



Balıkesir
Üniversitesi



2024-2025

BİGADIÇ MYO

**ELEKTRİK ve ENERJİ
BÖLÜMÜ**

**DERS BAZLI
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
DEĞERLENDİRME
RAPORU**



Bigadiç MYO
bigadicmyo@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
DERS BAZLI ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ders Adı: Sensörler ve Transdüserler

Bölüm: Elektrik ve Enerji

Dönem: Bahar

1. Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları

Bu değerlendirme, öğrenciler tarafından doldurulan 'AKTS Öğrenci İş Yüğü Değerlendirme Anketi'ne dayanmaktadır. Anket, öğrencilerin ders kapsamında yaptıkları çalışmalar ve bu çalışmalar için harcadıkları süreleri belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Ankete katılan öğrenci sayısı: 13

Etkinlik	Katılan Öğrenci Sayısı	Ortalama Süre (saat)
Ödev Hazırlama	0	0
Proje Çalışması	0	0
Laboratuvar/Atölye	0	0
Kısa Sınav	0	0
Ara Sınav	9	4,88
Final Sınavı	9	5,55
Sunum/Seminer	0	0
Haftalık Bireysel Çalışma Süresi	9	1,77x14=24,88
Haftalık Ders Süresi	-	3x14=42
Toplam İş Yüğü	77,31 saat / 30 AKTS = 2,57 AKTS	



2. Genel Değerlendirme

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin Güç Elektroniği dersi için harcadıkları toplam iş yükü 77,31 saat olarak hesaplanmıştır. Bu değer, 1 AKTS = 30 saat standardına göre yaklaşık 2,57 AKTS karşılığına denk gelmektedir. Dersin tanımlı AKTS değeri 3 olduğundan, öğrencilerin beyan ettiği iş yükü tanımlı değerden biraz daha düşük görünmektedir. Bu farkın temel nedeninin, ders kapsamında ödev, proje veya kısa sınav gibi süre gerektiren ek etkinliklerin bulunmaması olduğu düşünülmektedir. Öğrenciler sadece ara sınav ve final sınavına çalışmaya önemli ölçüde zaman ayırmışlardır. Ayrıca ders süresinin 3 saat ile sınırlı olması, öğrencilerin toplam iş yükünü aşağı çekmiştir. Dersin kapsamı, işlenen konuların niteliği ve alanın teknik içeriği göz önünde bulundurulduğunda, öğrenci iş yükünün 3 AKTS için makul düzeyde olduğu söylenebilir. Ancak ders kapsamına bağlı olarak daha aktif öğrenme etkinlikleri eklendiğinde toplam iş yükünün AKTS değeriyle daha uyumlu hale geleceği değerlendirilmektedir.

3. İyileştirme Çalışmaları ve Öneriler

- Şu anda iş yükünün büyük kısmı ara ve final sınavlarına hazırlıktan kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek amacıyla kısa ödev, alıştırma seti veya küçük çaplı proje gibi ek etkinlikler eklenebilir.
- Sadece iki sınava dayalı ölçme yaklaşımı yerine, kısa sınavlar, laboratuvar raporu veya katılım temelli etkinlikler eklenmesi öğrencilerin dönem içerisindeki ilerlemesini daha sağlıklı yansıtacaktır.
- AKTS hesaplamasının güvenilir olması için öğrencilerin anketleri gerçekçi, tutarlı ve dikkatli biçimde doldurmaları önemlidir. Bu nedenle anket uygulaması öncesi öğrencilere kısa bir bilgilendirme yapılabilir.
- Haftalık bireysel çalışma süreleri düşük görünmektedir. Öğrencilere yönlendirilmiş okuma materyalleri, örnek sorular veya çevrimiçi içerikler sunularak daha fazla bireysel çalışma teşvik edilebilir.

