



Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TASARIM BÖLÜMÜ
GRAFİK TASARIM
PROGRAMI**

**İŞVEREN/DIŞ
PAYDAŞ ANKETİ
DEĞERLENDİRME VE
İYİLEŞTİRME
RAPORU**



Birim adını yazınız

mailadresi @balikesir.edu.tr



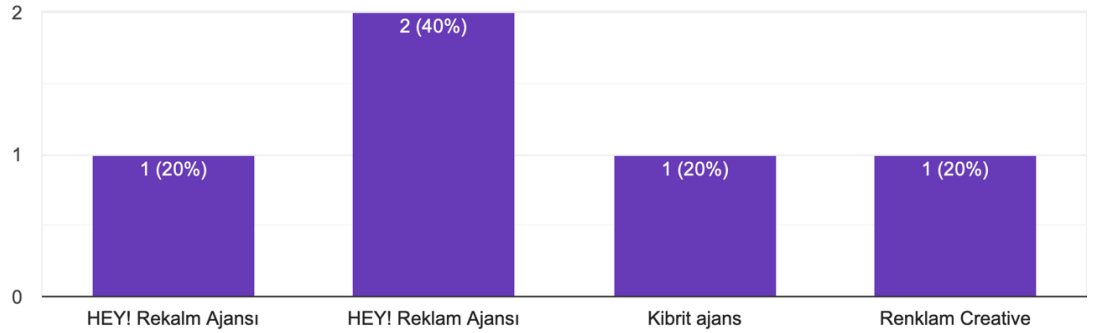
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İŞVEREN/DIŞPAYDAŞ ANKETİ DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME
RAPORU

1. Giriş

Bu anket, işveren ve sektör temsilcilerinin, Grafik Tasarım Programı mezunlarının mesleki yeterlilikleri, sektör beklentileriyle uyumu ve programın iş hayatına katkısı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Anket, grafik tasarım sektörüyle doğrudan ilişkili çeşitli pozisyonlardaki (yönetici, grafik tasarımcı, kurucu ortak, koordinatör vb.) 4 farklı dış paydaştan toplanan yanıtlarla oluşturulmuştur. Bu çeşitlilik, yorumların sektörel bakış açısıyla dengeli olduğunu göstermektedir.

Kurumunuzu/İşyerinizi belirtiniz:

5 responses



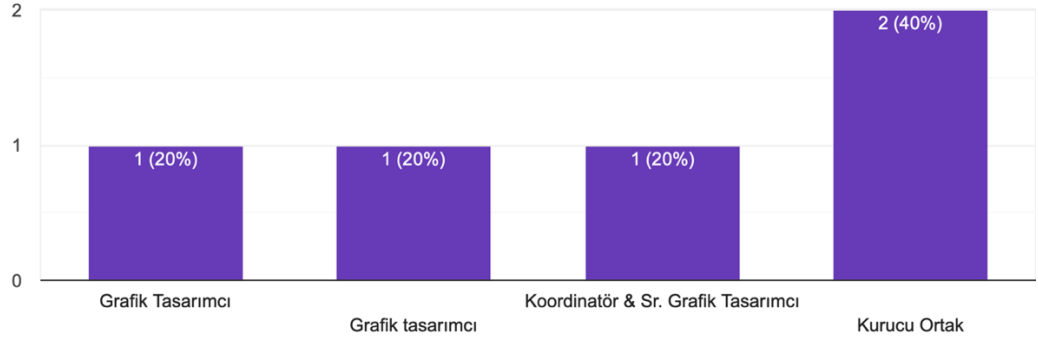
Anket verileri incelendiğinde, katılımcıların tamamının reklam ve kreatif sektörde faaliyet gösteren kuruluşlarda görev yaptığı görülmektedir. Katılımcıların %40'ı HEY! Reklam Ajansı'nda çalışırken, geri kalan yanıtlar HEY! Reklam Ajansı, Kibrit Ajans ve RenkLam Creative arasında eşit şekilde dağılmıştır (her biri %20). Bu dağılım, anketin ağırlıklı olarak yaratıcı endüstrilerde yer alan kurumlar tarafından yanıtlandığını ve elde edilen bulguların sektörün tasarım, reklamcılık ve kreatif üretim alanlarına ilişkin dış paydaş görüşlerini yansıttığını göstermektedir.





Görevinizi belirtiniz:

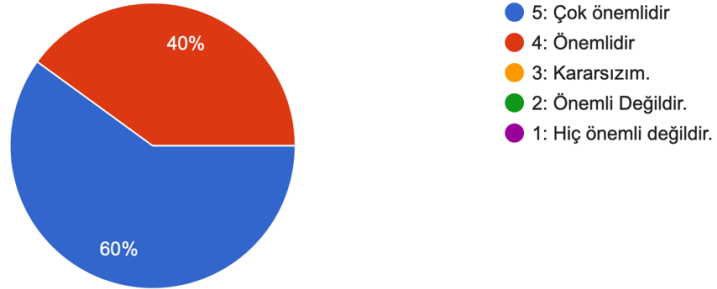
5 responses



Katılımcıların görev dağılımına ilişkin veriler incelendiğinde, yanıtların sektördeki farklı pozisyonları temsil ettiği görülmektedir. Katılımcıların %40'ı “Kurucu Ortak” pozisyonunda yer almakta olup bu durum, ankete üst düzey karar verici konumdaki bireylerin de katıldığını göstermektedir. Geri kalan katılımcılar ise Grafik Tasarımcı (%20), Grafik Tasarımcı (%20) ve Koordinatör & Sr. Grafik Tasarımcı (%20) pozisyonlarında görev yapmaktadır. Bu dağılım, sektörün hem uygulayıcı düzeydeki tasarım profesyonelleri hem de yönetici/kurucu düzeyindeki temsilciler tarafından dengeli şekilde yanıtladığını ortaya koymakta ve elde edilen dış paydaş görüşlerinin çok boyutlu bir perspektife sahip olduğunu göstermektedir.

Kurumunuzda/İşyerinizde üniversite mezunu çalışan tercih ederken aradığınız nitelikler/beceriler ile ilgili düşüncenizi önem düzeyine göre belirtiniz. 1- Eğitim Becerileri/Bilgisi

5 responses



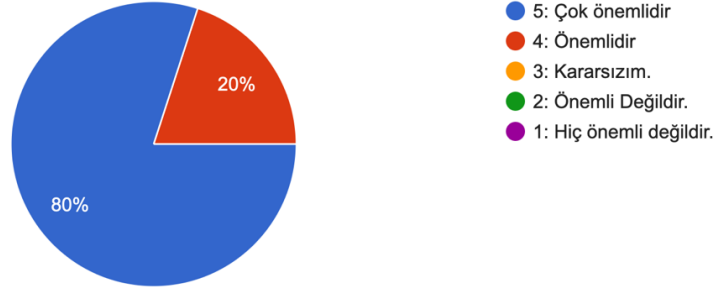
Anket sonuçları, dış paydaşların üniversite mezunlarında “Eğitim Becerileri/Bilgisi” niteliğine yüksek düzeyde önem atfettiğini göstermektedir. Katılımcıların %60'ı bu niteliği “çok önemli”, %40'ı ise “önemli” olarak değerlendirmiştir. Buna karşılık, kararsız veya düşük önem düzeyinde görüş bildiren hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, eğitimsel bilgi birikiminin ve akademik donanımın işe alım süreçlerinde temel bir belirleyici olduğunu; mezunların alan bilgisi, teorik yeterlik ve mesleki bilgi düzeylerinin sektör açısından kritik bir tercih kriteri olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.





2- Mesleki Yeterlilik

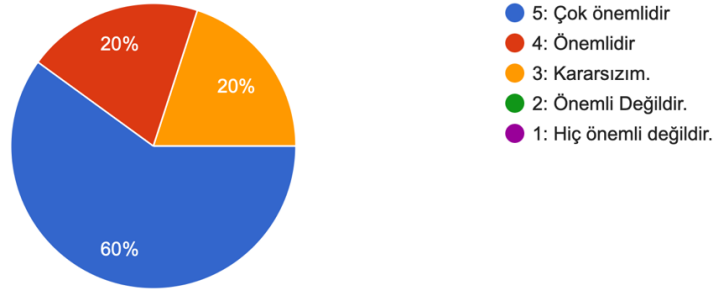
5 responses



Mesleki yeterlilik başlığına ilişkin anket sonuçları, dış paydaşların üniversite mezunlarında mesleki beceri ve uygulama yetkinliğini son derece kritik bir seçim kriteri olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %80'i bu niteliği “çok önemli”, %20'si ise “önemli” olarak işaretlemiştir. Daha düşük önem derecesi veren ya da kararsız görüş bildiren hiçbir katılımcının bulunmaması, mesleki yeterliliğin sektör açısından vazgeçilmez bir gereklilik olduğunu ortaya koymaktadır.

3- Araç-Gereç Kullanma Becerisi Yeterlilik

5 responses

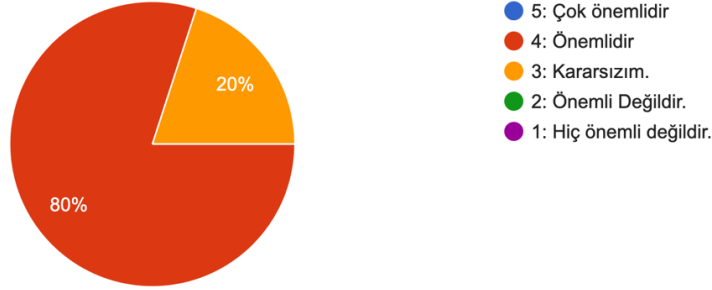


Araç-gereç kullanma becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların teknik donanım ve uygulama araçlarına hâkimiyet konusunda yüksek beklentiye sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %60'ı bu yeterliği “çok önemli”, %20'si “önemli” olarak değerlendirmiştir. Buna ek olarak, katılımcıların %20'sinin “kararsız” ifadesini seçmesi, bu becerinin öneminin sektörün alt alanlarına göre değişkenlik gösterebileceğine işaret etmektedir. Genel dağılım, araç ve gereç kullanımına yönelik teknik yeterliklerin mezunlar için önemli bir avantaj sağladığını; özellikle uygulamalı iş süreçlerinde kullanılan ekipman, yazılım ve teknolojiye hâkimiyetin işverenler tarafından güçlü bir tercih kriteri olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır.



4- Yabancı Dil

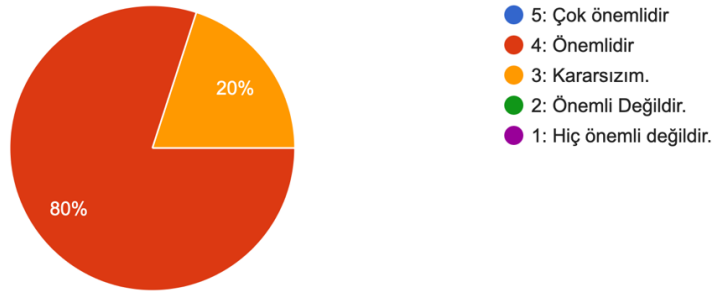
5 responses



Yabancı dil yeterliliğine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu niteliği yüksek düzeyde önemli gördüğünü göstermektedir. Katılımcıların %80'i yabancı dili "önemli", %20'si ise "kararsızım" şeklinde değerlendirmiştir. "Çok önemli" veya "önemsiz" yönünde herhangi bir görüş bildirilmemiştir. Bu dağılım, yabancı dilin sektörde rekabet gücünü artıran bir unsur olarak kabul edildiğini, ancak diğer mesleki becerilerle karşılaştırıldığında göreceli olarak daha esnek bir değerlendirmeye tabi tutulduğunu göstermektedir. Yabancı dil bilgisi, özellikle uluslararası müşteri ilişkileri, küresel trend takibi ve çok uluslu iş süreçlerinde avantaj sağlamakla birlikte, bazı iş alanlarında temel bir zorunluluk olarak görülmeyebilmektedir. Bu durum, sektörün alt alanları arasındaki çeşitliliğe bağlı olarak önem düzeyinin değişebileceğine işaret etmektedir.

5- İşletme Becerileri

5 responses



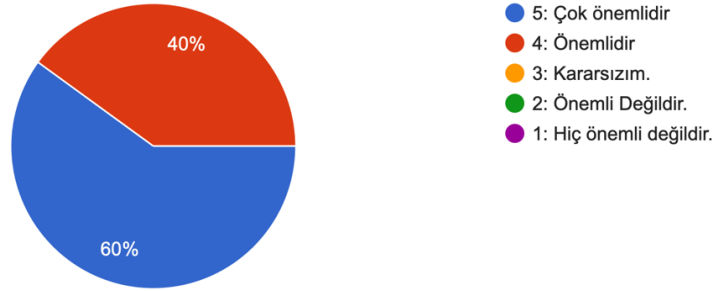
İşletme becerilerine yönelik bulgular, dış paydaşların bu yeterliği genel olarak önemli gördüğünü ortaya koymaktadır. Katılımcıların %80'i işletme becerilerini "önemli" olarak değerlendirmiş, %20'si ise "kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Buna karşın "çok önemli" veya "önemsiz" yönünde herhangi bir görüş bildirilmemiştir.



Bu dağılım, işletme becerilerinin özellikle yaratıcı sektörlerde tamamlayıcı bir yeterlik olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Paydaşların değerlendirmesi, işletme bilgisi, planlama, yönetim, süreç takibi ve operasyonel farkındalık gibi unsurların çalışan performansına katkı sağladığını, ancak mesleki teknik yeterlikler kadar belirleyici bir kriter olarak görülmediğini düşündürmektedir. Kararsızlık oranı, bu becerinin öneminin iş rolüne ve kurum yapısına göre değişebileceğine işaret etmektedir.

6- Bilgisayar Becerileri

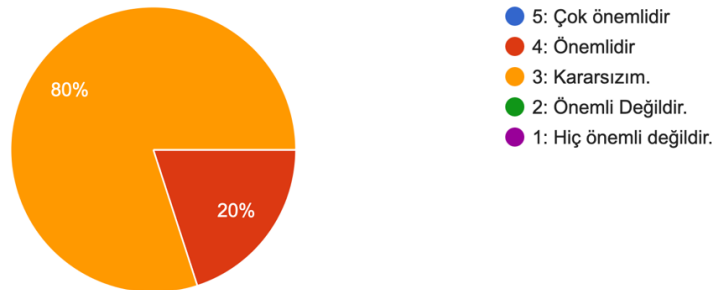
5 responses



Bilgisayar becerilerine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu yeterliği yüksek düzeyde önemli gördüğünü ortaya koymaktadır. Katılımcıların %60'ı bilgisayar becerilerini “çok önemli”, %40'ı ise “önemli” olarak değerlendirmiştir. Daha düşük önem düzeyi belirten veya kararsız görüş bildiren herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu durum, dijital yetkinliklerin günümüz iş süreçlerinde temel bir gereklilik hâline geldiğini ve özellikle yaratıcı sektörlerde bilgisayar destekli tasarım, üretim ve iletişim araçlarına hâkimiyetin vazgeçilmez olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, bilgisayar becerileri dış paydaşlar açısından yalnızca destekleyici bir unsur değil, çalışanların işlevselliğini ve performansını doğrudan etkileyen kritik bir yeterlik olarak değerlendirilmektedir.

7- Çeşitli kişisel/kariyer gelişim programları kapsamında sertifikaya sahip olma (NLP, Etkili İletişim Teknikleri)

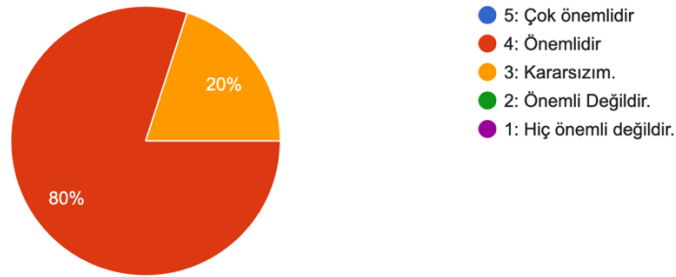
5 responses



Kişisel ve kariyer gelişimi kapsamında sertifika programlarına (NLP, etkili iletişim teknikleri vb.) sahip olma değişkenine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu niteliğe yönelik değerlendirmelerinin görece daha esnek olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %80'i bu özelliği "kararsızım" olarak değerlendirmiş, yalnızca %20'si "önemlidir" yanıtını vermiştir. Bununla birlikte, bu niteliği "çok önemli" veya "önemsiz" bulan hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, kişisel gelişim sertifikalarının çalışanlar için potansiyel bir katkı unsuru olmakla birlikte, sektörde temel bir işe alım kriteri olarak görülmediğini işaret etmektedir. Dolayısıyla bu tür sertifikalar, özellikle iletişim becerileri, ekip çalışması veya liderlik gibi alanlarda değer yaratsa da, işverenler açısından zorunlu bir yeterlik olarak değerlendirilmemektedir. Bu sonuç, sektörün önceliğinin daha çok mesleki, teknik ve uygulamaya dayalı becerilerde yoğunlaştığını ortaya koymaktadır.

8- Proje Yönetimi, TÜBİTAK projelerinde görev alma

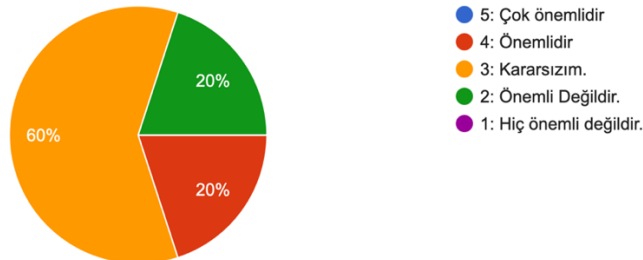
5 responses



Proje yönetimi ve TÜBİTAK gibi araştırma projelerinde görev alma yeterliğine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu niteliğe olumlu ancak ikincil düzeyde önem atfettiğini göstermektedir. Katılımcıların %80'i bu yeterliği "önemli" olarak değerlendirmiş, %20'si ise "kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Buna karşın, bu niteliği "çok önemli" ya da "önemsiz" bulan herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, araştırma projelerinde yer almanın yararlı ve değer katan bir deneyim olarak algılandığını, ancak mesleki yeterlilik, teknik beceriler veya bilgisayar yetkinlikleri kadar temel bir işe alım kriteri olarak görülmediğini ortaya koymaktadır. Proje deneyiminin iş süreçlerine katkı sağlayabileceği kabul edilmekte, ancak sektöre göre önem düzeyinin değişebileceği anlaşılmaktadır.

9- Mezun olduğu üniversite

5 responses

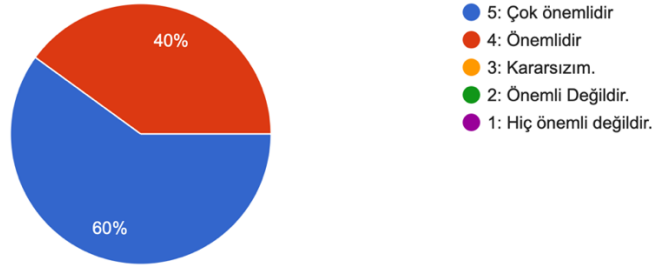




Mezun olunan üniversitenin işe alım sürecindeki önemine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu unsuru görece düşük önemde değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %60'ı bu kriter hakkında “kararsız” olduğunu belirtirken, %20’si “önemlidir” ve %20’si “önemli değildir” yanıtını vermiştir. “Çok önemli” veya “hiç önemli değil” yönünde bir değerlendirme bulunmamaktadır. Bu dağılım, işverenlerin mezunların üniversite kökeninden ziyade bireysel becerilerine, mesleki yeterliklerine ve uygulama yetkinliklerine daha fazla önem verdiğini ortaya koymaktadır. Mezun olunan kurum, bazı durumlarda avantaj sağlayabilecek bir faktör olmakla birlikte, yaratıcı sektörlerde işe alım kararlarında belirleyici bir kriter olarak görülmemektedir. Bu sonuç, iş gücü piyasasında performansa, yetkinliğe ve pratik becerilere dayalı değerlendirme anlayışının öne çıktığını göstermektedir.

10- Diksiyon

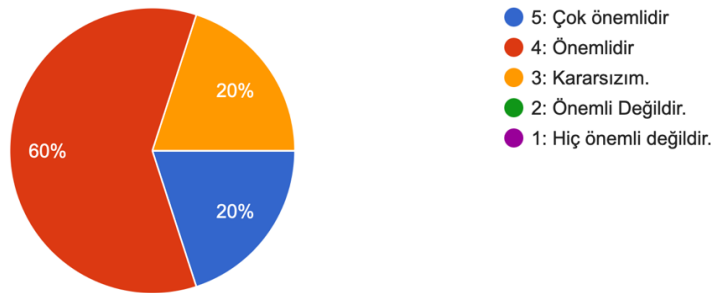
5 responses



Diksiyon becerisinin işe alım sürecindeki önemine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu niteliği yüksek düzeyde önemli gördüğünü ortaya koymaktadır. Katılımcıların %60'ı diksiyonu “çok önemli”, %40'ı ise “önemli” olarak değerlendirmiştir. Bu dağılım, kararsız ya da önemsiz değerlendirme yapan bir katılımcının bulunmaması nedeniyle, diksiyonun iletişim odaklı sektörlerde temel bir profesyonel yeterlik olarak kabul edildiğini göstermektedir. Diksiyon becerisinin bu denli yüksek oranda önemsenmesi, kurumların çalışanlarında açık, anlaşılır ve etkili iletişimi destekleyen dil kullanımını bir iş yeterliği olarak gördüğünü; özellikle müşteri ilişkileri, sunum becerileri ve ekip içi iletişim gibi süreçlerde diksiyonun performansı doğrudan etkilediğini ortaya koymaktadır.

11- İş tecrübesi

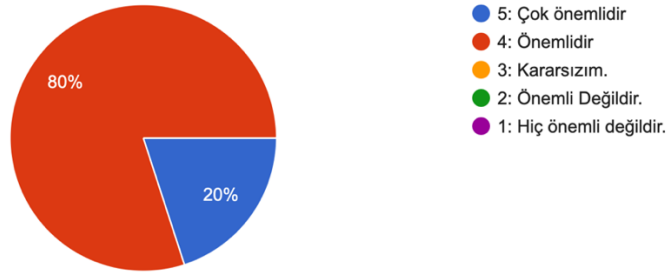
5 responses



İş tecrübesinin önemiyle ilgili bulgular, dış paydaşların bu niteliği yüksek düzeyde önemsediklerini göstermektedir. Katılımcıların %60'ı iş tecrübesini “önemli”, %20'si “çok önemli” olarak değerlendirmiş; %20'si ise “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. Bu dağılım, tecrübenin işe alım sürecinde belirleyici bir kriter olduğunu, ancak değerlendirme düzeyinin kurumun ihtiyaçlarına ve pozisyonun özelliklerine göre değişkenlik gösterebildiğini ortaya koymaktadır. Genel olarak işverenlerin, teorik bilgiye ek olarak pratik deneyime sahip adayları tercih etme eğiliminde oldukları anlaşılmaktadır. Tecrübe, çalışma disiplininin oluşması, iş süreçlerine aşinalık ve sektörel beklentilere hızlı uyum açısından önemli bir avantaj olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte “kararsız” görüş oranı, bazı pozisyonlarda öğrenmeye açık yeni mezunların da tercih edilebileceğini göstermektedir.

12- Stajını gerçekleştirdiği kurum/firma

5 responses



Stajın gerçekleştirildiği kurum ya da firmanın işe alım sürecindeki önemine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu kriteri anlamlı bir ölçüde dikkate aldığını göstermektedir. Katılımcıların %80'i bu niteliği “önemlidir” olarak değerlendirmiş, %20'si ise “çok önemlidir” seçeneğini işaretlemiştir. Kararsız ya da olumsuz yönde görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, staj yapılan kurumun niteliğinin adayın mesleki gelişimi ve sektörel deneyimi açısından önemli bir gösterge olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. İşverenler açısından staj deneyimi, adayın iş ortamına uyum, profesyonel çalışma kültürü, uygulama becerileri ve sektör pratikleriyle tanışıklık düzeyi hakkında bir referans niteliği taşımaktadır. Dolayısıyla staj yapılan firmanın bilinirliği, işleyişi ve profesyonel kapasitesi, mezunların işe alım sürecinde olumlu bir avantaj sağlayabilmektedir.

13- Diğer

2 responses

Yüksek heves ve problem çözme becerileri çok önemlidir. Sektörü geniş kapsamda görmesi ve her alanı ile alakalı kısa fikir sahibi olması çok önemlidir. Aşağıda verdiğim soru cevaplarının çoğunun personelimizin kişisel becerilerinden kaynaklı olduğunu düşünüyorum bu alan ile alakalı eğitimlerin çok daha fazla geliştirilmesi ve iş hevesi konusunda kişileri yönlendirmenin yaratıcı bir uygulama oluşturulması gerektiğini düşünüyorum.

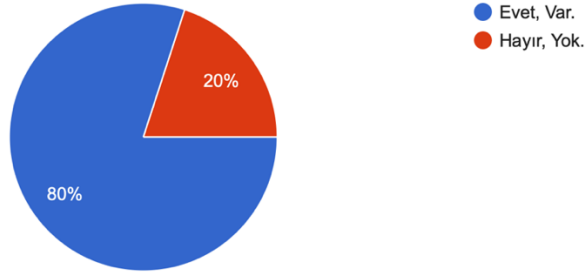
Sektör standardı uygulamalar üzerinde kabiliyet kazanmış olması gerekir.

“Diğer” kategorisine verilen yanıtlar incelendiğinde, dış paydaşların üniversite mezunlarında öncelikli olarak yüksek motivasyon, problem çözme becerisi ve geniş sektör farkındalığı beklentisine sahip olduğu görülmektedir. Katılımcılar, çalışanların yalnızca teknik becerilerle sınırlı kalmayıp sektörün farklı alt alanlarına ilişkin genel bir perspektif geliştirmesinin iş performansını doğrudan artırdığını ifade etmektedir. Bu değerlendirmeler, mezunların çok yönlü düşünebilme, değişen koşullara uyum sağlayabilme ve yaratıcı çözümler üretebilme kapasitesinin işverenler açısından kritik bir değer taşıdığını göstermektedir.

Ayrıca geri bildirimlerde, mevcut personelin gösterdiği yüksek performansın büyük ölçüde bireysel motivasyon ve kişisel becerilere dayandığı vurgulanmakta; bu nedenle kurumların bu alanlardaki eğitim ve yönlendirme faaliyetlerini artırması gerektiği belirtilmektedir. Bu yaklaşım, iş hevesi, çalışma disiplini ve mesleki tutku gibi kavramların örgütsel başarıyla yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Diğer yandan, paydaşların ikinci önemli vurgusu, mezunların sektör standartlarına uygun uygulama becerilerine sahip olmasıdır. Bu görüş, teknik yetkinliğin mesleki başarı için temel bir gereklilik olduğunu ve eğitim süreçlerinin sektörel standartlarla uyumlu pratik uygulamalarla desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Genel olarak, bu iki yanıtın analizi dış paydaşların hem kişisel gelişim hem de teknik yeterlikleri eş zamanlı önemsediklerini; mezunların sektörde rekabet gücü kazanabilmesi için bu iki alanın bütüncül bir şekilde geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Kurumunuzda Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezun olan çalışanınız var mı?

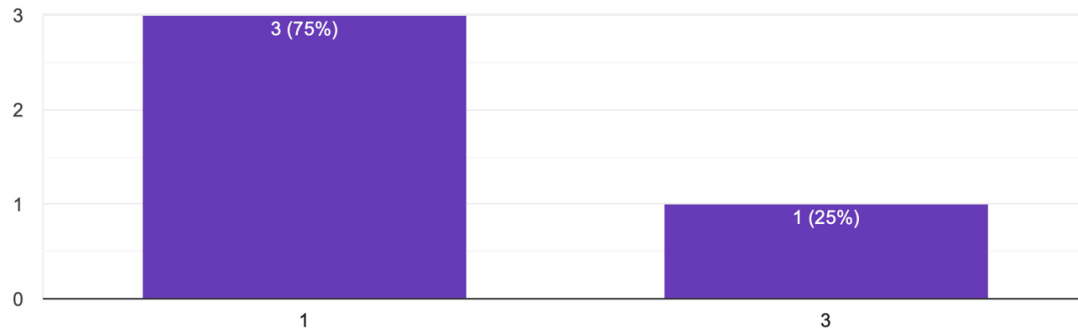
5 responses



Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının sektördeki temsil düzeyine ilişkin bulgular, dış paydaşların büyük çoğunluğunun kurumlarında bu programdan mezun çalışanlara sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %80'i “Evet, var” yanıtını verirken, yalnızca %20’si kurumlarında söz konusu programdan mezun bir çalışan bulunmadığını belirtmiştir. Bu dağılım, program mezunlarının yerel sektörde önemli bir istihdam karşılığı bulunduğunu; mezunların reklam, tasarım ve kreatif üretim alanlarında aktif olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ayrıca sonuçlar, programın sektörle ilişkili bir istihdam kapasitesi yarattığını ve mezunların alanla uyumlu iş kollarında tercih edildiğini ortaya koymaktadır.

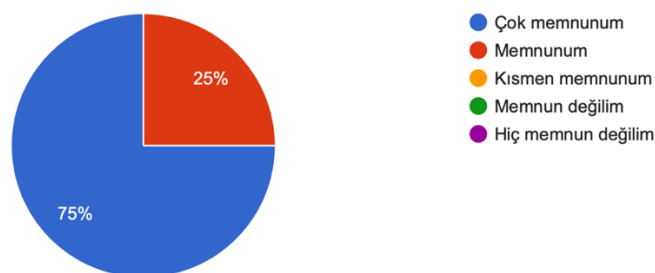


4 responses



Balıkesir Tasarım Bölümü mezunlarının kurumlarda istihdam edilen mezun sayılarına ilişkin bulgular, mezunların büyük ölçüde küçük ölçekli veya sınırlı sayıda çalışan istihdam eden işletmelerde yer aldığını göstermektedir. Yanıt veren kurumların %75'i bünyelerinde 1 mezun, %25'i ise 3 mezun bulunduğunu belirtmiştir. Bu dağılım, program mezunlarının sektörde istihdam edildiğini, ancak çoğunlukla tekil pozisyonlarda görev aldıklarını işaret etmektedir. Ayrıca sonuçlar, bölüm mezunlarının özellikle küçük ve orta ölçekli tasarım ve reklam ajanslarında tercih edildiğini; mezun istihdamının kurum ölçeği ve iş gücü ihtiyacıyla doğru orantılı biçimde şekillendiğini göstermektedir.

4 responses

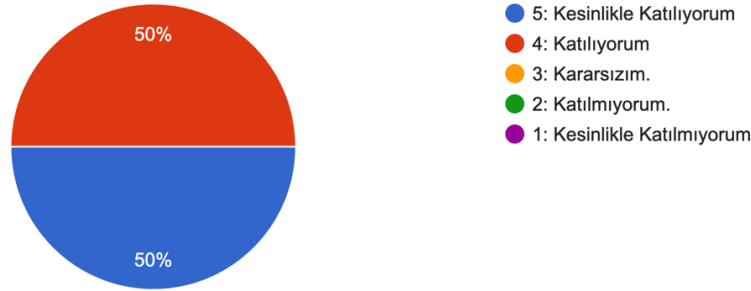


Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü mezunlarının işveren memnuniyetine ilişkin bulgular, kurumların bu mezunlarla çalışma deneyimlerini büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %75'i çalışanlarından **“çok memnun”** olduğunu belirtirken, %25'i **“memnunum”** yanıtını vermiştir. “Kısmen memnunum”, “memnun değilim” veya “hiç memnun değilim” şeklinde herhangi bir olumsuz değerlendirme yapılmamıştır. Bu sonuçlar, bölüm mezunlarının iş performansları, mesleki

yeterlikleri ve kurumsal uyum açısından işveren beklentilerini yüksek düzeyde karşıladığını göstermektedir. Özellikle “çok memnunum” oranının yüksek oluşu, mezunların sektörel gerekliliklere uyum sağlama, görev sorumluluğunu yerine getirme ve profesyonel çalışma kültürüne adapte olma noktasında güçlü bir profil sunduğunu ortaya koymaktadır. Dolayısıyla, program mezunlarının iş piyasasında güven veren ve başarılı bulunan bir çalışan niteliği taşıdığı söylenebilir.

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümünden mezun olan çalışanınızın aşağıda belirtilen özellikleri kazanma durumu hakkınd... 1) Etkili sosyal iletişim becerisini kazanmıştır.

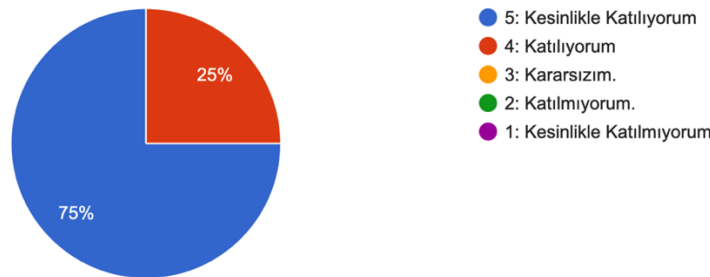
4 responses



İşverenlerin bu yeterlik konusunda genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %50'si mezunların bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, diğer %50'si ise “katılıyorum” ifadesiyle bu görüşe destek vermiştir. Olumsuz ya da kararsız değerlendirme yapan hiçbir katılımcının bulunmaması, mezunların iletişim becerileri açısından güçlü bir profil sergilediğini ortaya koymaktadır. Bu sonuç, etkili sosyal iletişim becerisinin hem takım içi etkileşim hem de müşteri ilişkileri bağlamında önemli bir profesyonel yeterlik olarak görüldüğünü; bölüm mezunlarının bu alanda işveren beklentilerini başarıyla karşıladığını göstermektedir. Mezunların iletişim becerileri, iş performansını destekleyen temel bir unsur olarak değerlendirilmekte ve profesyonel iş çevrelerine uyum sağlama süreçlerinde belirgin bir avantaj yaratmaktadır.

2) Bilgiye kolay ulaşabilme becerisini kazanmıştır.

4 responses

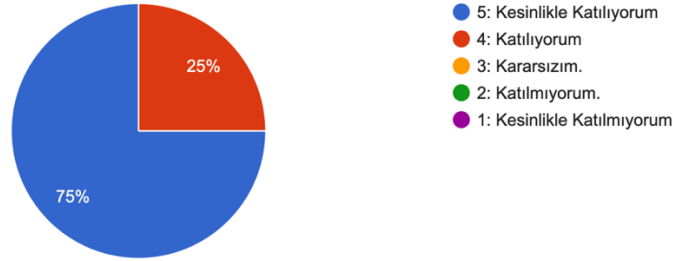




Mezunların bilgiye kolay ulaşabilme becerisine sahip olup olmadığına ilişkin bulgular, dış paydaşların bu yeterlik konusunda yüksek düzeyde olumlu bir değerlendirmeye sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, %25'i ise “katılıyorum” ifadesiyle bu görüşü desteklemiştir. Olumsuz veya kararsız hiçbir yanıtın bulunmaması, mezunların bilgiye erişim, araştırma yapma ve gerekli kaynaklara yönelme konusunda güçlü bir yetkinlik geliştirdiğini göstermektedir. Bu sonuç, mezunların dijital okuryazarlık, araştırma becerileri ve problem çözmeye yönelik bilgi toplama süreçlerinde etkin olduklarını; güncel bilgiye ulaşma konusunda sektör beklentilerini yüksek düzeyde karşıladıklarını ortaya koymaktadır. Dolayısıyla bu yeterlik, mezunların mesleki uyum ve iş süreçlerine hızlı adapte olabilme açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır.

3) Bilgiyi uygulamada kullanabilme becerisini kazanmıştır.

4 responses

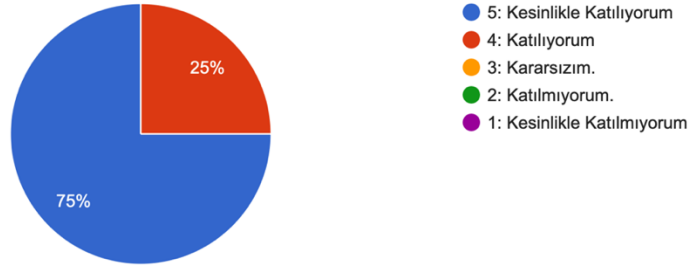


Mezunların bilgiyi uygulama süreçlerinde kullanabilme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların bu yeterliği yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, %25'i ise “katılıyorum” seçeneğiyle desteklemiştir. Hiçbir katılımcı kararsızlık ya da olumsuz bir görüş bildirmemiştir. Bu sonuçlar, mezunların teorik bilgiyi pratik iş süreçlerine aktarabilme, problem çözme becerilerini uygulamalı ortamlarda kullanabilme ve sektörel gerekliliklere uygun biçimde pratik üretim yapabilme konularında güçlü bir yeterlik geliştirdiğini göstermektedir. Bilgiyi uygulama becerisi, özellikle grafik tasarım ve yaratıcı sektörlerde profesyonel başarının temel belirleyicilerinden biri olduğundan, mezunların bu alanda işveren beklentilerini yüksek düzeyde karşılaması önemli bir bulgudur.



4) Ekip çalışmasına katılabilme becerisini kazanmıştır.

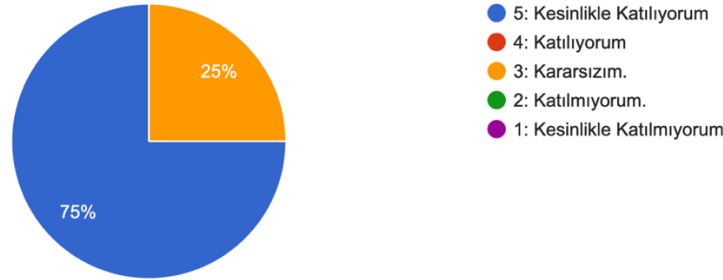
4 responses



Ekip çalışmasına katılabilme becerisiyle ilgili bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği yüksek düzeyde kazandığına inandığını göstermektedir. Katılımcıların %75'i bu ifadeye "kesinlikle katılıyorum", %25'i ise "katılıyorum" yanıtını vermiştir. Hiçbir katılımcı kararsız veya olumsuz görüş bildirmemiştir. Bu sonuç, mezunların takım içinde etkin rol alabilme, iş birliğine dayalı süreçlere uyum sağlayabilme ve ortak üretim kültürüne katkı sunabilme becerilerinin işverenler tarafından güçlü bir şekilde gözlemlendiğini ortaya koymaktadır. Özellikle tasarım ve yaratıcı sektörlerde ekip temelli üretim süreçlerinin yaygınlığı göz önünde bulundurulduğunda, bu bulgu mezunların profesyonel iş ortamlarına uyum sağlayabilme kapasitelerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

5) Problem çözebilme becerisini kazanmıştır.

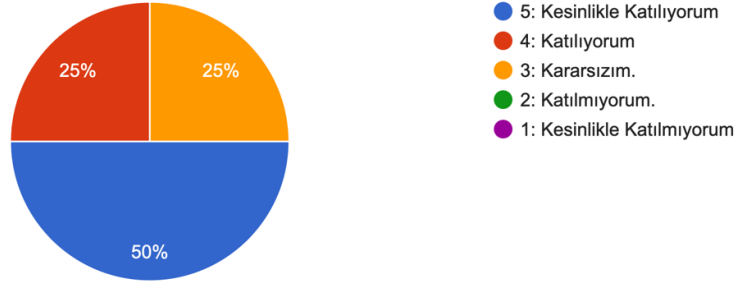
4 responses



Problem çözebilme becerisine yönelik bulgular, mezunların bu yeterliği büyük ölçüde kazandığına dair dış paydaşların olumlu bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların problem çözme becerisine "kesinlikle sahip olduğunu", %25'i ise "kararsızım" ifadesini seçmiştir. Olumsuz değerlendirme yapan herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, mezunların karşılaştıkları mesleki sorunları analiz edebilme, uygun çözüm yolları geliştirme ve uygulama süreçlerine etkili biçimde müdahil olabilme potansiyeline sahip olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte "kararsızım" oranı, bazı işverenlerin mezunların bu beceriyi daha fazla geliştirmesi gerektiğine işaret edebileceğini düşündürmektedir. Yine de genel eğilim, problem çözme yetisinin program mezunları arasında güçlü bir şekilde geliştiğini ortaya koymaktadır.

6) Karar verebilme becerisini kazanmıştır.

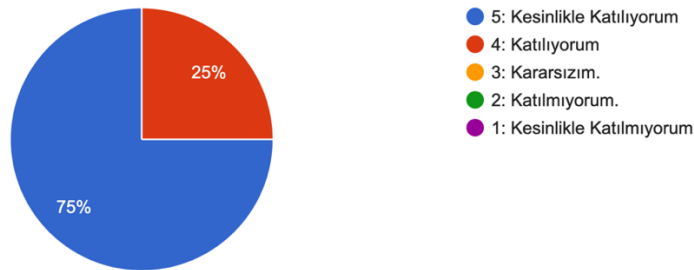
4 responses



Karar verebilme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %50'si mezunların bu beceriyi "kesinlikle kazandığını", %25'i "katılıyorum" ifadesiyle desteklemiş; %25'i ise "kararsızım" seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz görüş bildiren katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, mezunların belirli durumlarda doğru ve hızlı karar alabilme, alternatif çözüm yolları arasında seçim yapabilme ve sorumluluk gerektiren süreçlerde inisiyatif kullanabilme becerilerini büyük ölçüde kazandığını göstermektedir. Bununla birlikte "kararsızım" oranı, bazı işverenlerin bu becerinin geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünü işaret edebilmektedir. Ancak genel eğilim, program mezunlarının karar verme süreçlerinde yeterli performans sergilediği yönündedir.

7) Araştırma yapma becerisi kazanmıştır. verebilme becerisini kazanmıştır.

4 responses

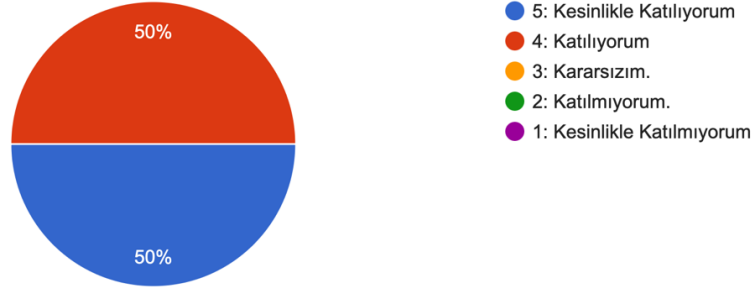


Araştırma yapma becerisine ilişkin bulgular, mezunların bu yeterliği büyük ölçüde kazandığı yönünde dış paydaşların güçlü bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların araştırma yapma becerisini "kesinlikle kazandığını", %25'i ise "katılıyorum" ifadesiyle bu görüşe destek vermiştir. Kararsız veya olumsuz değerlendirme yapan katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, mezunların bilgiye erişme, veri toplama, karşılaştırma yapma ve problem çözme süreçlerinde gerekli araştırma adımlarını etkin biçimde yerine getirebildiğini göstermektedir. Grafik tasarım ve yaratıcı alanlar gibi sürekli güncellenen bilgi ve trendlerle ilişkilendirilen sektörlerde, araştırma becerisi kritik bir profesyonel yeterlik olarak değerlendirilmekte; mezunların bu alandaki yüksek yeterlikleri işveren beklentileriyle uyumlu bir görünüm sergilemektedir.



8) Sistematik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme becerisini kazanmıştır.

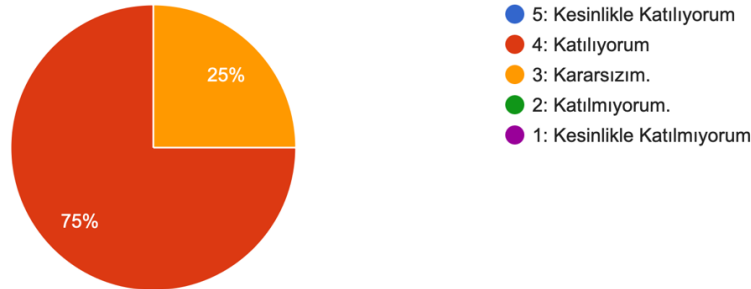
4 responses



Sistemik yaklaşım yeteneğine sahip olabilme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunları bu yeterlik açısından olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %50'si mezunların bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, diğer %50'si ise “katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz veya kararsız hiçbir görüş bildirilmemiştir. Bu sonuçlar, mezunların planlı çalışma, süreçleri yapılandırma, problem çözme aşamalarını düzenli şekilde yönetme ve iş akışlarını sistemik biçimde kurgulama konularında güçlü bir yeterlik geliştirdiğini göstermektedir. Sistemik yaklaşım, özellikle tasarım, üretim ve proje yönetimi süreçlerinde hata payını azaltan ve verimliliği artıran bir beceri olduğundan, işverenlerin bu yeterliğe yönelik tam uyumlu olumlu değerlendirmeleri mezunların profesyonel iş ortamında etkili bir profil çizdiğini ortaya koymaktadır.

9) Liderlik özelliklerine sahip olma becerisini kazanmıştır.

4 responses



Liderlik özelliklerine sahip olma becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği orta-yüksek düzeyde kazandığını düşündüğünü göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların liderlik özelliklerine “katılıyorum” düzeyinde sahip olduğunu belirtirken, %25'i “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. “Kesinlikle katılıyorum” veya olumsuz yönde değerlendirme yapan katılımcı bulunmamaktadır.

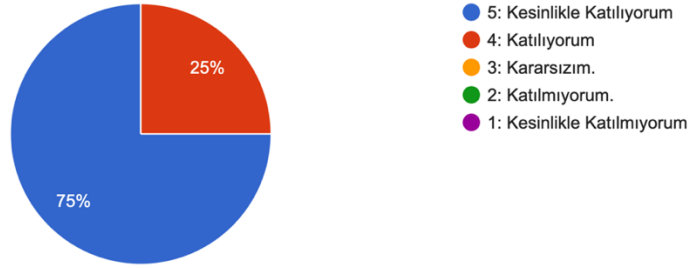




Bu dağılım, mezunların liderlik niteliklerine ilişkin belirli bir potansiyele sahip olduğunu, ancak bu becerinin diğer yeterliklere kıyasla daha az belirgin biçimde geliştiğinin işverenler tarafından gözlemlendiğini göstermektedir. Liderlik, özellikle inisiyatif alma, ekip yönlendirme, sorumluluk üstlenme ve proje süreçlerinde karar verme gibi yetkinlikleri içerdiğinden, mezunların bu alanda gelişim alanlarının bulunduğu söylenebilir. Bununla birlikte, olumsuz bir değerlendirme yapılmamış olması, mezunların liderlik davranışları açısından temel bir eksiklik sergilemediğini, ancak daha güçlü ve belirgin liderlik becerilerinin eğitim süreçlerinde desteklenebileceğini göstermektedir.

10) Etik davranabilme becerisini kazanmıştır.

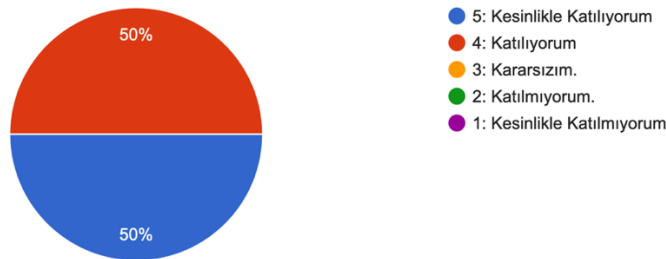
4 responses



Etik davranabilme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunların etik ilke ve değerlere uygun davranma konusunda yüksek düzeyde olumlu bir değerlendirmeye sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların bu beceriyi "kesinlikle kazandığını", %25'i ise "katılıyorum" ifadesiyle onaylamıştır. Kararsız ya da olumsuz görüş bildiren herhangi bir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, mezunların iş yerinde sorumluluk bilinciyle hareket etme, mesleki etik kurallara uyum sağlama, adil ve profesyonel davranış sergileme gibi unsurları içeren etik beceriler açısından güçlü bir profil çizdiğini göstermektedir. Etik davranma, özellikle yaratıcı endüstrilerde müşteri ilişkilerinden telif haklarına kadar birçok alanda kritik bir gereklilik olduğundan, mezunların bu yeterliği işveren beklentilerini karşılayan düzeyde taşıdığı anlaşılmaktadır.

11) Stratejik düşünebilme becerisini kazanmıştır.

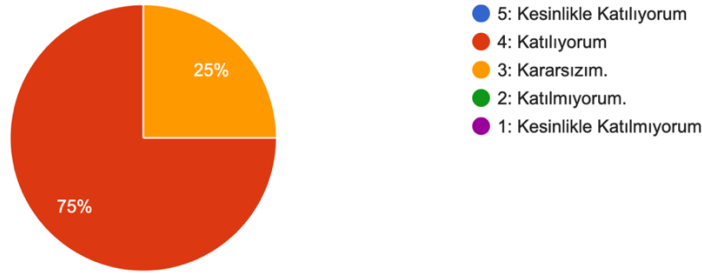
4 responses



Stratejik düşünme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği olumlu düzeyde kazandığını düşündüklerini göstermektedir. Katılımcıların %50'si mezunların stratejik düşünme becerisini “kesinlikle kazandığını”, diğer %50'si ise “katılıyorum” ifadesiyle onaylamıştır. Kararsız veya olumsuz yanıt veren hiçbir katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuç, mezunların uzun vadeli planlama yapabilme, hedef odaklı düşünme, alternatif senaryolar geliştirme ve olası sonuçları öngörme gibi stratejik düşünme bileşenlerine yönelik güçlü bir yeterlik sergilediğini göstermektedir. Stratejik düşünme, özellikle tasarım kararlarında yön belirleme, proje süreçlerini yönetme ve yaratıcı çözümler üretme açısından önemli bir nitelik olduğundan, mezunların bu beceriye sahip olduğuna yönelik tam destekleyici görüşler işveren memnuniyeti açısından anlamlıdır.

12) Hızlı karar verebilme becerisini kazanmıştır.

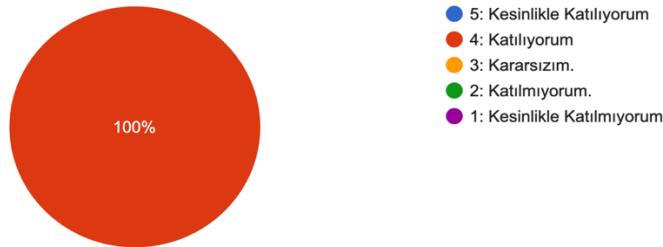
4 responses



Hızlı karar verebilme becerisine ilişkin bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %75'i mezunların hızlı karar alma becerisine “katılıyorum” düzeyinde sahip olduğunu belirtirken, %25'i “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. Hiçbir katılımcı “kesinlikle katılıyorum” ya da olumsuz yönde değerlendirme yapmamıştır. Bu dağılım, mezunların hızlı ve etkin karar verme süreçlerine belirli bir ölçüde hâkim olduğunu ancak bu becerinin diğer yetkinliklere kıyasla daha az güçlendirildiğinin işverenler tarafından gözlemlendiğini göstermektedir. Hızlı karar verebilme, özellikle zaman baskısının bulunduğu tasarım ve üretim süreçlerinde kritik bir beceri olduğundan, “kararsız” oranı bu yetinin daha sistematik biçimde geliştirilmesi gerektiğine işaret edebilir. Bununla birlikte genel eğilim, mezunların hızlı karar alma konusunda kabul edilebilir bir yeterlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

13) Analiz-sentez yapabilme becerisini kazanmıştır.

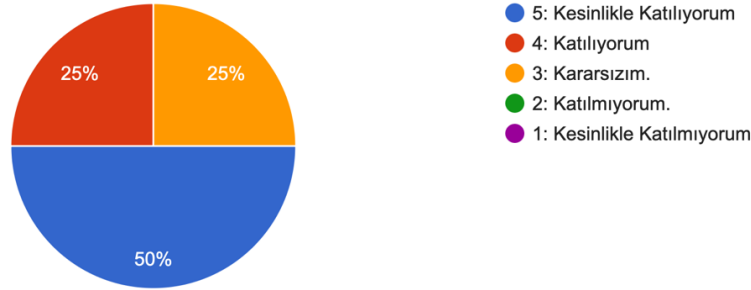
4 responses



Analiz-sentez yapabilme becerisine yönelik bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği eksiksiz biçimde kazandığını düşündüklerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların tamamı (%100), mezunların analiz ve sentez becerisine “katılıyorum” düzeyinde sahip olduğunu belirtmiş; “kesinlikle katılıyorum”, kararsız ya da olumsuz yönde hiçbir yanıt verilmemiştir. Bu bulgu, mezunların bilgiyi parçalarına ayırarak değerlendirme, ilişkileri tanımlama, verileri anlamlandırma ve elde edilen çıktıları yeniden yapılandırarak çözüm üretme gibi bilişsel süreçlerde başarılı olduklarını göstermektedir. Analiz-sentez becerisi, tasarım alanında yaratıcı problem çözme, konsept geliştirme ve proje üretim süreçlerinde temel bir zihinsel yeterlik olduğundan, tüm paydaşların bu yeterliği olumlu değerlendirmesi mezunların akademik ve mesleki formasyon açısından güçlü bir donanıma sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

14) Öz eleştiri yapabilme becerisini kazanmıştır.

4 responses



Öz eleştiri yapabilme becerisine yönelik bulgular, dış paydaşların mezunların bu yeterliği genel olarak olumlu bir düzeyde kazandığını düşündüklerini göstermektedir. Katılımcıların %50'si mezunların bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, %25'i “katılıyorum”, %25'i ise “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz değerlendirme yapan katılımcı bulunmamaktadır. Bu dağılım, mezunların kendi çalışmalarını değerlendirme, hatalarını fark etme ve geliştirmeye açık olma gibi öz eleştirel düşünme bileşenlerinde belirli bir yeterlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte “kararsızım” oranı, bazı işverenlerin bu becerinin daha sistematik bir şekilde güçlendirilmesinin yararlı olacağına işaret etmektedir. Öz eleştiri yapabilme yetisi, özellikle tasarım alanında yaratıcı sürecin gelişimi ve kalite artırımı açısından kritik bir beceri olduğundan, mezunların bu alandaki potansiyellerinin daha da desteklenebilir olduğu söylenebilir.

Genel Değerlendirme

2025–2026 Dış Paydaş Anketi kapsamında elde edilen geri bildirimler, kurumun mezunlarına yönelik sektörel beklentileri ve dış paydaşların eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin algılarını ortaya koymaktadır. Paydaşların verdiği yanıtlar bütüncül olarak değerlendirildiğinde, mezunların hem teknik hem de kişisel yeterlikler açısından belirli güçlü yanlara sahip olmakla birlikte, geliştirilmesi gereken alanların da bulunduğu görülmektedir.

Öncelikle, paydaşlar mezunların yüksek motivasyon, iş hevesi, problem çözme becerisi ve geniş sektör farkındalığı gibi davranışsal ve bilişsel yeterliklerinin iş hayatında belirleyici olduğuna vurgu yapmıştır. Bununla birlikte, bu niteliklerin önemli bir kısmının bireysel çabayla geliştiği, kurumsal düzeyde destekleyici eğitimlerin artırılması hâlinde öğrencilerin mesleki olgunluklarının daha üst seviyeye taşınabileceği ifade



edilmiştir. Bu durum, kurumun öğretim programlarının kişisel gelişim, yaratıcılık, iletişim becerileri ve analitik düşünme gibi alanları daha sistematik şekilde desteklemesi gerektiğine işaret etmektedir.

Bir diğer önemli tema, mezunların sektör standartlarına uygun uygulama becerileridir. Paydaşlar, mezunların mutlaka sektörün güncel gerekliliklerine hâkim olması gerektiğini, uygulama temelli pratiklerle güçlendirilmiş bir eğitim sürecinin iş piyasasındaki uyumu artıracığını belirtmiştir. Bu görüşler, eğitim programlarının daha yoğun uygulama içermesi, teknolojik ve endüstriyel yeniliklerin derslere daha hızlı entegre edilmesi ve işletmelerle iş birliğine dayalı öğrenme ortamlarının genişletilmesi gerektiğini göstermektedir.

Genel olarak, dış paydaşlar mezunların temel yeterliklere sahip olduğunu kabul etmekle birlikte, kurumun öğrencileri daha sistematik şekilde yönlendirmesi, motivasyon artırıcı uygulamalar geliştirmesi ve sektörel uygulama becerilerini güçlendirmesi yönünde ortak bir beklenti bildirmektedir. Bu bağlamda, paydaş görüşleri kurumun eğitim-öğretim politikalarının geliştirilebilmesi için önemli bir geri bildirim niteliği taşımaktadır.

İyileştirme Önerileri

Dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, kurumun eğitim-öğretim süreçlerini geliştirmeye yönelik çeşitli iyileştirme alanları ortaya çıkmaktadır. Öncelikle, öğrencilerin sektördeki güncel gelişmelere uyum sağlayabilmeleri için uygulama temelli eğitim içeriğinin güçlendirilmesi önerilmektedir. Ders programlarının daha fazla uygulamalı faaliyet, proje çalışması ve gerçek iş senaryoları içermesi, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmasına katkı sağlayacaktır. Bu durum, sektör standardı uygulamalara hâkimiyetin artırılması açısından da önem taşımaktadır.

Ayrıca, kurum ile sektör temsilcileri arasındaki iş birliği mekanizmalarının genişletilmesi gerekmektedir. İşletmelerle kurulacak ortak projeler, mentörlük programları ve staj olanaklarının çeşitlendirilmesi, öğrencilerin sektöre ilişkin farkındalıklarını yükseltecek ve iş dünyasının beklentilerini daha yakından tanımalarını sağlayacaktır. Bu bağlamda, dış paydaş görüşlerinin müfredat geliştirme süreçlerine daha düzenli biçimde dâhil edilmesi, eğitim programlarının güncelliğini korumasına katkıda bulunacaktır. Bir diğer önemli iyileştirme alanı, öğrencilerin mesleki motivasyonunun ve mesleğe yönelik tutkusunun desteklenmesidir. Bu doğrultuda kariyer planlama etkinlikleri, alan uzmanlarıyla söyleşiler ve kişisel gelişim atölyeleri aracılığıyla öğrencilerin güçlü yönlerini keşfetmeleri ve mesleki hedeflere yönelmeleri sağlanabilir. Problem çözme becerisi, iletişim yetkinliği ve analitik düşünme gibi becerilerin sistematik biçimde geliştirilmesi, hem akademik başarı hem de iş yaşamındaki performans açısından olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Ayrıca, kurum içinde sürekli geri bildirim döngüsünün güçlendirilmesi önem taşımaktadır. Dış paydaş anketlerinin düzenli periyotlarla uygulanması, elde edilen sonuçların ilgili akademik birimlerle paylaşılması ve bu sonuçların program geliştirme süreçlerine entegre edilmesi, eğitim kalitesinin sürdürülebilir biçimde yükseltilmesine katkıda bulunacaktır. Aynı şekilde, öğrenci performansının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin sektörel beklentilerle uyumlu hâle getirilmesi de önemli bir iyileştirme alanıdır.

Müfredatın esnek ve güncel bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir. Dijitalleşme, yeni teknolojiler ve sektörün değişen dinamikleri göz önünde bulundurularak eğitim içeriklerinin düzenli aralıklarla güncellenmesi, öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarına yönelmesine olanak sağlayacak seçmeli derslerin artırılması ve kısa süreli teknik eğitimlerle beceri setlerinin çeşitlendirilmesi, mezunların rekabet gücünü artıracaktır.



