



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU
Fizyoterapi Programı

2024 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Lisans Programları için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) ve Akreditasyon Derneklerinin Öz Değerlendirme Ölçütleri örnek alınarak hazırlanmıştır.

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Tablo 1.1-1 Program İletişim Bilgileri

<i>Fizyoterapi</i>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Öğr. Gör. Gülfidan TOKGÖZ	02666146911/142	gulfidan.tokgoz@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program Başkanı Yardımcı(sı)ları	-	-	-
Birim Adresi	Çavuş, Poyraz Sok. No:1, 10440 Bigadiç/Balıkesir		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/bigadic-meslek-yuksekokulu-104496		
Birim Adresi e-posta	bigadicmyo@balikesir.edu.tr		

1.2 Program Dereceleri

Önlisans.

1.3 Programın Türü

Normal Öğretim.

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Türkçe.

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Fizyoterapi programı, 2005 yılında Balıkesir Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Bigadiç Meslek Yüksekokulu'nda 2023 yılında eğitim – öğretim faaliyetlerine başlamış olup, eğitim – öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

1.6 Program Akreditasyonu

Programın uluslararası akreditasyona sahip değildir.

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Misyon:

Misyonumuz; iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü karşılayabilmek üzere, teori ve pratiğin teknoloji ile sentezlendiği ve uluslararası standartlara uygun eğitim öğretim iklimi oluşturup üretken, araştırmacı, kendine güvenen, toplumsal değerlere saygılı, sosyal ve kültürel yaşama katkı sağlayan, mesleki bilgi ve beceriye sahip ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmektir.

Vizyon:

Vizyonumuz; akademik ve mesleki yönü güçlü ve iş dünyası tarafından aranan niteliklere sahip bireyler yetiştiren, çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip, sürdürülebilir eğitim

sistemine sahip, yenilikçi, katılımcı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, iş dünyası ile iş birliği içinde projeler üretmek bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına hizmet eden, seçkin ve lider bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Bigadic Meslek Yüksekokulu Misyon Vizyon

Bigadic Meslek Yüksekokulu Kalite Politikası

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

Programa, Temel Yeterlilik Testi (TYT) puan türü ile öğrenci kabul edilmektedir.

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	TYT	32	27	401,9307	323,4852		620.171
[2023-2024]	TYT	32	28	412,0738	318,11873		684.378

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

Tabloda yer alan bilgiler, programımızın ilk kez 2023-2024 yılında öğrenci alması sebebiyle iki eğitim-öğretim yılına aittir.

2023-2024 döneminde kontenjanların 28'i, 2024-2025 de ise 27'sinin olduğu görülmektedir. En yüksek giriş puanlarının 2023-2024 yılında 412,0738 iken 2024-2025 de ise 401,9307 olduğu dikkat çekmektedir. Bu tablo, sınava giren aday kitlesinin her iki yılda benzer akademik başarı düzeyine sahip olduğu şekilde yorumlanabilir. En düşük başarı sıralamasında 2022-2023 yılında 323,4852 iken 2024-2025 yılında 323,4852'dir. Programın mezunlarının iş bulma olanakları veya sektördeki itibarı, öğrencilerin tercihlerini etkileyebilir, belirli yıllarda sınava giren öğrenci sayısının artması veya azalması, sıralamalarda değişikliklere yol açabilir. Sonuç olarak, tablo yıllar içerisindeki değişimlere dikkat çekmekte ve bu değişimlerin incelenmesi, programın stratejik planlaması açısından önemli bir yol haritası sunmaktadır.

2.1.1 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]					
[2023-2024]		1			
[2022-2023]					
[2021-2022]					
[2020-2021]					

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

2.1.2 Öğrenci Değişimi

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
-----------------------	----------------------	----------------------	--------------	--------------------

2024-2025 Güz				
2023-2024 Bahar				
2023-2024 Güz				

Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Gelen Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2024-2025 Güz				
2023-2024 Bahar				
2023-2024 Güz				

2.1.3 Danışmanlık ve İzleme

Her yarıyıl başında danışmanlığında bulunan öğrencilerin tümü içim M.S. Teams üzerinden ders kayıt bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir.

Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Öğr. Gör. Gamze Berfu BAŞKIR ERTURAN	-
	Öğr. Gör. Ebru TEKİN	33
	Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	22
2024-2025 Bahar	Öğr. Gör. Gamze Berfu BAŞKIR ERTURAN	-
	Öğr. Gör. Ebru TEKİN	33
	Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	22

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tablodaki satır sayısı artırılabilir.

2.1.4 Ölçme ve Değerlendirme

Öğrencilerimizin derslerden başarılı olabilmeleri için öncelikle teorik derslerin % 70'ine, uygulamalı derslerin ise % 80 'ine devam etmeleri gerekmektedir. Bir dersteki başarı durumu ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu, öğrencinin yarıyıl içinde gösterdiği başarı (ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar ve benzeri) ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az % 40, en çok % 60 olabilir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın ders başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Genel sınava girmeyen öğrenci o dersten başarısız sayılır.

2.1.5 Mezuniyet Koşulları

Programdan mezun olabilmek için gerekli kredi miktarı ve AKTS kredi miktarı ise ders alınmalıdır. Mezun olabilmek için tüm derslerden başarılı olmak ve İşletmede Mesleki Eğitim dersini başarılı bir şekilde tamamlamak gerekmektedir. Aynı zamanda, akademik ortalamanın 4 üzerinden 2 olması gerekmektedir.

Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları

	Ön Lisans (Öğrenci Sayısı)	Ön Lisans (Mezun Sayısı)
[2024-2025]	33	0 ¹
[2023-2024]	22	-
[2022-2023]	-	-

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

¹ 2024-2025 Eğitim –Öğretim Yılı Güz Yarıyılı henüz tamamlanmadığından dolayı, mezun öğrenci bulunmamaktadır.

2.1.6 Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi amacı ile henüz memnuniyet anketi gerçekleştirilmemiştir.

2.2 Program Eğitim Amaçları

Program Eğitim Amaçları: Eğitim – öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi, İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması ile istihdama katkının artırılması, Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim müfredatı ve sertifika programları gerçekleştirmek.

Ölçme: Program çıktılarına erişimin ölçülmesi amacı ile %40 vize ve %60 final sınavı ile değerlendirme. Ders planına göre proje, uygulama ve ödev gibi çeşitli ölçme yöntemleri de kullanabilmektedir.

Değerlendirme: Ölçme sonucu elde edilen verilerle çeşitli analizler yapılarak sürekli iyileştirmenin hedef alınması.

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü altında yer alan Fizyoterapi programımız öncelikle kamu ve özel kuruluşlar için gerekli olan kalifiye ara insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca öğrencilerimize sağlık kuruluşlarında fizik tedavi işlemlerinin yürütülmesinde gerekli olan bilgi ve beceriyi kazandırmayı, eğitimi pratik uygulamalar ile destekleyerek klinik çalışmaya temel oluşturmayı ve uygulama alanlarında edindikleri bilgileri iletişim becerilerini de kullanarak ekip çalışması yapabilme becerisi kazandırmayı da hedeflemektedir. Bu hedefler doğrultusunda öğretimi yapılan dersler teorik bilgi, deneysel yetenek ve kabiliyet, geleneksel ve modern teknolojideki uygulamalar göz önüne alınarak verilmektedir. Bölümden mezun olan bireyler Sağlık Bakanlığı'na bağlı sağlık kurum ve kuruluşları, rehabilitasyon merkezleri, üniversite hastaneleri, fizik tedavi ve rehabilitasyon klinikleri, huzur evleri, kaplıca-kür merkezleri gibi farklı kurumlarda çalışma imkanı bulabilmektedir.

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar:

Fizyoterapi Programının iç paydaşları, programın doğrudan bir parçası olan kişi ve gruplardan oluşur. Bunlar:

1. Öğrenciler

- Programın hedef kitlesi olan öğrenciler, eğitim sürecindeki ihtiyaçları, mesleki beklentileri ve kariyer hedefleriyle iç paydaşların en önemli grubunu oluşturmaktadır.
- Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve geri bildirimleri, programın geliştirilmesinde belirleyici rol oynar.

2. Akademik Personel

- Programda ders veren öğretim elemanları, ders içeriklerinin hazırlanması, araştırma faaliyetleri ve uygulamalı eğitim süreçlerinde temel paydaşlardır.
- Akademisyenlerin sektörel bilgi birikimi ve pedagojik yaklaşımları, programın başarısını doğrudan etkilemektedir.

3. İdari Personel

- Sekreterlik ve diğer idari birimler, öğrenci kayıt işlemleri, dokümantasyon ve organizasyon süreçlerinde destek sağlayarak programın işlerliğini sürdürür.

4. Yönetim Kadrosu

- Yüksekokul yönetimi, kaynak tahsisi, stratejik planlama ve akreditasyon süreçlerinde etkin bir role sahiptir.
- Bölüm başkanlığı, program koordinatörlüğü gibi görevlerdeki kişiler, paydaşlarla iletişimde kritik noktadadır.

5. Program Mezunları (Kapsamlı Geri Bildirim Kaynağı Olarak)

- Mezunlar, iç paydaşlar arasında yer alarak eğitim sürecinin etkinliğini değerlendiren kritik bir rol oynar.
- Çalıştıkları sektörlerdeki deneyimleri sayesinde, eğitimin güçlü ve zayıf yönleri hakkında değerli geri bildirim sağlarlar.
- Programımız ilk kez 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında mezun verecektir.

Dış Paydaşlar:

Dış paydaşlar, programın dolaylı ancak önemli bir şekilde etkileşim içinde olduğu bireyler ve kurumlardan oluşur. Bu grup, programın toplumsal faydasını ve sektörle uyumunu artırır.

1. İşverenler ve Sektör Temsilcileri

- Fizyoterapi sektöründe faaliyet gösteren özel ve kamu kuruluşları, program mezunlarını istihdam eden birincil dış paydaş grubudur.
- Bu kuruluşlar, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler konusunda rehberlik sağlar.

2. Kamu Kurumları

- Bölümden mezun olan bireyler Sağlık Bakanlığı'na bağlı sağlık kurum ve kuruluşları, rehabilitasyon merkezleri, üniversite hastaneleri, fizik tedavi ve rehabilitasyon klinikleri, huzur evleri, kaplıca-kür merkezleri gibi farklı kurumlarda çalışma imkanı bulabilmektedir.
- Bu kurumların düzenlemeleri ve beklentileri, program içeriklerinin oluşturulmasında dikkate alınır.

3. Meslek Odaları ve Birlikler

- Fizyoterapistler Derneği gibi meslek kuruluşları, sektörün düzenleyici çerçevesini belirler.
- Programın meslek standartlarıyla uyumlu hale gelmesi için bu paydaşlarla işbirliği yapılır.

4. Sektör Uzmanları ve Danışmanlar

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanında uzman kişiler, programın mesleki ve uygulamalı yönlerini güçlendirmek için danışmanlık sağlar.
- Eğitim programına yönelik sektörel seminerler, atölyeler ve vaka analizleri düzenlenir.

5. Aileler (Öğrencilerin Sosyal Destek Ağı)

- Öğrenci aileleri, dolaylı dış paydaşlar arasında yer almakla birlikte, programın sürdürülebilirliği ve öğrencilerin motivasyonu açısından önemli bir paydaştır.

6. Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Kurumları

- Programın kalitesini değerlendiren akreditasyon kurumları, eğitimin ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu olmasını sağlar.

- Akreditasyon gereklilikleri, programın sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunur.

7. Yerel ve Bölgesel İş Dünyası Temsilcileri

- Yerel işletmeler, staj olanakları sunarak programın uygulamalı eğitim süreçlerine destek sağlar.
- Bölgesel işgücü ihtiyaçları doğrultusunda program içerikleri güncellenir.

8. Toplum ve Mezunların Hizmet Verdiği Alanlar

- Fizyoterapi hizmetlerinden faydalanan bireyler ve işletmeler, dolaylı bir dış paydaş olarak programın işlevselliğini değerlendirir.
- Mezunların toplumsal katkıları ve mesleki yeterlilikleri, bu grubun memnuniyet düzeyini etkiler.

Bu paydaşlar, programın hem iç süreçlerini hem de dış çevresini şekillendiren çok katmanlı bir etkileşim ağı oluşturur. Hem iç hem dış paydaşların ihtiyaçları ve geri bildirimleri, programın sürekli gelişiminde önemli bir rehberdir.

Fizyoterapi programının iç ve dış paydaşlarının belirlenmesi, çok yönlü bir analiz sürecini gerektirir. Bu süreçte, programın doğrudan etkilediği veya programdan doğrudan etkilenen bireyler ve kurumlar detaylı bir şekilde değerlendirilir. İç paydaşlar, programın eğitim faaliyetlerini yürütme, geliştirme ve değerlendirme süreçlerinde aktif rol oynayan kişilerden oluşur. Bu bağlamda, akademik personelin ders içeriklerini hazırlama ve uygulama deneyimleri, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve mezunların sektörel geri bildirimleri birincil veri kaynakları olarak ele alınır. Bu grupların belirlenmesi sırasında, fakülte toplantıları, anketler ve odak grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılarak farklı perspektiflerden gelen geri bildirimler dikkate alınır.

Dış paydaşların belirlenmesi ise, sektörün ve toplumsal ihtiyaçların kapsamlı bir şekilde analiz edilmesini gerektirir. İşverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve yerel işletmeler gibi paydaşlar, programın işgücü piyasasına sağladığı katkı temelinde değerlendirilmektedir. Bu paydaşlarla düzenli iletişim kanalları kurulmakta ve işbirliği protokolleri oluşturulmaktadır. Örneğin, sektör temsilcileriyle yapılan çalıştaylar ve işverenlerden alınan geri bildirimler, mezunların sahip olması gereken beceri ve yetkinliklerin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumlarının değerlendirme kriterleri de dış paydaşlar arasında önemli bir yer tutar. Bu süreçte kullanılan yöntemlerin çeşitliliği ve sistematik yaklaşım, hem iç hem de dış paydaşların gereksinimlerini kapsayıcı bir şekilde tanımlamayı mümkün kılar. Böylece programın tüm paydaşlarla uyumlu ve sürekli gelişime açık bir yapıya sahip olması sağlanır.

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçları, Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

[Fizyoterapi Bologna Bilgi Paketi](#)

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda, her yarıyıl başında güncellenmektedir.

2.3 Program Çıktıları

1	Fizyoterapi ve rehabilitasyon programına ilişkin değerlendirme yöntemlerini uygular.
2	Genel hastalık bilgisine sahip olur ve özelliklerini tanımlar.
3	Tedavi programlarına uygun elektroterapi uygulamalarını uygular.
4	Isı-ışık ve hidroterapi uygulamalarını hasta için etkin bir şekilde uygular.
5	Fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzmanı veya fizyoterapist gözetiminde fizik tedavi ve temel tıbbi egzersizleri uygular.
6	Sağlık kuruluşlarında klinik uygulamalar sırasında önem arz eden iletişim, organizasyon, teknolojik araç kullanabilme yeteneğini geliştirmek.
7	Eğitim süreci boyunca edindiği bilimsel alt yapı ile iletişim becerilerini de kullanarak paylaşma ve ekip çalışması yapabilme becerisi kazandırmak.

lme: Vize, uygulama, dev, proje ve final sınavları

Değerlendirme: Vize, uygulama, dev, proje ve final sınavları sonuçları istatistiklerinin analizler yardımıyla yorumlanarak, sürekli iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.

Beceri: Program ders planında yer alan; Bilgisayarlı Muhasebe I ve Bilgisayarlı Muhasebe II derslerinin laboratuvar ortamında işlenerek, eş zamanlı uygulama imkanı sunması. Ayrıca, yine bölüm ders planında yer alan Muhasebe Mesleki Uygulaması dersinde ekip çalışması içerisinde teorinin pratiğe dökülmesine olanak sağlanması.

2.3.1 Tanımlanan Program ıktıları

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgu sal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alan a Özgü
1 Fizyoterapi ve rehabilitasyon programına ilişkin değerlendirme yöntemlerini uygular.	X		X	X	X	X	X	X
2 Genel hastalık bilgisine sahip olur ve özelliklerini tanımlar.	X	X	X	X		X	X	X
3 Tedavi programlarına uygun elektroterapi uygulamalarını uygular.	X	X	X	X	X	X		X
4 Isı-ışık ve hidroterapi uygulamalarını hasta için etkin bir şekilde uygular.	X	X	X	X	X	X		X
5 Fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzmanı veya fizyoterapist gözetiminde fizik tedavi ve temel tıbbi egzersizleri uygular.	X	X	X	X	X	X		X
6 Sağlık kuruluşlarında klinik uygulamalar sırasında önem arz eden iletişim, organizasyon, teknolojik araç kullanabilme yeteneğini geliştirebilmek.	X	X	X	X	X	X	X	X
7 Eğitim süreci boyunca edindiği bilimsel alt yapı ile iletişim becerilerini de kullanarak paylaşma ve ekip çalışması yapabilme becerisi kazandırmak.	X		X		X		X	X

*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Fizyoterapi programının eğitim amaçları, sektörel gereksinimlerin ve ulusal/uluslararası standartların dikkatle analiz edilmesiyle belirlenmektedir. Bu süreç, öncelikle ilgili alanın paydaşlarıyla (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve akademisyenler) yapılan düzenli geri bildirim toplantıları ve anketler yoluyla başlatılır. Elde edilen veriler, sektördeki güncel ihtiyaçları ve gelecekte öngörülen gelişmeleri yansıtan bir çerçeve sunar. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan yeterlilikler çerçevesi ve Bologna Süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktıları, program amaçlarının belirlenmesinde yol gösterici rol oynar. Eğitim amaçlarının belirlenmesi, programın misyonu, vizyonu ve temel değerleriyle uyumlu olacak şekilde çok disiplinli bir yaklaşımla ele alınır. Bu süreçte, bölüm kurul ve akademik kurul toplantılarıyla amaçların uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, eğitim amaçları, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik değerlerle donatılarak hem yerel hem de küresel ölçekte rekabetçi bir şekilde yetişmelerini sağlayacak bir bütünsellikte şekillendirilmektedir.

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktıları Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

[Fizyoterapi_Bologna_Bilgi_Paketi](#)

2025- 2026 Eğitim – Öğretim Yılı itibari ile de mezun öğrenciler üzerinde Bologna bilgi paketi değerlendirmesi ile ilgili anket çalışması uygulanacaktır.

2.4 Sürekli İyileştirme

Meslek Yüksekokulu bünyesinde İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sistemine geçilmesi ile birlikte, mesleki eğitime başlayan öğrencilerin iş yerleri ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda, ders planında yer alan derslerin içeriklerinde yapılan güncellemeler ve programa yeni derslerin eklenmesi.

1. Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredatı)

Tablo 2.5-1 (2024-2025) Müfredatı

Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
FZP1101	Anatomi	Türkçe		X			
FZP1102	Fizyoloji	Türkçe		X			
FZP1103	Elektroterapi I	Türkçe		X			
FZP1104	Hasta Psikolojisi	Türkçe		X			
FZP1105	Tıbbi Terminoloji	Türkçe		X			
FZP1106	Fizyoterapi	Türkçe		X			
AIT1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılapTarihi	Türkçe	X				
TDI1001	Türk Dili	Türkçe	X				
2. Yarıyıl							
FZP1201	Elektroterapi II	Türkçe		X			
FZP1202	Ortopedik Rehabilitasyon	Türkçe		X			
FZP1203	Biyomekanik	Türkçe		X			
FZP1204	Fonksiyonel Anatomi	Türkçe		X			
FZP1205	İlk Yardım	Türkçe		X			
KRY1201	Kariyer Planlama	Türkçe	X				
YDI1202	Yabancı Dil	Türkçe	X				
ISG1201	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	X				
	Mesleki SeçmeliX3	Türkçe			3X		
3. Yarıyıl							
FZP2101	Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		X			
FZP2102	Fizik Tedavi Modaliteleri	Türkçe		X			
FZP2103	Tıbbi Etik	Türkçe		X			
FZP2104	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe		X			
	Mesleki SeçmeliX3	Türkçe			3X		
	Ortak SeçmeliX2	Türkçe				2X	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
4. Yarıyıl							
FZP2202	İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	İşletmede Mesleki Eğitim	İşletmede Mesleki Eğitim			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			5	15	6	2	0
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			30	30	30	30	0
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			17.857	58.928	21.428	7.142	0

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

2.4.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
FZP1101	Anatomi	1	33	%100	0	0	
FZP1102	Fizyoloji	1	33	%100	0	0	
FZP1103	Elektroterapi I	1	33	%50	%50	%50	
FZP1104	Hasta Psikolojisi	1	33	%100	0	0	
FZP1105	Tıbbi Terminoloji	1	33	%100	0	0	
FZP1106	Fizyoterapi	1	33	%50	%50	%50	
AIT1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	33	%100	0	0	
TDI1001	Türk Dili	1	33	%100	0	0	
FZP2101	Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme	1	20	%50	%50	%50	
FZT2107	Geriatrik Rehabilitasyon	1	20	%67	%33	%33	
ISG1101	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	20	%100	0	0	
FZT1201	Elektroterapi II	1	20	%67	%33	%33	
FZT1208	Teknoloji ve Rehabilitasyon	1	20	%67	%33	%33	
FZT1217	Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar	1	20	%67	%33	%33	
FZT1218	Palpasyon	1	20	%67	%33	%33	
FZT2102	Fizik Tedavi Modaliteleri	1	20	%50	%50	%50	
FZT2109	Ortez Protez	1	20	%67	%33	%33	
FZT2112	Sporcu Rehabilitasyonu	1	20	%67	%33	%33	
FZT1202	Fizyoterapi II	1	20	%67	%33	%33	
FZT1203	Hidroterapi ve Balneoterapi	1	20	%67	%33	%33	
FZT1209	Biyomekanik	1	20	%67	%33	%33	
FZT2103	Tıbbi Etik	1	20	%100	0	0	
FZT2104	Ağrıya Yaklaşım	1	20	%67	%33	%33	

FZT1104	Hasta Psikolojisi	1	20	%100	0	0	
FZT1211	Sağlık Psikolojisi	1	20	%67	%33	%33	
OSD2110	Çalışma Psikolojisi	1	20	%100	0	0	
OSD1201	İlk Yardım	1	20	%100	0	0	

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

2.5 Öğretim Kadrosu

2.5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programında tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 3(Üç)'dür. 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılı itibari ile programa kayıtlı öğrenci sayısı 51 (Ellibir)' dür. Bu bağlamda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 17' dir.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZP1102 Fizyoloji, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%70	%30	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZP1103 Elektroterapi 1, (2+2), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZP1105-FZT1105 Tıbbi Terminoloji, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZP2101 Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme, (2+2), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZT2107 Geriatrik Rehabilitasyon, (2+1), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	ISG1101 İş Sağlığı ve Güvenliği, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%70	%30	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	EG	FSB3103 Pulmoner Rehabilitasyon (2+2)Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	EG	FSB3106 Ürojenekolojik ve Obstetrik Rehabilitasyon (2+0) Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	EG	Psikososyal Rehabilitasyon (2+0) Bahar Yarıyılı, 2023– 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%70	%30	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	EG	Kardiyak Rehabilitasyon (2+2), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZT1201 Elektroterapi II, (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	

Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZT1208 Teknoloji ve Rehabilitasyon (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZT1217 Fizik Tedavide Güncel Yaklaşımlar, (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gülfıdan TOKGÖZ	TZ	FZT1218 Palpasyon, (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZP1101-FZT1101 Anatomi, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZP1106-FZT1106 Fizyoterapi, (2+2), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT2102 Fizik Tedavi Modaliteleri (2+2), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT2109 Ortez Protez (2+1), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT2112 Sporcu Rehabilitasyonu (2+1), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT1202 Fizyoterapi II, (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT1203 Hidroterapi ve Balneoterapi, (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%80	%20	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	TZ	FZT1209 Biyomekanik (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	EG	FSB2205 Egzersiz Fizyolojisi (3+0) Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%60	%40	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN	EG	SFR2203 Ergonomi Bahar Yarıyılı (2+0), 2023 – 2024 Eğitim –Öğretim Yılı	%70	%30	

Öğr. Gör. Ebru TEKİN	EG	FSB3107 Romatizmal Hastalıklarda Rehabilitasyon (2+0) Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN		OSD2102 Girişimcilik II (2+0)Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN		FBS1204-BVS1213 İstatistik (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%90	%10	
Öğr. Gör. Ebru TEKİN		LOP1203-LJK1204 İstatistik (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%90	%10	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	FZT1104– Hasta Psikolojisi (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	OSD2110 Çalışma Psikolojisi (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	OSD1201 İlk Yardım (2+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	FZT1211 Sağlık Psikolojisi (2+1), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	FZT2103 Tıbbi Etik, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Gamze Berfu Başkır	TZ	FZT2104 Ağrıya Yaklaşım (2+1), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim –Öğretim Yılı	%50	%50	

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 2.6-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyim i	Öğretim Deneyim i	Bu Kurumdak i Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkt a
Gülfidan TOKGÖZ	Öğr. Gör.	YZ	Bilim Uzmanı/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	İstanbul Üniversitesi/2020	5	3	3			
Ebru TEKİN	Öğr. Gör.	YZ	Bilim Uzmanı/Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Pamukkale Üniversitesi/2020	3	3	3			
Gamze Berfu BAŞKIR	Öğr. Gör.	YZ	Bilim Uzmanı/	Nişantaşı Üniversitesi/yıl	3	3	3			

Notlar:

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğretim elemanlarının YÖKSİS formatındaki güncel özgeçmişlerini EKLER listesinde belirterek Öğretim Elemanları Özgeçmişleri Klasörüne ekleyiniz. Klasörde yer alan tüm özgeçmişlerini, öğretim elemanının YÖKSİS özgeçmiş güncelleme tarihini ve ORCID numaralarını içeren listeyi tablo şeklinde oluşturunuz.

Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'i doldurunuz.

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Fizyoterapi				1				
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Fizyoterapi	1							
1. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde								
2. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)								
3. Ulakbim TR dizin								
4. Ulusal kitap yazarlığı								
5. Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı								
6. Uluslararası kitap yazarlığı								
7. Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı								
8. Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
Fizyoterapi						
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).						

2.5.3 Atama ve Yükseltme

T. C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU VE ATANMA/YENİDEN ATANMA KRİTERLERİ

1. Bu Kriterler 2547 Sayılı Kanunun 23., 24. ve 26. maddelerinde belirlenen asgari koşulları yerine getiren adayların değerlendirilmesinde Balıkesir Üniversitesinde uygulanacak ek koşullardır.
2. Bu Kriterlerin amacı; Üniversitemizde bilimsel kaliteyi arttırmaktır.
3. Bu kriterler, bilim disiplinleri arasındaki temel farklılıklar göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.
4. Belirlenen bu kriterler objektif ve denetlenebilir niteliktedir. Değerlendirmeye alınacak bilimsel çalışma, eğitim-öğretim ve idari faaliyet türleri ile bunlara ait puanlama sistemleri Eklerde verilmiştir.
5. Belirlenen kriterler bir ön koşul niteliği taşımaktadır ve ön değerlendirme neticesi belirlenen kriterlerin altında kalan adayların başvuruları dikkate alınmayacaktır.
6. Bu puanlama ve değerlendirme ile yalnızca adayların nicel ön değerlendirmesi yapılmaktadır. Bilimsel değerlendirme jüri üyelerince yapılacaktır ve akademik yükseltme ve atamalarda da jüri üyelerinin yapacağı bilimsel değerlendirmeler esas alınacaktır.

A) Profesör kadrosuna başvurmak için;

1. Adayın doçent olduğu dönemdeki Üniversitelerarası Kurulun doçentliğe başvuru koşullarını (lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın dışında) doçentlik unvanını aldıktan sonra bir kez daha sağlamış olması gerekir.

2. Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler* için doçentlik sonrası Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden 300 (üçyüz) puan almış olmak; Sağlık Bilimleri** için Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükselme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 (Tıp Fakültesi için A 1-9 ve C 1-2, Veteriner Fakültesi için A 1-16 ve C 1-2) maddelerinden en az 100 (yüz) puan ve bu puanın en az 50 (elli) puanının doçentlik unvanını kazandıktan sonraki dönemde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 275 (ikiyüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 300 puan ve bu puanın 200 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 100 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

3. Başlıca Araştırma Eseri'nin;

- Sağlık Bilimlerinde SCI veya SCI-Expanded ve Fen Bilimlerinde SCI, SCI-Expanded, veya AHCI indekslerinde doçentlik unvanını aldıktan sonra:

- a. İlk isim olarak veya tek yazarlı, veya
- b. Danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte, veya
- c. Yürütücülüğünü yaptığı proje çalışmasından üretilmiş ve yayınlanmış makale olması, gerekir.

- Sosyal Bilimlerde doçentlik unvanını aldıktan sonra:

- a) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış makale olması, veya
 - b) Yükseköğretim Kurulunun Doçentlik kriterlerinde baz aldığı uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış tek yazarlı ya da ilk isimli basılmış makale olması, veya
 - c) Adayın Yüksek Lisans ve Doktora Tezi kapsamı dışında özgün bir araştırmasının kendisinin ismiyle ISBN numaralı olarak basılmış kitap olması, gerekir.
- Güzel sanatlar alanında doçentlik unvanını aldıktan sonra tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında baş araştırma eserinin kişinin alanında (doçentlik sonrası üretilmiş ve daha önce hiçbir yerde sergilenmemiş olan eserlerden oluşan, sanat camiasında bilinen, saygınlığı kabul edilmiş bir mekanda) kataloglu kişisel bir sergi veya kitap olması gerekir.

Adayın Başlıca Araştırma Eserinin hangi alan indeksleri tarafından tarandığını ve tarama sonucunu gösteren belgesini dosyasına eklemesi zorunludur.

4. En az 15 (onbeş) puanı doçentlik sonrasına ait olmak koşuluyla Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 36-39 maddelerinden en az 30 (otuz) puan almış olmak zorunludur.

B) Doçent kadrosuna başvurmak için;

1. Üniversitelerarası Kurulca verilen doçent unvanını almış olmak.
2. Doktora sonrası için Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden toplam 225 (ikiyüz yirmibeş) puan almış olmak; Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükseltme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 maddelerinden en az 50 (elli) puan ve bu puanın en az 25 (yirmibeş) puanının son 5 yıl içinde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 175 (yüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 225 puan ve bu puanın 150 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 75 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

C) Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna başvurmak için;

1. Tıp Fakültesi için Tıpta Uzmanlık veya Doktora unvanının kazanılmış olması gereklidir.
2. İlk kez başvuranlar için YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından 100 üzerinden en az 55 (ellibeş) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eş değer puan almış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).
3. Doktora tezi konusu kapsamında ulusal veya Uluslararası hakemli bir dergide yayın yapmış olmak veya güzel sanatlar alanları için, doktora tezi kapsamında kişisel sergi açmış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).
4. Yabancı Dil alanında başvuran adayların başvurdukları yabancı dil alanından YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından en az 80 (seksen) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eşdeğer puan almış olmaları gerekir.

5. Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) en az 150 (yüzelli) puan almış olmak, bu puanın en az % 75'inin Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden almış olmak; Sağlık Bilimleri Temel Alanında en az bir adet SCI, SCI Expanded kapsamındaki dergilerde araştırma makalesi veya hakemli bilimsel dergilerde adayın birinci isim olduğu üç adet makalesi olmak. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 150 puan ve bu

puanın 100 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 50 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

Yeniden atanma için bir önceki atanma döneminde;

1. Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) toplam en az 100 (yüz) puan almak, Sağlık Bilimleri Temel alanında gerekli koşulları bir kez daha sağlamış olmak zorunlu koşullardır.

(*) Fen Bilimleri-Sosyal Bilimler: Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bigadiç Meslek Yüksekokulu, Dursunbey Meslek Yüksekokulu, Altınoluk Meslek Yüksekokulu, Edremit Meslek Yüksekokulu, Edremit Zeytincilik Enstitüsü,

Balıkesir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Turizm Fakültesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Ayvalık Meslek Yüksekokulu, Havran Meslek Yüksekokulu, Burhaniye Meslek Yüksekokulu, Sındırgı Meslek Yüksekokulu, Savaştepe Meslek Yüksekokulu, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kepsut Meslek Yüksekokulu.

(**) Sağlık Bilimleri: Tıp Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.

Kaynak: Baün Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri

Son 1 (Bir) yıl içerisinde Meslek Yüksekokulu' na öğretim üyesi ataması yapılmamıştır.

2.5.4 Ders Tanıtım Formları/Ders Ayrıntıları

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=14664>

2.6 Altyapı

2.6.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Programlar		Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler		
Derslik	Ade t	5						
	M2	46						
Çalışma Ofisi	Ade t	13	2	5	3	2		
	M2	24 ,5	11,3	1 4	1 6	4 0		
Laboratuvar	Ade t	1						
	M2	46						
BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU								
Bilgisayar Laboratuva	Ade t	1	Amfi	Adet	6	Konferans Salonu	Ade t	1
	M2	13 2		M2	1 3 2		M2	1 3 2

Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet	1			
	M2	340		M2	200			

2.6.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öğrenciler Meslek Yüksekokulu bahçesinde ders dışı sportif faaliyet-etkinlik yapabilmektedirler. Ayrıca, Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğretim elemanları ve idari personele bireysel ofis imkanı sağlanmaktadır.

2.6.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar sağlanmaktadır. Öğrencilerin ders saati içerisinde kullanabilecekleri 1 (Bir) adet fizyoterapi laboratuvarı ve kütüphane bulunmaktadır.

2.6.4 Kütüphane

Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin kullanımına sunulan kütüphane mevcuttur.

2.6.5 Özel Önlemler

Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) ilişkin üniversitemiz birimi bulunmaktadır.

3 PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler

1. Yeterli Akademik Personel: - Program 2023 yılından bu yana yeterli akademik personeller ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2. Uygulamalı Eğitim Odaklılık: - Müfredatta Fonksiyonel Anatomi, Elektroterapi, Fizyoterapi, Fizik Tedavi Modaliteleri vb. uygulama dersleri mevcut olup öğrenciler, mesleki saha uygulamalarına yönelik beceriler kazanmaktadır. 3. Deneyimli Akademik Kadro: - Program akademik personeli, klinik ve akademik açısından tecrübelidir. Klinik ve akademik deneyimlerini öğrenciler ile paylaşmakta, öğrencilere rehberlik konusunda etkin rol oynamaktadırlar. 4. Program Kontenjanı: Uygulamalı bir program olan Fizyoterapi bölümünde kontenjan sayısının uygulamaların etkinliği ile orantılı olması. 5. Toplum Kökenli Çalışmalar - Program akademik personelleri uzmanlık alanları doğrultusunda akademik çalışmalarda öğrencilere de etkin roller vermektedir. Toplumsal sağlık kökenli bu çalışmalarda öğrenciler fizyoterapi uygulamalarını gözlemleme fırsatı edinmektedir. İlaveten hasta/hasta yakını ile iletişim konularında da deneyim elde etme fırsatı edinmektedirler. 6. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) Sistemi: - İlk defa 2024 yılında başlayacak olan İŞMEK uygulaması ile öğrencilerin mezuniyet öncesi saha deneyimi kazanmalarına, uygulamalı eğitime ağırlıklı verilmesine olanak tanımaktadır. İlaveten saha çalışanları gözlemlenerek mesleki bilgi ve becerinin arttırılmasına da imkan sağlayacağı kanaatindeyiz. 7. Dış Paydaşlar ile İş Birlikleri: - Program sağlık sektöründe yer alan hastane, özel kurumlar, üniversite hastaneleri, şehir hastaneleri işbirliği ile	1.Uygulama Dersleri için Gerekli Makine/Teçhizat Eksiklikleri: Program öğrencileri Fizyoterapi Ön lisans Eğitiminde temel oluşturan Fonksiyonel Anatomi, Elektroterapi, Fizyoterapi, Fizik Teavi Modaliteleri vb. uygulama derslerinde sahada birebir kullanacakları makine ve teçhizatlar ile uygulama yapamamaktadır. Uygulamalı eğitimde, uygulama materyali/makine/teçhizatının olmaması, cihazların tanınmaması sağlık sektöründe çalışacak öğrenciler için oldukça dezavantajlı bir durumdur. 2. Program Süresi: Program 2023 yılında eğitim – öğretim faaliyetlerine başlamış olup köklü bir eğitim deneyimine sahip değildir. 3. Kontenjan Cinsiyet Dağılımı: Program cinsiyet dağılımı incelendiğinde kız öğrencilerin büyük oranda (%78.1) tercih ettiği dikkat çekmektedir. Bu durum ilçede erkek öğrenciler için KYK yurdu bulunmaması ve uzaktan gelen öğrencilerin barınma sorunları yaşaması ile ilişkilendirilerek programı tercih etmeyi düşünen öğrenciler için caydırıcı bir unsur olabileceği kanaatindeyiz. Mevcut tablo benzer olmayan cinsiyet dağılımı ile sonuçlanabilmektedir.
---	---

uygulama derslerinin etkinliğini artırmakta ve bu kurumlarda staj, istihdam olanakları sağlayarak mezunların istihdam olanaklarını arttırmaktadır.

8. Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeyinin İyi Olması:

Programımıza kuruluşu itibariyle her yıl çok sayıda 400 puan ve üstü öğrenci kaydının gerçekleşmiş olması programın akademik başarısı üzerinde etken bir faktördür.

9. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerde Yer Alması:

Program öğrencileri mesleki, sosyal, kültürel faaliyetler düzenlemektedir. Bazı faaliyetler akademik danışmanları ile planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Bazı faaliyetler ise takımlar halinde planlanmaktadır.

10. Öğrencilerin Sportif Faaliyetlerde Yer Alması:

Programın sağlıklı yaşam, fiziksel uygunluk ve fonksiyonel kapasite vb. sağlıklı yaşam temalarına uygun olması öğrencilerin voleybol, basketbol vb. sportif faaliyetlere yönelimini teşvik etmektedir. Bölüm akademik personellerince sportif faaliyetler hakkında bilgi verilmekte, şehrin ve üniversitenin sunduğu imkanlar tanıtılmaktadır.

11. Bölgesel İhtiyaçlara Uygunluk:

- Program, fizyoterapi teknikerliğine dair nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik bir yapıya sahiptir.

Fırsatlar	Tehditler
1. Saha Deneyimi Kazandırma: - Öğrenciler, İŞMEK kapsamında işletmelerde çalışarak mezuniyet öncesi saha deneyimi kazanmakta, böylece derslerde öğrenilen teorik bilgiyi uygulamaya dökme şansı edineceği kanaatindeyiz. 2. Sorumluluk Bilinci Gelişmesi -İŞMEK 3+1 modeli ile öğrencinin kurum belirlemesi, ilgili görüşmeleri yapması, resmi süreçleri takip etmeleri sorumluluk bilinci gelişimini desteklemektedir. 3. Pratik Becerilerin Geliştirilmesi: - İŞMEK 3+1 modeli sayesinde mesleki bilgi ve beceriler geliştirilerek, öğrenciler mezuniyet sonrası için donanımlı hale geleceği kanaatindeyiz. 4. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: - İŞMEK 3+1 modeli ile, saha deneyimöi edinmenin öğrencilerin motivasyonunu artırarak mesleklerini daha iyi anlamalarını, kariyer hedeflerini daha iyi belirlemeye katkı sağlayacağı kanaatindeyiz. 5. İstihdam Olanaklarının Artması: - Öğrencilerin İŞMEK sürecinde gösterdikleri performans, mezuniyet sonrası tam zamanlı istihdam fırsatlarına dönüşerek; mezunların iş bulma oranını artıracığı kanaatindeyiz. 6. İşveren ile Güçlü İlişkiler: - Program, dış paydaşlar ile iş birliği içinde olması, öğrencilerin mezuniyet sonrası adapte olmalarına olanak tanıyacaktır. 7. Geri Bildirim Mekanizması: - Kurum ve öğrencilerin geri bildirimleri ile programın eksik yönleri tespit edilerek sürekli geliştirme sağlanacaktır.	1. Ulusal Rekabet - Diğer üniversitelerde benzer programlarının artması, nitelikli öğrencilerin tercihlerini farklı bölgelere yönlendirebilir ve programın rekabet gücünü zayıflatırabilir. 2. Mezun Rekabeti: Fizyoterapi Ön Lisans Programı Mezun sayısının artması ile işverenler tarafından köklü üniversite mezunlarının tercih edilebilmesi. 3. Teknolojik Değişimler Yapay zeka, mühendislik alanlarında hızlı değişimler mezunların sahada karşılaşabilecekleri makine/teçhizat/cihaz konularında ek çaba sarfetmelerine sebep olabilir. Temel cihazların eğitim sürecinde edinilmesi bu açıdan da kıymetlidir. 4. Konaklama Problemleri İlçede erkek öğrenciler için KYK yurdu bulunmaması, barınma faaliyetlerinin yüksek maliyetlerde olması nitelikli öğrenci tercihi için olumsuz etkileyici olabilir. 5. Uluslararası Rekabet ve Akreditasyon Eksikliği: - Programın uluslararası akreditasyona sahip olmaması, mezunların uluslararası platformlarda tanınma ve rekabet etme şansını kısıtlamaktadır.