



**T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**

SINDIRGI MESLEK YÜKSEKOKULU

ELEKTRİK

**2026 YILI
PROGRAM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

09.01.2026

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi
Elektrik

CEVAP VE KANIT DETAY RAPORU

PROGRAM BİLGİLERİ

Program Adı: **Elektrik**
Birim: **Sındırgı Meslek Yüksekokulu**
Akreditasyon: **Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK)**
Rapor Tarihi: **09.01.2026 13:55**

A. - Programa İlişkin Genel Bilgiler

A. - Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgilerMYO Adı İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı Müdür Adı Soyadı (unvanı) Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) Programla ilgili bilgilerBölüm Adı Program Adı İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) Program öğretim türü Eğitim dili Programa öğrenci kabul şekli Diplomada yazılan derecenin adı Program akredite mi? MYO'da akredite programların adları Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileriAdı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) Telefon Elektronik posta

MYO Adı : Sındırgı MYO	
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı : 1995-1996	
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı : 1996-1997	
Müdür Adı Soyadı (unvanı) : Prof. Dr. Mehmet SARIOĞLAN	
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) : Dr. Öğretim Üyesi Şevket CANTÜRK	
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) : Öğr. Gör. Hamza ÖZKAN	
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı : Elektrik ve Enerji	
Program Adı : Elektrik	
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı : 2009-2010	
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı : 2010-2011	
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) : Dr. Öğretim Üyesi Şevket CANTÜRK	
Program öğretim türü : Normal Öğretim	
Eğitim dili : Türkçe	
Programa öğrenci kabul şekli : Programa; Türk vatandaşları için lise diploması ile YKS sınavının TYT kısmından öğrenci kabul edilmektedir.	
Diplomada yazılan derecenin adı : Önlisans	
Program akredite mi? Hayır	
MYO'da akredite programların adları : -	
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) : Dr. Öğretim Üyesi Şevket CANTÜRK (Bölüm Başkanı)	
Telefon : 0 266 516 1703	
Elektronik posta : scanturk@balikesir.edu.tr	

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Elektrik

2. Programın kısa tarihçesi ve değişikliklerProgramın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda y apılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Sındırgı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı, Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak 2025-2026 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Program, kuruluşundan itibaren bölgenin enerji ve sanayi sektörlerine nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Teknolojik gelişmelere paralel olarak eğitim altyapısını sürekli yenileyen programda, laboratuvar imkânları genişletilmiş ve bilgisayar destekli eğitim uygulamaları güçlendirilmiştir. Günümüzde Elektrik Programı, 3+1 uygulamalı eğitim modeli ile öğrencilerine hem teorik bilgi hem de pratik beceri kazandırarak sanayi ile iç içe bir öğrenim süreci sunmaktadır.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

B. - Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. - Öğrenciler

1. 1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Elektrik Programına kayıt yaptırabilmek için adayların lise veya dengi bir ortaöğretim kurumundan mezun olmaları ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT)'nden, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen taban puanın üzerinde bir puan almaları gerekmektedir.Adaylar, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi yerleştirme sonucunda programa kayıt hakkı kazandıklarında, belirlenen kayıt takvimi içerisinde gerekli belgelerle birlikte Balıkesir Üniversitesi Sındırgı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı'na kesin kayıtlarını yaptırabilirler.Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği esaslar çerçevesinde yatay veya dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler de ilgili mevzuata uygun olarak programa kabul edilebilmektedir.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

2. 1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Der ecelerine ilişkin Bilgi AkademikYılÖğrenci sayısıYerleşme puanıSınav başarısıKontenjanKayıt yaptıranEn yüksek En düşükEn yüksek En düşükGeçerli Yıl Bir önceki yıl İki önceki yıl

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

AkademikYıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarısı	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	2025-2026	47+2	329,30888	270,02865	551.125	1.250.814
Bir önceki yıl	-	-	-	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-	-	-	-

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=101590322>

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

3. 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl(1) Kayıtlı Öğrenci Mezun Öğrenci Sayısı

1.Sınıf 2.Sınıf Geçerli Yıl Bir önceki yıl İki önceki yıl

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=101590322>

Akademik Yıl(1)	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	49	-	-
Bir önceki yıl	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-

Puan: 3/5

4. 1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl Yatay Geçiş Çift Anadal Yandal Geçerli Yıl Bir önceki yıl İki önceki yıl

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	-
Bir önceki yıl	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-

Puan: 1/5

5. 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Formal Önceki Öğrenmenin Tanınması: Yatay/dikey geçiş yapmak suretiyle veya ilgili Kanunlardan yararlanarak öğrenimlerine devam etmek isteyen öğrencilerin, daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumunda veya Balıkesir Üniversitesinde öğrencilik döneminde ders alan öğrencilerin, değişim programları kapsamında öğrenim gören öğrencilerin, yaz okulunda başka üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin ve Çift anadal/yandal programında kayıtlı öğrencilerin, alıp başarılı oldukları derslerden muafiyetleri ve intibaklarıyla ilgili işlemler; BAÜN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yapılır. Kanıt: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/202448> Yaygın ve İnfomal Önceki Öğrenmenin Tanınması: Somut kanıtlar ile belgelenmesi şartı ile özel ilgi ile kazanılmış bilgi, beceri ve yetkinliklerin, Portfolyo hazırlamak suretiyle belgelenen iş yeri deneyimlerinin veya iş yerlerinde hizmet içi eğitimler suretiyle elde edilmiş kazanımların, akredite olmuş kuruluşlardan aldıkları sertifikaların, muafiyet sınavları yoluyla tanınması ile ilgili işlemler; BAÜN Yaygın ve İnfomal Önceki Öğrenmelerin Tanınması Yönergesine göre yapılır. Kanıt: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/207522>

Puan: 3/5

6. 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrencilere verilen ödev, sunum ve projeler dersleri veren ilgili öğretim elemanlarının değerlendirme kriterlerine göre yapılmaktadır.

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

7. 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızda başka kurumlarla yapılan anlaşma veya ortaklık bulunmamaktadır.

Puan: 1/5

8. 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus ve Farabi hareketliliği hakkında bilgilendirme yapılmış ve oryantasyon programlarında açıklanmıştır.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

9. 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Toplam sınav puanına; Ara sınav (Vize) %40 ve Yarıyıl sonu sınavı (Final) %60 oranında etki edecek şekilde değerlendirme yapılır. Dersten başarılı olma koşulu olarak; ders geçme notunun minimum 45 olması, finalden minimum 50 alma koşulunu sağlamaktır.Kanıt: Balıkesir Üniversitesi, Bağlı Değerlendirme Kılavuzu , <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

Puan: 3/5

10. 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Elektrik Programında öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve kariyer planlamalarının yönlendirilmesi amacıyla danışmanlık hizmetleri sistematik bir yapı içinde yürütülmektedir. Her öğrenciye kayıtlı olduğu süre boyunca bir akademik danışman atanmakta ve danışmanlık faaliyetleri üniversite mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

11. 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanı	Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı
2025-2026	Dr. Öğr. Üyesi Şevket CANTÜRK	24
	Öğr. Gör. Nebahattin UÇAR	25

Puan: 3/5

12. 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme AnketleriHer yarıyıl sonunda öğrenciler tarafından elektronik ortamda doldurulur.İçerik:Dersin öğrenme çıktılarının kazanımıÖğretim elemanının anlatım yöntemi ve ölçme-değerlendirme yaklaşımıDers materyallerinin yeterliliğiÖğrenci Memnuniyet AnketleriEğitim-öğretim, fiziki imkânlar, kütüphane, bilişim altyapısı ve idari hizmetleri kapsar. Kurumsal kalite birimi tarafından yıllık olarak uygulanır.Kanıtlar:<https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/anketler><https://baunwebapi.balikesir.edu.tr/uploads/1753965659361.pdf>

Puan: 3/5

13. 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Toplam sınav puanına; Ara sınav (Vize) %40 ve Yarıyıl sonu sınavı (Final) %60 oranında etki edecek şekilde değerlendirme yapılır. Dersten başarılı olma koşulu olarak; ders geçme notunun minimum 45 olması, finalden minimum 50 alma koşulunu sağlamaktır. Bu yöntemler; Balıkesir Üniversitesinin bağlı değerlendirme kriterleri olduğundan tutarlık arz etmektedir. Kanıt: Balıkesir Üniversitesi, Bağlı Değerlendirme Kılavuzu, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/61844>

Puan: 3/5

14. 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin, toplam 120 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) ders yükünü başarıyla tamamlamaları, genel not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması ve program müfredatında yer alan tüm derslerden başarılı not almış olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin, zorunlu staj (işletmede mesleki eğitim) uygulamasını başarıyla tamamlamaları da mezuniyet koşulları arasında yer almaktadır. Bu koşulları yerine getiren öğrenciler, Balıkesir Üniversitesi Sındırgı Meslek Yüksekokulu Elektrik Programı Ön Lisans Diploması almaya hak kazanırlar. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

Ölçüt 2. - Program Eğitim Amaçları

1. 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Elektrik, elektronik devre ve bileşenlerinin temel ilke ve prensiplerini bilen, Yarı iletken anahtarlama elemanları ile elektrik makinelerini ve güç sistemlerine kumanda edebilen, Elektrik elektronik sistemlerinin bakım ve arıza bulma tekniklerinde bilgi ve uygulama yeteneği olan, Elektrik makinelerinin sargı yapısını ve projelendirilmesini bilen, Bilgisayar destekli çizim olanaklarını kullanarak baskı devre ve tesisat projelerini çizebilen, Modern kumanda devrelerini tanıyan, programlanabilir mantık kontrol cihazlarını (PLC) kullanan, Elektrikte uygun ölçme yapma ve test yöntemlerini uygulama pratiği olan, Elektrik devrelerinde kullanılan elektrik kontrol üniteleri ve güç sistemleri hakkında bilgi ve uygulama tecrübesi olan, Elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve tesisat planları konusunda bilgi sahibi olan elektrik teknikerleri yetiştirmektir. Program amaç ve hedefleri aşağıdaki linkten kamuoyu ile paylaşılmaktadır: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

2. 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Elektrik Programının eğitim amaç ve hedeflerine yönelik anahtar performans göstergeleri; öğrencilerin akademik başarı ve ders geçme oranları, uygulamalı derslerdeki performansları, öğrenci memnuniyet anketleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi üzerinden izlenmektedir. Programda 3+1 uygulamalı eğitim sistemi uygulanmakta olup, bu yıl ilk öğrenciler kabul edildiğinden işyeri eğitimi, mezuniyet ve istihdam göstergeleri ilerleyen dönemlerde değerlendirmeye alınacaktır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 2/5

3. 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Elektrik Programının eğitim amaçları, MEDEK tarafından tanımlanan program eğitim amaçlarıyla uyumludur. Program; mezunlarının elektrik ve elektronik alanında temel ilke ve prensiplere hâkim, elektrik makineleri, güç sistemleri ve yarı iletken anahtarlama elemanlarıyla çalışan, bakım-onarım, arıza tespiti, ölçme ve test süreçlerini yürütebilen nitelikli elektrik teknikerleri olarak sektörde görev almasını hedeflemektedir. Bu kapsamda program eğitim amaçları; mezunların mesleki uygulama yapabilme, teknik problem çözme, modern kontrol ve otomasyon sistemlerini (PLC, kumanda devreleri) kullanabilme, bilgisayar destekli çizim ve projelendirme becerilerine sahip olma ve elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve tesisat alanlarında sorumluluk üstlenebilme gibi MEDEK'in öngördüğü mesleki yeterlilik ve istihdam odaklı yaklaşımı karşılamaktadır. Kanıt: <https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/1757419892515ec3e0-ae6c-4bff-b70c-0ede6f98e6d8.pdf><https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

4. 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Elektrik Programının eğitim amaçları, Balıkesir Üniversitesinin temel görevleri olan nitelikli insan gücü yetiştirme, bölgesel kalkınmaya katkı sağlama, uygulama ağırlıklı mesleki eğitim sunma ve toplumsal fayda üretme hedefleriyle uyumludur. Programın temel amacı; elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve kullanımına ilişkin bilgi ve becerilere sahip, uygulama yapabilen, sektör ihtiyaçlarına cevap verebilen nitelikli elektrik teknikerleri yetiştirmektir. Bu amaç, üniversitenin özellikle uygulamalı eğitim ve mesleki yeterlilik kazandırma yönündeki öz görevlerini doğrudan desteklemektedir. Elektrik Programında uygulanan 3+1 eğitim modeli, öğrencilerin iş dünyasıyla erken dönemde tanışmalarını sağlayarak üniversitenin kamu ve sanayi ile iş birliği geliştirme misyonu ile örtüşmektedir. Ayrıca program eğitim amaçları, öğrencilerin mesleki etik, iş güvenliği ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını hedefleyerek üniversitenin topluma hizmet ve sürdürülebilir kalkınma anlayışına katkı sunmaktadır. Sonuç olarak, Elektrik Programının eğitim amaçları; üniversitenin eğitim-öğretim, uygulama ve toplumsal katkı odaklı öz görevleriyle bütünlük göstermekte ve bu görevlerin gerçekleştirilmesini destekleyici nitelik taşımaktadır. Kanıt: <https://balikesir.edu.tr/hakkimizdahttps://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

5. 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Elektrik Programı'nın eğitim amaçları, Meslek Yüksekokulunun öz görevleriyle oldukça uyumludur. Program, sektörel iş gücü ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak öğrencilere pratik ve teorik beceriler kazandırmakta, iş dünyasına hızla adapte olabilen nitelikli mezunlar yetiştirmektedir. Sektörle işbirliği, istihdama yönelik eğitim (3+1 kapsamında), yüksek kaliteli mesleki yeterlilik ve sürekli gelişim gibi meslek yüksekokullarının görevlerini başarıyla yerine getiren bir program olarak, dış ticaret alanında öğrencileri iş gücü piyasasına hazırlamaktadır. Bu uyum, programın meslek yüksekokulunun eğitim misyonuyla ne kadar güçlü bir şekilde örtüştüğünü gösterir. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/misyon--vizyonhttps://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

6. 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz

Elektrik Programı'nın eğitim amaçları, Meslek Yüksekokulunun öz görevleriyle oldukça uyumludur. Program, sektörel iş gücü ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak öğrencilere pratik ve teorik beceriler kazandırmakta, iş dünyasına hızla adapte olabilen nitelikli mezunlar yetiştirmektedir. Sektörle işbirliği, istihdama yönelik eğitim (3+1 kapsamında), yüksek kaliteli mesleki yeterlilik ve sürekli gelişim gibi meslek yüksekokullarının görevlerini başarıyla yerine getiren bir program olarak, dış ticaret alanında öğrencileri iş gücü piyasasına hazırlamaktadır. Bu uyum, programın meslek yüksekokulunun eğitim misyonu ile ne kadar güçlü bir şekilde örtüştüğünü gösterir. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/misyon-vizyonhttps://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

7. 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelleyiniz

Program eğitim amaçlarına; uygulama ağırlıklı dersler, laboratuvar çalışmaları, güncel müfredat ve 3+1 uygulamalı eğitim modeli ile ulaşılması hedeflenmektedir. Süreç öğrenci performansı ve geri bildirimler yoluyla izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Puan: 2/5

8. 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için, doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerini birlikte içeren bir ölçme ve değerlendirme sistemi tanımlanmıştır. Bu kapsamda, program eğitim amaçlarına katkı sağlayan derslerde yapılan yazılı ve uygulamalı sınavlar, laboratuvar çalışmaları, ödev ve projeler ile 3+1 eğitim modeli kapsamında yürütülen işletmede Mesleki Eğitim dersine ait değerlendirmeler doğrudan ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Ders öğrenme çıktıları program eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmiş olup, elde edilen sonuçlar dönemsel olarak ders sorumluları ve program kurulu tarafından analiz edilmektedir. Program henüz ilk öğrencilerini kabul etmiş olmakla birlikte, öğrenci geri bildirimleri ve işyeri değerlendirme formları gibi dolaylı ölçme araçları da süreci desteklemek amacıyla tanımlanmış; elde edilen verilerin ilerleyen yıllarda program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılması öngörülmüştür. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

9. 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program ilk kez öğrenci kabul ettiğinden eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi mezun verileriyle henüz ölçülememektedir. Bununla birlikte ders başarıları, uygulamalı eğitim performansları ve öğrenci geri bildirimleri kısa vadeli program hedeflerine ulaşmaya başladığını göstermektedir. Mezun ve istihdam verileri ilerleyen yıllarda değerlendirilecektir.

Puan: 2/5

10. 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program Misyonu :Elektrik Programının misyonu; elektrik ve elektronik alanında temel bilgi ve uygulama becerilerine sahip, bakım-onarım ve arıza tespiti yapabilen, modern kumanda ve otomasyon sistemlerini kullanabilen, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip, sektörde istihdam edilebilir nitelikte elektrik teknikerleri yetiştirmektir. Program Vizyonu : Elektrik Programının vizyonu; uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı ve 3+1 eğitim modeliyle, sektörle iş birliği içinde gelişen, mezunları tercih edilen, bölgesel ve ulusal düzeyde tanınan bir mesleki eğitim programı olmaktır. Program misyon ve vizyonu aşağıdaki linkten kamuoyu ile paylaşılmaktadır:<https://sindirgimyo-elk.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

11. 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. 2

Program eğitim amaçları, programın açılış sürecinde iç paydaşların (öğretim elemanları, bölüm/program kurulu ve yönetim) gereksinimleri dikkate alınarak sistematik bir biçimde belirlenmiştir. Bu kapsamda, ilgili alanın mesleki yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) önlisans düzeyi çıktıları ve MEDEK ölçütleri esas alınmış; öğretim elemanlarının akademik ve uygulamaya dayalı deneyimleri doğrultusunda programdan mezun olacak elektrik teknikerlerinde bulunması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler tanımlanmıştır. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/anketler>

Puan: 3/5

12. 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları, dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik bir şekilde belirlenmiştir. Bu süreçte elektrik sektöründe faaliyet gösteren sanayi kuruluşları, kamu kurumları ve meslek kuruluşlarının elektrik teknikerlerinden beklediği bilgi ve beceriler incelenmiş, ulusal meslek standartları, TYYÇ önlisans yeterlilikleri ve 3+1 eğitim modeli esas alınmıştır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

Ölçüt 3. - Program Çıktıları

1. 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları; MEDEK ölçütleri, TYYÇ düzey tanımları, program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından belirlenmiş ve ders bilgi paketleriyle ilişkilendirilmiştir. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

2. 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktıları MEDEK ve TYYÇ esas alınarak belirlenmiş, program kurulunda değerlendirilmiş ve ders bilgi paketleriyle ilişkilendirilmiştir. Sürecin işletildiği; kurul tutanakları, program çıktıları listesi ve ders-çıkıtı matrisleri ile kanıtlanmaktadır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 2/5

3. 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

Program çıktıları, program eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde belirlenmiş; her bir çıktı ilgili eğitim amaçlarıyla eşleştirilmiş ve ders bilgi paketleri aracılığıyla ölçülebilir hale getirilmiştir. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

4. 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız. Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktıları, MEDEK çıktıları esas alınarak belirlenmiş olup birebir değil bütünleştirilmiş şekilde tanımlanmıştır. MEDEK çıktılarının tamamı program çıktıları tarafından kapsamaktadır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

5. 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program henüz mezun vermediğinden program çıktıları için mezuniyet aşamasında öğrenci bazlı ölçüm yapılmamıştır. Ancak program çıktılarının ölçülmesine yönelik sistem kurulmuş olup ders bilgi paketleri, değerlendirme formları ve ders-çıkıtı matrisleri ile desteklenmektedir. Mezuniyetle birlikte bireysel çıktı düzeyleri hesaplanacaktır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 2/5

6. 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Program ilk kez öğrenci kabul ettiğinden program çıktılarının sağlandığını gösteren öğrenci çalışmaları henüz oluşmamıştır. Ancak sınav, uygulama, proje ve ödevlere dayalı ölçme-değerlendirme sistemi kurulmuş olup ders bilgi paketleri, ders-çıkıtı matrisleri ve değerlendirme formları ile desteklenmektedir. Öğrenci çalışmalarının oluşmasıyla birlikte somut kanıtlar üretilecektir. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272>

Puan: 2/5

Ölçüt 4. - Sürekli İyileştirme

1. 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde, somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program ilk kez öğrenci kabul ettiğinden son üç yıla ait öğrenci verilerine dayalı somut ölçme sonuçları bulunmamaktadır. Ancak ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi kurulmuş, ders bilgi paketleri, değerlendirme araçları ve program kurulu kararları ile süreç başlatılmıştır. Somut verilere dayalı iyileştirmeler ilerleyen yıllarda gerçekleştirilecektir. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272>

Puan: 2/5

2. 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programda sürekli iyileştirme çalışmaları; iç ve dış paydaş geri bildirimleri, ders değerlendirme raporları ve program kurulu kararları aracılığıyla sistematik ve kayıtlı biçimde yürütülmektedir. Programın yeni olması nedeniyle süreç kurulum aşamasında olup, ilk somut iyileştirmeler ders içerikleri ve uygulamalı eğitim ağırlığı üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Puan: 2/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Elektrik

3. 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program henüz mezun vermediğinden mezun izleme sistemi aktif değildir. Ancak mezun izleme faaliyetlerinin kurulmasına yönelik yöntem ve süreçler planlanmış olup, ilk mezunların verilmesiyle birlikte uygulanacaktır.

Puan: 2/5

Ölçüt 5. - Eğitim Planı

1. 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Tablo 5.1. Eğitim Planı [Programın Adı] Ders Adı Öğretim Dili Zorunlu/Seçmeli Kategori (AKTS Kredisi) Programa/alan a özgü mesleki dersler Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler Diğer Dersler 1. Yarıyıl 2. Yarıyıl 3. Yarıyıl 4. Yarıyıl NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz! Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Programın Adı] Dersin Kodu Dersin Adı Son İki Yarıyıldaki Dersin Seçen Öğrenci Sayısı Dersin Türü Sınıf Ders Laboratuvar Uygulama Diğer

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Elektrik]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alan a özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Yabancı Dil-I (İngilizce)	Türkçe	Zorunlu				X
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	Zorunlu				X
Türk Dili-I	Türkçe	Zorunlu				X
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Zorunlu		X		
Matematik	Türkçe	Zorunlu				X
Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	Türkçe	Zorunlu				X
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Ölçme Tekniği	Türkçe	Zorunlu	X			
Temel Elektronik	Türkçe	Zorunlu	X			
Trafo ve Doğru Akım Makineleri	Türkçe	Zorunlu		X		
2. Yarıyıl						
Yabancı Dil-II (İngilizce)	Türkçe	Zorunlu				X
Türk Dili-II	Türkçe	Zorunlu				X
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	Zorunlu				X

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu		X		
Tesisata Giriş	Türkçe	Zorunlu		X		
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Zorunlu	X			
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	Seçmeli		X		
Mesleki Matematik	Türkçe	Seçmeli				X
Sayısal Elektronik	Türkçe	Seçmeli	X			
Programlama Temelleri	Türkçe	Seçmeli	X			
Endüstriyel Kontrol Elemanları	Türkçe	Seçmeli	X			
Elektrik Bakım ve Arıza Bulma	Türkçe	Seçmeli	X			
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli				X
İlk Yardım	Türkçe	Seçmeli				X
İstatistik	Türkçe	Seçmeli				X
İletişim	Türkçe	Seçmeli				X
3. Yarıyıl						
Kumanda Sistemleri	Türkçe	Zorunlu	X			
Elektrik Tesisat Planları	Türkçe	Zorunlu	X			
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	Türkçe	Seçmeli		X		
Güç Elektroniği	Türkçe	Seçmeli	X			
Ev Cihazları	Türkçe	Seçmeli	X			
Mikrodenetleyiciler	Türkçe	Seçmeli	X			
Programlanabilir Denetleyiciler	Türkçe	Seçmeli	X			
Elektrik Mesleki Uygulaması	Türkçe	Seçmeli			X	
Elektronik Mesleki Uygulaması	Türkçe	Seçmeli			X	
Mesleki Yabancı Dil	Türkçe	Seçmeli				X
Yenilenebilir Enerji Sistemleri	Türkçe	Seçmeli		X		
Elektronik Devre Tasarımı	Türkçe	Seçmeli	X			
Sarım Tekniği	Türkçe	Seçmeli	X			
Özel Tesisat	Türkçe	Seçmeli	X			
Pano Tasarımı ve Montajı	Türkçe	Seçmeli	X			
Scada Sistemleri	Türkçe	Seçmeli	X			
Enerji Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli				X
Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	Seçmeli				X
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli				X

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli				X
Çevre ve Enerji	Türkçe	Seçmeli				X
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Uygulama	Türkçe	Zorunlu			X	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Ders Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü1			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
YDI1101	Yabancı Dil-I (İngilizce)	49	1			X
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	49	1			X
TDI1101	Türk Dili-I	49	1			X
ISG1101	İş Sağlığı ve Güvenliği	49	1			X
SND6501	Matematik	49	1			X
SND6502	Teknolojinin Bilimsel İlkeleri	49	1			X
SND6503	Doğru Akım Devreleri	49	1			X
SND6504	Ölçme Tekniği	49	1			X
SND6505	Temel Elektronik	49	1			X
SND6506	Trafo ve Doğru Akım Makineleri	49	1			X

Puan: 3/5

2. 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız

Dış paydaşlardan alınan sektör odaklı geri bildirimler doğrultusunda, uygulama becerilerini artırmaya yönelik en az 5 AKTS değerine sahip ders(ler) eğitim planına dahil edilmiştir. Süreç paydaş görüşleri, program kurulu kararları ve ders bilgi paketleri ile belgelendirilmektedir.Kanıt: <https://sindirimyo.balikesir.edu.tr/haberler/meslek-yuksekokulumuzda-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi-202511211411>

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

3. 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programda 3+1 eğitim modeli kapsamında yer alan İşletmede Mesleki Eğitim dersi 30 AKTS olup, uygulamalı eğitimi esas almakta ve eğitim planına program kurulu kararıyla dahil edilmiştir. Süreç ders bilgi paketleri ve kurul kararları ile belgelendirilmektedir.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

4. 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı2
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ4
Ölçme Tekniği	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ6, PÇ14
Trafo ve Doğru Akım Makineleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ13
2. Yarıyıl							
Tesisata Giriş	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ12
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ4
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ5
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ13
3. Yarıyıl							
Kumanda Sistemleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	5	PÇ11
Elektrik Tesisat Planları	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	5	PÇ5, PÇ12
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ13
Güç Elektroniği	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ11
4. Yarıyıl							
İşletmede Mesleki Uygulama	Türkçe	Zorunlu	5	22	16	30	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ7

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı2
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Doğru Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ4
Ölçme Tekniği	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ6, PÇ14
Trafo ve Doğru Akım Makineleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ13
2. Yarıyıl							
Tesisata Giriş	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ12
Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ4
Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	4	PÇ5
Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ1, PÇ13
3. Yarıyıl							
Kumanda Sistemleri	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	5	PÇ11
Elektrik Tesisat Planları	Türkçe	Zorunlu	3	1	3,5	5	PÇ5, PÇ12
Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ13
Güç Elektroniği	Türkçe	Seçmeli	3	1	3,5	4	PÇ11
4. Yarıyıl							
İşletmede Mesleki Uygulama	Türkçe	Zorunlu	5	22	16	30	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ7

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

5. 5.5 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Düzenli olarak genellikle aylık olarak yapılan bölüm toplantıları, dönemlik bazda yapılan ders dağılım ve önerileri.

Puan: 3/5

Ölçüt 6. - Öğretim Kadrosu

1. 6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi[Programın Adı]Öğretim Elemanının Adı1 UnvanıAldığı Son DereceDeneyim Süresi, YılEtkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)2Kamu/ SanayiDeneyimiÖğretim DeneyimiBu KurumdakiDeneyimiMesleki KuruluşlardaAraştırmadaSanayiye Verilen Danışmanlıkta[1]abloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.[2] Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Elektrik]

Öğretim Elemanının Adı1	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)2		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Şevket CANTÜRK	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora / Elektrik Elektronik Mühendisliği	17/3	17	17		Yüksek	
Nebahattin UÇAR	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans / Cevher Hazırlama	33/0	33	30		Yüksek	
Erdoğan ÖZEL	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans / Fizik	33/0	33	33			

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Elektrik

2. 6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz.

Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosu, akademik yeterlilik ve öğretim deneyimi açısından program eğitim planını yürütebilecek niteliktedir. Alan uzmanlığı, uzun yıllara dayanan öğretim tecrübesi ve yüksek etkinlik düzeyleri programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır.Kanıt: <https://sindirgimyo-elk.balikesir.edu.tr/kadromuz>

Puan: 3/5

3. 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz

Akademik Teşvik Ödeneği; öğretim elemanları ilgili alan ve dönemde yeterli çalışmalarının olması halinde ve sisteme yüklemeleri ile yararlanabilirler.Kanıt: <https://akademiktesvik.balikesir.edu.tr/login.php>

Puan: 3/5

4. 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri YÖK mevzuatı ve Balıkesir Üniversitesi ilgili yönergeleri doğrultusunda, şeffaf ve liyakate dayalı olarak yürütülmektedir.Kanıt: <https://personel.balikesir.edu.tr/>

Puan: 3/5

5. 6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü

açıklayınız.Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti[Programın Adı] Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı) Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)3Toplam Etkinlik Dağılımı4 Öğretim Araştırma5 Diğer

1 Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. G erekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.2 Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalı dır.3 Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.4 Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 1005 Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Elektrik]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)3	Toplam Etkinlik Dağılımı4		
		Öğretim	Araştırma5	Diğer

Puan: 3/5

Ölçüt 7. - Altyapı

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

1. 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarını sağlamak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan da irdelenmelidir.

Okul bünyesinde her biri en az 64 kişi kapasiteli 11 adet derslik, 10 adet çalışma ofisi, 2 adet idari ofis, 40 bilgisayar kapasiteli 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 adette elektrikli cihaz teknolojisi atölyesi bulunmaktadır. 128 kişi kapasiteli 1 adet Konferans Salonu öğrencilerin hizmetindedir. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

2. 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini listeleiniz. Bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Her öğretim elemanı hizmetine sunulan masaüstü bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgisayar ile ilgili derslerde kullanmak üzere iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlarda yaklaşık 80 adet bilgisayar bulunmaktadır. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

3. 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde halı saha, basketbol ve voleybol sahası bulunmaktadır. Her öğretim elemanı ve idari personel için ayrı ofis bulunmaktadır. Toplam ofis sayısı 12'dir. Öğrencilerin kullanımında olan yaklaşık 40 m2 büyüklüğünde kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 40 km mesafede bulunan merkez kütüphaneden de öğrenciler faydalanmaktadır. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

4. 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Elektrik Programında laboratuvar ve öğretim ortamlarında İSG mevzuatına uygun güvenlik, ilk yardım ve acil durum önlemleri alınmış; elektrik programına özgü riskler dikkate alınarak uygulamalı eğitim güvenli şekilde yürütülmektedir. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/is-sagligi-ve-guvenligi>

Puan: 3/5

5. 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için laboratuvar, atölye, kütüphane ve dijital öğrenme ortamları aracılığıyla bilgiye erişim olanakları sağlanmakta; uygulamalı dersler öğretim elemanı rehberliğinde yürütülmektedir. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

6. 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Balıkesir Üniversitesi Sındırgı Meslek Yüksekokulu fiziki altyapısını engelli öğrencilerimizin rahat hareket edebilecekleri şekilde düzenleyerek YÖK Engelsiz Üniversite sertifikası mevcuttur.

Puan: 3/5

Kanıtlar (1 adet):

- [sertifika.png](#) (607.8 KB)

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

7. 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerin bilgisayar ile ilgili derslerde kullanmak üzere iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarlarda yaklaşık 80 adet bilgisayar bulunmaktadır. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

8. 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Her öğretim elemanı hizmetine sunulan masaüstü bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Sınırsız internet altyapısı Yüksekokulumuzda mevcuttur. Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/hakkimizda>

Puan: 3/5

Ölçüt 8. - Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

1. 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

YÜKSEKOKUL YÖNETİMİ Prof. Dr. Mehmet SARIOĞLAN (Müdür)Öğr. Gör. Hamza ÖZKAN (Mdr. Yrd.)Dr.Öğr. Üyesi Şevket CANTÜRK (Mdr. Yrd.)Hayrullah ATAĞCI (Yüksekokul Sekreteri)
YÜKSEKOKUL YÖNETİM KURULU Prof. Dr. Mehmet SARIOĞLAN (Başkan)Öğr. Gör. Hamza ÖZKAN (Üye)Dr.Öğr. Üyesi Şevket CANTÜRK (Üye)Prof. Dr. Melike GÜL (Seçilmiş Üye)Öğr. Gör. Nebahattin UÇAR (Seçilmiş Üye)Hayrullah ATAĞCI (Raportör)
YÜKSEKOKUL KURULU Prof. Dr. Mehmet SARIOĞLAN (Başkan)Öğr. Gör. Hamza ÖZKAN (Üye)Dr.Öğr. Üyesi Şevket CANTÜRK (Üye)Prof. Dr. Melike GÜL (Otel,Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı)Doç. Dr. Sefer UÇAK (Dış Ticaret Bölüm Başkanı)Doç. Dr. Bilge VİLLİ (Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanı)Öğr. Gör. Dr. Şevket CANTÜRK (Elektrik ve Enerji Bölümü Başkanı)Hayrullah ATAĞCI (Raportör)

Puan: 3/5

2. 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Programda insan kaynaklarının etkin kullanımı; ders yükü planlaması, görev tanımları, performans izleme ve sürekli iyileştirme süreçleri ile güvence altına alınmaktadır. Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

3. 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız11 Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Program bazında personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreci bulunmamaktadır.

Puan: 1/5

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Elektrik

4. 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Programda kamuoyunu bilgilendirmeyi esas alan bir politika benimsenmiş olup, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgiler kurumsal web sayfaları ve ders bilgi paketleri aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.Kanıt: <https://sindirgimyo.balikesir.edu.tr/>

Puan: 3/5

Ölçüt 9. - Disipline Özgü Ölçütler

1. 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri birbiriyle uyumlu şekilde yapılandırılarak programa özgü ölçütlerin sağlanması güvence altına alınmaktadır.Kanıt: <https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=15272#>

Puan: 3/5

EK I - PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 - Diğer Bilgiler

1. 2025 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri SayısıPROGRAM
ADISempozyumKongreKonferansDiğer**ABABABAB A: Ulusal
B: Uluslararası** Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya
ilave ediniz. 2025 Yılında Yayımlanan Makale SayılarıPROGRAM
ADI12345678 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki
indekslerdeSCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan
indeksi vb.)Ulakbim TR dizin Ulusal kitap yazarlığı Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm
yazarlığı Uluslararası kitap yazarlığı Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm
yazarlığı Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri2025 Yılında Öğretim
Elemanlarının diğer araştırma alanlarıPROGRAM
ADI123456 Patent sayısıTeknokent / Teknokent dışındaki
şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri Devam
eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör
vb.) Devam eden danışmanlık b

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi

Elektrik

I.1 - Diğer Bilgiler

2025 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

ELEKTRİK	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
				4				
A: Ulusal B: Uluslararası								
**: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

2025 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

ELEKTRİK	1	2	3	4	5	6	7	8
			3					
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerdeSCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)Ulakbim TR dizin Ulusal kitap yazarlığı Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı Uluslararası kitap yazarlığı Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

2025 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

ELEKTRİK	1	2	3	4	5	6
Patent sayısıTeknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) Devam eden danışmanlık b						

Puan: 3/5

I.2 - Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi Elektrik

1. Programın son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini veriniz. Tablo I.2
Öğrenci ve Mezun Sayıları Program:
Akademik Yıl Hazırlık Sınıf Toplam Öğrenci Sayıları Mezun Sayıları 1.2. [İçinde bul
unulan akademik yıl] [1 önceki yıl] [2 önceki yıl]
Programın son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini veriniz.

Tablo I.2 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Elektrik:

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci S ayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2026]	-	49	-	49	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Puan: 3/5

Balıkesir Üniversitesi Bilgi İşlem D.Bşk.lığı

Balıkesir Üniversitesi

Kalite Veri İzleme Sistemi
Elektrik

KANIT ÖZETİ

Toplam Kanıt Sayısı: **1 adet**
Kanıtlı Soru Sayısı: **1 adet**

Rapor Tarihi: 09.01.2026 13:55

Balıkesir Üniversitesi Bilgi İşlem D.Bşk.lığı