



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

**NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ**

**MATEMATİK VE FEN
BİLİMLERİ EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ BİYOLOJİ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



BİYOLOJİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

mailadresi@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Zooloji I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 %62.5	3 %37.5	-	-	-	4.63	5	0.52
DÖÇ-2	6 %75	2 %25				4.75	5	0.46
DÖÇ-3	3 %37.5	4 %50	1 %12.5			4.25	4	0.66

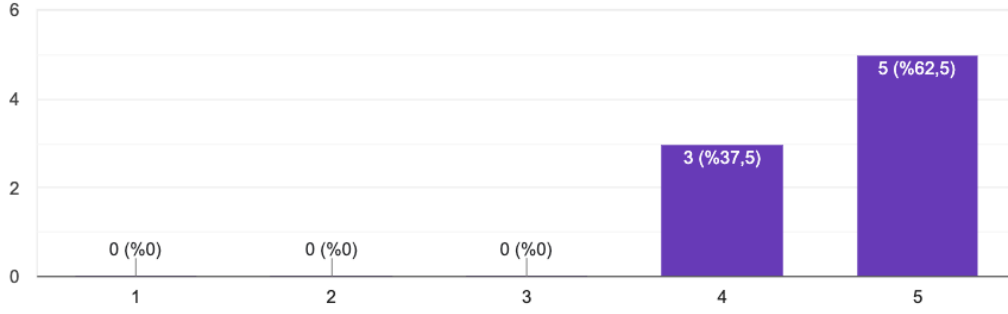
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



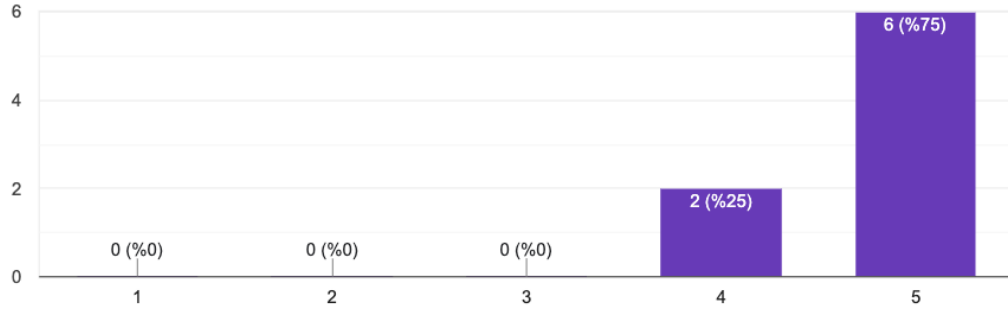
3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: **Zoolojinin temel kavramlarını bilir.**



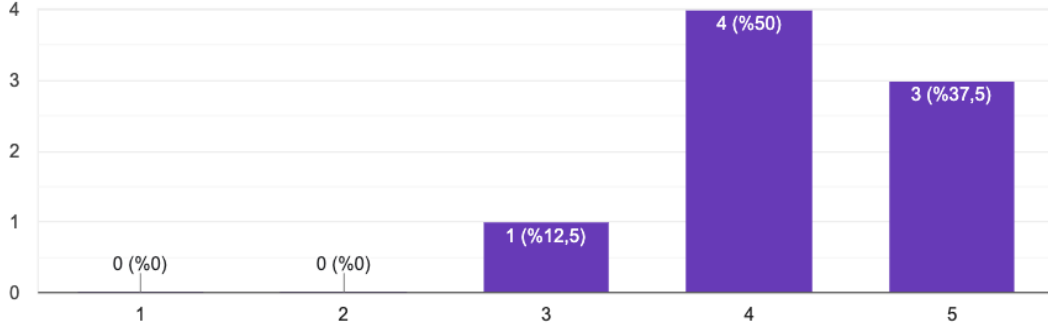
Zoolojinin temel kavramlarını bilir başlığı altında öğrencilerin büyük çoğunluğu (%62,5'i "5", %37,5'i "4") yüksek düzeyde başarı göstererek bu öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaştıklarını ifade etmişlerdir. Ortalama puanın 4,63 olması, konunun yeterince anlaşılmış olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: **Hayvanlar aleminin temel özellikleri hakkında yeterli bilgiye sahiptir.**



Hayvanlar aleminin temel özellikleri hakkında yeterli bilgiye sahiptir öğrenme çıktısında da benzer şekilde öğrencilerin %75'i "5", %25'i "4" düzeyinde değerlendirme yapmıştır. Bu sonuç, konunun açık ve anlaşılır şekilde işlendiğini ve öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: **Hayvan hücre ve dokuları hakkında yeterli bilgisi vardır.**



Hayvan hücre ve dokuları hakkında yeterli bilgisi vardır öğrenme çıktısına ilişkin değerlendirmelerde de benzer bir başarı düzeyi gözlenmiştir. Öğrencilerin bu konuyu kavrama düzeyi yüksek görünmektedir.

Genel olarak bakıldığında öğrencilerin tüm öğrenme çıktılarında “4” ve “5” düzeylerinde yoğunlaştığı, düşük düzeyde değerlendirme yapılmadığı görülmektedir. Bu durum, dersin genel yapısının ve içeriğinin öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ve öğrenme hedeflerine büyük oranda ulaşıldığını göstermektedir.

Genel değerlendirme, yukarıdaki tabloyu ve Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları (dersi alan öğrencilere uygulanan) birlikte değerlendirilerek hazırlanmalıdır.

4- İyileştirme Önerileri

Uygulamalı İçerikler Artırılabilir: Özellikle hayvan hücre ve dokularına yönelik sanal mikroskop uygulamaları, video destekli örnekler ve görsel materyaller ile içerik zenginleştirilerek öğrenmenin kalıcılığı artırılabilir.

Kısa Ölçekli Dönüt Etkinlikleri Eklenebilir: Her ünitenin sonunda mini quizler veya öğrenci kendi kendini değerlendirme formları ile öğrenme süreci pekiştirilebilir.

Disiplinler arası Bağlantılar Kurulabilir: Zoolojinin diğer biyoloji alt disiplinleriyle (ekoloji, evrim, genetik vb.) ilişkisi daha görünür hale getirilerek, kavramlar arası bağ kurma becerileri desteklenebilir.

Öğrenci Merkezli Tartışmalar Teşvik Edilebilir: Özellikle hayvanlar aleminin sınıflandırılması gibi konularda tartışma ve problem çözme odaklı etkinliklerle öğrencilerin aktif katılımı artırılabilir.

Geri Bildirim Süreci Güçlendirilebilir: Öğrencilerden dönem ortasında yapılandırılmış geri bildirimler alınarak ders süreci dinamik biçimde iyileştirilebilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

1. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
2. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
3. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
4. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
5. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
6. **Sınav Yoklama Listeleri**
7. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
8. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Zooloji Laboratuvarı I

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-2	1 (%12.5)	2 (%25)	5 (%62.5)			3.5	3.0	0.93
DÖÇ-3	5 (%62.5)	2 (%25)	1 (%12.5)			4.5	5.0	0.79
DÖÇ-4	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5.0	0.43
DÖÇ-5	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5.0	0.43

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren								

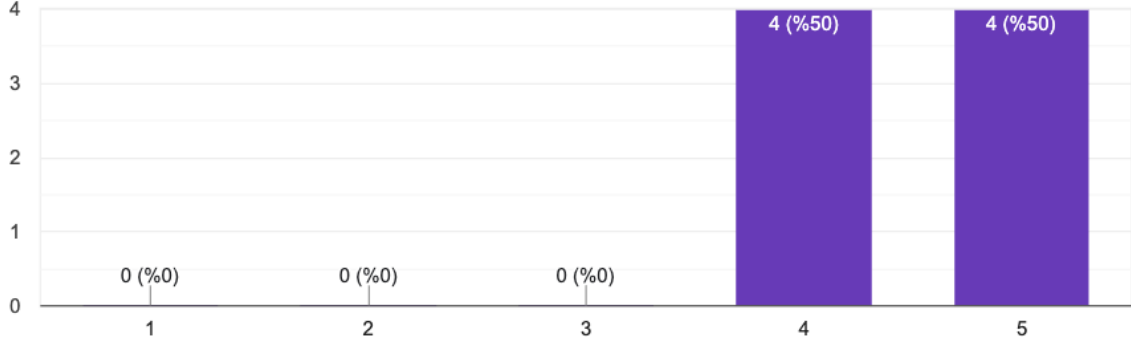


Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



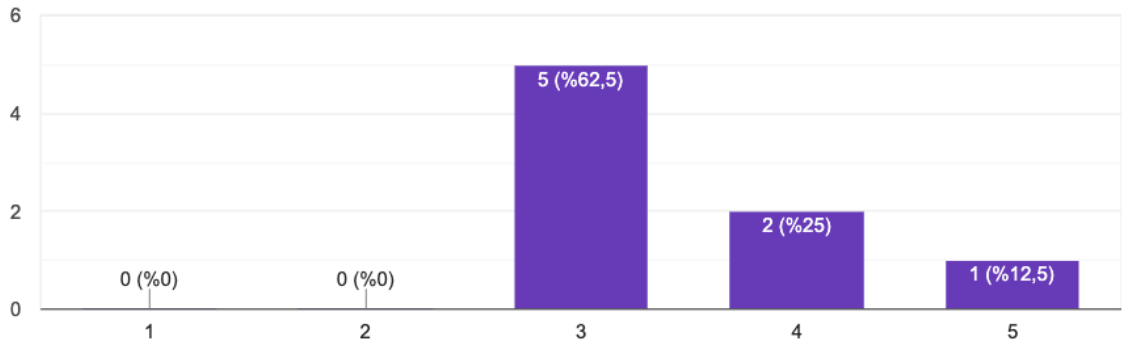
3. Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: **Hücrenin genel morfolojisi ve şeklini, hücre zarını ve organelleri tanımlayabilir.**



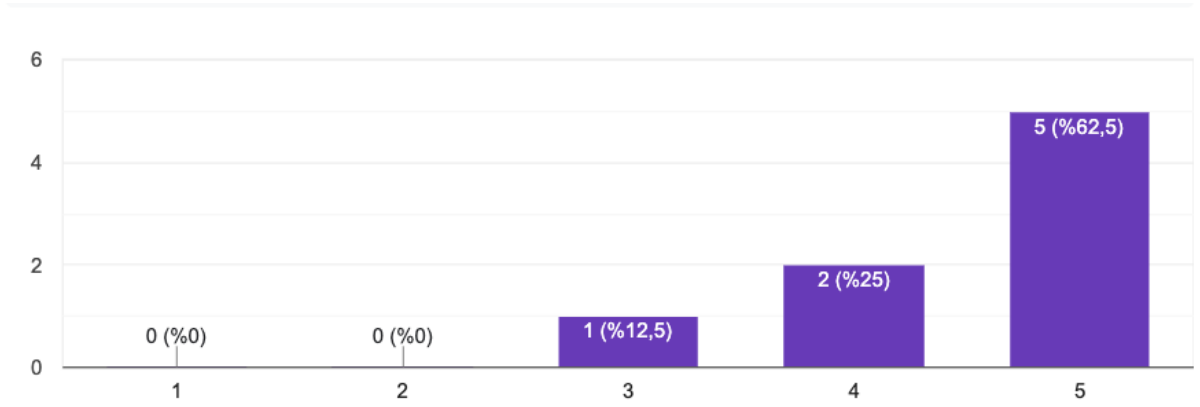
Bu öğrenme çıktısında öğrencilerin %50'si "5", %50'si "4" düzeyinde değerlendirme yapmıştır. Ortalama puan **4.50** olup, medyan değeri de aynı seviyededir. Bu sonuç, konunun genel olarak iyi anlaşıldığını ve öğrencilerin beklentilerinin karşılandığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: **Yumurta tiplerini ve ait oldukları canlı gruplarını ayırabilir. Döllenme ve segmentasyon tiplerini tanımlayabilir.**



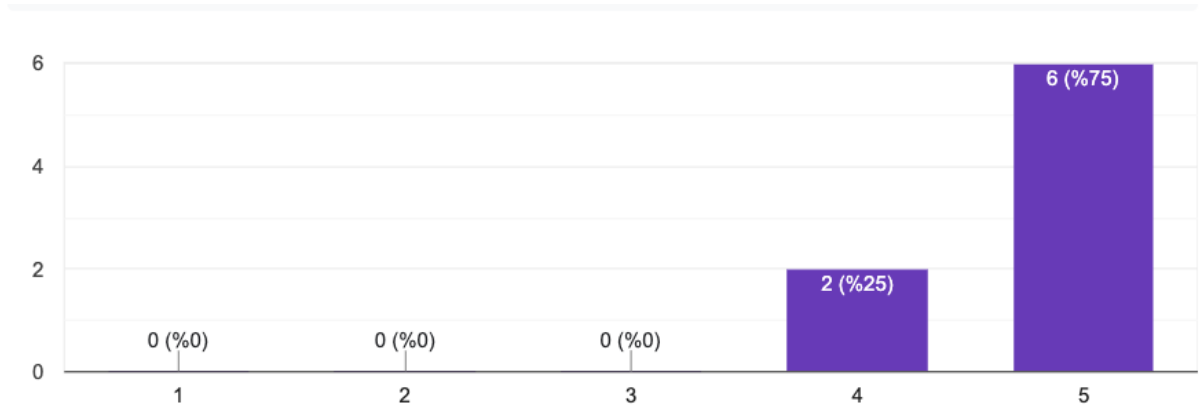
Bu çıktıya ilişkin olarak öğrencilerin yalnızca %12,5'i "5" düzeyinde değerlendirirken, %25'i "4" ve %62,5'i "3" puanı vermiştir. Ortalama **3.5** olup, diğer çıktılara kıyasla görece daha düşük kalmıştır. Bu durum, öğrencilerin bu konuya dair daha fazla destekleyici içeriğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: **Hayvan dokularını tanıır ve ayırt edebilir.**

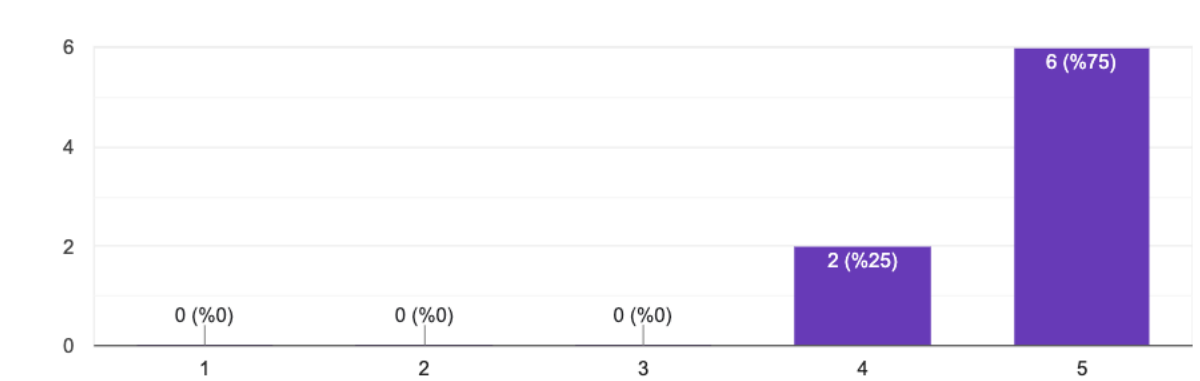


Bu öğrenme çıktısında %62,5 “5”, %25 “4” ve %12,5 “3” düzeyinde değerlendirme yapılmıştır. Ortalama 4.5 olup, genel olarak olumlu bir öğrenci algısı mevcuttur.

Öğrenme Çıktısı 4: Hayvanların organ sistemlerini ve işlevlerini kavrayabilir.



Öğrenme Çıktısı 5: Hayvan gruplarını birbirinden ayırabilir.





Her iki çıktıda (DÖÇ 4 ve 5) da öğrencilerin %75'i "5" ve %25'i "4" puanı vermiştir. DÖÇ-4 için ortalama 4.75 ile oldukça yüksek; DÖÇ-5 için ise ortalama belirtilmemiş ancak dağılım benzer olduğundan ortalamanın yaklaşık 4.75 olduğu söylenebilir. Bu veriler, her iki çıktının da güçlü şekilde karşılandığını göstermektedir.

6- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-2 İçin Ek Destek Sağlanmalı: Hayvanlar aleminin temel özelliklerini ele alan bölümde daha fazla örnek (videolar, karşılaştırmalı tablolar, sınıflandırma şemaları vb.) ve tekrar edici etkinlikler kullanılabilir. Konuya yönelik kısa testler veya kavram haritası gibi araçlarla öğrencilerin kavrama düzeyi artırılabilir.

Etkileşimli Öğrenme Yöntemleri Artırılmalı: Özellikle tür örnekleri ve sınıflandırma kriterlerinin işlendiği kısımlarda, gruplu tartışma, vaka çalışması ya da taksonomik sınıflama oyunu gibi yöntemlerle katılım teşvik edilebilir.

Ders Materyalleri Gözden Geçirilmeli: Öğrencilerin zorlandığı öğrenme çıktılarında kullanılan kaynaklar sadeleştirilmeli, anlaşılır hale getirilmeli ve çoklu ortam araçları ile desteklenmelidir.

Yarı Dönem Geri Bildirim Alınmalı: Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını zamanında belirlemek için yarı dönemlik geri bildirim formları uygulanabilir. Böylece, öğretim süreci anlık olarak yeniden düzenlenebilir.

Öz Değerlendirme Etkinlikleri Eklenmeli: Öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirebilecekleri kısa öz değerlendirme anketleri ya da kontrol listeleri, öğrenmeyi pekiştirmede etkili olabilir.

7- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

9. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
10. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
11. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
12. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
13. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
14. **Sınav Yoklama Listeleri**
15. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
16. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME RAPORU
---	--

Ders Kodu:

Ders Adı: Sitoloji

Ders Dönemi: Güz Dönemi

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya Bedizel

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-2	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-3	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-4	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-5	3 (%37.5)	5 (%62.5)				4.38	4	0.48
DÖÇ-6	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-7	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-8	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								

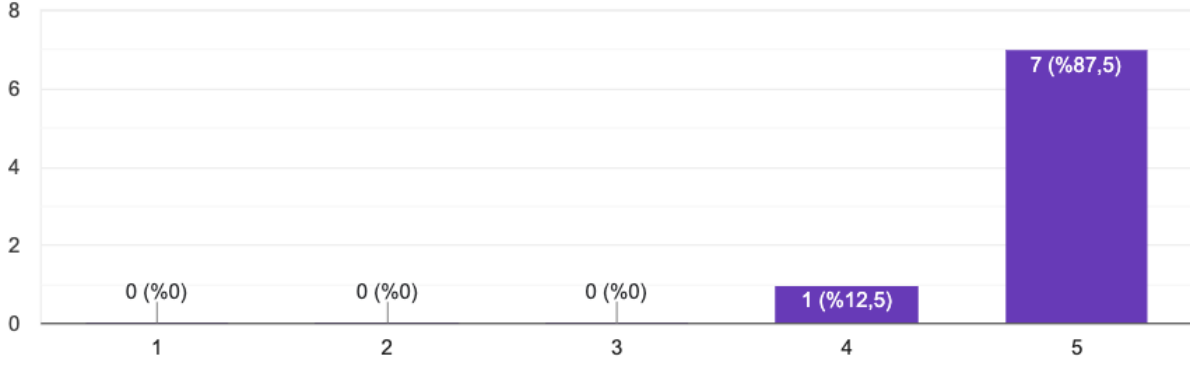


5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

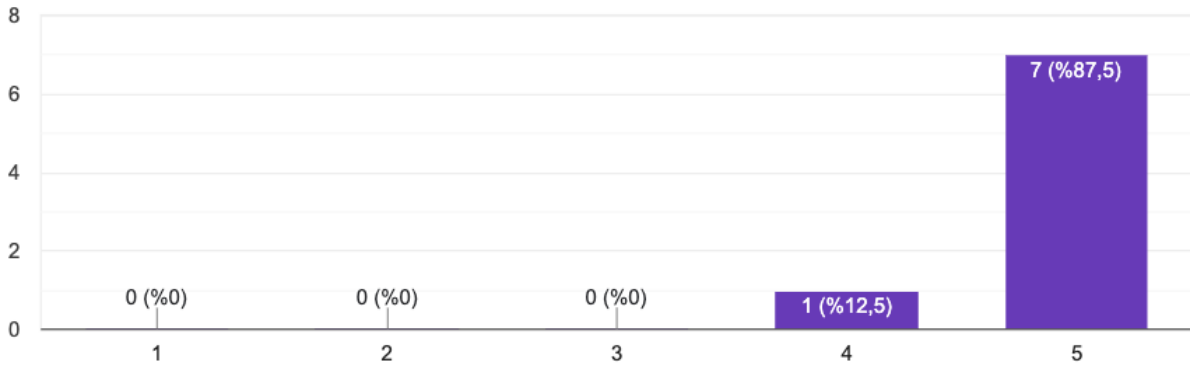


3. Genel Değerlendirme

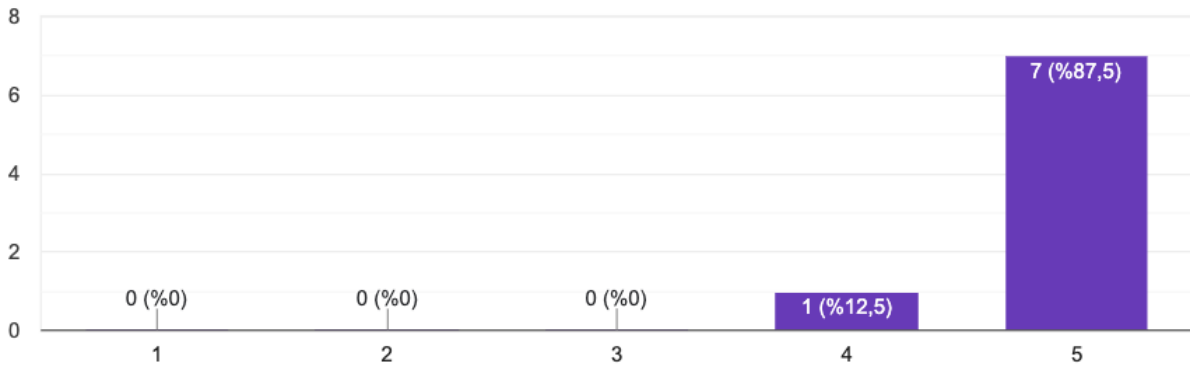
Öğrenme Çıktısı 1: Yaşamın temel birimi olarak hücrelerin canlılıktaki rolünü açıklar.



Öğrenme Çıktısı 2: Hücrelerin benzerliğinin ve çeşitliliğinin görünüş ve işlevlerindeki farkın sebebi olduğunu kavrar.

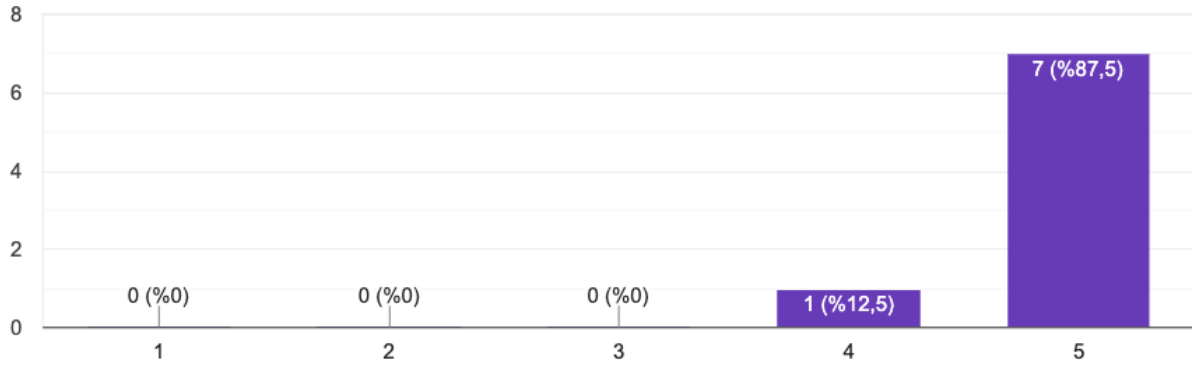


Öğrenme Çıktısı 3: Canlı hücrelerin kimyasının temelde benzer olduğunu bilir.

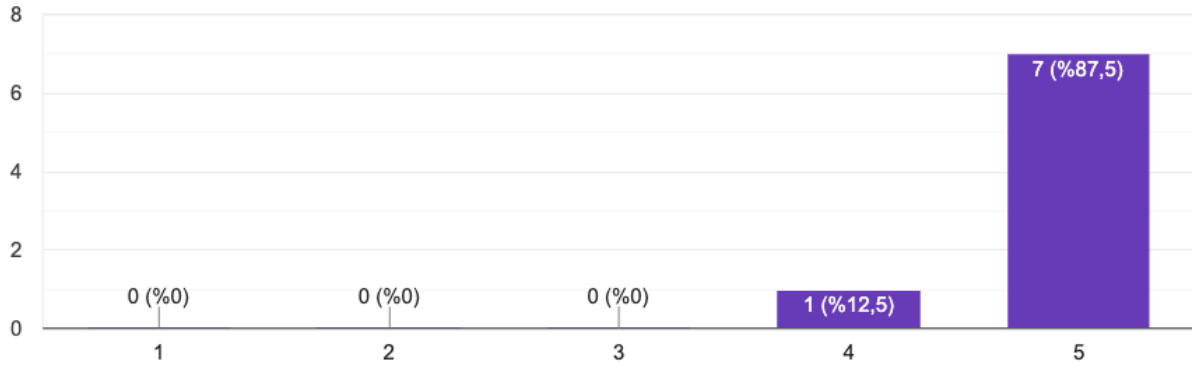




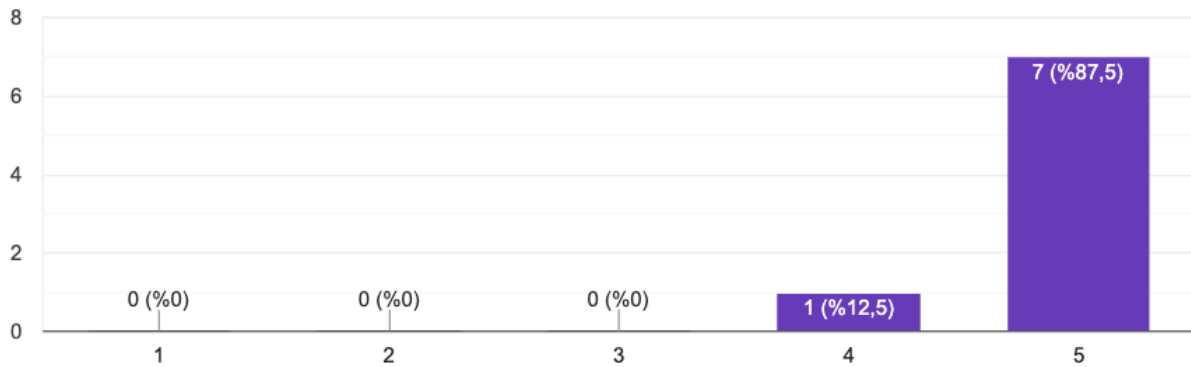
Öğrenme Çıktısı 6: Hücre organellerinin yapı ve fonksiyonlarını kavrar.



Öğrenme Çıktısı 7: Hücre içi iskeletin yapı ve fonksiyonlarını bilir.



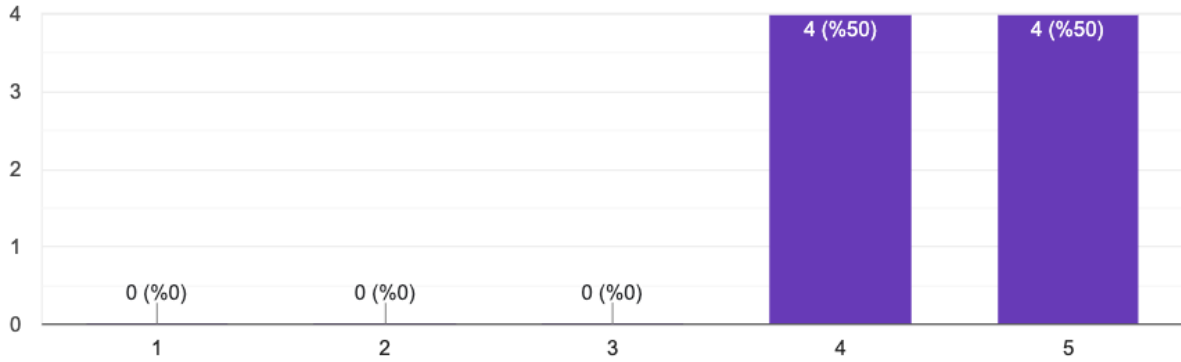
Öğrenme Çıktısı 8: Model organizmalardan elde edilen bilginin kendimiz de dahil olmak üzere başkaları hakkındaki anlayışımıza katkıda bulunduğunu kavrar.





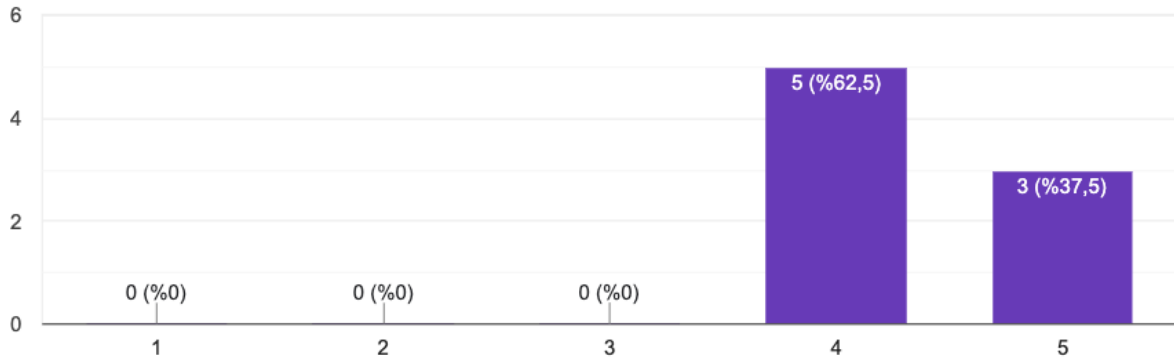
DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-6, DÖÇ-7 ve DÖÇ-8 için öğrencilerin %87.5'i "5" (en yüksek düzeyde katılım) seçeneğini işaretlemiştir. Ortalama puanlar 4.88, medyan değerler 5.0, standart sapmalar ise oldukça düşük (0.35) çıkmıştır. Bu durum, öğrencilerin bu öğrenme çıktılarında oldukça memnun olduklarını ve dersin hedeflerini karşıladığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 4: Prokaryotik ve ökaryotik hücrelerin farklarını açıklar.



DÖÇ-4 için değerlendirme daha dengeli dağılmıştır: %50 "5", %50 "4" yanıtı verilmiş; ortalama 4.50, medyan 4.5, standart sapma 0.50 olarak hesaplanmıştır. Öğrenme çıktısına ulaşıldığı görülmekle birlikte, diğerlerine kıyasla görece daha düşük bir yayılım söz konusudur.

Öğrenme Çıktısı 5: Hücre membranından maddelerin nasıl taşındığını açıklar.



DÖÇ-5 için %37.5 "5", %62.5 "4" yanıtı verilmiş; ortalama 4.38, medyan 4.0, standart sapma ise 0.48'dir. Bu çıktının diğerlerine kıyasla daha düşük değerlendirildiği gözlenmektedir.

Genel olarak öğrenciler, öğrenme çıktılarının çoğuna yüksek düzeyde ulaştıklarını belirtmiş; bu da dersin içeriğinin, öğretim yöntemlerinin ve materyallerin büyük ölçüde etkili olduğunu göstermektedir. Ancak DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için bazı iyileştirme alanları tespit edilmiştir.

4. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4 (Ortalama 4.50): Öğrenci Katılımını Artıracak Etkinlikler Eklenmeli: Öğrencilerin bu öğrenme çıktısında daha aktif olmalarını sağlamak için grup çalışmaları, uygulamalı örnekler veya tartışma temelli ders içi uygulamalar artırılabilir. Daha Fazla Geri Bildirim Verilmeli: Özellikle ilgili konularda öğrencilere bireysel ve genel geri bildirimler sunularak öğrenme süreci desteklenebilir.

DÖÇ-5 (Ortalama 4.38): Kavramsal Anlamaya Yönelik Materyaller Gözden Geçirilmeli: Bu çıktıya yönelik kullanılan sunum, görsel ya da okuma materyalleri sadeleştirilip daha açık hale getirilebilir. Kısa Değerlendirme Etkinlikleri Eklenmeli: Konunun sonunda öğrencilerin kendi öğrenmelerini değerlendirebileceği kısa sınavlar, öz değerlendirme formları veya bilgi kartları kullanılabilir.

Genel Öneriler:

Yarı Dönemlik Geri Bildirim Uygulaması: Dersin ortasında öğrencilerden yapılandırılmış geri bildirim toplanarak, ihtiyaç duyulan alanlarda zamanında iyileştirmeler yapılabilir. Etkileşimli İçerik Kullanımı Artırılmalı: Özellikle yüksek başarı gösterilen öğrenme çıktılarında bu başarıyı korumak adına interaktif sunumlar, video destekli içerikler ve vaka analizleri sürdürülebilir şekilde kullanılmalıdır. Öğrenme Sürecine Öğrenci Katılımı Teşvik Edilmeli: Öğrencilerin ders içinde daha fazla söz alabilecekleri, düşüncelerini paylaşabilecekleri öğrenme ortamları yaratılmalıdır.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

17. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
18. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
19. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
20. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
21. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
22. **Sınav Yoklama Listeleri**
23. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
24. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Biyoloji Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR

1. Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63	5	0.70
DÖÇ-2	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-3	5 (%62.5)	1 (%12.5)	2 (%25)			4.38	5	0.92
DÖÇ-4	5 (%62.5)	2 (%25)	1 (%12.5)			4.50	5	0.79
DÖÇ-5	6 (%75)		1 (%12.5)	1 (%12.5)		4.38	5	1.06
DÖÇ-6	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63	5	0.70

2. Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								

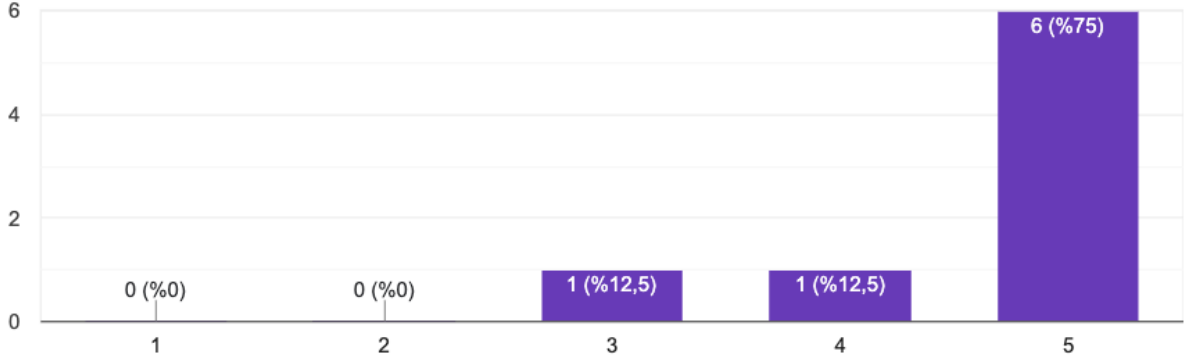


Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



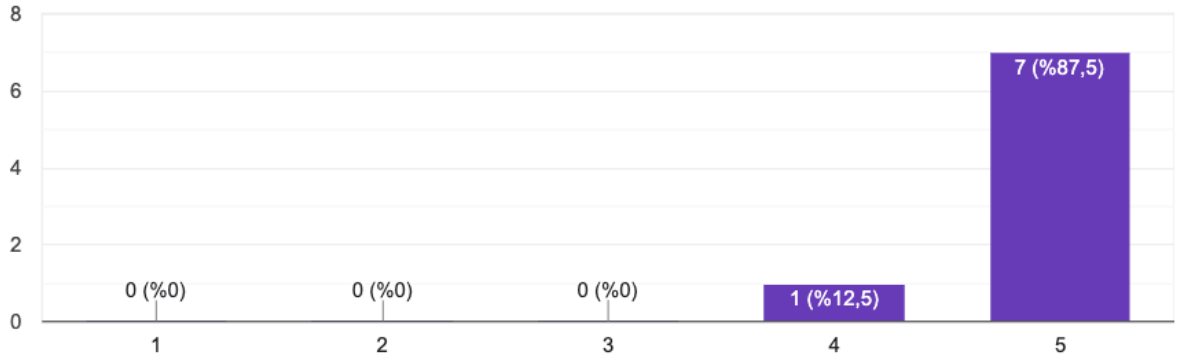
3. Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği, öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, biyoloji eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yetkin kullanır.



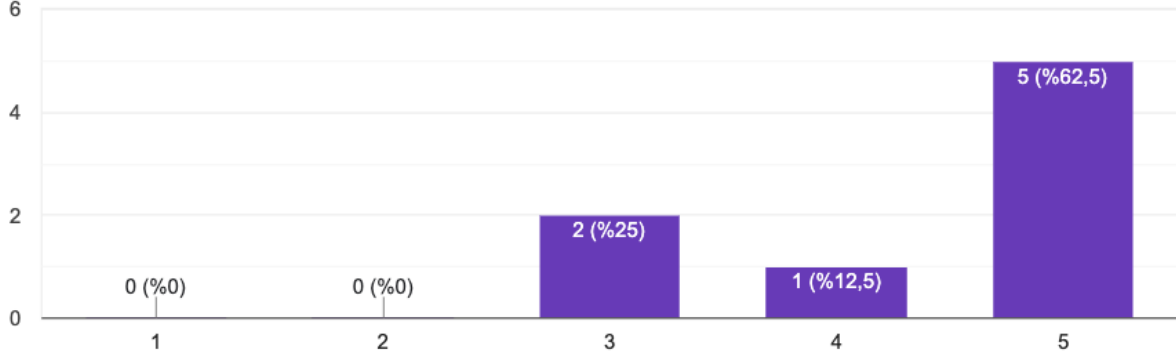
DÖÇ-1 için %75 oranında “5” tam puan verilmiş, ancak %12.5 oranla “3” puan da kullanılmıştır. Ortalama **4.63** olup, öğrenme çıktısına büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Biyolojinin sınılanabilir, yanlıılanabilir, sorgulanabilir ve delillere dayandırılabilir olduğunu kavrar, çıkarımlarını bu bilgiyi kullanarak yapar.



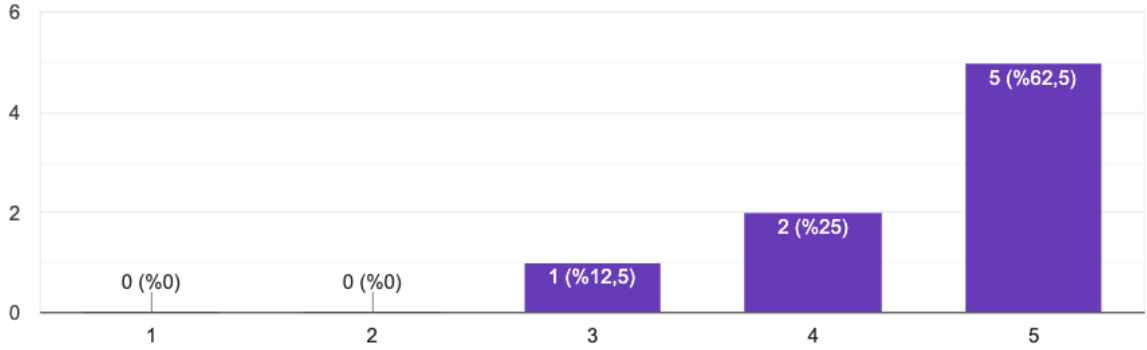
DÖÇ-2, %87.5 oranında “5” yanıtıyla en yüksek düzeyde öğrenci memnuniyetinin sağlandığı çıktıdır. Ortalama 4.88, medyan 5.0, standart sapma ise oldukça düşük (0.35) olup öğrenme hedefinin neredeyse tam olarak karşılandığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: **Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi, beceri ve tutumları çağdaş yaklaşımlar ışığında uygulamaya koyar.**



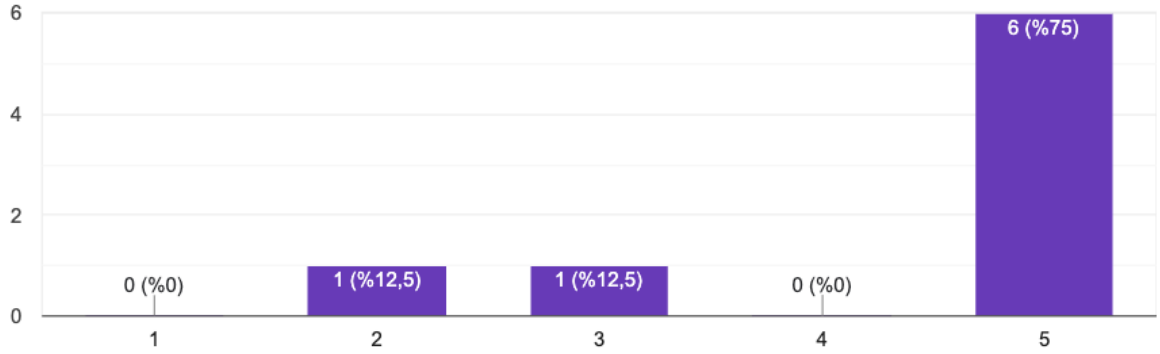
DÖÇ-3'te %62.5 “5” olsa da %25 oranla “3” yanıtı dikkat çekmektedir. Ortalama **4.38** olup, diğer çıktılara göre görece düşük düzeydedir. Bu durum, bazı öğrencilerin konuya ilişkin kavrayışında eksiklikler olabileceğine işaret etmektedir.

Öğrenme Çıktısı 4: **Biyoloji ve biyoloji eğitimi ile ilgili sorunlara duyarlı, gelişime ve değişime açık olarak, bu sorunlara çözüm üretebilecek becerilerini kullanır.**



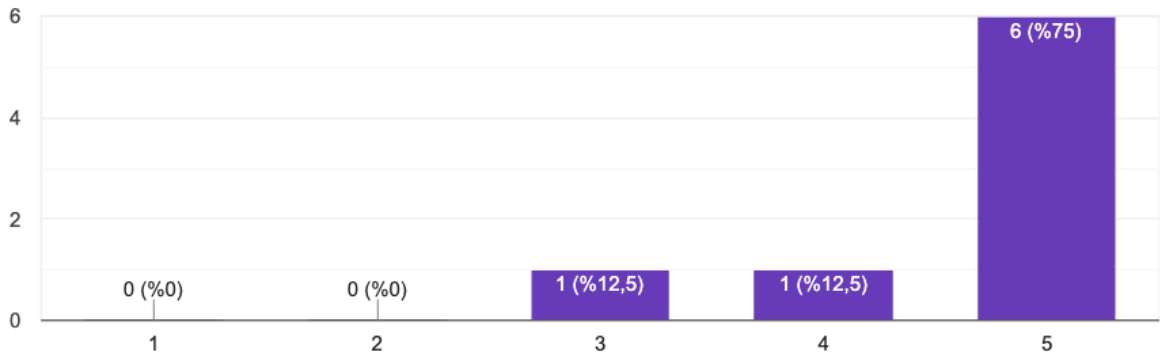
DÖÇ-4 için %62.5 “5”, %25 “4” ve %12.5 “3” yanıtı verilmiştir. Ortalama **4.50** olup genel olarak olumlu bir eğilim sergilense de çeşitlilik gösteren puanlar iyileştirme ihtiyacını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 5: **Biyoloji öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakar.**



DÖÇ-5'te %75 “5” puan kullanılmış, ancak hem “3” hem de “2” puanı alan öğrenciler vardır. Ortalama **4.38** ile, bu öğrenme çıktısı da daha dikkatli ele alınması gerekenler arasında yer almaktadır.

Öğrenme Çıktısı 6: Biyoloji ile diğer disiplinler arasında ilişki kurar.



DÖÇ-6'da da DÖÇ-1 ile benzer bir dağılım (%75 “5”, %12.5 “4”, %12.5 “3”) gözlenmiştir. Ortalama belirtilmemiş olsa da yaklaşık olarak **4.63** olduğu tahmin edilebilir.

Genel olarak, öğrenciler tüm öğrenme çıktılarında yüksek düzeyde başarı göstermiştir. Ancak özellikle **DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5** için bazı öğrencilerin kavrama düzeylerinde farklılık olduğu gözlemlenmektedir. Bu durum, söz konusu konuların çeşitlendirilmiş öğretim yöntemleriyle desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir.

4. İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için:

Kavramsal Eksiklikleri Giderecek Uygulamalar Planlanmalı: Öğrencilerin zorlandığı konular belirlenerek kısa tekrarlar, özet sunumlar ve soru-cevap temelli oturumlar düzenlenebilir. Öğrencilerle birebir ya da küçük grup çalışmaları yapılarak eksik öğrenmeler giderilebilir.



Etkin Öğrenme Materyalleri Eklenmeli: Görsel içerikler, simülasyonlar, kavram haritaları ve interaktif sunumlarla soyut kavramların somutlaştırılması sağlanabilir.

Kendi Kendine Değerlendirme Araçları Sağlanmalı: Öğrencilerin kendi öğrenmelerini fark etmelerini sağlayacak öz değerlendirme formları ve düşük riskli kısa sınavlar oluşturulabilir.

Tüm Öğrenme Çıktıları İçin:

Yarı Dönem Geri Bildirim Süreci Planlanmalı: Dersin ortasında yapılandırılmış öğrenci geri bildirimleri toplanarak anlık müdahaleler yapılabilir.

Etkileşimli ve Uygulamalı Öğrenme Yaklaşımları Desteklenmeli: Grup çalışmaları, örnek olay analizleri ve problem temelli öğrenme gibi yöntemlerle öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmelidir.

Gelişim Süreçleri Belgelendirilmeli: Öğrencilerin gelişimini izlemek amacıyla dönem başı ve sonu arasında bilgi kazanımına yönelik karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılabilir.

5. Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

25. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
26. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
27. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
28. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
29. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
30. **Sınav Yoklama Listeleri**
31. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
32. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Disiplinler Arası Biyoloji Öğretimi

Ders Dönemi: Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya Bedizel

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63	5	0.70
DÖÇ-2	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63	5	0.70
DÖÇ-3	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88	5	0.35
DÖÇ-4	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63	5	0.70
DÖÇ-5	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5	0.46

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren								

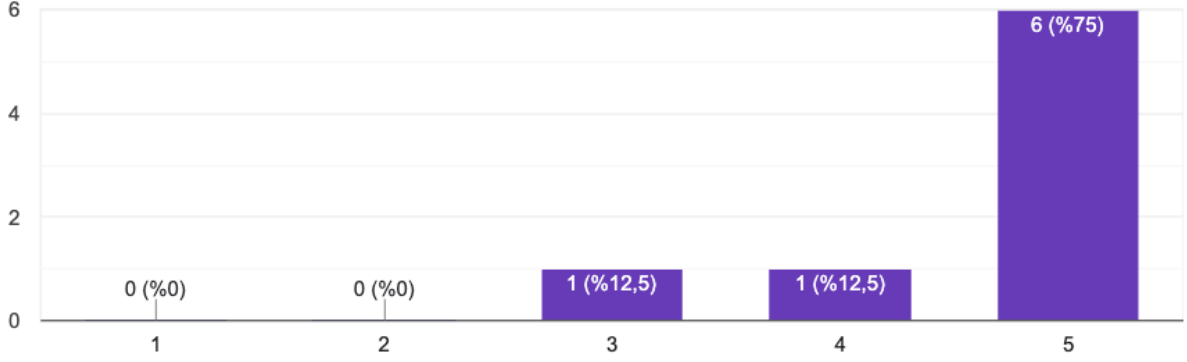


Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

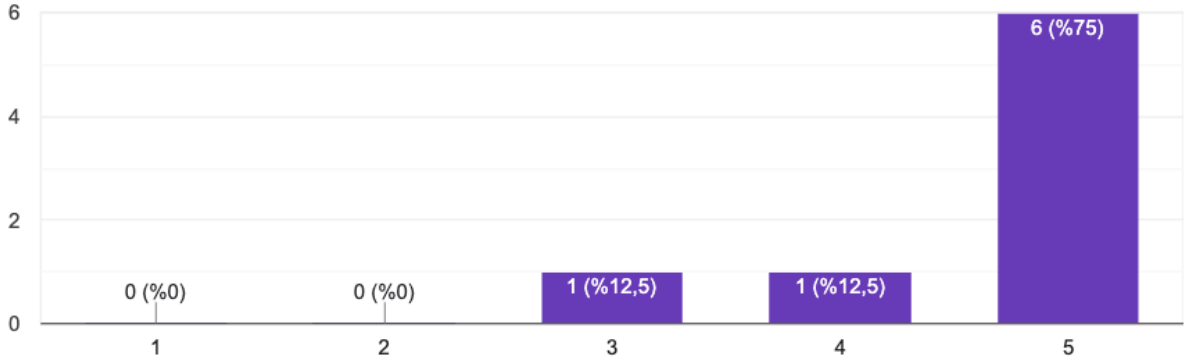


3- Genel Değerlendirme

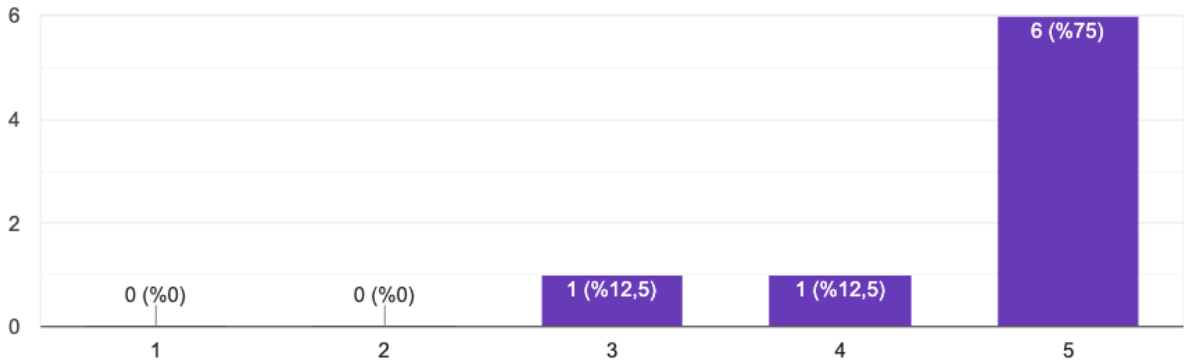
Öğrenme Çıktısı 1: Biyolojinin disiplinler arası doğasını anlar.



Öğrenme Çıktısı 2: Biyoloji ile kimya, fizik, matematik, teknoloji ve sosyal bilimler gibi diğer alanlar arasındaki bağlantıları keşfeder.



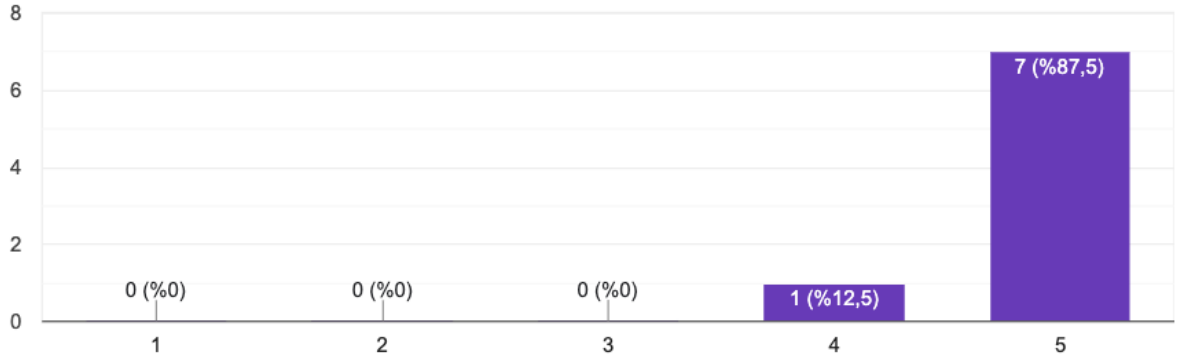
Öğrenme Çıktısı 4: Disiplinlerarası öğrenme yoluyla eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik eder





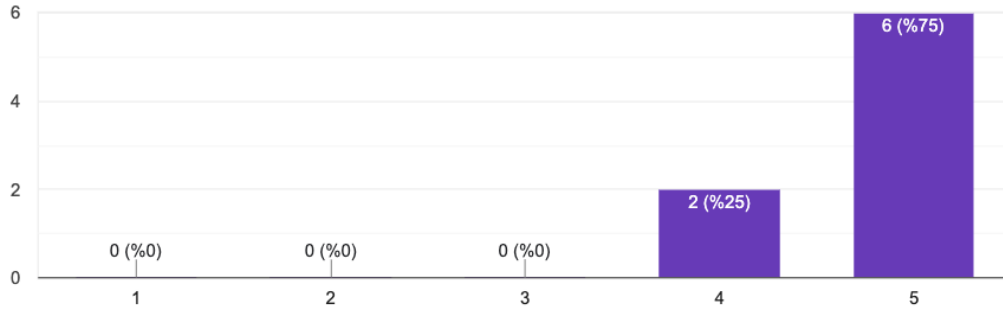
DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-4, aynı puan dağılımına sahiptir. Bu çıktılarda %12.5 oranında “3” puan kullanılmıştır. Bu durum bazı öğrencilerin ilgili konularda daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: Disiplinler arası yaklaşımları biyoloji öğretimine entegre etmek için stratejiler geliştirir.



DÖÇ-3, %87.5 oranla en yüksek başarıya sahip çıktıdır; düşük standart sapma (**0.35**) öğrenciler arasında oldukça tutarlı bir öğrenme düzeyi olduğunu gösterir.

Öğrenme Çıktısı 5: Disiplinler arası ders planları ve öğretim etkinlikleri tasarlar.



DÖÇ-5, %75 oranında “5”, %25 oranında “4” puanı alarak genel olarak çok başarılı bir çıktıdır. Ortalama 4.75 ve düşük sapma değeri (**0.46**) ile öğrenciler arasında güçlü bir öğrenme sağlandığı görülmektedir.

2024–2025 öğretim yılı kapsamında yürütülen ders için uygulanan **Ders Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi** sonuçlarına göre, öğrenciler tüm öğrenme çıktılarında yüksek düzeyde başarı sergilemiştir. **Tüm DÖÇ'lerde medyan değerin 5.0 olması**, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders hedeflerine tam olarak ulaştığını düşündüğünü göstermektedir.



Genel olarak, öğrenciler öğrenme çıktılarının tamamına yüksek düzeyde ulaştıklarını belirtmiş; standart sapmalar ise düşük olduğu için bu başarı sınıf geneline yayılmış durumdadır. Ancak bazı çıktılarda yer alan “3” puanlar, küçük bir grup öğrencinin zorlandığı alanlara işaret etmektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenme Farklılıklarını Gidermek için Hedefli Destek : DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-4’te %12.5 oranında “3” puan görülmesi, bazı öğrencilerin kavramsal düzeyde desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bu alanlarda kısa konu özetleri, kavram haritaları veya bireysel dönüt temelli etkinlikler sunularak farklar azaltılabilir.

Etkileşimli Öğretim Yöntemlerinin Artırılması: Özellikle sınıf içinde aktif katılımı teşvik edecek vaka analizi, grup tartışması ve problem çözme etkinlikleriyle öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla dahil olması sağlanabilir.

Yarı Dönem Geri Bildirim Anketi Uygulaması: Öğrencilerden dönem ortasında alınacak geri bildirimlerle hangi çıktılarda zorlandıkları erken fark edilip içerik ve yöntem güncellenebilir.

Ek Değerlendirme Araçları Kullanımı: Ders sonlarında uygulamalı kısa sınavlar, öz değerlendirme formları ya da öğrenme günlükleri ile öğrencilerin hangi çıktılarda kendilerini yeterli ya da yetersiz gördükleri anlaşılabilir.

Başarıyı Sürdürmek İçin Güçlü Alanların Korunması: DÖÇ-3 ve DÖÇ-5 gibi güçlü öğrenme çıktılarının, benzer içerik ve yöntemlerle sürdürülmesi; bu alanlardaki örnek uygulamaların diğer çıktılara da uyarlanması faydalı olacaktır.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

33. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
34. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
35. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
36. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
37. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
38. **Sınav Yoklama Listeleri**
39. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
40. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Zooloji 2

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 %62.5	3 %37.5	-	-	-	4.63	5	0.52
DÖÇ-2	5 %62.5	3 %37.5	-	-	-	4.63	5	0.52
DÖÇ-3	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5	0.46

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

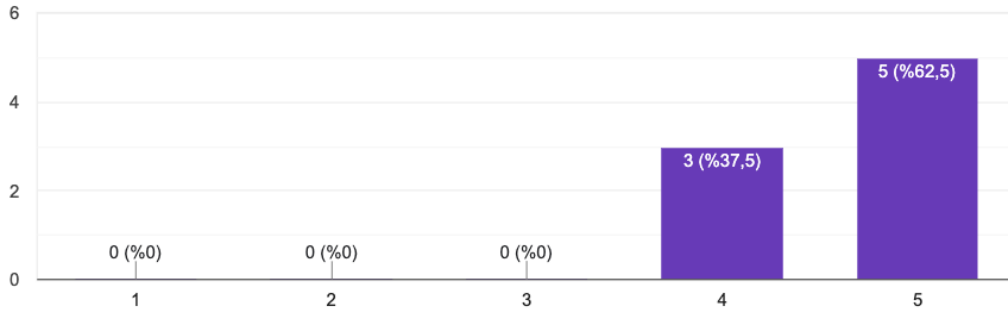
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



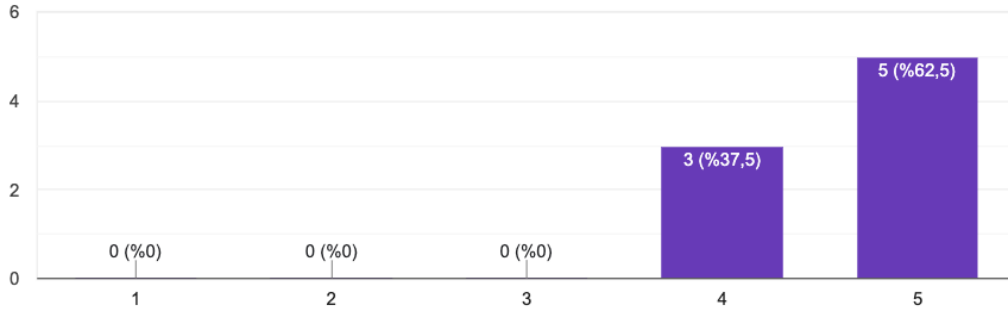
3- Genel Değerlendirme

2024–2025 öğretim yılı kapsamında yürütülen ders için yapılan **öğrenme çıktıları değerlendirme anketi** sonuçlarına göre öğrenciler genel olarak dersin hedeflerine yüksek düzeyde ulaştıklarını belirtmiştir. Tüm öğrenme çıktılarında medyan değerin **5.0** olması, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders içeriklerinden memnun olduğunu ve beklenen öğrenme hedeflerine ulaştığını düşündüğünü göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 1: Zoolojinin içerdiği bölümler hakkında kavram ve fikir sahibi olur.

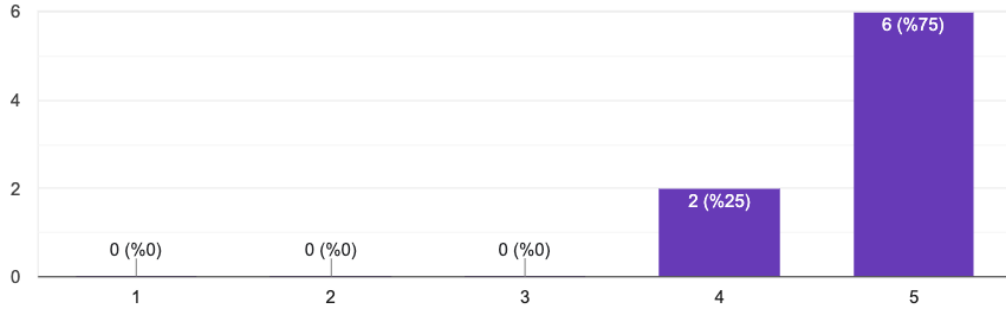


Öğrenme Çıktısı 2: Canlıların genel özellikleri, sistem ve organları ile çalışmaları hakkında bilgi sahibi olur



DÖÇ-1 ve DÖÇ-2: Öğrencilerin %62.5'i bu çıktılara “5” tam puan vermiş, kalan %37.5'i ise “4” puanla değerlendirmiştir. Ortalama puan **4.63**, standart sapma **0.52**'dir. Bu, öğrencilerin çoğunun konuları kavradığını ancak daha ileri düzey destekle %100 başarıya ulaşabileceğini göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 3: Hayvan sistematigi konusunda bilgi sahibi olur.



DÖÇ-3: En yüksek orana sahip öğrenme çıktısıdır (%75 “5” puan). Ortalama **4.75**, medyan **5.0**, standart sapma **0.46**’dır. Bu çıktının diğerlerine göre biraz daha güçlü olduğu anlaşılmaktadır.

Hiçbir çıktıda “3” ve daha altı puan verilmemiş olması, öğrencilerin temel düzeyin oldukça üzerinde bir kazanım elde ettiğini göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Yüksek Başarıyı Sürdürmek İçin Öğrenme Ortamları Korunmalı: Öğrencilerin bu yüksek başarı düzeyini koruyabilmeleri için etkileşimli ders ortamları örnek olay analizleri, grup tartışmaları gibi aktif öğrenme yöntemlerine devam edilmelidir.

“4” Veren Öğrenciler İçin Öğrenmeyi Derinleştirme Fırsatları Sağlanmalı: “4” puan veren %37.5’lik kesim, konuları genel olarak kavramış olsa da derinleştirmeye ihtiyaç duymaktadır. Bu öğrenciler için ek kaynaklar, kısa video özetleri veya konu tekrarları gibi materyaller sunulabilir.

Öğrencilerin Öz Değerlendirme Yapmaları Teşvik Edilmeli: Her öğrenme çıktısı sonunda öğrencilere kısa öz değerlendirme soruları verilerek, kendi eksiklerini fark etmeleri ve bireysel olarak tamamlamaları sağlanabilir.

Süreç Odaklı Ara Geri Bildirimler Alınmalı: Dersin ortasında öğrencilere küçük anketler uygulanarak hangi öğrenme çıktısında zorluk yaşadıkları belirlenmeli, gerekli öğretimsel müdahaleler zamanında yapılmalıdır.

Öğrenci Katılımı Daha da Artırılmalı: Konulara öğrencilerin aktif olarak katkı verebilecekleri sunum, tartışma veya problem çözme temelli etkinlikler ile hem öğrenme düzeyi hem de motivasyon artırılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

- 
-
41. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
 42. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
 43. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
 44. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
 45. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
 46. **Sınav Yoklama Listeleri**
 47. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
 48. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Zooloji Lab. 2

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 %62.5	3 %37.5	-	-	-	4.63	5	0.52
DÖÇ-2	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-3	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-4	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-5	4 (%50)	4 (%50)				4.50	4.5	0.50
DÖÇ-6	4 (%50)	2 (%25)	2 (%25)			4.25	4	0.71
DÖÇ-7	4 (%50)	3 (%37.5)	1 (%12.5)			4.38	4	0.70

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								

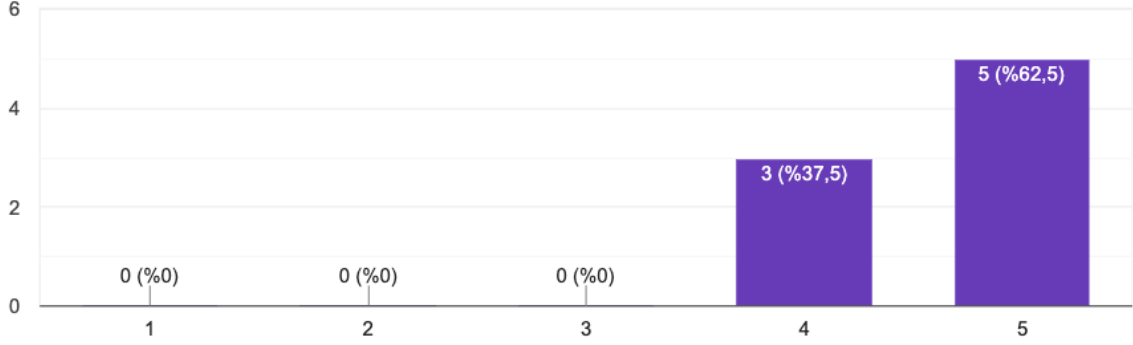


Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



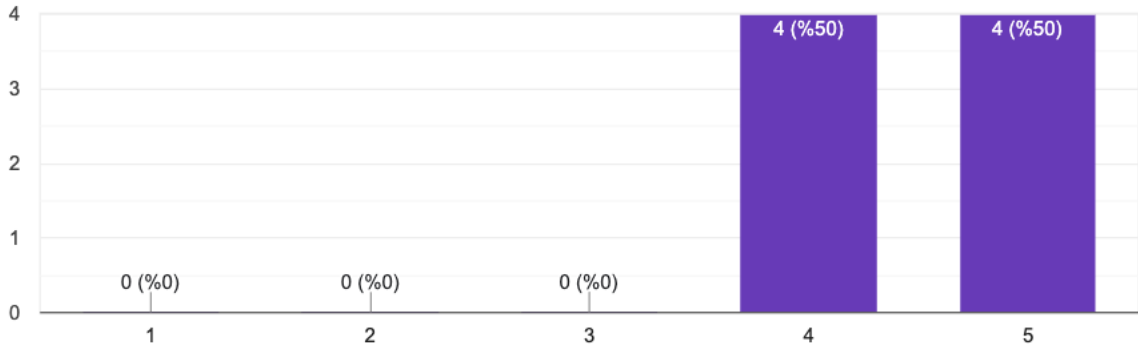
3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Omurgasız türlerin sistematikleri kavrar

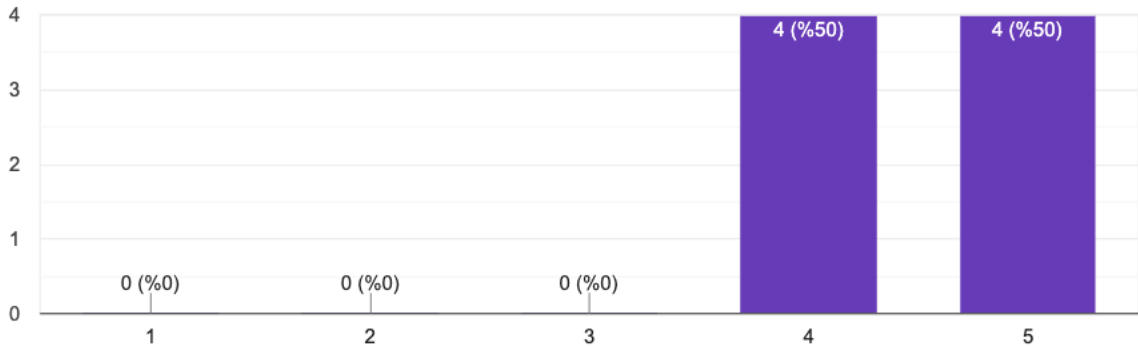


DÖÇ-1: En yüksek ortalamaya (**4.63**) sahip çıktı olup, medyanı **5**, standart sapması **0.52**'dir. Bu, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu çıktıyı çok iyi karşıladığını göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 2: Omurgasız türlerin yaşamsal sistemlerini açıklar

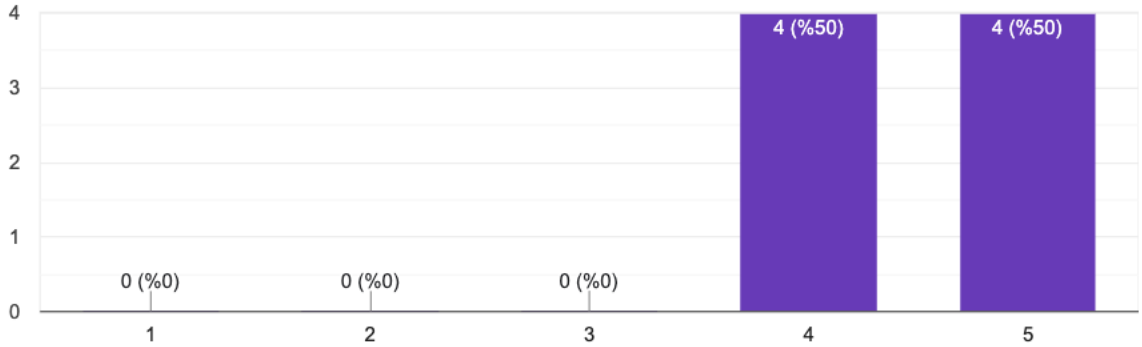


Öğrenme Çıktısı 3: Omurgasız türlerin ekolojik önemlerini ifade eder

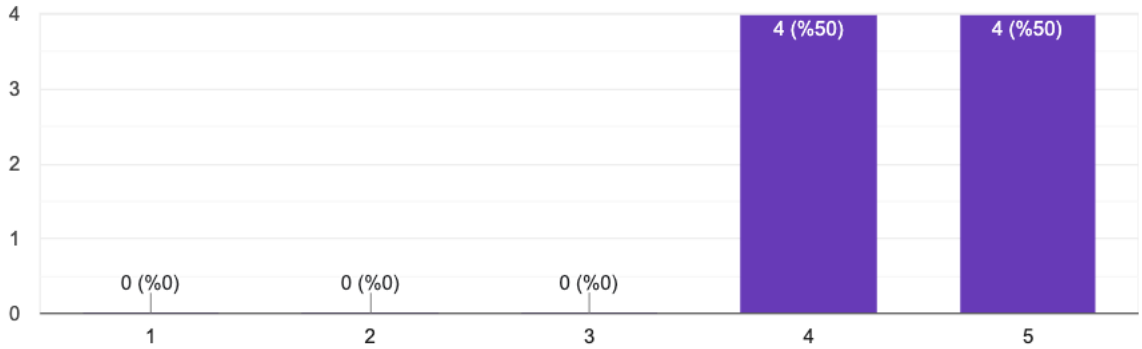




Öğrenme Çıktısı 4: Omurgalı türlerinin sistematigi kavrar

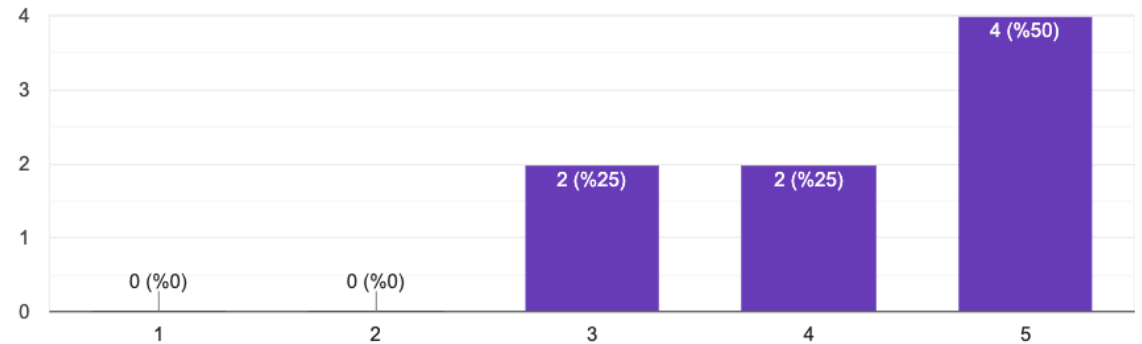


Öğrenme Çıktısı 5: Omurgalı türlerin yaşamsal sistemleri açıklar

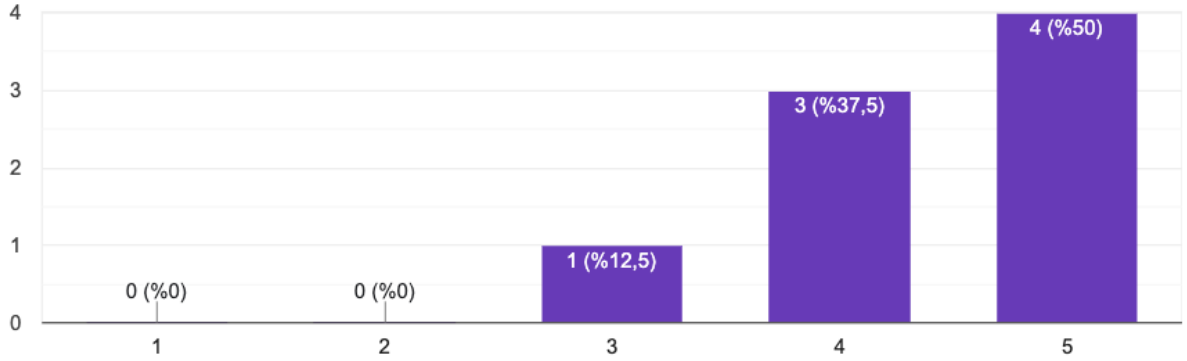


DÖÇ-2, DÖÇ-3, DÖÇ-4, DÖÇ-5: Dört çıktıda da değerlendirmeler eşit dağılmıştır (%50 oranında “4” ve %50 oranında “5” verilmiştir). Bu, öğrencilerin içeriği yeterli bulduğunu ancak biraz daha destekle daha yüksek kazanım elde edebileceğini düşündüklerini yansıtmaktadır.

Öğrenme Çıktısı 6: Omurgalı türlerin yaşamsal sistemleri açıklar



Öğrenme Çıktısı 7: Omurgalı türlerin ekolojik önemlerini ifade eder



DÖÇ-6 ve DÖÇ-7: Göreli olarak diğerlerine kıyasla daha düşük ortalamalara sahiptirler. Özellikle DÖÇ-6’da “3” yanıtı da alınmış olup, bu çıktının daha fazla desteklenmeye ihtiyaç duyduğu görülmektedir. DÖÇ-6 ortalaması **4.25**, DÖÇ-7 ise **4.38**’dir.

4- İyileştirme Önerileri

1. DÖÇ-6 ve DÖÇ-7 için Hedefli Destek

Düşük puan alan bu çıktılar için daha fazla örnek olay, uygulamalı etkinlik ve tartışma ortamı oluşturulmalı. Gerekirse mini tekrarlar yapılmalı.

2. Katılım ve Yorumlama Becerilerini Geliştirme

Öğrenme çıktılarında “yorumlama”, “değerlendirme” ve “uygulama” içeren becerilerin artırılması için vaka analizleri, grup sunumları gibi yöntemler uygulanabilir.

3. Öz Değerlendirme ve Akran Geri Bildirimi

Her modül veya konu sonunda öğrencilere öz değerlendirme formları verilerek kendi öğrenmelerini gözden geçirmeleri sağlanabilir.

4. Öğrenci Görüşlerinden Nitel Veri Toplama

Sayısal verilerle desteklenen bu anket sonuçlarını nitel görüşmelerle derinleştirmek, neden bazı çıktılarda düşük puan verildiğini anlamada faydalı olabilir.

5. Öğrenme Sürecinde Etkileşimi Artırma

Öğrencilerin daha aktif katılımını teşvik edecek çevrim içi platformlar, forumlar veya tartışma panoları kullanılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

49. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
50. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
51. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
52. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**



53. Her sınav türü için en düşük puanlı sınav kağıtları

54. Sınav Yoklama Listeleri

55. Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri (OBS sisteminden alınmış)

56. Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Histoloji

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

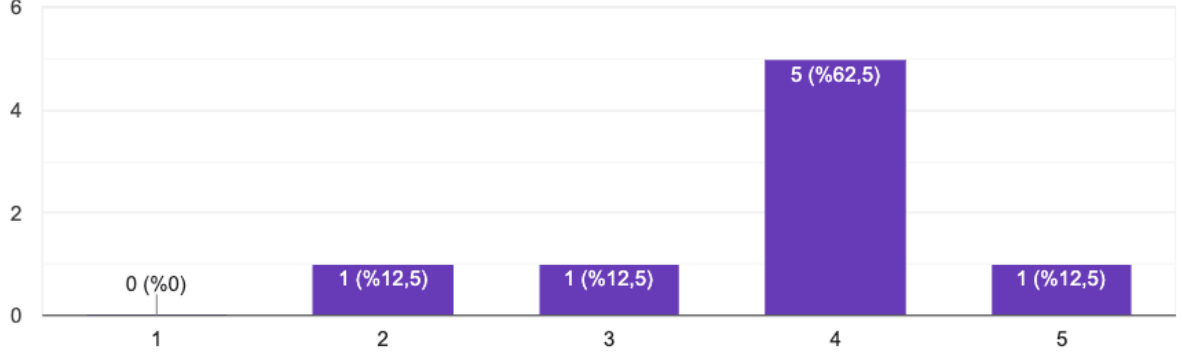
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	1 (%12.5)	5 (%62.5)	1 (%12.5)	1 (%12.5)		3.38	4	1.19
DÖÇ-2	4 (%50)	1 (%12.5)	3 (%37.5)			3.63	3.5	1.41
DÖÇ-3	5 (%62.5)	1 (%12.5)	2 (%25)			4.38	5	0.86

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

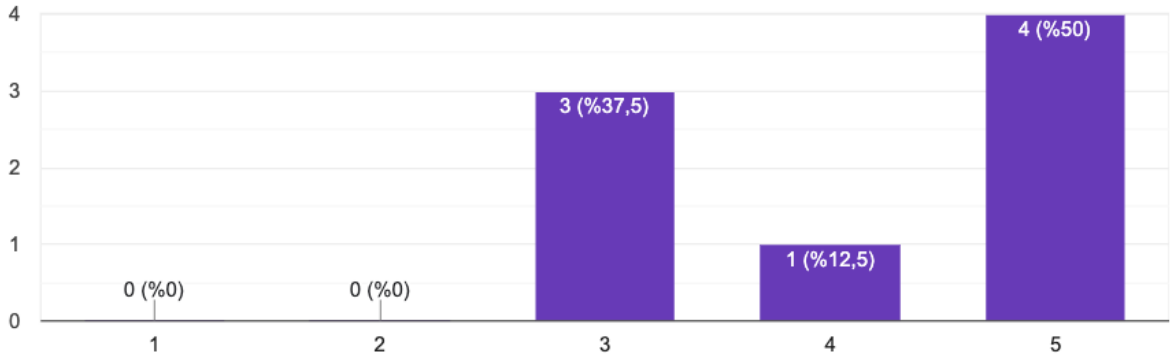
3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: **Epitel doku ve çeşitlerini tanımlayabilecektir.**



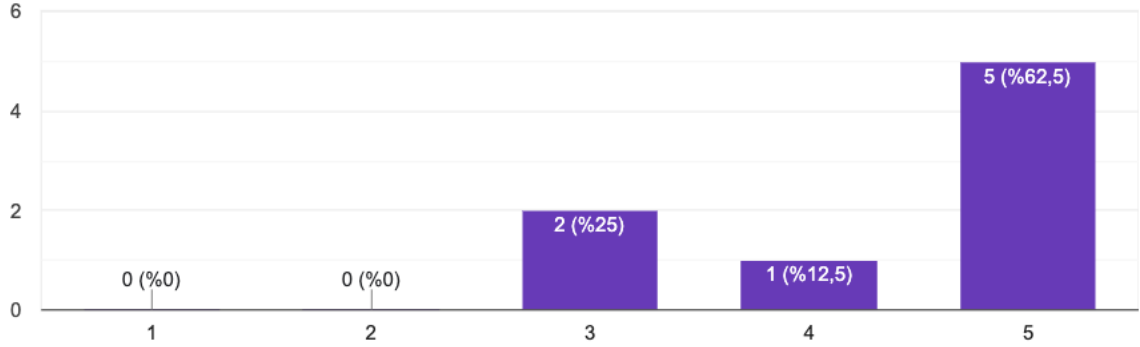
DÖÇ-1: Ortalama düşük (3.38) ve standart sapma yüksek (1.19), bu öğrenme çıktısında öğrencilerin başarı düzeyleri oldukça farklılık gösteriyor. Bazı öğrenciler yüksek puan verirken bazıları oldukça düşük puanlamış. Bu da öğrenme çıktısının tüm öğrenciler tarafından eşit düzeyde kazanılmadığını gösteriyor.

Öğrenme Çıktısı 2: **Destek dokularını tanımlayabilecektir.**



DÖÇ-2: Ortalama (3.63) DÖÇ-1'e göre biraz daha iyi olsa da standart sapma oldukça yüksek (1.41). Bu da bazı öğrenciler için hedefe ulaşıldığını, bazıları için ise ulaşılmadığını gösteriyor.

Öğrenme Çıktısı 3: Sinir dokusunu tanımlayabilecektir.



DÖÇ-3: Ortalama oldukça yüksek (4.38) ve medyan 5. Standart sapma daha düşük (0.86). Bu, öğrenme çıktısının büyük ölçüde başarıyla karşılandığını gösteriyor.

Öğrencilerin DÖÇ-3'te daha başarılı oldukları, DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'de ise zorlandıkları görülmektedir. Özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-2'de farklı öğrenci gruplarının çok farklı deneyimler yaşadığı anlaşılmakta. Bu durum öğrenme ortamlarında farklı ihtiyaçlara yeterince karşılık verilememiş olabileceğine işaret ediyor.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 için destekleyici materyaller artırılmalı. Bu öğrenme çıktılarının daha iyi kavranması için örnek olaylar, görsel destekli anlatımlar veya grup çalışmaları gibi farklı öğretim stratejileri kullanılabilir.

Ders içi etkileşim artırılmalı. Özellikle düşük puan verilen çıktılar, öğrencilerin kavramsal anlayışlarında eksiklik olduğunu gösterebilir. Daha fazla tartışma, uygulama ve geribildirim mekanizmaları eklenebilir.

Ara değerlendirmeler yapılmalı. Öğrenme çıktılarının süreç boyunca izlenmesi, sorun yaşanan noktalarda erken müdahale edilmesine olanak tanır.

Bireyselleştirilmiş destek verilmeli. Yüksek standart sapma, bazı öğrencilerin oldukça düşük, bazılarının yüksek puan verdiğini gösteriyor. Bu farklılıklar bireysel destek ihtiyacına işaret eder.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

57. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
58. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**

- 
-
59. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
 60. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
 61. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
 62. **Sınav Yoklama Listeleri**
 63. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
 64. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Biyoloji Öğretim programları

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Dr. Öğretim Üyesi Nazlı Rüya BEDİZEL

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%75)	2 (%25)				4.75		
DÖÇ-2	7 (%87.5)	1 (%12.5)				4.88		
DÖÇ-3	7 (%87.5)		1 (%12.5)			4.75		
DÖÇ-4	6 (%75)	1 (%12.5)	1 (%12.5)			4.63		

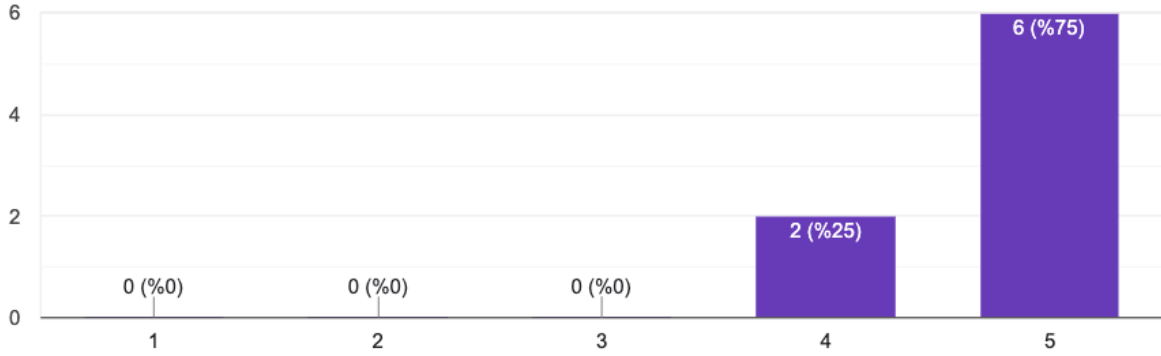
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

Tüm DÖÇ'lerin ortalamaları oldukça yüksek (4.63–4.88 arası). Bu, öğrenme çıktılarının büyük ölçüde başarıldığını gösteriyor. Medyan değerlerin tamamı 5, yani çoğu öğrenci her DÖÇ'ü tam puanla değerlendirmiş. En az farklılık gösteren çıktı DÖÇ-2, en çok farklılık DÖÇ-4'te gözleniyor

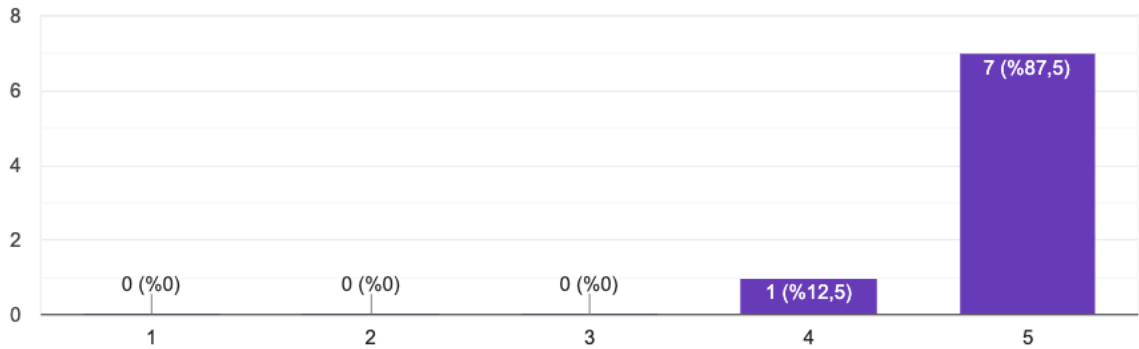
Öğrenme Çıktısı 1: Öğretim Programları ile ilgili temel kavramları bilir



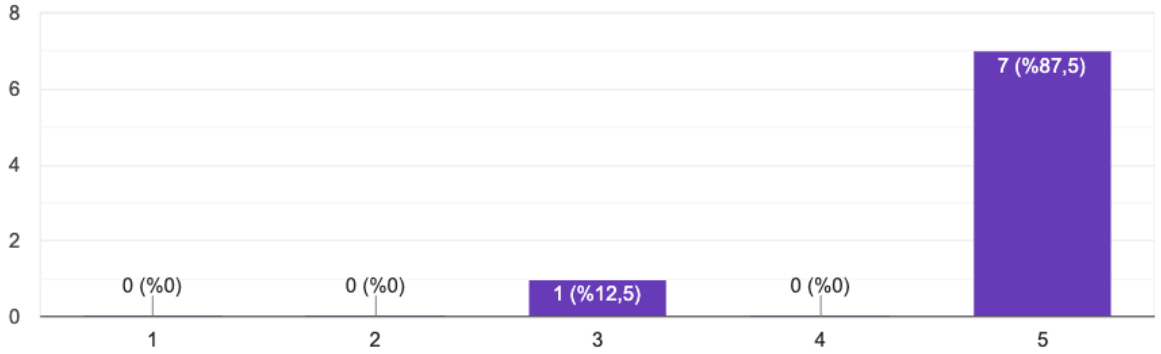
Yüksek ortalama (4.75) ve düşük standart sapma (0.46) öğrenci başarısının homojen olduğunu gösteriyor. Hemen hemen tüm öğrenciler bu çıktıyı yeterli düzeyde kazanmış.

Öğrenme Çıktısı 2: Biyoloji öğretim programlarının geçmişten günümüze geçirdiği değişimi dönemin durumuna bağlı olarak açıklayabilir.

En yüksek ortalamaya (4.88) sahip ve en düşük standart sapma (0.35) bu çıktının açık, ulaşılabilir ve etkili öğretildiğini gösteriyor.

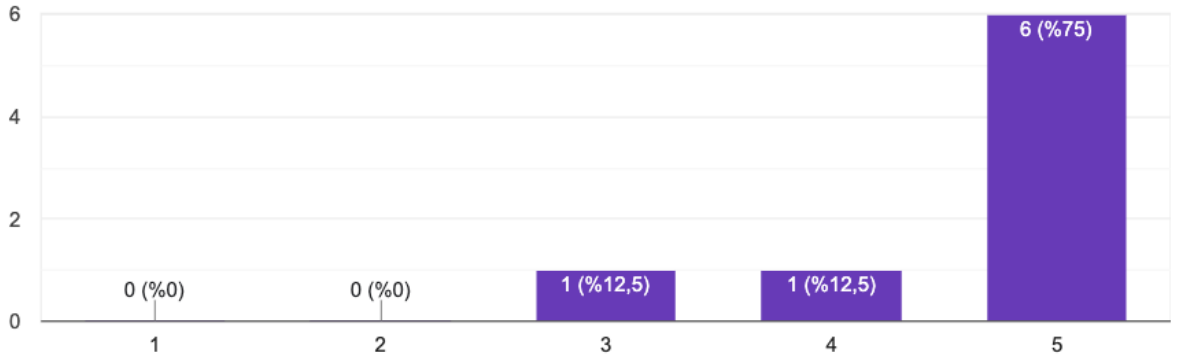


Öğrenme Çıktısı 3: Güncel biyoloji öğretim programlarını analiz edebilir.



Yüksek ortalama (4.75) ama standart sapma (0.66) biraz daha yüksek, yani birkaç öğrenci bu çıktıyı diğerlerinden daha düşük puanlamış. Bu farklılık, belirli kavramsal zorluklar veya değerlendirme farklarından kaynaklanabilir.

Öğrenme Çıktısı 4: Biyoloji öğretim programlarının yaklaşımı, kazanımları, içeriği ve yetkinlikleri ışığında öğretmen yeterliklerini analiz edebilir.



Ortalama hâlâ yüksek (4.63), fakat standart sapma (0.70) diğerlerine göre biraz daha fazla. Bu çıktının kazanımında bireysel farklılıklar var; bir öğrenci çok düşük puan vermiş olabilir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3 ve DÖÇ-4 için detaylı öğrenci geribildirimleri toplanmalı. Daha düşük puan veren öğrencilerin nedenleri analiz edilerek içerik veya yöntemlerde mikro düzeyde revizyon yapılabilir.

Bireysel öğrenme farkları göz önünde bulundurulmalı. Düşük puanlı öğrencilere yönelik kısa tekrarlar veya öğrenme destekleri (özet videolar, soru-cevap oturumları) sunulabilir.



Başarıyı sürdürülebilir kılmak için etkileşimli yöntemler güçlendirilmeli. Başarılı olunan alanlarda da yenilikçi uygulamalarla etki artırılabilir (örneğin senaryo temelli öğrenme, işbirlikli problem çözme gibi).

DÖÇ'lerin yıllık karşılaştırmaları yapılmalı. Bu veriler önceki yıllarla kıyaslanarak öğretim sürecinde hangi alanlarda gelişim sağlandığı görülebilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

65. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
66. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
67. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
68. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
69. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
70. **Sınav Yoklama Listeleri**
71. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
72. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Mikrobiyoloji

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	3 (%37.5)	4 (%50)	1 (%12.5)			4.25	4	0.46
DÖÇ-2	3 (%37.5)	4 (%50)	1 (%12.5)			4.25	4	0.46
DÖÇ-3	5 (%62.5)	1 (%12.5)	1 (%12.5)	1 (%12.5)		4.25	5	1.04
DÖÇ-4	5 (%62.5)	2 (%25)	1 (%12.5)			4.50	5	0.76
DÖÇ-5	5 (%62.5)	2 (%25)	1 (%12.5)			4.50	5	0.76

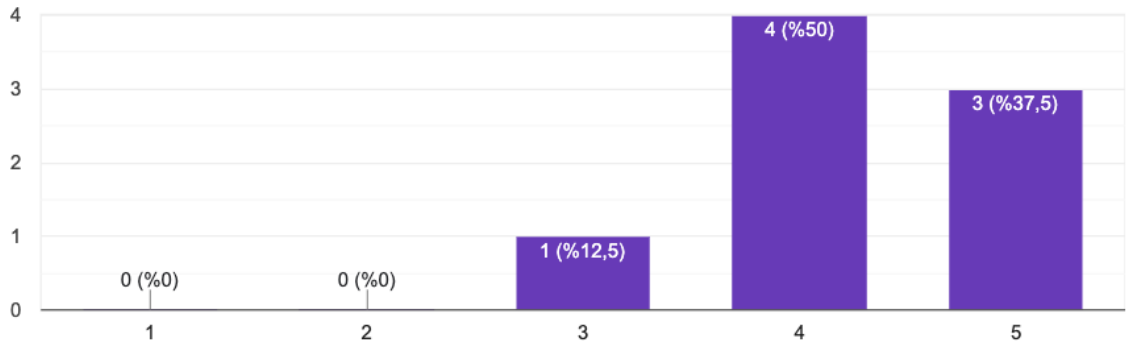
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								

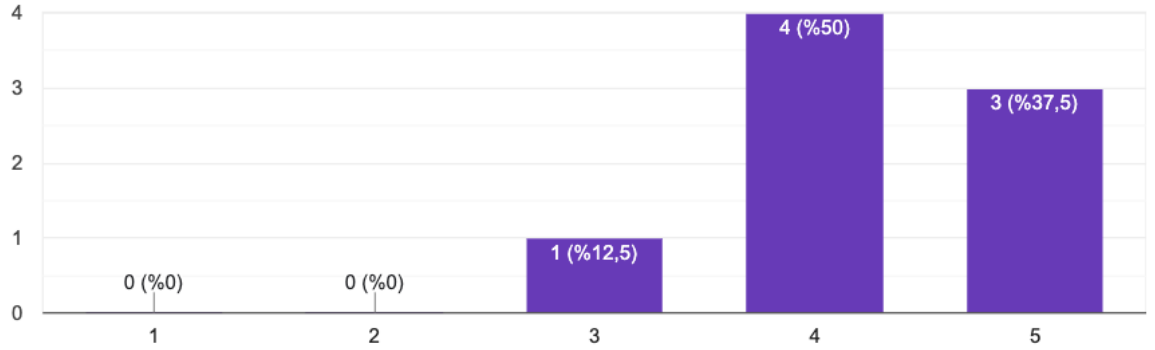
Sınav Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Prokaryotik hücreler ve virüslerin çeşitli özellikleri konularında detaylı bilgi sahibi olur



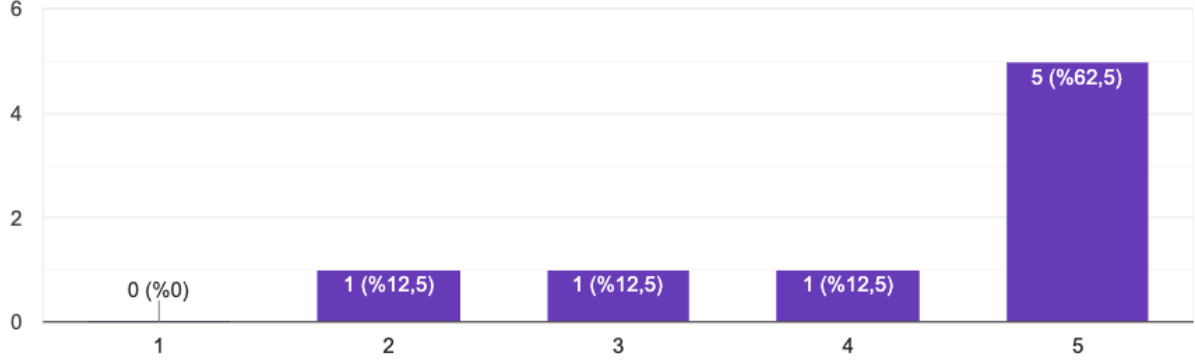
Öğrenme Çıktısı 2: Bakteri sınıflandırmasının temel ilkelerini anlar



DÖÇ-1 ve DÖÇ-2 için:

- Ortalama: 4.25 | Medyan: 4 | Std. Sapma: 0.46
- Değerlendirme: Başarı ortalamasının üstünde, öğrencilerin çoğu 4 ve 5 puan vermiş. Ancak bazı öğrenciler konuyu biraz daha yüzeysel kavramış olabilir.

Öğrenme Çıktısı 3: Bakterilerin biyoteknoloji ve genetik mühendisliğinde kullanımları konularında bilgi sahibi olur



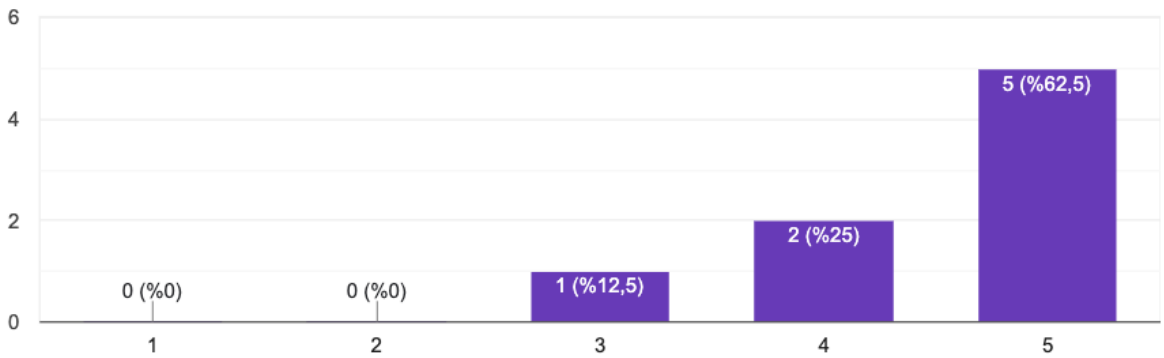
DÖÇ-3 için:

- Ortalama: 4.25 | Medyan: 5 | Std. Sapma: 1.04
- Değerlendirme: Medyan değeri 5 olsa da yüksek standart sapma, öğrenciler arasında ciddi değerlendirme farkı olduğunu gösteriyor. Bazı öğrenciler düşük puan vermiş; kavramsal ya da uygulama temelli eksiklikler olabilir.

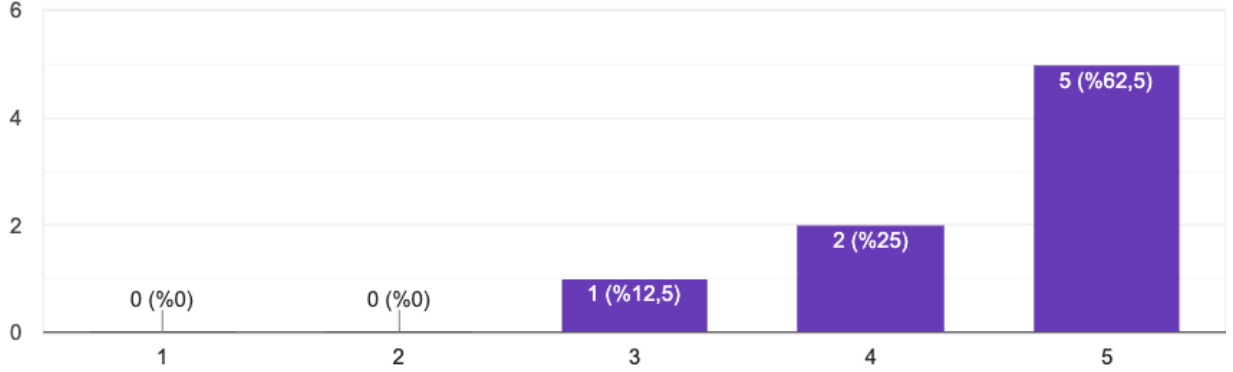
Aşağıda grafikleri verilen, DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için:

- Ortalama: 4.50 | Medyan: 5 | Std. Sapma: 0.76
- Değerlendirme: Yüksek ortalama ve medyan, bu çıktıların büyük oranda ulaşıldığını gösteriyor. Standart sapmanın biraz yüksek olması ise bireysel farklılıklara işaret eder.

Öğrenme Çıktısı 4: Mikroorganizma-insan-çevre ilişkileri konularında bilgi sahibi olur



Öğrenme Çıktısı 5: Mikrobiyolojinin güncel konularının farkında olur.



Ortalama tüm DÖÇ'ler için 4.25–4.50 arasında değişiyor. Bu, öğrencilerin öğrenme çıktılarının çoğuna ulaştığını, ancak bazı kazanımlarda bireysel farklılıklar olduğunu gösteriyor.

Medyanlar genellikle 5, bu da grubun büyük çoğunluğunun yüksek memnuniyet belirttiğini gösteriyor.

DÖÇ-3'te yüksek sapma dikkat çekici; bu çıktının içeriği ya da öğretim yöntemi yeniden gözden geçirilmeli.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-3 özelinde ek destek yapılmalı: Bu çıktının kazanımında bazı öğrenciler zorlanmış olabilir. Öğretim içeriği daha çok örneklendirilmeli ya da uygulamalı etkinliklerle desteklenmeli.

Genel olarak bireysel farklar dikkate alınmalı: Standart sapmalar özellikle DÖÇ-3, 4 ve 5'te daha yüksek. Bu farkı azaltmak için öğrenme farklılıklarına göre esnek materyaller sunulabilir.

Geri bildirim alınmalı: Öğrencilere DÖÇ'ler özelinde açık uçlu geribildirim soruları yöneltilerek neden bazı kazanımlarda düşük puan verdikleri öğrenilebilir.

Etkinlik çeşitliliği artırılmalı: Öğrenme çıktılarının daha homojen kazanılması için grup çalışmaları, senaryo temelli öğrenme ve öğrenci sunumları gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

73. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
74. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
75. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
76. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
77. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
78. **Sınav Yoklama Listeleri**
79. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
80. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Mikrobiyoloji Lab.

Ders Dönemi: Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Araş. Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5	0.43
DÖÇ-2	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5	0.43
DÖÇ-3	6 (%75)	2 (%25)				4.75	5	0.43
DÖÇ-4	2 (%25)	3 (%37.5)	3 (%37.5)			3.88	4	0.78
DÖÇ-5	4 (%50)	3 (%37.5)	1 (%12.5)			4.38	4.5	0.70
DÖÇ-6	1 (%12.5)	6 (%75)		1 (%12.5)		3.88	4	0.78
DÖÇ-7	5 (%62.5)	1 (%12.5)	2 (%25)			4.38	5	0.86

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								

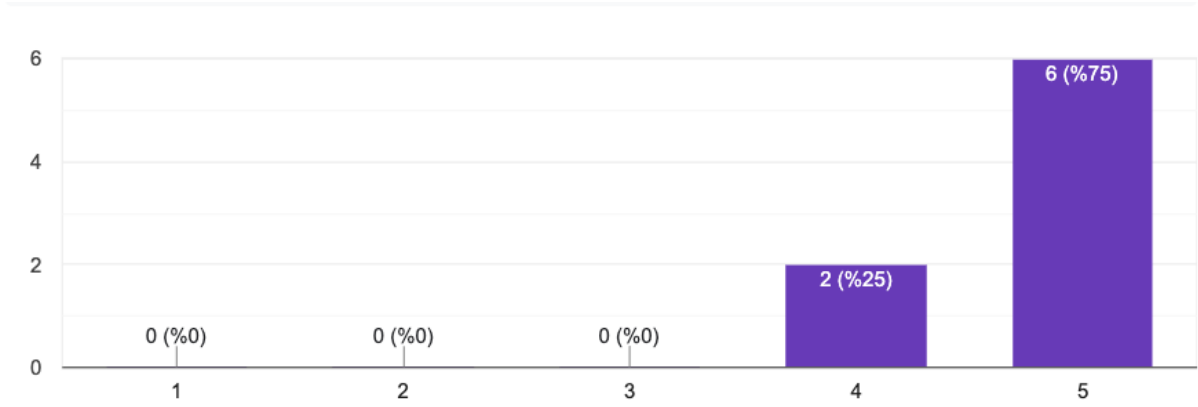


Sınav Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

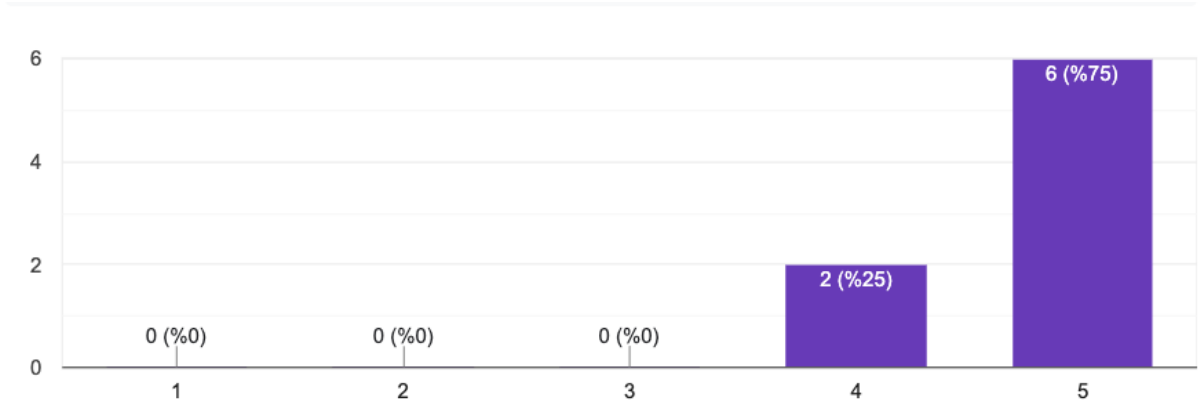
3- Genel Değerlendirme

Aşağıda grafikleri verilen, DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-3'e Katılımcıların çoğu 5 puan vermiş; ortalama ve medyan yüksek, sapma düşüktür. Beklentileri karşıladığı görülmektedir. Mevcut uygulamalar korunabilir, iyi uygulama örneği olarak kullanılabilir

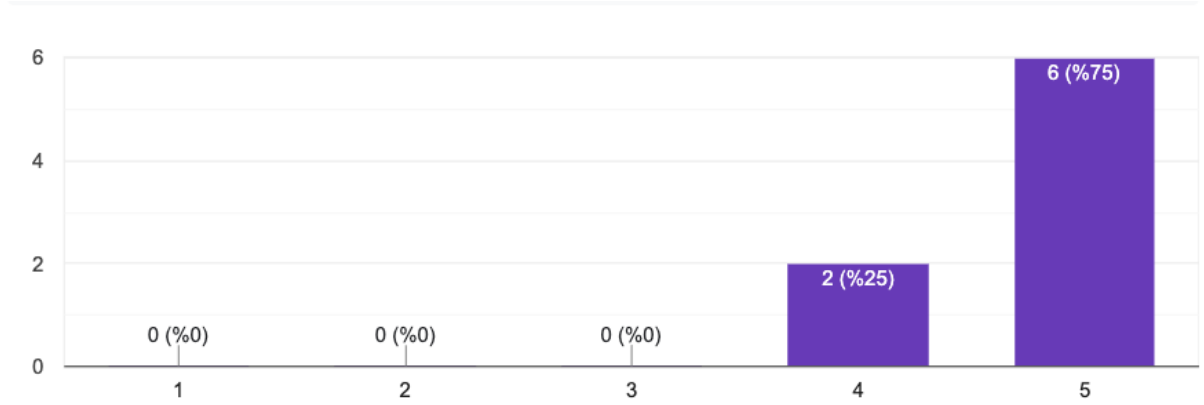
Öğrenme Çıktısı 1: Mikroorganizma boyama yöntemlerini bilir



Öğrenme Çıktısı 2: Kültür ortamı hazırlama ve mikroorganizma izolasyonunu bilir



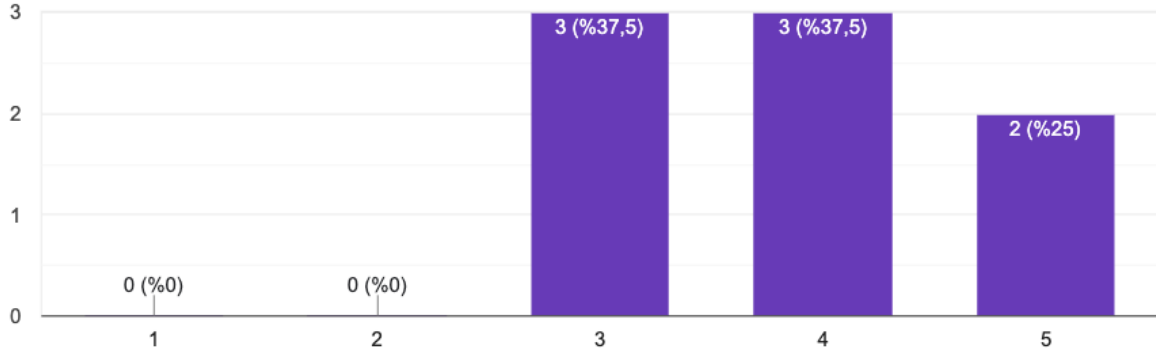
Öğrenme Çıktısı 3: Mikroorganizmaları boyutlandırmasını bilir



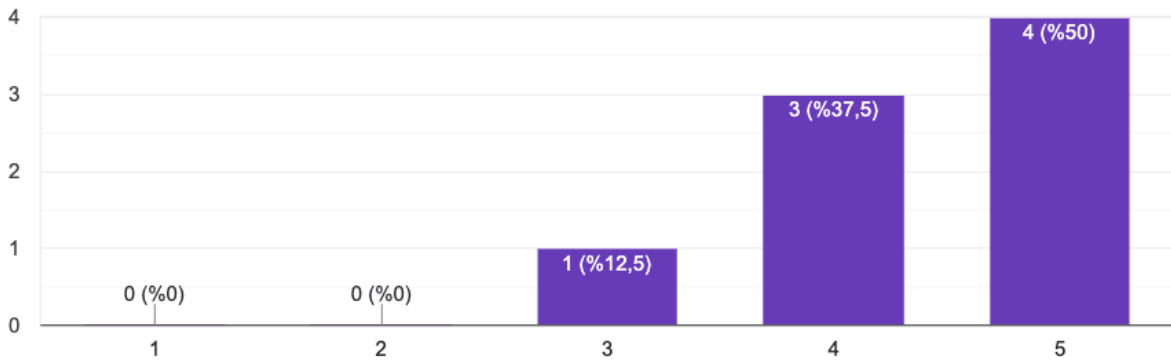
Aşağıda grafiği verilen **DÖÇ-4** Ortalama ve medyan düşük, varyans ise yüksektir. Görüşler daha dağınıktır. Tüm seviyelerde değerlendirme yapılmış; bu çıktı bazı katılımcılarda karşılanmamış. Bu çıktıya yönelik öğretim etkinlikleri gözden geçirilmeli, özellikle kavrama ve uygulama yönleri güçlendirilebilir.



Öğrenme Çıktısı 4: Mikroorganizmaların morfolojilerini ve tanımlayıcı özelliklerinin mikro ve makro görüntüler yardımı ile belirlemesini bilir



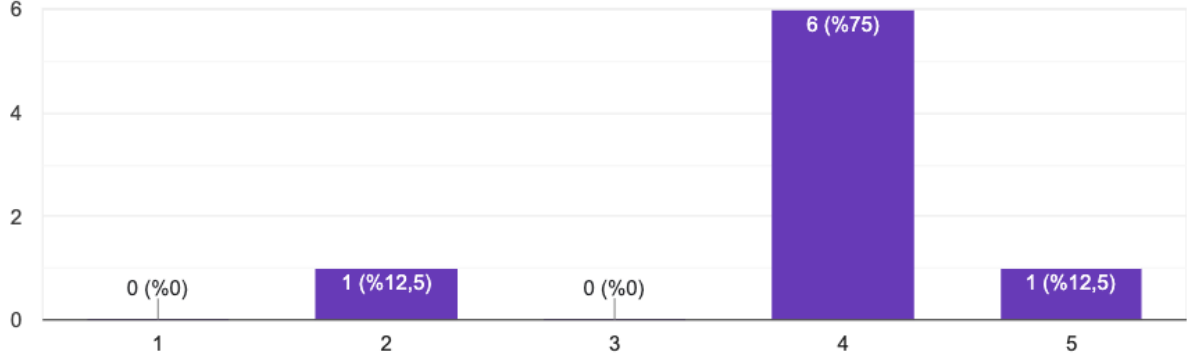
Öğrenme Çıktısı 5: Materyal kültürasyonu, determinasyon ve identifikasyonunu gerçekleştirmesini bilir



Yukarıda grafiği verilen, **DÖÇ-5** Genel olarak olumlu ancak bazı düşük puanlar sapmayı artırmış. İçerik örneklendirme veya öğrenci merkezli uygulamalar artırılarak pekiştirilebilir.

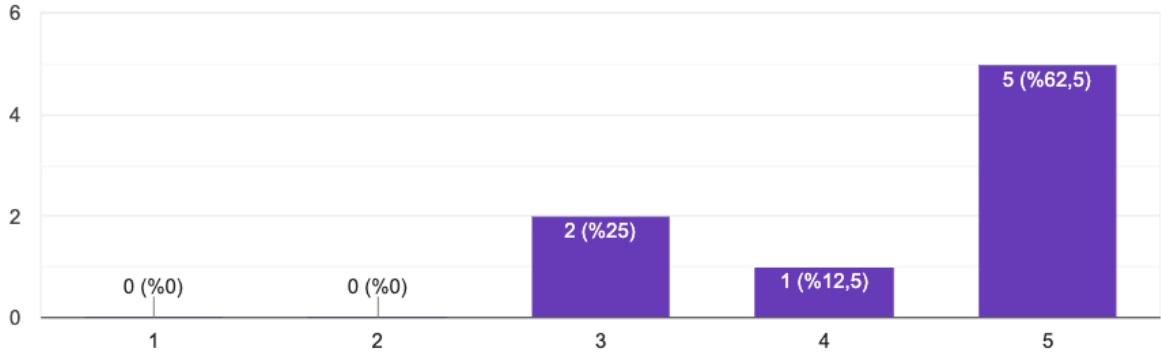
Aşağıda grafiği verilen **DÖÇ-6** için medyan görece düşük ve sapma yüksek; bir grup katılımcı hedef çıktının gerçekleşmediğini düşünüyor. Çıktıya hizmet eden öğrenme etkinliklerinin niteliği artırılmalı; öğrencilerin öz-yeterliklerini destekleyecek rehberlik mekanizmaları oluşturulabilir.

Öğrenme Çıktısı 6: Mikroorganizmalara karşı sidal ve statik önlemler, kriterler ve uygulamaları bilir



Aşağıda grafiği verilen **DÖÇ-7** için medyan yüksek ama sapma en yüksek; katılımcılar arasında değerlendirmelerde farklılık var. Öğrenciler arası öğrenme farklarını azaltmak için destekleyici materyal veya yönlendirme sunulabilir.

Öğrenme Çıktısı 7: Yaşam alanındaki mikroorganizmaların yarar ve zararlarına yönelik tutumlar geliştirir



4- İyileştirme Önerileri

Hedefe ulaşmayan DÖÇ'lerde geri bildirim temelli öğretim yeniden yapılandırılmalı.

Öğrenci katılımı ve etkileşimi artırılarak anlamlı öğrenme desteklenebilir.

Çıktıların ölçüldüğü araçlar gözden geçirilmeli, gerekiyorsa revize edilmelidir.

Yüksek varyans gösteren çıktılar için öğrencilerin görüşleri alınarak niteliksel değerlendirmeler yapılabilir.

5- Kanıtlar

Aşağıda belirtilen kanıtlar, Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavı dönemlerini kapsayacak şekilde eksiksiz olarak hazırlanmalıdır:

81. İlgili sınavlara ait **Sınav soruları**
82. İlgili sınavlara ait **cevap anahtarları**
83. Her sınav türü için **en yüksek puanlı sınav kağıtları**
84. Her sınav türü için **orta düzey puanlı sınav kağıtları**
85. Her sınav türü için **en düşük puanlı sınav kağıtları**
86. **Sınav Yoklama Listeleri**
87. **Ara Sınav, Final Sınavı ve Bütünleme Sınavına ilişkin sınav istatistikleri** (OBS sisteminden alınmış)
88. **Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anket Sonuçları** (Dersi alan öğrencilere uygulanan)



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025
NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN
BİLİMLERİ EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ BİYOLOJİ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



BİYOLOJİ EĞİTİMİ ANABİLİM
mailadres@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Biyoloji Öğretimi I
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sami ÖZGÜR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

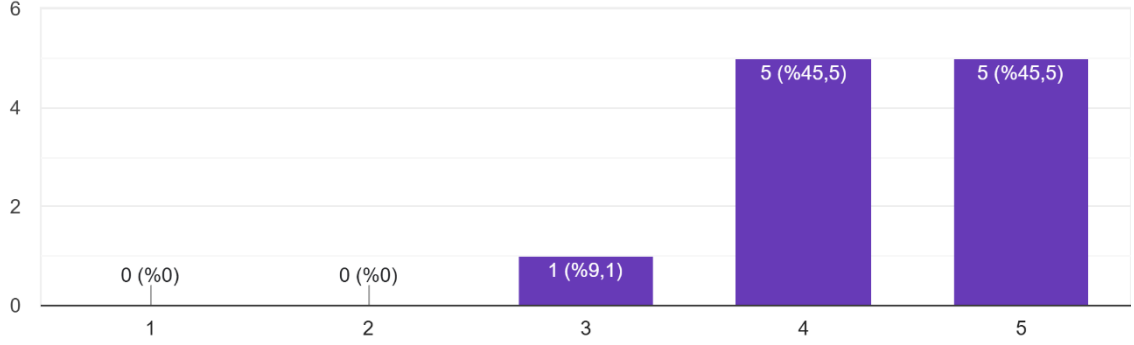
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5(%50)	5(%50)	-	-	-	4.5	4.5	0.527
DÖÇ-2	6 (%60)	4(%40)	-	-	-	4.6	5	0.516
DÖÇ-3	5(%50)	5(%50)	-	-	-	4.5	4.5	0.527
DÖÇ- 4	5(%50)	4(%40)	1(%10)	-	-	4.4	4.5	0.699
DÖÇ- 5	6 (%60)	4(%40)	-	-	-	4.6	5	0.516

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

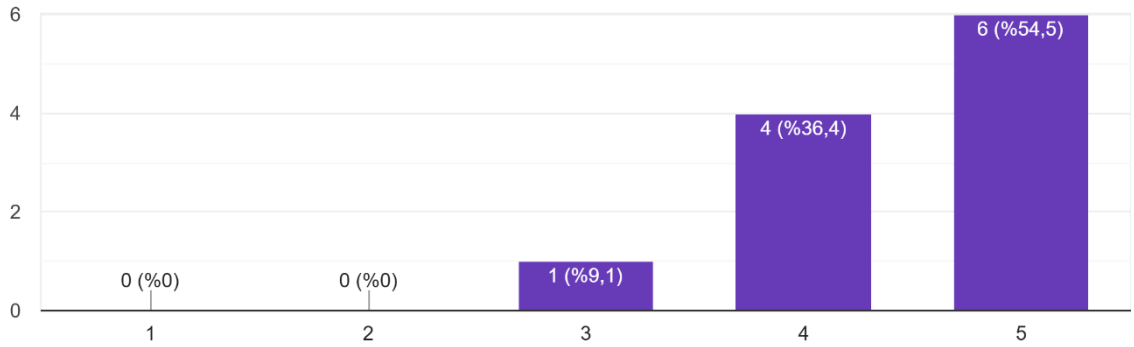
3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Öğrenme kuramlarını sıralar, kuramlara uygun ders planlar.



Öğrenciler öğrenme kuramlarını tanımlama ve bu kuramlara uygun şekilde ders planlama konusunda yeterli düzeyde başarı göstermiştir. Ortalama 4.5, standart sapma 0.527 ile homojen bir başarı dağılımı gözlenmiştir.

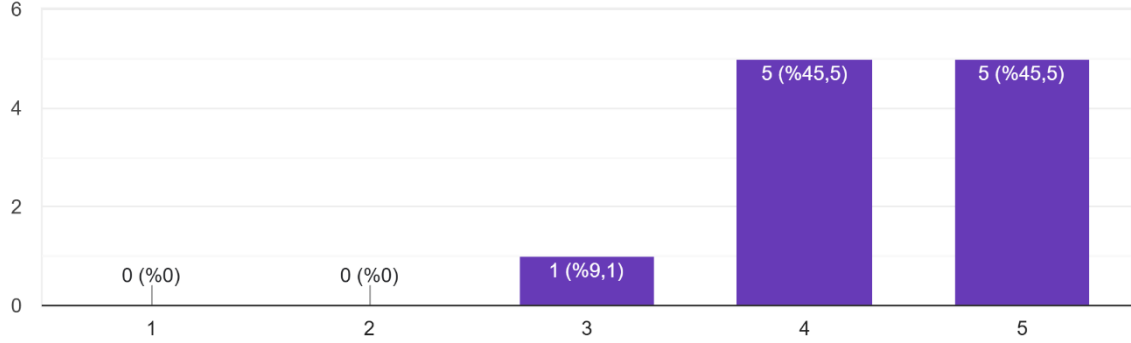
Öğrenme Çıktısı 2: Öğretim modellerini, yöntemlerini ve tekniklerini kullanır.



Öğretim modelleri ve tekniklerini kullanma becerisi yüksek düzeyde kazanılmıştır. Öğrencilerin %60'ı bu çıktıyı 5 (en yüksek) düzeyde değerlendirmiştir. Ortalama 4.6, medyan 5 olup standart sapması düşüktür (0.516).

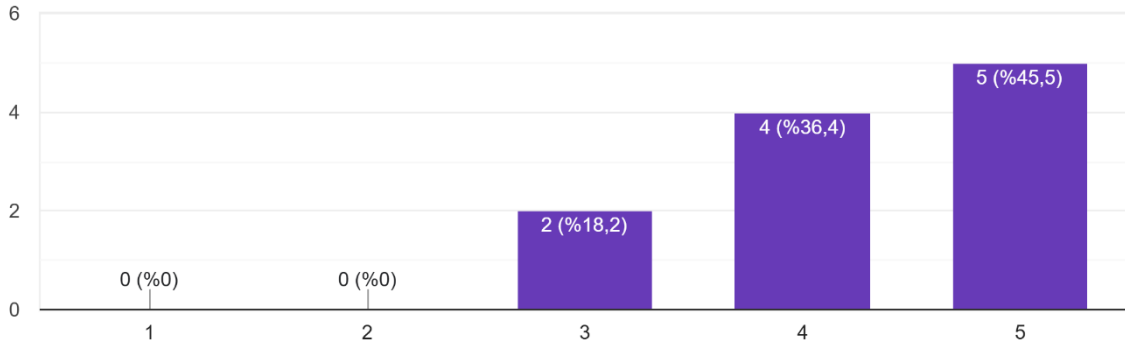


Öğrenme Çıktısı 3: Lise Biyoloji programının temel kavramlarını sıralar, kavram yanlışlarına göre öğrenmeyi kolaylaştıracak ders tasarlar.



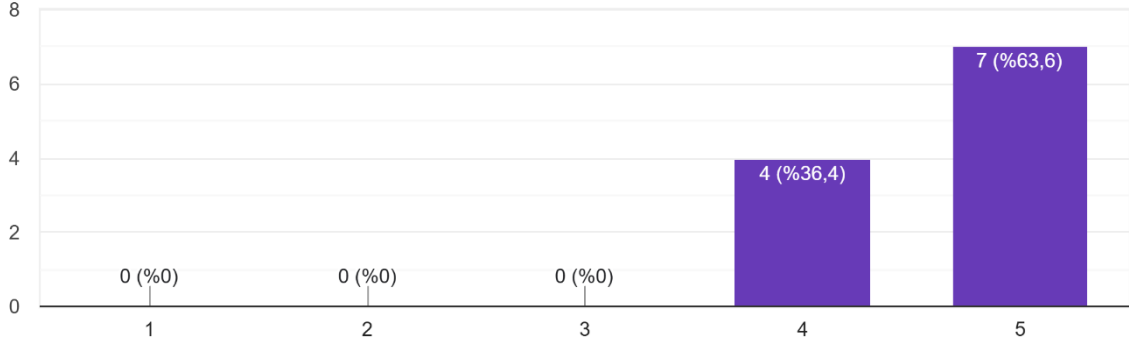
Lise biyoloji programına ait temel kavram bilgisi ve kavram yanlışlarına yönelik ders tasarlama yeterliliği güçlüdür. Bu çıktı için de başarı ortalaması 4.5'tir.

Öğrenme Çıktısı 4: Öğretim materyallerinin seçimini etkileyen faktörleri dikkate alarak dersine hazırlanır.



Öğretim materyali seçimini etkileyen faktörleri dikkate alma konusunda bir miktar değişkenlik gözlemlenmiştir. 1 öğrenci bu çıktıyı 3 olarak değerlendirmiştir. Standart sapma 0.699 ile en yüksek olan çıktıdır.

Öğrenme Çıktısı 5: Biyoloji öğretmeni olmayı ister, mesleğe değer verir.



Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum oldukça olumlu bulunmuştur. Öğrencilerin tamamı bu çıktıyı 4 veya 5 ile değerlendirmiştir. Ortalama 4.6'dır.

4- İyileştirme Önerileri

- **Ders planlama ve materyal seçimi** gibi uygulamalı yeterliliklerin daha fazla gelişmesi için vaka temelli çalışmalar, örnek ders analizleri ve ders planı hazırlama atölyeleri düzenlenebilir.
- **Ölçme-değerlendirme araçlarının** (özellikle sınav sorularının) her bir DÖÇ ile açık biçimde ilişkilendirilmesi sağlanmalıdır.
- Öğretim sürecine **etkinlik temelli öğrenme** ve **öğrenci merkezli yöntemler** daha fazla entegre edilerek DÖÇ-4'te gözlenen başarı değişkenliği azaltılabilir.
- Öğrencilerin mesleki motivasyonunu sürdürmek amacıyla **rol model biyoloji öğretmenleri ile seminerler** veya **sınıf gözlemleri** gibi saha temelli etkinlikler önerilir.
- Gelecek dönemlerde sınıf not ortalaması ve sınav başarıları detaylı analiz edilerek **dönemsel değişim** izlenebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Botanik I
Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%70)	3 (%30)	-	-	-	4.7	5	0.483
DÖÇ-2	7 (%70)	2 (%20)	1 (%10)	-	-	4.6	5	0.699
DÖÇ-3	7 (%70)	2 (%20)	1 (%10)	-	-	4.6	5	0.699
DÖÇ-4	6 (%60)	4 (%40)	-	-	-	4.6	5	0.516
DÖÇ-5	7 (%70)	3 (%30)	-	-	-	4.7	5	0.483
DÖÇ-6	5 (%50)	4 (%40)	1 (%10)	-	-	4.4	4.5	0.699
DÖÇ-7	6 (%60)	3 (%30)	1 (%10)	-	--	4.5	5	0.707
DÖÇ-8.	6 (%60)	4 (%40)	-	-	-	4.6	5	0.516
DÖÇ-9	6 (%60)	4 (%40)	-	-	-	4.6	5	0.516
DÖÇ-10	7 (%70)	3 (%30)	-	-	-	4.7	5	0.483
DÖÇ-11	7 (%70)	3 (%30)	-	-	-	4.7	5	0.483
DÖÇ-12	8 (%80)	2 (%20)	-	-	-	4.8	5	0.422
DÖÇ-13	8 (%80)	2 (%20)	-	-	-	4.8	5	0.422

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
DÖÇ NO								



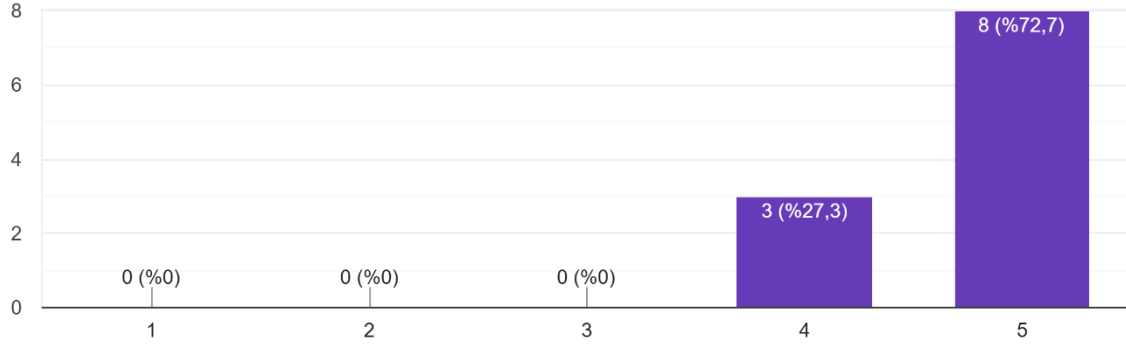
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



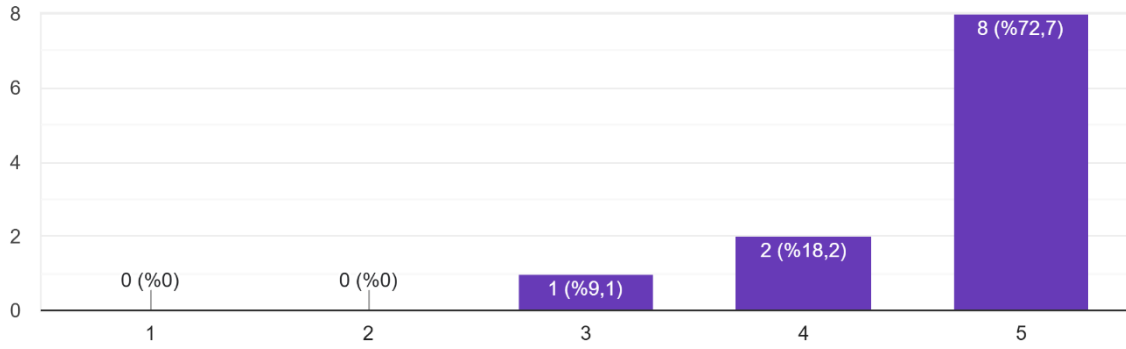


3- Genel Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1: Canlıların neden sınıflandırılması gerektiğini bilir.

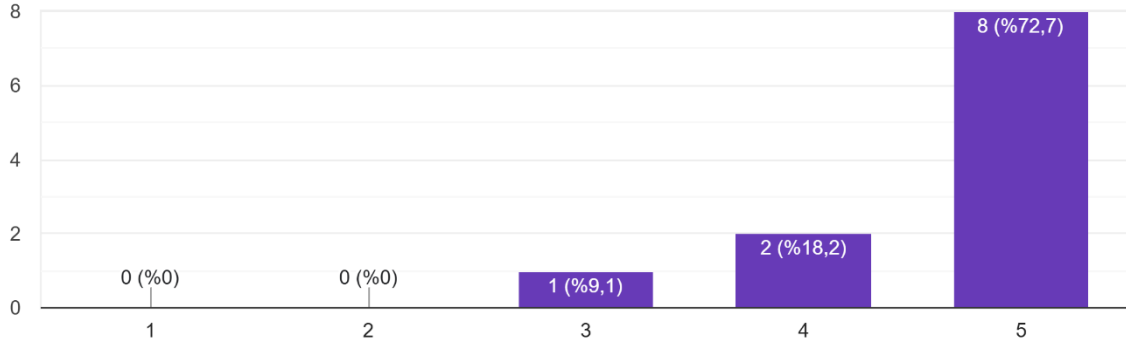


Öğrenme Çıktısı 2: Canlıların sınıflandırılmasının önemini kavrar.

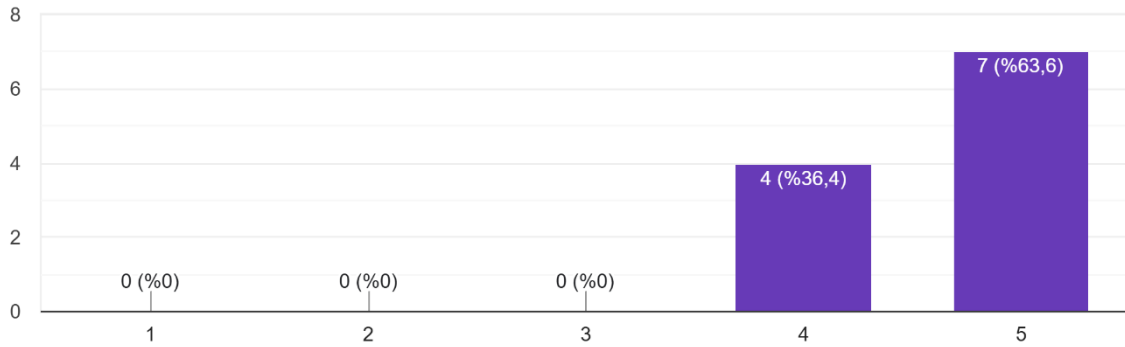




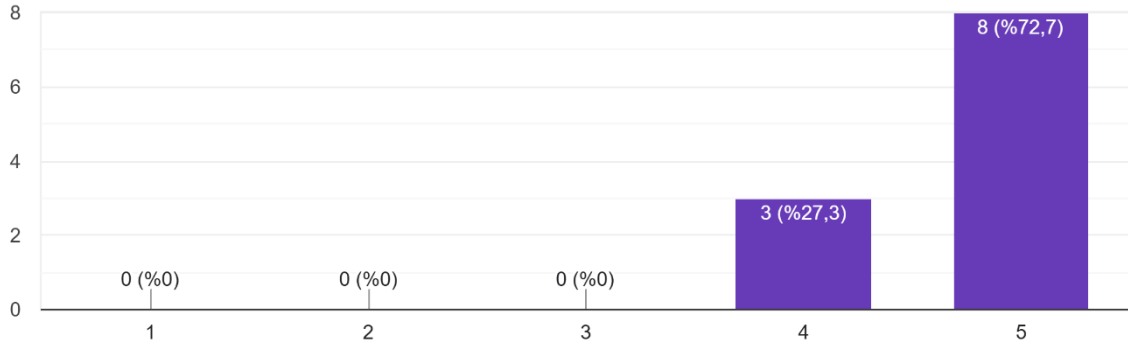
Öğrenme Çıktısı 3: Tür kavramının sınırlarını bilir.



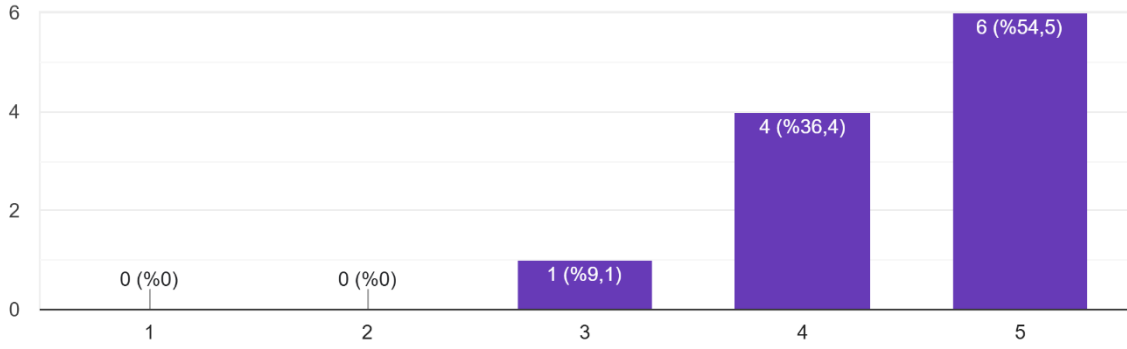
Öğrenme Çıktısı 4: Türleşmeyi etkileyen faktörleri bilir.



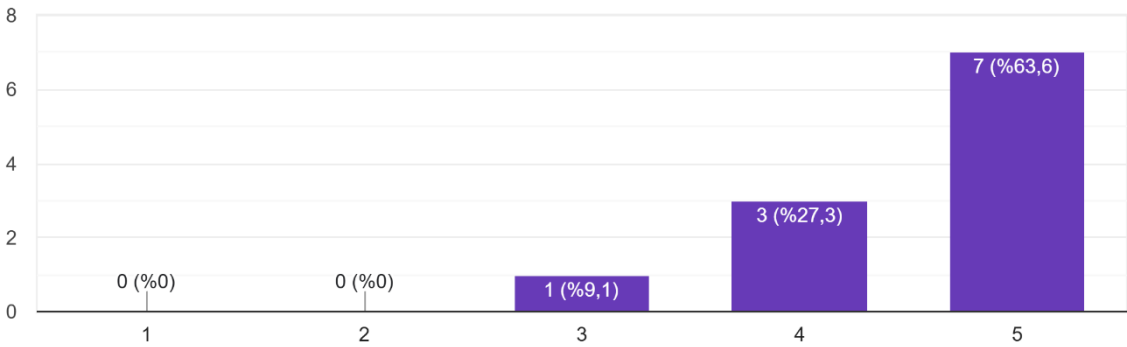
Öğrenme Çıktısı 5: Doğada canlıların çeşitlenmesinin nedenlerini kavrar.



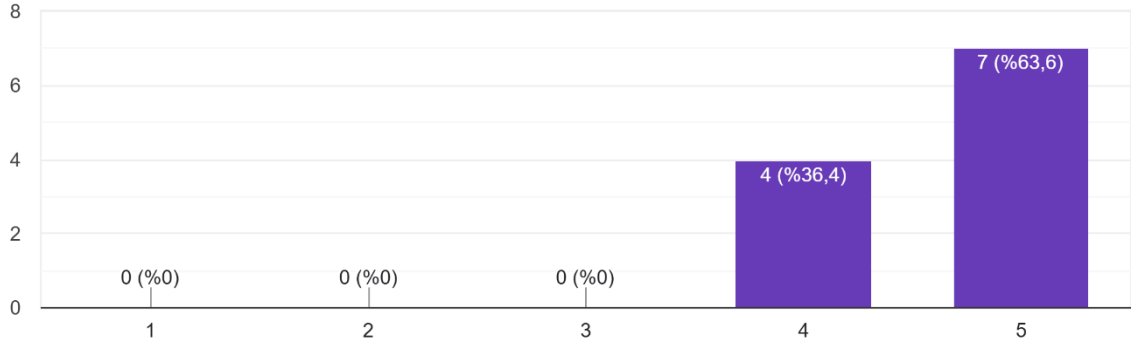
Öğrenme Çıktısı 6: Mantarların genel özelliklerini bilir ve doğada mantarları tanır.



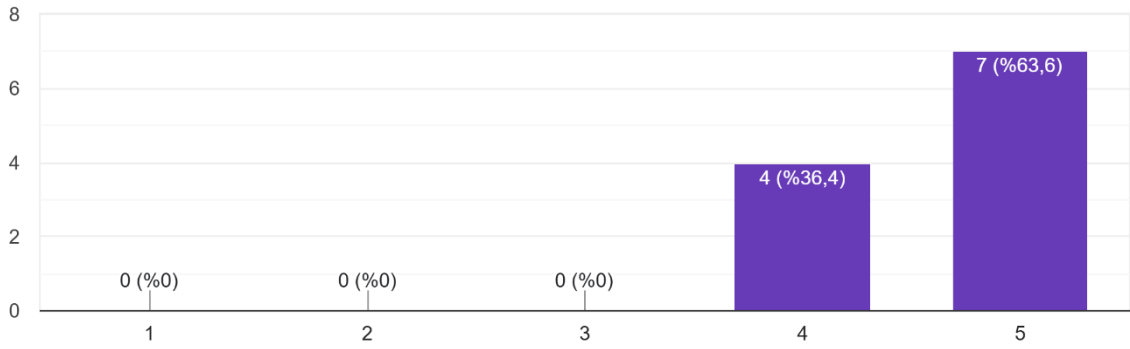
Öğrenme Çıktısı 7: Mantarların diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar.



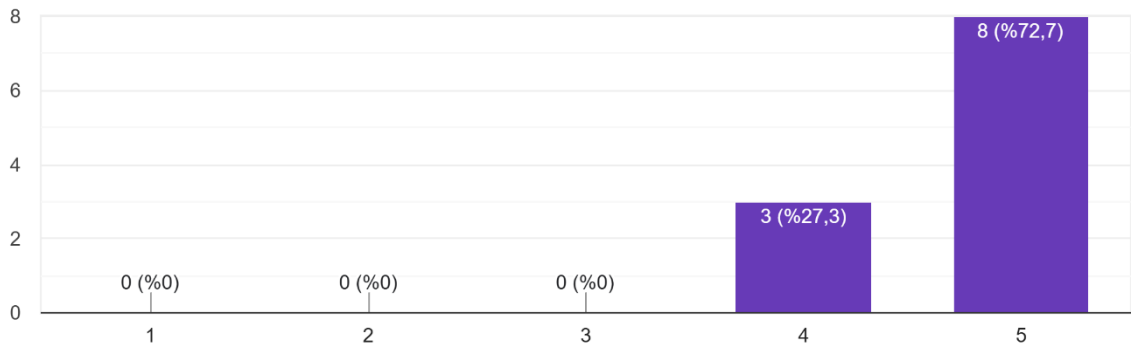
Öğrenme Çıktısı 8: Alglerin genel özelliklerini bilir.



Öğrenme Çıktısı 9: Alglerin diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar.

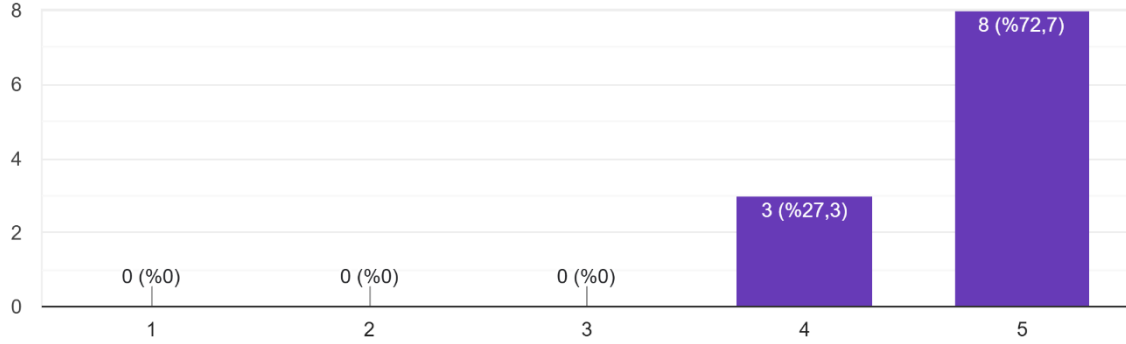


Öğrenme Çıktısı 10: Likenlerin genel özelliklerini bilir ve doğada likenleri tanır.

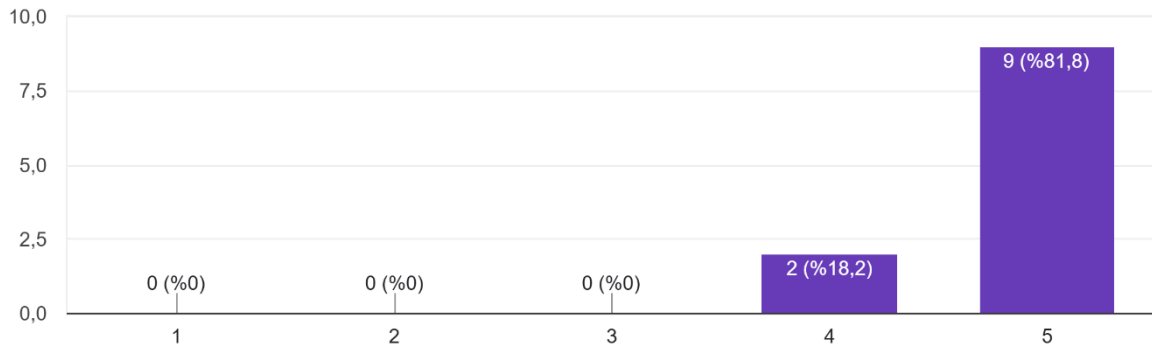




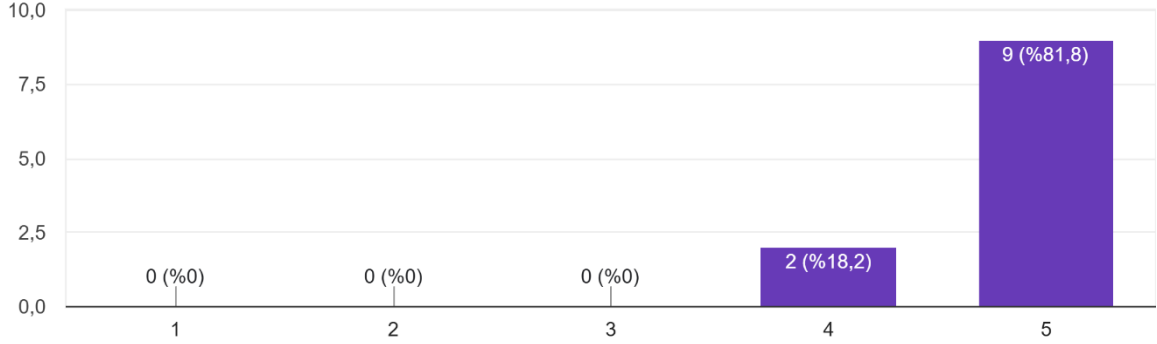
Öğrenme Çıktısı 11: Likenlerin diğer canlılardan farklı olarak sınıflandırılmasının nedenlerini kavrar.



Öğrenme Çıktısı 12: Sınıflandırmanın insan hayatına getirdiği kolaylıkları kavrar ve değerlendirir.



Öğrenme Çıktısı 13: Alg, mantar ve likenlerin dünyanın biyolojik çeşitliliğine katkısının farkında olur ve onlara karşı olumlu tutum geliştirir.



- Öğrencilerin sınıflandırma, tür kavramı ve çeşitlenme gibi temel botanik kavramlarına yüksek düzeyde hâkim olduğu görülmüştür (ortalama değerler 4.6 ve üzerindedir).
- Mantar, alg ve likenlerin biyolojik özelliklerine ve sınıflandırmadaki özgünlüklerine yönelik öğrenme çıktılarında da güçlü bir kavrayış olduğu izlenmektedir.
- Özellikle DÖÇ-12 ve DÖÇ-13'teki yüksek ortalamalar (4.8) öğrencilerin sınıflandırmanın işlevsel değerini ve biyolojik çeşitliliğe duyarlılıklarını geliştirdiğini göstermektedir.
- DÖÇ-6 ve DÖÇ-7'de diğer çıktılara kıyasla standart sapmaların (0.699–0.707) yüksek olması, bu alanlarda bireysel farklılıkların daha fazla olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-6 ve DÖÇ-7'deki varyanslar dikkate alınarak uygulamalı etkinlikler** (örneğin doğada mantar gözlemleri, mikroskopik inceleme çalışmaları) artırılmalıdır.
- Sınav sorularının DÖÇ'lerle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi sağlanarak **ölçme ve değerlendirme bütünlüğü** artırılmalıdır.
- Dönem boyunca her öğrenme çıktısına yönelik **dönüt temelli bireysel çalışma planları** geliştirilebilir.
- **Görsel materyaller**, dijital sınıflandırma anahtarları ve alan gezileri ile öğrencilerin alg, mantar ve likenleri tanıma becerileri desteklenebilir.
- Öğrencilerin sınıflandırmanın toplumsal ve bilimsel faydalarını daha iyi değerlendirmeleri için **etik, ekonomik ve çevresel açımlar içeren vaka çalışmaları** yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Botanik Laboratuvarı I
Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

5- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%70)	3 (%30)	-	-	-	4.7	5	0.483
DÖÇ-2	7 (%70)	2 (%20)	1 (%10)	-	-	4.6	5	0.699
DÖÇ-3	7 (%70)	2 (%20)	1 (%10)	-	-	4.6	5	0.699
DÖÇ-4	3 (%33.3)	2 (%22.2)	4 (%44.4)	-	-	3.89	4	0.928
DÖÇ-5	5 (%55.6)	4 (%44.4)	-	-	-	4.56	5	0.527
DÖÇ-6	6 (%66.7)	3 (%33.3)	-	-	-	4.66	5	0.500

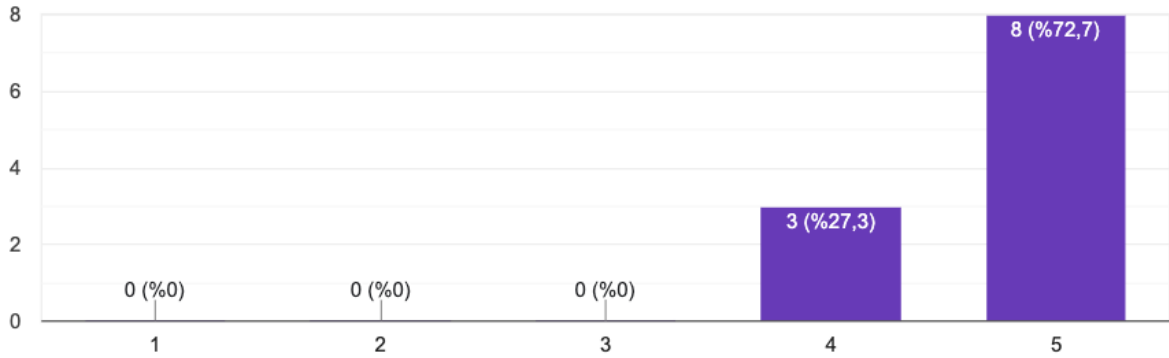
6- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

7- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Prokaryotik fotosentetik canlıları fark eder.

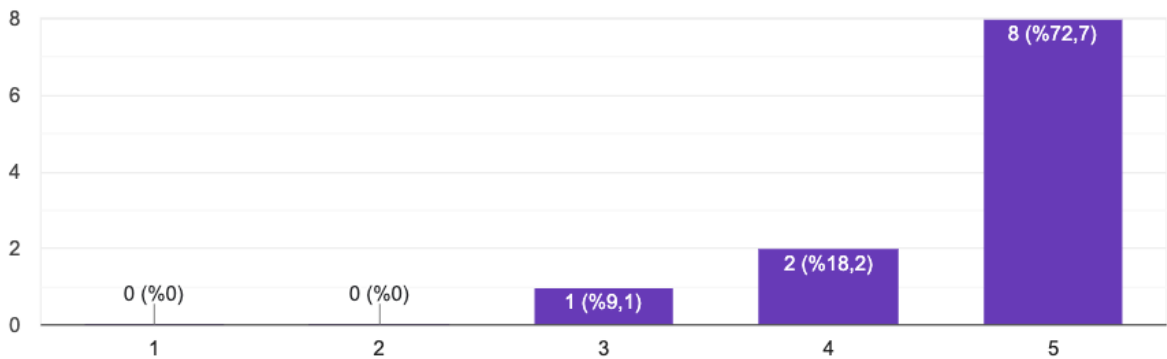
Oldukça yüksek düzeyde gerçekleşmiş; öğrencilerin çoğu bu çıktıyı tam olarak kazandığını düşünüyor. Tutarlı geri bildirimler var.



Olumlu yanıtlar (4-5): %100, Olumsuz/Kararsız: Yok Tüm öğrenciler bu çıktının kazanıldığını ifade etmiş. %72.7'i en yüksek puanı vermiş. Son derece güçlü ve tutarlı bir çıktı.

DÖÇ-2 Su örneklerinden alglerinin teminini gerçekleştirir.

Genel olarak olumlu değerlendirilen bir çıktı. Ancak az sayıda öğrenci kazanımı yeterli bulmamış; bu durum, bazı bireysel eksikliklere işaret ediyor.

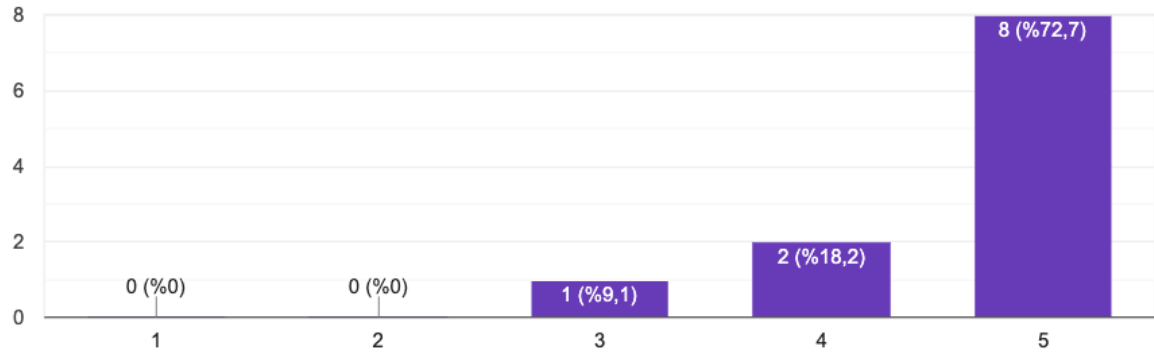




Olumlu yanıtlar: %90,9 (4: %18,2, 5: %72,7), Kararsız: %9,1 (3 puan), Olumsuz: Yok
Öğrencilerin büyük çoğunluğu kazanımı olumlu değerlendiriyor. %10'luk kararsızlık, küçük bir grubun bu çıktıda tam yeterlilik hissetmediğini gösteriyor.

DÖÇ-3 Prokaryotik ve ökaryotik canlıların yapılarını açıklar.

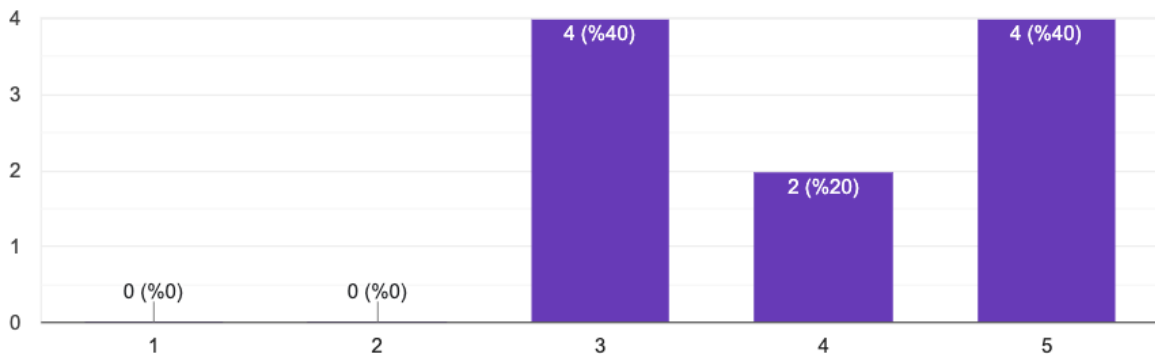
DÖÇ-2 ile benzer biçimde güçlü bir çıktı ancak bir miktar dağılıma mevcut. Çoğunluk memnun ancak bazı öğrenciler daha fazla destek gerektirmiş olabilir.



Olumlu yanıtlar: %90,9 (4: %18,2, 5: %72,7), Kararsız: %9,1(3 puan), Olumsuz: Yok DÖÇ-2 ile aynı dağılıma sahip. Yüksek düzeyde olumlu değerlendirme var. Küçük bir kararsız grup dışında genel olarak başarı sağlanmış.

DÖÇ-4 Alg gruplarını sınıflandırabilir ve mikroskopta gördüğü bir alg grubunun özelliklerini açıklar.

Diğer çıktılara göre belirgin şekilde daha düşük puan almış. Öğrenciler bu kazanımda zorlanmış ya da yeterince desteklenmemiş hissediyor olabilir

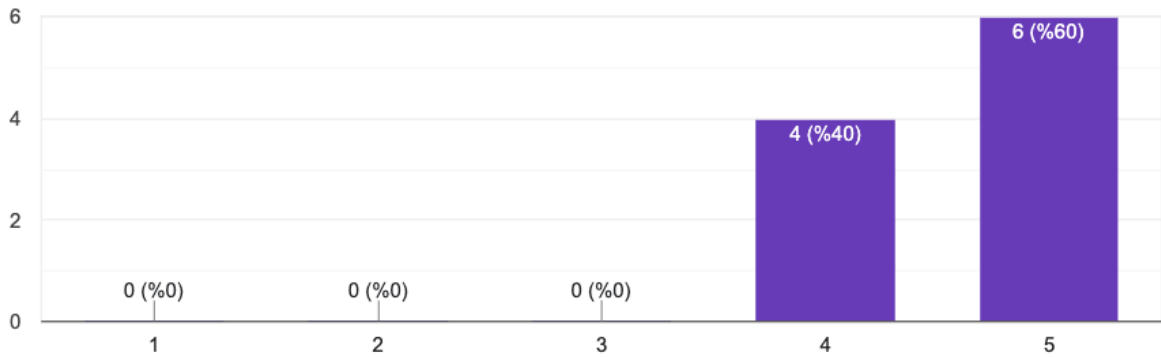




Olumlu yanıtlar: %60(4: %40, 5: %20), Kararsız: %40(3 puan), Olumsuz: Yok. Bu çıktıya ilişkin olumlu değerlendirme oranı görece düşük. Neredeyse yarısı kararsız. Öğrencilerin bu kazanımda yeterince emin olmadığı açık. Geliştirmeye en açık çıktı.

DÖÇ-5 Mantarlarla alglerin özelliklerini karşılaştırır.

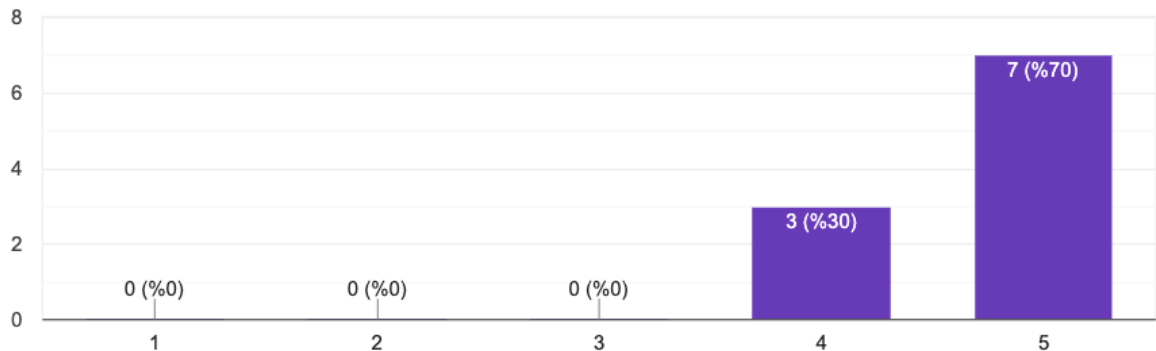
Oldukça başarılı bir çıktı. Öğrenciler arasında genel bir memnuniyet hâkim ve değerlendirme tutarlı.



Olumlu yanıtlar: %100 (4: %40, 5: %60), Kararsız/Olumsuz: Yok. Öğrencilerin tamamı olumlu değerlendirme yapmış. Hem tutarlılık hem yüksek memnuniyet açısından güçlü bir çıktı.

DÖÇ-6 Likenlerin yapısını açıklar ve yapılarını gözlemler.

Güçlü şekilde kazanıldığı düşünülen bir çıktı. Değerlendirme hem yüksek hem de tutarlı.





Olumlu yanıtlar: %100 (4: %30, 5: %70), Kararsız/Olumsuz: Yok Güçlü şekilde kazanıldığı düşünülen bir çıktı. Değerlendirme hem yüksek hem de tutarlı.

Öğrenme çıktılarının çoğu yüksek memnuniyetle değerlendirilmiş. DÖÇ-1, DÖÇ-5 ve DÖÇ-6 öne çıkan güçlü çıktılar arasında yer alıyor. DÖÇ-2 ve DÖÇ-3 genel olarak başarılı olsa da sınırlı sayıda öğrenci için ek destek gerekebilir. DÖÇ-4 ise dikkatle ele alınmalı; çünkü bu çıktı diğerlerine kıyasla açık şekilde daha düşük değerlendirilmiş.

8- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4'ün öğretim stratejisi yeniden yapılandırılmalı. Özellikle uygulama ve örnekler artırılarak desteklenmeli.

Düşük puan veren öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmalı. Hangi kazanımlarda neden zorlandıkları anlaşılmalı.

Tüm çıktılar için farklılaştırılmış öğretim teknikleri (örneğin vaka çalışması, proje temelli öğrenme) kullanılmalı.

Dönem içi geri bildirimler yaygınlaştırılmalı. Öğrencilerin kazanım sürecini izlemeleri ve kendilerini değerlendirmeleri teşvik edilmeli.

Yüksek puan alan çıktılar da sabit tutulmamalı; bu alanlarda da derinlemesine öğrenmeyi destekleyecek ileri düzey materyaller sunulmalı.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Moleküler Biyoloji
Ders Dönemi: 2024-2025 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

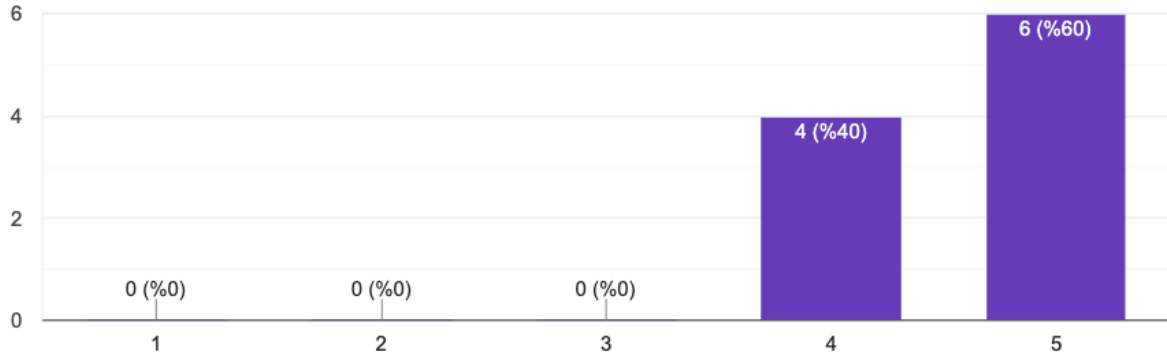
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%60)	4 (%40)	-	-	-	4.60	5	0.49
DÖÇ-2	4 (40)	4 (%40)	1(%10)	1(%10)	-	4.10	4	0.88
DÖÇ-3	5(%50)	3(%30)	1 (%10)	1 (%10)	-	4.20	4	0.92
DÖÇ-4	4 (%40)	3 (%30)	2(%20)	1 (%10)	-	4	4	1.00
DÖÇ-5	4(%40)	2(%20)	3(%30)	1(%10)	-	3.90	4	1.10
DÖÇ-6	5(%50)	3(%30)	1 (%10)	1 (%10)	-	4.20	4	0.92
DÖÇ-7	6(%60)	2 (%20)	2 (%20)	-	-	4.40	5	0.84

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

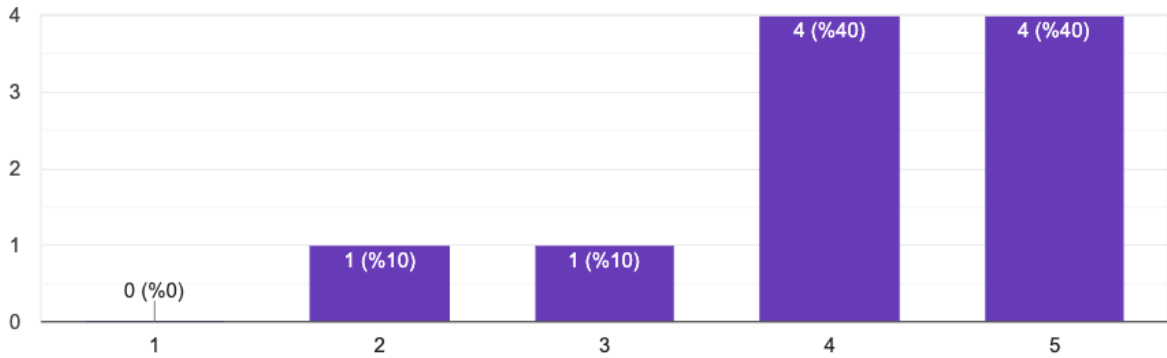
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Nükleik asitlerin yapılarını ve özelliklerini tanımlar



%100 olumlu değerlendirme (5 veya 4 puan). Ortalama: 4.60, Medyan: 5 Std. Sapma: 0.49 (çok düşük) Kazanım güçlü şekilde edinilmiş, öğrenciler arasında değerlendirme tutarlı.

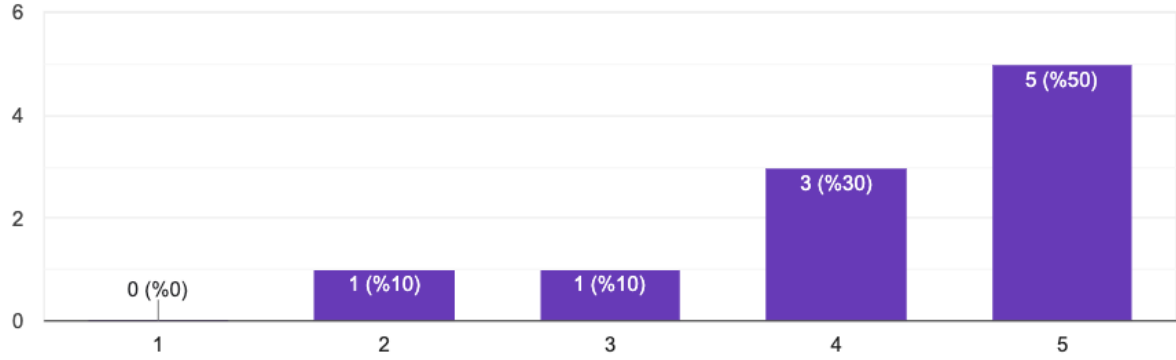
DÖÇ-2 Genlerin organizasyonunu ve ekspresyonlarını açıklar



Olumlu: %80, Kararsız: %10, Olumsuz: %10, Medyan: 4 Geneli olumlu ancak bazı öğrencilerde kazanım eksikliği hissi var.

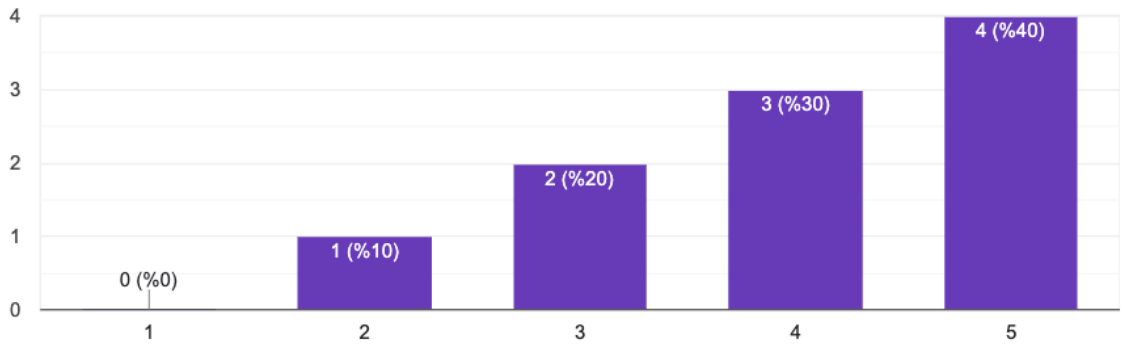


DÖÇ-3 DNA'nın replikasyonu, mutasyonları ve tamirini açıklar



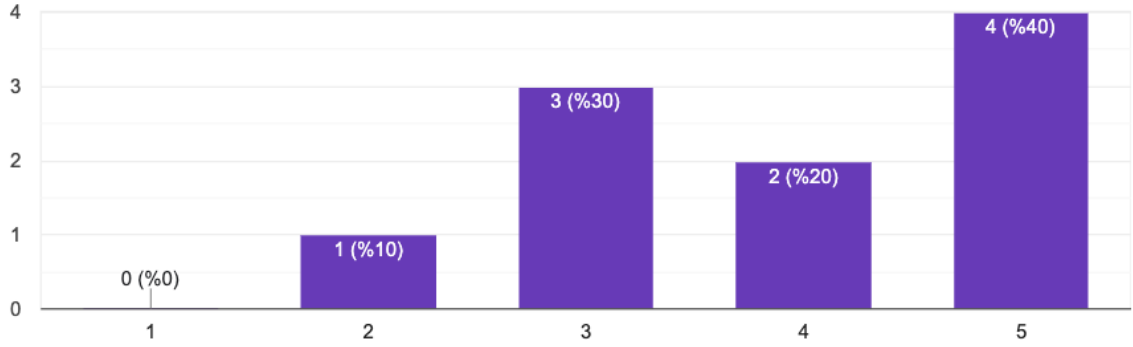
Olumlu: %80, Kararsız: %10, Olumsuz: %10 DÖÇ-2'ye benzer. Bazı öğrenciler bu çıktının kazanımında zorlanmış olabilir.

DÖÇ-4 Laboratuvar da nükleik asitleri dikkatlice muamele yöntemlerini bilir



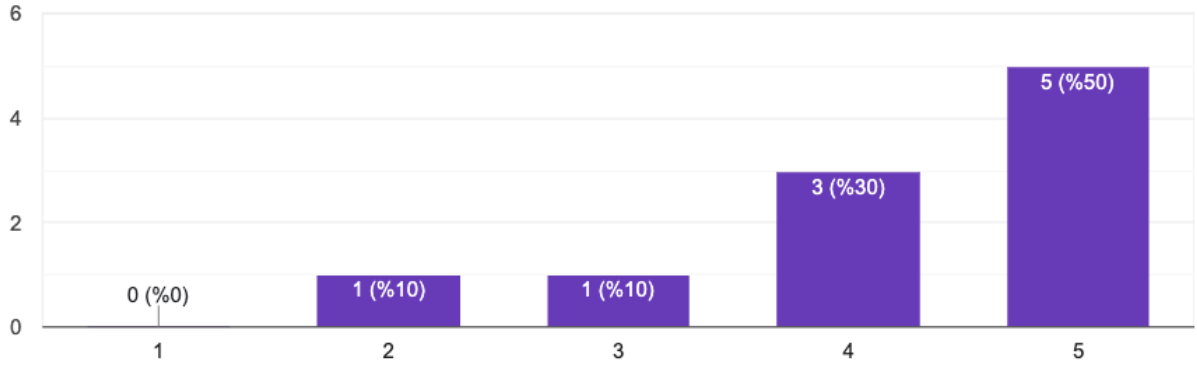
Olumlu: %70, Kararsız: %20, Olumsuz: %10 Std. Sapma: 1.00 Değerlendirme dağılımı geniş. Gözden geçirilmesi gereken bir çıktı.

DÖÇ-5 Nükleik asitleri analiz metotlarının prensiplerini bilir



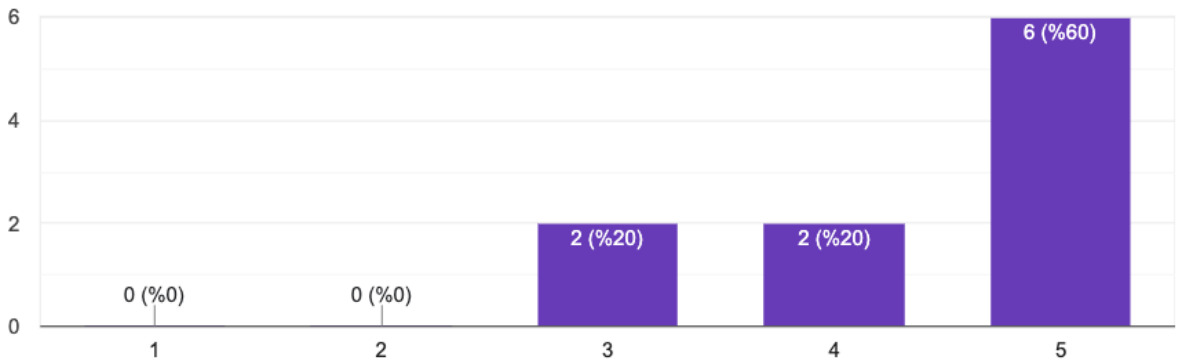
Olumlu: %60, Kararsız: %30, Olumsuz: %10 Std. Sapma: 1.10 (en yüksek) Öğrencilerin en çok kararsız kaldığı çıktı. Kazanımın içselleştirilmesinde sorun olabilir.

DÖÇ-6 Temel nükleik asit analiz yöntemlerini bilir



Olumlu: %80, Kararsız: %10, Olumsuz: %10 Genelde olumlu ama küçük bir grup için açıklık gerekebilir.

DÖÇ-7 Alandaki yeni yöntem ve tekniklere karşı okur yazarlık tutumu geliştirir





Olumlu: %80, Kararsız: %20 Olumlu değerlendirme yüksek. Olumsuz görüş yok. Yine de kararsızların oranı göz önüne alınmalı.

En güçlü çıktılar: DÖÇ-1 ve DÖÇ-7 (yüksek ortalama, düşük sapma, tutarlı değerlendirme)

Gözden geçirilmesi gerekenler: DÖÇ-5 (yüksek kararsızlık ve sapma), DÖÇ-4 (daha geniş dağılım)

Olumsuz değerlendirme hiç yok: DÖÇ-1 ve DÖÇ-7

Tüm çıktılar ortalamanın üzerinde: Bu, genel olarak dersin öğrenme hedeflerine ulaştığını gösteriyor.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-5 ve DÖÇ-4 özelinde odaklanılmış bir içerik güncellemesi yapılmalı. Uygulamalı örnekler, grup çalışmaları veya vaka analizleri gibi yöntemlerle desteklenebilir. Kararsızlıkların nedenleri belirlenmeli. DÖÇ-3, 4, 5 ve 7'deki %20'nin üzerindeki kararsızlıklar, öğrencilerin bu kazanımları yeterince içselleştiremediğini gösteriyor olabilir. Düşük puan veren öğrencilerle birebir geribildirim görüşmeleri yapılabilir. Özellikle DÖÇ-2, 3, 5 için küçük gruplarla nitel veri toplanması faydalı olacaktır. Öğrenme çıktıları öğrencilerle birlikte dönem başında açık biçimde paylaşılmalı. Böylece öğrenciler çıktılarla öğrenme süreçlerini daha kolay ilişkilendirebilir. Ara değerlendirmelerle sürece yayılmış geri bildirim sistemi kurulmalı. Öğrenciler dönem sonunda değil, süreç içinde kendi gelişimlerini de fark edebilmelidir. Olumlu değerlendirilen DÖÇ'ler (özellikle DÖÇ-1 ve DÖÇ-7) için örnek uygulamalar yaygınlaştırılabilir. Bu çıktılar diğer kazanımların geliştirilmesinde model olarak kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Biyoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı

Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Gülcan ÇETİN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	4 (%44.4)	3 (%33.3)	1 (%22.2)	-	-	4.22	4.5	0.696
DÖÇ-2	4 (%44.4)	3 (%33.3)	1 (%22.2)	-	-	4.38	4.5	0.696
DÖÇ-3	4 (%44.4)	4 (%44.4)	1(22.2)	-	-	4.33	4.0	0.667
DÖÇ-4	4 (%55.6)	3 (%33.3)	1 (%11.1)	-	-	4.44	5.0	0.685
DÖÇ-5	3 (%33.3)	4(%44.4)	2 (%22.2)	-	-	4.11	4	0.737
DÖÇ-6	8 (%80)	2 (%20)	-	-	-	4.78	5	0.400
DÖÇ-7	7 (77.8)	2(%22.2)	-	-	-	4.80	5	0.416
DÖÇ 8	4 (%40)	2 (%20)	3 (30)	1(%10)	-	3.90	4	1.044

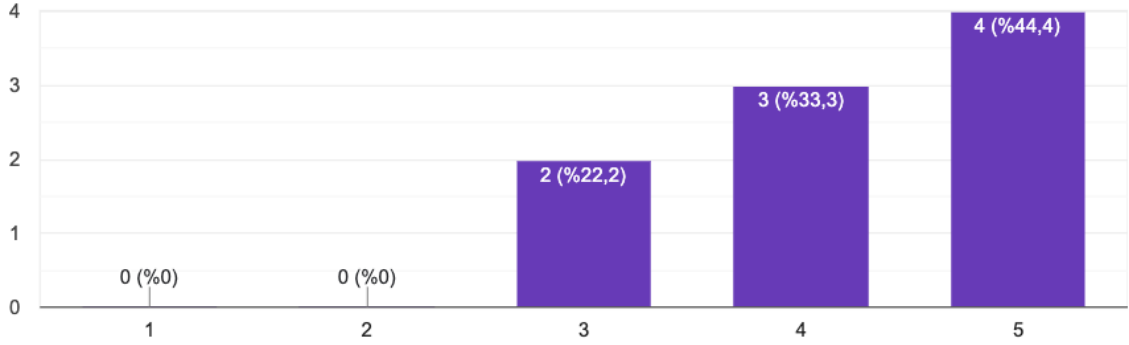
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



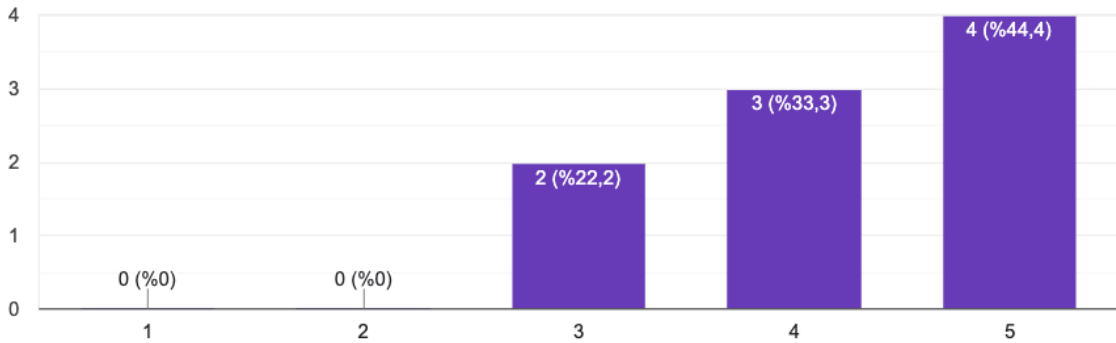
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Öğretim ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur



DÖÇ-1: %77.7 olumlu görüş (puan 4 ve 5), ortalama 4.22, medyan 4.5. Katılımcıların çoğu çıktının gerçekleştiğini belirtmiş, görüş birliği orta seviyede.

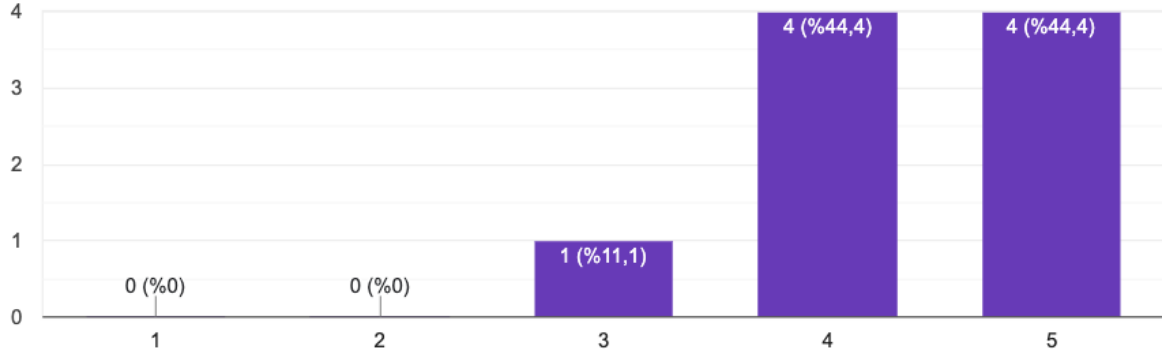
DÖÇ-2 Biyolojide öğretim materyallari geliştirmede dikkat edilecek hususların farkında olur



DÖÇ-2: %77.7 olumlu, ortalama 4.38, medyan 4.5. Olumlu algı güçlü ancak standart sapma benzer düzeyde.

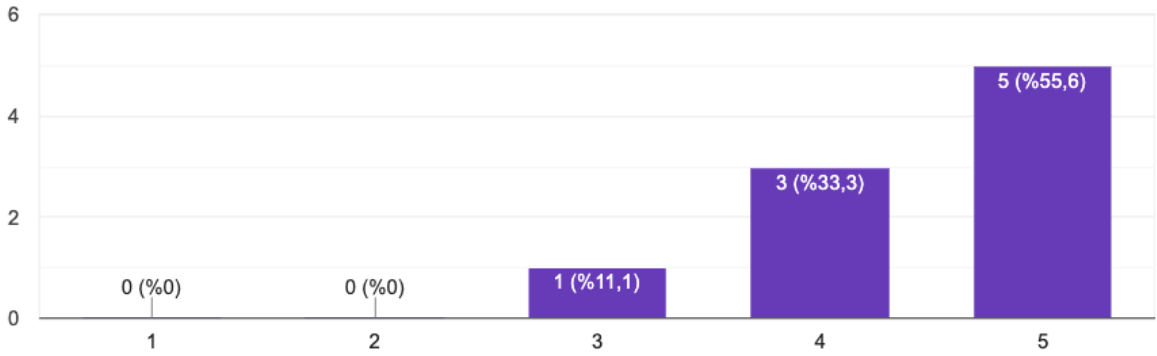


DÖÇ-3 Biyoloji eğitiminde etkili öğretim ve modeller hakkında bilgi sahibi olur



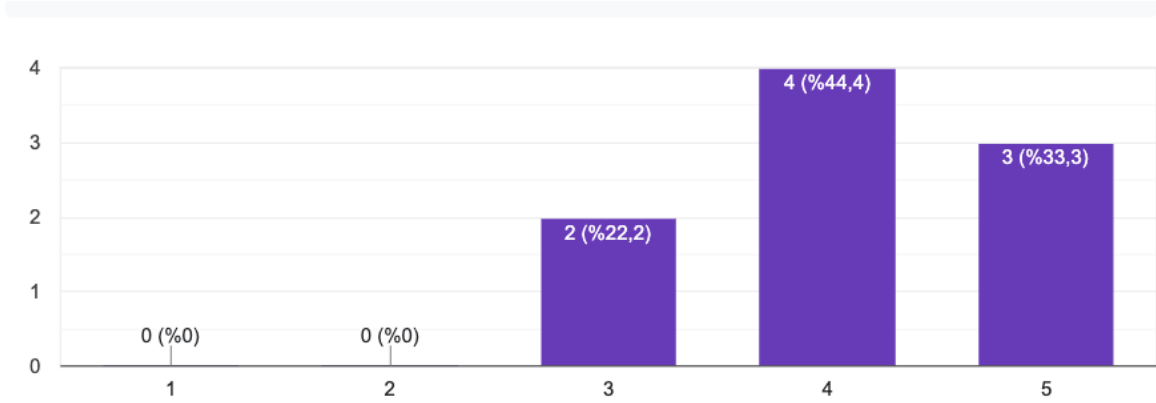
DÖÇ-3: %88.8 olumlu, ortalama 4.33, medyan 4. Kararsızlık biraz daha fazla (%44.4), algı olumlu fakat çeşitlilik yüksek.

DÖÇ-4 Biyoloji öğretiminde kullanılabilecek çeşitli öğretim materyalleri geliştirir ve derslerinde uygular.



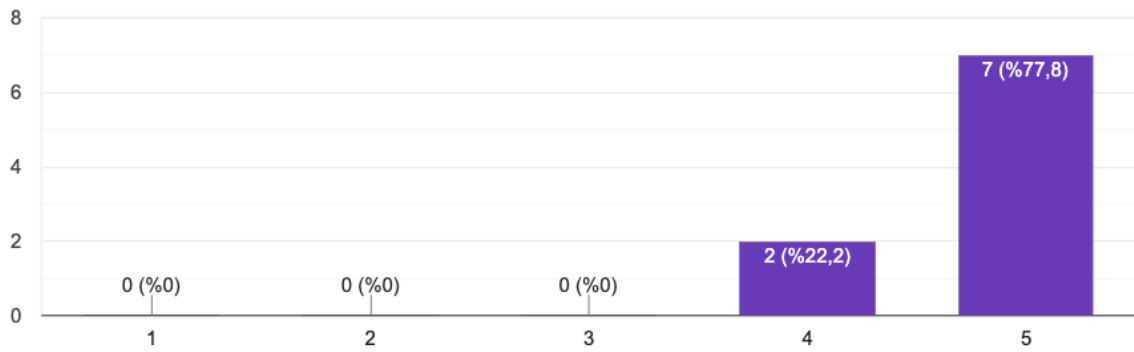
DÖÇ-4: %88.9 olumlu, ortalama 4.44, medyan 5. Katılımcıların çoğu bu çıktının gerçekleştiği konusunda hemfikir.

DÖÇ-5 Biyoloji öğretiminde kullanabileceği "Öğrenme Halkası" ve "Tahmin-Gözlem - Açıklama" öğretim modellerine dayalı çeşitli öğretim etkinlikleri tasarlayıp sınıftaki derslerinde uygular.



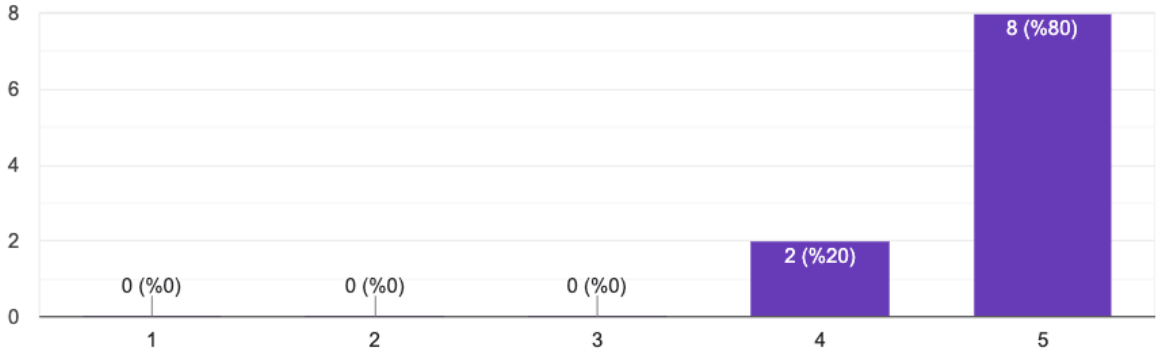
DÖÇ-5: %77.7 olumlu, ortalama 4.11, medyan 4. Fikir ayrılıkları biraz daha fazla, bazı öğrenciler kararsız.

DÖÇ-6 Başkalarıyla iletişim ve birlikte çalışma becerilerini geliştirir.



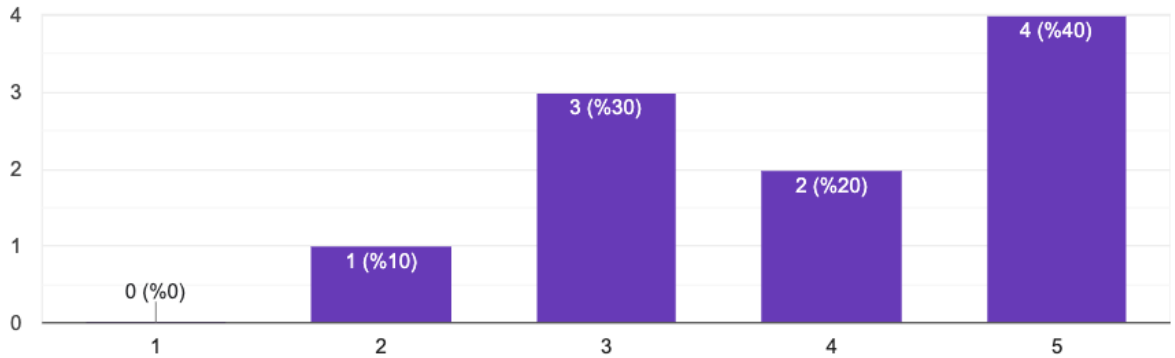
DÖÇ-6: %100 olumlu (%80 “5” puanı), ortalama 4.78, medyan 5. Bu çıktı en yüksek olumlu geri bildirimi almıştır.

DÖÇ-7 Biyoloji ders materyali tasarlama konusunda kendine güvenir.



DÖÇ-7: %100 olumlu, ortalama 4.80, medyan 5. Beklentileri en çok karşılayan çıktılardan biridir.

DÖÇ8- Biyoloji dersinde kullanılmak üzere STEM etkinliği projesi yazar ve gerçekleştirir.



DÖÇ-8: %60 olumlu, %30 kararsız, %10 olumsuz, ortalama 3.90, medyan 4. Standart sapması en yüksek olan çıktı, görüşlerde en fazla farklılık burada.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-8 için: Standart sapmanın yüksekliği farklı algılara işaret ediyor. Bu çıktının içeriği, değerlendirme kriterleri ve örnek uygulamaları daha açık hale getirilebilir. Öğrenci geribildirimleri toplanarak detaylı analiz yapılmalı.

DÖÇ-5 için: Daha fazla örnek ve uygulamalı etkinlik ile öğrencilerin çıktıyı daha somut şekilde deneyimlemeleri sağlanabilir.



Kararsızlıkların Yoğun Olduğu DÖÇ'ler (DÖÇ-3, DÖÇ-5, DÖÇ-8): Bu çıktılar için kavramsal netlik sağlanmalı; öğrencilerin çıktının ne olduğunu, neyi başarmaları gerektiğini açıkça görebilecekleri örnekler ve açıklamalar sunulmalı.

Genel Olarak:

Ders sürecine yönelik daha sık aralıklı ara değerlendirmeler yapılabilir.

Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları teşvik edilerek öğrenme çıktılarının kişisel farkındalığı artırılabilir.

Geri bildirimler dönem ortasında da alınarak anlık iyileştirmeler yapılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş.Gör. Dr. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

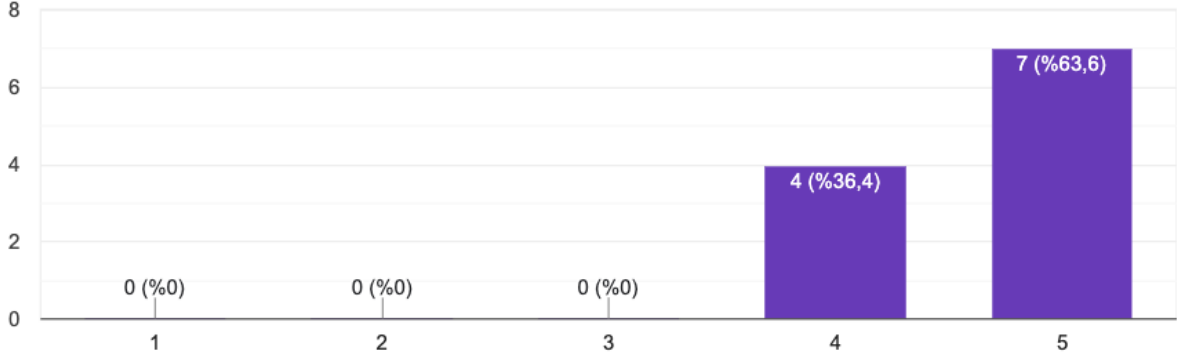
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%63.6)	4 (%36.4)				4.64	5	0.505
DÖÇ-2	6 (%63.6)	4 (%36.4)				4.64	5	0.505

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

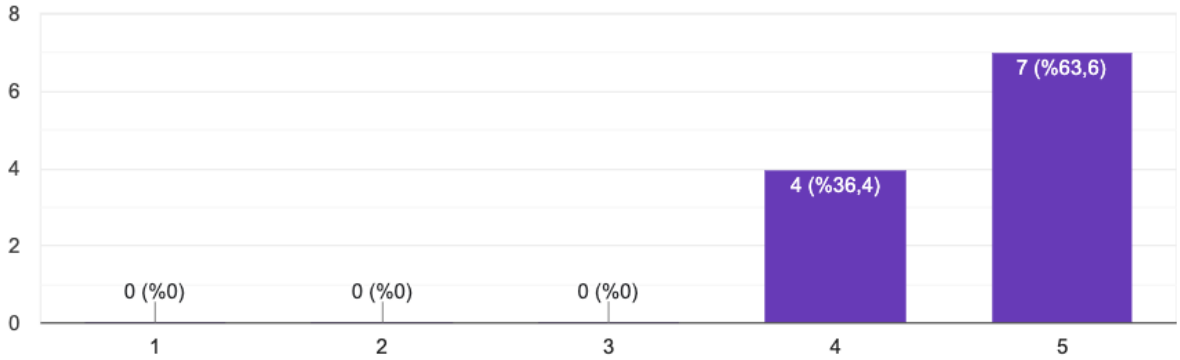
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Vücudu oluşturan ve belirli görevleri üstlenen organ ve oluşumların yerini ve yapısını açıklar



Katılımcıların tamamı olumlu değerlendirme yapmıştır (%100, puan 4 ve 5). %63,6'sı "5", %36,4'ü "4" puan vermiştir. Ortalamalar oldukça yüksektir (4.64) ve medyan 5'tir. Standart sapma çok düşüktür, bu da katılımcılar arasında güçlü bir fikir birliğini göstermektedir.

DÖÇ-2 Canlı vücudunu ve bu vücudu oluşturan organ, doku ve hücrelerin işlevlerini açıklar



DÖÇ-1 ile neredeyse aynı düzeyde olumlu geri bildirim almıştır. Yine %100 olumlu değerlendirme vardır. Ortalama 4.64, medyan 5. Öğrencilerin bu öğrenme çıktısının kazanımı konusunda hemfikir olduğu anlaşılmaktadır.

Her iki öğrenme çıktısı da öğrenciler tarafından çok yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir. Hiçbir kararsız ya da olumsuz görüş bulunmamaktadır. Bu durum, ilgili çıktılar doğrultusunda gerçekleştirilen ders süreçlerinin hem anlaşılır hem de etkili olduğunu göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

Bu sonuçlar oldukça başarılı olmakla birlikte, aşağıdaki küçük dokunuşlar öğretim kalitesini daha da artırabilir:

Örnek ve vaka çeşitliliği artırılabilir: Bu kadar yüksek memnuniyet, öğrenme çıktılarına dair farkındalığın yüksek olduğunu gösterir. Öğrencilerin bilgilerini farklı bağlamlara transfer edebilmesi için daha fazla senaryo, vaka analizi veya dijital etkinlik eklenebilir.

Kısa öz-değerlendirme uygulamaları: Öğrencilerin kendi gelişimlerini değerlendirmelerini sağlamak, çıktının ne ölçüde bireysel olarak kazanıldığını ortaya koyabilir. Bu tür yansıtıcı çalışmalar derin öğrenmeyi de destekler.

Geri bildirimle pekiştirme: Bu başarılı çıktılara katkı sağlayan öğrenme stratejileri, dönem sonunda öğrenci geri bildirimleriyle belgelendirilebilir ve gelecekteki derslerde model olarak kullanılabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Biyoloji Öğretimi 2

Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç. Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%54.5)	5 (%45.5)	-	-	-	4.55	5	0.506
DÖÇ-2	8 (%72.7)	3 (%27.3)	-	-	-	4.73	5	0.467
DÖÇ-3	8 (%72.7)	3 (%27.3)	-	-	-	4.73	5	0.467

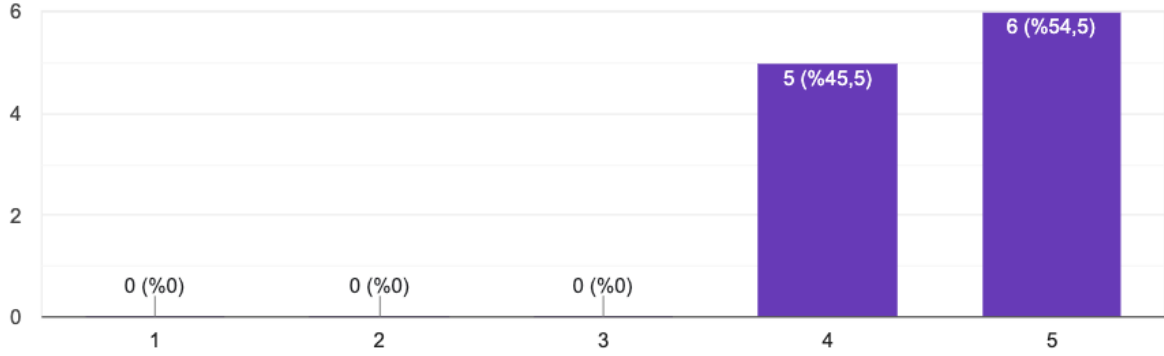
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

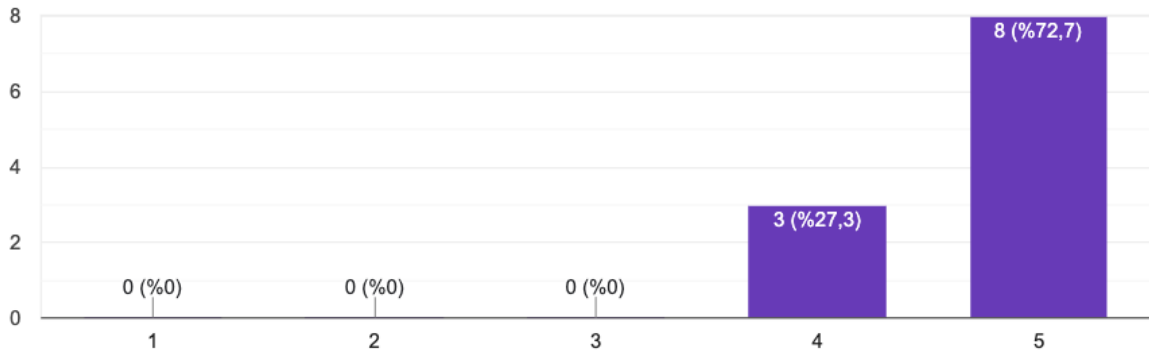
DÖÇ-1 Alternatif yöntem ve teknikleri kullanır.

Katılımcıların tamamı olumlu görüş bildirmiştir (%100, 4 ve 5 puan). %54.5'i "5", %45.5'i "4" puan vermiştir. Ortalama yüksek (4.55), medyan 5'tir. Standart sapma düşük olup öğrenciler arasında fikir birliği olduğunu göstermektedir.



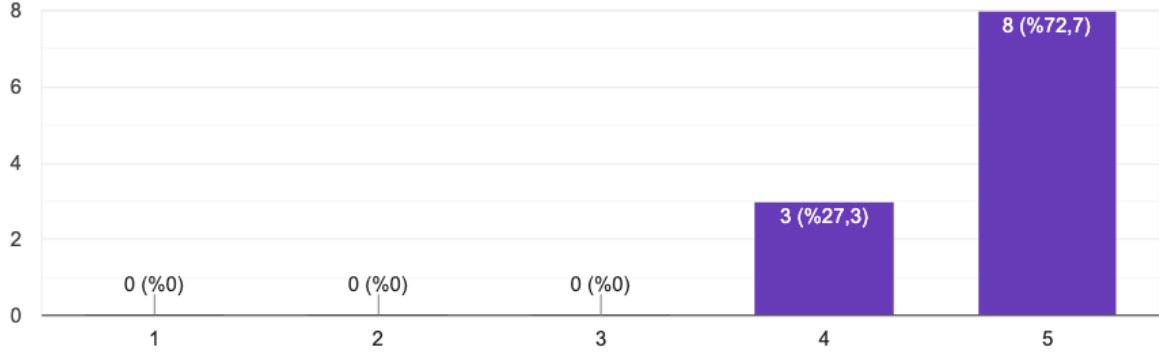
DÖÇ-2 Farklı yöntem ve teknikleri biyoloji öğretim programı kazanımları ile ilişkilendirir.

Öğrencilerin %72.7'si bu çıktıyı "5", %27.3'ü "4" ile değerlendirmiştir. Bu da %100 olumlu değerlendirme anlamına gelir. Ortalama 4.73 ve medyan 5'tir. Düşük standart sapma (0.467) güçlü bir ortak görüş olduğunu desteklemektedir.





DÖÇ-3 Biyoloji ders planı yapar ve uygular.



DÖÇ-2 ile aynı oranda değerlendirme almıştır: %72.7 "5", %27.3 "4". Bu çıktı da öğrenciler tarafından oldukça olumlu karşılanmıştır. Ortalama ve medyan 4.73 ve 5; standart sapma yine düşük (0.467).

Üç öğrenme çıktısının da tamamı olumlu (%100 oranla 4 ve 5) değerlendirilmiştir. Öğrenciler bu çıktıları yüksek düzeyde kazanmış olduklarını belirtmiş, özellikle DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'te "5" puan oranı oldukça yüksektir. Tüm çıktılar için düşük standart sapmalar, güçlü bir fikir birliği ve istikrarlı algılamayı ortaya koymaktadır.

4- İyileştirme Önerileri

Başarılı bir değerlendirme profili olmakla birlikte, sürdürülebilir gelişim için aşağıdaki iyileştirme adımları önerilmektedir:

Daha Fazla Uygulamalı Örnek

Özellikle 5 alan öğrenci oranı yüksek olmakla birlikte, bazı öğrenciler daha üst düzeyde tatmin olmayabilir. Bu nedenle her öğrenme çıktısını farklı uygulamalı etkinliklerle çeşitlendirmek öğrencilerin kazanımı daha da derinleştirebilir.

Dijital Öğrenme Nesneleri ile Pekiştirme

Öğrenme çıktılarına uygun hazırlanmış kısa videolar, simülasyonlar veya etkileşimli materyaller bu yüksek düzeydeki olumlu algıyı kalıcı öğrenmeye dönüştürmede etkili olabilir.

Öz-değerlendirme Formları ile Geri Bildirim Döngüsü

Bu tür olumlu sonuçların devamlılığını sağlamak adına öğrencilerden düzenli öz-değerlendirme veya küçük formatif testlerle çıktı kazanım düzeylerini izlemeleri teşvik edilebilir



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Botanik 2
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 (%45.5)	5 (%45.5)	1 (%9.1)			4.36	4	0.674
DÖÇ-2	6 (%54.5)	4 (%36.4)	1 (%9.1)			4.45	5	0.688
DÖÇ-3	5 (%45.5)	4 (%36.4)	2 (%18.2)			4.27	4	0.786
DÖÇ-4	5 (%45.5)	4 (%36.4)	2 (%18.2)			4.27	4	0.786
DÖÇ-5	5 (%45.5)	3 (%27.3)	3 (%27.3)			4.18	4	0.874
DÖÇ-6	5 (%45.5)	5 (%45.5)	1 (%9.1)			4.36	4	0.674
DÖÇ-7	4 (%36.4)	6 (%54.5)	1 (%9.1)			4.27	4	0.647
DÖÇ-8	4 (%36.4)	5 (%45.5)	2 (%18.2)			4.18	4	0.751
DÖÇ-9	6 (%54.5)	3 (%27.3)	2 (%18.2)			4.36	5	0.809
DÖÇ-10	9 (%81.8)	2 (%18.2)				4.82	5	0.405
DÖÇ-11	9 (%81.8)	2 (%18.2)				4.82	5	0.405
DÖÇ-12	3 (%27.3)	5 (%45.5)	3 (%27.3)			4.00	4	0.775

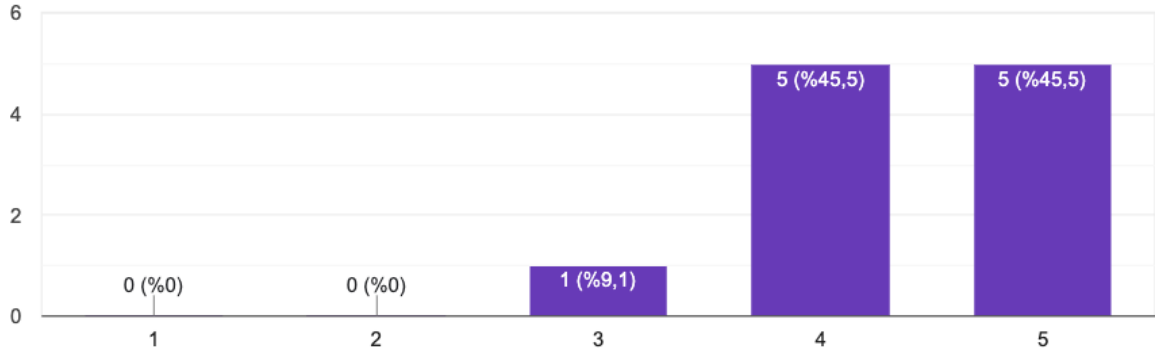
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



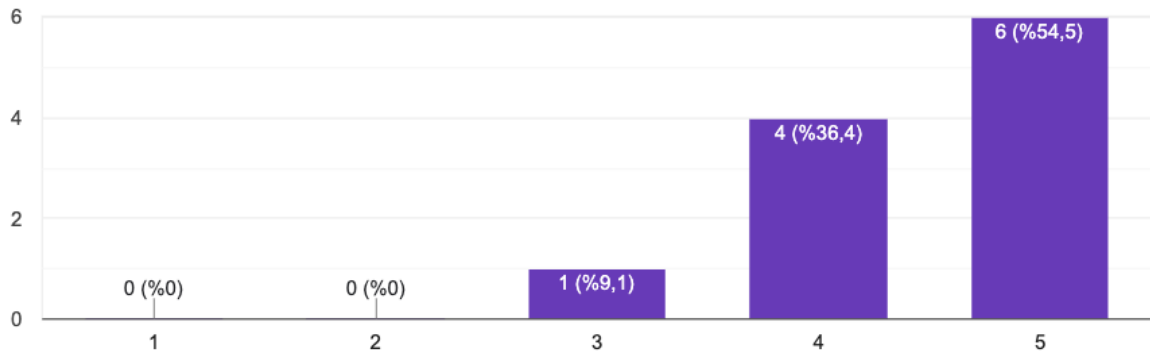
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Vasküler bitkiler ve angiospermelerin sınıflandırma ve tanımlanmasını bilir



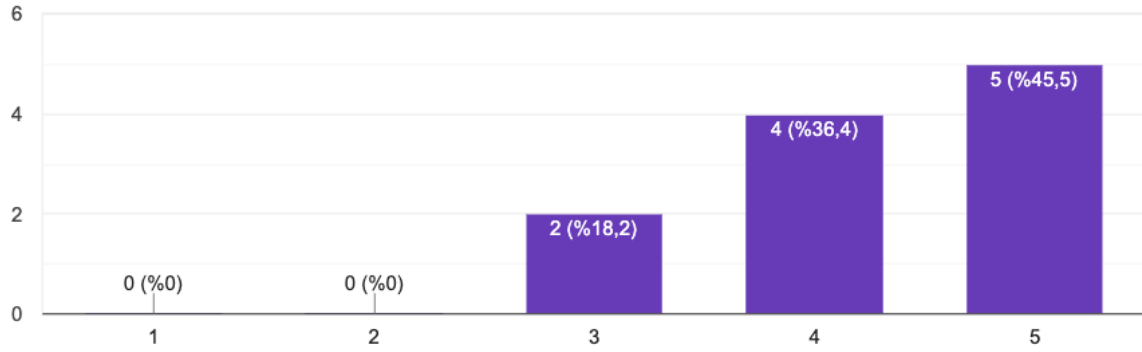
%91 oranında olumlu (%45.5 “5”, %45.5 “4”), %9.1 kararsız. Ortalama 4.36. Medyan 4. Düşük standart sapma (0.674), katılımcılar arasında genel bir fikir birliği olduğunu gösteriyor.

DÖÇ-2 Bitkilerin ortaya çıkışları ve çeşitlenmesini süreçlerini bilir



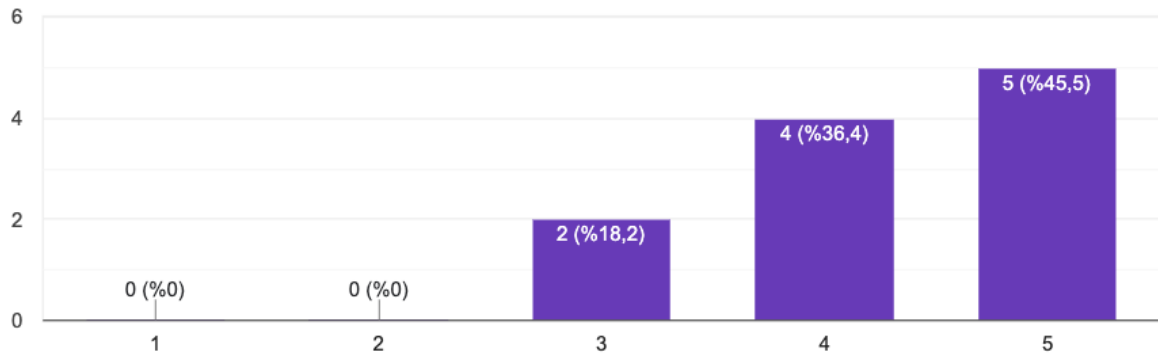
Olumlu değerlendirme %90’ın üzerinde: %54.5 “5”, %36.4 “4”. %9.1 kararsız. Ortalama 4.45. Medyan 5. Bu çıktı güçlü şekilde kazanılmış.

DÖÇ-3 İlkel vasküler bitkileri tanır



%81.9 olumlu (%45.5 “5”, %36.4 “4”), %18.2 kararsız. Ortalama 4.27. Medyan 4. Standart sapma bir miktar daha yüksek (0.786), bu çıktı üzerinde biraz daha farklılaşan görüşler mevcut.

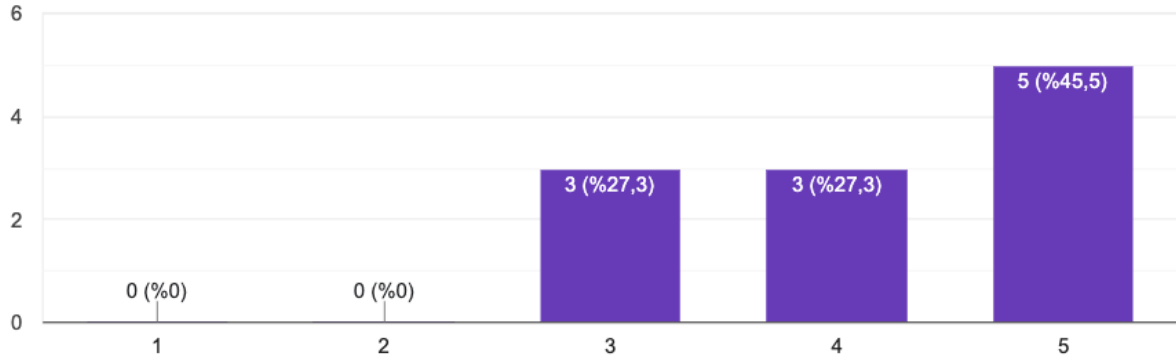
DÖÇ-4 Gynospermilerin genel özelliklerini bilir



DÖÇ-3 ile neredeyse aynı değerlendirmeyi almıştır. %81.9 olumlu, %18.2 kararsız. Ortalama ve medyan aynı. Kararsızlık oranı tekrar dikkate alınmalıdır.

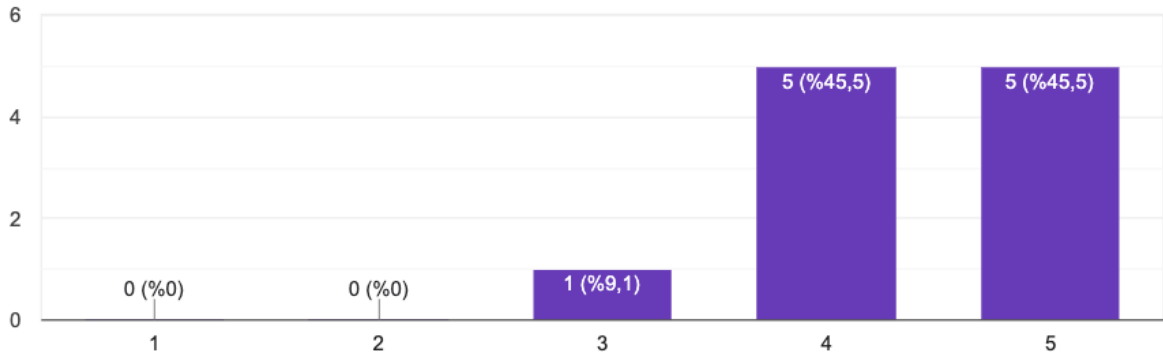


DÖÇ-5 Angiospermilerin genel özelliklerini bilir ve türlerini tanır



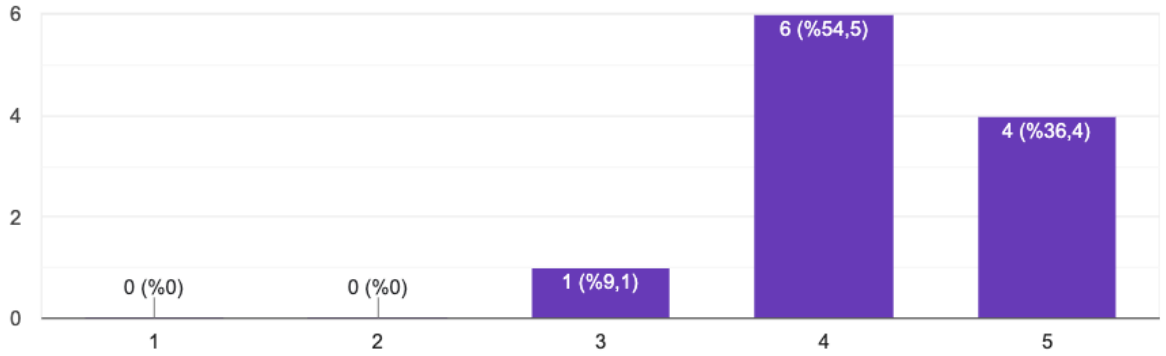
%72.8 olumlu, %27.3 kararsız. Ortalama 4.18. Kararsızlık oranı yüksek, bu çıktının bazı öğrenciler tarafından yeterince kazanılmadığını düşündürdü.

DÖÇ-6 Bir çenekli bitkileri tanır



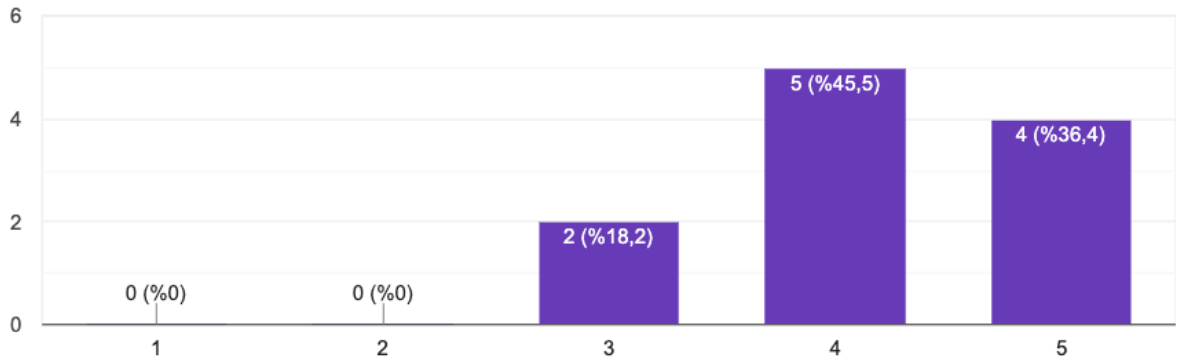
%91 oranında olumlu (%45.5 “4”, %45.5 “3”), %9.1 kararsız. Ortalama 4.36. Medyan 4. Güçlü bir kazanım, ancak %5’lik kesimde daha düşük algı olabilir.

DÖÇ-7 İki çenekli bitkileri tanır



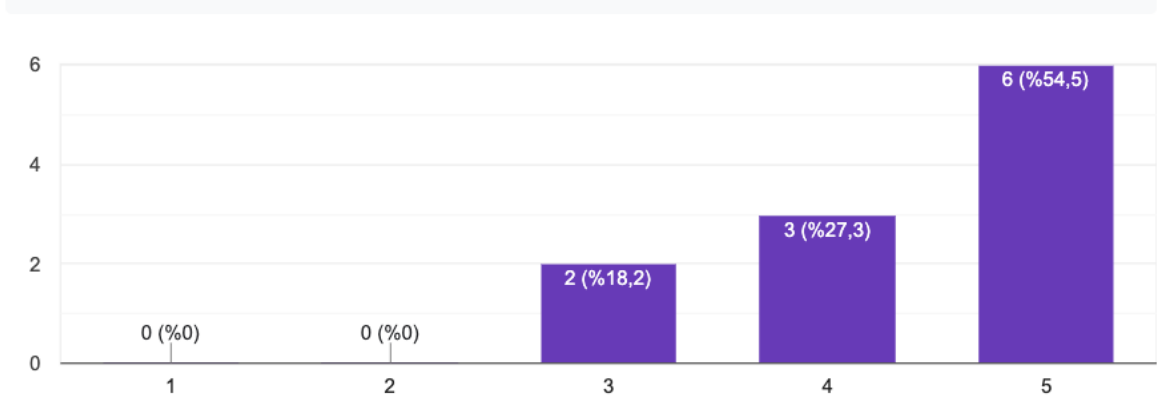
%90.9 olumlu, %9.1 kararsız. Ortalama 4.27. Medyan 4. Düşük standart sapma (0.647), fikir birliği iyi düzeyde.

DÖÇ-8 Bu ders kapsamında tanıtılan bitki gruplarının bir bölümünü doğada da tanıyabilir, eşleştirebilir.



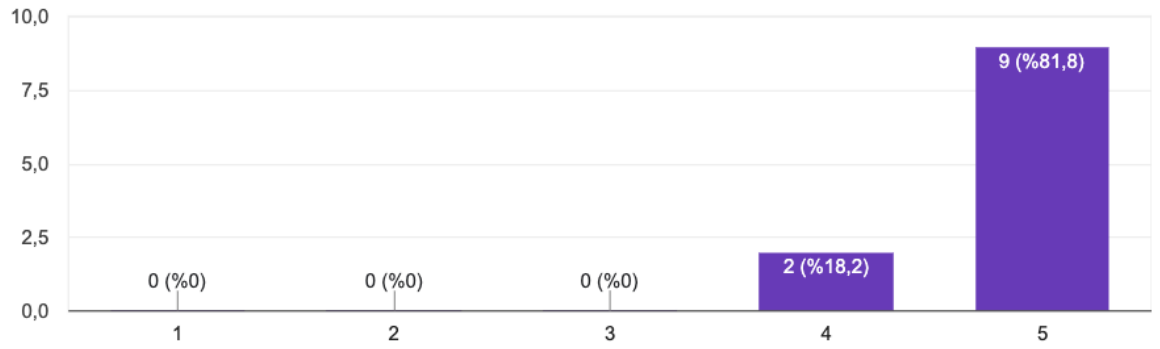
%81.9 olumlu, %18.2 kararsız. Ortalama 4.18. Gözle görülür bir kararsızlık var, geliştirilebilir bir çıktı olabilir.

DÖÇ-9 Doğada tek başına bitki örneği toplar, herbaryum örneği haline getirir.



%81.8 olumlu, %18.2 kararsız. Ortalama 4.36. Medyan 5. Kararsızlık oranı dikkat çekici.

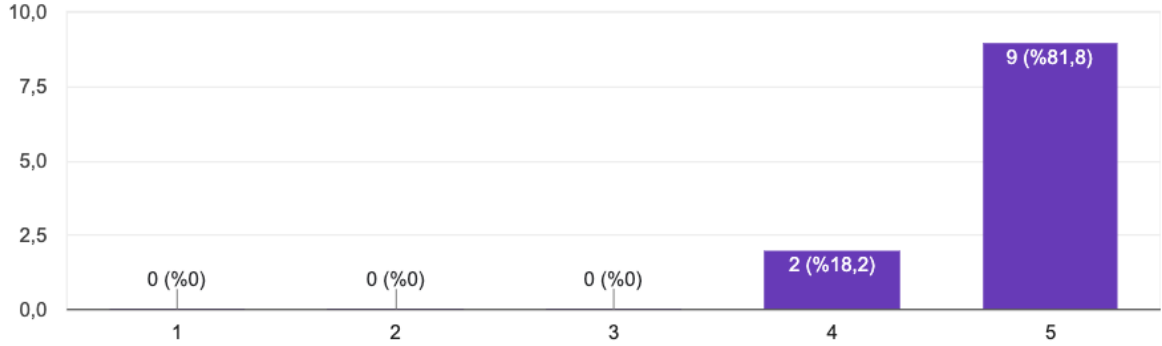
DÖÇ-10 Bitkilerin diğer canlılar için önemini kavrar ve bitkilerin korunmasına yönelik olumlu tutum geliştirir.



%100 olumlu değerlendirme (%81.8 “5”, %18.2 “4”). Ortalama 4.82, medyan 5. Standart sapma çok düşük (0.405). En güçlü kazanım gösterilen çıktılardan biri.

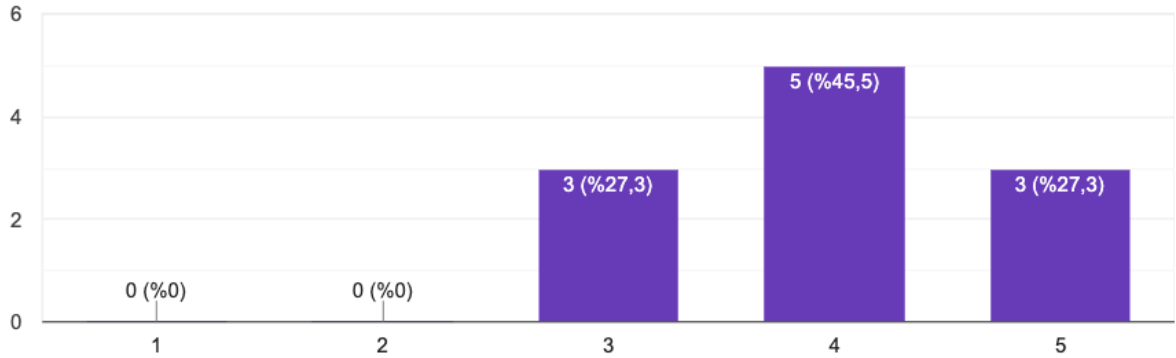


DÖÇ-11 Türkiye'nin bitki çeşitliliği bakımından zenginliğinin nedenlerini kavrar ve bunu zenginliğin korunmasına karşı olumlu tutum geliştirir.



DÖÇ-10 ile aynı sonuçlar. %100 olumlu değerlendirme, güçlü kazanım. Ortalama 4.82, medyan 5.

DÖÇ-12 Botanik dersi kapsamında elde ettiği bilgi birikimi sayesinde Türkiye'nin doğal bitkilerini yardım almadan sınıflandırabilir.



%72.8 olumlu, %27.3 kararsız. Ortalama 4.00. Kararsızlık oranı en yüksek olan çıktı. Bu öğrenme çıktısında öğrencilerin daha fazla desteklenmeye ihtiyaç duyduğu görülüyor.

Öğrenciler, özellikle DÖÇ-10 ve DÖÇ-11'de çok yüksek düzeyde memnuniyet ve kazanım bildirmiştir.

DÖÇ-1, DÖÇ-2, DÖÇ-6 gibi çıktılarda %90'ın üzerinde olumlu değerlendirme oranı, genel başarının göstergesidir.

DÖÇ-5, DÖÇ-8, DÖÇ-12 gibi bazı çıktılarda kararsızlık oranı %25'e yaklaşmaktadır. Bu da bazı öğrencilerin bu çıktıları tam olarak kazanamadığını düşündüğünü göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-5, DÖÇ-8 ve DÖÇ-12'ye odaklanarak içerik gözden geçirilmeli. Bu çıktılarla ilgili etkinlikler, örnekler veya öğrenme ortamları yeniden düzenlenebilir.

Özellikle kararsız kalan öğrencilerden nitel geri bildirim toplanabilir.

Geliştirici bir anket veya küçük grup görüşmeleri ile bu çıktılardaki eksikliklerin doğası belirlenebilir.

Dijital içerik ve aktif öğrenme stratejileri (senaryo, problem temelli öğrenme vb.) ile daha düşük çıkan öğrenme çıktıları desteklenebilir.

Başarılı çıktılar (DÖÇ-10 ve DÖÇ-11) neden bu kadar etkili oldu, analiz edilmeli.

Bu çıktıların yapı, içerik ve öğretim stratejileri örnek alınarak daha zayıf alanlara uygulanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Botanik Laboratuvarı 2
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

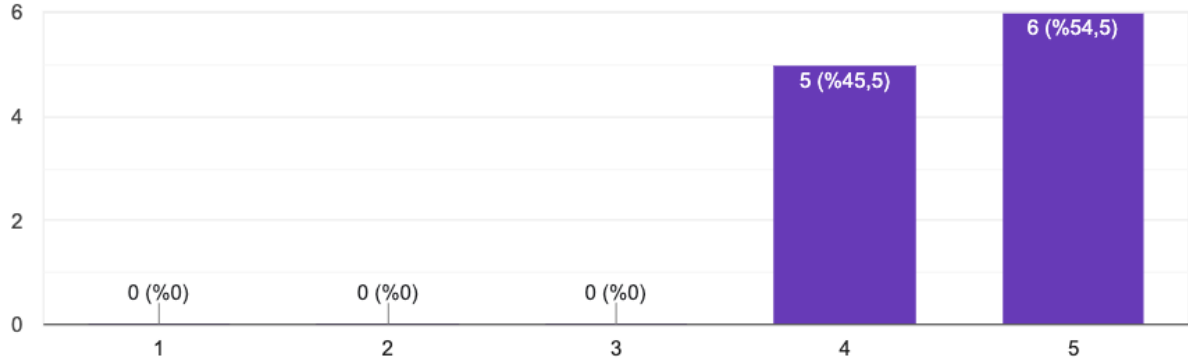
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%54.5)	5 (%45.5)				4.55	5	0.522
DÖÇ-2	6 (%54.5)	5 (%45.5)				4.55	5	0.522
DÖÇ-3	7 (%63.6)	4 (%36.4)				4.64	5	0.505
DÖÇ-4	5 (%45.5)	4 (%36.4)	2 (%18.2)			4.27	4	0.786
DÖÇ-5	4 (%36.4)	7 (%63.6)				4.36	4	0.505

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

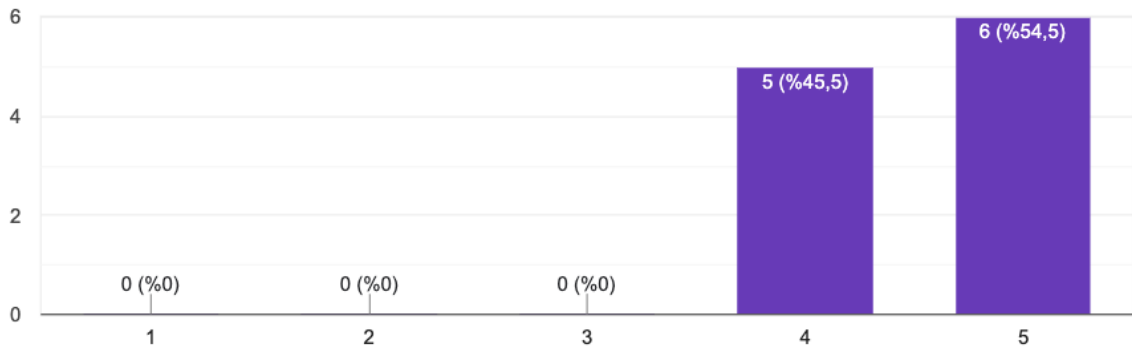
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Sporlu bitkileri örneklerle tanır



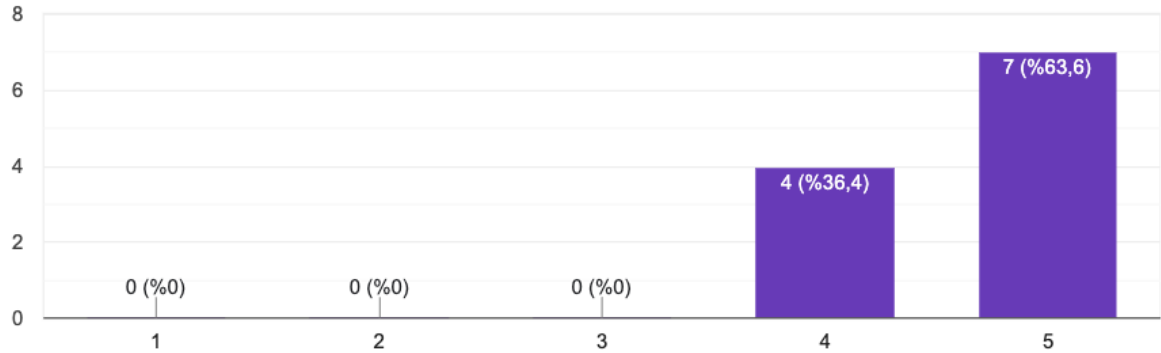
Öğrencilerin büyük çoğunluğu (tümü) bu çıktının yüksek düzeyde karşılandığını düşünüyor. Dağılım homojen, sapma düşük. Başarılı ve güçlü bir öğrenme çıktısı.

DÖÇ-2 Sporlu ve tohumlu bitkilerin temel özelliklerini bilir



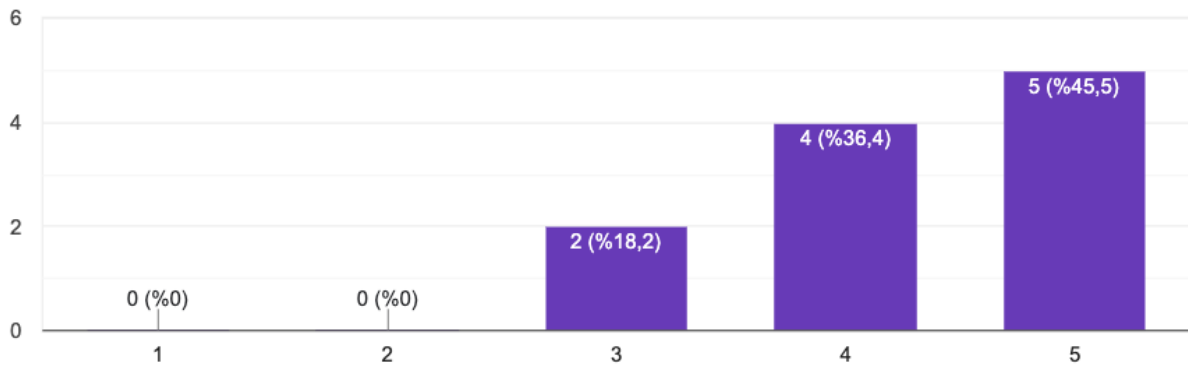
DÖÇ-1 ile neredeyse özdeş dağılım ve algı. Yine çok iyi bir düzeyde gerçekleşme izleniyor. Çıktı anlaşılmış ve hedefe uygun öğrenme sağlanmış.

DÖÇ-3 Bitkiler aleminin ekosistemdeki görevini kavrar



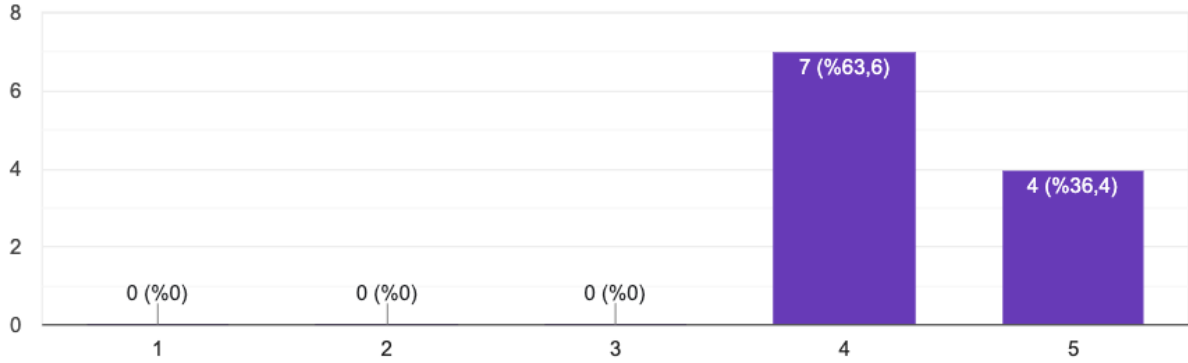
DÖÇ-1 ve 2'ye göre biraz daha yüksek başarı. Öğrencilerin %63'ü en yüksek puanı vermiş. Etkili öğrenme sağlanmış, çıktıya yönelik memnuniyet daha da yüksek.

DÖÇ-4 Bitkiler aleminin gelişimindeki evrimsel mekanizmalar hakkında bilimsel düşünme becerisi geliştirir



Orta düzeyli bir memnuniyet; 2 öğrenci bu çıktının daha düşük karşılandığını belirtmiş. Sapma da buna bağlı olarak biraz artmış. Bazı öğrenciler bu çıktının yeterince karşılanmadığını düşünüyor olabilir.

DÖÇ-5 Bitki familyaları ve bitki çeşitliliği hakkında fikir sahibi olur



Hiç düşük puan olmamasına rağmen genel eğilim “4” yönünde; “çok iyi ama mükemmel değil” algısı baskın. Çıktı anlaşılmış ama beklentiler tam karşılanmamış olabilir.

Ortalama başarı düzeyi yüksek (en düşük ortalama 4.27). Öğrencilerin çoğu (genellikle %90 ve üzeri) 4 veya 5 puan vermiş. Medyan değerler genelde 4 ya da 5, bu da öğrenme çıktılarının çoğunluk tarafından karşılandığını gösteriyor. Standart sapma değerleri düşük (0.50–0.78 arası), bu da öğrenci görüşlerinin çok dağılmadığını, çoğunluğun benzer düşüncelerde olduğunu gösteriyor. DÖÇ-4 ve DÖÇ-5’te daha düşük puanlar verilmiş, bu çıktılar üzerine özellikle düşünülmeli.

4- İyileştirme Önerileri

Öğrenci Görüşlerini Kalitatif Olarak İnceleyin: DÖÇ-4 ve DÖÇ-5 için öğrencilerden açık uçlu geri bildirim alın. Hangi içerik, etkinlik veya süreç yeterli gelmedi?

İçeriği ve Etkinlikleri Gözden Geçirin: DÖÇ-4 için daha uygulamalı, örnekli ya da etkileşimli öğrenme etkinlikleri planlanabilir. DÖÇ-5’e dair öğrenme hedefi soyut ya da fazla üst düzey olabilir. Açıklayıcı örneklerle somutlaştırılmalı.

Ölçme Araçlarını Güçlendirin: Öğrenciler belirli çıktılarla ne ölçüde ilişki kurduklarını anlamayabilir. Öğrenme çıktıları ile doğrudan eşleşen ödevler ve rubrikler sunmak, çıktıyı görünür kılabilir.

Ders Başında Çıktıları Vurgulayın: Öğrencilerle derse başlarken ve ders sonunda öğrenme çıktıları üzerinden birlikte geçmek, öğrencinin öğrenmeyi kendisiyle ilişkilendirmesini kolaylaştırır.

Yansıtıcı Geri Bildirim Oturumları Yapın: Dönem ortasında ya da sonunda kısa değerlendirme etkinlikleriyle hangi çıktılarda zorlandıkları ve neyin işe yaradığını birlikte tartışın.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Ekoloji
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof.Dr. Tuncay DİRMENCİ

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 (%45.5)	6 (%54.5)				4.45	5	0.688
DÖÇ-2	5 (%45.5)	6 (%54.5)				4.45	5	0.688
DÖÇ-3	7 (%63.6)	4 (%36.4)				4.64	5	0.505
DÖÇ-4	5 (%45.5)	3 (%27.3)	3 (%27.3)			4.18	4	0.874
DÖÇ-5	6 (%54.5)	4 (%36.4)		1 (%9.1)		4.36	5	0.924
DÖÇ-6	5 (%45.5)	3 (%27.3)	2 (%18.2)	1 (%9.1)		4.09	4	1.044
DÖÇ-7	6 (%54.5)	4 (%36.4)	1 (%9.1)			4.45	5	0.688
DÖÇ-8	8 (%72.7)	3 (%27.3)				4.73	5	0.467
DÖÇ-9	9 (%81.8)	2 (%18.2)				4.82	5	0.405
DÖÇ- 10	5 (%45.5)	5 (%45.5)			1 (%9.1)	4.18	4	1.168
DÖÇ-11	5 (%45.5)	4 (%36.4)	2 (%18.2)			4.27	4	0.768
DÖÇ- 12	8 (%72.7)	3 (%27.3)				4.73	5	0.467

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
---------	------------	-----------	--------------	------------------	-------	------	-------	-------

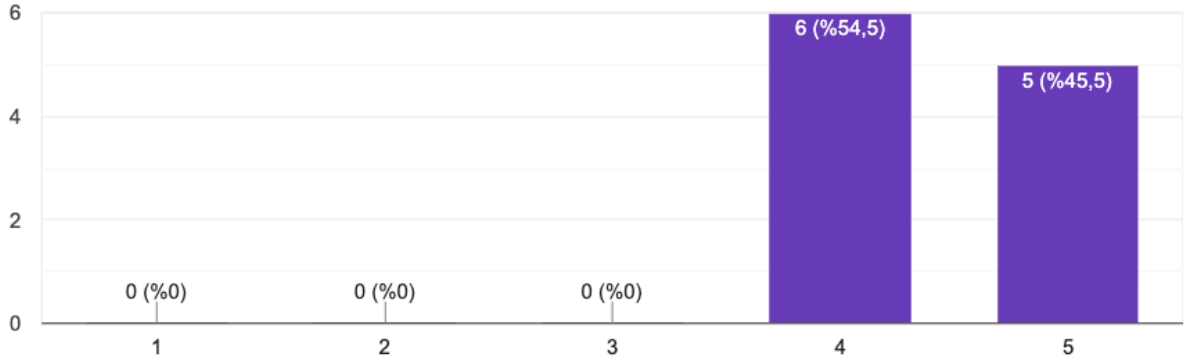


	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



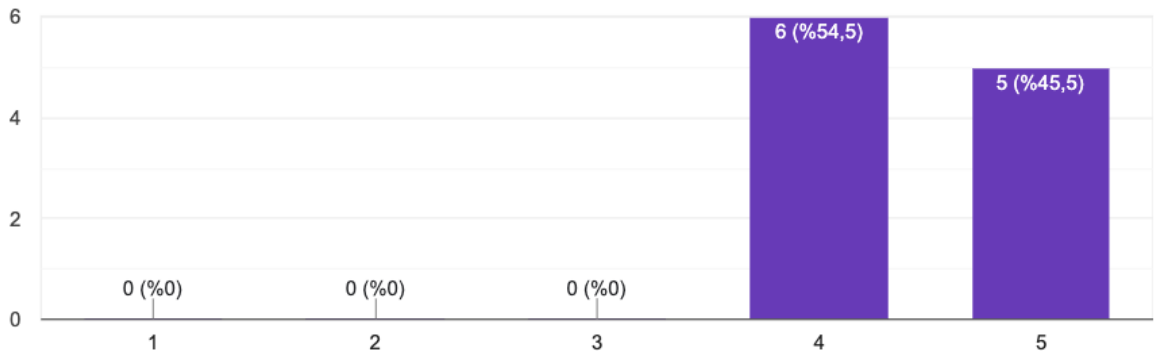
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Ekolojinin konusu, tanımı, tarihi gelişimini bilir



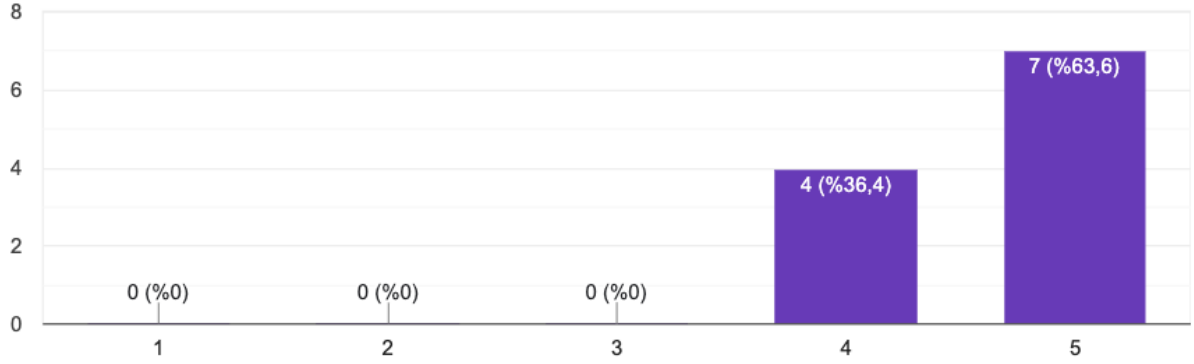
Öğrenciler arasında olumlu ama bir miktar değişkenlik var. Yüksek düzeyde kazanım sağlanmış.

DÖÇ-2 Ekolojide temel kavramlar; ekolojik faktör, habitat, ekolojik niş ve çevre kavramlarını bilir



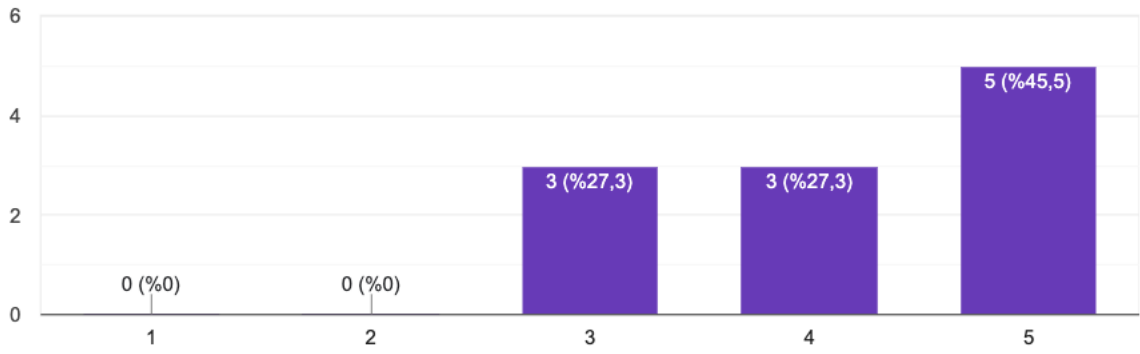
Öğrenciler arasında olumlu ama bir miktar değişkenlik var. Yüksek düzeyde kazanım sağlanmış.

DÖÇ-3 Biotop, populasyon, kommunité, rekabet ve Minimum yasasını bilir



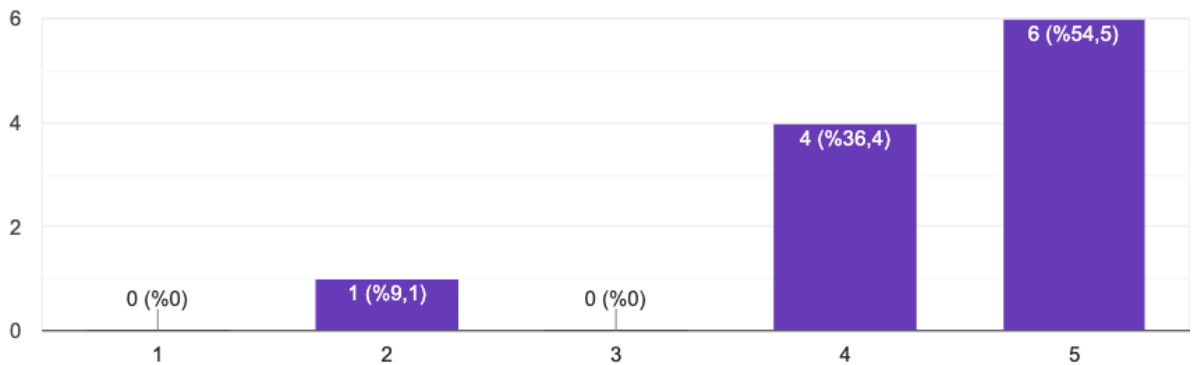
Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu çıktının gerçekleştiğini düşünüyor. Memnuniyet yüksek.

DÖÇ-4 Biyom, biyosfer, ekosfer, aksiyon, reaksiyon, koaksiyon, konvergeni, divergensin kavramlarını bilir



Bazı öğrenciler bu çıktının yeterince gerçekleşmediğini düşünüyor. Farklı görüşler var.

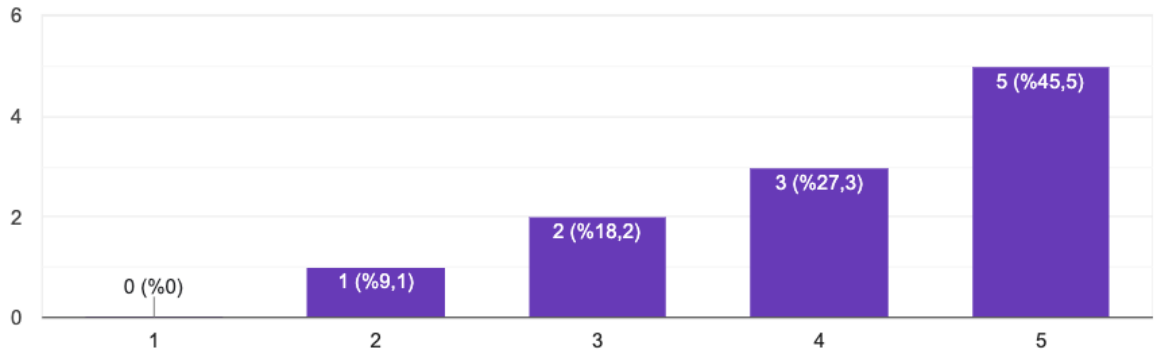
DÖÇ-5 Ekolojik tolerans, ekolojik valans, sistem, model, ekosistem kavramlarını bilir



Genel eğilim yüksek olsa da bir öğrenci düşük puan vermiş. Dikkat edilmesi gereken bir çeşitlilik söz konusu.

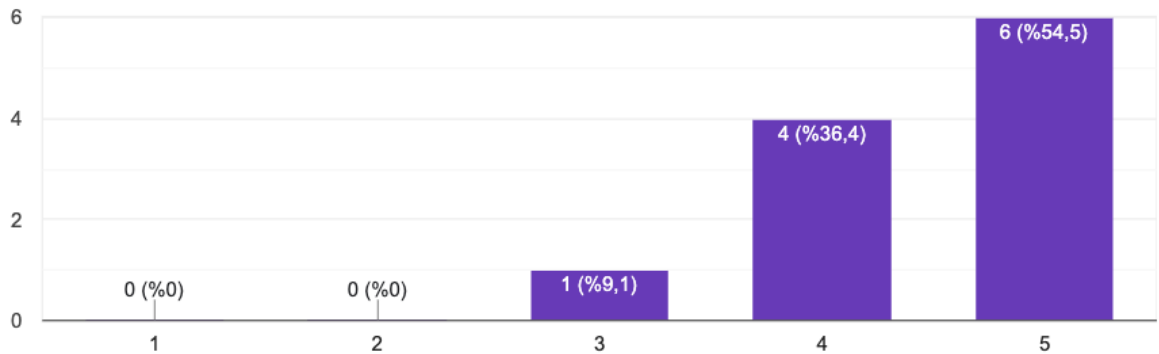


DÖÇ-6 Süksesyon ve klimaks; kayalarda, toprakta ve suda süksesyonun kavramlarını bilir



Görüşler oldukça dağılmış. En düşük puan da bu çıktı için verilmiş. Bu DÖÇ'ün anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliği sorgulanmalı.

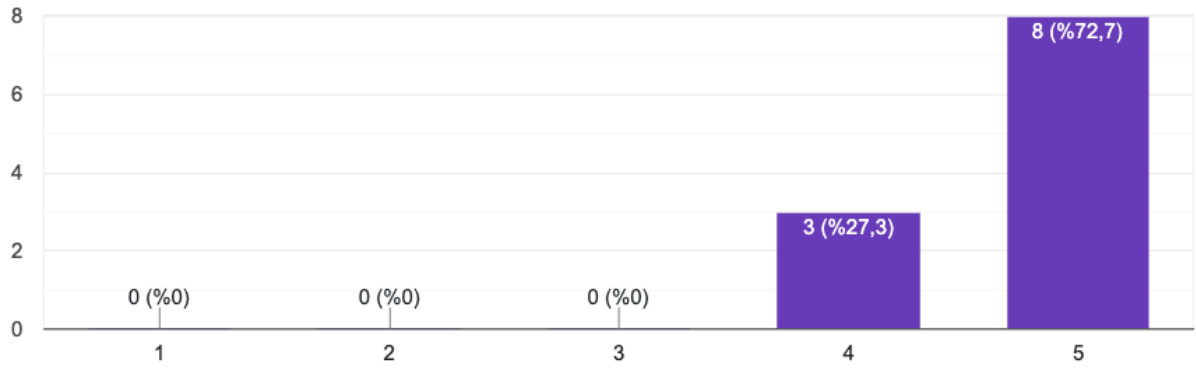
DÖÇ-7 Ekolojik faktörler ve bunların canlılarla ilişkileri; Işık, sıcaklık, radyasyonun canlılar üzerindeki etkilerini bilir ve kavrar



Genel olarak olumlu, ancak bir öğrencinin düşük puanı nedeniyle sapma biraz artmış.

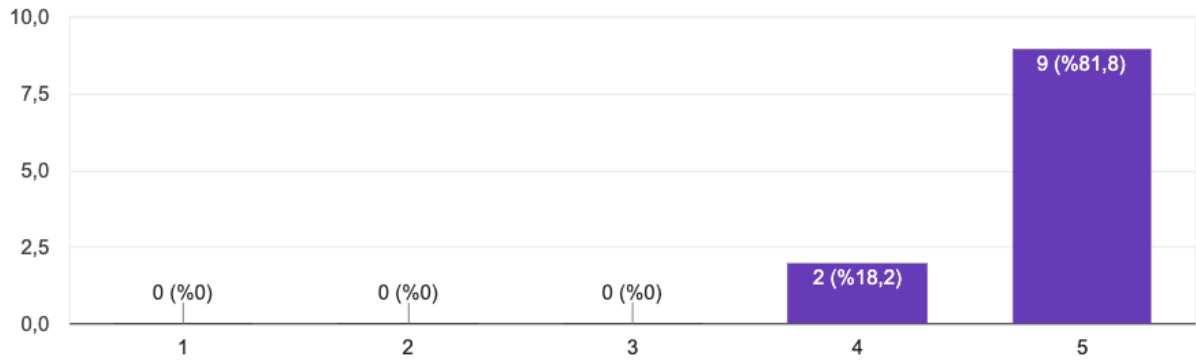


DÖÇ-8 Ekoteknoloji; doğal kaynaklar, pollusyon, doğa koruma, ekolojik dengenin ne olduğunu bilir ve bunların önemini kavrar.



Bu çıktının oldukça başarılı bir şekilde gerçekleştiği görülüyor.

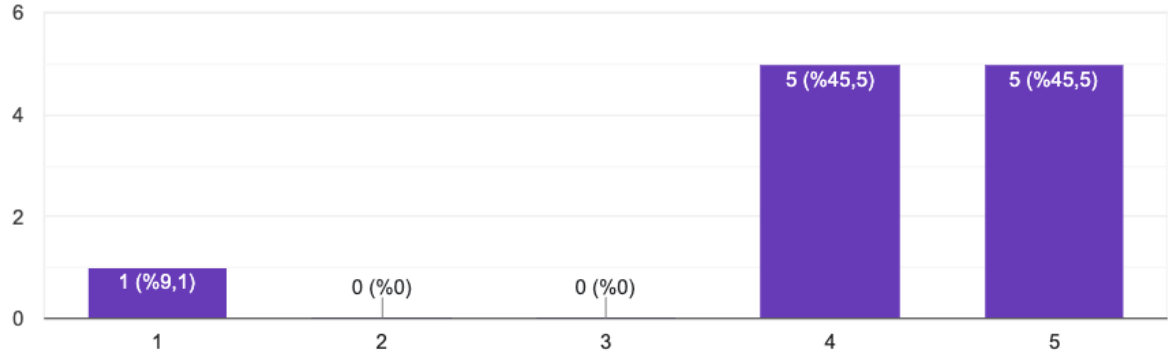
DÖÇ-9 Sürdürülebilir kalkınma, kirlenmenin önlenmesi, biyolojik çeşitlilik ve doğal alanların korunmasının gerekliliğini bilir ve kavrar.



En yüksek ortalama bu çıktıdadır. Öğrencilerin neredeyse tamamı çok yüksek puan vermiş.

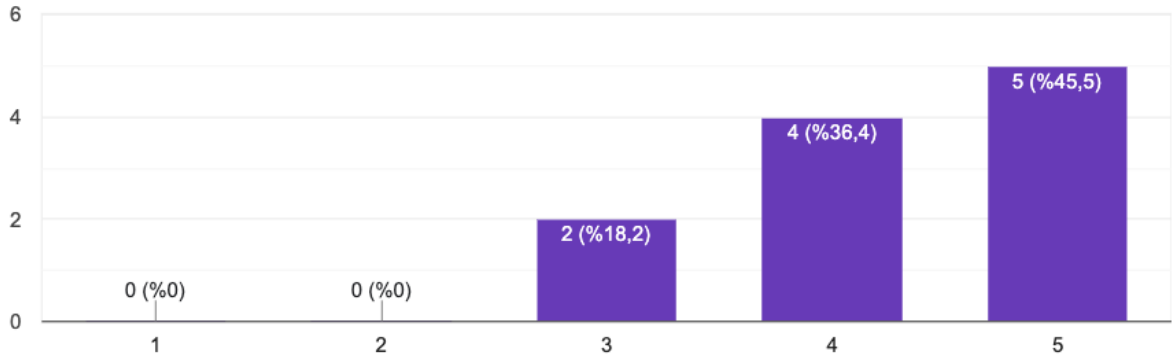


DÖÇ- 10 Yapılan ders gezisinde, ders kapsamında işlenmiş olan ünitelerden öğrenmiş oldukları ile doğadaki canlı varlıkların hem diğer canlı varlıklar hem de onların cansız çevreleri arasındaki ilişkileri kavrayabilir, değerlendirebilir, yorumlayabilir.



Öğrenciler arasında ciddi bir görüş ayrılığı var. Bir öğrenci çok düşük puan vermiş.

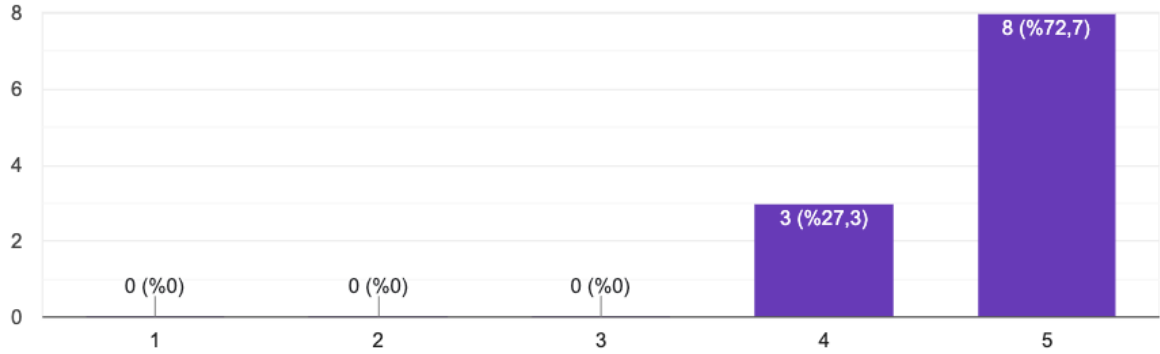
DÖÇ-11 Edinmiş olduğu ekolojik bilgi birikimini değerlendirerek günlük yaşantısında kullanabilir ve uygulayabilir.



Düşük puan veren öğrenciler az olmakla birlikte etki yaratmış. Orta düzeyde kazanım algısı var.



DÖÇ-12 Ekolojik bilgi birikimi sayesinde doğadaki diğer canlılara karşı olumlu tutum geliştirir.



Öğrenciler bu çıktının çok iyi karşılandığını düşünüyor.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-6 ve DÖÇ-10 için içerikler sadeleştirilmeli ve somut örneklerle desteklenmeli. Kavramsal karmaşıklık azaltılmalı, öğrencilerin doğrudan ilişki kurabileceği uygulamalı örnekler eklenmeli. Bu çıktılarla doğrudan bağlantılı etkinlikler sınıf içinde tekrar gözden geçirilmeli.

Görsel-işitsel materyal kullanımı artırılmalı. Özellikle düşük başarı algısı olan çıktılar için kısa videolar, şema ve infografikler hazırlanmalı.

Çıktıların ders başında ve sonunda açıkça vurgulanması sağlanmalı. Öğrencilere hangi etkinliğin hangi çıktıyı desteklediği belirtilmeli. Dönem boyunca bu çıktılarla öğrencinin ilişki kurması kolaylaştırılmalı.

Yansıtıcı değerlendirme araçları eklenmeli. Öğrencilerin dönem ortasında kendi öğrenmelerine dair yazılı geribildirim sunacağı kısa formlar uygulanmalı. Bu, özellikle düşük değerlendirme alan çıktılar için yön gösterici olur.

DÖÇ-4 ve DÖÇ-11 için öğrenme sürecine dönük yapılandırıcı geribildirim sağlanmalı. Bu çıktılara yönelik ödev ve projelerde öğretmen geribildirimini detaylandırılmalı, geliştirmeye açık yönler öğrenciyle paylaşılmalı.

Çıktı bazlı başarı takibi yapılmalı. Dönem içinde her çıktının gerçekleşme durumu küçük ölçekli araçlarıyla periyodik olarak izlenmeli.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Genetik
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Doç.Dr. Taner ÖZCAN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7 (%63.6)	3 (%27.3)			1 (%9.1)	4.36	5	0.467
DÖÇ-2	6 (%54.5)	4 (%36.4)			1 (%9.1)	4.27	5	1.024
DÖÇ-3	5 (%45.5)	4 (%36.4)	1 (%9.1)		1 (%9.1)	4.09	5	1.191
DÖÇ-4	6 (%54.5)	2 (%18.2)	1 (%9.1)		2 (18.2)	3.91	4	1.221
DÖÇ-5	7 (%63.6)	2 (%18.2)	1 (%9.1)		1 (%9.1)	4.27	5	1.578
DÖÇ-6	5 (%45.5)	4 (%36.4)	1 (%9.1)		1 (%9.1)	4.09	5	1.272
DÖÇ-7	7 (%63.6)	2 (%18.2)	1 (%9.1)		1 (%9.1)	4.27	4	1.221
DÖÇ-8	6 (%54.5)	2 (%18.2)	1 (%9.1)	1 (%9.1)	1 (%9.1)	4.00	5	1.414
DÖÇ-9	5 (%45.5)	2 (%18.2)	2 (%18.2)		1 (%9.1)	3.73	4	1.555

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

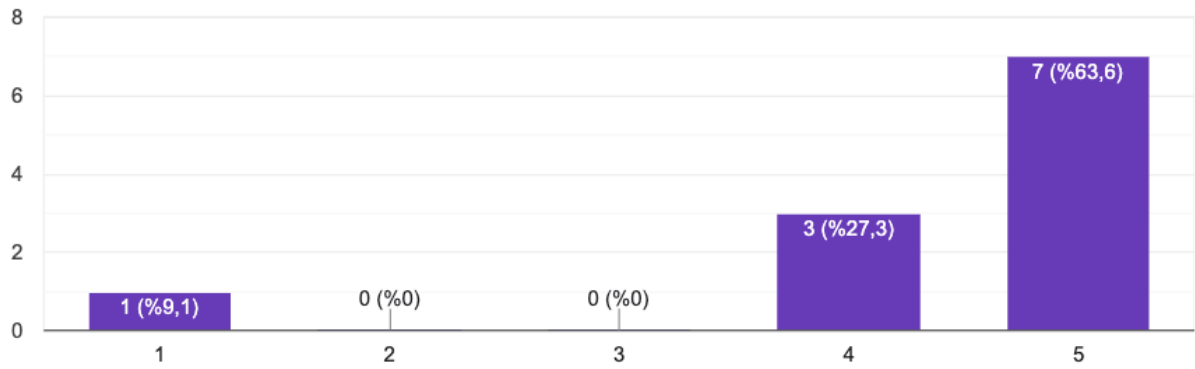
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								



Sınav Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

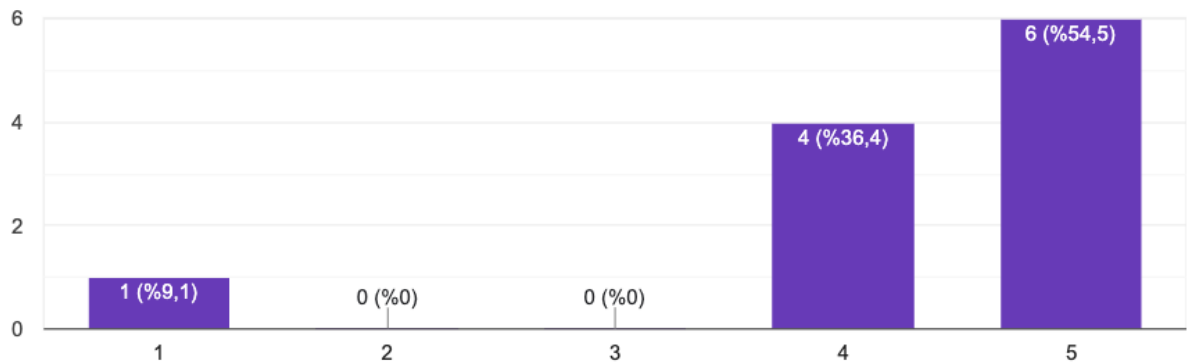
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Mendelin 1. ve 2. kanunlarını ve bu kanunların sitogenetik ile ilişkisini anlamlandırır



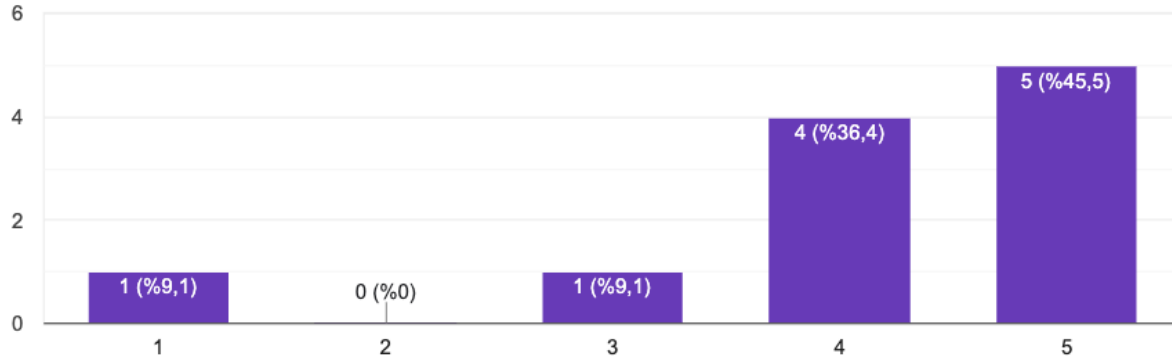
%63.6'sı en yüksek puanı (5), %27.3'ü ise 4 puan vermiştir. %9.1'lik olumsuz değerlendirme (1) mevcuttur. Öğrencilerin çoğu çıktının başarıyla sağlandığını düşünmektedir; ancak 1 olumsuz görüş dikkate değerdir.

DÖÇ-2 Punnet karesini kullanarak çaprazlamaların sonuçları bulur



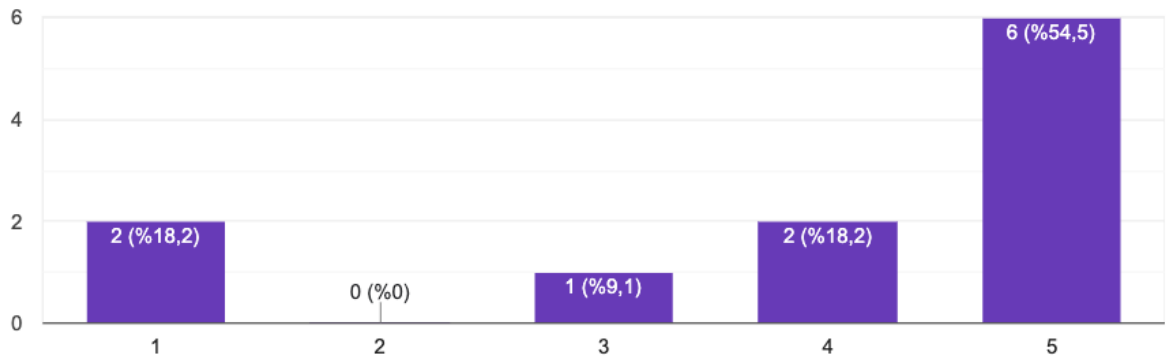
%54.5'i 5, %36.4'ü 4 puan verirken %9.1'lik bir kesim 1 puan vermiştir. Genel eğilim olumlu olsa da standart sapmanın yüksek oluşu, görüşlerin çeşitlilik gösterdiğini düşündürmektedir

DÖÇ-3 Çaprazlama sonuçlarına khi kare testini uygular



%45.5'i 5 puan verirken, 9.1'lik kesimler 3 ve 1 puan vermiştir. Medyan yüksek olsa da puanlar daha dağınıktır; algılanan başarı düzeyi heterojendir.

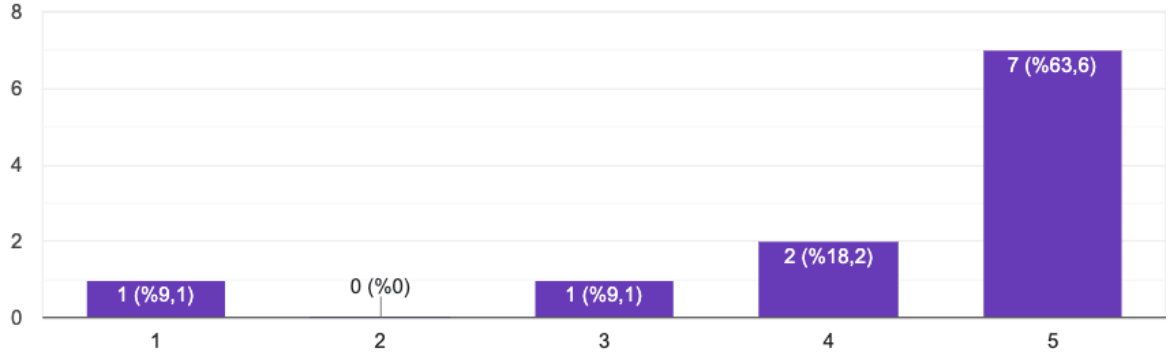
DÖÇ-4 Test çaprazlamalarını da kullanarak genotipleri belirleyeceği bir deney tasarlar ve olası sonuçlarını açıklar



%54.5 oranında 5 puan almış; ancak %36.4 oranında olumsuz değerlendirme vardır (3, 1 ve 2 puan). Bu çıktı için daha zayıf bir algı söz konusudur. En düşük ortalamalardan biridir.

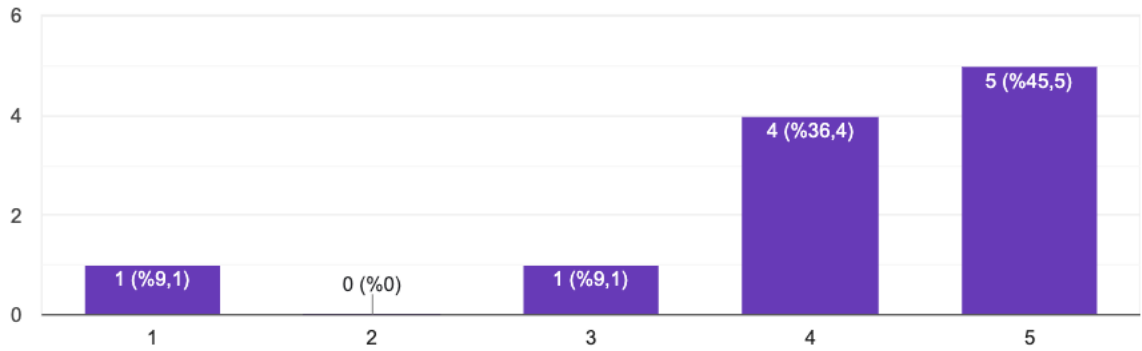


DÖÇ-5 Eksik baskınlık ile eş baskınlığı karşılaştırır



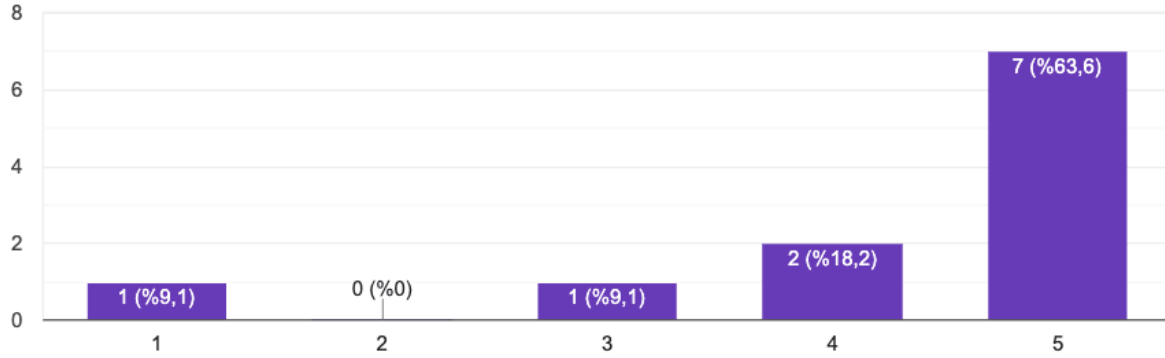
%63.6'sı 5 puan vermiş, ancak %18.2'lik kesim 3 puan ve %9.1 oranında 1 puan vardır. Standart sapma oldukça yüksek; bu da öğrencilerin deneyiminin homojen olmadığını gösteriyor.

DÖÇ-6 Çoklu alelleri, çoklu lokusları ve bir genin birden fazla karakter üzerine etkisini tanımlayıp, açıklar



%45.5'i 5, %36.4'ü 4 puan verirken, olumsuz değerlendirmeler de (%18.2) mevcuttur. Çıktı olumlu değerlendirilmiş ama güçlü bir tutarlılık yok.

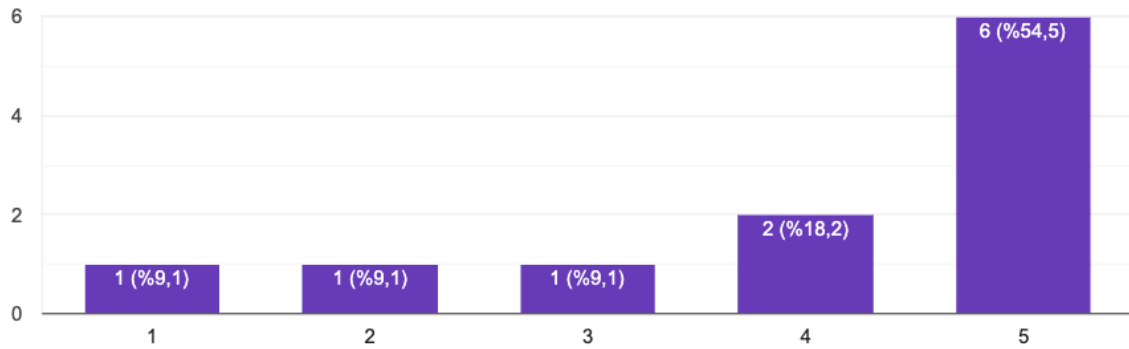
DÖÇ-7 Tek bir genin kalıtımını açıklamak için soyağacı çizip bireyleri ilişkilendirir



%63.6'sı en yüksek puanı vermiştir; ancak %9.1'lik olumsuz değerlendirme bulunmaktadır. Düşük puanların varlığı medyanı etkileyerek çıktının tutarlılığını düşürmüştür.

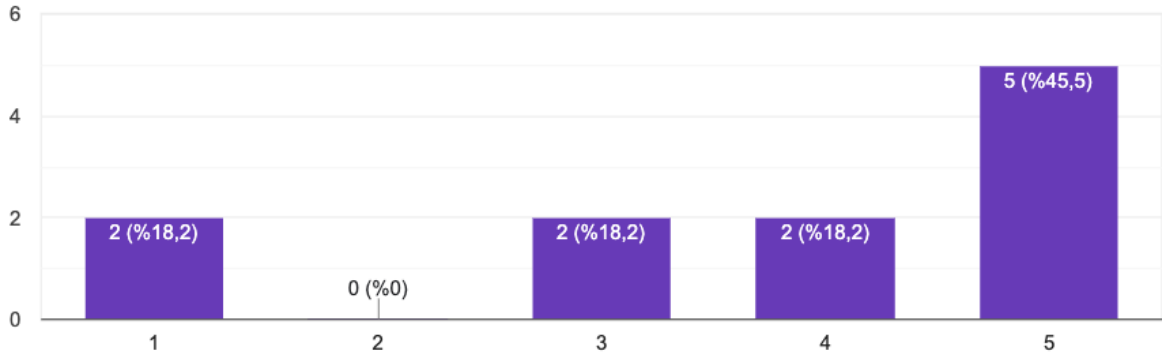
DÖÇ-8 Genetik haritalama yapar ve mantığını açıklar

Dağılım oldukça geniştir: %54.5 olumlu, %27.3 nötr/olumsuz (3 ve altı). Bu çıktıya dair görüşler oldukça farklılık göstermekte; hedefin bazı öğrenciler için yeterince karşılanmadığı düşünülmektedir.



DÖÇ-9 Kantitatif genetik soruları çözer

%45.5 olumlu, %36.4 olumsuz değerlendirme (3 ve altı). En düşük ortalama bu çıktıdadır. Geliştirmeye en çok ihtiyaç duyan çıktı budur.



Çıktıların çoğu genel olarak **olumlu** algılanmaktadır (özellikle DÖÇ-1, 2, 5 ve 8).

Ancak **DÖÇ-4, DÖÇ-8 ve özellikle DÖÇ-9** için hem düşük ortalama hem de yüksek standart sapma dikkate değerdir.

Standart sapmaların yüksekliği, öğrenci değerlendirmelerinde görüş ayrılığı olduğunu göstermektedir.

Medyanların genellikle 4 ya da 5 olması, çoğunluğun çıktıları yeterli bulduğunu ama bazı öğrencilerin deneyimlerinin bu eğilimi zayıflattığını göstermektedir.

4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4, DÖÇ-8 ve DÖÇ-9 için içeriklerin açık, somut ve öğrenciye daha doğrudan yansıyacak şekilde yeniden yapılandırılması gerekir.

Bu çıktılarla ilgili öğrencilere *öğrenme hedefleri ve uygulamalar* daha görünür hale getirilmeli.

Ders sürecinde öğrencilerin bireysel deneyimlerini çeşitlendiren uygulamalara yer verilmeli.

Geri bildirimde dayalı küçük anketler ya da *yol kontrolü etkinlikleri* ile süreç içinde olası kopmalar önceden fark edilmeli.

Öğrencilerin düşük değerlendirme yaptığı çıktılar için öğrenci görüşleri nitel olarak da toplanmalı ve nedenleri anlaşılmalı.

Düşük puan verilen çıktıların *değerlendirme kriterleri* tekrar gözden geçirilmeli; yeterince somut mu, ölçülebilir mi soruları sorulmalı.

Gelecek dönem için bu çıktılar yeniden yazılmalı ya da destekleyici etkinliklerle zenginleştirilmeli.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Embriyoloji
Ders Dönemi: 2024-2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Arş. Gör. Alper KABACA

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

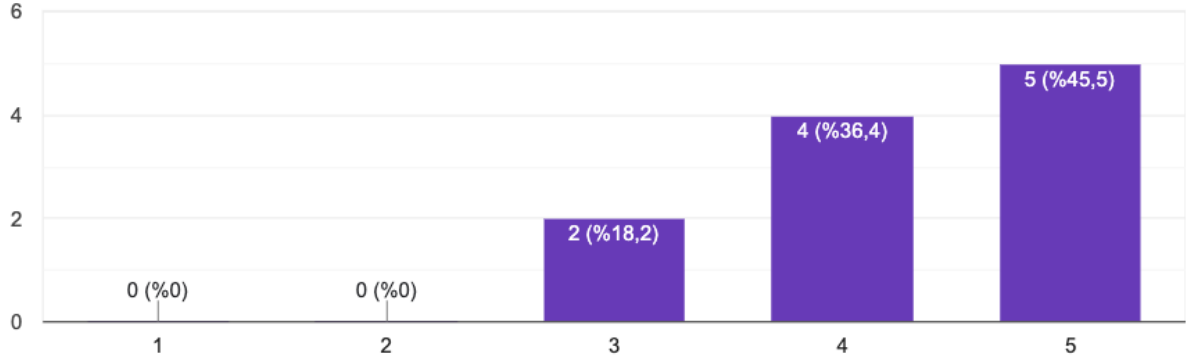
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	5 (%45.5)	4 (%36.4)	2 (%18.2)			4.27	4	0.786
DÖÇ-2	6 (%54.4)	4 (%36.4)	1 (%9.1)			4.45	5	0.688
DÖÇ-3	6 (%54.4)	4 (%36.4)	1 (%9.1)			4.45	5	0.688
DÖÇ-4	8 (%72.7)	2 (%18.2)	1 (%9.1)			4.64	5	0.674

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

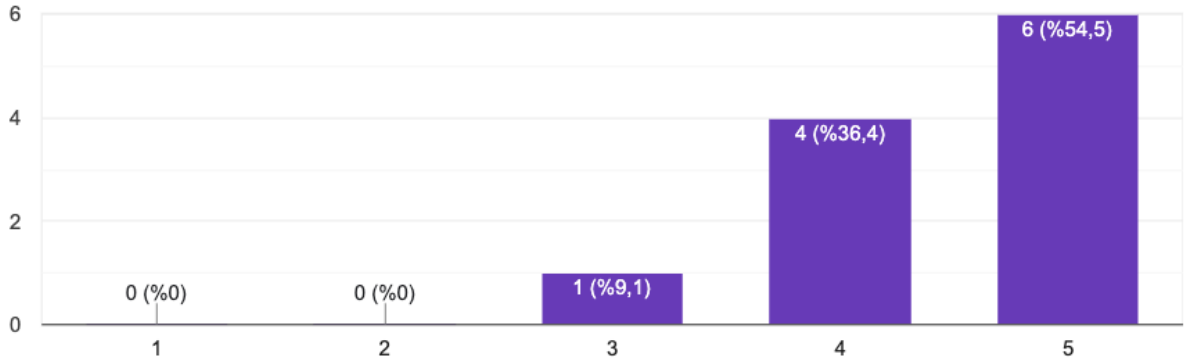
3- Genel Değerlendirme

DÖÇ-1 Döllenmiş yumurtadan itibaren bir fetüsün oluşumuna kadar geçen aşamaları ifade eder



%45.5 oranında 5, **%36.4** oranında 4, **%18.2** oranında 3 puan verilmiş. **Ortalama: 4.27 | Medyan: 4 | Std. Sapma: 0.786** Bu çıktıya yönelik algı çoğunlukla olumlu olsa da diğerlerine göre daha düşük medyan ve görece daha yüksek sapma ile dikkat çekmektedir. Öğrencilerin yaklaşık beşte biri (18.2%) bu çıktının yeterince sağlanmadığını düşünmektedir

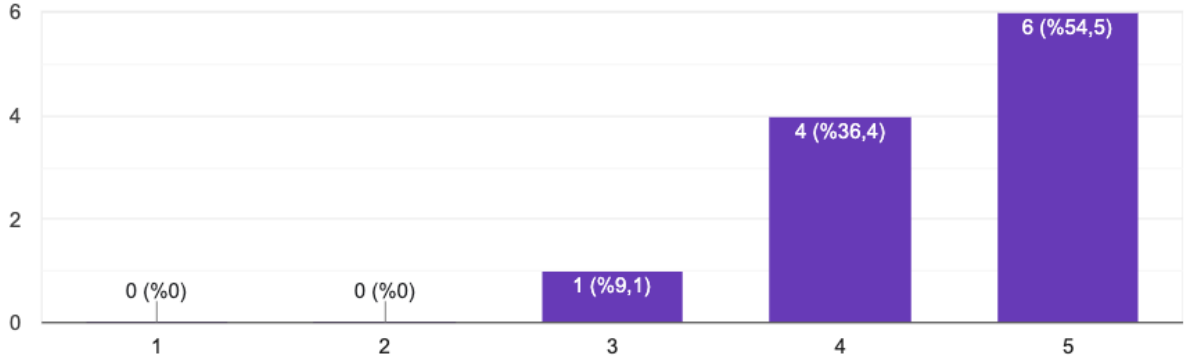
DÖÇ-2 Canlılardaki farklı yumurta tiplerini ve gelişim evrelerini açıklar.



%54.4 5, **%36.4** 4, **%9.1** ise 3 puan vermiştir. **Ortalama: 4.45 | Medyan: 5 | Std. Sapma: 0.688** Oldukça olumlu değerlendirilmiş. Medyanın 5 olması, çoğunluğun çıktının karşılandığını düşündüğünü gösteriyor.

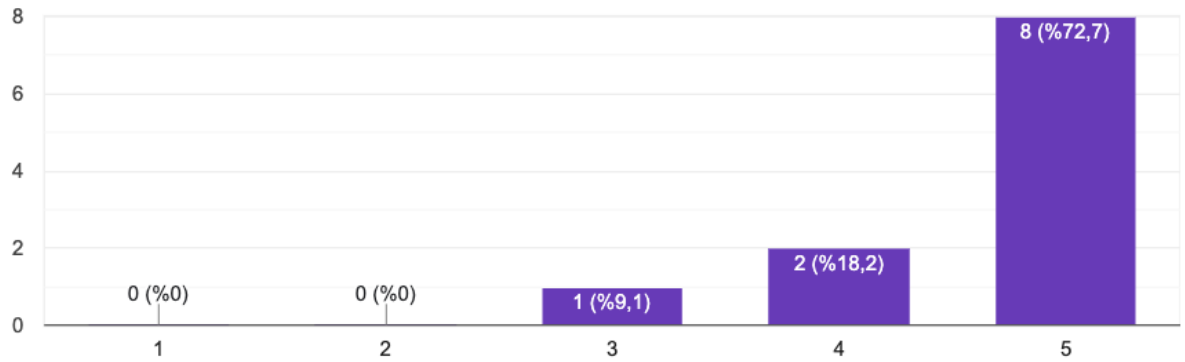


DÖÇ-3 Omurgasız hayvanlardaki döllenme mekanizmalarını ifade eder.



Aynı şekilde %54.4 5, %36.4 4, %9.1 ise 3 puan vermiştir. **Ortalama: 4.45 | Medyan: 5 | Std. Sapma: 0.688** DÖÇ-2 ile neredeyse aynı düzeyde olumlu bir algıya sahiptir. Yüksek başarıyla karşılandığı anlaşılmaktadır.

DÖÇ-4 Omurgalı hayvanlardaki döllenme mekanizmalarını ifade eder.



%72.7 oranında en yüksek puan olan 5 verilmiş, yalnızca %9.1 oranında 3 puan verilmiş. **Ortalama: 4.64 | Medyan: 5 | Std. Sapma: 0.674** Bu çıktıya ilişkin algı **en olumlu** olanıdır. Çok yüksek bir başarı düzeyi görülmektedir.

- DÖÇ'ler genel olarak **oldukça başarılı** görünmektedir.
- **Medyan değerlerinin üçünde 5**, sadece birinde 4 olması dikkat çekicidir.
- Standart sapmalar düşük düzeyde, bu da **öğrenci görüşlerinin tutarlı** olduğunu gösterir.
- DÖÇ-1, diğerlerine kıyasla biraz daha zayıf görünse de genel eğilimi bozacak düzeyde değildir.
- Hiçbir DÖÇ için 2 veya 1 puan verilmemiş olması olumlu bir göstergedir; bu da öğrencilerin dersin çıktılarının önemli bir kısmını karşıladığını düşündüğünü gösterir.

4- İyileştirme Önerileri

- **DÖÇ-1** için içerik veya uygulama örnekleri daha somut hale getirilmeli. Bu çıktının daha güçlü bir şekilde öğrencilere aktarıldığından emin olunmalı.
- **Yüksek memnuniyet düzeyi korunmalı:** DÖÇ-2, 3 ve 4'teki başarılı uygulamaların ne olduğu analiz edilip diğer çıktılara da yansıtılabilir.
- Öğrencilerin DÖÇ'lerle olan ilişkisi *dersin başında açık şekilde tanımlanmalı* ve süreç boyunca ilişkilendirme yapılmalı.
- Her bir çıktının öğrenci tarafından **nasıl edinildiğine dair öz değerlendirme** etkinlikleri yapılabilir.
- DÖÇ-1'deki %18.2'lik orta değerlendirme dikkate alınmalı; bu grubun neyi eksik ya da zayıf bulduğuna yönelik nitel veri toplanabilir.
- Önceki tabloda yüksek sapma görülen çıktılarda (örneğin önceki DÖÇ-9) yapılan iyileştirmelerin bu başarıyı getirip getirmediği karşılaştırmalı olarak incelenebilir.



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025
NECATİBEY EĞİTİM
FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN
BİLİMLERİ EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ BİYOLOJİ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI ANKETİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



BİYOLOJİ EĞİTİMİ ANABİLİM
mailadres@balikesir.edu.tr





BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Biyoloji Öğretiminde Laboratuvar Uygulamaları

Ders Dönemi: 2024-2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7(%58.3)	5 (%41.7)	-	-	-	4.58	5	0.51
DÖÇ-2	7(%58.3)	4(%33.3)	1(%8.3)	-	-	4.5	5	0.67
DÖÇ-3	7(%58.3)	5 (%41.7)	-	-	-	4.58	5	0.51
DÖÇ- 4	7(%58.3)	4(%33.3)	-	1(%8.3)	-	4.42	5	0.79
DÖÇ- 5	10(%83.3)	2(%16.7)	-	-	-	4.83	5	0.39

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								



3- Genel Değerlendirme

Tüm öğrenme çıktıları ortalama 4.42 ile 4.83 arasında değerlendirilmiş, bu da öğrencilerin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini düşündüklerini göstermektedir.

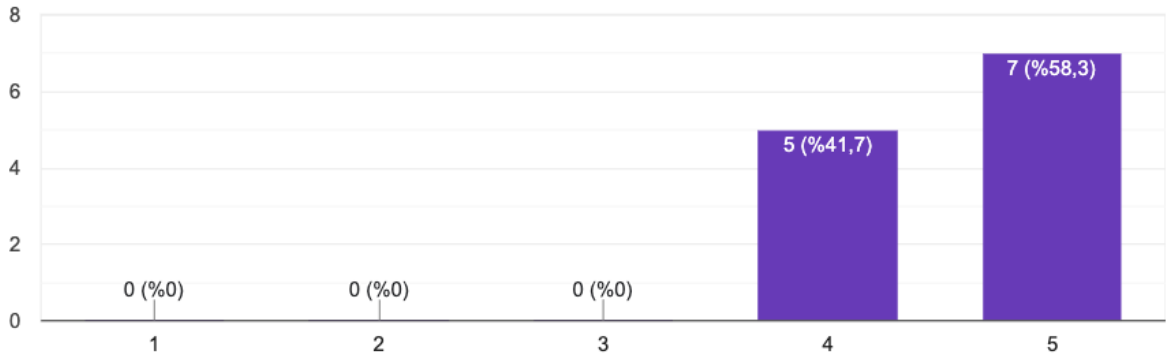
En yüksek puanı DÖÇ-5 (4.83) almış olup, öğrencilerin bu çıktıyı çok yüksek oranda gerçekleştirdiği anlaşılmaktadır.

En düşük ortalama puan DÖÇ-4 (4.42) olup, 1 öğrenci tarafından 2 puan verilmiş olması dikkate değerdir.

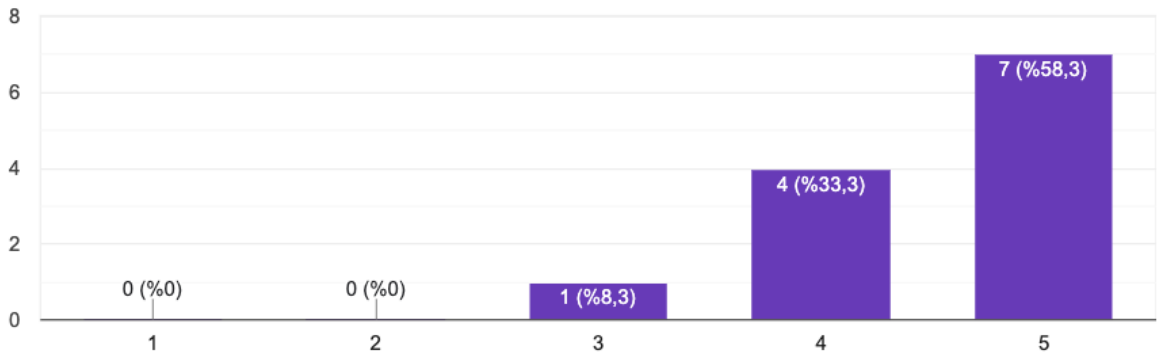
Tüm medyan değerleri 5'tir; bu, çoğu öğrencinin olumlu görüş bildirdiğini gösterir.

Standart sapmalar genel olarak düşüktür (0.39 – 0.79 aralığında), bu da öğrenci değerlendirmeleri arasında büyük farklılık olmadığını, yani değerlendirmelerin tutarlı olduğunu göstermektedir.

Öğrenme Çıktısı 1: Bilimsel süreç becerilerini kazanır ve kullanır

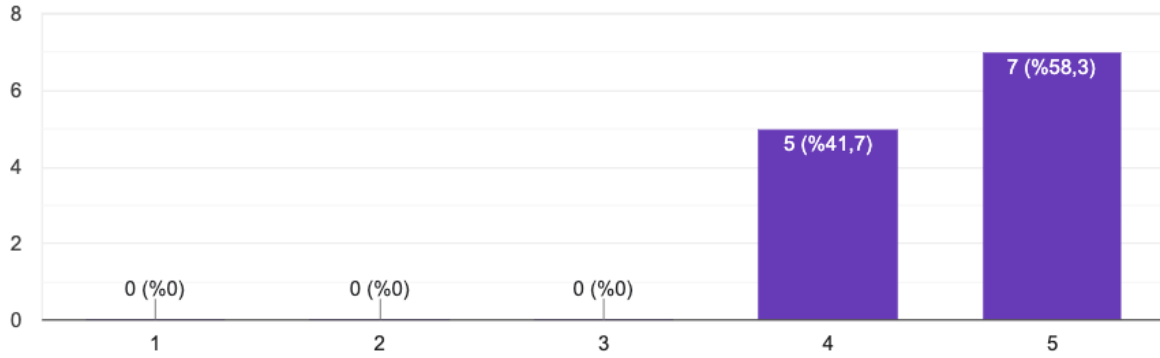


Öğrenme Çıktısı 2: Kritik düşünme becerisini kazanır

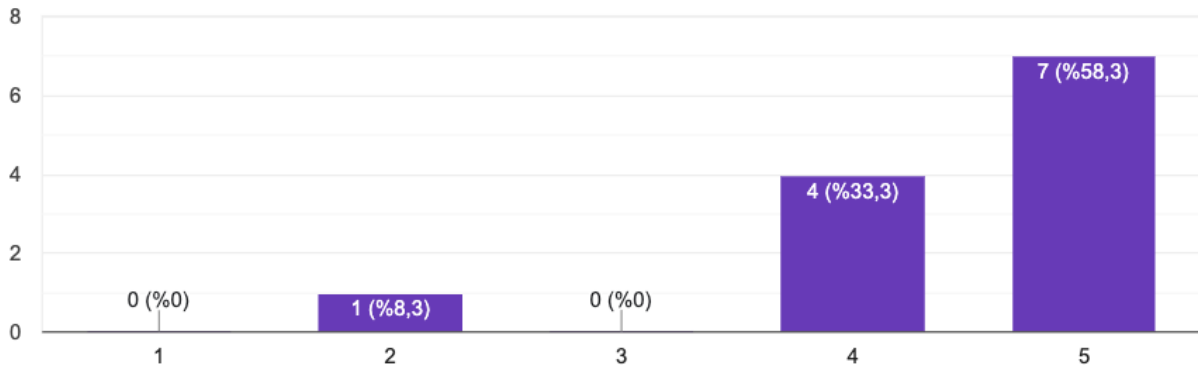




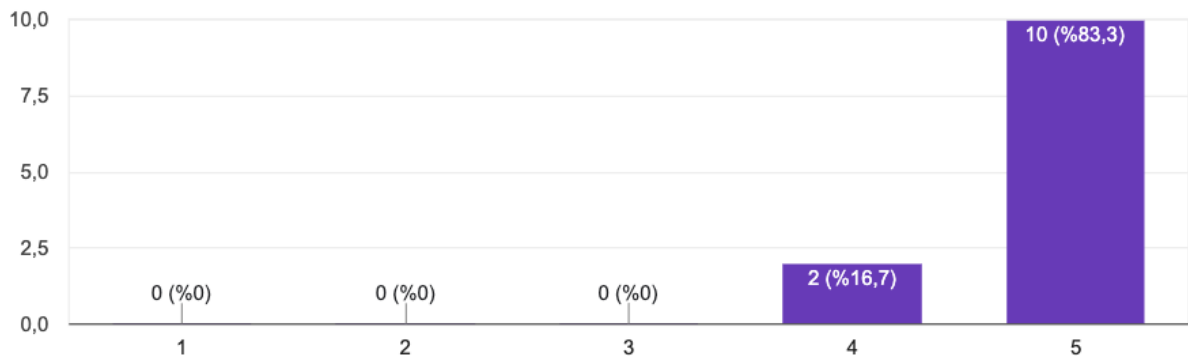
Öğrenme Çıktısı 3: İyi derecede mikroskop kullanır



Öğrenme Çıktısı 4: Deney düzeneği tasarlar, kurar ve uygular



Öğrenme Çıktısı 5: Orta öğretim müfredatında yer alan biyoloji dersi deneylerini yapabilir ve alternatifler üretebilir.



4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-4 için Derinlemesine Geri Bildirim Alınmalı

Bu çıktıya 1 öğrenci düşük puan (2) vermiştir. Bu öğrencinin neden böyle bir değerlendirme yaptığı öğrenilmeli; içerik, değerlendirme yöntemleri veya öğretim süreci açısından eksiklik olup olmadığı incelenmelidir.

DÖÇ-2 için Öğrenme Süreçleri Desteklenmeli

Bu çıktıya da 1 öğrenci 3 puan vermiştir. Öğrencilerin %41.6'sı bu çıktının tam olarak gerçekleşmediğini düşündüğünden, destekleyici etkinlikler (ek örnekler, uygulamalar, grup çalışmaları gibi) ile öğrenme süreci güçlendirilebilir.

Daha Açık Geri Bildirim Mekanizmaları Kurulmalı

Sayısal veriler ışığında çıkan sonuçlara göre, öğrencilerden açık uçlu yazılı geri bildirimler toplanarak daha niteliksel analiz yapılabilir.

Öğrenme Çıktılarının Görünürlüğü Artırılmalı

Dersin başında ve her ünite girişinde DÖÇ'ler öğrencilere tekrar hatırlatılmalı ve hangi etkinliğin hangi DÖÇ ile ilişkili olduğu açıkça belirtilmeli.

Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Uygulamaları Eklenmeli

Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmeleri, DÖÇ'lere ulaşma konusundaki farkındalıklarını artırabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Sami ÖZGÜR

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	6 (%50)	4 (%33.3)	2(%16.7)	-	-	4.33	4.5	0.78
DÖÇ-2	7(%58.3)	4 (%33.3)	1 (%8.3)	-	-	4.5	5	0.67
DÖÇ-3	7(%58.3)	4 (%33.3)	1 (%8.3)	-	-	4.5	5	0.67
DÖÇ- 4	8(%66.7)	2(%16.7)	2(%16.7)	-	-	4.5	5	0.8
DÖÇ- 5	9 (%75)	1 (%8.3)	1 (%8.3)	1 (%8.3)	-	4.5	5	0.9
DÖÇ-6	6 (%50)	2(%16.7)	3 (%25)	1 (%8.3)		4.08	4	1.00
DÖÇ-7	7(%58.3)	1 (%8.3)	4 (%33.3)			4.25	4	0.96
DÖÇ-8	10(%83.3)	1 (%8.3)	1 (%8.3)			4.75	5	0.62

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

Genel olarak tüm DÖÇ'ler yüksek puan almıştır, ortalamalar 4.08 ile 4.75 arasında değişmektedir. Bu da öğrencilerin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini düşündüklerini göstermektedir.

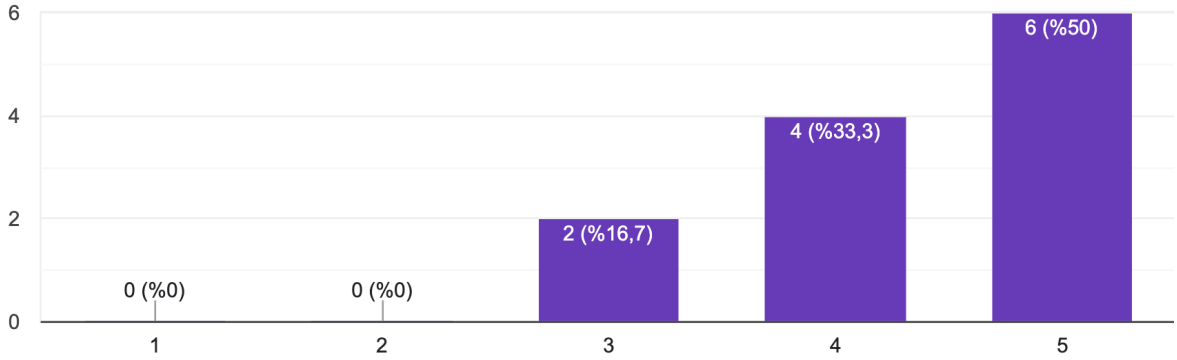
En yüksek ortalama (4.75) DÖÇ-8'e aittir. Öğrencilerin çoğu bu çıktının çok iyi karşılandığını belirtmiştir.

En düşük ortalama (4.08) DÖÇ-6'ya aittir. Bu çıktıda çeşitlilik daha fazladır; 3, 2, ve 1 puanlar da verilmiştir.

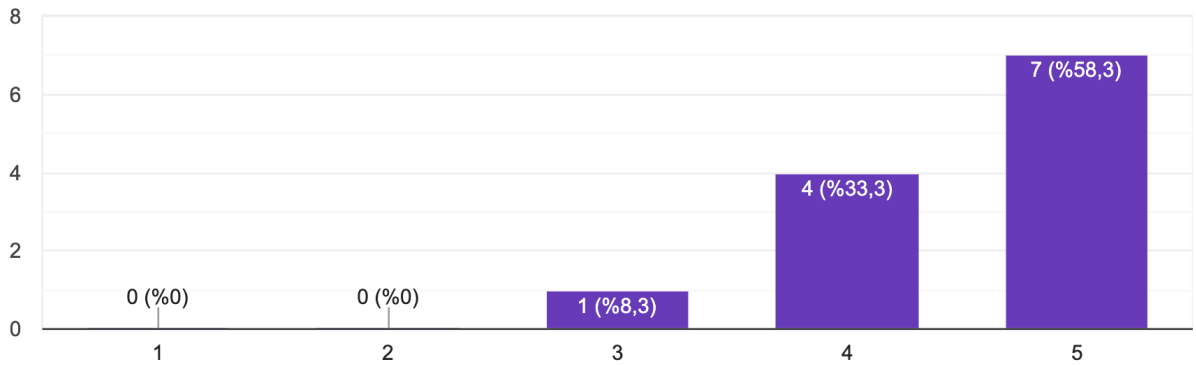
Medyan değerleri genelde 5'tir, bu da birçok öğrencinin maksimum puanı verdiğini gösterir. Ancak DÖÇ-6 ve DÖÇ-7'nin medyanı 4'tür.

Standart sapma değerleri en çok DÖÇ-5 (0.90), DÖÇ-6 (1.00) ve DÖÇ-7 (0.96)'de dikkat çekicidir. Bu durum, öğrenciler arasında bu çıktılara yönelik değerlendirmede daha fazla görüş ayrılığı olduğunu göstermektedir.

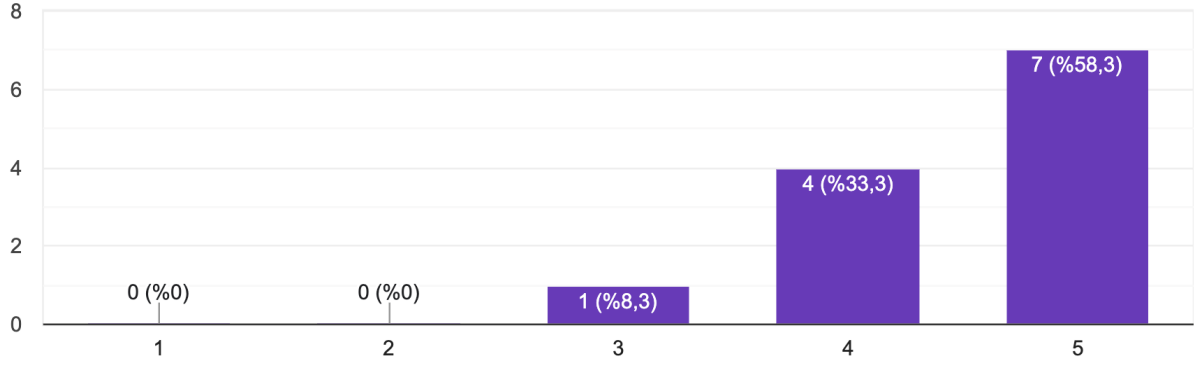
Öğrenme Çıktısı 1: Topluma hizmet uygulamalarını ve bunlarla ilgili kurumları açıklar.



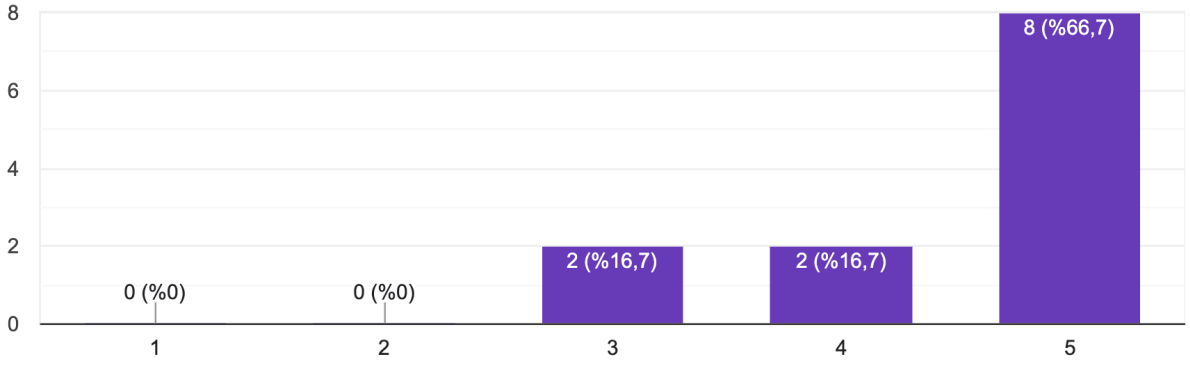
Öğrenme Çıktısı 2: Okul ve sosyal çevreyi ilişkilendirir.



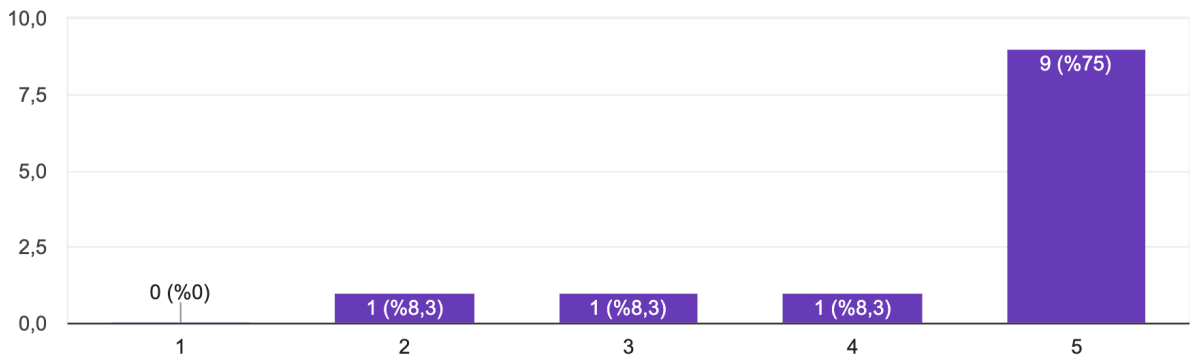
Öğrenme Çıktısı 3: Toplumsal sorunları ifade eder.



Öğrenme Çıktısı 4: Toplumsal sorunlara dair tartışmaları yorumlar.

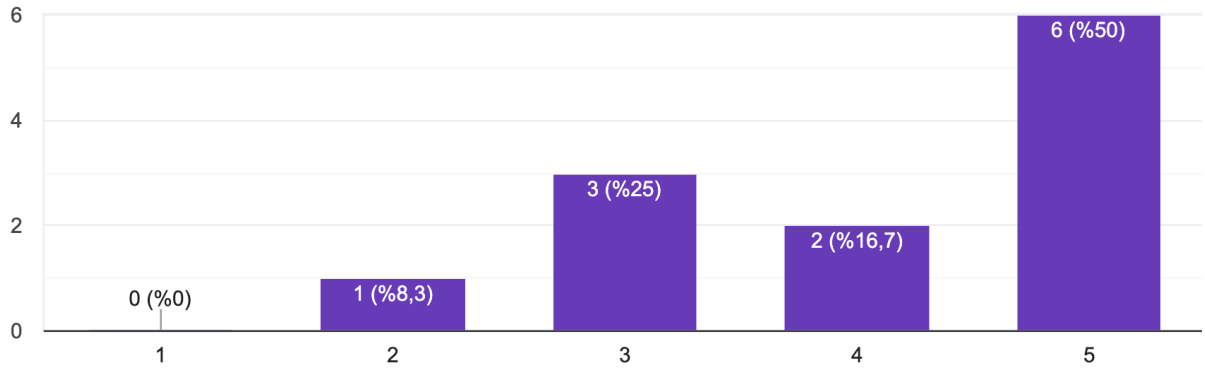


Öğrenme Çıktısı 5: Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasını planlar.

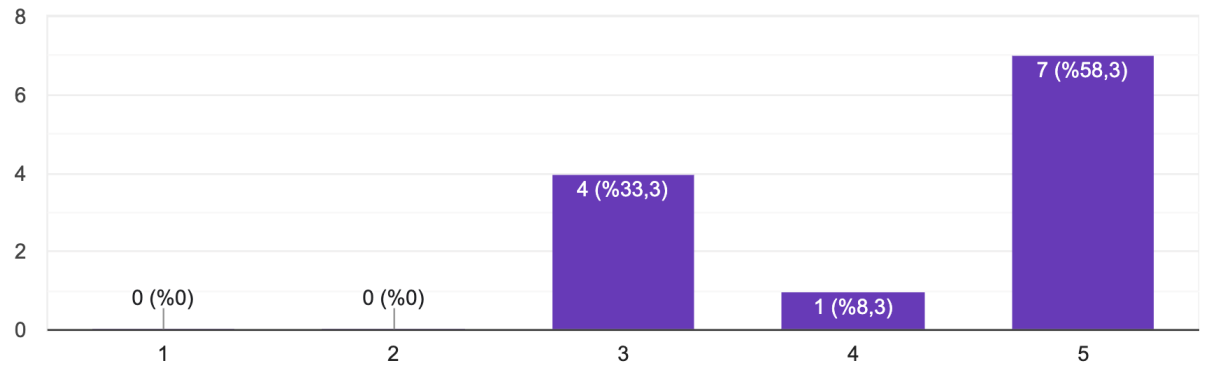




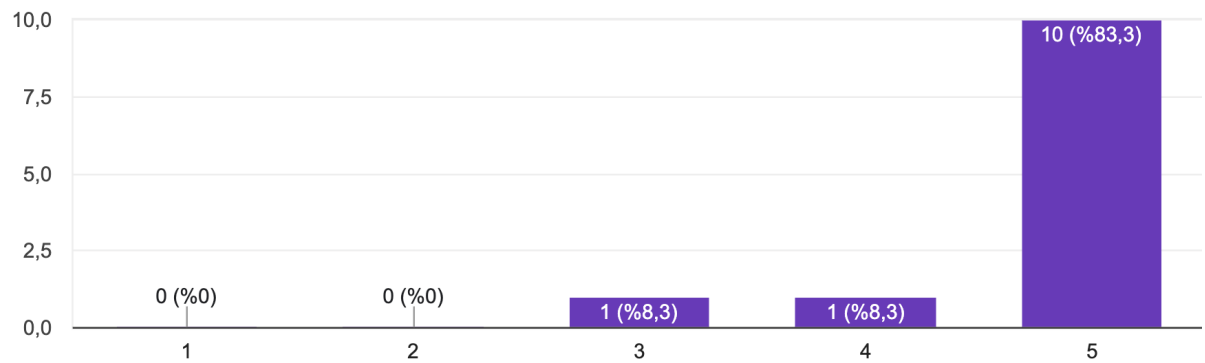
Öğrenme Çıktısı 6: Toplumsal sorunları çözmek için projeler geliştirir.



Öğrenme Çıktısı 7: Türkiyede ve dünyadaki toplumsal konulara duyarlı olup çeşitli etkinlikler planlar.



Öğrenme Çıktısı 8: Toplumsal sorunlara duyarlıdır.



4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-6 İçin İçerik ve Uygulama Gözden Geçirilmeli

En düşük ortalama ve en yüksek standart sapma bu çıktıya aittir.

Öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Konu kapsamı, anlatım biçimi veya uygulama yeterliliği değerlendirilip geliştirme yapılmalıdır.

DÖÇ-7 İçin Yönlendirilmiş Geri Bildirim Alınmalı

3 öğrenci 3 puan ve altı vermiş. Bu çıktıya yönelik yapılan etkinliklerin öğrenci beklentilerini yeterince karşılamadığı düşünülmektedir.

Özellikle bireysel veya grup uygulamalarında çeşitlilik artırılabilir.

Tüm Öğrenme Çıktıları Ders Başında ve Süreç İçinde Açıkça Vurgulanmalı

Öğrencilerin öğrenme çıktılarının farkında olmaları, sürece katılımlarını ve anlamlandırmalarını artırır.

Hangi etkinliğin hangi çıktıyı desteklediği açıkça belirtilmeli.

Açık Uçlu Öğrenci Geri Bildirimleri Toplanmalı

Sayısal veriler yön göstericidir; ancak, nitel geri bildirimlerle hangi etkinliğin neden yeterli/destekleyici bulunmadığı anlaşılabilir.

İzleme ve Destek Stratejileri Geliştirilmeli

Özellikle 4.00 altı ortalamaya sahip çıktılar için (DÖÇ-6 ve DÖÇ-7) hedefli destek etkinlikleri (mini tekrarlar, özet çizelgeler, uygulama senaryoları vb.) planlanabilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Evrim Teorisi

Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz

Dersin Öğretim Üye/Elemanları: Prof. Dr. Serap ÖZ AYDIN

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9 (%75)	2(%16.7)	-	1(%8.3)	-	4.58	5	0.79
DÖÇ-2	9 (%75)	1(%8.3)	2(%16.7)	-	-	4.58	5	0.79
DÖÇ-3	8(%66.7)	3(%25)	1(%8.3)	-	-	4.58	5	0.67
DÖÇ- 4	7(%58.3)	2(%16.7)	3(%25)	-	-	4.33	5	0.90
DÖÇ- 5	8(%66.7)	2(%16.7)	1(%8.3)	-	1(%8.3)	4.33	5	1.07
DÖÇ- 6	9 (%75)	1(%8.3)	1(%8.3)	-	1(%8.3)	4.42	5	0.99
DÖÇ- 7	8(%66.7)	2(%16.7)	1(%8.3)	-	1(%8.3)	4.33	5	1.00
DÖÇ- 8	8(%66.7)	3(%25)			1(%8.3)	4.42	5	0.79

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

Tüm DÖÇ'lerin ortalamaları oldukça yüksek (4.33–4.58 arası). Bu, öğrenme çıktılarının genel olarak beklentileri karşıladığını ve öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

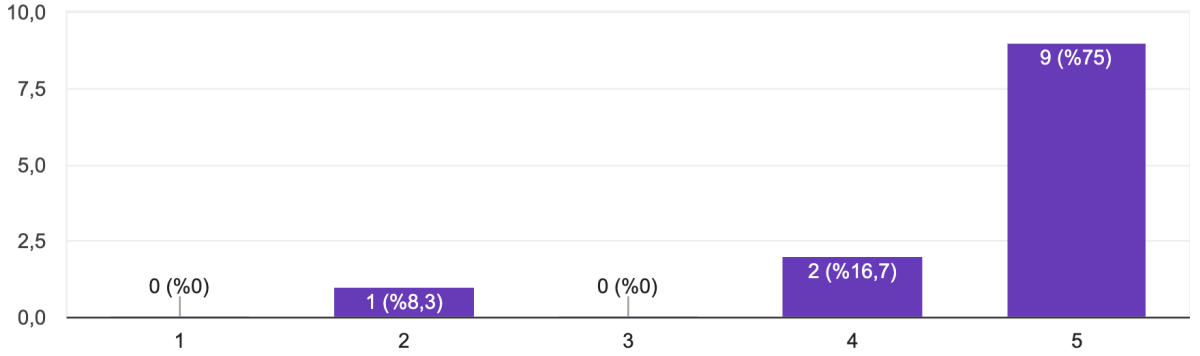
En yüksek ortalama (4.58) DÖÇ-1, DÖÇ-2 ve DÖÇ-3'e aittir. Bu çıktılar dersin güçlü yönleri olarak öne çıkmaktadır.

En düşük ortalama (4.33) DÖÇ-4, DÖÇ-5 ve DÖÇ-7'ye aittir. Bu çıktılarda çeşitlilik ve daha düşük puanlar gözlemlenmiştir.

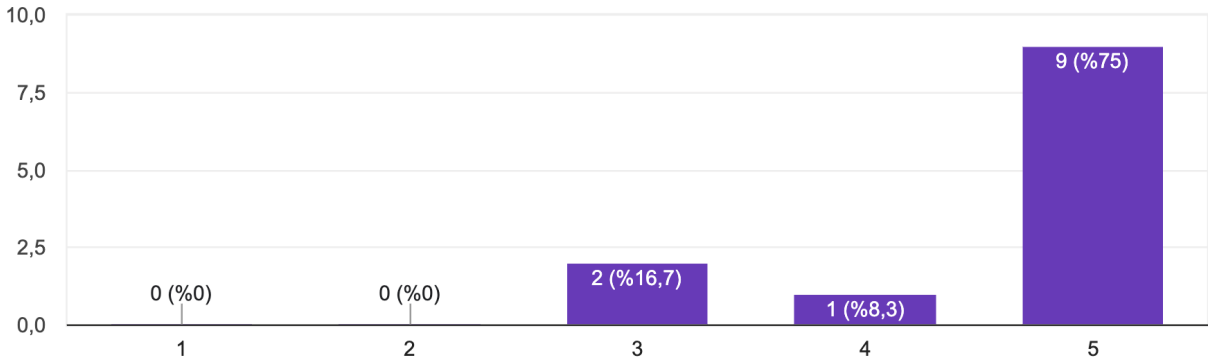
DÖÇ-5, DÖÇ-6 ve DÖÇ-7 için standart sapma 1.00'in üzerinde veya sınırında, bu da öğrenciler arasında görüş ayrılıklarının daha fazla olduğunu göstermektedir.

Tüm DÖÇ'lerin **medyanı 5** olduğundan, çoğunluğun çıktıları yüksek puanla değerlendirdiği anlaşılmaktadır

Öğrenme Çıktısı 1: Dünyada canlıların nasıl ortaya çıktığını ve çeşitlendiğini bilir.

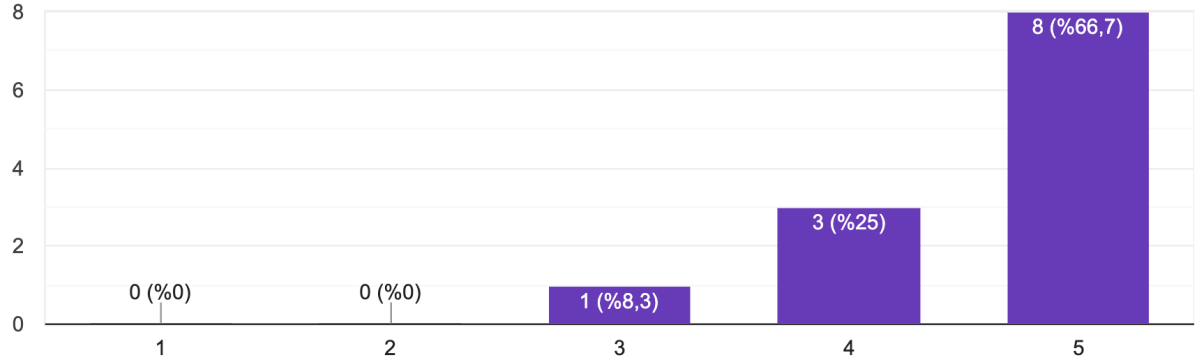


Öğrenme Çıktısı 2: Türleşme mekanizmalarını bilir.

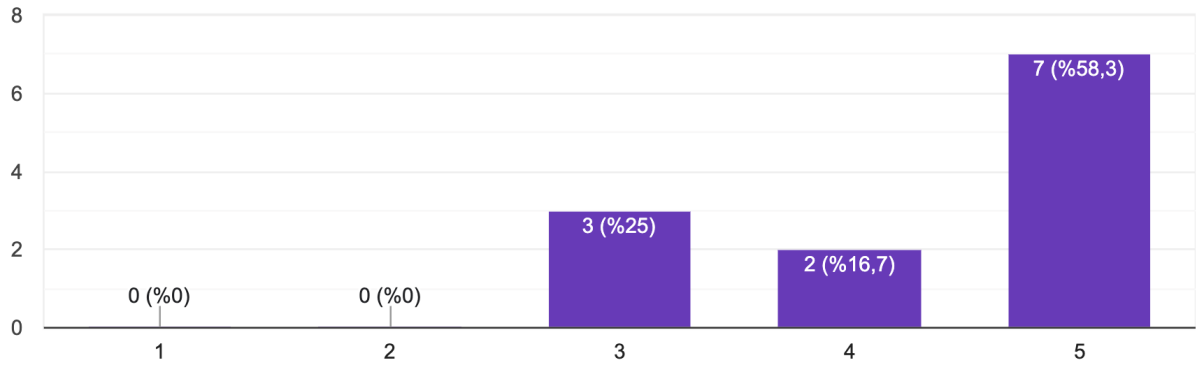




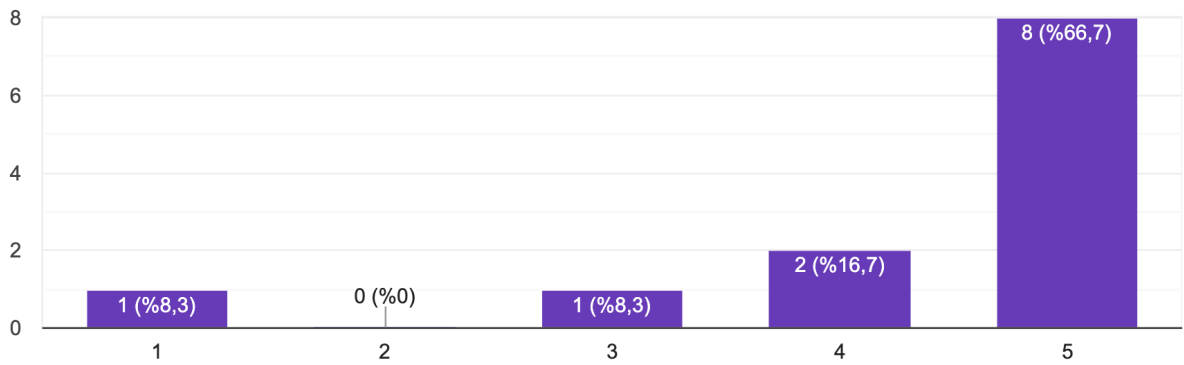
Öğrenme Çıktısı 3: Evrimsel değişimin mekanizmalarını bilir.



Öğrenme Çıktısı 4: Canlılar arasındaki evrimsel ilişkileri bilir.

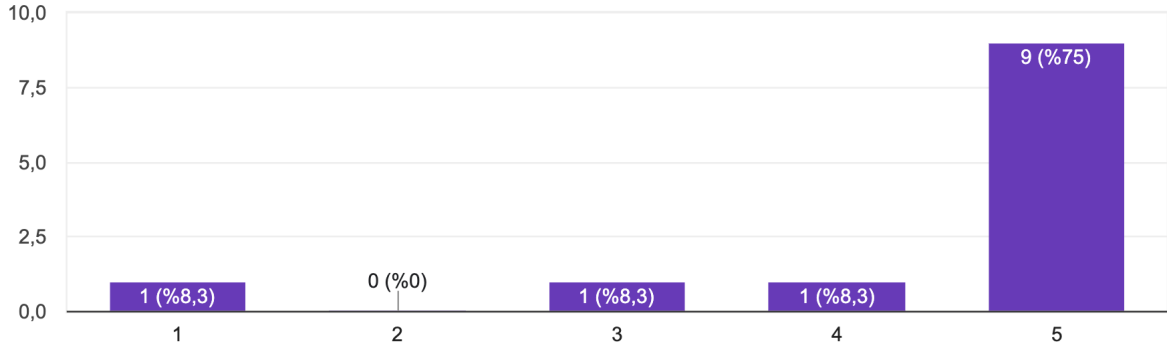


Öğrenme Çıktısı 5: Dünyanın ortaya çıkması sonrasında üzerinde canlıların meydana gelme ve çeşitlenme süreçlerini bilirler

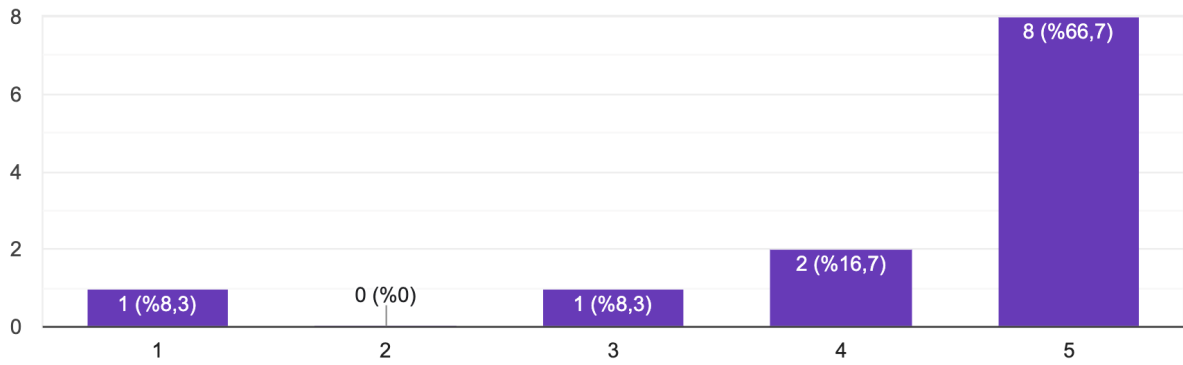




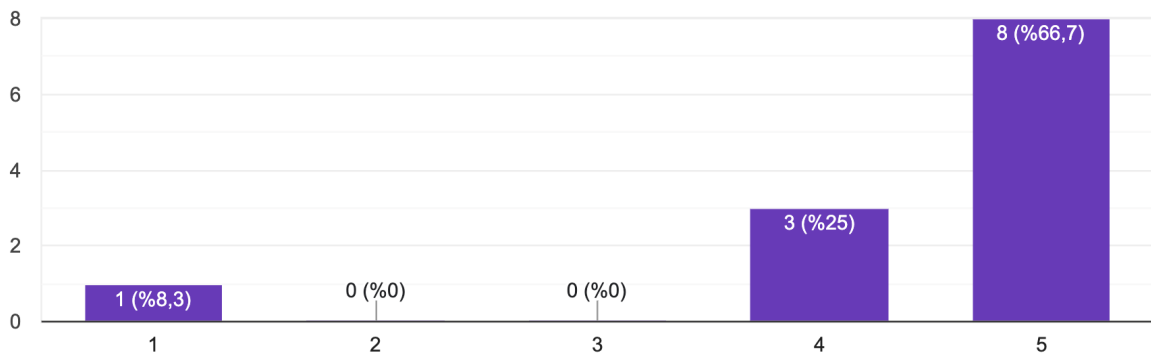
Öğrenme Çıktısı 6: Doğal seleksiyon ve yapay seleksiyon süreçlerini ve evrim ile olan bağlantısını bilirler



Öğrenme Çıktısı 7: Bir tür olarak insanın evrim sürecini bilirler



Öğrenme Çıktısı 8: Evrimin, siyasi veya dini bir konu değil bilimsel bir çalışma konusunu olduğunu bilirler.



4- İyileştirme Önerileri

DÖÇ-5 ve DÖÇ-7 için Derinlemesine Analiz Yapılmalı: Her iki çıktının standart sapması yüksek, bu da öğrenci değerlendirmelerinde tutarsızlık olduğunu gösteriyor. Bu çıktılarla ilgili öğrenme süreçlerinin niteliği sorgulanmalı; içerik netliği, uygulama fırsatları veya değerlendirme yöntemleri gözden geçirilmeli.

DÖÇ-4 için Destekleyici Etkinlikler Planlanmalı: Göreceli olarak düşük ortalama ve yüksek standart sapma görülmektedir. Bu çıktıyı güçlendirmek için öğrencilere daha fazla örnek, tekrar, uygulamalı etkinlik sunulabilir.

Düşük Puan Veren Öğrencilerden Niteliksel Geri Bildirim Alınmalı: 1 ya da 2 puan veren öğrencilerle bireysel görüşmeler veya açık uçlu anketler yapılarak gerekçeler öğrenilmeli.

Tüm Öğrenme Çıktıları İçin Süreç İçi Geri Bildirim Döngüleri Kullanılmalı

Öğrencilerden belirli haftalarda mini anketlerle öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerine dair geri bildirim toplanabilir.

Değerlendirme Süreci Gözden Geçirilmeli

Bazı DÖÇ’lerde düşük puanların varlığı, öğrencilerin kendilerini ifade edemediklerini veya çıktının değerlendirme sürecinde yeterince yansıtlamadığını düşündürebilir.



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Öğretmenlik Uygulaması I
Ders Dönemi: 2024- 2025 Güz
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

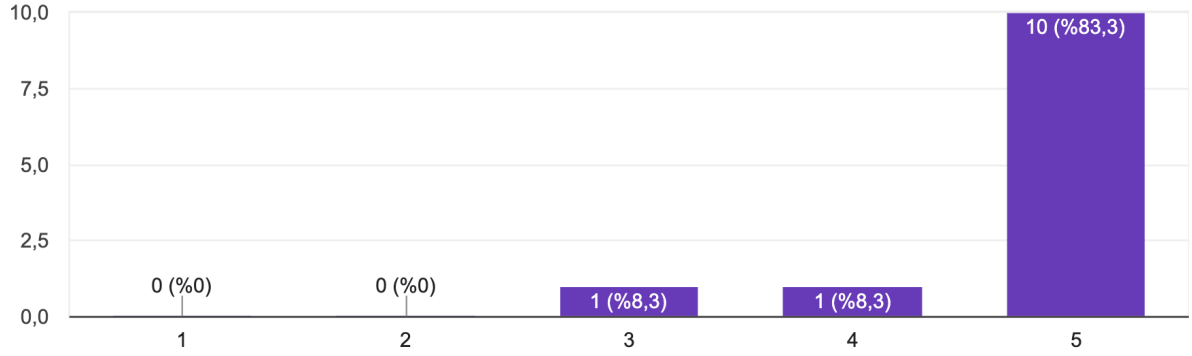
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10(%83.3)	1(%8.3)	1(%8.3)	-	-	4.75		
DÖÇ-2	9(%75)	2(%16.7)	-	1(%8.3)	-	4.58		
DÖÇ-3	11(%91.7)		-	1(%8.3)	-	4.75		
DÖÇ- 4	10(%83.3)	2(%16.7)		-	-	4.83		
DÖÇ- 5	10(%83.3)	1(%8.3)			1(%8.3)	4.58		
DÖÇ- 6	11(%91.7)	1(%8.3)				4.92		
DÖÇ- 7	10(%83.3)		1(%8.3)	1(%8.3)		4.58		
DÖÇ- 8	11(%91.7)		1(%8.3)			4.83		

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

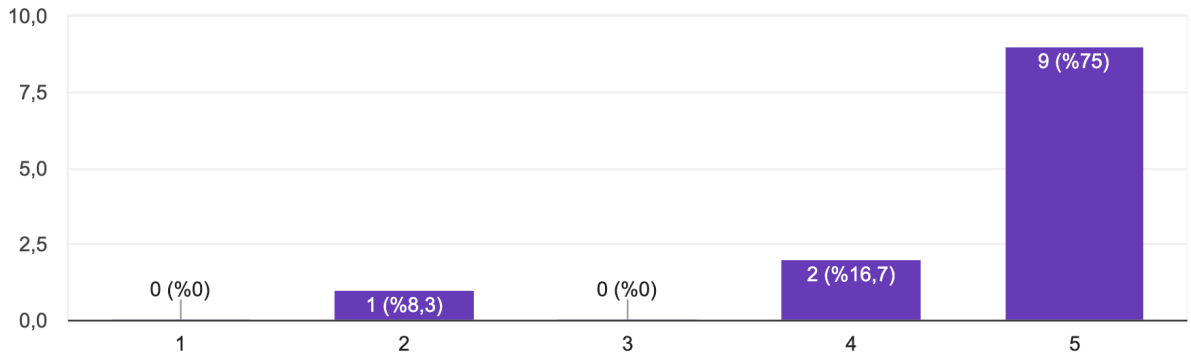
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DiĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

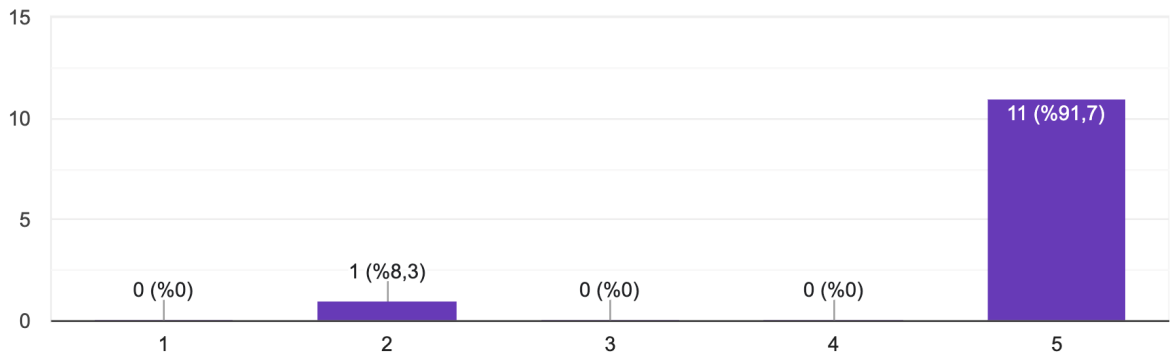
Öğrenme Çıktısı 1: Ünitelendirilmiş yıllık plana uygun günlük ders planı hazırlayabilme



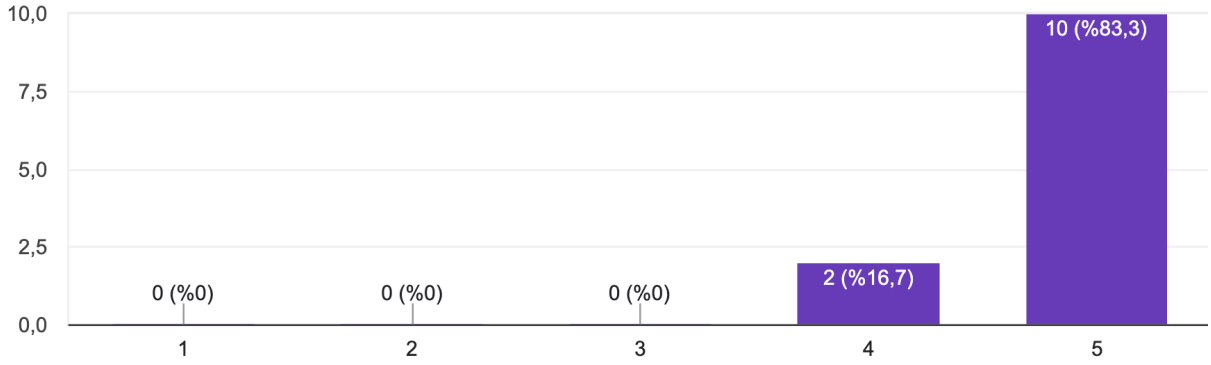
Öğrenme Çıktısı 2: Çeşitli öğretim stratejilerini, yöntem ve teknikleri uygun bir biçimde kullanabilme



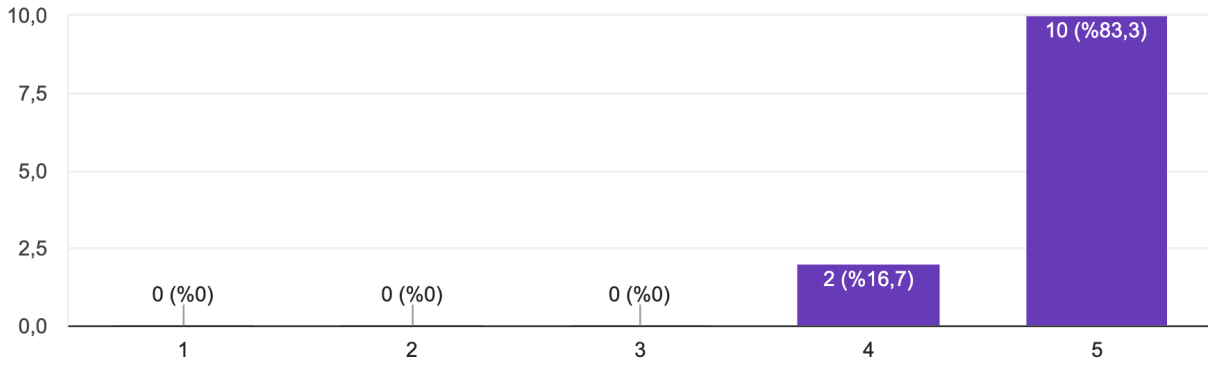
Öğrenme Çıktısı 3: Öğretim araç-gereç ve materyallerini amacına ve sınıf düzeyine uygun olarak kullanabilme



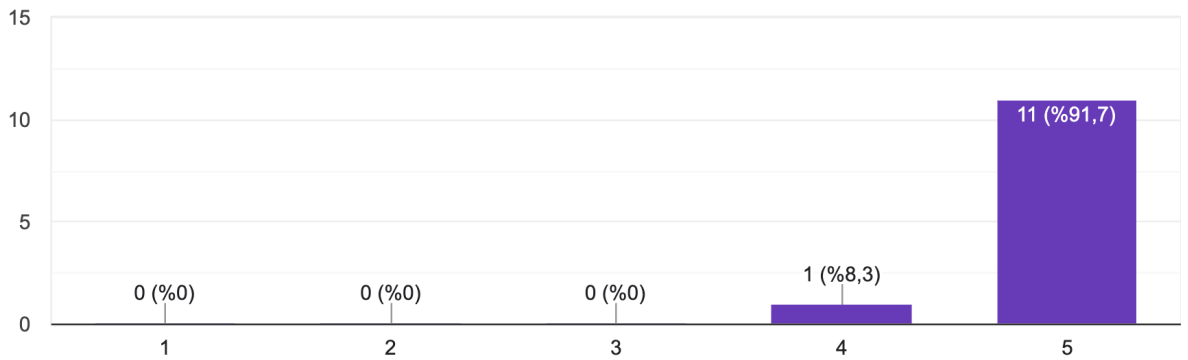
Öğrenme Çıktısı 4: Öğrenme ortamını düzenleyebilme.



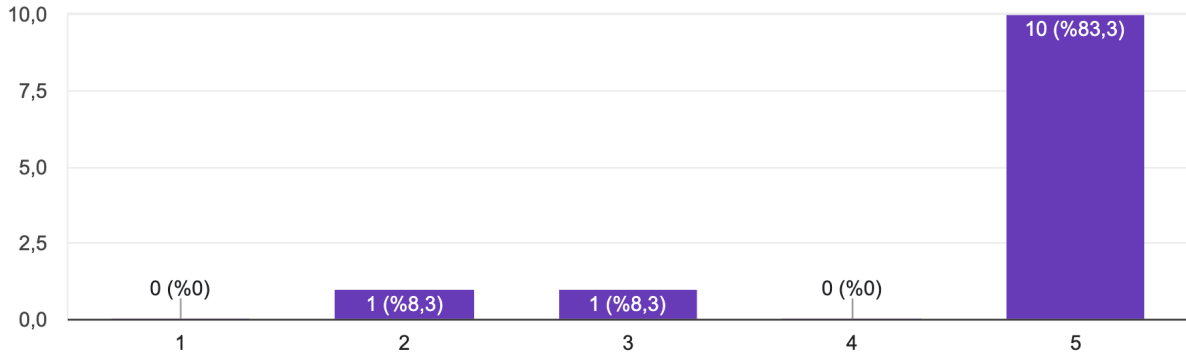
Öğrenme Çıktısı 5: Ders süresince öğrenci motivasyonunu sağlayabilme



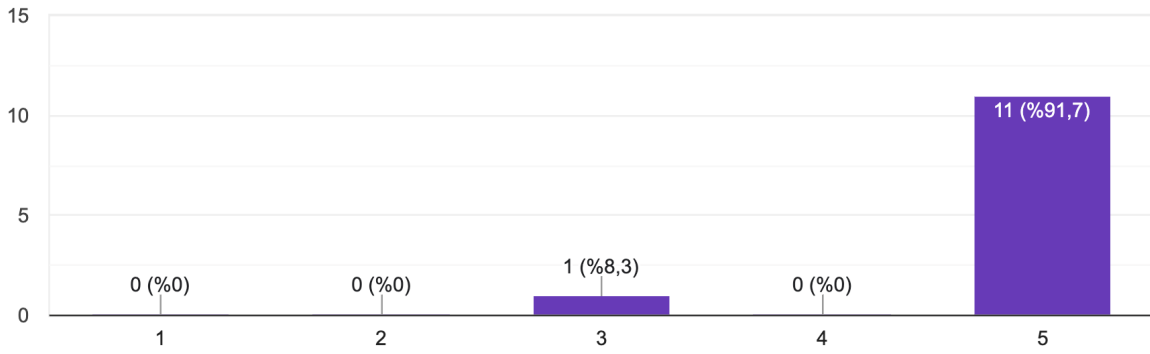
Öğrenme Çıktısı 6: Öğrenci katılımını sağlayacak etkinlikler düzenleyebilme



Öğrenme Çıktısı 7: Kazanımlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme



Öğrenme Çıktısı 8: Öğrencilerin anlama düzeyine uygun dönütler verebilme



4- İyileştirme Önerileri



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Sağlık Eğitimi
Ders Dönemi: 2024- 2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

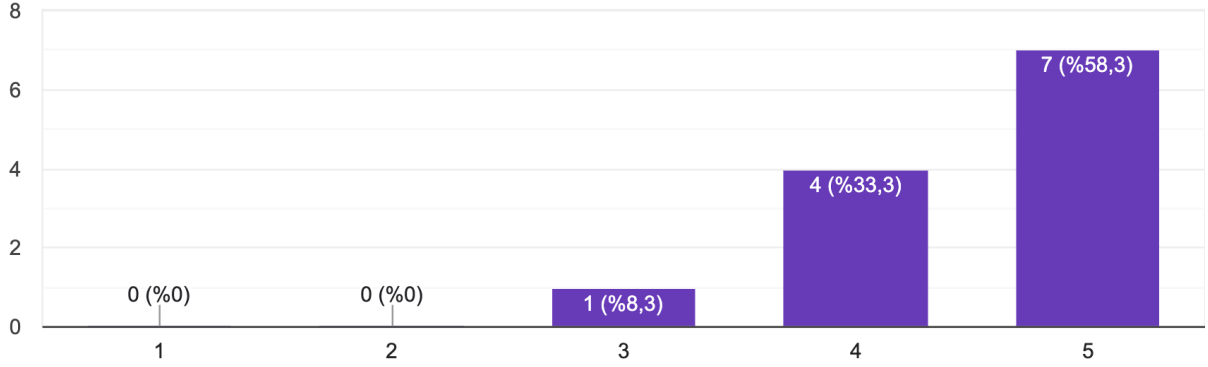
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	7(%58.3)	4(%33.3)	-	-	-	4.5		
DÖÇ-2	10(%83.3)	2(%16.7)	-	-	-	4.83		
DÖÇ-3	9(%75)	2(%16.7)	1(%8.3)	-	-	4.67		

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

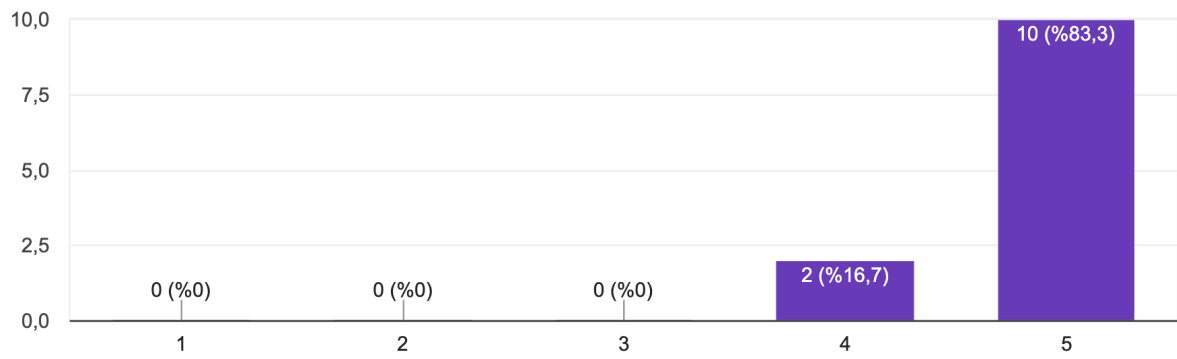
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

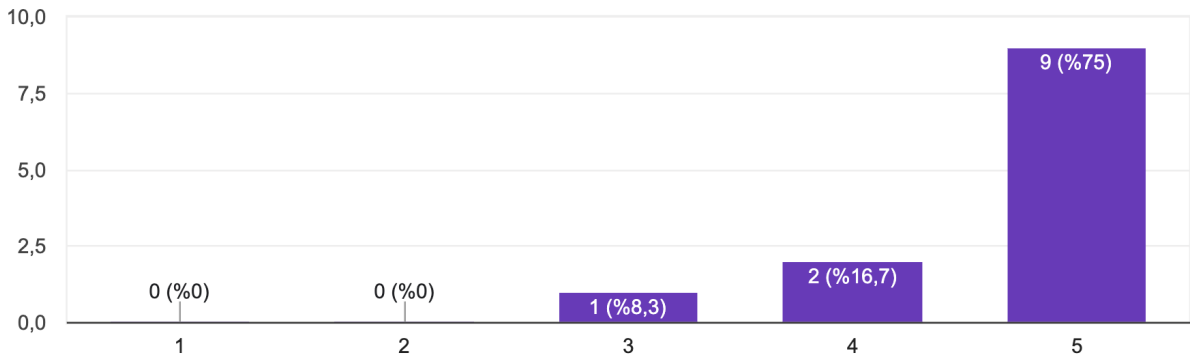
Öğrenme Çıktısı 1: Normal büyüme ve gelişmeyi tanımlar.



Öğrenme Çıktısı 2: Sağlık sorunlarını değerlendirir.



Öğrenme Çıktısı 3: İlk yardım bilgilerini açıklar. İlk yardım gerektiren durumları ve bu durumlardaki ilk yardımı uygulamalı olarak yapar.



4- İyileştirme Öneriler



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Çevre Eğitimi
Ders Dönemi: 2024- 2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

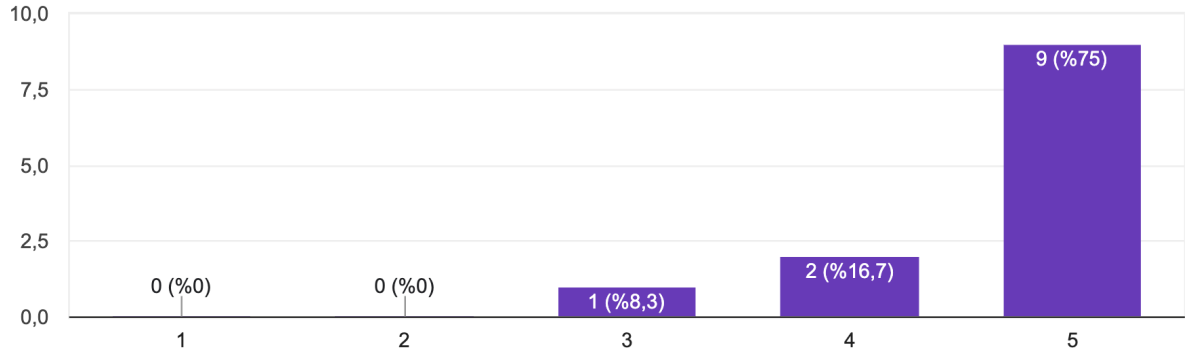
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	9(%75)	2(%16.7)	1(%8.3)	-	-	4.67		
DÖÇ-2	9(%75)	2(%16.7)	1(%8.3)	-	-	4.67		
DÖÇ-3	9(%75)	1(%8.3)	2(%16.7)	-		4.58	-	
DÖÇ- 4	9(%75)	2(%16.7)		1(%8.3)	-	4.58		
DÖÇ- 5	10(%83.3)		2(%16.7)	-	-	4.67		

2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

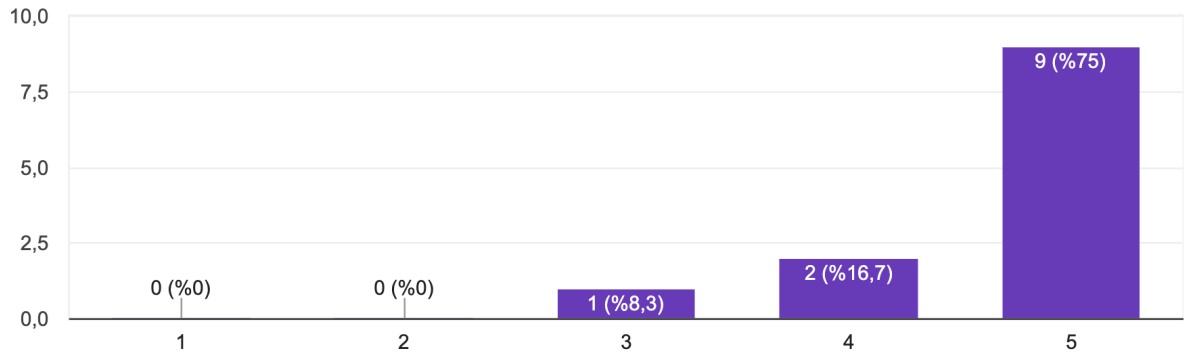
SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

3- Genel Değerlendirme

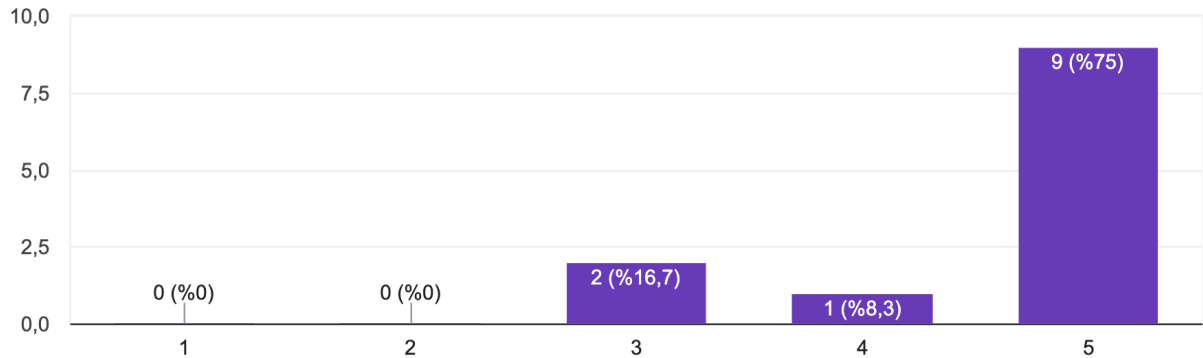
Öğrenme Çıktısı 1: Ekolojik okuryazarlığı tanımlar



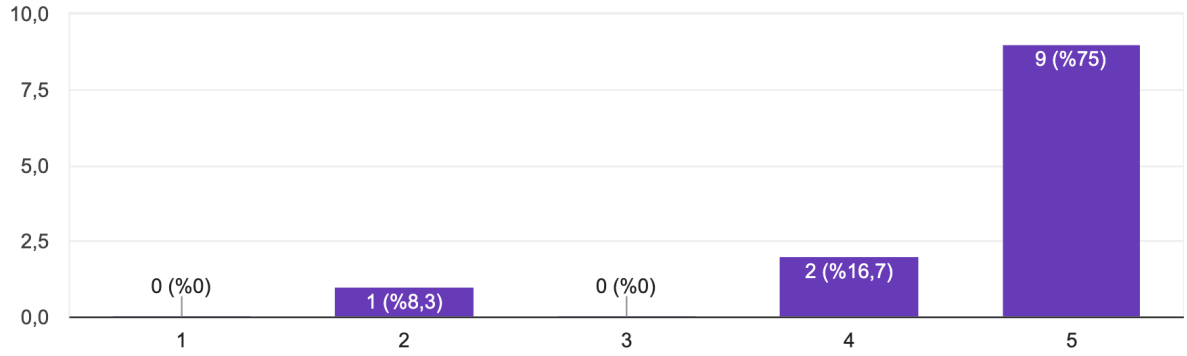
Öğrenme Çıktısı 2: Sürdürülebilir kalkınma amaçlarını bilir.



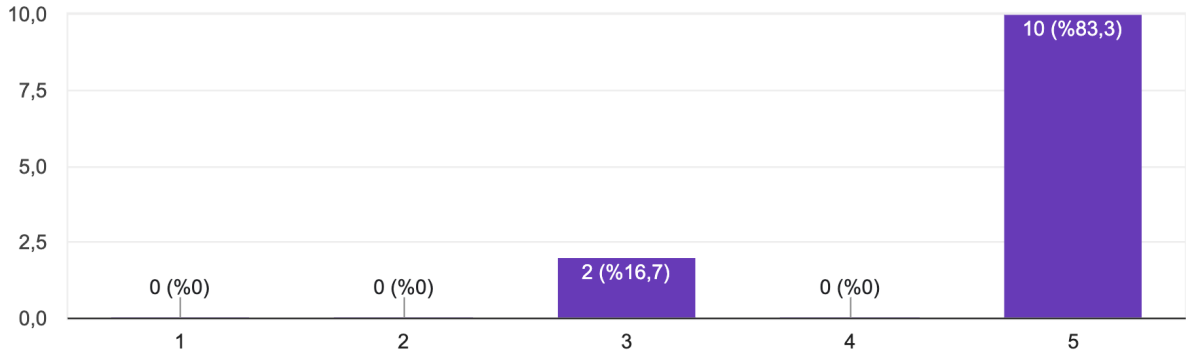
Öğrenme Çıktısı 3: Bir araştırma önerisi hazırlar



Öğrenme Çıktısı 4: Hazırladığı öneriyi uygulamaya koyar ve sonuç raporu hazırlar.



Öğrenme Çıktısı 5: Çevre konularına daha fazla farkındalık geliştirir ve okulda etkinlik düzenler.



4- İyileştirme Önerileri



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:

Ders Adı: Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Ders Dönemi: 2024- 2025 Bahar

Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10(%83.3)	1(%8.3)	1(%8.3)	-	-	4.75		
DÖÇ-2	11(%91.7)	1(%8.3)				4.92		
DÖÇ-3	10(%83.3)	1(%8.3)	1(%8.3)	-	-	4.75		
DÖÇ- 4	10(%83.3)	2(%16.7)		-	-	4.83		
DÖÇ- 5	11(%91.7)	1(%8.3)				4.92		

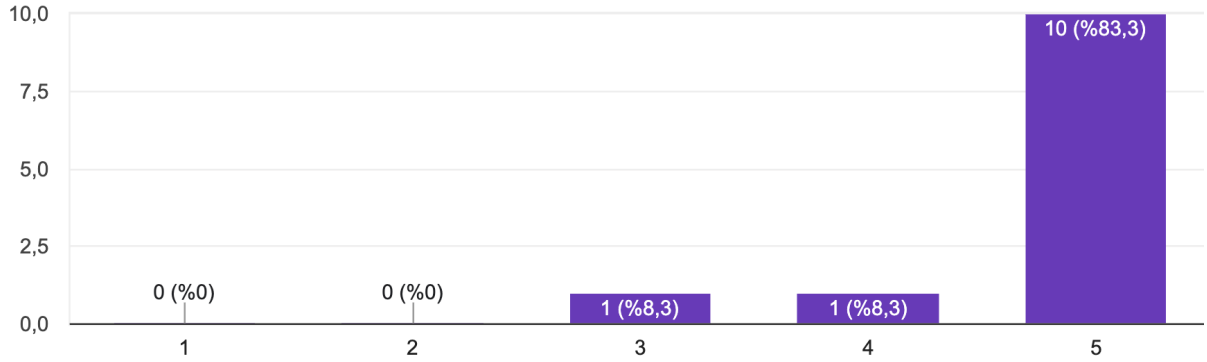
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

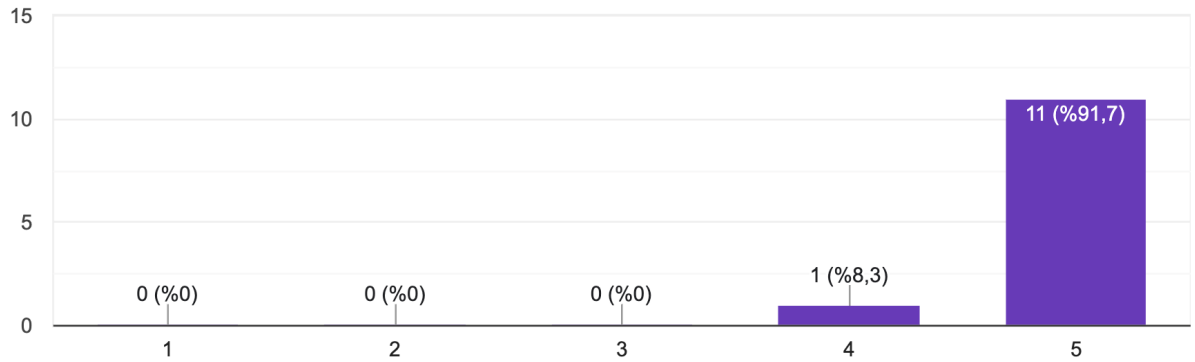


3- Genel Değerlendirme

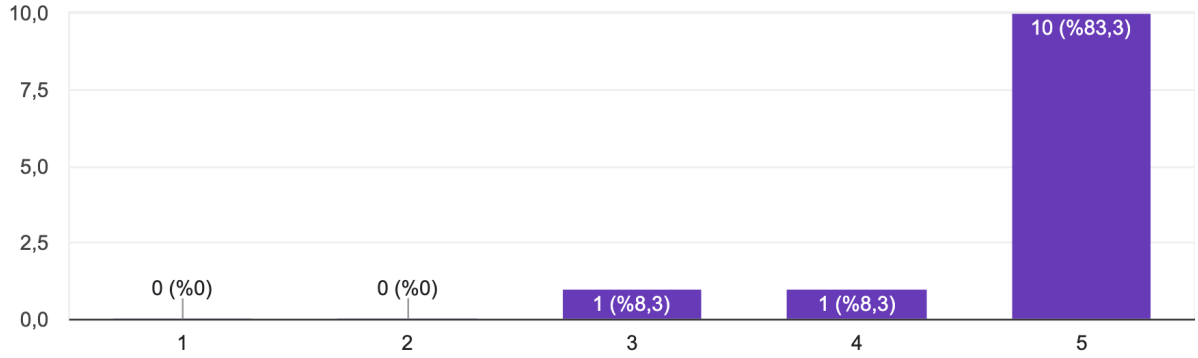
Öğrenme Çıktısı 1: Müze, tabiat, kültür ve sanayi alanlarını laboratuvar alanları olabileceğini düşünür.



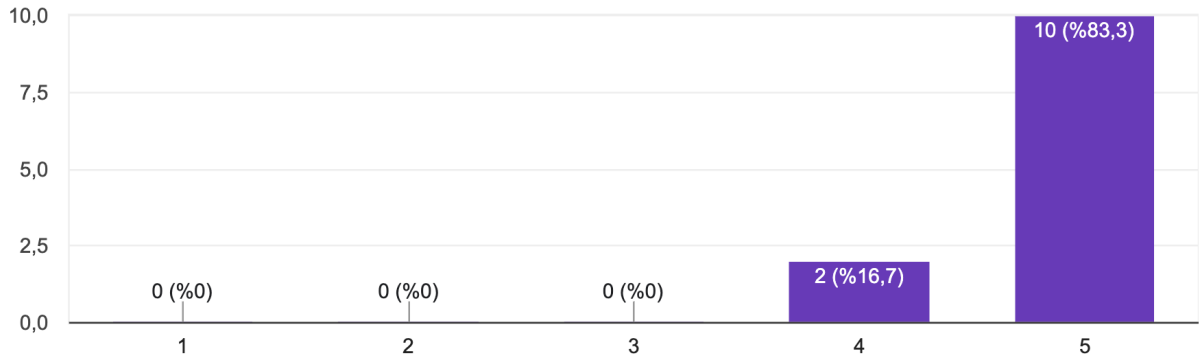
Öğrenme Çıktısı 2: Programda var olan konular için okul dışı öğrenme ortamlarının kullanımını planlar.



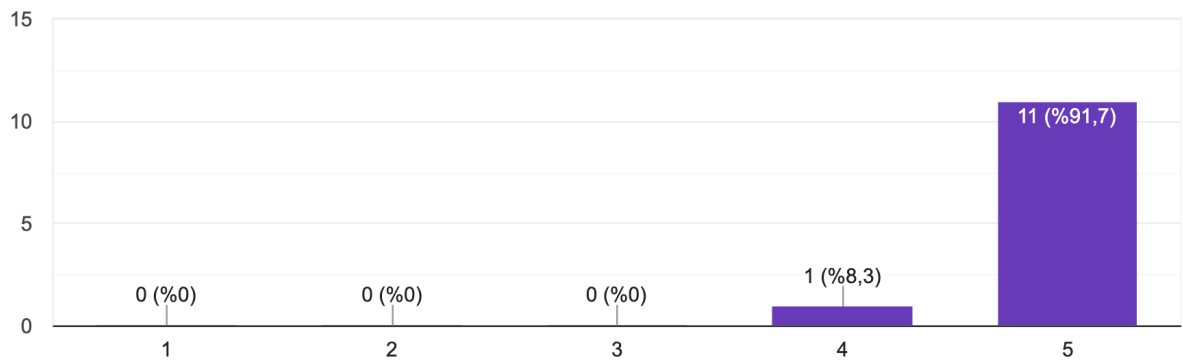
Öğrenme Çıktısı 3: Müze, tabiat, kültür ve sanayi alanlarını laboratuvar alanlarına ait plan ve etkinlikleri hazırlar.



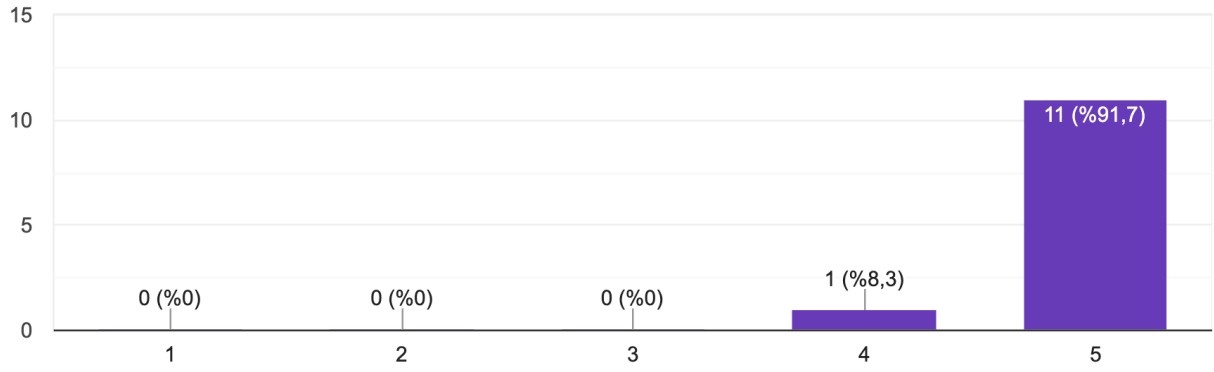
Öğrenme Çıktısı 4: Müze, tabiat, kültür ve sanayi alanlarını laboratuvar alanlarına dönüştürür.



Öğrenme Çıktısı 5: Birçok okul dışı ortamda (müzeler, herbaryumlar, arboretumlar, milli parklar, sanayi kuruluşları, su tesisleri, parklar, bahçeler, pazarlar, sahiller vb.) biyoloji konularının ve vatandaşlık öğretiminde kullanımını deneyimler



Öğrenme Çıktısı 6: Hayat boyu öğrenmenin önemini farkına varır.



4- İyileştirme Önerileri



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SINAV SORULARI- DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİLERİ
ÖĞRENME ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME
RAPORU

Ders Kodu:
Ders Adı: Öğretmenlik Uygulaması II
Ders Dönemi: 2024- 2025 Bahar
Dersin Öğretim Üye/Elemanları:

1- Ders Öğrenme Çıktıları Bulguları

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)	5 N(%)	4 N(%)	3 N(%)	2 N(%)	1 N(%)	Ortalama	Medyan	Std. Sapma
DÖÇ-1	10(%83.3)	1(%8.3)		1(%8.3)	-	4.67		
DÖÇ-2	10(%83.3)	1(%8.3)		1(%8.3)	-	4.67		
DÖÇ-3	10(%83.3)	1(%8.3)	1(%8.3)		-	4.75		
DÖÇ- 4	11(%91.7)		1(%8.3)	-	-	4.83		
DÖÇ- 5	10(%83.3)	1(%8.3)	1(%8.3)		-	4.75		

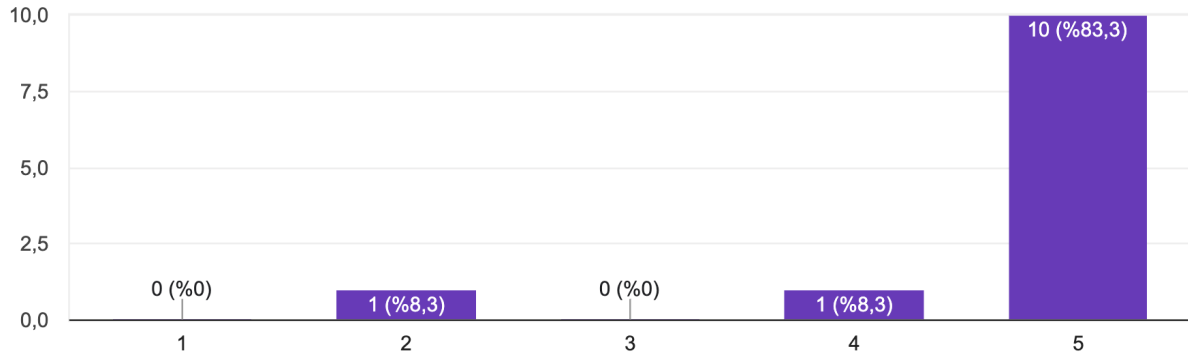
2- Sınav sorusu -Ders Öğrenme Çıktısı Değerlendirme Sonuçları

SORU NO	KISA SINAV	ARA SINAV	FİNAL SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI	PROJE	ÖDEV	SUNUM	DİĞER
	DÖÇ NO							
1								
2								
3								
4								
5								
Sınava Giren Öğrenci Sayısı								
Sınıf Not Ortalaması								

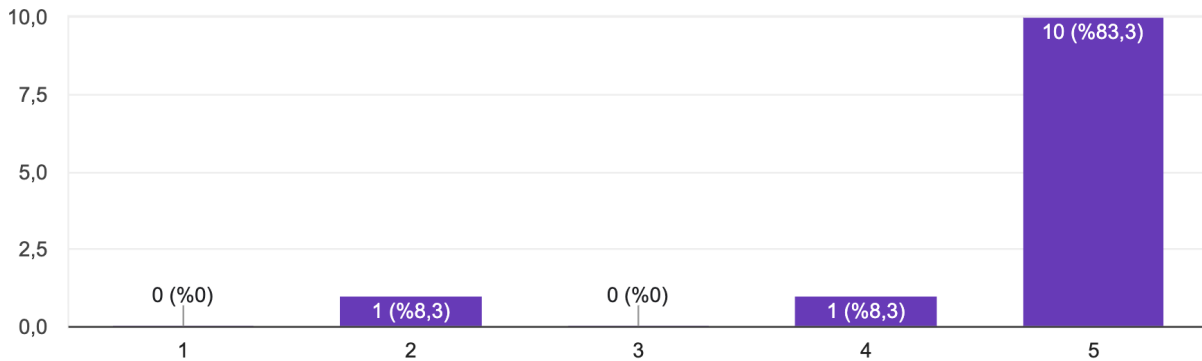


3- Genel Değerlendirme

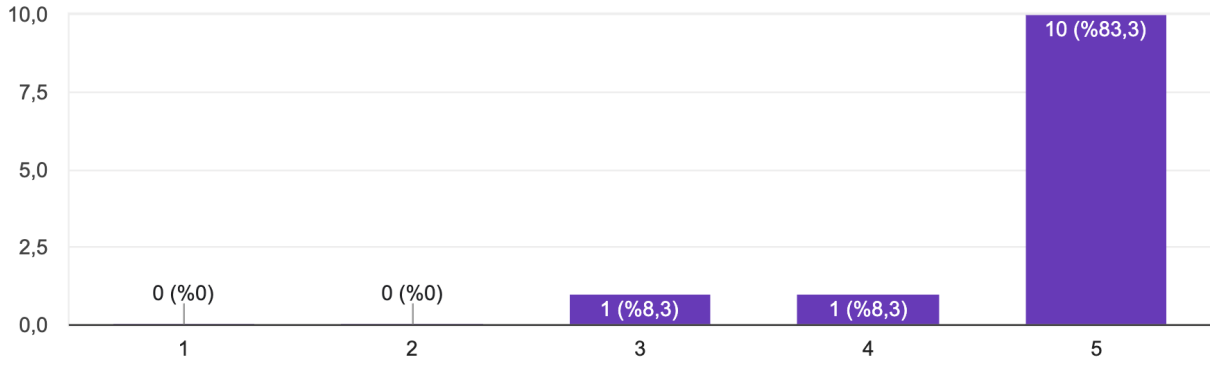
Öğrenme Çıktısı 1: Biyoloji öğretmenliğinin gerektirdiği, öğretmenlik mesleğini yapabilecek yeterli sözlü ve yazılı anlatım becerilerini, etkili ve güçlü iletişim becerilerini, biyoloji eğitimiyle ilgili kavramları doğru ve yetkin kullanır.



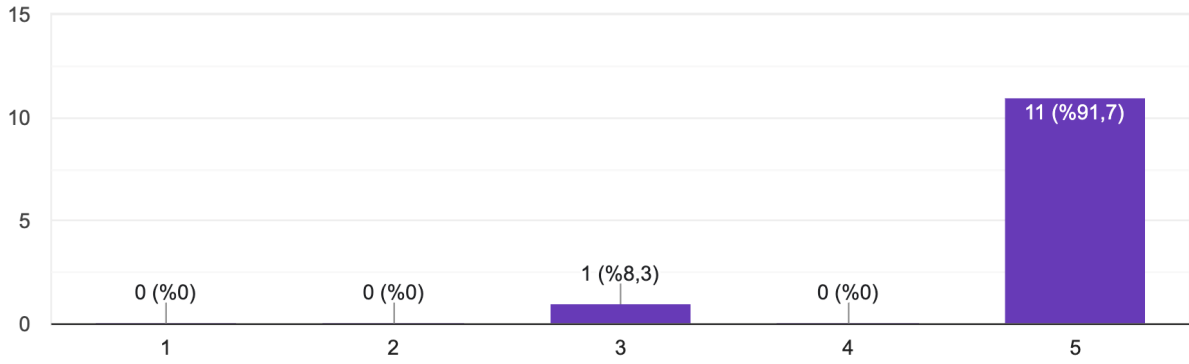
Öğrenme Çıktısı 2: Biyoloji ve biyoloji eğitimi alanındaki temel gelişmeleri takip ederek, bunları meslektaşlarıyla paylaşır.



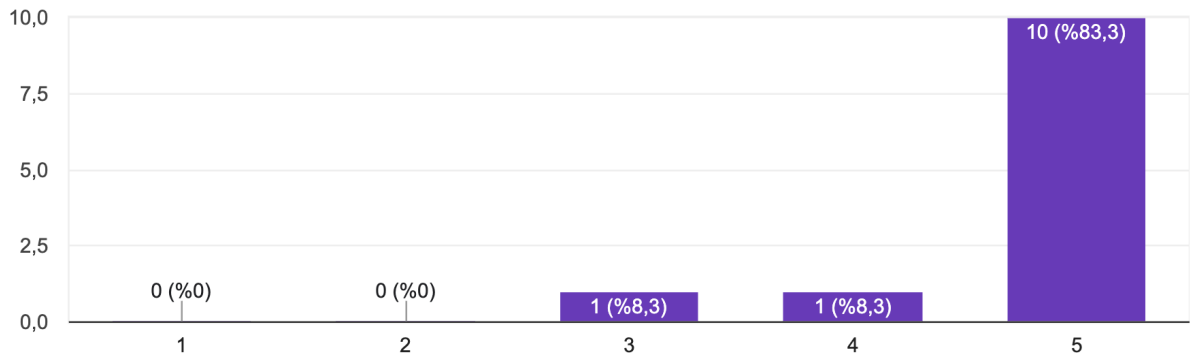
Öğrenme Çıktısı 3: Eğitimde/biyoloji eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavram, yöntem (süreç ve değerlendirme) ve teknikleri bilerek, derse/konuya uygun ölçme araç,-gereçlerini hazırlayıp uygular.



Öğrenme Çıktısı 4: Biyoloji öğretim programının kazanımları doğrultusunda bir öğretim sürecini tasarlar ve uygular.



Öğrenme Çıktısı 5: Öğretmenlik mesleği ve yaptığı işe saygı duyar.



4- İyileştirme Önerileri

