gün	Hayır		
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Aşlı Dokuzcan	4. Uluslararası 5. Ulusal Halk Sağlığı Hemşireliği Kongresi	Ankara	16-18 Nisan	Hayır		
	2. Ulusal Çift ve Aile Terapisi Kongresi	Çevrim içi	21- 23 Kasım	Hayır		
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Kaya	Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Sempozyumu	İzmir	19 Nisan 2025/1gün	Hayır		
	Ortopedi Hemşireliğinde Yalın Yaklaşım	Bursa	17 Mayıs 2025/1gün	Hayır		
	15. Ortopedi ve Travmatoloji Hemşireliği Sempozyumu	Balıkesir	23 Mayıs 2025/1gün	Hayır		

TS.5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme

Hemşirelik bölümünde oluşturulmuş bir eğitimci yetkinliği geliştirme programı bulunmamaktadır.

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirmesi

AVESİS' te her bir öğretim elemanının, kişisel performans analizleri içerisinde faaliyetleri, yıllara göre, birim ve bölüm içerisindeki performans ve kişisel performans faaliyet raporu bulunmaktadır. Kişisel akademik performans analizleri kapsamında yayın ve atıflar, proje, patent, sanat eserleri ve tasarımlar, ödüller, üyelikler ve tanınırlık, bilimsel ve mesleki etkinlik organizasyonları, eğitim etkinlikleri, yönetsel faaliyetler, akademik performansına yönelik puanlamalar yer almaktadır (<https://avesis.balikesir.edu.tr/>).

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI

TS. 6.1.Fiziksel Altyapı ve Olanaklar

Türkiye'nin en köklü okullarından biri olarak 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile kurulan Üniversitemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan bir anlaşma ile 10 Eylül 1992 tarihinde Sağlık Yüksekokulu olup ön lisans düzeyinde eğitim öğretime başlamış 2 Kasım 1996 tarih 96/685 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Balıkesir Sağlık Yüksekokulu olarak lisans düzeyinde eğitime geçilmiştir. 25 Nisan 2007 yılında çıkarılan Hemşirelik Kanunu değişikliği sonrası Sağlık Memurluğu Bölümü kapatılarak Hemşirelik bölümünde eğitim vermeye başlanmıştır. 14.06.2018 tarih ve 30451 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2018/11959 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Sağlık Yüksekokulu kapatılarak Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) kurulmuştur. Sağlık Bilimleri fakültesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi binası 3. Katında eğitim öğretime aktif olarak devam etmektedir (**Kanıt: 6.1.1**). Üniversite, Çağış Yerleşkesi ve diğer yerleşkelerle birlikte toplamda 5.782.805,82 m²'lik bir kullanım alanına sahiptir. Üniversitenin fiziksel yapısı büyük ölçüde Çağış Yerleşkesinde yoğunlaşmaktadır.

Hemşirelik Bölümünde 2025-2026 güz döneminde 120 (22 YÖS, 7 Yatay Geçiş, 7 Dikey geçiş olmak üzere) öğrenci ders kaydı yaptırmış olup toplam öğrenci sayısı 511'e ulaşmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün yerleşimi ve alan büyüklüğü bilgisi üniversitemiz mekân sisteminden alınan bilgiye göre 1 adet 46 kişi kapasiteli sınıf (60m²), 1 adet 50 kişi kapasiteli sınıf (18m²), 1 adet 60 kişi kapasiteli sınıf (60.50 m²), 1 adet 64 kişi kapasiteli sınıf (61.40 m²) ve 2 adet 168 kişi kapasiteli amfi (220 m²) bulunmaktadır. Fakültede 130 kişilik 1 adet hemşirelik uygulama laboratuvarı (211 m²), 1 adet simülasyon laboratuvarı (201.60m²) bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi içerisinde bir adet öğrenci çalışma salonu ve bir adet sosyal faaliyetlerin de yapıldığı kantin bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi içerisinde 38 akademik personel için 21 adet çalışma odası (toplam alan 475 m²), 1 adet toplantı salonu (56.15 m²) vardır. Fakültede 8 idari personelin kullandığı 7 adet idari ofis (toplam 195 m²) mevcuttur. 3 adet destek hizmet personelinin kullanımına açık 1 adet dinlenme ofisi (3 m²) mevcuttur. Ayrıca her bölümün 3m² lik birer tane arşiv odası bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümünde 15 akademik personelimize masa üstü bilgisayar, 3 akademik personelimize diz üstü bilgisayar, 12 akademik personelimize ise yazıcı sağlanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 7 idari personeline 10 adet masa üstü bilgisayar sağlanmış, 7 adet yazıcı da kullanımları için tahsis edilmiştir. Fakültede ayrıca 17 adet projeksiyon, 1 adet fax makinesi, 2 adet fotokopi makinesi, 2 adet öğrenci, akademik ve idari personelin kullandığı asansör mevcuttur. Bu asansörlerin bir yıl boyunca her ay düzenli olarak bakımı yapılmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla gerekli bilgi kaynaklarını sağlayıp, derleyerek gelişmiş araştırma olanaklarıyla kullanıcılarına sunmaktadır. Çağış Yerleşkesi'nde 3. katta danışma kaynakları salonu, 3 adet kitap ve okuma salonu, 7 adet çalışma odası, süreli yayınlar salonu, engelsiz kütüphane bölümü, 2 adet bilgisayar salonu ve 1 adet konferans salonu ile hizmet veren merkez kütüphane ve farklı birimlerdeki birim kütüphaneleri de öğrencilerin kullanımına açıktır. Mehmet Akif Ersoy Kütüphanesi, 5.500 metrekaarelik alanda 1.000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, 109 adet bilgisayar ile öğrencilerin hizmetindedir. Kütüphane otomasyon sistemi içinde 68.181 basılı kitap ve tez, 3824 görsel ve işitsel kaynaklar, 7371 süreli yayınlar (ciltli), 670 süreli yayın olmak üzere toplam 80.046 fiziksel kaynak bulunmaktadır. Teknoloji ve bilişim altyapısı kapsamında KOHA Kütüphane Yönetim Sistemi, DSpace Kurumsal Açık Erişim Sistemi, Windows Eyes ve Zoomtex Programları, RFID Sistemi Koleksiyon Yönetimi Programı, TÜBESS ve KİTS Sistemleri kullanılmaktadır (**Kanıt 6.1.2**).

Kanıt 6.1.1. 2024 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1750671921633.pdf> (sayfa 1))

Kanıt 6.1.2. Balıkesir Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2024 Faaliyet Raporu

[https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/bal-kutuphane.appspot.com/o/Thu%20Feb%2006%202025%2009%3A27%3A51%20GMT%2B0300%20\(GMT%2B03%3A00\)-Faaliyet%20Raporu-2024.pdf?alt=media&token=3cd2bde4-2d80-4c5d-8389-40be7a485b6a](https://firebasestorage.googleapis.com/v0/b/bal-kutuphane.appspot.com/o/Thu%20Feb%2006%202025%2009%3A27%3A51%20GMT%2B0300%20(GMT%2B03%3A00)-Faaliyet%20Raporu-2024.pdf?alt=media&token=3cd2bde4-2d80-4c5d-8389-40be7a485b6a)

Tablo 6.1.1. Programın Derslere ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı (Son bir Yıl) 2025 yılı Özdeğerlendirme 2024-2025 Eğitim Yılı Bahar Dönemi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
SBH1241	Hemşirelik Esasları	1	127	Amfi 3 (220.20 m ² /127)	Hemşirelik Beceri Lab (201.62 m ² /127)
SBH1202	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	1	123	Turizm Fakültesi Amfisi	
SBH1203	Histoloji	1	127	Amfi 3 (220.20 m ² /127)	
SBH1204	Farmakoloji	1	121	Amfi 3 (220.20 m ² /127)	
KRY1201	Kariyer Planlama	1	126	Amfi 3 (220.20 m ² /127)	
YDI1201	Yabancı Dil II (İngilizce)	1	82	Çevrimiçi	
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	114	Çevrimiçi	
TDI1201	Türk Dili II	1	115	Çevrimiçi	
HSD1201	Toplum Sağlığının Geliştirilmesi	1	45	D 14 (60.50 m ² /45)	
HSD1202	Antropolojiye Giriş	1	37	D 13 (59.30 m ² /37)	
HSD1205	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz	1	42	D 14 (60.50 m ² /42)	
HSD1207	Psikodrama Uygulamaları	1	16	D 14 (60.50 m ² /16)	
HSD1208	Doğa Sporları ve Trekking	1	45	D 13 (59.30 m ² /45)	
HSD1210	Atılğanlık	1	44	D 13 (59.30 m ² /45)	
HSD1212	Hemşirelik Süreci	1	38	D 14 (60.50 m ² /38)	

SBH2201	Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği	1	134	Amfi 3 (220.20 m ² /134)	
SBH2202	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	116	Amfi 3 (220.20 m ² /116)	
SBH2203	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	1	116	Amfi 3 (220.20 m ² /116)	
SBH2204	Meslek Tarihi ve Deontoloji	1	120	Amfi 3 (220.20 m ² /120)	
HSD2204	Eleştirel Düşünme Ve Problem Çözme	1	47	D 7 (61.40 m ² /47)	
HSD2205	Ameliyathane Hemşireliği	1	40	D 13 (59.30 m ² /40)	
HSD2206	Yara Bakımı ve Stoma Hemşireliği	1	45	D 14 (60.50 m ² /45)	
HSD2211	Travma Hastalarında Hemşirelik Bakımı	1	45	D 7 (61.40 m ² /45)	
HSD2212	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	57	D 7 (61.40 m ² /57)	
HSD2203	Solunum Sistemi Hastalıkları	1	57	D 7 (61.40 m ² /57)	
SBH3201	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	97	Turizm Fakültesi Amfisi	
SBH3202	Hemşirelikte Yönetim	1	152	Amfi 3 (220.20 m ² /152)	
SBH3203	Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme	1	2	NEF Konferans Salonu	
HSB3204	İlk yardım	1	100	Amfi 3 (220.20 m ² /100)	
HSD3102	Hasta Hakları ve Malpraktis	1	34	D 7 (61.40 m ² /34)	
HSD3103	Temel Ekg ve Değerlendirme	1	39	D 13 (59.30 m ² /39)	
HSD3107	Hemşirelikte Liderlik	1	35	D 14 (60.50 m ² /35)	
HSD3109	Onkoloji Hemşireliği	1	42	D 7 (61.40 m ² /42)	
HSD3113	Kronik Hastalıkların Yönetilmesi	1	34	D 7 (61.40 m ² /34)	
HSD3114	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	1	94	D 7 (61.40 m ² /94)	

HSB4201	Hemşirelikte Yönetim	1	108	Amfi 3 (220.20 m ² /108)	
HSB4202	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	103	NEF Konferans Salonu	
HSB4203	Aile Planlaması	1	106	Amfi 3 (220.20 m ² /106)	
SBS4203	Liderlik	1	41	D 14 (60.50 m ² /41)	
SBS4205	Rehabilitasyon Hemşireliği	1	47	D 7 (61.40 m ² /47)	
SBS4206	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	1	29	D 13 (59.30 m ² /29)	
SBS4207	Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	1	54	D 7 (61.40 m ² /54)	

Tablo 6.1.2. 2025-2026 Güz Dönemi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut açılan sayı/	yıl da şube öğrenci sayısı	Şubelerdeki öğrenci sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
					Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
SBH1106	Temel Bilgisayar Bilimleri	1		16		İİBF Bilgisayar Lab
SBH1101	Anatomi	1		125	Amfi 3 (220.20 m ² /125)	

SBH1142	Fizyoloji	1	117	Amfi 3 (220.20	
SBH1102	Fizyoloji	1	5	m ² /122)	
SBH1143	Hemşireliğe Giriş ve	1	125	Amfi 3 (220.20	
SBH1103	Temel Kavramlar	1	5	m ² /130)	
SBH1104	Hemşireliğe Giriş ve	1	121	Amfi 3 (220.20	
	Temel Kavramlar			m ² /121)	
SBH1105	Genel Beslenme	1	114	Amfi 3 (220.20	
				m ² /122)	
SBH1144	Biyokimya	1	122	Amfi 3 (220.20	
	Hemşirelikte			m ² /122)	
	Kişilerarası İlişkiler ve				
	İletişim				
SBH1107	Psikoloji	1	119	Amfi 3 (220.20	
				m ² /122)	
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve	1	111	Çevrimiçi	
	İnkılap Tarihi I				
YDI1101	Yabancı Dil I	1	62	Çevrimiçi	
	(İngilizce)				
TDI1101	Türk Dili I	1	111	Çevrimiçi	
HSD1101	Bağımlılık	1	30	D 9 (60 m ² /45)	
HSD1103	Sağlığın Sosyal	1	37	D 9 (60 m ² /37)	
	Belirleyicileri ve				
	Sağlıkta Eşitsizlikler				
HSD1104	Beden Eğitimi	1	38	D 13 (59.30	
				m ² /38)	
HSD1105	Tıbbi Terminoloji	1	40	D 13 (59.30	
				m ² /40)	
HSD1106	Üniversite Yaşamına	1	31	D 9 (60 m ² /31)	
	Giriş				
HSD1108	Sağlık ve Medya	1	38	D 14 (60.50	
				m ² /38)	
SBH2141	İç Hastalıkları	1	115		
SBH2101	Hemşireliği	1	14	Amfi 3 (220.20	
HSB2102	İç Hastalıkları	1	2	m ² /131)	
	Hemşireliği				
SBH2142	İç Hastalıkları	1	113		
SBH2102	Hemşireliği	1	10	Amfi 3 (220.20	
	Cerrahi Hastalıkları			m ² /123)	
	Hemşireliği				

SBH2143	Patoloji	1	110	Amfi 3 (220.20 m ² /110)	
HSD2102	Holistik Bakım ve Tamamlayıcı Tedaviler	1	5	D 7 (61.40 m ² /5)	
HSD2104	Kronik Hastalıklarda Bakım I	1	28	D 7 (61.40 m ² /28)	
HSD2107	Sağlık Tanılaması	1	39	D 7 (61.40 m ² /14)	
HSD2110	Yenidoğan Sağlığı	1	43	D 9 (60 m ² /43)	
HSD2116	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	1	67	D 7 (61.40 m ² /67)	
SBH3101	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	111	MF B Blok B104	
HSB4102	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	8		
HSB3102	Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği	1	2	D 14 (60.50 m ² /2)	
SBH3102	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	1	124	MF B Blok B104	
SBH3101	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	1	1		
SBH3103	Epidemiyoloji	1	123	Amfi 3 (220.20 m ² /123)	
SBH3104	Hemşirelikte Öğretim	1	114	MF B Blok B104	
SBH3105	Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması	1	123	MF B Blok B104	
HSD3110	Çocuk ve İletişim	1	23	D 13 (59.30 m ² /23)	
HSD3111	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	1	62	D 14 (60.50 m ² /62)	
HSD3112	Stres ve Kriz Yönetimi	1	65	D 7 (61.40 m ² /65)	
HSD3115	Sağlıklı Yaşlanma	1	58	D 7 (61.40 m ² /58)	
HSB4101	Klinik ve Saha Çalışması I	3	85	MF B Blok B104	
HSB4102	Seminer	3	95	MF B Blok B104	
HSD4101	Geriatri Hemşireliği	1	22	D 13 (59.30 m ² /22)	

HSD4102	Adli Hemşirelik	1	42	D 13 (59.30	
SBS4102	Adli Hemşirelik	1	4	m ² /46)	
HSD4104	Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi	1	37	D 14 (60.50	
				m ² /37)	
HSD4108	Ürojinekoloji Hemşireliği	1	30	D 9 (60 m ² /30)	
HSD4110	Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği	1	55	D 14 (60.50	
				m ² /55)	

T.S. 6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

Hemşirelik eğitim programında klinik uygulama alanları, aile sağlığı merkezleri, özel eğitim merkezleri, anaokulları ve toplum ruh sağlığı merkezleri (**Kanıt 6.2.1.**), Balıkesir Şehir Hastanesi (**Kanıt 6.2.2.**), Balıkesir Devlet Hastanesi (**Kanıt 6.2.3.**) ve Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesidir (**Kanıt 6.2.4.**). Fakültemiz bünyesinde 1 adet Hemşirelik Mesleki beceri Laboratuvarı ve 1 Adet Simülasyon laboratuvarı vardır. Balıkesir Şehir Hastanesi, Balıkesir Devlet Hastanesi ve Balıkesir Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi uygulama döneminde öğrencilerimize ücretsiz öğlen yemeği olanağı sunmaktadır.

Kanıt 6.2.1. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/trsm-adresleri.html>

Kanıt 6.2.2. <https://balikesirataturksehir.saglik.gov.tr/>

Kanıt 6.2.3. <https://balikesirdh.saglik.gov.tr/>

Kanıt 6.2.4. <https://hastane.balikesir.edu.tr/>

T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; Beslenme Hizmetleri, Spor Hizmetleri, Sağlık Hizmetleri, Mali İşler Hizmetleri, Kültür Hizmetleri ve Sosyal Hizmetler olmak üzere altı birimle çalışmaları yürütmektedir. Öğrenciler ve personel, üniversiteye ait toplam 5612 m²'lik 14 öğrenci yemekhanesi ve 1250 m²'lik toplam 2 personel yemekhanesi aracılığıyla beslenme ihtiyaçlarını karşılamaktadır (**Kanıt 6.3.1.**). Merkez Çağış Kampüsünde 28 kişi kapasiteli 1 adet konukevi misafirlere konaklama hizmeti sunmaktadır (**Kanıt 6.3.2.**). Sağlık hizmetleri, Balıkesir Üniversitesi Hastanesi ve iki Medikososyal merkezi tarafından desteklenmektedir (**Kanıt 6.3.3.**).

Beden ve ruh sağlığını desteklemek amacıyla, 2 kapalı spor salonu, 1 futbol sahası, 265 kişi kapasiteli 1 yarı olimpiik yüzme havuzu, 2 tenis kortu, 1 basketbol sahası, 2 halı saha, 1 voleybol sahası, 2 kum voleybol sahası, 1 koşu parkuru, savunma sanatları spor salonu, 1 atletizm sahası, 1 Geleneksel Türk Okçuluğu Talimhanesi, tırmanma duvarı, bisiklet yolları ve 1 fitness salonu hizmet vermektedir (**Kanıt 6.3.4.**). Çağış Yerleşkesinde bulunan Atatürk Kongre ve Kültür Merkezi en büyüğü 770 kişi kapasiteli 4 adet konferans salonu ve içerdiği 4 adet derslikle bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlere ev sahipliği yapmaktadır (**Kanıt 6.3.5.**).

Balıkesir Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü tarafından üniversitenin tüm birimlerinde tesis ve altyapılara yönelik "Risk Değerlendirmesi ve Acil Durum Eylem Planları" hazırlanmış ve birimlerin internet sayfalarında yayınlanmıştır (**Kanıt 6.3.6.**).

Kanıt 6.3.1: BAÜN 2024 yılı Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu Yemekhane Hizmetleri

[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B1%5D\(4\)B.3.3-BAUN_Yemekhaneler.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B1%5D(4)B.3.3-BAUN_Yemekhaneler.pdf)

Kanıt 6.3.2: BAÜN 2024 yılı Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu Konaklama Alanları
[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B2%5D\(4\)B.3.3-BAUN_Konukevi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B2%5D(4)B.3.3-BAUN_Konukevi.pdf)

Kanıt 6.3.3: BAÜN 2024 yılı Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu Mediko Sosyal Alanları
[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B3%5D\(4\)B.3.3-BAUN_Medikososyal.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B3%5D(4)B.3.3-BAUN_Medikososyal.pdf).

Kanıt 6.3.4: BAÜN 2024 yılı Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu Spor Tesisleri
[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B4%5D\(4\)B.3.3-BAUN_Spor_Tesisleri.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B4%5D(4)B.3.3-BAUN_Spor_Tesisleri.pdf)

Kanıt 6.3.5: BAÜN 2024 yılı Sağlık Kültür Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu Toplantı ve Konferans Salonları
[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B5%5D\(4\)B.3.3-Ataturk_Kongre_Kultur_Merkezi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B5%5D(4)B.3.3-Ataturk_Kongre_Kultur_Merkezi.pdf)

Kanıt 6.3.6: BAUN İş Sağlığı Güvenliği Koordinatörlüğü Risk Değerlendirmesi ve Acil Durum Eylem Planı Çalışmaları
[https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B6%5D\(4\)B.3.3-Tesis_Altiyapi_Risk_Degerlendirmesi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/balikesir/2024/ProofFiles/%5B6%5D(4)B.3.3-Tesis_Altiyapi_Risk_Degerlendirmesi.pdf)

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ

TS.7.1 Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri

Hemşirelik programının, Balıkesir Üniversitesinin stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergeleri belirlenmiş ve paylaşılmıştır (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1762764422308.pdf>). Hemşirelik programı, stratejik amaç ve hedefleri sistematik olarak izlenmekte ve paylaşılmaktadır (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742541582879.pdf>). Hemşirelik Bölümü, Balıkesir Üniversitesine bağlı bulunduğu Sağlık Bilimleri Fakültesi yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler, örgüt şeması üzerinde gösterilecek ve tanımlanacaktır. Eğitim programımızın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak kurumda özel görevler için oluşturulmuş komisyonların ve komitelerin yapısı örgüt şeması üzerinde gösterilmiş olup; kuruluş ve işleyişleri 2026 yılında tanımlanacaktır (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/komisyonlar>).

Kurumda özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarında ilgili paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, idari çalışanlar, mezunlar, vb. iç ve dış paydaşlar) temsil edilmesine yönelik süreçler tanımlanmıştır (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/danisma-kurulu>, <https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/dis-paydas-temsilci-listesi>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1753715274132.pdf>).

Eğitim kurumumuzun yönetim ve idari sorumluları ile birlikte tüm akademik ve idari personelin görev paylaşımlarına göre düzenlenmiş güncel iş tanımları (yetki, görev ve sorumlulukları) tanımlanmıştır (<https://sbf.balikesir.edu.tr/gorev-tanimlari>).

Üniversitenin Yönetmelikleri ve Yönergeleri ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde atama kriterleri ve ilkeleri web sayfasında bulunmaktadır (Yönetmelik ve Yönergeler: <https://personel.balikesir.edu.tr/mevzuat>; Balıkesir Üniversitesi

Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru, Yükseltme ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri; EK-7.1.1).

TS.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik

Eğitim programımızın üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve Prof. Dr. ünvanlı bir öğretim üyesidir (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/bolum-baskanligi>). Eğitim programımızın bölüm başkan yardımcıları, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu olup; Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi ünvanlı öğretim üyeleridir (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/bolum-baskanligi>). Programın yöneticileri kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmektedir (<https://sbf.balikesir.edu.tr/fakulte-kurulu>).

Balıkesir Üniversitesi, Down Sendromu Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde görev alan yöneticilerimiz bulunmaktadır (<https://dscuam.balikesir.edu.tr/kadromuz>). 2026 yılında, Bölüm öğrencilerinin alanlarıyla ilgili konularda akademik ve idari personel ile birlikte karar alma süreçlerine katılması planlanmaktadır. Bölüm öğrencilerinin alanlarıyla ilgili konularda öneri ve şikayetleri alınmakta ve incelenmektedir (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/iletisim>, <https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/anketler>).

Üniversitemiz kalite birimi tarafından her yıl düzenli olarak yapılan “Kurum Kültürü Anketi Analizleri”, “Memnuniyet Anketi Analizi İdari Personel” ve Memnuniyet Anketi Analizi Akademik Personel” bulunmaktadır (<https://kalite.balikesir.edu.tr/anketler>). Üniversitemiz üst yöneticisi üniversite stratejik amaç, hedeflerinde ve politikalarında belirtildiği şekilde sürekli gelişme göstermek anlayışını benimsemekte, kurum performansına katkılar sağlamaktadır. Bununla birlikte üniversite senato üyeleri arasında bölümümüz öğretim üyelerinin söz sahibi

olması da katılımcı yönetim anlayışını benimsediğini göstermektedir (<https://www.balikesir.edu.tr/universite-senatosu>).

Kalite koordinatörlüğünün yapmış olduğu ‘Kurum Kültürü Anketi Sonuç ve Değerlendirme Raporu’nda da yöneticiler hakkında olumlu geri bildirimler görülmektedir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1761842409134.pdf>). 2025 yılı Kurum Kültürü Anketi sonuçlarına göre, akademik personel, yöneticilerin söylem ve uygulamalarının birbiriyle tutarlı olduğunu, görev ve sorumluluk alanlarına ilişkin değişimlere karşı uygun ve zamanında stratejiler geliştirdiklerini ifade etmiştir. Katılımcılar, faaliyet alanlarındaki yenilik ve gelişmelerin yönetim tarafından yakından takip edildiğini, karşılaşılan başarısızlıkların cezalandırıcı bir yaklaşım yerine gelişim ve öğrenme fırsatı olarak ele alındığını belirtmiştir. Ayrıca, risk alınarak ortaya konan yenilikçi fikirlerin yönetim tarafından desteklendiği, yöneticilerin kurumun hedefleri doğrultusunda hareket ettiği ve ileri görüşlü bir yönetim anlayışına sahip olduğu vurgulanmıştır. Bu olumlu yönetim yaklaşımının, akademik personelin kuruma bağlılığını güçlendirdiği ve bu kurumda çalışmayı sürdürmeye yönelik sorumluluk ve aidiyet duygusunu artırdığı görülmektedir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1761842409134.pdf>).

Eğitim programının üst yöneticisine bağlı tüm yardımcı yöneticilerin Balıkesir Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sisteminde özgeçmişleri bulunmaktadır (<https://avesis.balikesir.edu.tr/>).

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

Üniversitemizin 2025 yılı toplam bütçesi 4.065.633.000 TL ve 2024 yılı toplam bütçesi 2.655.883.000 TL’dir (<https://strateji.balikesir.edu.tr/kurumsal-mali-durum-ve-beklentiler-raporlari>).

Tüm mali kaynakların gelecek yıllara yönelik tahmini dağılımına stratejik planda yer verilmiştir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1762764422308.pdf>). Üniversitemizin tüm etkinlikleri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, ilgili yılın Bütçe Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili yönetmeliklerle, bunların verdiği yetkiye dayanarak çıkarılan yönergelerle uygun olarak yürütülmektedir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1762764422308.pdf>). Üniversitemizin 2020-2025 yılları arasındaki gelir ve giderleri tablo olarak Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler raporunda sunulmuştur (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742542745752.pdf>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742542826890.pdf>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742542860584.pdf>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742542901397.pdf>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1742542932895.pdf>, <https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1753187604901.pdf>)

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2025 yılı bütçesinde personel giderleri için 46.892.753 TL gerçekleşmiştir. Sosyal güvenlik giderleri için 5.240.924 TL ödeme yapılmışken, Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları için 156.626 TL harcama yapılmıştır (**Ek 7.3.1**).

Tablo 7.3.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	2024 (Gerçekleşen) (TL)	2025 (Gerçekleşen) (TL)
Personel Giderleri ¹	32.053.567	46.892.753
Seyahat Giderleri	56.324	140.594

Hizmet Alımları	5.429	6.580
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	81.821	156.626
Demirbaş Alımları ²	-	-
Yapı ve Tesisler ³	-	-
Küçük Bakım/Onarım	-	-
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın		
Diğer ⁴		

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

*2025 Mart ayında güncellenmiştir.

TS. 7.4. Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi

7.4.1. Kurumsal Bilgi Yönetimi ve Dijital Arşivleme

Bölümümüz, eğitim, araştırma ve idari süreçlerin şeffaf, hızlı ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesi amacıyla "Baun Cloud" tabanlı bir dijital arşivleme sistemi kullanmaktadır. Bu sistem, bölümün "kurumsal hafızasını" oluşturmakta ve akreditasyon süreçleri için gerekli olan kanıtların sistematik olarak depolanmasını sağlamaktadır. İç paydaşların görüş ve önerileri, bölümün ihtiyaçları doğrultusunda ortak klasör oluşturulup sistem geliştirilmektedir.

- **Ortak Belge Yönetimi:** Tüm anabilim dallarını ilgilendiren ortak belgeler, kalite kanıtları ve etkinlik formları merkezi bir "Ortak Klasör" üzerinde toplanmaktadır. Bu sayede veri mükemmeliği önlenmekte ve güncel belgelere eş zamanlı erişim sağlanmaktadır.
- **Anabilim Dalı Özel Alanları:** Her anabilim dalı (İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği vb.) kendine ait özel klasörlere sahiptir. Bu alanlarda birimler; kendi eğitim materyallerini, uygulama videolarını ve teknik evraklarını bağımsız olarak yönetebilmektedir.
- **İletişim ve İş Birliği:** Bölüm başkanlığı tarafından paylaşılan stratejik belgeler, tüm anabilim dalları tarafından anlık olarak görüntülenebilmekte; bu yapı birimler arası yatay ve dikey bilgi akışını desteklemektedir.

7.4.2. Resmi Yazışma ve Süreç Takibi (EBYS)

Bölümümüzün tüm resmi yazışma süreçleri, kağıtsız ofis prensibi doğrultusunda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmektedir.

- Resmi yazışmaların dijital ortamda arşivlenmesi, belgelerin izlenebilirliğini artırmakta ve bürokratik süreçleri hızlandırmaktadır.
- EBYS kayıtları, Baun Cloud üzerindeki "Bölüm Yazıları" klasörü ile entegre bir şekilde takip edilerek belgelendirme bütünlüğü korunmaktadır.

7.4.3. Dinamik İletişim ve Hızlı Karar Alma Mekanizmaları

Resmi kanalların yanı sıra, günlük operasyonel süreçlerin yönetimi ve acil bilgi paylaşımı için "Bölüm Aktif WhatsApp Grubu" etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmaktadır.

- Bu platform; toplantı hatırlatmaları, anlık duyurular ve hızlı görüş alışverişi için bir "ön iletişim kanalı" işlevi görmektedir.
- Burada alınan kararlar veya paylaşılan önemli hususlar, gerekli görüldüğü takdirde resmîyete dökülerek EBYS veya dijital arşive aktarılmaktadır.

7.4.4. Kanıt Temelli Yönetim ve Akreditasyon Uyumu

Sistemimiz, özellikle akreditasyon (HEPDAK vb.) ve kalite yönetim süreçleri için gerekli olan "kanıt sunma" gerekliliğini desteklemektedir.

- Etkinlik formlarından dilekçelere, yönergelerden eğitim videolarına kadar her türlü veri; erişilebilir, yedeklenebilir ve sorgulanabilir bir yapıda muhafaza edilmektedir.

7.4.5. Dış Paydaş Bilgilendirme ve Sosyal Etkileşim Kanalları

Bölümümüz, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri gereği kurumsal duyuru ve haber süreçlerini dijital platformlar üzerinden aktif olarak yönetmektedir.

- **Kurumsal Web Sayfası (Balıkesir Üniversitesi SBF Hemşirelik):** Bölümün resmi vitrini olan web sayfası; akademik takvim, ders içerikleri, sınav programları ve resmi duyuruların paylaşıldığı temel bilgi kaynağıdır. Tüm resmi süreçler burada arşivlenerek kamuoyuna sunulmaktadır (<https://sbf-hemsirelik.balikesir.edu.tr/anasayfa>).
- **Sosyal Medya Yönetimi (@baun_sbfhemsirelik Instagram Hesabı):** Bölümün sosyal dinamizmini yansıtan Instagram hesabı, özellikle öğrenci ve dış paydaşlarla hızlı etkileşim kurmak amacıyla kullanılmaktadır.
 - Gerçekleştirilen etkinliklerin görsel kayıtları, başarı hikayeleri ve anlık duyurular bu kanal üzerinden paylaşılarak bölümün görünürlüğü artırılmaktadır.
 - Sosyal medya, resmi web sayfasıyla eşgüdümlü çalışarak bilginin yayılma hızını maksimize etmektedir (https://www.instagram.com/baunsbf_hemsirelik/).
- **Bilgi Yayılım ve Arşiv İlişkisi:** Web sitesi ve Instagram üzerinden paylaşılan tüm haber ve etkinlik görselleri, Baun Cloud sistemindeki "Etkinlik Evrakları" klasörüyle ilişkilendirilerek dijital kanıt olarak muhafaza edilme işlemi yürürlüğe girmiştir.

TS.7.5 Risk Yönetim Sistemi

7.5.1. Risk Yönetim Sisteminin Oluşturulması ve Paylaşılması

Bölümümüzde risk yönetimi, tesadüfi değil, kurumsal bir politika çerçevesinde yürütülmektedir.

- **Politika ve Rehber:** Bölümün risk yönetim politikası ve uygulama prosedürleri fakültemiz Acil Durum Eylem Planı ile koordine şekilde yürütülmektedir (<https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1754393988430.pdf#page=2.00>).
- **Eğitim ve Duyuru:** Sistemin işleyişine yönelik tatbikatlar öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik bilgilendirmeler yapıp önemli duyurular web sayfası ve Instagram (@baun_sbfhemsirelik) kanalları üzerinden paydaşlara iletilmesi planlanmaktadır.

7.5.2. Sağlıklı ve Güvenli Çalışma/Eğitim Ortamları

Hemşirelik eğitiminin gereği olan derslik, laboratuvar ve klinik sahalarda riskler düzenli olarak değerlendirilmektedir.

- **Eğitimler:** İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında klinik uygulamaya başlamadan önce eğitim ve sertifika verilmektedir. Atık yönetimi, çalışma prensipleri, dikkat edilecek hususlar gibi konulara değinilmektedir.
- **Riskleri Azaltıcı Stratejiler:** Saptanan risklere karşı aşılama ve kişisel koruyucu ekipman kullanımına yönelik oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Uygulama öncesi muayene edilen ve riskli görülen öğrencilerin aşılama ile ilgili işlemlerin gereği yerine getirilmektedir.
- **Fiziksel Güvenlik:** Yangın önlemleri ve deprem dayanıklılığı gibi genel kampüs güvenliği konularında fakülte yönetimiyle koordineli çalışılmaktadır.

7.5.3. Paydaş Katılımı ve İzleme

Risk yönetim sistemi, dinamik bir yapıda izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

- **Aktif Katılım:** Akademik/idari personel ve öğrenciler, WhatsApp grupları üzerinden aksaklıkları anlık olarak raporlayarak risk yönetimi sürecine aktif katılım sağlamaktadır.
- **İzleme ve İyileştirme:** Beklenmedik olay formları ve paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak analiz edilmesi; sonuçlara göre risk azaltma stratejilerinde iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır.
- **Kanıt Yönetimi:** Yapılan tüm tatbikatlar, eğitimler ve risk analiz raporlarının Baun Cloud arşivinde sistematik olarak dosyalanması planlanmaktadır.

TS. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde uygulamalı eğitimin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, sağlık hizmeti sunan kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri oluşturulmaktadır. Bu iş birlikleri, HEPDAK ölçütleri doğrultusunda planlanmakta ve hemşirelik öğrencilerinin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeyi hedeflemektedir.

Bu kapsamda, Balıkesir Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile toplantı yapılmıştır. Toplantı sonucunda, Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin klinik uygulama ve staj süreçlerini söz konusu kurumlarda gerçekleştirmeleri planlanmaktadır. Bu iş birlikleri, öğrencilerin gerçek klinik ortamda öğrenme deneyimi kazanmalarını ve mesleki yeterliklerini geliştirmelerini desteklemektedir.

Uygulama yapılan kurumlarda yürütülen iş birlikleri kapsamında; öğrencilerin klinik uygulama alanlarına yerleştirilmesi, uygulama sürelerinin planlanması ve uygulama süreçlerinin izlenmesi, bölüm ve fakülte yönetimi tarafından koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Klinik uygulamalar sırasında öğrencilerin mesleki gelişimleri, ilgili derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda desteklenmektedir.

Balıkesir Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile yapılan iş birliği, üniversite–uygulama alanı bütünlüğünü güçlendirmekte; Balıkesir Nev Hastanesi ile imzalanan protokol ise farklı sağlık hizmeti sunum ortamlarında öğrenme fırsatları sunarak öğrencilerin klinik deneyim çeşitliliğini artırmaktadır. Bu sayede hemşirelik öğrencilerinin mezuniyet öncesi klinik yeterliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Uygulama yapılan kurum ve kuruluşlarla sürdürülen iş birlikleri, düzenli olarak gözden geçirilmekte; uygulama süreçlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu iş birlikleri, Hemşirelik Bölümünde uygulamalı eğitimin niteliğini artıran ve sürekli gelişimi destekleyen bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

- BAÜN Hastanesi, Fakülte ve Bölüm yönetimince hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulama süreçlerini planlamak üzere koordinasyon toplantısı gerçekleştirilmektedir.

TS.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi

7.7.1. BAÜN Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Öğretme ve Öğrenmeyi Destekleyici Sistem

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem; hemşirelik eğitiminde bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasını hedefleyen, öğrenci ve öğretim elemanlarını merkeze alan yapılandırılmış süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Sistem, HEPDAK ölçütleri doğrultusunda planlanmakta; öğrenme süreçleri, uygulama olanakları ve akademik gelişim faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

7.7.2. Öğretme ve Öğrenmeyi Destekleyici Yapı ve İşleyiş Süreçleri

Hemşirelik Bölümünde, öğrenme sürecine uyumu artırmak ve akademik başarıyı desteklemek amacıyla öğrencilere yönelik oryantasyon eğitimleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimlerde hemşirelik eğitiminin yapısı, uygulama alanları, simülasyon olanakları ve akademik süreçler tanıtılmaktadır. Oryantasyon programları sonrasında katılımcılara teşekkür belgeleri sunulmakta; gerçekleştirilen faaliyetler fakültenin resmî web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrenme ortamına uyumu desteklemekte ve akademik katılımı teşvik etmektedir.

7.7.3 Uygulama ve Beceri Kazanımını Destekleyen Sistemler

Hemşirelik eğitiminin uygulama ağırlıklı yapısı doğrultusunda, bölümde simülasyon temelli öğrenme önemli bir yer tutmaktadır. Simülasyon odalarının kullanımı, dekanlık tarafından yürütülen yazılı randevu sistemi aracılığıyla planlanmakta ve izlenmektedir. Öğretim elemanları tarafından simülasyon kullanımına ilişkin süre ve amaç bilgilerini içeren talepler belgeye dayalı olarak iletilmekte; bu sayede uygulamaların planlı, eşitlikçi ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin klinik uygulamalara hazırlık sürecini desteklemektedir.

7.7.4 Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, EBYS üzerinden iletilen eğitim ve seminer afişleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu bilgilendirmeler, bölüm içi WhatsApp iletişim grupları ve Instagram gibi sosyal medya mecraları üzerinden paylaşarak tüm personelin güncel eğitim fırsatlarından haberdar olması sağlanmaktadır. Bu süreçle, bilgiye hızlı erişim ve katılımın artırılması hedeflenmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla; EBYS üzerinden gelen eğitim duyuruları WhatsApp ve Instagram platformları üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, personelin dijital yetkinliklerini artırmak üzere 'Dijital Arşiv Eğitimi' bilgilendirilmiştir.

7.7.5 Dijital Destek ve Akademik Süreçlerin Kolaylaştırılması

Hemşirelik Bölümü bünyesinde yürütülen akademik ve idari süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla dijital arşiv sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemin kullanımına yönelik olarak öğretim elemanlarına bilgilendirici sunumlar hazırlanmış ve paylaşılmıştır. Dijital arşiv uygulaması, ders içeriklerine, eğitim materyallerine ve idari belgelere erişimi kolaylaştırarak öğretme ve öğrenme süreçlerini desteklemektedir (https://www.canva.com/design/DAG6pHh_P6s/Vb3LxUiwFhgVw3taigcwTA/edit?utm_content=DAG6pHh_P6s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

7.7.6. İzleme, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Hemşirelik Bölümünde öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyişi, paydaş katılımı gözetilerek izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Oryantasyon faaliyetleri, simülasyon uygulamaları ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda süreçler gözden geçirilmekte; elde edilen sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır.