



BALIKESİR
ÜNİVERSİTESİ



Balıkesir Üniversitesi **2025-2026**

**BALIKESİR MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**TASARIM BÖLÜMÜ
GRAFİK TASARIM
PROGRAMI
MEZUN MEMNUNİYET
ANKET FORMU**



İlgili Birimi Yazınız
mailadres@balikesir.edu.tr

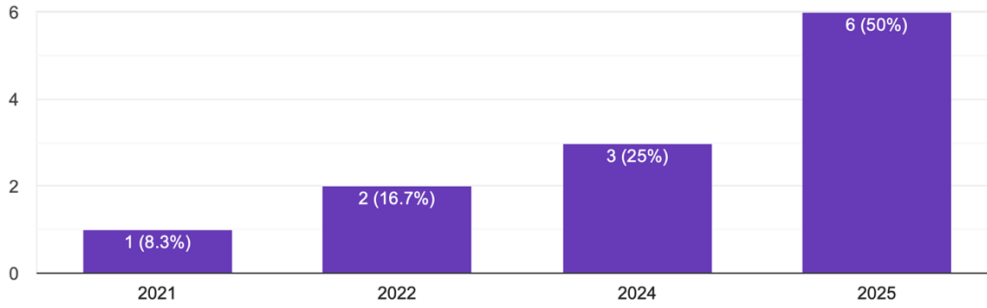


Tasarım Bölümü Mezun Memnuniyet Anket Formu

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarının sektörel yeterliklerini, iş yaşamına uyum düzeylerini ve program çıktılarının sektör beklentileriyle örtüşme durumunu değerlendirmek amacıyla uygulanan 2025–2026 Güz Dönemi Mezun Anketi sonuçlarını içermektedir. Anket bulguları, mezunların mesleki becerilerinin gelişim düzeyine ışık tutmakta ve programın güçlü yönleri ile iyileştirmeye açık alanlarını belirlemede önemli bir geri bildirim kaynağı oluşturmaktadır.

Mezuniyet Yılıınız:

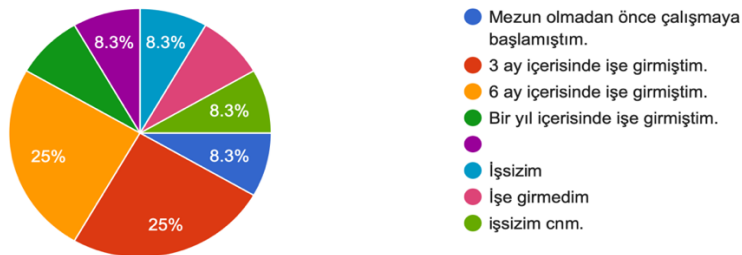
12 responses



Anket sonuçlarına göre katılımcıların mezuniyet yılları incelendiğinde, yanıtların büyük çoğunluğunun son yıllara yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcıların %50'si 2025 mezunu olup bu oran, programın yakın dönem mezunlarıyla güçlü bir iletişim sürdürdüğünü ve güncel mezun profiline ilişkin verilerin ağırlıkta olduğunu göstermektedir. 2024 mezunları %25'lik bir oranla ikinci sırada yer almakta, 2022 mezunları %16,7 ve 2021 mezunları %8,3 oranında temsil edilmektedir. Bu dağılım, anketin özellikle son iki yıl içinde mezun olan bireyler tarafından daha yoğun şekilde yanıtlanmış olduğunu, dolayısıyla analiz edilen verilerin güncel sektör deneyimlerini ve yeni mezunların iş piyasasına uyum süreçlerini yansıttığını göstermektedir. Önceki yıllara ait mezun yanıtlarının daha düşük olması ise mezun erişilebilirliği ve iletişim kanallarının güncel dönem mezunlarında daha etkin olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Mezun olduktan sonra ilk işinize ne zaman girdiniz?

12 responses

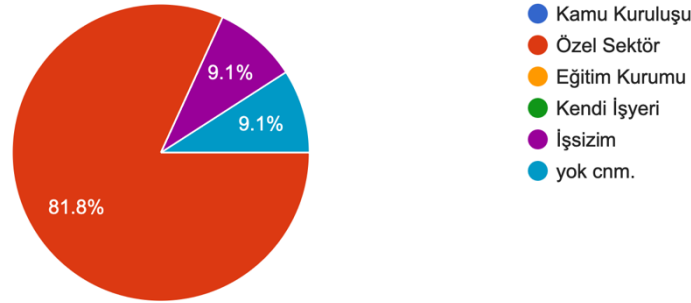




Anket sonuçları, mezunların iş piyasasına geçiş süreçlerinin oldukça çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %25'i mezuniyetten sonraki 3 ay içerisinde, %25'i ise 6 ay içerisinde iş hayatına adım atmıştır. Bu iki kategori toplamda %50'lik bir oranla mezunların yarısının ilk altı ay içinde istihdam edildiğini göstermektedir. Ayrıca katılımcıların %8,3'ü mezun olmadan önce çalışmaya başlamış ve %8,3'ü de mezuniyetten sonraki bir yıl içinde işe girmiştir. Öte yandan, yanıt verenlerin bir kısmı (%8,3) işsiz olduğunu, %8,3'ü henüz işe girmediğini ve %8,3'ü de esprili bir ifadeyle "işsizim cnm" şeklinde yanıt verdiğini belirtmiştir. Bu oranlar, mezunların bir kısmının henüz istihdama dahil olmadığını, ancak büyük çoğunluğunun mezuniyeti takip eden kısa dönemde iş bulabildiğini göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların önemli bir bölümünün iş piyasasına hızlı bir şekilde entegre olabildiği görülmektedir. Bu durum, programın sektörel beklentilere uyum sağlayan bir donanım sunduğunu ve mezunların iş bulma süreçlerinde rekabetçi olduklarını göstermektedir.

Çalıştığınız kurum aşağıdaki kategorilerden hangisine girmektedir?

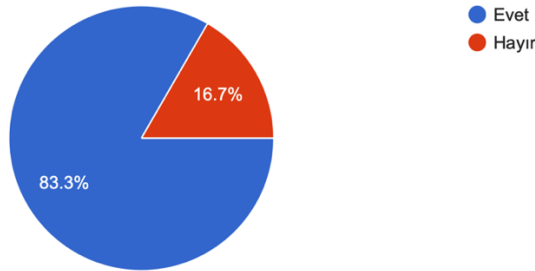
11 responses



Anket sonuçlarına göre, mezunların büyük çoğunluğu özel sektörde istihdam edilmektedir. Katılımcıların %81,8'i özel sektör kuruluşlarında çalıştığını belirtmiştir. Bu oran, grafik tasarım alanının genel istihdam yapısıyla uyumlu olup sektörün ağırlıklı olarak özel işletmeler, ajanslar ve yaratıcı üretim merkezleri tarafından şekillendiğini göstermektedir. Bunun yanında, katılımcıların %9,1'i kamu kuruluşlarında çalışmakta, %9,1'i ise herhangi bir işte çalışmadığını ifade etmiştir. Eğitim kurumları veya kendi işyerini kurmuş mezunlara ilişkin yanıt gelmemiştir. Bu dağılım, mezunların istihdamının büyük ölçüde özel sektör odaklı olduğunu, kamu veya bağımsız girişimcilik alanlarının ise daha sınırlı düzeyde tercih edildiğini göstermektedir. Genel olarak bulgular, program mezunlarının iş piyasasına özel sektör ağırlıklı bir geçiş yaptığını ve bu alanda istihdam talebinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

Diğer mezunlarla iletişim içinde misiniz?

12 responses

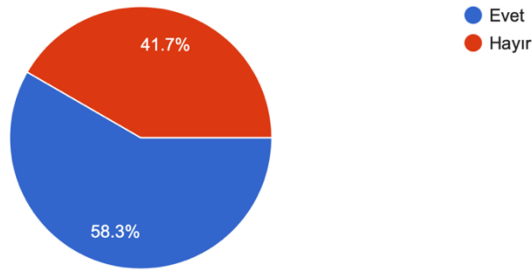




Anket bulguları, mezunların büyük çoğunluğunun birbirleriyle iletişim halinde olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %83,3'ü diğer mezunlarla iletişim sürdürdüğünü belirtirken, yalnızca %16,7'si iletişim içinde olmadığını ifade etmiştir. Bu durum, bölüm mezunları arasında güçlü bir sosyal ve mesleki dayanışma ağı bulunduğunu göstermektedir. Mezunlar arasındaki bu yüksek iletişim oranı, sektörel işbirliklerinin kolaylaşmasına, bilgi paylaşımının artmasına ve profesyonel ilişkilerin güçlenmesine katkı sağlayan önemli bir unsur olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, programın mezunları arasında oluşturduğu aidiyet duygusunun da sürdüğü izlenmektedir.

Bölümdeki etkinliklere (tanıtım, kurs, seminer, toplantı, kariyer günleri vb.) katılmak ister misiniz?

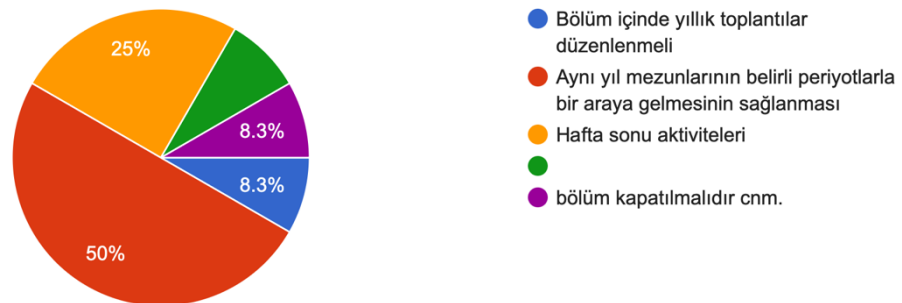
12 responses



Anket sonuçlarına göre, mezunların bölüm tarafından düzenlenen tanıtım, kurs, seminer, toplantı ve kariyer günleri gibi etkinliklere katılım istekliliği genel olarak olumlu bir düzeydedir. Katılımcıların %58,3'ü bu etkinliklere katılmak istediğini belirtirken, %41,7'si katılmak istemediğini ifade etmiştir. Bu bulgular, mezunların yarısından fazlasının bölümle bağlantılarını sürdürmeye gönüllü olduğunu ve akademik-mesleki etkileşimlere açık bir profil sergilediğini göstermektedir. Bununla birlikte, katılmak istemeyen mezunların oranı da dikkate değer olup etkinlik içerikleri, zamanlaması veya mezunlarla iletişim kanalları konusunda iyileştirme yapılmasının katılımı artırabileceği düşünülmektedir.

Sizce bölüm-mezun ilişkilerinin geliştirilebilmesi için neler yapılmalıdır?

12 responses



Anket sonuçları, mezunların bölümle ilişkilerin güçlendirilmesine yönelik çeşitli öneriler sunduğunu göstermektedir. Katılımcıların %50'si, aynı yıl mezunlarının belirli periyotlarla bir araya gelmesinin bölüm-mezun bağına güçlendireceğini ifade etmiştir. Bu durum, mezunların sosyal dayanışma, ağ oluşturma ve mesleki paylaşım ortamlarına yüksek düzeyde ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

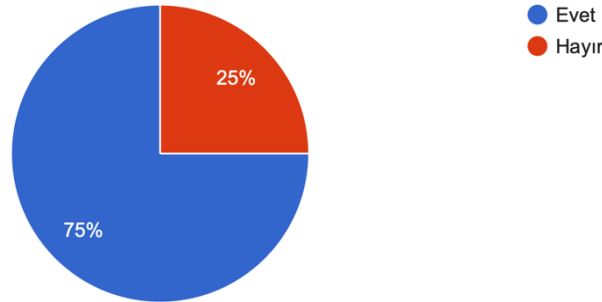




Katılımcıların %25'i hafta sonu etkinliklerinin düzenlenmesinin mezunlarla iletişimi artırabileceğini belirtmiş; %8,3'lük bir kesim ise bölüm içinde yıllık toplantıların organize edilmesini önermiştir. Ayrıca %8,3 oranında esprili bir yanıt olarak "bölüm kapatılmalıdır cnm." ifadesi yer almakta olup, bu yanıt değerlendirme kapsamına alınabilecek nitelikte değildir. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunlar düzenli buluşmalar, sosyal etkinlikler ve planlı toplantılar yoluyla bölümle ilişkilerini sürdürmeye istekli görünmektedir. Bu öneriler, mezun-bölüm bağının sürekliliğini sağlamak ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek açısından önemli ipuçları sunmaktadır.

Üniversite yaşamınızda staj yaptınız mı?

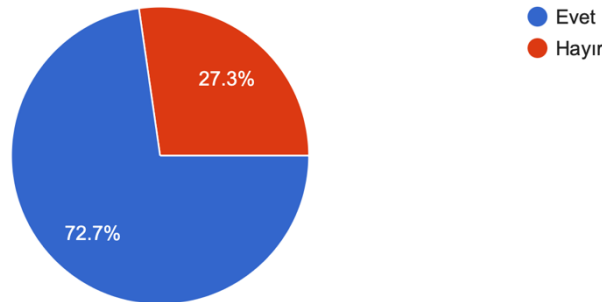
12 responses



Anket sonuçları, mezunların büyük çoğunluğunun üniversite eğitimleri sırasında staj deneyimi edindiğini göstermektedir. Katılımcıların %75'i üniversite yaşamında staj yaptığını belirtirken, %25'i staj yapmadığını ifade etmiştir. Bu dağılım, programın uygulamalı öğrenme süreçlerine önemli ölçüde katkı sunduğunu ve öğrencilerin büyük bir kısmının mezuniyet öncesinde sektörle temas kurma fırsatı elde ettiğini göstermektedir. Staj yapmayan mezunların oranının görece düşük olması, iş yaşamına hazırlık açısından olumlu bir göstergedir. Bununla birlikte, staj yapmayan öğrencilerin neden bu süreçte dahil olamadığının incelenmesi, gelecekte daha kapsayıcı ve yönlendirici staj politikaları geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

Eğer staj yaptıysanız; yaptığınız stajın size yararı olduğuna inanıyor musunuz?

11 responses



Anket sonuçları, staj yapan mezunların büyük çoğunluğunun bu deneyimi yararlı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %72,7'si yaptıkları stajın kendilerine katkı sağladığını belirtirken, %27,3'lük bir kesim stajın yararlı olmadığını ifade etmiştir.

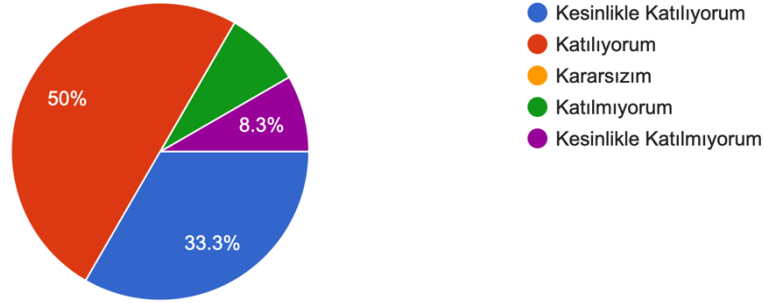




Bu bulgular, staj uygulamalarının genel olarak mesleki gelişimi desteklediğini, öğrencilerin sektöre hazırlanmasına katkı sunduğunu ve uygulamalı deneyim kazandırdığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, stajın yararlı olmadığını belirten mezunların varlığı, staj sürecinin niteliği, staj yapılan kurumların yeterliliği ve öğrenci yönlendirme mekanizmalarının daha ayrıntılı değerlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

1-Balıkesir Üniversitesi Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programına isteyerek girdim.

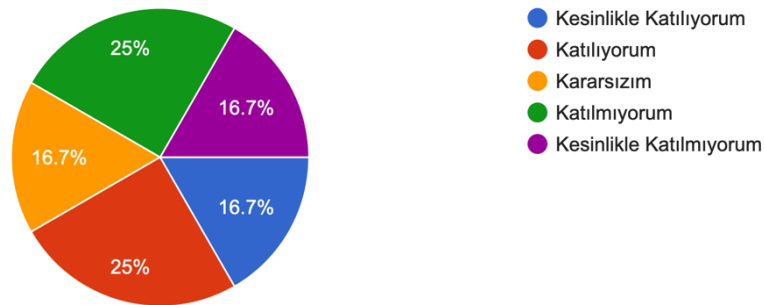
12 responses



Anket sonuçları, mezunların Balıkesir Üniversitesi Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı'nı büyük ölçüde isteyerek tercih ettiklerini göstermektedir. Katılımcıların %33,3'ü "kesinlikle katılıyorum", %50'si ise "katılıyorum" yanıtını vererek programı bilinçli bir tercih sonucunda seçtiklerini ifade etmiştir. Buna karşın %8,3'lük bir kesim programa isteyerek girmediğini, %8,3'lük bir kesim ise "kesinlikle katılmıyorum" yanıtıyla programı zorunlu veya alternatif yetersizliği nedeniyle tercih etmiş olabileceğini belirtmiştir. Kararsız öğrenci bulunmamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların büyük çoğunluğunun programı isteyerek tercih ettiği, bu durumun da eğitim süreci motivasyonunu ve akademik başarıyı olumlu yönde desteklemiş olabileceği söylenebilir.

2-Tasarım Bölümü eğitiminin, beni profesyonel yaşama hazırladığını düşünüyorum.

12 responses



Anket sonuçları, mezunların Tasarım Bölümü eğitimine yönelik profesyonel yaşama hazırlayıcılık algılarının farklılaştığını göstermektedir. Katılımcıların %25'i eğitimin kendilerini profesyonel yaşama hazırladığını belirtirken, %16,7'si bu görüşe kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Buna karşılık aynı oranda (%16,7) katılımcı kararsız kalmış; %25'i katılmadığını, %16,7'si ise kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

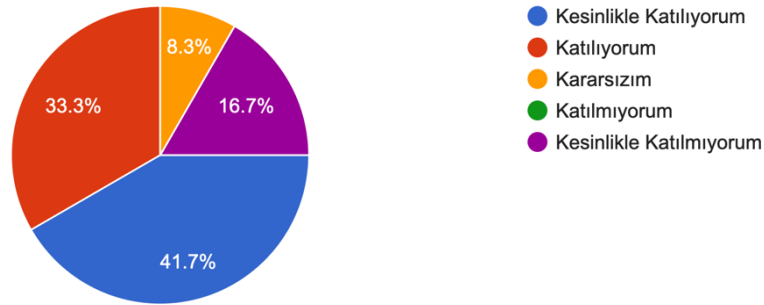




Bu dağılım, mezunların önemli bir bölümünün bölüm eğitimini profesyonel yaşam açısından yeterli bulmakla birlikte, anlamlı bir kısmının bu hazırlık sürecini yetersiz gördüğünü ve geliştirilmesi gereken yönler olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Özellikle uygulamalı ders içerikleri, sektörle işbirliği uygulamaları, staj süreçlerinin niteliği ve güncel tasarım pratiklerine uyum gibi alanlarda iyileştirme yapılmasının mezun memnuniyetini artıracakları değerlendirilebilir.

3-Tasarım Bölümü'nde aldığım ön lisans eğitimi işimle ilgilidir.

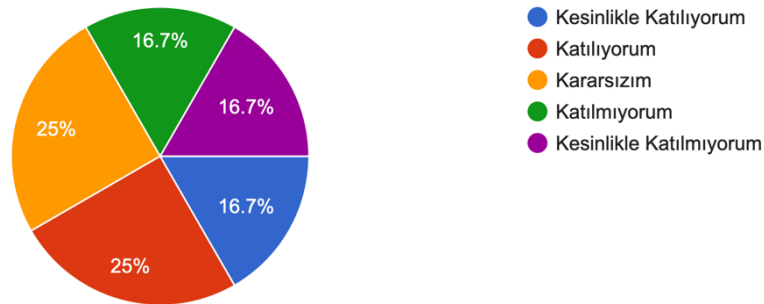
12 responses



Anket sonuçları, mezunların Tasarım Bölümü'nde aldıkları ön lisans eğitiminin mevcut işleriyle ilişkisine yönelik genel olarak olumlu bir görüşe sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %41,7'si bu ifadeye “kesinlikle katılıyorum”, %33,3'ü ise “katılıyorum” yanıtını vererek eğitim ile iş arasında güçlü bir bağlantı kurduğunu belirtmiştir. Buna karşılık %8,3'lük bir kesim kararsız olduğunu ifade ederken, %16,7'si alınan eğitimin işleriyle ilgili olmadığını belirtmiştir. “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtı ise %16,7 oranında görülmüş, bu da azımsanmayacak bir grubun eğitim-iş uyumunu yetersiz bulduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirmek gerekirse, mezunların büyük çoğunluğu aldıkları eğitimi iş yaşamlarıyla ilişkili bulmakla birlikte, belirli bir kesimin eğitim içeriklerinin mesleki gerekliliklerle daha doğrudan örtüşmesi gerektiğini düşündüğü anlaşılmaktadır. Bu durum, müfredatın güncel sektör ihtiyaçlarına göre düzenlenmesinin önemini ortaya koymaktadır.

4-Tasarım Bölümü'nün akademik kalitesinin yeterli olduğuna inanıyorum.

12 responses



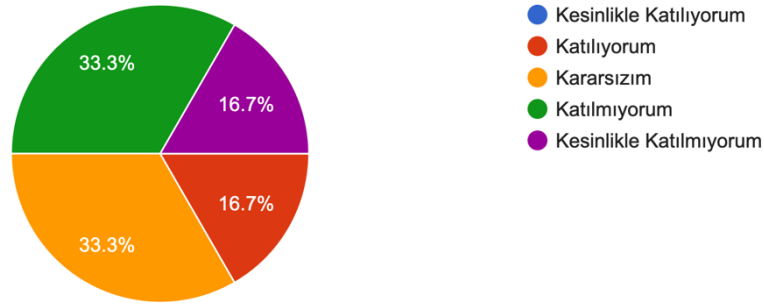
Anket sonuçları, mezunların Tasarım Bölümü'nün akademik kalitesine ilişkin algılarının dengeli fakat farklılık gösteren bir dağılım sergilediğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %16,7'si akademik kaliteyi “kesinlikle yeterli” bulurken, %25'i “katılıyorum” yanıtıyla bölümü yeterli gördüğünü ifade etmiştir. Buna karşın, %25 oranında katılımcı kararsız kalmış; %16,7'si akademik kaliteyi yeterli bulmadığını, %16,7'si ise “kesinlikle



katılmıyorum” seçeneğiyle memnuniyetsizliğini belirtmiştir. Bu dağılım, mezunların bölümün akademik niteliğine ilişkin algılarının homojen olmadığını, programın güçlü yönlerinin yanı sıra gelişime açık noktaların da bulunduğunu göstermektedir. Özellikle ders içeriklerinin güncelliği, öğretim yöntemleri, uygulamalı eğitim olanakları ve akademik kadro ile iletişim gibi faktörlerin bu algıları etkiliyor olabileceği değerlendirilebilir. Genel olarak sonuçlar, bölümün akademik kalitesinin mezunların önemli bir kısmı tarafından yeterli görülmeyle birlikte, kalite algısının artırılmasına yönelik stratejik düzenlemelere ihtiyaç duyulabileceğine işaret etmektedir.

5- İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım.

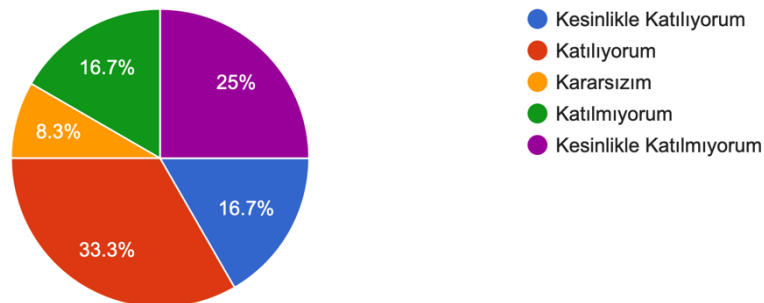
12 responses



Anket sonuçları, mezunların iş bulma veya sektör değiştirme süreçlerinde yaşadıkları zorluklara ilişkin algılarının oldukça çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %33,3’ü bu süreçte zorluk yaşamadığını belirtirken, aynı oranda mezun (%33,3) kararsız olduğunu ifade etmiştir. Buna karşılık %16,7’lik bir kesim zorluk yaşadığını belirtmiş; %16,7’si ise “kesinlikle katılmıyorum” yanıtıyla süreçte belirgin güçlüklerle karşılaştığını ifade etmiştir. Bu dağılım, mezunların deneyimlerinin homojen olmadığını; iş bulma dinamiklerinin kişisel beceriler, staj deneyimi, sektörel ağlar ve bölgesel istihdam koşulları gibi faktörlere göre değiştiğini göstermektedir. Bir kısmının zorlanmaması, eğitim programının belirli yeterlikleri kazandırmada başarılı olduğunu; zorlanan kesimin varlığı ise kariyer rehberliği, sektörel yönlendirme ve mezun takip mekanizmalarının güçlendirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

6- Ön lisans eğitimim sırasında meslek yaşamına yönelik önerilerde bulunuldu.

12 responses



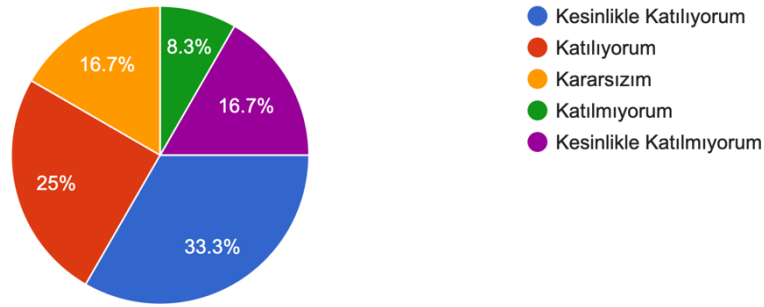
Anket sonuçları, mezunların ön lisans eğitimleri süresince meslek yaşamına yönelik yeterli yönlendirme ve öneri alıp almadıklarına ilişkin görüşlerinin oldukça farklılaştığını göstermektedir. Katılımcıların %33,3’ü bu süreçte mesleki önerilerde bulunulduğunu ifade ederken, %16,7’si kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öte yandan, katılımcıların %8,3’ü kararsız kalmış; %16,7’si önerilerin yeterli olmadığını, %25’i ise kesinlikle



önerilmediğini ifade ederek olumsuz görüş bildirmiştir. Bu dağılım, mezunların mesleki rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin algılarının homojen olmadığını ve özellikle bir kısmının meslek yaşamına hazırlık konusunda daha fazla destek beklediğini göstermektedir. Bu bulgu, kariyer danışmanlığı, sektörel bilgilendirme, iş bulma stratejileri ve profesyonel portfolyo hazırlama gibi alanlarda sistematik bir yönlendirme mekanizmasının güçlendirilmesinin gerekliliğine işaret etmektedir.

7-Aldığım eğitim sırasında yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdim.

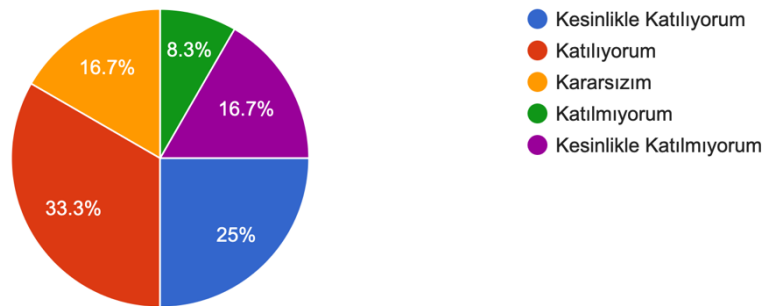
12 responses



Anket sonuçları, mezunların eğitim sürecinde yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirme düzeylerine yönelik değerlendirmelerinin farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %33,3'ü bu becerilerin belirgin biçimde geliştiğini ifade ederken, %25'i bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Bu sonuçlar mezunların yarısından fazlasının eğitim sürecinin iletişim becerilerine olumlu katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. Diğer yandan, katılımcıların %16,7'si kararsız kalmış; %8,3'ü bu becerilerin yeterince gelişmediğini, %16,7'si ise kesinlikle gelişmediğini belirtmiştir. Bu durum, bazı mezunların iletişim odaklı ders içeriklerinin, sunum pratiği olanaklarının veya sözlü-yazılı ifade geliştirme etkinliklerinin yetersiz olduğu kanaatinde olduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, iletişim becerilerinin önemli bir kısmının geliştirildiği ancak tüm öğrenciler için aynı düzeyde desteklenmediği ve programda bu alanın daha sistematik olarak güçlendirilmesinin yararlı olabileceği söylenebilir.

8-Ön lisans eğitimim sırasında, takım çalışması yapabilme becerisi kazandım.

12 responses



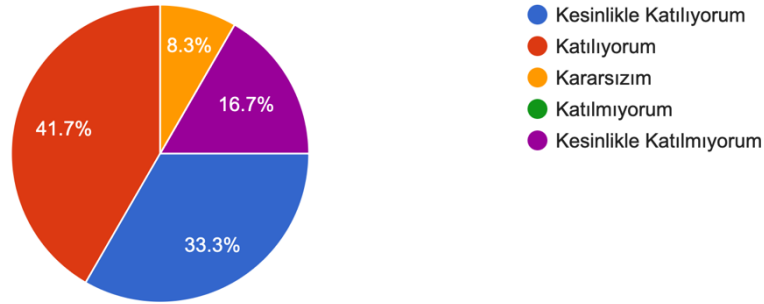
Anket sonuçları, mezunların ön lisans eğitimleri sırasında takım çalışması becerisi edinme düzeylerine ilişkin algılarının orta düzeyde olumlu olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %25'i bu beceriyi kesinlikle kazandığını, %33,3'ü ise kazandığını ifade etmiştir. Bu oranlar, mezunların yarısından fazlasının takım çalışmasına yönelik eğitim sürecinde olumlu deneyimler yaşadığını göstermektedir. Öte yandan %16,7'lik bir kesim



kararsız olduğunu belirtirken, %8,3'ü takım çalışması becerisini yeterince kazanmadığını, %16,7'si ise kesinlikle kazanmadığını dile getirmiştir. Bu durum, bazı öğrencilerin grup projeleri, ortak uygulamalar veya işbirliği temelli öğrenme ortamlarında yeterli deneyimi elde edememiş olabileceğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, takım çalışması becerisinin önemli ölçüde geliştiği görülmekle birlikte, programda bu beceriyi tüm öğrencilere eşit düzeyde kazandıracak daha sistematik ve uygulama ağırlıklı etkinliklere ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

9-Ön lisans eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

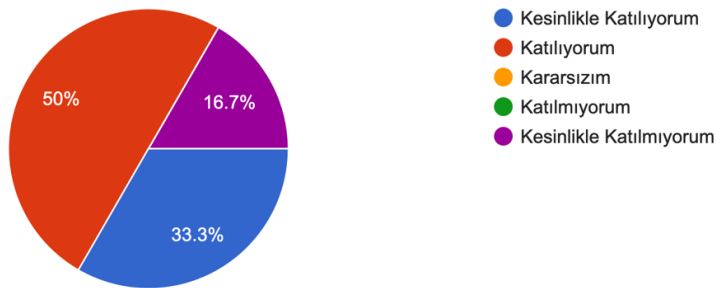
12 responses



Anket sonuçları, mezunların ön lisans eğitimlerinin bireysel veya bağımsız çalışma becerilerine etkisini genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Katılımcıların %33,3'ü bu becerilerin belirgin şekilde geliştiğini ifade ederken, %41,7'si bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Böylece mezunların önemli bir çoğunluğu eğitim sürecinin bağımsız çalışma kapasitesine katkı sunduğunu düşünmektedir. Öte yandan katılımcıların %8,3'ü kararsız kalmış; %16,7'si bu becerileri yeterince geliştiremediğini, %16,7'si ise kesinlikle geliştirmediklerini ifade etmiştir. Bu dağılım, bağımsız çalışma gerektiren proje, ödev ve uygulamaların bazı öğrenciler için yeterli düzeyde deneyim sunmamış olabileceğine işaret etmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, programın bireysel çalışma becerilerine katkısının güçlü olduğu görülmekle birlikte, tüm öğrencileri kapsayacak daha sistematik ve çeşitlendirilmiş bireysel proje ve uygulama olanaklarının geliştirilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

10-Ön lisans eğitimim sırasında araştırma yapma yetisi kazandığımı inanıyorum.

12 responses



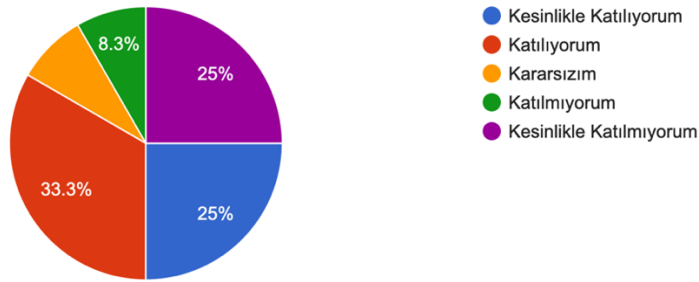
Anket sonuçları, mezunların ön lisans eğitimleri sırasında araştırma yapma becerisi kazanma düzeylerine ilişkin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %33,3'ü bu beceriyi “kesinlikle kazandığını”, %50'si ise “katılıyorum” yanıtıyla araştırma yetisinin eğitim sürecinde geliştiğini ifade etmiştir. Bu oranlar, mezunların büyük çoğunluğunun araştırma yapma konusunda yeterli akademik ve pratik donanıma sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Diğer yandan katılımcıların %16,7'si “kesinlikle



katılmıyorum” yanıtını vererek bu becerinin gelişmediğini belirtmiştir. Kararsız veya kısmen olumsuz yanıtların olmaması, görüşlerin iki uçta toplandığını ve bazı mezunların araştırma süreçlerinde yeterince desteklenmediğini hissetmiş olabileceğini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, programın araştırma yetisi kazandırma konusunda güçlü bir etkisi olduğu görülmekle birlikte, tüm öğrenciler için eşit düzeyde deneyim sağlanması adına araştırma temelli uygulamaların genişletilmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

11-Almış olduğum ön lisans eğitiminin beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.

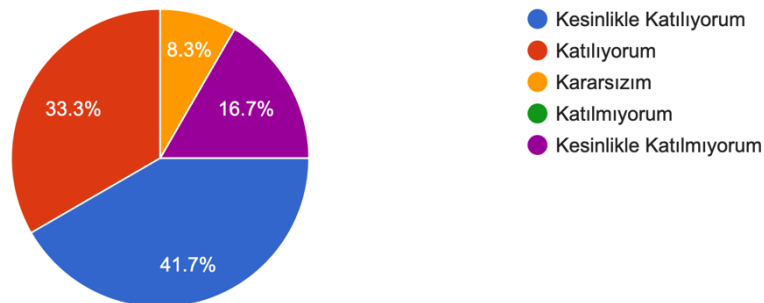
12 responses



Anket sonuçları, mezunların ön lisans eğitimlerinin lisansüstü çalışmalara hazırlayıcılığı konusundaki görüşlerinin oldukça dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %25’i “kesinlikle katılıyorum”, %33,3’ü ise “katılıyorum” yanıtını vererek programın kendilerini lisansüstü eğitim süreçleri için yeterli ölçüde hazırladığını düşündüklerini belirtmiştir. Bu iki grup birlikte değerlendirildiğinde, mezunların yaklaşık %58,3’ünün eğitim programını bu açıdan yeterli bulduğu görülmektedir. Öte yandan, %25’lik bir kesim “kesinlikle katılmıyorum”, %8,3’lük bir kesim ise “katılmıyorum” yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, mezunların yaklaşık üçte birinin lisansüstü çalışmalara hazırlanma noktasında eksiklikler hissettiğini göstermektedir. Ayrıca %8,3 oranındaki “kararsızım” yanıtı, bazı mezunların bu konuda net bir değerlendirme yapamadığını ortaya koymaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, ön lisans eğitiminin lisansüstü çalışmalara hazırlayıcılığı konusunda mezunların önemli bir bölümü olumlu görüş bildirirse de, kayda değer bir kısmın kendisini yeterince hazır hissetmediği anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, programda araştırma becerileri, akademik yazım, proje geliştirme ve analitik düşünme gibi lisansüstü eğitimi destekleyen içeriklerin güçlendirilmesinin yararlı olabileceği söylenebilir.

12-Tasarım Bölümü’nü bu mesleğe ilgi duyanlara öneririm.

12 responses



Anket sonuçları, mezunların Tasarım Bölümü’ne yönelik genel memnuniyetlerinin yüksek olduğunu ve bölümü mesleğe ilgi duyan kişilere önerme eğiliminde olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %41,7’si

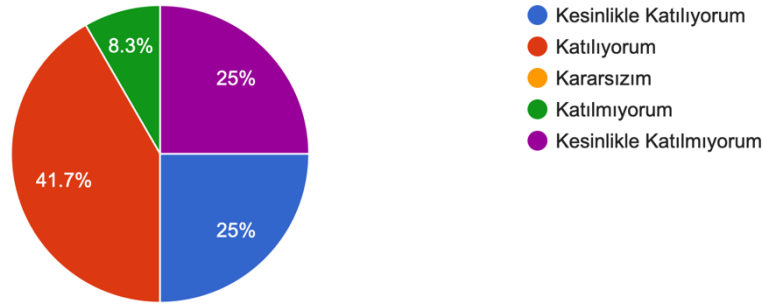




“kesinlikle katılıyorum”, %33,3’ü ise “katılıyorum” yanıtını vererek bölümü gönül rahatlığıyla tavsiye ettiklerini ifade etmiştir. Böylece mezunların yaklaşık **%75’i**, Tasarım Bölümü’nün ilgili adaylar için uygun ve önerilebilir bir eğitim ortamı sunduğunu düşünmektedir. Buna karşın, mezunların %16,7’si bölümü kesinlikle önermeyeceğini, %8,3’ü ise kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu durum, bölümle ilgili bireysel deneyimlerin farklılık gösterebildiğini ve bazı mezunların çeşitli nedenlerle programı yeterince olumlu değerlendirmediklerini düşündürmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, Tasarım Bölümü mezunların büyük çoğunluğu tarafından desteklenen ve önerilen bir program olarak görülmekte; ancak programın tüm öğrenciler için aynı düzeyde olumlu bir deneyim sunabilmesi adına geliştirmeye açık alanların da bulunduğu anlaşılmaktadır.

13-Tasarım Bölümü eğitimi alanımın gerektirdiği düzeyde bilgisayar kullanabilme becerimi geliştirdi.

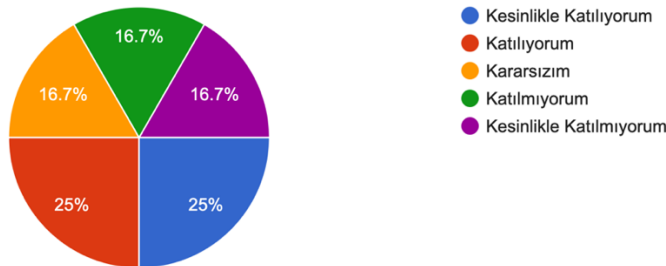
12 responses



Anket sonuçları, Tasarım Bölümü eğitim sürecinin öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirme konusunda genel olarak olumlu bir etki yarattığını göstermektedir. Katılımcıların %25’i “kesinlikle katılıyorum”, %41,7’si ise “katılıyorum” yanıtını vererek programın dijital yetkinlik kazandırma noktasında önemli katkılar sunduğunu ifade etmiştir. Bu iki grubun toplamı, mezunların yaklaşık %66,7’sinin bilgisayar becerilerinin eğitim süreciyle belirgin şekilde geliştiğini düşündüğünü göstermektedir. Buna karşılık, %25’lik bir kesim bilgisayar becerilerinin yeterince gelişmediğini belirterek “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiş, %8,3’lük bir kesim ise “katılmıyorum” demiştir. Bu durum, dijital tasarım içeriklerinin uygulanma yoğunluğu, yazılım çeşitliliği veya bireysel öğrenme hızları gibi etkenlerin öğrenciler arasında farklı deneyimler oluşturduğunu düşündürmektedir. Kararsız öğrenci bulunmamaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, Tasarım Bölümü’nün bilgisayar kullanım becerilerini destekleme konusunda güçlü bir yönü olduğu görülmekle birlikte, tüm öğrenciler için eş düzeyde gelişim sağlayabilmek adına uygulama çeşitliliğinin artırılması ve bireysel destek mekanizmalarının güçlendirilmesi yararlı olabilir.

14-Tasarım Bölümü eğitimi başlangıçtaki eğitim beklentilerimi karşıladı.

12 responses

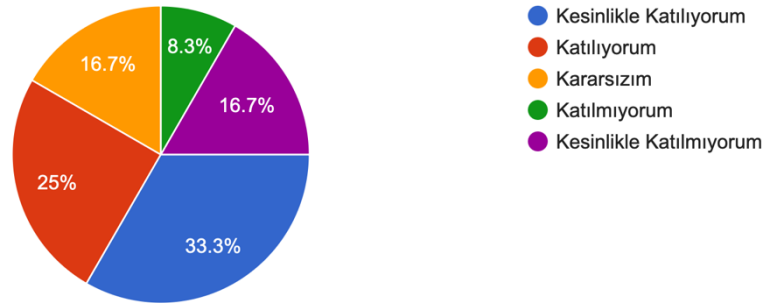




Anket sonuçları, Tasarım Bölümü eğitimine yönelik başlangıç beklentilerinin karşılanma düzeyinde mezunların görüşlerinin dengeli ancak parçalı bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %25'i "kesinlikle katılıyorum", %25'i ise "katılıyorum" diyerek bölümün eğitim çıktılarının kendi beklentileriyle uyumlu olduğunu ifade etmiştir. Böylece mezunların yarısının eğitim sürecini beklentileri açısından yeterli bulduğu görülmektedir. Bununla birlikte, %16,7'lik üç ayrı grup "kararsızım", "katılmıyorum" ve "kesinlikle katılmıyorum" yanıtlarını vermiştir. Bu durum, mezunların diğer yarısının beklenti düzeyi, eğitim süreci ve deneyim farklılıkları nedeniyle çeşitli ölçülerde tatminsizlik yaşadığını göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, bölüm eğitiminin beklentileri karşılama konusunda önemli bir öğrenci kesiminde olumlu bir izlenim bıraktığı, ancak programın tüm öğrencilerde aynı düzeyde tatmin sağlayamadığı anlaşılmaktadır. Bu çerçevede, ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama yoğunluklarının artırılması ve öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi, beklenti-karşılanma uyumunu güçlendirebilecek unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

15-Tasarım Bölümü eğitimi kişisel gelişimime çok katkı yaptı.

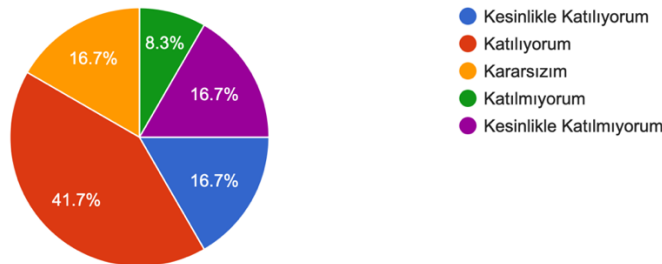
12 responses



Anket sonuçları, Tasarım Bölümü eğitim sürecinin mezunların kişisel gelişimine önemli ölçüde katkı sağladığı yönünde güçlü bir eğilim olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %33,3'ü "kesinlikle katılıyorum", %25'i ise "katılıyorum" yanıtı vererek bölümün bireysel gelişim üzerindeki etkisini açık biçimde olumlu değerlendirmiştir. Böylece mezunların yaklaşık %58,3'ü, eğitim sürecinin kişisel farkındalık, özgüven, estetik algı, problem çözme ve iletişim gibi alanlarda gelişim sağladığını ifade etmektedir. Buna karşın, %16,7'lik bir kesim kararsız olduğunu, %8,3'lük bir kesim katkı görmediğini, yine %16,7'lik bir kesim ise "kesinlikle katılmıyorum" diyerek kişisel gelişim açısından yeterli katkı alamadığını belirtmiştir. Bu durum, kişisel gelişimin büyük ölçüde bireysel deneyim, motivasyon ve eğitime katılım düzeyi ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, Tasarım Bölümü eğitim programı mezunların önemli bir kısmı için kişisel gelişimi destekleyen bir yapı sunmakta; ancak tüm öğrencilerde aynı düzeyde katkı sağlayabilmek adına öğrenci odaklı danışmanlık, proje temelli öğrenme ve kişisel beceri geliştirme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi yararlı olabilir.

16-Bölümümde sosyal faaliyetler çerçevesinde düzenlenen panel, konferans vb.yeterliydi.

12 responses

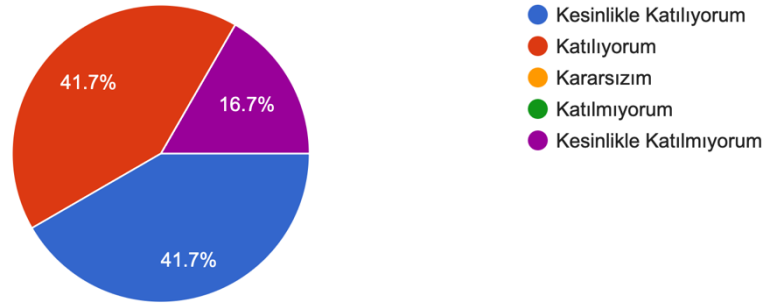




Anket sonuçları, bölümde gerçekleştirilen panel, konferans ve benzeri sosyal faaliyetlerin mezunlar tarafından genel olarak yeterli bulunmakla birlikte, bu konuda görüşlerin belirgin şekilde çeşitlendiğini göstermektedir. Katılımcıların %41,7'si “katılıyorum”, %16,7'si ise “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vererek sosyal etkinliklerin akademik ve kültürel açıdan tatmin edici olduğunu ifade etmiştir. Bu oranlar birlikte değerlendirildiğinde, mezunların yaklaşık %58,4'ü, bölümde düzenlenen sosyal faaliyetleri yeterli görmektedir. Diğer taraftan, katılımcıların %16,7'si kararsız kalmış, %8,3'ü etkinliklerin yetersiz olduğunu belirtmiş, %16,7'si ise “kesinlikle katılmıyorum” yanıtı ile bu durumu daha güçlü biçimde ifade etmiştir. Bu dağılım, sosyal etkinliklere yönelik beklentilerin öğrenciler arasında farklılık gösterdiğini ve bazı öğrencilerin bu faaliyetlere yeterince erişim sağlayamadığını düşündürmektedir. Genel değerlendirme olarak, bölümde düzenlenen sosyal faaliyetlerin önemli bir öğrenci kesimi tarafından yeterli bulunsun da, etkinlik çeşitliliğinin artırılması, daha geniş öğrenci katılımını teşvik edecek uygulamaların geliştirilmesi ve akademik-sosyal dengeyi güçlendirecek programların eklenmesi, memnuniyet düzeyini yükseltebilecek unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

17-İhtiyaç duyduğumda Bölüm başkanlığı ve hocalarıma kolaylıkla ulaşabildim.

12 responses



Anket sonuçları, öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında bölüm başkanlığına ve öğretim elemanlarına ulaşma konusunda genel olarak olumlu bir deneyime sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %41,7'si “kesinlikle katılıyorum”, %41,7'si ise “katılıyorum” yanıtını vererek akademik kadroya erişimin kolay ve destekleyici bir yapıda olduğunu ifade etmiştir. Bu iki grubun toplamı, mezunların %83,4'ünün iletişim ve erişilebilirlik açısından memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Öte yandan, katılımcıların %16,7'si “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretleyerek öğretim elemanlarına veya bölüme erişimde zorluk yaşadığını bildirmiştir. Kararsız veya orta düzeyde olumsuz görüş bildiren bir grup bulunmamaktadır. Bu durum, genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte, bazı öğrencilerin bireysel deneyimlerinin farklılaştığını göstermektedir. Genel değerlendirme olarak, bölümün akademik personelle iletişim konusunda güçlü bir yapıya sahip olduğu; ancak tüm öğrencilerin benzer düzeyde erişim hissi yaşayabilmesi için danışmanlık sisteminin ve iletişim kanallarının daha da güçlendirilmesinin faydalı olabileceği söylenebilir.

Genel Değerlendirme

Balıkesir Üniversitesi Balıkesir Meslek Yüksekokulu Tasarım Bölümü Grafik Tasarım Programı mezunlarıyla gerçekleştirilen anket çalışması, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin mezunlar tarafından nasıl değerlendirildiğini ortaya koymak ve programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları, mezunların hem mesleki hem de akademik yeterliklere ilişkin algılarını kapsamlı biçimde yansıtmaktadır.





Mezunların büyük bir kısmının eğitim süreçlerinden memnun olduğu, programın kendilerini gerek iş yaşamına gerekse kişisel gelişime belirli ölçülerde hazırladığı görülmektedir. Özellikle bilgisayar kullanma becerisi, bireysel çalışma yetisi, araştırma yapma kapasitesi ve ekip çalışmasına katılım gibi temel mesleki yeterliklerde mezunların önemli bir bölümü olumlu görüş bildirmiştir. Bu durum, bölümün uygulama temelli ders yapısının öğrenciler üzerinde etkili bir gelişim yarattığını düşündürmektedir. Bununla birlikte, lisansüstü çalışmalara hazırlık, sosyal etkinliklerin yeterliliği ve eğitim sürecinin başlangıçtaki beklentileri karşılama düzeyi gibi bazı alanlarda mezun görüşlerinin daha dengeli ya da parçalı dağıldığı görülmektedir. Bu bulgu, farklı öğrenci profillerinin programa ilişkin deneyimlerinin çeşitlilik gösterdiğini ve bazı öğrencilerde beklenti-karşılık uyumunun tam sağlanmadığını göstermektedir.

Ankete katılan mezunların önemli bir kısmı, bölümün öğretim elemanlarına erişim konusunda oldukça memnun olduğunu belirtmiş; bu durum akademik kadronun destekleyici ve ulaşılabilir yapısının mezunlar üzerinde olumlu etki bıraktığını göstermektedir. Ayrıca mezunların çoğunluğu, programı mesleğe ilgi duyan kişilere önerebileceğini ifade etmiş; bu da genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Tasarım Bölümü'nün mezunlara hem mesleki hem de kişisel gelişim açısından önemli katkılar sunduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, programın güçlü yönlerini korurken geliştirilmesi gereken alanlarda iyileştirmeye yönelik düzenlemeler yapılması, mezun memnuniyetini daha da artıracak bir etki oluşturacaktır. Özellikle sosyal etkinlik çeşitliliğinin artırılması, lisansüstü yönlendirme ve akademik gelişim desteklerinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin bireysel beklentilerine yönelik daha esnek öğrenme fırsatlarının sunulması, program kalitesini daha da yükseltecek önemli adımlar olarak değerlendirilebilir. Sonuç olarak, mezun anketi bulguları bölümün genel anlamda başarılı bir eğitim-öğretim deneyimi sunduğunu ortaya koymakta; fakat daha kapsayıcı, zenginleştirilmiş ve öğrenci odaklı bir yaklaşımın geliştirilmesinin bölümün akademik niteliklerini daha ileri seviyeye taşıyacağı görülmektedir.

İyileştirme Önerileri

Tasarım Bölümü mezun anketi sonuçları, bölümün genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermekle birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinin daha verimli ve kapsayıcı hâle getirilebilmesi için çeşitli iyileştirme alanlarının bulunduğunu ortaya koymaktadır. Öncelikle, öğrencilerin önemli bir kısmı sosyal faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtse de, bu konudaki görüşlerin dağınık olması, panel, konferans, seminer ve atölye gibi etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasının faydalı olacağını göstermektedir. Bu tür faaliyetlerin zenginleştirilmesi, öğrencilerin hem sektörel gelişmeleri takip etmesine hem de profesyonel bağlantılar kurmasına katkı sağlayacaktır.

Ayrıca, mezunların lisansüstü eğitime hazırlık konusundaki görüşlerinde belirgin bir farklılaşma görülmektedir. Bu nedenle araştırma yöntemleri, akademik yazım, proje geliştirme ve portfolyo hazırlama gibi akademik becerileri destekleyen ek eğitimlerin sunulması, öğrencilerin gelecekteki akademik çalışmalar için daha güçlü bir temele sahip olmasına yardımcı olacaktır. Dijital tasarım programları ve bilgisayar kullanımı konusunda bazı öğrencilerin eksiklik hissetmesi de dikkat çekicidir. Bu nedenle, uygulama ağırlıklı, yazılım çeşitliliğini artıran ve öğrencilerin bireysel hızlarına uyum sağlayan dijital eğitim içeriklerinin geliştirilmesi önemli bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra, bireysel çalışma, araştırma yapma, karar verebilme gibi becerilerde öğrencilerin deneyimleri farklılık göstermektedir. Öğrencilere bağımsız proje geliştirme fırsatlarının sunulması, mentorluk desteklerinin artırılması ve araştırma temelli çalışmaların çeşitlendirilmesi, bu becerilerin daha eşit düzeyde gelişmesine katkı sağlayacaktır. Öğretim elemanlarına erişim konusunda genel memnuniyet yüksek olsa da, zorluk yaşayan küçük bir mezun grubu bulunmaktadır. Bu nedenle, danışmanlık saatlerinin belirgin hâle getirilmesi, öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin daha sistematik bir yapıya kavuşturulması önem taşımaktadır. Son olarak, öğrencilerin programdan beklentilerinin bir kısmının tam karşılanmadığı görülmektedir. Bu durum, bölümün tanıtım süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrencilere programın kapsamı ve hedefleri hakkında daha net bir başlangıç rehberliği sunulması gerektiğine işaret etmektedir. Staj süreçlerinde yaşanan farklı deneyimlerin de iyileştirilmesi amacıyla, sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi ve staj bulma-tamamlama süreçlerinin daha etkin takip edilmesi önerilmektedir. Tüm bu iyileştirmelerin hayata geçirilmesi, bölümün akademik niteliğini artırarak öğrenci ve mezun memnuniyetini daha da yükseltecektir.



