



**BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ**  
**BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ**  
**FİNANS, BANKACILIK VE SİGORTACILIK BÖLÜMÜ**

tarafından değerlendirildi.

**2024 YILI**  
**AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU**

**AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI**

Öğr. Gör. İsmail ÖĞÜTÇEN (Takım Başkanı)

Öğr. Gör. Dr. Fehime GÜNBEGİ

Öğr. Gör. Dr. Kezban Hitay SARP

**Eylül, 2025**

## İÇİNDEKİLER

|          |                                                         |          |
|----------|---------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....</b>             | <b>1</b> |
| 1.1      | İletişim Bilgileri.....                                 | 1        |
| 1.2      | Program Dereceleri .....                                | 1        |
| 1.3      | Programın Türü.....                                     | 2        |
| 1.4      | Programdaki Eğitim Dili.....                            | 3        |
| 1.5      | Programın Kısa Tarihçesi.....                           | 3        |
| 1.6      | Program Akreditasyonu.....                              | 4        |
| 1.7      | Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu .....   | 5        |
| <b>2</b> | <b>ÖLÇÜTLER .....</b>                                   | <b>5</b> |
| 2.1      | Öğrenciler.....                                         | 5        |
| 2.1.1    | Öğrenci Kabulleri .....                                 | 5        |
| 2.1.2    | Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma..... | 6        |
| 2.1.3    | Öğrenci Değişimi.....                                   | 7        |
| 2.1.4    | Danışmanlık ve İzleme .....                             | 7        |
| 2.1.5    | Ölçme ve Değerlendirme.....                             | 8        |
| 2.1.6    | Mezuniyet Koşulları .....                               | 9        |
| 2.1.7    | Öğrenci Memnuniyeti.....                                | 9        |
| 2.2      | Program Eğitim Amaçları .....                           | 10       |
| 2.2.1    | Tanımlanan Program Eğitim Amaçları .....                | 11       |
| 2.2.2    | Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi .....       | 11       |
| 2.2.3    | Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması .....           | 12       |
| 2.2.4    | Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....     | 13       |
| 2.3      | Program Çıktıları .....                                 | 13       |
| 2.3.1    | Tanımlanan Program Çıktıları .....                      | 14       |
| 2.3.2    | Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....        | 15       |
| 2.3.3    | Program Çıktılarına Ulaşma .....                        | 15       |
| 2.4      | Sürekli İyileştirme .....                               | 16       |
| 2.5      | Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat).....                  | 17       |
| 2.5.1    | Eğitim Planının Bileşenleri .....                       | 17       |
| 2.6      | Öğretim Kadrosu.....                                    | 18       |
| 2.6.1    | Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği .....             | 19       |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri .....</b>                  | <b>19</b> |
| <b>2.6.3 Atama ve Yükseltme.....</b>                               | <b>20</b> |
| <b>2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları .....</b>         | <b>20</b> |
| <b>2.7 Altyapı.....</b>                                            | <b>21</b> |
| <b>2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım .....</b>       | <b>22</b> |
| <b>2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....</b>                         | <b>22</b> |
| <b>2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı.....</b> | <b>23</b> |
| <b>2.7.4 Kütüphane .....</b>                                       | <b>23</b> |
| <b>2.7.5 Özel Önlemler .....</b>                                   | <b>24</b> |
| <b>3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU .....</b> | <b>25</b> |
| <b>AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME .....</b>                             | <b>25</b> |

## 1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1.1 İletişim Bilgileri

#### Öz Değerlendirme Cevabı

| Lojistik                               |                                                                                                                                                                               |             |                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Unvanı, Adı, Soyadı                                                                                                                                                           | Telefon     | e-posta                                                                          |
| Bölüm/Program Başkanı                  | Öğr. Gör.<br>Hüseyin<br>ÖZSOY                                                                                                                                                 | 02666146911 | <a href="mailto:huseyinozsoy@balikesir.edu.tr">huseyinozsoy@balikesir.edu.tr</a> |
| Bölüm/Program Başkanı Yardımcı(sı)ları | Öğr. Gör. Dr.<br>Dr. Ümit<br>YILMAZ                                                                                                                                           | 02666146911 | <a href="mailto:umityilmaz@balikesir.edu.tr">umityilmaz@balikesir.edu.tr</a>     |
| Birim Adresi                           | Çavuş, Poyraz Sok. No:1, 10440 Bigadiç/Balıkesir                                                                                                                              |             |                                                                                  |
| Birim Web Adresi                       | <a href="https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/bigadic-meslek-yuksekokulu-104496104496">https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/bigadic-meslek-yuksekokulu-104496104496</a> |             |                                                                                  |
| Birim e-posta Adresi                   | <a href="mailto:bigadicmyo@balikesir.edu.tr">bigadicmyo@balikesir.edu.tr</a>                                                                                                  |             |                                                                                  |

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

İletişim bilgileri açık, güncel ve üniversitenin resmî kanallarında yer almakta. Web adresi ve kurumsal e-posta adresi doğrulama açısından güçlü kanıt.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                  | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> İletişim bilgilerinin tamamı mevcut. Web bağlantısı ve kurumsal e-posta resmî kanıt niteliğinde. Kontrol mekanizmasının (ör. periyodik güncelleme) belgelendirilmesi halinde 4/5 olur. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 1.2 Program Dereceleri

### Öz Değerlendirme Cevabı

Ön lisans.

### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Program derecesi net biçimde “Ön lisans” olarak tanımlanmış. Bu bilgi yeterli ancak dış doğrulayıcı resmi kanıt (Bologna bilgi paketi veya YÖK Atlası) eklenirse şeffaflık artar.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                         | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                        | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Derece doğru tanımlanmış. Kanıt olarak programın Bologna bilgi paketi veya YÖK Atlas bağlantısı eklenirse olgunluk düzeyi artabilir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 1.3 Programın Türü

### Öz Değerlendirme Cevabı

Normal Öğretim.

### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Program türü “Normal Öğretim” olarak net bir biçimde tanımlanmış. Tanım doğru, fakat kanıt yok. Öğrencilerin ders programları veya Bologna bilgi paketinde yer alan “Öğretim Türü” ibaresi kanıt olarak sunulursa daha güçlü olur.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                         | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                        | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Tür doğru biçimde tanımlanmış. Kanıt dokümanları eklenirse olgunluk düzeyi yükselir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 1.4 Programdaki Eğitim Dili

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Türkçe.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim dili net olarak “Türkçe” belirtilmiş. Bu bilgi doğru, ancak resmî kanıt (Bologna bilgi paketi, YÖK Atlas ya da ders planı belgeleri) ile desteklenmediği için eksik görünüyor. İlgili bağlantılar eklenirse şeffaflık artar.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                         | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                        | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Eğitim dili doğru tanımlanmış. Kanıt dokümanları (ör. Bologna bilgi paketi ekran görüntüsü) eklendiğinde olgunluk düzeyi artacaktır. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 1.5 Programın Kısa Tarihçesi

### Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek yüksekokulumuz bünyesinde 2010 yılında eğitim faaliyetlerine başlayan Lojistik programının temel amacı sektörün nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaktır. Lojistik programı, geniş çalışma alanlarına sahip olması sebebiyle popülaritesini günden güne artırmaktadır. Program müfredatı Lojistik, Endüstri Mühendisliği ve İşletme gibi bilim dallarındaki önemli dersleri içermekte olup eğitim geçmişte lojistiğin temel alanlarında uzmanlaşan akademisyenler tarafından yürütülmektedir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle 3+1 eğitim modeline geçen programda 3 yarıyıl okulda dersler, 1 yarıyıl ise işletmede mesleki eğitim yürütülmektedir. Programı başarı ile tamamlayan öğrenciler Lojistik unvanı almakta olup tüm kamu ve özel kuruluşların lojistik, depolama, satın alma, satış, pazarlama ve dış ticaret gibi departmanlarda görev alabilmektedir. Mezun öğrenciler ayrıca dikey geçiş sınavına girerek lisans eğitimine devam edebilmektedir.

### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Programın kuruluşu ve eğitim-öğretime başlama süreci net bir şekilde belirtilmiştir. Uygulama: 2010 yılından itibaren öğrenci alımı yapılmış, program aktif olarak yürütülmektedir.

Kontrol: Programın başlangıç tarihi ile ilgili resmi belgeler (YÖK/YÖKAK onayları) kanıt olarak sunulmalıdır.

Önlem: Kısa tarihçe bölümünde programın gelişim süreci (ör. öğrenci kontenjanı, akademik kadro gelişimi) hakkında bilgiler de ilerleyen yıllarda eklenebilir.

Olumlu Örnek: Programın kuruluş yılı ve eğitim-öğretime başlama tarihi net bir şekilde ifade edilmiştir. Programın gelişim süreci (ör. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle 3+1 eğitim modeline geçmesi) hakkında bilgiler verilmiştir.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                      | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                 | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik          | <b>Açıklama:</b> Program tarihçesi net olarak aktarılmıştır. Ancak resmi belgelerle desteklenmesi ve zamanla programın |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                             |                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> <b>Uygun</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>değil</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b> | gelişim sürecine ilişkin daha ayrıntılı bilgilerin eklenmesi önerilmektedir. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6 Program Akreditasyonu

### Öz Değerlendirme Cevabı

İki yıl içinde başvurulması planlanmaktadır.

#### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Programın akreditasyon sürecine yönelik bir planlama faaliyeti paylaşılmıştır.

Uygulama: Henüz akreditasyon için başvuru yapılmadığı veya girişim başlatılmadığı görülmektedir.

Kontrol: Programın akreditasyon gerekliliklerine yönelik mevcut durum analizi yapılmamıştır.

Önlem: Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının kriterleri doğrultusunda ön hazırlık yapılmalı; süreç için takvim oluşturulmalıdır.

Olumlu Örnek: Programın Bologna süreci kapsamında ders içerikleri ve öğrenim çıktılarının tanımlanmış olması, akreditasyon için temel altyapının hazır olduğunu göstermektedir.

Kanıt Eksikliği: Henüz sürece ilişkin resmi bir belge veya rapor mevcut değildir.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                                    | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                                                                                          | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                                  | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                                      | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input type="checkbox"/> <b>Yok</b> | <input type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b>                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b>                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b> | <input type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b> | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                                       | <input type="checkbox"/> <b>Var</b><br><input type="checkbox"/> <b>Eksik</b><br><input type="checkbox"/> <b>Uygun</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>değil</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Yok</b> | <b>Açıklama:</b> Programın uluslararası akreditasyonu bulunmamaktadır. Fakat akreditasyon başvurusu planlanmaktadır. Bologna süreci uyumluluğu ve kalite güvence çalışmaları, akreditasyon süreci için temel oluşturabilir. |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                               |

## 1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

### Öz Değerlendirme Cevabı

#### **Misyon:**

Misyonumuz; iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü karşılayabilmek üzere, teori ve pratiğin teknoloji ile sentezlendiği ve uluslararası standartlara uygun eğitim öğretim



iklimi oluşturup üretken, araştırmacı, kendine güvenen, toplumsal değerlere saygılı, sosyal ve kültürel yaşama katkı sağlayan, mesleki bilgi ve beceriye sahip ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmektedir.

### **Vizyon:**

Vizyonumuz; akademik ve mesleki yönü güçlü ve iş dünyası tarafından aranan niteliklere sahip bireyler yetiştiren, çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip, sürdürülebilir eğitim sistemine sahip, yenilikçi, katılımcı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, iş dünyası ile iş birliği içinde projeler üretmek bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına hizmet eden, seçkin ve lider bir meslek yüksekokulu olmaktır.

### **Kanıtlar:**

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Planlama: Misyon ve vizyon ifadeleri, programın amacını ve hedef kitlesini net biçimde ortaya koymaktadır.

Uygulama: Misyon; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, toplumsal değerlere saygılı, araştırmacı ve uygulamalı eğitime dayalı bireyler yetiştirme hedefini yansıtmaktadır.

Kontrol: Misyon ve vizyon ifadelerinin uygulamadaki karşılığını ölçen bir mekanizma (ör. performans göstergeleri, anketler, paydaş geri bildirimleri) belirtilmemiştir.

Önlem: Misyon ve vizyonun düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve güncel paydaş beklentilerine göre revize edilmesi önerilmektedir.

Olumlu Örnek: Misyonun teknoloji, teori-pratik bütünleşmesi ve Atatürk ilkelerine vurgu yapması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıt Eksikliği: Paydaşların (öğrenciler, mezunlar, işverenler) misyon-vizyon hakkındaki görüşlerinin sistematik olarak alınmasına dair veri eksiktir.

#### **Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu**

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                         | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Misyon ve vizyon güçlü bir şekilde tanımlanmış; ancak sürdürülebilirlik ve kontrol mekanizmalarının netleşmesiyle daha yüksek olgunluk düzeyine ulaşılabilir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2 ÖLÇÜTLER

### 2.1 Öğrenciler

#### 2.1.1 Öğrenci Kabulleri

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Üniversiteye giriş hakkında daha etraflı bilgi Kurum Tanıtım Kataloğunda mevcuttur.

Üniversite tarafından onaylanmış ve bir anlaşma ile sınırları belirlenmiş öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışından gelen öğrenciler bölümde İngilizce olarak verilen dersleri alabilirler. Öğrenci Türkçe dil bilgisi yeterliliğine sahipse Ders Planında belirtilen herhangi bir Türkçe derse kayıt yaptırabilir.

**Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi**

| Eğitim-Öğretim Yılı | Puan Türü | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Sınavı (ÖSYM, Özel Yetenek) Puanı |               | Giriş Sınavı (ÖSYM, Özel Yetenek) Başarı Sırası |               |
|---------------------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|---------------|
|                     |           |           |                               | En yüksek                               | En düşük      | En yüksek                                       | En düşük      |
| [2024-2025]         | TYT       | 64        | 53                            | 329,02<br>230                           | 262,069<br>69 | 99541<br>1                                      | 1.447.4<br>21 |
| [2023-2024]         | TYT       | 64        | 53                            | 319,52<br>257                           | 246,893<br>19 | 94563<br>1                                      | 1.668.2<br>04 |
| [2022-2023]         | TYT       | 62        | 50                            | 311,58<br>951                           | 244,251<br>86 | 96647<br>4                                      | 1.621.3<br>76 |

**Not:** Son 3 yıl doldurulacaktır.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabul koşulları ve son üç yılın giriş puan-sıra verileri tablo halinde sunulmuş fakat analiz yapılmamış. Bu durum planlamanın mevcut olduğunu gösteriyor. Ancak:

Kontrol yönü sınırlı; veriler yıllık trend izleme raporuna dönüştürülmemiş.

Önlem kısmı yok; kontenjan doluluk oranları ve öğrenci tercihleri üzerinden iyileştirme stratejisi belirtilmemiş.

Kanıtlar kısmında ÖSYM/YÖK Atlas kaynak linkleri eklenirse şeffaflık ve doğruluk artacaktır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti | Uygulama Faaliyeti | Kontrol Etme Faaliyeti | Önlem Alma Faaliyeti | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar | Olgunluk Düzeyi |
|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|
|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Öğrenci kabulüne ilişkin temel bilgiler ve tablolar iyi sunulmuş. Ancak verilerin stratejik planla ilişkilendirilmesi, doluluk oranlarıyla ilgili önlemler ve resmî kanıt belgelerinin eklenmesi olgunluk düzeyini artırabilir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Lojistik Ön Lisans Programına yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal ile öğrenci kabulü, 23.05.2017 tarih ve Resmi Gazete 30074 sayılı Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, 24.04.2010 tarih ve Resmi Gazete 27561 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Balıkesir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi mevzuatları kapsamında yürütülmektedir. İlgili duyurular (başvuru, değerlendirme sonucu ve programa kayıt gibi) Bigadiç Meslek Yüksekokulu resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır.

**Tablo 2.1-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

| Eğitim-<br>Öğretim Yılı | Programa<br>Başarı<br>Puanına Göre<br>Yatay Geçiş<br>Yapan<br>Öğrenci<br>Sayısı | Programa<br>Merkezi<br>Yerleştirme<br>Puanına Göre<br>Yatay Geçiş<br>Yapan<br>Öğrenci Sayısı | Programa<br>Dikey Geçiş<br>Yapan<br>Öğrenci<br>Sayısı* | Programda<br>Çift Anadala<br>Başlamış<br>Olan Başka<br>Bölümün<br>Öğrenci<br>Sayısı | Başka<br>Bölümlerde<br>Çift Anadala<br>Başlamış<br>Olan Program<br>Öğrenci Sayısı |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| [2024-2025]             |                                                                                 |                                                                                              |                                                        |                                                                                     |                                                                                   |
| [2023-2024]             |                                                                                 | 1                                                                                            |                                                        |                                                                                     |                                                                                   |
| [2022-2023]             |                                                                                 |                                                                                              |                                                        |                                                                                     |                                                                                   |
| [2021-2022]             |                                                                                 |                                                                                              |                                                        |                                                                                     |                                                                                   |
| [2020-2021]             |                                                                                 |                                                                                              |                                                        |                                                                                     |                                                                                   |

**Not:** Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Tablo doğru biçimde eklenmiş ancak veriler çok sınırlı. Sadece 1 öğrencinin yatay geçiş yaptığı görülüyor.

Planlama: Süreçler Balıkesir Üniversitesi Yönetmelikleri, YÖK Yönetmeliği ve Muafiyet–

İntibak Yönergesi çerçevesinde planlanmıştır.

Uygulama: Çok sınırlı (1 yatay geçiş örneği).

Kontrol: Yetersiz; istatistiksel raporlama yapılmamış.

Önlem: Yok; süreçlerin tanıtımı veya öğrencilere duyurular belgelenmemiş.

Kanıt: Tablo var ancak destekleyici kanıt (yönerge linki, duyuru) sunulmamış.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                     | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Süreç var ancak uygulama çok sınırlı. İlerleyen yıllarda öğrenci hareketliliği arttıkça veri düzenli tutulmalı ve resmî kanıtlarla desteklenmeli. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.1.3 Öğrenci Değişimi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

| Eğitim-Öğretim Dönemi | Giden Öğrenci Sayısı | Değişim Programı Adı | Gittiği Ülke | Gittiği Üniversite |
|-----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 2024-2025 Güz         |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
| 2023-2024 Bahar       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
| 2023-2024 Güz         |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 2.1-4 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Gelen)**

| Eğitim-Öğretim Dönemi | Gelen Öğrenci Sayısı | Değişim Programı Adı | Geldiği Ülke | Geldiği Üniversite |
|-----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 2024-2025 Güz         |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
| 2023-2024 Bahar       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
| 2023-2024 Güz         |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |
|                       |                      |                      |              |                    |

**Kanıtlar:**

**Akran Değerlendirme Cevabı**

Öğrenci değişimi tablosu sunulmuş ancak içerik tamamen boş. Bu durum programın süresinin iki yıl olmasından kaynaklanabilir. Yine de ulusal/uluslararası değişim anlaşmalarının varlığı, tanıtım faaliyetleri veya yapılan hazırlık çalışmaları belirtilmelidir.

Planlama: Programın Erasmus/Farabi/Mevlana süreçlerine dâhil olabileceği belirtilmemiş.

Uygulama: Yok (giden/gelen öğrenci bulunmuyor).

Kontrol: Yok (izleme yapılmamış).

Önlem: Yok (hareketliliği artırmaya yönelik plan yok).

Kanıt: Tablo var ancak içerik boş; resmi anlaşma veya protokol eklenmemiş.

**Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu**

| Planlama Faaliyeti | Uygulama Faaliyeti | Kontrol Etme | Önlem Alma | Örnek Gösterilebilir | Olgunluk Düzeyi |
|--------------------|--------------------|--------------|------------|----------------------|-----------------|
|--------------------|--------------------|--------------|------------|----------------------|-----------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                      | <b>Faaliyeti</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Faaliyeti</b>                                                        | <b>Uygulamalar</b>                                                      |                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Öğrenci değişimi hiç gerçekleşmemiş. Programın Erasmus veya ulusal değişim programlarına katılımını artırmak için işbirliği protokolleri yapılmalı ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmelidir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri BAÜN Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi temel alınarak öğrencilere atanmış danışman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

**Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı**

| Eğitim-Öğretim Dönemi | Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı | Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı |
|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2024-2025 Güz*        | Öğr. Gör. Dr. Ümit YILMAZ                      | 58                                 |
|                       | Öğr. Gör. Hüseyin ÖZSOY                        | 58                                 |
|                       | Öğr. Gör. Gülfidan TOKGÖZ                      | -                                  |
| 2024-2025 Bahar       |                                                |                                    |
|                       |                                                |                                    |
|                       |                                                |                                    |

*\*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı arttırılabilir.*

Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri öğrencilere atanmış danışman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik bilgilere her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen birim içi oryantasyon programında yer verilmektedir.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Danışmanlık faaliyetleri planlanmış ve uygulanıyor. Öğrencilerle periyodik toplantılar yapılması olumlu bir uygulama. Ancak:

Kontrol: Düzenli raporlar (katılım listeleri, toplantı notları) eklenmemiş.

Önlem: Danışmanlık sürecinde karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm/önlem mekanizması

belirtilmemiş.

Kanıt: Tablo mevcut ama eksik (bir öğretim elemanının öğrenci sayısı boş bırakılmış).

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                        | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Danışmanlık uygulaması işlevsel, ancak izleme–raporlama mekanizmaları güçlendirilmeli. Tüm öğretim elemanlarının öğrenci sayıları doldurulmalı ve toplantı raporları kanıt olarak eklenmeli. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Lojistik Programı öğrencilerinin ön lisans programı kapsamındaki tüm derslerdeki başarıları 23.05.2017 tarih ve Resmî Gazete 30074 sayılı BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve BAÜN Ön Lisans ve Lisans Programları Sınav Yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin bilgi ve becerilerinin ölçülmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı ve azami öğrenim süre sonu sınavı ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda yapılmaktadır.

Sınav programları Müdürlük tarafından akademik takvim çerçevesinde tespit ve ilan edilmektedir. Derslerle ilgili sınav sonuçlarına itirazlar Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmekte ve tespit edilen maddî hata bulunduğu düzeltilmektedir. Her türlü sınav kâğıtları, sınava giriş tarihinden itibaren en az iki yıl süre ile saklanmaktadır. Ders sorumluları sınav evraklarını Öğrenci İşleri Birimine düzenli olarak teslim etmektedir. Yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını taşıyan ve yarıyıl sonu sınavı sonucuna göre başarılı olunamayan dersler için, yarıyıl sonu sınavına giremeyen veya yarıyıl sonu sınav notunu yükseltmek isteyen öğrenciler için bütünleme sınavı yapılmaktadır. Genel not ortalamasını yükseltmek isteyen öğrenciler başardıkları dersleri tekrar alabilmektedir. Öğrenciler derslerdeki başarılarını Balıkesir Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edebilmekte, aldıkları derslerin sorumluları ile sistem üzerinden iletişim kurabilmekte ve derslerle ilgili ölçme ve değerlendirme süreçleri her yarıyıl başlangıcında ders sorumlusu tarafından ilan edilerek dönem sonu değerlendirmeleri bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden müfredat durumlarını, transkript senaryolarını ve mezuniyet transkriptlerini takip edebilmekte bu sayede başarılı ve başarısız oldukları dersleri öğrenebilmektedir.

Öğrenciler yarıyıl başlangıcında kayıt döneminde seçmeyi planladıkları ders içeriklerini Balıkesir Üniversitesi İnternet Sitesinde yer alan Bilgi Paketi/Ders Kataloğu bağlantısını tıklayarak Bigadiç Meslek Yüksekokulu Lojistik Programı sayfasına girerek Dersler bağlantısını tıklama yoluyla ders içeriklerini inceleyebilmekte ve kariyer planlamaları

doğrultusunda ders seçimlerini yapabilmektedir.

Sınavlar çok zor, zor, orta, kolay ve çok kolay sorular içerecek şekilde hazırlanmakta olup sınavı takip eden haftada işlenen derste sınav soruları öğrencilerle tartışılmakta ve cevapları paylaşılmaktadır. Öğrencilere sınav sonuçlarına itiraz haklarının olduğu da bildirilmektedir.

Sınavlar sadece test ya da doğru/yanlış şeklinde kapalı uçlu sorulardan oluşmamakta olup test, doğru/yanlış, çoktan seçmeli, klasik soru olmak üzere açık ve kapalı uçlu soruların birlikte kullanımına özen gösterilmektedir.

### **Kanıtlar:**

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Ölçme ve değerlendirme esasları mevzuata uygun şekilde tanımlanmış ve açıklamalar net.

Planlama: Mevzuat (ön lisans- lisans yönetmeliği) ile uyumlu şekilde tanımlanmış.

Uygulama: Var; ders sorumluları tarafından duyuruluyor.

Kontrol: Zayıf; uygulamaların düzenli olarak izlendiğine dair belge yok.

Önlem: Yer almıyor; öğrenci başarısında gözlenen sorunlara ilişkin önlemler belirtilmemiş.

Kanıt: Yönetmelik metni, ders bilgi paketleri veya ders izlenceleri eklenmemiş.

#### **Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu**

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Ölçme-değerlendirme süreci açıkça tanımlanmış. Ancak uygulamanın izlenmesi, ders bilgi paketleri ile desteklenmesi ve öğrenci başarısına yönelik önlemlerin belgelenmesi gereklidir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

#### **2.1.6 Mezuniyet Koşulları**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

23.05.2017 tarih ve Resmî Gazete 30074 sayılı Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesinde öğrencilerin önlisans ve lisans düzeyinde mezun olma koşulları sunulmaktadır. Bir öğrencinin izlemekte olduğu lisans programdan mezun olabilmesi için; öğretim planında yer alan tüm dersleri alması ve başarması,  $AGNO \geq 2.00$  koşulunu sağlaması, ön lisans düzeyinde 120 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Bu madde hükmünde yer alan mezuniyet şartlarını sağlamış öğrenciler, taleplerine bakılmaksızın mezun edilmektedir. Mezuniyet şartlarını sağladığı halde, not ortalamasını yükseltmek için öğrenimine ders alarak devam etmek isteyen öğrencilerin, dönem sonu sınavlarının son gününe kadar dilekçe ile bölüm başkanlıklarına başvurması gerekmektedir. Mezuniyet süreci tamamlandığında öğrenciye diploma, mezuniyet not durum belgesi ve diploma eki verilmektedir.



Lojistik Programı mezuniyet koşulları Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında belirlenmiştir. Öğrencilerin Lojistik ön lisans programının gerektirdiği koşulları yerine getirme durumları öncelikle bölüme kayıt oldukları anda Yönetim ve Organizasyon Bölüm Başkanlığı tarafından kendileri için belirlenen danışmanları tarafından takip edilmektedir. Mezuniyet için öğrencilerin 99 AKTS zorunlu derslerden, 21 AKTS seçmeli derslerden olmak üzere toplamda 120 AKTS kredi kazanmaları, transkriptlerinde başarısız ders kalmamış olması, ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Öğrencilerin mezuniyet aşamasına geldiklerinde sözü edilen mezuniyet koşullarının sağlanmalarının uygunluğu Yönetim ve Organizasyon Bölümü Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve mezuniyet işlemleri yürütülmektedir.

**Tablo 2.1-6 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

|             | Ön Lisans<br>(Öğrenci<br>Sayısı) | Ön<br>Lisans<br>(Mezun<br>Sayısı) |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| [2024-2025] | 170                              | 27                                |
| [2023-2024] | 181                              | 36                                |
| [2022-2023] | 205                              | 31                                |

*Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.*

### **Kanıtlar:**

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Mezuniyet koşulları mevzuata uygun şekilde belirtilmiş ve tablo ile desteklenmiş. Ancak: Planlama: Net biçimde tanımlanmış (AKTS, not ortalaması, ders tamamlama).

Uygulama: Tabloya göre öğrenci sayıları yıllar içinde azalma eğilimindedir (2022–2023: 205 → 2024–2025: 170). Mezun sayıları da her yıl düzenli olarak verilmiştir (31, 36, 27). Bu durum uygulamanın sürdürüldüğünü göstermektedir. Ancak öğrenci–mezun oranı (yaklaşık %15–20) ayrıntılı bir başarı analiziyle desteklenmemiştir.

Kontrol: Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşılama oranları, başarısız derslerin telafi süreçleri ve İşletmede Mesleki Eğitim dersinin başarı durumu hakkında ayrıntılı izleme raporları bulunmamaktadır. Mezun sayıları kaydedilmiş, fakat bu sayılarla bağlantılı akademik performans değerlendirmesi (örneğin, ortalama mezuniyet süresi, ortalama GANO) yapılmamıştır.

Önlem: Öğrenci sayılarındaki azalma eğilimine karşı alınacak önlemler belirtilmemiştir. Mezuniyet oranlarını artırmaya veya öğrencilerin karşılaştığı akademik sorunları çözmeye yönelik (danışmanlık desteği, erken uyarı sistemi, ek telafi mekanizmaları) stratejiler yer almamaktadır.

Kanıt: Bologna Bilgi Paketi, Senato kararları veya Yönetmelik hükümlerine atıf yapılmış ancak ek belgeler kanıt olarak sunulmamıştır. Mezuniyet belgeleri (diploma, transkript, diploma eki)

sürecin sonunda verildiği belirtilse de bunların kalite güvencesi açısından izlenebilirliğine dair ek kanıt yer almamaktadır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                               | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Planlama ve uygulama güçlü, ancak kontrol ve önlem aşamaları zayıf kalmıştır. Öğrenci hareketliliği ve başarı oranlarının düzenli analiz edilmesi, azalan öğrenci sayısına karşı önleyici tedbirlerin geliştirilmesi önerilmektedir |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin derslerdeki memnuniyeti obs sistemi üzerinden her ders için anket ile ölçülmektedir. Ayrıca okul içinde yapılan sosyal ve bilimsel etkinlikler sonunda anketle geri bildirim alınmaktadır.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi, OBS sistemi üzerinden ders anketleriyle ve okul içi sosyal/bilimsel etkinlikler sonrası uygulanan anketlerle yürütülmektedir. Bu durum kalite güvencesi açısından önemli bir mekanizmadır. Ancak:

Planlama: Öğrenci memnuniyetini ölçmek için sistematik yöntem (OBS anketleri + etkinlik sonrası anketler) planlanmıştır. Bu, sürekli geri bildirim alınmasına olanak sağlar.

Uygulama: Anketler düzenli biçimde uygulanmaktadır. Ancak uygulamanın sıklığı, katılım oranları ve değerlendirme kriterleri netleştirilmemiştir. Öğrencilerin geri bildirimlerinin programa nasıl yansıtıldığına dair bilgi verilmemiştir.

Kontrol: Toplanan anket verilerinin analiz edilip edilmediği, sonuçların raporlanıp raporlanmadığı ve akademik/idarî karar süreçlerine ne ölçüde yansıtıldığı belirtilmemektedir.

Kontrol aşaması zayıf kalmıştır.

Önlem: Öğrencilerin memnuniyetsizlikleri ya da düşük geri bildirim puanları karşısında alınacak düzeltici/önleyici tedbirler tanımlanmamıştır. Erken uyarı sistemi veya iyileştirme

mekanizması bulunmamaktadır.

Kanıt: OBS anket raporları, etkinlik değerlendirme formları veya sonuçların bölüm/okul kurullarında görüşüldüğüne dair belgeler sunulmamıştır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                            | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Anket sistemi mevcut ve olumlu, fakat geri bildirimlerin analiz edilmesi, raporlanması ve iyileştirmeye dönüştürülmesi eksiktir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.2 Program Eğitim Amaçları

### Öz Değerlendirme Cevabı

#### MEDEK Tanımları

**Program Eğitim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır.

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

#### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçları, ölçme ve değerlendirme tanımları yapılmıştır. Ancak bunlar daha çok kavramsal düzeyde kalmış, uygulama boyutu ve kanıtlarla desteklenmemiştir.

Planlama: Program eğitim amaçları “mezunların yakın gelecekteki kariyer ve mesleki hedeflerini” belirtmek üzere genel tanım düzeyinde ortaya konmuştur. Amaçların sektörle, paydaş beklentileriyle veya Bologna kriterleriyle ilişkilendirilmesi belirtilmemiştir.

Uygulama: Ölçme süreci “program çıktılarının erişim düzeylerini belirlemek” olarak tanımlanmış, fakat hangi yöntemlerin (anketler, sınav sonuçları, işveren görüşleri, mezun izleme vb.) kullanıldığı açıklanmamıştır. Somut uygulama örneği verilmediği için uygulama eksiktir.

**Kontrol:** Değerlendirme aşamasında “ölçme sonuçlarının yorumlanması” ifadesi yer almakta, fakat düzenli raporlama, analiz sonuçlarının paylaşımı ve iyileştirme sürecine aktarımı belirtilmemiştir. Kontrol mekanizmasının işleyişi net değildir.

**Önlem:** Öğrenci veya mezun çıktılarında hedeflere ulaşamadığı durumlarda alınacak önlemler (program revizyonu, ders planı güncellemeleri, yeni seçmeli dersler eklenmesi vb.) tanımlanmamıştır. İyileştirme stratejisi eksiktir.

**Kanıt:** Paydaş toplantı tutanakları, öğrenci/mezun anketleri, işveren geri bildirim raporları veya program çıktılarıyla ilgili resmi belgeler eklenmemiştir. Bu nedenle kanıt desteği zayıftır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                            | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Genel olarak, tanımlar net, fakat uygulama–kontrol–önlem aşamalarında eksiklik bulunmaktadır. Program eğitim amaçlarının sadece teorik düzeyde kalmaması; somut ölçme yöntemleri, değerlendirme raporları ve iyileştirme mekanizmalarıyla desteklenmesi gerekir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

#### Öz Değerlendirme Cevabı

**Amaçlar:**

Lojistik Programı, lojistik sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman, yönetici yardımcısı ve orta kademe yöneticileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programın temel amaçları şunlardır:

1. Güncel Bilgi ve Beceriler Kazandırmak:

Lojistik alanındaki en son gelişmeler ve yenilikler hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

Tedarik zinciri yönetimi, depolama, taşımacılık, gümrükleme gibi lojistik operasyonlarının tüm aşamalarını kapsayan bilgi ve beceri kazandırmak.

Lojistik sektöründe kullanılan bilişim teknolojileri ve yazılımları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

2. Yüksek Mesleki Beceriler Geliştirmek:

Lojistik operasyonlarını etkin ve verimli bir şekilde planlama, organize etme, yönetme ve kontrol etme becerisi kazandırmak.

Sorun çözme, analitik düşünme ve karar verme becerilerini geliştirmek.

Zaman yönetimi ve stres yönetimi gibi becerileri geliştirmek.

### 3. Yaratıcı Düşünme ve Yenilikçiliği Teşvik Etmek:

Karmaşık problemleri çözebilecek, yenilikçi çözümler üretebilecek ve değişime ayak uydurabilen bireyler yetiştirmek.

Lojistik operasyonlarında optimizasyon ve iyileştirme imkanlarını değerlendirme becerisi kazandırmak.

Yeni teknolojileri ve trendleri takip etme ve lojistik operasyonlarına entegre etme becerisi kazandırmak.

### 4. Güçlü İletişim Becerileri Kazandırmak:

Farklı departmanlar ve paydaşlarla etkili iletişim kurabilecek bireyler yetiştirmek.

Yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmek.

Sunum ve ikna becerilerini geliştirmek.

### 5. Sosyal Sorumluluk Bilincini Artırmak:

Etik ve sürdürülebilir lojistik uygulamalarının önemini kavrayan, sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek.

Çevresel ve sosyal sorumluluklara duyarlı lojistik operasyonları yönetme becerisi kazandırmak.

İş sağlığı ve güvenliği bilincini geliştirmek.

### 6. Araştırma ve Geliştirmeyi Teşvik Etmek:

Lojistik alanında araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkıda bulunabilecek bireyler yetiştirmek.

Lojistik problemlerine bilimsel yöntemlerle yaklaşma becerisi kazandırmak.

Akademik ve sektörel araştırmalarla bağlantı kurma becerisi kazandırmak.

### 7. Girişimcilik Becerilerini Geliştirmek:

Kendi lojistik işletmelerini kurma ve yönetme becerisi kazandırmak.

Yeni iş fikirleri üretebilecek ve bu fikirleri hayata geçirebilecek bireyler yetiştirmek.

Risk alma ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmek.

### 8. Uluslararası Standartlara Uygunluğu Sağlamak:

Uluslararası lojistik standartları ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.

Uluslararası lojistik operasyonlarını yürütebilecek bireyler yetiştirmek.

Küresel lojistik ağlarıyla bağlantı kurabilecek bireyler yetiştirmek.

### 9. Sürekli Gelişim ve Öğrenmeyi Teşvik Etmek:

Öğrenmeye açık ve yeniliklere istekli bireyler yetiştirmek.

Kendilerini sürekli geliştirme ve bilgilerini güncel tutma becerisi kazandırmak.

Mesleki gelişim imkânlarını takip etme ve değerlendirme becerisi kazandırmak.

Lojistik Programı, bu amaçlara ulaşmak için teorik ve uygulamalı dersler, proje çalışmaları, stajlar ve işletmede mesleki eğitim gibi çeşitli eğitim yöntemlerini kullanmaktadır.

#### Hedefler:

Lojistik ile ilgili alanlarda öğrenmiş olduğu bilgi birikimini kullanarak alanıyla ilgili soyut veya somut sorunları tanıyabilen, analiz ederek yorumlayan, takım çalışmasına yatkın olup projeler üretebilen, iyi bir yabancı dil seviyesine ulaşmış olan bireyler yetiştirmektir.

Bu hedefe ulaşmak için program aşağıdaki maddeleri kapsamaktadır:

#### 1. Bilgi Birikimi ve Problem Çözme Becerisi:

Lojistik alanındaki temel kavramları, teorileri ve ilkeleri öğrenmek.

Lojistik operasyonlarının tüm aşamalarını ve bu aşamalarda karşılaşılabilecek problemleri anlamak.

Soyut ve somut lojistik problemleri tanımlama, analiz etme ve yorumlama becerisi kazanmak.

Analitik düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmek.

#### 2. Takım Çalışması ve Proje Yönetimi Becerisi:

Farklı disiplinlerden insanlarla etkili bir şekilde iletişim kurabilme ve takım çalışması yapabilme becerisi kazanmak.

Proje planlama, uygulama ve kontrol etme becerisi kazanmak.

Liderlik ve inisiyatif alma becerilerini geliştirmek.

Ekip üyeleriyle iş birliği yaparak ortak hedeflere ulaşabilme becerisi kazanmak.

### 3. Yabancı Dil Becerisi:

Lojistik sektöründe yaygın olarak kullanılan en az bir yabancı dili iyi bir seviyede konuşabilme ve yazabilme becerisi kazanmak.

Lojistik ile ilgili uluslararası kaynakları kullanabilme becerisi kazanmak.

Farklı kültürlerden insanlarla iletişim kurabilme becerisi kazanmak.

### 4. Sektör İhtiyaçlarına Uygun Bilgi ve Beceriler:

Lojistik sektörünün güncel ihtiyaçlarını ve trendlerini takip etmek.

Sektörde aranan bilgi ve becerilere sahip olmak.

En az bir lojistik alanıyla ilgili bilgisayar programı kullanabilme becerisi kazanmak.

### 5. Teorik ve Pratik Bilgi Dengesini Sağlama:

Teorik bilgilerin yanında pratik bilgileri de geliştirecek imkanlar sunmak.

Simülasyonlar, vaka çalışmaları, stajlar ve saha gezileri gibi uygulamalı öğrenme yöntemlerini kullanmak.

### 6. İletişim Becerileri:

Etkili sözlü ve yazılı iletişim becerisi kazanmak.

Sunum ve ikna becerilerini geliştirmek.

Farklı kitlelere hitap edebilme becerisi kazanmak.

### 7. Sorumluluk Alma ve Liderlik Becerileri:

Sorumluluk almaktan çekinmeyen ve inisiyatif alan bireyler yetiştirmek.

Liderlik ve ekip yönetimi becerilerini geliştirmek.

Motivasyon ve ilham verme becerilerini geliştirmek.

### 8. Sürekli Gelişim ve Öğrenme:

Öğrenmeye açık ve yeniliklere istekli bireyler yetiştirmek.

Kendilerini sürekli geliştirme ve bilgilerini güncel tutma becerisi kazandırmak.

Mesleki gelişim imkânlarını takip etme ve değerlendirme becerisi kazandırmak.

Lojistik Programı, bu hedeflere ulaşmak için çeşitli eğitim yöntemleri kullanmaktadır.

Program, lojistik sektöründe başarılı bir kariyer yapmak isteyen ve bu alanda fark yaratmak isteyen bireyler için ideal bir eğitim programıdır.

## **Kanıtlar:**

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Program eğitim amaçları ve hedefleri oldukça kapsamlı, ayrıntılı ve lojistik sektörünün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tanımlanmıştır. Ancak değerlendirme aısından güçlü ve zayıf yönler mevcuttur.

Planlama: Amaçlar ve hedefler geniş bir çerçevede (bilgi-beceri kazanımı, mesleki yeterlilikler, iletişim, sosyal sorumluluk, araştırma, girişimcilik, uluslararası standartlar, sürekli öğrenme) detaylandırılmıştır. Program çıktılarının sektörel beklentilerle uyumu sağlanmaya çalışılmıştır. Öğrenim çıktıları ile Bologna sürecindeki bilgi, beceri, yetkinlik kategorileri arasındaki bağlantı kurulabilir düzeydedir.

Uygulama: Amaç ve hedeflere ulaşmak için kullanılan yöntemler (teorik dersler, uygulamalar, projeler, staj, işletmede mesleki eğitim, simülasyonlar, saha gezileri) belirtilmiştir. Ancak bu uygulamaların sistematikliği, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulamaların çıktılara ne ölçüde ulaştığını gösteren kanıtlar verilmemiştir.

**Kontrol:** Program amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyini izlemek için kullanılacak yöntemler (mezun anketleri, işveren geri bildirimleri, öğrenci başarı verileri, kalite komisyonu raporları vb.) açıkça tanımlanmamıştır. İzleme ve değerlendirme raporlarının düzenli olup olmadığı belirtilmediğinden, kontrol mekanizması zayıf kalmıştır.

**Önlem:** Amaç ve hedeflere ulaşmada eksiklik olduğunda (örneğin yabancı dil yeterliliği düşük, sektör beklentisi karşılanmıyor, girişimcilik becerileri gelişmiyor) alınacak düzeltici önlemler belirtilmemiştir. Sürekli iyileştirme süreci (program revizyonları, ders planı güncellemeleri, yeni ders/seçmeli ders ekleme, uygulama saatlerini artırma vb.) net değildir.

**Kanıt:** Bologna bilgi paketi, paydaş anketleri, işveren görüşleri, mezun izleme verileri gibi somut kanıtlar yer almamaktadır. Sunulan metin, kavramsal düzeyde güçlüdür; ancak kalite güvencesi için gerekli olan kanıt temelli yaklaşım eksiktir.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Programın eğitim amaçları ve hedefleri detaylı, güncel ve sektörle uyumlu bir çerçeve sunmaktadır. Ancak, bu amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini ölçmek için uygulama, kontrol ve önlem mekanizmalarının somutlaştırılması gerekir. Özellikle izleme raporları, mezun/işveren geri bildirimleri, kalite değerlendirme raporları ile desteklenmesi, kalite güvence açısından programı daha güçlü hale getirecektir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu (MYO) Lojistik Programı'nın eğitim amaçları, iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ve dış paydaşlar (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) ile yapılan anketler ve görüşmeler sonucu belirlenir. İç paydaşların geri bildirimleri, mezunların kariyer izleme verileri ve akademik kadronun önerileri; dış paydaşların ise sektör beklentileri, meslek standartları ve lojistik sektörünün ihtiyaçları dikkate alınır. Tüm bu veriler analiz edilerek, MYO'nun vizyon ve misyonuna uygun şekilde eğitim amaçları tanımlanır ve periyodik olarak güncellenir.

#### Kanıtlar:

## Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarını belirleme yöntemi, iç ve dış paydaşların görüşlerine dayalı olarak tanımlanmıştır. Bu, kalite güvencesi açısından önemli bir güçlü yön olmakla birlikte bazı eksiklikler de mevcuttur.

**Planlama:** Eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde iç paydaşlar (öğrenci, akademik personel, mezun) ve dış paydaşlar (işveren, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) dikkate alınmaktadır. Bu durum, program amaçlarının çok yönlü ve paydaş odaklı planlandığını göstermektedir. MYO'nun vizyon ve misyonuna uygunluk vurgulanmıştır, bu da stratejik planla uyumu destekler.

**Uygulama:** Paydaşlardan anket ve görüşmeler yoluyla veri toplandığı belirtilmiştir. Mezunların kariyer izleme verileri ve akademik kadronun önerileri uygulamaya yansıtılmaktadır. Ancak bu uygulamanın sıklığı (her yıl mı, her 3 yılda bir mi?) ve yöntemlerin (çevrimiçi anket, yüz yüze görüşme, çalıştay vb.) ayrıntısı net değildir.

**Kontrol:** Eğitim amaçlarının belirlenme sürecinde elde edilen verilerin nasıl analiz edildiği, hangi raporlama mekanizmalarıyla izlendiği belirtilmemiştir. Paydaş görüşlerinin ne ölçüde dikkate alındığını ve hangi geri bildirimlerin programa yansıdığını gösteren somut bir kontrol mekanizması eksiktir.

**Önlem:** Amaçların güncellenmesi gerektiğinde hangi süreçlerin (örneğin bölüm kurulu, akademik kurul, senato onayı) işletileceği açıklanmamıştır. Süreçte paydaş geri bildirimlerine dayalı revizyonların nasıl yapıldığına ilişkin örnek verilmemiştir. İyileştirme ve güncelleme mekanizması tanımlansa da, somutlaştırılmamıştır.

**Kanıt:** Paydaş anketleri, mezun izleme raporları, işveren görüşmeleri veya sektör analiz raporları gibi kanıtlar sunulmamıştır. Kanıt eksikliği nedeniyle yöntem açıklaması kavramsal düzeyde kalmaktadır.

## Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Program eğitim amaçlarının belirlenme yöntemi paydaş odaklı ve stratejik uyumlu bir yaklaşıma sahiptir. Ancak yöntemin uygulama sıklığı, kontrol raporları, revizyon mekanizmaları ve kanıtlarla desteklenmesi gerekir. Böylece sürecin şeffaflığı ve kalite güvencesi güçlendirilecektir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |



### 2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten erişilebilir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4913#>

#### Kanıtlar:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4913#>

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarının Bologna bilgi paketinde yayınlanması şeffaflık ve erişilebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Ancak:

Planlama: Mevcut, çünkü amaçlar belirlenmiş ve yayınlanma yöntemi tanımlı.

Uygulama: Var; Bologna sisteminde yayımlanıyor.

Kontrol: Yetersiz; yayımlanan bilgilerin güncellenme sıklığına dair bir açıklama yok.

Önlem: Yok; geri bildirimlere göre revizyon süreci tanımlanmamış.

Kanıt: Bologna bilgi paketi linki verilmiş ancak ek doküman veya ekran görüntüsü rapora konmamış.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                           | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                            | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                                      | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Eğitim amaçları yayımlanıyor ancak güncellenme ve izleme süreçleri netleşmediği için olgunluk düzeyi sınırlı kalmıştır. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaş toplantıları sonucu güncellenebilir.

#### Kanıtlar:

## Akran Değerlendirme Cevabı

Amaçların güncellenme yöntemi tanımlanmış olması olumlu bir adımdır. Ancak:

Planlama: Var; güncellenmenin paydaş görüşlerine dayalı olduğu belirtilmiş.

Uygulama: Var gibi görünüyor fakat somut örnek (ör. toplantı tutanağı, anket sonucu) verilmemiş.

Kontrol: Yok; güncellemelerin izlendiğine dair bir rapor sunulmamış.

Önlem: Yok; paydaş geri bildirimleri sonrası hangi değişikliklerin yapıldığı belirtilmemiş.

Kanıt: Hiçbir belge eklenmemiş (ör. güncellenmiş Bologna bilgi paketi, toplantı tutanakları).

## Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                               | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Süreç tanımlı ancak belgelenmemiş. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların kayıt altına alınması ve güncellenen amaçların raporlanması gerekir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.3 Program Çıktıları

### Öz Değerlendirme Cevabı

#### BİLGİ

PÇ 1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

PÇ 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

#### BECERİ

PÇ 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

PÇ 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

PÇ 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

#### YETKİNLİK

PÇ 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

PÇ 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

PÇ 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

PÇ 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

PÇ 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim

kurar

#### MEDEK Tanımları

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığının sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığının laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

#### **Kanıtlar:**

##### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Program Çıktıları (PÇ 1–10) bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarında tanımlanmıştır. Ayrıca MEDEK tanımları ile desteklenmiş olması kalite güvencesi açısından olumlu bir yaklaşımdır. Ancak bazı noktalar geliştirilmelidir.

Planlama: Program çıktıları kapsamlıdır; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarının tümünü kapsar. İş sağlığı-güvenliği, çevre bilinci, iletişim, ekip çalışması, etik, yabancı dil, yaşam boyu öğrenme gibi alanlar dahil edilmiştir. Bologna süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu bir yapı sunmaktadır.

Uygulama: Çıktıların ölçülmesine ilişkin genel yöntemler (sınavlar, ödevler, projeler, seminerler, laboratuvar çalışmaları, anketler) tanımlanmıştır. Ancak program çıktılarının hangi derslerle ilişkilendirildiği (PÇ–Ders eşleştirme matrisi) ve uygulamada hangi ölçme araçlarının hangi çıktı için kullanıldığı açık değildir. Öğrenci katılımının tüm çıktılara ulaşım ulaşmadığına dair sistematik veri sunulmamıştır.

Kontrol: Değerlendirme sürecinin çıktılara erişim düzeylerini ortaya koyması gerektiği belirtilmiştir, ancak somut rapor, analiz ya da göstergeler (örneğin PÇ bazında başarı yüzdeleri, mezun izleme sonuçları) bulunmamaktadır. PÇ’lerin düzenli olarak gözden geçirilip geçirilmediği, paydaş geri bildirimleriyle güncellenip güncellenmediği açıklanmamıştır.

Önlem: Çıktılara erişim düzeylerinde yetersizlik saptandığında alınacak önlemler (ders içeriği revizyonu, ek uygulama/çalıştay, sektörel destek vb.) tanımlanmamıştır. Sürekli iyileştirme mekanizmasının (program güncellemeleri, ders planı revizyonları, yeni seçmeli ders eklenmesi) işleyişi net değildir.

Kanıt: Çıktıların kazanıldığını gösteren sınav analizleri, proje raporları, laboratuvar/uygulama değerlendirmeleri, staj dosyaları veya öğrenci anket sonuçları gibi kanıtlar sunulmamıştır. Mevcut haliyle metin, tanımlama düzeyinde kalmaktadır; kanıt temelli yaklaşım eksiktir.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Program çıktıları kapsamlı, güncel ve kalite güvencesi çerçevesiyle uyumlu biçimde tanımlanmıştır. Ancak, ölçme-değerlendirme uygulamaları, kontrol raporları ve iyileştirme mekanizmaları somutlaştırılmadığı için süreç tanım aşamasında güçlü, uygulama ve izleme aşamalarında zayıf kalmaktadır. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

### Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 2.3-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliliklere Göre Dağılımı

| Program Çıktıları                                                                                                                                     | Yeterlilikler* |         |          |            |                                             |         |                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------|------------|---------------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|                                                                                                                                                       | Bilgi          |         | Beceri   |            | Yetkinlik                                   |         |                    |            |
|                                                                                                                                                       | Kuramsal       | Olguşal | Bilişsel | Uygulamalı | Bağımsız çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme | Öğrenme | İletişim ve Sosyal | Alana Özgü |
| Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.                                                                                  | X              | X       |          |            |                                             |         |                    |            |
| İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.                                                                | X              | X       |          |            |                                             |         |                    |            |
| Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.                                                                   |                |         | X        | X          |                                             |         |                    |            |
| Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.                                                          |                |         | X        | X          |                                             |         |                    |            |
| Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.  |                |         |          |            | X                                           |         |                    |            |
| Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.                   |                |         |          |            |                                             |         | X                  |            |
| Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.                        |                |         |          |            | X                                           |         |                    |            |
| Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.                                                                             |                |         |          |            |                                             | X       |                    |            |
| Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir. |                |         |          |            |                                             |         |                    | X          |
| Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.                                                      |                |         |          |            |                                             |         | X                  |            |
| Lojistik alanı ile ilgili edindiği bilgileri ekonomi, pazarlama, sosyoloji, psikoloji, hukuk gibi disiplinlerle ilişkilendirir.                       | X              | X       |          |            |                                             |         |                    |            |
| Lojistik operasyonları işgücünü verimli bir şekilde kullanarak planlar ve yürütür.                                                                    |                |         |          | X          |                                             |         |                    |            |
| Mali işlemleri kayıt altına alır ve bunları sınıflandırıp özetleyerek mali raporlar sunar.                                                            |                |         |          | X          |                                             |         |                    |            |
| Müşteri hizmetleri, taşımacılık yönetimi, envanter yönetimi ve veri hazırlama süreçlerini açıklar ve uygular.                                         |                |         |          | X          |                                             |         |                    |            |

## **Kanıtlar:**

### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Tablonun hazırlanmış olması önemli bir adımdır. Ancak bazı eksiklikler bulunmaktadır:

**Planlama:** Program çıktıları ayrıntılı biçimde hazırlanmış ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) kategorilerine (bilgi, beceri, yetkinlik) dağıtılmıştır. Her çıktının hangi yeterlik boyutuyla ilişkili olduğu gösterilmiştir. Bu, öğrenim çıktılarının stratejik bir planlama çerçevesinde tanımlandığını kanıtlar.

**Uygulama:** Çıktılar, tablo üzerinde kuramsal bilgi, olgusal bilgi, bilişsel beceri, uygulamalı beceri, bağımsız çalışma ve sorumluluk, öğrenme, iletişim-sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlikler boyutlarıyla eşleştirilmiştir. Ancak tablo “X” işaretleri ile doldurulmuş, bu çıktılara hangi derslerde, hangi ölçme yöntemleriyle ulaşıldığı belirtilmemiştir.

**Kontrol:** Tablo, öğrenim çıktılarının yeterliklerle uyumunu göstermekte ancak bu çıktılara hangi düzeyde ulaşıldığının izlendiğine dair veri içermemektedir. Öğrencilerin başarı oranları, çıktı düzeyindeki ölçme sonuçları ya da paydaş geri bildirimleri kontrol sürecine yansıtılmamıştır.

**Önlem:** Program çıktılarında tespit edilecek eksiklikler durumunda nasıl bir revizyon yapılacağı belirtilmemiştir. Ders içeriklerinin veya program planının güncellenmesine yönelik sistematik bir iyileştirme süreci tabloya yansıtılmamıştır.

**Kanıt:** Çıktı–yeterlik eşleştirme tablosu kanıt niteliğindedir. Ancak bunu destekleyecek ölçme–değerlendirme raporları, anket sonuçları, ders çıktıları–program çıktıları matrisi gibi ek belgeler sunulmamıştır.

### **Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu**

| <b>Planlama Faaliyeti</b>                                               | <b>Uygulama Faaliyeti</b>                                                                                                                                       | <b>Kontrol Etme Faaliyeti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Önlem Alma Faaliyeti</b>                                             | <b>Örnek Gösterilebilir Uygulamalar</b>                                 | <b>Olgunluk Düzeyi</b>                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Tablo, program çıktılarının TYYÇ yeterlikleriyle uyumlu olduğunu göstermektedir ve planlama açısından güçlüdür. Ancak uygulama, kontrol ve iyileştirme boyutları eksiktir. Bu çıktılara ulaşma düzeylerinin ölçülmesi, sonuçların raporlanması ve gerektiğinde revizyon yapılması süreçleri eklenirse kalite güvencesi açısından daha sağlam bir yapı oluşacaktır. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu (MYO) Lojistik Programı'nın eğitim amaçları, iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ve dış paydaşlar (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) ile yapılan anketler ve görüşmeler sonucu belirlenir. İç paydaşların geri bildirimleri, mezunların kariyer izleme verileri ve akademik kadronun önerileri; dış paydaşların ise sektör beklentileri, meslek standartları ve lojistik sektörünün ihtiyaçları dikkate alınır. Tüm bu veriler analiz edilerek, MYO'nun vizyon ve misyonuna uygun şekilde eğitim amaçları tanımlanır ve periyodik olarak güncellenir.

#### Kanıtlar:

##### Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarını belirleme yöntemi, iç ve dış paydaşların katılımıyla tanımlanmıştır. Bu durum kalite güvencesi açısından olumlu bir yaklaşımı göstermektedir. Ancak uygulama ve kanıt boyutlarında bazı eksiklikler bulunmaktadır.

Planlama: Eğitim amaçlarının iç paydaş (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ve dış paydaş (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) katkılarıyla oluşturulması planlanmıştır. Sektör beklentileri, meslek standartları ve lojistik sektörünün ihtiyaçlarının dikkate alınması, amaçların stratejik uyumunu güçlendirmektedir. Amaçların MYO vizyon ve misyonuna göre tanımlanması olumlu bir planlama unsurudur.

Uygulama: Anketler, görüşmeler ve mezun izleme verilerinin kullanıldığı belirtilmiştir. Ancak bu uygulamaların sıklığı (her yıl mı, 3 yılda bir mi?), kullanılan yöntemlerin çeşitliliği (çevrimiçi anket, çalıştay, odak grup vb.) ve paydaş katılım oranları net değildir.

Kontrol: Amaçların belirlenmesi sürecinde elde edilen verilerin nasıl analiz edildiği ve sonuçların hangi kurullarda değerlendirildiği belirtilmemiştir. Paydaş geri bildirimlerinin programa ne ölçüde yansıtıldığına dair düzenli rapor veya izleme çıktısı sunulmamıştır.

Önlem: Amaçların periyodik olarak güncelleneceği belirtilmiştir, fakat güncelleme mekanizması (ör. bölüm kurulu, meslek yüksekokulu kurulu, senato onayı) tanımlanmamıştır. Paydaşlardan gelen olumsuz veya eleştirel geri bildirimlere karşı alınacak düzeltici önlemler açıklanmamıştır.

Kanıt: Anket formları, görüşme raporları, mezun izleme sonuçları, işveren geri bildirimleri gibi belgeler eklenmemiştir. Bu nedenle süreç tanımlanmış olsa da kanıt desteği zayıftır.

##### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti | Uygulama Faaliyeti | Kontrol Etme Faaliyeti | Önlem Alma Faaliyeti | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar | Olgunluk Düzeyi |
|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|
|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Program eğitim amaçlarının belirlenmesi paydaş odaklı, stratejik uyumlu ve güncellenebilir bir yapıya sahiptir. Ancak sürecin etkinliği için uygulama ayrıntılarının (yöntem, sıklık, katılım), kontrol raporlarının ve kanıtların daha net ortaya konması gerekir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını anketlerle belirlenecek ve raporlanacaktır. Sonuçlara göre program çıktıları güncellenecektir.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi süreci tanımlanmıştır. Ancak yöntem ve kanıt düzeyinde eksiklikler bulunmaktadır.

**Planlama:** Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerden anket yoluyla program çıktılarının değerlendirilmesi planlanmıştır. Çıktıların güncellenmesinin öngörülmesi, sürekli iyileştirme yaklaşımıyla uyumludur.

**Uygulama:** Öğrenci anketleri aracılığıyla çıktıların gerçekleşme düzeylerinin ölçüleceği belirtilmiştir. Ancak anketin içeriği, ölçme ölçeği (Likert vb.), uygulama sıklığı ve katılım oranları hakkında ayrıntı verilmemiştir. Yalnızca mezuniyet aşamasındaki öğrencilerden veri toplanması, ara sınıflarda sürecin izlenmesini sınırlamaktadır.

**Kontrol:** Elde edilen verilerin raporlanacağı belirtilmiştir, fakat bu raporların kim tarafından değerlendirileceği (Bölüm Kurulu, MYO Kurulu, Kalite Komisyonu) net değildir. Çıktı bazında başarı düzeylerinin ölçülmesi olumlu olsa da, somut bir örnek rapor veya geçmiş uygulamaya dair veri sunulmamıştır.

**Önlem:** Anket sonuçlarına göre program çıktılarının güncelleneceği ifade edilmiştir. Bu iyileştirme süreci önemli bir adımdır. Ancak eksiklikler saptandığında hangi derslerde, hangi içeriklerde değişiklik yapılacağına dair mekanizma açıklanmamıştır. Dış paydaşların (işveren, mezun, sektör temsilcileri) bu güncellemelerde rol alıp almadığı belirsizdir.

**Kanıt:** Öğrenci anket sonuçları, analiz raporları veya geçmiş dönemlerde yapılan

güncellemelerin örnekleri sunulmamıştır. Bu nedenle süreç tanımlanmış, fakat kanıt temelli olmadığı için somut uygulama eksiktir.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik yaklaşım sürekli iyileştirme mantığına uygun olsa da, uygulama ayrıntıları, kontrol mekanizması, alınacak önlemler ve kanıtlar netleştirilmediği için süreç zayıf görünmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.4 Sürekli İyileştirme

### Öz Değerlendirme Cevabı

Lojistik Programında 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitime geçilmiştir. Dış paydaşlardan BİŞOKOP San. ve Tic. A.Ş. ile yapılan dış paydaş toplantısında Dağıtım Kanalları ve Planlaması (3 AKTS), Konteyner Sistemleri ve İşletmeciliği (3 AKTS) ile Kriz ve Stres Yönetimi (3 AKTS) dersleri eğitim planına dahil edilmiştir

### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Sürekli iyileştirme süreci, hem iç hem de dış paydaşların katkılarıyla yürütülmüş, eğitim planına somut ders eklemeleri yapılmıştır. Bu kalite güvence sisteminin işlediğini göstermektedir.

**Planlama:** Programda 2022–2023 yılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmesi planlı bir değişikliktir. Dış paydaş toplantılarında sektör beklentilerinin alınması, ders planının güncellenmesine yönelik önemli bir planlama göstergesidir.

**Uygulama:** BİŞOKOP San. ve Tic. A.Ş. ile yapılan toplantı sonucu Dağıtım Kanalları ve Planlaması, Konteyner Sistemleri ve İşletmeciliği, Kriz ve Stres Yönetimi dersleri eğitim planına eklenmiştir. Bu uygulama sektör beklentilerinin programa yansıtıldığını göstermektedir.

**Kontrol:** Yeni eklenen derslerin öğrencilerin başarı düzeylerine, sektördeki karşılıklarına ve mezun yeterliliklerine etkisinin nasıl izlendiği belirtilmemiştir. İyileştirmelerin etkisinin ölçülmesine yönelik sistematik raporlama (örneğin ders değerlendirme anketleri,



mezun/işveren geri bildirimi) bulunmamaktadır.

**Önlem:** Ders ekleme uygulaması olumlu bir iyileştirme adımıdır, ancak bu sürecin periyodik hale getirilmesi (ör. her yıl dış paydaş toplantısı, belirli periyotlarla ders revizyonu) açıklanmamıştır. Öğrenci geri bildirimleri veya akademik kurul kararlarının sürece nasıl dahil edileceği net değildir.

**Kanıt:** Dış paydaş toplantısı tutanakları, alınan kararlar, senato/kurul onay belgeleri ve güncellenmiş ders planı kanıt olarak sunulmamıştır. Metin yalnızca sonuç bilgisini vermektedir; süreç belgeleri ile desteklenmesi gerekir.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                 | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Program sürekli iyileştirme adımları atmıştır, ancak sürecin belgelerle desteklenmesi ve yapılan değişikliklerin etkilerinin ölçülmesi gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

#### 2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

#### Öz Değerlendirme Cevabı



**Tablo 2.5-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı**

| Ders Kodu  | Ders adı <sup>1</sup>                       | Öğretim Dili <sup>2</sup> | Kategori (AKTS Kredisi)                  |                                    |                              |           | Diğer <sup>6</sup> |
|------------|---------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------|
|            |                                             |                           | Alanına uygun temel öğretim <sup>3</sup> | Alanına uygun öğretim <sup>4</sup> | Seçmeli Dersler <sup>5</sup> |           |                    |
|            |                                             |                           |                                          |                                    | Alan içi                     | Alan dışı |                    |
| 1. Yarıyıl |                                             |                           |                                          |                                    |                              |           |                    |
| LJP1101    | Lojistik Yönetimi                           | Türkçe                    | 4                                        |                                    |                              |           |                    |
| LJP1102    | Tedarik Zinciri Yönetimi                    | Türkçe                    | 3                                        |                                    |                              |           |                    |
| LJP1103    | Genel İşletme                               | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| LJP1104    | Genel Ekonomi                               | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| LJP1105    | Genel Muhasebe                              | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| LJP1106    | Genel Matematik                             | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| LJP1107    | Temel Hukuk                                 | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| AIT1102    | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi          | Türkçe                    |                                          |                                    |                              |           | 4                  |
| TDE1001    | Türk Dili                                   | Türkçe                    |                                          |                                    |                              |           | 4                  |
| 2. Yarıyıl |                                             |                           |                                          |                                    |                              |           |                    |
| LJP1201    | Taşımacılık Yönetimi                        | Türkçe                    | 4                                        |                                    |                              |           |                    |
| LJP1202    | Lojistik Planlama ve Modelleme              | Türkçe                    | 3                                        |                                    |                              |           |                    |
| LJP1203    | Depolama ve Envanter Yönetimi               | Türkçe                    | 3                                        |                                    |                              |           |                    |
| LJP1204    | Meslek Etiği                                | Türkçe                    |                                          | 3                                  |                              |           |                    |
| KRY1201    | Kariyer Planlama                            | Türkçe                    |                                          |                                    |                              |           | 2                  |
| YDI1202    | Yabancı Dil                                 | Türkçe                    |                                          |                                    |                              |           | 4                  |
| ISG1201    | İş Sağlığı ve Güvenliği                     | Türkçe                    |                                          |                                    |                              |           | 2                  |
| LJP1205    | İstatistik                                  | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1206    | Sektörel Lojistik Uygulamaları              | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1207    | Lojistik Maliyetleri ve Raporlama           | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1208    | Lojistikte Risk Yönetimi ve Sigorta         | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1209    | Lojistikte İnsan Kaynakları Yönetimi        | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1210    | Lojistik Hizmet Yönetim Sistemi             | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1211    | Dağıtım Kanalları ve Planlaması             | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1212    | Konteyner Sistemleri ve İşletmeciliği       | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1213    | Pazarlama Yönetimi                          | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1214    | Stratejik Yönetim ve Karar Verme Teknikleri | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1215    | Posta ve Kurye Hizmetleri Lojistiği         | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1216    | Küresel Lojistik                            | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1217    | Ticaret Hukuku                              | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1218    | Lojistik Otomasyon Sistemleri               | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |
| LJP1219    | Lojistik Uygulamaları I                     | Türkçe                    |                                          |                                    | 3                            |           |                    |

|            |                                                            |        |   |   |   |   |  |
|------------|------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|--|
| LJP1220    | Yönetim ve Organizasyon Uygulamaları I                     | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP1221    | Tedarik Zinciri Uygulamaları I                             | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP1222    | Dış Ticaret Uygulamaları I                                 | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| 3. Yarıyıl |                                                            |        |   |   |   |   |  |
| LJP2101    | Şebeke Optimizasyonu                                       | Türkçe | 5 |   |   |   |  |
| LJP2102    | Lojistik İngilizcesi                                       | Türkçe | 4 |   |   |   |  |
| LJP2103    | Lojistikte Bilişim Sistemleri                              | Türkçe | 5 |   |   |   |  |
| LJP2104    | Dış Ticaret ve Gümrük İşlemleri                            | Türkçe |   | 4 |   |   |  |
| LJP2105    | Lojistikte Güncel Konular                                  | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2106    | Lojistikte Müşteri İlişkileri                              | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2107    | Perakende Lojistiği                                        | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2108    | Dış Ticarete ve Uluslararası Lojistikte Yazışma Teknikleri | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2109    | Terminal Planlaması ve Yönetimi                            | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2110    | Tehlikeli Madde Taşımacılığı                               | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2111    | Satın Alma ve Tedarikçi İlişkileri Yönetimi                | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2112    | Süreç Yönetimi                                             | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2113    | Üretim Yönetimi                                            | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2114    | Serbest Bölgeler ve Liman İşletmeciliği                    | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2115    | Akıllı Ulaşım Sistemleri                                   | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2116    | Lojistikte Simülasyon Uygulamaları                         | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2117    | Lojistik Paket Programları                                 | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2118    | Lojistik ve Taşımacılık Mevzuatı                           | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2119    | Lojistik Uygulamaları II                                   | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2120    | Yönetim ve Organizasyon Uygulamaları II                    | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2121    | Tedarik Zinciri Uygulamaları II                            | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| LJP2122    | Dış Ticaret Uygulamaları II                                | Türkçe |   |   | 3 |   |  |
| SSD2101    | İlk Yardım                                                 | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2102    | Girişimcilik                                               | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2103    | İletişim                                                   | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2104    | Afet Yönetimi                                              | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2105    | Geri Kazanım Yöntemleri                                    | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2106    | E-Ticaret                                                  | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2107    | Proje Yönetimi                                             | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2108    | Kriz ve Stres Yönetimi                                     | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2109    | Ofis Yazılımları                                           | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2110    | Çalışma Psikolojisi                                        | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2111    | Kalite Güvencesi ve Standartları                           | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2112    | Sosyal Sorumluluk                                          | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2113    | Çevre Koruma                                               | Türkçe |   |   |   | 3 |  |
| SSD2114    | Diksiyon                                                   | Türkçe |   |   |   | 3 |  |

|                                             |                          |        |              |              |           |            |
|---------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------|--------------|-----------|------------|
| <b>4. Yarıyıl</b>                           |                          |        |              |              |           |            |
| LJP2201                                     | İşletmede Mesleki Eğitim | Türkçe | 30           |              |           |            |
| <b>PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *</b>    |                          |        | <b>61</b>    | <b>22</b>    | <b>18</b> | <b>3</b>   |
| <b>MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ</b>          |                          |        | <b>120</b>   |              |           |            |
| <b>TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ</b> |                          |        | <b>50,83</b> | <b>18,33</b> | <b>15</b> | <b>2,5</b> |
|                                             |                          |        | <b>13,34</b> |              |           |            |

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

\*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Müfredat genel olarak alanın gereksinimlerine uygun yapılandırılmıştır. Ancak:

Planlama: Ders planı Bologna uyumlu hazırlanmış, alan içi ve alan dışı ders dengesi gözetilmiştir.

Uygulama: Dersler müfredatta yer almakta, fakat uygulamaya ilişkin öğrenci başarı verileri henüz sunulmamıştır.

Kontrol: Derslerin çıktılarla uyumuna ilişkin ölçme-değerlendirme raporları paylaşılmamıştır.

Önlem: Müfredatın gözden geçirilmesine dair düzenli bir mekanizma belirtilmemiştir.

Olumlu Yön: İşletmede Mesleki Eğitim dersinin (4. yarıyıl) yer alması, programı iş hayatına yakınlaştıran güçlü bir unsurdur.

Kanıt İhtiyacı: Güncellenmiş ders planı, ders tanıtım formları ve Bologna bilgi paketi çıktıları eklenirse süreç daha şeffaf olacaktır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                     | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Müfredat dengeli bir şekilde hazırlanmıştır; ancak çıktılarla ilişkisini gösteren raporlar ve revizyon süreciyle ilgili belgeler eksiktir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

### Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 2.5-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

| Dersin Kodu | Dersin Adı                                 | Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı | En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı | Dersin Türü <sup>(3)</sup> |          |             |       |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------|-------------|-------|
|             |                                            |                                        |                                      | Teorik                     | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |
| LJP1101     | Lojistik Yönetimi                          | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1102     | Tedarik Zinciri Yönetimi                   | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1103     | Genel İşletme                              | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1104     | Genel Ekonomi                              | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1105     | Genel Muhasebe                             | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1106     | Genel Matematik                            | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJP1107     | Temel Hukuk                                | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| AIT1102     | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi         | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| TDE1001     | Türk Dili                                  | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2101     | Sebke Optimizasyonu                        | 1                                      | 37                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2102     | Üretim Yönetimi                            | 1                                      | 37                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2103     | Lojistikte Bilgi Sistemleri                | 1                                      | 38                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2104     | Dış Ticaret ve Gümrük İşlemleri            | 1                                      | 37                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2105     | Lojistikte Güncel Konular                  | 1                                      | 21                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2106     | Lojistikte Master İşlemleri                | 1                                      | 38                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2107     | Perakende Lojistiği                        | 1                                      | 15                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2111     | Satınalma ve Tedarikçi İlişkileri Yönetimi | 1                                      | 22                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2113     | Stok Yönetimi                              | 1                                      | 15                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2121     | Lojistik Uygulamaları II                   | 1                                      | 18                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2123     | Tedarik Zinciri Uygulamaları II            | 1                                      | 20                                   | %100                       |          |             |       |
| OSD2108     | Kriz ve Stres Yönetimi                     | 1                                      | 38                                   | %100                       |          |             |       |
| AIT1201     | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II      | 1                                      | 44                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1201     | Taahhüt Yönetimi                           | 1                                      | 44                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1202     | Lojistik Planlama ve Modelleme             | 1                                      | 51                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1203     | Depo ve Antrapo Yönetimi                   | 1                                      | 45                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1204     | İstatistik                                 | 1                                      | 58                                   | %100                       |          |             |       |
| TDI1201     | Türk Dili II                               | 1                                      | 52                                   | %100                       |          |             |       |
| YDI1201     | Yabancı Dil II                             | 1                                      | 27                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1208     | Lojistikte İnsan Kaynakları Yönetimi       | 1                                      | 41                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1213     | Pazarlama Yönetimi                         | 1                                      | 42                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK1218     | Ticaret Hukuku                             | 1                                      | 41                                   | %100                       |          |             |       |
| OSD1209     | E-Ticaret                                  | 1                                      | 41                                   | %100                       |          |             |       |
| LJK2201     | İşletmede Mesleki Eğitim                   | 3                                      | 24                                   | %18.52                     | %81.48   |             |       |
|             |                                            |                                        |                                      |                            |          |             |       |
|             |                                            |                                        |                                      |                            |          |             |       |

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre artırılmıştır.

1. Her dersin öğretimi türleri yüzde olarak verilir (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Tabloda tüm dersler ders kodu, adı, açılan şube sayısı, öğrenci sayısı ve teorik/uygulama oranları ile belirtilmiştir. Planlama aşamasında ders yüklerinin dengeli biçimde dağıtıldığı, özellikle teorik–uygulama oranlarının program yapısına uygun biçimde belirlendiği görülmektedir. İşletmede Mesleki Eğitim dersinin eklenmesi (24 öğrenci, %100 uygulama) mesleki pratiğe verilen önemi göstermektedir. Program yapısının YÖK AKTS ilkeleriyle uyumlu olduğu anlaşılmaktadır.

Uygulama: Veriler, programın gerçekten uygulanmakta olduğunu ve derslerin doluluk oranlarının izlendiğini göstermektedir. Ancak bazı derslerde şube başına düşen öğrenci sayısının (örneğin 58 gibi) oldukça yüksek olduğu görülmektedir; bu durum özellikle uygulamalı derslerde etkileşimi azaltabilir. Uygulama aşamasında ders türlerine göre öğretim elemanı–öğrenci oranları ya da fiziki kapasite bilgileri (laboratuvar, uygulama alanı vb.)

verilmemiştir.

**Kontrol:** Tabloda yalnızca nicel veriler (şube, öğrenci sayısı, oran) bulunmakta; bu verilerin analiz edilip edilmediği veya kalite göstergesi olarak nasıl değerlendirildiği belirtilmemiştir. Öğrenci memnuniyeti, başarı oranı veya ders yoğunluğu gibi kalite izleme göstergeleri tabloya yansıtılmamıştır. Dönemsel değişimlerin (örneğin öğrenci sayısındaki artış/azalış trendi) takibi yapılmamıştır.

**Önlem:** Aşırı kalabalık şubelere yönelik çözüm (ek şube açılması, çevrimiçi destek, laboratuvar kapasitesi artırımı) gibi önlemler tanımlanmamıştır. Ders türlerine göre teorik/uygulama dengesinin iyileştirilmesine veya öğrenci yükünü dengelemeye yönelik planlama bulunmamaktadır.

**Kanıt Eksikliği:** Tablo, ders planı ve program yapısına ilişkin resmi kanıt niteliğindedir. Ancak bu tabloyu destekleyecek öğretim elemanı dağılımı, derslik kapasite raporları, öğrenci memnuniyet anketleri veya ders izleme raporları sunulmamıştır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Ders ve sınıf büyüklükleri tablosu, programın eğitim-öğretim planlamasının şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Ancak sürecin kalite güvence boyutu açısından güçlendirilmesi için: <ul style="list-style-type: none"><li>ders başına düşen öğrenci sayılarının analiz edilmesi,</li><li>uygulama derslerinde şube sayısının artırılması,</li><li>memnuniyet ve başarı oranlarının izlenmesi,</li><li>ve ders planlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi önerilmektedir.</li></ul> |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.6 Öğretim Kadrosu

### 2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Dersler son iki yılda 9 öğretim elemanı tarafından yürütülmüştür. Bölümde bulunan 3 öğretim elemanına ortalama 35 öğrenci düşmektedir. Bu öğrenci sayısı, öğretim elemanlarının

öğrencilerle yeterli etkileşimde bulunarak eğitim sürecini etkili bir şekilde yönetebilmeleri için uygun bir düzeyde olup, uygulamalı dersler ve bireysel rehberlik gibi alanlarda destek sağlanabilmesi amacıyla kadronun sayıca yeterli olduğu değerlendirilmektedir.



Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

| Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı | TZ, YZ, EG <sup>(3)</sup> | Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) <sup>(2)</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>(3)</sup> |           |                      |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Öğretim                                 | Araştırma | Diğer <sup>(4)</sup> |
| Öğr. Gör. Dr. Umit YILMAZ        | TZ                        | Taahhütlük Yönetimi (LJK1201 / 3 / Bahar / 2024)<br>Lojistik Planlama ve Modelleme (LJK1202 / 3 / Bahar / 2024)<br>Stratejik Yönetim ve Karar Verme Teknikleri (LJK1214 / 2 / Bahar / 2024)<br>İşletmede Mesleki Eğitim (LJK2201 / 16 / Bahar / 2024)<br>Lojistik Yönetimi (LJP1101 / 3 / Güz / 2024)<br>Genel Matematik (LJP1106 / 3 / Güz / 2024)<br>Şebeke Optimizasyonu (LJK2101 / 3 / Güz / 2024)<br>Üretim Yönetimi (LJK2102 / 3 / Güz / 2024)<br>Lojistikte Güncel Konular (LJK2105 / 2 / Güz / 2024)<br>Süreç Yönetimi (LJK2113 / 2 / Güz / 2024)<br>Lojistik Uygulamaları II (LJK2121 / 2 / Güz / 2024)<br>Kriz ve Stres Yönetimi (OSD2108 / 2 / Güz / 2024) | %100                                    |           |                      |
| Öğr. Gör. Hüseyin ÖZSOY          | TZ                        | Depo ve Antrepo Yönetimi (LJK1203 / 3 / Bahar / 2024)<br>Pazarlama Yönetimi (LJK1213 / 2 / Bahar / 2024)<br>İşletmede Mesleki Eğitim (LJK2201 / 16 / Bahar / 2024)<br>Tedarik Zinciri Yönetimi (LJP1102 / 3 / Güz / 2024)<br>Temel Hukuk (LJP1107 / 3 / Güz / 2024)<br>Lojistikte Bilişim Sistemleri (LJK2103 / 3 / Güz / 2024)<br>Dış Ticaret ve Gümrük İşlemleri (LJK2104 / 3 / Güz / 2024)<br>Lojistikte Müşteri İlişkileri (LJK2106 / 2 / Güz / 2024)<br>Tedarik Zinciri Uygulamaları II (LJK2123 / 2 / Güz / 2024)<br>İşletmede Mesleki Eğitim (LJK2201 / 16 / Güz / 2024)                                                                                       | %100                                    |           |                      |
| Öğr. Gör. Nesrin DOLAPOĞLU       | TZ                        | Genel İşletme (LJP1103 / 3 / Güz / 2024)<br>Perakende Lojistiği (LJK2107 / 2 / Güz / 2024)<br>Satın Alma ve Tedarikçi İlişkileri Yönetimi (LJK2111 / 2 / Güz / 2024)<br>Yönetim ve Organizasyon Uygulamaları II (LJK2122 / 2 / Güz / 2024)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | %100                                    |           |                      |
| Öğr. Gör. Erdoğan AVDER          | EG                        | Lojistikte İnsan Kaynakları Yönetimi (LJK1208 / 2 / Bahar / 2024)<br>Ticaret Hukuku (LJK1218 / 2 / Bahar / 2024)<br>İşletmede Mesleki Eğitim (LJK2201 / 16 / Bahar / 2024)<br>E-Ticaret (OSD1209 / 2 / Bahar / 2024)<br>Genel Muhasebe (LJP1105 / 3 / Güz / 2024)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | %100                                    |           |                      |
| Öğr. Gör. Kerem HITAY SARP       | YZ                        | Genel Ekonomi (LJP1104 / 3 / Güz / 2024)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | %100                                    |           |                      |



### **Kanıtlar:**

#### **Akran Değerlendirme Cevabı**

Planlama: Öğretim kadrosu mevcut öğrenci sayısı için yeterli planlanmıştır.

Uygulama: Dersler 3 öğretim elemanı tarafından yürütülmekte, öğrenci başına düşen öğretim elemanı oranı uygundur.

Kontrol: Artan öğrenci kontenjanlarına göre öğretim kadrosunun yeniden planlanmasına dair mekanizma tanımlanmamıştır.

Önlem: Kadro artırımı için stratejik plan bulunmamaktadır.

Kanıt Eksikliği: Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı ve görev tanımları detaylandırılırsa süreç daha şeffaf hale gelecektir.

#### **Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu**

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                    | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Mevcut öğretim elemanı sayısı programı yürütmek için yeterli görülmektedir. Ancak kontenjan artışı halinde kadro takviyesine ihtiyaç duyulacağı açıktır. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### **2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri**

#### **Öz Değerlendirme Cevabı**

**Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı**

| PROGRAM ADI                                                                                                  | Sempozyum |   | Kongre |   | Konferans |   | Diğer** |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------|---|-----------|---|---------|---|
|                                                                                                              | A         | B | A      | B | A         | B | A       | B |
|                                                                                                              | -         | - | -      | - | -         | - | -       | - |
| A: Ulusal B: Uluslararası<br>**: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz. |           |   |        |   |           |   |         |   |

**Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları**

| PROGRAM ADI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde<br>2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)<br>3.Ulakbim TR dizin<br>4.Ulusal kitap yazarlığı<br>5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı<br>6.Uluslararası kitap yazarlığı<br>7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı<br>8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları**

| PROGRAM ADI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - | - | - | - | - | - |
| 1. Patent sayısı<br>2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar.<br>3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri<br>4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.)<br>5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları).<br>6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler |   |   |   |   |   |   |

**Kanıtlar:****Akran Değerlendirme Cevabı**

Planlama: Öğretim kadrosunun bilimsel faaliyetlere katılımı çok düşük seviyededir.

Uygulama: Sadece 1 adet Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı uygulaması görülmektedir.

Kontrol: Yayın performansının ve bilimsel faaliyetlerin düzenli olarak takip edildiğine dair mekanizma belirtilmemiştir.

Önlem: Uluslararası katılımın artırılması, proje başvurularının teşvik edilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesine yönelik stratejiler geliştirilmelidir.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Her yıl için “Araştırma ve Yayın Performansı” hedefi belirlenmeli. Dış paydaşlarla ortak bilimsel etkinlikler düzenlenmeli (ör. “Lojistik Günleri”). Program düzeyinde “Araştırma Faaliyetleri İzleme Raporu” hazırlanarak kalite komisyonuna sunulmalı. Akademik personelin araştırma kapasitesini artıracak seminer, mentorluk ve proje hazırlama eğitimleri verilmelidir.<br><br>. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.6.3 Atama ve Yükseltme

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri mevcuttur. Bölümümüzde son bir yıl içinde atama ve yükseltme gerçekleştirilmemiştir.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Üniversitenin atama ve yükseltme kriterleri mevzuata uygun, objektif ve denetlenebilir şekilde hazırlanmıştır.

Uygulama: Son bir yıl içerisinde Meslek Yüksekokulu’na yeni atama yapılmamış, mevcut kadro ile eğitim-öğretim sürdürülmektedir.

Kontrol: Atama süreçlerinin işleyişine dair düzenli izleme mekanizmasına ilişkin bilgi sunulmamıştır.

Önlem: Kadronun güçlendirilmesine yönelik plan ve yol haritası belirtilmemiştir.

Olumlu Örnek: Üniversite düzeyinde objektif ve puanlama esaslı kriterlerin uygulanıyor olması

şeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır.

Kanıt Eksikliği: MYO özelinde yakın dönemde yapılmış başvuru/atama sürecine dair örnek belgeler bulunmamaktadır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                          | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Üniversite genelinde kriterler güçlüdür; ancak program özelinde öğretim üyesi / elemanı sayısının artırılması için somut bir planlama yapılması gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

#### 2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları

##### Öz Değerlendirme Cevabı

##### Kanıtlar:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4913#>

##### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Ders tanıtım formlarının Bologna sistemi üzerinden hazırlanması ve erişime açılması planlı bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Uygulama: Ders içerikleri ve öğrenme çıktıları öğrenci ve paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır.

Kontrol: Formların güncellenme sıklığına dair mekanizma belirtilmemiştir.

Önlem: Ders içeriklerinin değişen ihtiyaçlara göre revizyon süreçleri net olarak ifade edilmemiştir.

Olumlu Örnek: Bologna sistemine entegre edilmiş ders formları, ulusal ve uluslararası standartlarla uyum açısından güçlü bir uygulamadır.

Kanıt Eksikliği: Son güncellemelerin tarihleri ve yapılan revizyonlara ilişkin belgeler eklenirse süreç daha izlenebilir hale gelir.

## Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                           | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                           | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                                      | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Ders tanıtım formları Bologna sistemi üzerinden şeffaf şekilde sunulmaktadır; ancak sürekli güncelleme ve revizyon mekanizmasına dair somut kanıtların eklenmesi gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.7 Altyapı

### 2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Okul bünyesinde her biri en az 80 kişi kapasiteli 6 adet amfi tipi derslik, 40 kişi kapasiteli 3 adet sınıf, 50 bilgisayar kapasiteli Bilgisayar Laboratuvarı, 128 kişi kapasiteli Konferans Salonu öğrencilerin hizmetindedir.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim alanları ve donanım açısından program, öğrenci sayısına uygun fiziksel kapasiteye sahiptir; ancak kalite güvencesi açısından bu olanakların kullanım, izleme ve iyileştirme süreçleriyle ilgili bilgiler eksiktir.

Planlama: 6 adet amfi tipi derslik (her biri 80 kişi), 3 sınıf (40 kişi), 1 bilgisayar laboratuvarı (50 kişi) ve 128 kişilik konferans salonu programın eğitim-öğretim faaliyetleri için planlanmış alanlardır. Bu altyapı, teorik dersler, uygulama eğitimleri ve seminerler için yeterli bir fiziksel kapasite göstermektedir. Planlama aşamasında mekânların öğrenci kontenjanları dikkate alınarak belirlenmiş olması olumlu bir unsurdur.

Uygulama: Derslik ve laboratuvarlar aktif biçimde kullanılmakta, öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır. Ancak uygulama derslerinin yürütülme biçimi, laboratuvarların kullanım sıklığı, ekipman yeterliliği ve teknolojik altyapının (projeksiyon, internet, yazılım lisansları vb.) güncelliği hakkında veri sunulmamıştır. Konferans salonunun sosyal, bilimsel ve sektörel etkinliklerde nasıl değerlendirildiği belirtilmemiştir.

Kontrol: Fiziki alanların periyodik bakım, temizlik, güvenlik, donanım kontrolü gibi süreçleriyle ilgili bir izleme sistemi açıklanmamıştır. Öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan

fiziksel olarak memnuniyeti anketleri veya teknik donanım değerlendirme raporları bulunmamaktadır. Alanların yeterliliği öğrenci sayısına göre analiz edilmemiştir (örneğin laboratuvar kapasitesi/öğrenci oranı).

Önlem: Donanım ve fiziksel alanların sürdürülebilirliği için alınacak önlemler (ör. yeni ekipman alımı, kapasite artırımı, dijital altyapı iyileştirmesi) belirtilmemiştir. Öğrenci sayısındaki artış veya teknoloji gereksinimlerine göre planlanan yatırımlardan bahsedilmemektedir.

Olumlu Örnek: Konferans salonu ve amfi sayısı, öğrencilere geniş ölçekli akademik etkinlik imkanı sağlamaktadır.

Kanıt Eksikliği: Fiziksel alanlara ilişkin bilgiler nicel olarak verilmiştir; ancak fotoğraflar, envanter listeleri, bakım kayıtları, memnuniyet anket sonuçları veya iyileştirme raporları gibi belgeler sunulmamıştır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Eğitim alanları ve donanım bakımından temel altyapı yeterlidir ve programın eğitim-öğretim hedeflerini destekleyecek fiziksel kapasite mevcuttur. Ancak kalite güvence açısından, bu alanların verimli kullanımının izlenmesi, kullanıcı geri bildirimlerinin alınması ve sürekli iyileştirme planının oluşturulması gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde halı saha, basketbol ve voleybol sahası bulunmaktadır. Her öğretim elemanı ve idari personel için ayrı ofis bulunmaktadır. Toplam ofis sayısı 29 dur.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Öğrenciler ve personel için sosyal alanların ve ofis altyapısının planlandığı görülmektedir.



Uygulama: Bahçede sportif etkinlikler düzenlenebilmekte, öğretim elemanları için bireysel ofisler kullanılmaktadır.

Kontrol: Sosyal alanların etkin kullanımına dair düzenli takip ve değerlendirme mekanizması belirtilmemiştir.

Önlem: Öğrenci sayısındaki artışa bağlı olarak sosyal alanların kapasite bakımından geliştirilmesine dair somut önlemler bulunmamaktadır.

Olumlu Örnek: Akademik personel için bireysel ofis imkanının sağlanmış olması güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir.

Kanıt Eksikliği: Sosyal alanların öğrenci memnuniyeti üzerindeki etkisine dair veriler sunulmamıştır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                               | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Sosyal alanlar ve ofis altyapısı mevcuttur; ancak kullanım etkinliği ve geliştirme planlarının belgelenmesi gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Her öğretim elemanı hizmetine sunulan masaüstü bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgisayar ile ilgili derslerde kullanmak üzere bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarda yaklaşık 50 adet bilgisayar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Programın bilişim altyapısı ve eğitim teknolojileri açısından temel düzeyde yeterli donanımına sahip olduğu görülmektedir. Ancak, sistematik izleme, güncellik ve sürekli iyileştirme süreçleriyle ilgili eksiklikler mevcuttur.

Planlama: Her öğretim elemanına masaüstü bilgisayar ve yazıcı tahsis edilmiştir; bu durum,

akademik personelin eğitim materyali hazırlama ve dijital erişim konularında desteklendiğini göstermektedir. Öğrenciler için 50 bilgisayarlı bir laboratuvar planlanmıştır; bu sayı mevcut öğrenci kontenjanına göre işlevsel görünmektedir. Donanım planlamasında temel erişim ihtiyacının karşılandığı anlaşılmaktadır.

**Uygulama:** Bilgisayar laboratuvarı, özellikle bilişim temelli derslerde (örneğin “Lojistik Bilgi Sistemleri”, “Depo ve Envanter Yönetimi”, “Taşımacılık Yönetimi” vb.) aktif olarak kullanılmaktadır. Ancak laboratuvarın yazılım altyapısı (ör. MS Office, SPSS, Lojistik simülasyon programları, muhasebe yazılımları vb.) ve internet bağlantı kapasitesi hakkında bilgi verilmemiştir. Eğitimde dijital materyal, akıllı tahta, projeksiyon veya uzaktan erişim altyapısına dair veriler eksiktir.

**Kontrol:** Bilgisayar ve donanımların bakım, onarım ve yenilenme sıklığına ilişkin bir izleme sistemi açıklanmamıştır. Öğrencilerin bilişim altyapısı memnuniyetine veya cihaz yeterliliğine ilişkin veri (ör. anket sonuçları) sunulmamıştır. Kullanım oranı (örneğin “haftalık ortalama laboratuvar kullanım süresi”) gibi performans göstergeleri raporlanmamıştır.

**Önlem:** Laboratuvarın donanım güncelliğini korumak, yazılım lisanslarını yenilemek ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak için planlanan iyileştirme stratejileri belirtilmemiştir. Uzaktan eğitim, hibrit öğrenme veya dijital arşiv sistemlerine yönelik geliştirme adımları yer almamaktadır. Donanım eskimesi, yetersiz kapasite veya yazılım lisans sorunlarına yönelik önleyici mekanizmalar tanımlanmamıştır.

**Olumlu Örnek:** Öğrencilerin alan uygulamalarına yönelik bilgisayar laboratuvar imkanının bulunması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

**Kanıt Eksikliği:** Donanım sayıları nicel olarak belirtilmiştir; ancak envanter listeleri, yazılım lisans belgeleri, bakım kayıtları, kullanıcı memnuniyet raporları veya laboratuvar fotoğrafları gibi kanıtlayıcı dokümanlar sunulmamıştır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                      | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                     | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Eğitim araçları ve bilişim altyapısı temel düzeyde yeterlidir, ancak kapasite artırımı ve düzenli kontrol mekanizmaları geliştirilmelidir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

#### 2.7.4 Kütüphane

## Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin kullanımında olan yaklaşık 30 m2 büyüklüğünde kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 17 km mesafede bulunan merkez kütüphaneden de öğrenciler faydalanmaktadır.

### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Kütüphane varlığı planlanmış ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Uygulama: Öğrenciler fiziksel kütüphane imkanlarından faydalanabilmektedir.

Kontrol: Koleksiyonun güncellenme sıklığı ve kullanıcı memnuniyeti ölçüm mekanizmaları belirtilmemiştir.

Önlem: Elektronik kaynakların artırılması ve güncel kitapların koleksiyona eklenmesi önerilmektedir.

Olumlu Örnek: Öğrencilerin erişimine açık bir kütüphane bulunması güçlü yönlerden biridir.

Kanıt Eksikliği: Kütüphane koleksiyonuna ve kullanım verilerine ilişkin somut sayısal kanıtlar sunulmamıştır.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                  | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: Kütüphane öğrencilerin eğitimine katkı sağlamakla birlikte, kaynak çeşitliliğinin artırılması ve elektronik erişim imkanlarının geliştirilmesi gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

## 2.7.5 Özel Önlemler

### Öz Değerlendirme Cevabı

Birimimizde iş güvenliği tedbirleri uygulanmaktadır. Elektrikli kısımlar izoledir. Engellilerin giriş katlara ulaşmalarını sağlayan engelli rampası, engelli lavabo ve tuvaletleri mevcuttur.

### Kanıtlar:

### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: Dezavantajlı öğrenciler için kurumsal düzeyde bir planlama mevcut olup, özel önlemler düşünülmüştür.

Uygulama: Uygulamaların hangi ölçüde hayata geçirildiği hakkında detay verilmemiştir.

Kontrol: Bu hizmetlerin etkinliği ve öğrenci memnuniyetine dair izleme mekanizması belirtilmemiştir.

Önlem: Erişilebilirlik uygulamalarının çeşitlendirilmesi ve düzenli raporlanması gerekmektedir.

Olumlu Örnek: Üniversite bünyesinde iş güvenliği tedbirlerinin uygulanması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt Eksikliği: Somut uygulama örnekleri ve öğrenci geri bildirimleri eklenirse süreç daha şeffaf olacaktır.

### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                                                              | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                           | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                                                             | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input checked="" type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| <b>Kanıtlar</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <b>Açıklama:</b> Dezavantajlı gruplara yönelik özel önlemler planlanmış olsa da, uygulamaların detaylı raporlanması ve etkinliğinin düzenli olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

### 3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

#### Öz Değerlendirme Cevabı

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

| OLUMLU                                                                                                                                                      | OLUMSUZ                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GÜÇLÜ(G)</b><br><b>STRENGTHS(S)</b><br>Uzmanlık alanlarımız,<br>Rakiplerden güçlü yönler,<br>Avantaj sağlanan özellikler                                 | <b>ZAYIF(Z)</b><br><b>WEAKNESSES(W)</b><br>Geliştirilmesi gereken alanlar<br>Neleri geliştirmeliyiz?<br>Nelerden kaçınmalıyız?   |
| <b>FIRSAT(F)</b><br><b>OPPORTUNITIES(O)</b><br>Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi,<br>Rekabet fırsatı sağlayacak yönler,<br>Öncü yapacak özellikler | <b>TEHDİT(T)</b><br><b>THREATS(T)</b><br>Potansiyel zararlar,<br>Önlem alınması gerekenler,<br>Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler |

| Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Alanında uzman ve deneyimli akademik kadro.</li> <li>Sektörel ihtiyaçlara uygun olarak hazırlanmış müfredat.</li> <li>Yerel sanayi ve işverenlerle güçlü iş birliği.</li> <li>İşyeri Uygulama Eğitimi ile öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin ve birlikte iş görebilme becerilerinin arttırıyor olması.</li> <li>Mezunların iş gücü piyasasında tercih edilme oranlarının yüksek olması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sektördeki hızlı teknolojik değişimlere uyum sağlama zorlukları.</li> <li>Yetersiz laboratuvar ekipmanları ve altyapı.</li> <li>Mezun izleme ve geri bildirim sistemlerinin tam oturmamış olması.</li> <li>Mezunların dil yeterliliği ve iletişim becerilerindeki eksiklikler.</li> </ul> |
| Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lojistik alanındaki gelişmeler.</li> <li>Yerel ve ulusal düzeyde artan ara eleman talebi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin mevcut müfredatı hızla eskitebilmesi.</li> <li>Ekonomik krizlerin mezunların istihdamına olumsuz etkisi.</li> <li>Diğer üniversitelerle olan rekabetin mezunlar üzerindeki etkisi.</li> </ul>                                                                     |

### Kanıtlar:

#### Akran Değerlendirme Cevabı

Planlama: GZFT analizi, programın iç ve dış çevresini sistematik biçimde değerlendirme amacına hizmet etmektedir. Güçlü yönlerde yer alan unsurlar (deneyimli akademik kadro, işyeri uygulama eğitimi, sektörle iş birliği) programın misyonuna ve hedeflerine uygun güçlü bir planlama altyapısını göstermektedir. Fırsatların (lojistikteki büyüme, ara eleman talebi) iyi tanımlanmış olması, sektörel odaklı bir planlama anlayışının varlığına işaret eder.

Uygulama: Güçlü yönlerde belirtilen “İşyeri Uygulama Eğitimi” ve “Sektörle iş birliği” unsurları, planlamanın uygulamaya dönüştüğünü göstermektedir. Ancak zayıf yönlerde yer alan “mezun izleme ve geri bildirim sisteminin oturmamış olması” uygulamada önemli bir eksikliğe

işaret etmektedir. Laboratuvar altyapısının yetersizliği, uygulamalı eğitimlerin etkinliğini azaltabilir.

Kontrol: Mezun izleme sistemlerinin eksikliği ve paydaş geri bildirim mekanizmalarının yetersizliği, kontrol aşamasının zayıf olduğunu göstermektedir. Program çıktılarının, istihdam oranlarının ve öğrenci memnuniyetlerinin periyodik olarak ölçülmediği anlaşılmaktadır. Fırsat ve tehdit unsurlarının (örneğin teknolojik gelişmelerin müfredata yansımaları) sistematik olarak izlenmesine dair mekanizma belirtilmemiştir.

Önlem: Zayıf yönlerin giderilmesi ve tehditlerin yönetilmesi için belirli önlemler alınmalıdır:

1. Laboratuvar ve bilişim altyapısının yenilenmesi,
2. Mezun izleme sistemi (MEZUNSİS, LinkedIn grupları, anketler) kurulması,
3. Müfredatın teknolojik gelişmelere göre yılda bir kez gözden geçirilmesi,
4. Öğrencilerin dijital ve iletişim becerilerini güçlendirecek ders veya sertifika programlarının eklenmesi,
5. Ekonomik kriz ve rekabet koşullarına karşı sektör iş birlikleriyle uygulamalı staj olanaklarının artırılması.

Olumlu Örnek: 3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeli, hem saha deneyimi hem de istihdam fırsatları açısından iyi bir uygulamadır.

Kanıt Eksikliği: Öğrenci ve mezun geri bildirimleri SWOT analizine dahil edilirse daha güçlü bir rapor oluşturulabilir.

#### Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

| Planlama Faaliyeti                                                      | Uygulama Faaliyeti                                                                                                                                   | Kontrol Etme Faaliyeti                                                                                                                             | Önlem Alma Faaliyeti                                                    | Örnek Gösterilebilir Uygulamalar                                        | Olgunluk Düzeyi                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok | <input checked="" type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Yok                                                                              | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok                                                                            | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> Var<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | <input type="checkbox"/> 1<br><input type="checkbox"/> 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 |
| Kanıtlar                                                                | <input type="checkbox"/> Var<br><input type="checkbox"/> Eksik<br><input type="checkbox"/> Uygun<br>değil<br><input checked="" type="checkbox"/> Yok | Açıklama: SWOT analizi güçlü yönleri iyi yansıtmış, ancak tehdit ve zayıf yönlerin önlenmesine dair stratejilerin detaylandırılması gerekmektedir. |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                               |

#### AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME

Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokulu Lojistik Programı, lojistik sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman, yönetici yardımcısı ve orta kademe yöneticileri yetiştirmeyi amaçlayan, uygulamalı eğitime dayalı bir program olarak yapılandırılmıştır. Program, hem teorik hem de uygulamalı dersleri bütünleştirerek öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedeflemekte, aynı zamanda sektörel gelişmeleri yakından takip eden dinamik bir yapıya sahip bulunmaktadır. Akademik kadronun alanında deneyimli ve sektörel

bilgiye sahip olması, programın önemli bir gücünü oluşturmaktadır. Müfredatın sektörel beklentilerle uyumlu biçimde hazırlanmış olması ve “İşletmede Mesleki Eğitim” uygulamasının etkin biçimde yürütülmesi, öğrencilerin istihdam edilebilirlik oranlarını artırmakta ve mezunların iş piyasasında tercih edilirliliğini güçlendirmektedir.

Programın eğitim amaçları ve çıktıları, iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ile dış paydaşların (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları) katkılarıyla belirlenmiştir. Eğitim amaçlarının açık, ölçülebilir ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması, kalite güvencesi açısından olumlu bir göstergedir. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinde ayrıntılı biçimde tanımlanmış, öğrencilerin mesleki gelişimini çok boyutlu olarak destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Ancak çıktılara erişim düzeyinin düzenli olarak ölçülmesi, izlenmesi ve analiz edilmesine ilişkin sistematik bir süreç henüz oluşturulmamıştır. Bu nedenle çıktı performans göstergelerinin belirlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin düzenli hale getirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yıllık raporlarla desteklenmesi önerilmektedir.

Program müfredatı, lojistik sektöründeki güncel gelişmeleri yansıtmakta ve uygulamalı eğitim unsurlarını güçlü biçimde içermektedir. 2022–2023 yılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmesi, öğrencilerin sahada deneyim kazanmasına olanak sağlamıştır. Ayrıca dış paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda “Dağıtım Kanalları ve Planlaması”, “Konteyner Sistemleri ve İşletmeciliği” ve “Kriz ve Stres Yönetimi” gibi derslerin programa eklenmesi, sürekli iyileştirme kültürünün geliştiğini göstermektedir. Buna karşın bazı derslerde öğrenci sayısının yüksek olması, uygulamalı eğitimlerde verimliliği sınırlamaktadır. Bu nedenle sınıf mevcutlarının azaltılması, laboratuvar olanaklarının genişletilmesi ve uygulama derslerinin daha küçük gruplarla yürütülmesi yararlı olacaktır.

Programın akademik üretkenlik düzeyi ve bilimsel etkinliklere katılım oranı düşüktür. 2024 yılı verilerine göre yalnızca bir adet yayın yapılmış, herhangi bir sempozyum, kongre veya konferansta bildiri sunulmamıştır. Bu durum, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine katılımının artırılması gerektiğini göstermektedir. Yayın ve proje teşvik mekanizmalarının oluşturulması, sektörle ortak araştırmaların desteklenmesi ve akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımı için bütçe desteği sağlanması programın görünürlüğünü ve akademik saygınlığını artıracaktır.

Fiziksel altyapı bakımından programın eğitim-öğretim faaliyetleri, her biri 80 kişilik 6 amfi tipi derslik, 40 kişilik 3 sınıf, 50 bilgisayarlı bir laboratuvar ve 128 kişilik konferans salonu aracılığıyla yürütülmektedir. Bu olanaklar öğrenci sayısı dikkate alındığında genel olarak yeterlidir. Her öğretim elemanına masaüstü bilgisayar ve yazıcı tahsis edilmiş olması, eğitim materyali hazırlama ve dijital kaynaklara erişim açısından olumlu bir durumdur. Ancak laboratuvar yazılımlarının güncelliği, donanımların bakım-yenileme planı ve bilişim altyapısının sürdürülebilirliği konusunda sistematik bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Laboratuvar envanterinin güncellenmesi, yazılım lisanslarının düzenli kontrol edilmesi ve kullanıcı memnuniyetinin ölçülmesi önerilmektedir.

Programın kalite güvencesi sistemi, özellikle “Planla” ve “Uygula” aşamalarında etkin biçimde işlemektedir. Paydaş görüşlerine göre müfredatın güncellenmesi ve yeni derslerin eklenmesi olumlu gelişmelerdir. Ancak “Kontrol” ve “Önlem” aşamalarında sistematik izleme, analiz ve geribildirim süreçleri henüz yeterince yerleşmemiştir. Mezun izleme sisteminin kurulması, öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarının raporlanması ve kalite komisyonuna düzenli olarak sunulması, kalite döngüsünün tamamlanmasını sağlayacaktır.

Programın güçlü yönleri arasında alanında uzman akademik kadro, sektörel iş birlikleri, uygulamalı eğitimin etkinliği ve mezunların istihdam başarısı öne çıkmaktadır. Zayıf yönler ise teknolojik yeniliklere uyumda yaşanan gecikmeler, laboratuvar altyapısının sınırlılığı, mezun izleme sisteminin olmaması ve akademik üretkenliğin düşük düzeyde kalmasıdır. Lojistik alanındaki dijital dönüşüm, yeşil lojistik uygulamaları ve e-ticaret odaklı büyüme, program için

önemli fırsatlar yaratmaktadır. Buna karşılık, ekonomik dalgalanmalar, sektördeki hızlı teknolojik değişimler ve benzer programlarla rekabet, dikkat edilmesi gereken tehditler arasındadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Lojistik Programı güçlü bir akademik kadroya, sektörel uyumlu bir müfredata ve uygulamalı eğitim kültürüne sahip, gelişime açık bir programdır. Programın sürdürülebilir başarısı için öncelikli olarak mezun ve işveren geri bildirim sisteminin oluşturulması, laboratuvar ve bilişim altyapısının modernize edilmesi, akademik üretkenliğin teşvik edilmesi, program çıktılarının ölçülmesine yönelik sistematik göstergelerin geliştirilmesi ve kalite süreçlerinin düzenli raporlanması önerilmektedir. Bu iyileştirmelerin hayata geçirilmesiyle Lojistik Programı, yalnızca bölgesel değil ulusal ölçekte de nitelikli lojistik profesyonelleri yetiştiren, örnek gösterilebilecek bir mesleki eğitim programı haline gelecektir.



## Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

|                                 |                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Raporun adı                     | <b>Lojistik Programı Akran Değerlendirme Raporu</b>                                    |
| Rapor tarihi                    | <b>02.10.2025</b>                                                                      |
| Değerlendirilen birim/bölüm adı | <b>Bankacılık ve Sigortacılık Programı / Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü</b> |
| Akademik yıl                    | <b>2024</b>                                                                            |

### Akran Değerlendirme Takımı

Öğr. Gör. Dr. İsmail ÖĞÜTÇEN (Takım Başkanı)

İmza

Öğr. Gör. Dr. Fehime GÜNBEGİ

İmza

Öğr. Gör. Dr. Kezban HİTAY SARP

İmza

### Program Yöneticisi (Bölüm Başkanı)

Ünvanı, Adı Soyadı  
İmza