



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BİGADİÇ MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ
ULAŞTIRMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Öğr.Gör.Yasemin Bayrakkaya
(Takım Başkanı)

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	1
1.1 İletişim Bilgileri	1
1.2 Program Dereceleri	1
1.3 Programın Türü.....	2
1.4 Programdaki Eğitim Dili	3
1.5 Programın Kısa Tarihçesi.....	3
1.6 Program Akreditasyonu	4
1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu	5
2 ÖLÇÜTLER.....	5
2.1 Öğrenciler.....	5
2.1.1 Öğrenci Kabulleri.....	5
2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	6
2.1.3 Öğrenci Değişimi	7
2.1.4 Danışmanlık ve İzleme	7
2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme.....	8
2.1.6 Mezuniyet Koşulları	9
2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti	9
2.2 Program Eğitim Amaçları	10
2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	11
2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	11
2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	12
2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	13
2.3 Program Çıktıları.....	13
2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	14
2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	15
2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	15
2.4 Sürekli İyileştirme	16
2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	17
2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri	17
2.6 Öğretim Kadrosu.....	18
2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	19
2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	19
2.6.3 Atama ve Yükseltme.....	20

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları	20
2.7 Altyapı	21
2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım	22
2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	22
2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı.....	23
2.7.4 Kütüphane.....	23
2.7.5 Özel Önlemler	24
3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	25
AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME	25

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 0-1 Program İletişim Bilgileri

Elektrik Programı			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm/Program Başkanı	Öğr. Gör. Dr. Oktay KARAKAYA	0266-6146911-135	karakaya@balikesir.edu.tr
Bölüm/Program Başkanı Yardımcı(sı)ları			
Birim Adresi	Balıkesir Üniversitesi Bigadiç Meslek Yüksekokulu 10440 Bigadiç / Balıkesir		
Birim Web Adresi	https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/bigadic-meslek-yuksekokulu-104496104496		
Birim e-posta Adresi	badicmyo@balikesir.edu.tr		

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın iletişim bilgileri güncel olup üniversitenin resmî iletişim kanallarında erişilebilir durumdadır. Web sitesi adresi ile kurumsal e-posta adresi doğrulama açısından güvenilir bir dayanak teşkil etmektedir. Ayrıca, mevcut yapılanma dikkate alındığında başkan yardımcısının bulunmaması bir eksiklik olarak değerlendirilmemekte, mevcut yapının işleyişi için yeterli görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Programın iletişim bilgilerinin eksiksiz olarak sunulduğu görülmektedir. Web bağlantısı ile kurumsal e-posta adresi, resmî ve güvenilir kanıt niteliği taşımaktadır. Bununla birlikte, kontrol mekanizmasının belgelendirilmesi durumunda değerlendirme puanının yükseltilebileceği öngörülmektedir.
-----------------	---	---

1.2 Program Dereceleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Ön lisans

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program türü “Normal Öğretim” olarak net bir biçimde tanımlanmış. Tanım doğru, fakat kanıt yok. Öğrencilerin ders programları veya Bologna bilgi paketinde yer alan “Öğretim Türü” ibaresi kanıt olarak sunulursa daha güçlü olur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

1.3 Programın Türü

Öz Değerlendirme Cevabı

Normal Öğretim

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program türü “Normal Öğretim” olarak net bir biçimde tanımlanmış. Tanım doğru, fakat kanıt yok. Öğrencilerin ders programları veya Bologna bilgi paketinde yer alan “Öğretim Türü” ibaresi kanıt olarak sunulursa daha güçlü olur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Tür doğru biçimde tanımlanmış. Kanıt dokümanları eklenirse olgunluk düzeyi yükselir.			

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Öz Değerlendirme Cevabı

Türkçe

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim dili açık biçimde “Türkçe” olarak belirtilmiştir ve bu ifade gerçeği yansıtmaktadır. Ancak söz konusu bilginin Bologna bilgi paketi, YÖK Atlas veya ders planı belgeleri gibi resmî kanıtlarla desteklenmemesi, eksiklik olarak değerlendirilmektedir. İlgili bağlantıların eklenmesi halinde şeffaflık ve doğrulanabilirlik düzeyi önemli ölçüde artacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Eğitim dili doğru tanımlanmış. Kanıt dokümanları (ör. Bologna bilgi paketi ekran görüntüsü) eklendiğinde olgunluk düzeyi artacaktır.			

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Öz Değerlendirme Cevabı

Elektrik programı 2006-2007 eğitim-öğretim döneminde Teknik programlar bölüm başkanlığı bünyesinde oluşturulmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde Elektrik ve Enerji Bölümü altında yer almaya başlamıştır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın kuruluşu ve eğitim-öğretime başlama süreci açık ve net bir şekilde ortaya konulmuştur. 2006-2007 yılından itibaren program aktif olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte, başlangıç tarihine ilişkin resmî belgelerin (YÖK/YÖKAK onayları) kanıt olarak sunulması gerekmektedir. İlerleyen dönemlerde kısa tarihçe bölümüne programın gelişim sürecine yönelik eklemeler yapılması (örneğin öğrenci kontenjanındaki değişimler, ders planı güncellemeleri, akademik kadronun gelişimi) şeffaflığı artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Program tarihçesi net olarak aktarılmıştır. Ancak resmi belgelerle desteklenmesi ve zamanla programın gelişim sürecine ilişkin daha ayrıntılı bilgilerin eklenmesi önerilmektedir.			

1.6 Program Akreditasyonu

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Herhangi bir cevap bildirilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Programın uluslararası akreditasyonu bulunmasa da Bologna süreci uyumluluğu ve kalite güvence çalışmaları, akreditasyon süreci için temel oluşturabilir.			

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Öz Değerlendirme Cevabı

Misyon: Misyonumuz; iş dünyasının gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü karşılayabilmek üzere, teori ve pratiğin teknoloji ile sentezlendiği ve uluslararası standartlara uygun eğitim öğretim iklimi oluşturup üretken, araştırmacı, kendine güvenen, toplumsal değerlere saygılı, sosyal ve kültürel yaşama katkı sağlayan, mesleki bilgi ve beceriye sahip ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Vizyonumuz; akademik ve mesleki yönü güçlü ve iş dünyası tarafından aranan niteliklere sahip bireyler yetiştiren, çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip, sürdürülebilir eğitim sistemine sahip, yenilikçi, katılımcı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen, iş dünyası ile iş birliği içinde projeler üretmek bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına hizmet eden, seçkin ve lider bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Misyon ve vizyon, programın amacını ve hedef kitlesini net biçimde ortaya koymaktadır. Misyonun Atatürk ilkelerine, toplumsal değerlere ve teori-pratik bütünleşmesine vurgu yapması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Ancak, uygulamadaki yansımaları ölçmeye yönelik mekanizmaların (performans göstergeleri, anketler, paydaş görüşleri) tanımlanmamış olması ve paydaşlardan sistematik veri toplanmaması önemli eksikliklerdir. Düzenli gözden geçirme ve paydaş beklentilerine göre güncelleme yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Misyon ve vizyon güçlü bir şekilde tanımlanmış; ancak sürdürülebilirlik ve kontrol mekanizmalarının netleşmesiyle daha yüksek olgunluk düzeyine ulaşılabilir. Web sayfası bağlantıları eklenebilir.			

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programı'na öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM'nin sınav sonuçlarına göre programa yerleşen öğrenciler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen kurallara uygun şekilde, gerekli belgelerle, her yıl açıklanan tarihlerde Bigadiç Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri Birimi tarafından kesin kayıt işlemleri gerçekleştirilir. Kayıt için belirtilen süreye başvurmayan ya da gereken belgeleri zamanında teslim etmeyen öğrenciler, kayıt hakkını kaybederler. Ayrıca, başvuru belgelerinde eksiklik veya yanlışlık tespit edilirse, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilir. Öğrenciler, kayıt işlemlerini E-devlet üzerinden de kendileri gerçekleştirebilirler. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Temel Yeterlilik Testi (TYT) sonuçlarına göre öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir. Elektrik Programı'nda eğitim, tamamen Türkçe dilinde verilmektedir.

Tablo 0-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim- Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek)
-------------------------	--------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------------

			Öğrenci Sayısı			Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	TYT	64	61	333,41171	270,11798	-	1.316.612
[2023-2024]	TYT	64	55	290,73063	256,09622	-	1.511.184
[2022-2023]	TYT	62	52	312,70604	254,35818	-	1.434.646

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır.

Son üç yılda programın doluluk oranında artış vardır, bu da programın popülerleştiğini göstermektedir. 2024-2025 döneminde hem puanlar hem de başarı sıralarındaki yükselme, programa başvuran öğrencilerin daha başarılı bir grup olduğunu göstermektedir. Programın bu süreçte daha nitelikli öğrencilere hitap etmeye başladığı söylenebilir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci kabul koşulları ile son iki yıla ait giriş puan ve sıralama verileri tablo halinde sunulmuş ve analiz edilmiştir. Bu durum, planlama ve uygulamanın mevcut olduğunu göstermektedir. Ancak kontrol boyutu sınırlıdır; veriler yıllık trend raporuna dönüştürülmemiştir. Ayrıca önlem yönü eksiktir; kontenjan doluluk oranları ve öğrenci tercihleri üzerinden iyileştirme stratejileri belirtilmemiştir. Kanıtlar bölümünde ÖSYM/YÖK Atlas bağlantılarının eklenmesi, şeffaflık ve doğruluk açısından süreci güçlendirecektir.

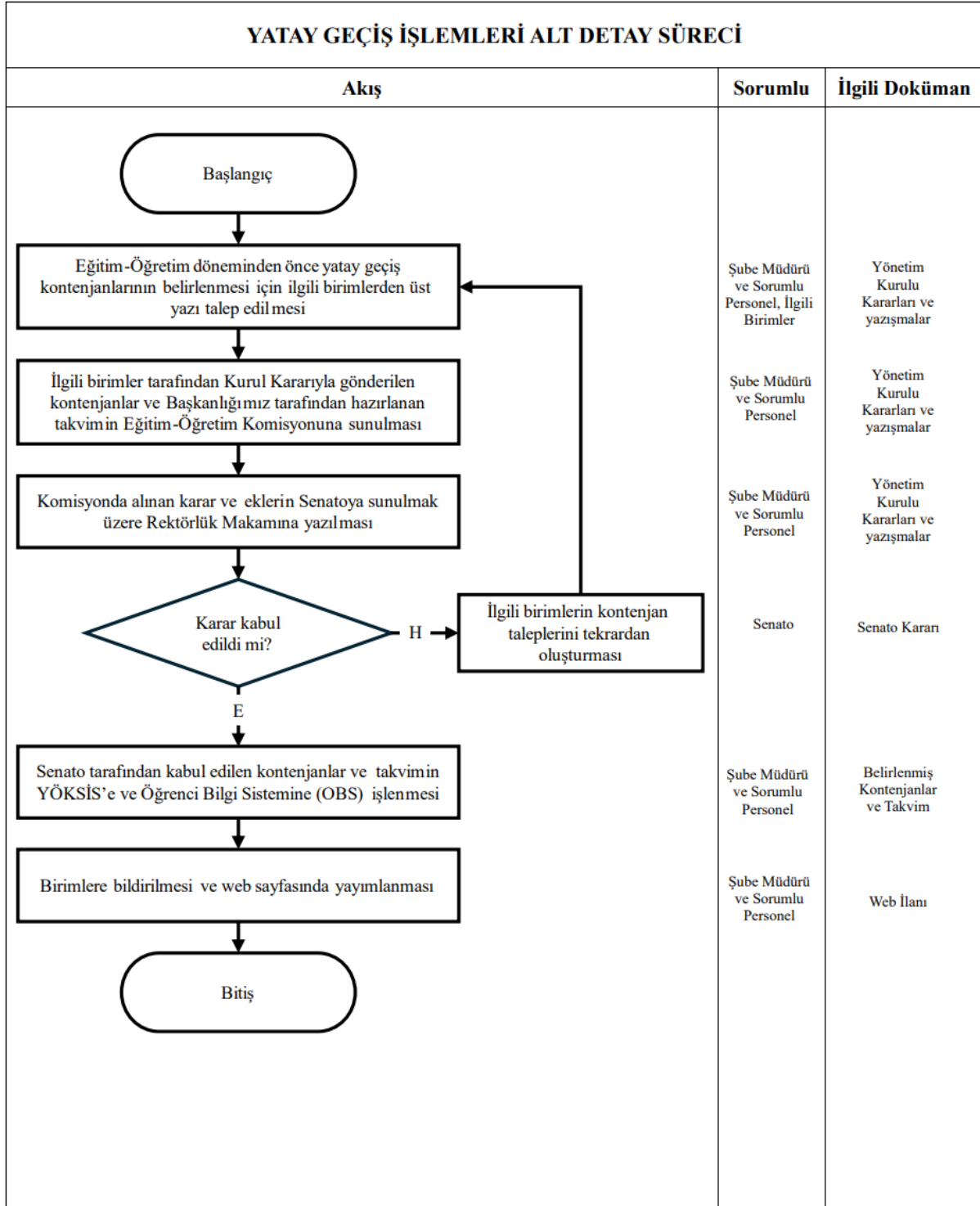
Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, ift Anadal ve Ders Sayma

Öz Değerlendirme Cevabı

Yatay geçiş işlemleri BAÜN Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi göre yapılmaktadır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin almış olduğu dersler ise BAÜN Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre değerlendirilmektedir. Yatay geçiş süreci ile ilgili akış şeması aşağıda verilmektedir. Programımızda çift anadal uygulanmamaktadır.



Tablo 0-2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Programa Başarı Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı*	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024-2025]	-	-	-	-	-
[2023-2024]	-	2	-	-	-

[2022-2023]	1	2	-	-	-
-------------	---	---	---	---	---

Not: Son 3 yıl doldurulacaktır. Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bu sütun doldurulmayacaktır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Yatay geçiş ve intibak işlemlerinin üniversitenin ilgili yönergelerine dayalı olarak yürütülmesi, sürecin düzenli ve kurumsal temele oturtulduğunu göstermektedir. Sunulan tablo, son üç yıla ait yatay ve dikey geçiş verilerini içermesi bakımından şeffaf bir yaklaşım sergilemektedir. Bununla birlikte, verilerin analiz edilerek eğilimlerin değerlendirilmesi ve sürecin güçlü/zayıf yönlerinin tartışılması rapora katkı sağlayacaktır. Programda çift anadal uygulamasının bulunmaması eksiklik olarak değerlendirilmemekte, mevcut yapıya uygun bir tercih olarak görülmektedir. İlerleyen dönemlerde yatay ve dikey geçiş öğrenci sayılarına ilişkin trend raporları oluşturulması ve bu verilerin görsel desteklerle sunulması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrenci değişim programları Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yürütülmektedir. Aşağıdaki linkten erişim sağlanabilir.

<https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/uluslararasi-iliskiler-arastirma-ve-uygulama-merkezi-129938>

Elektrik Programından hiçbir öğrenci değişim programından faydalanmamıştır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci değişim programlarının üniversite bünyesinde Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi aracılığıyla yürütülmesi, sürecin kurumsal bir yapı içerisinde koordine edildiğini göstermektedir. Ancak, Elektrik Programı'ndan bugüne kadar hiçbir öğrencinin bu imkândan yararlanmamış olması, uluslararasılaşma boyutunda geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin bu programlardan haberdar edilmesi, teşvik edilmesi ve özellikle Erasmus gibi fırsatlara katılımlarının artırılması yönünde bilinçlendirme çalışmaları yapılması önerilmektedir. Ayrıca, ilerleyen dönemlerde öğrenci hareketliliğinin sağlanması, programın uluslararası görünürlüğünü ve çekiciliğini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Öğrenci değişimi hiç gerçekleşmemiş. Programın Erasmus veya ulusal değişim programlarına katılımını artırmak için işbirliği protokolleri yapılmalı ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmelidir.			

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öz Değerlendirme Cevabı

Her bir öğrenciye danışmanlık yapacak öğretim elemanı öğrencinin okulu kaydolmasıyla atanır. Danışman öğretim elemanı danışmanı olduğu öğrencilerin eğitim-öğretim süreci boyunca ders kayıtları, ders ve okul ile ilgili problemlerinde ilk başvurduğu kişidir. BAÜN Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi göre danışmanlık hizmetini yürütür. Ayrıca, her ders kayıt haftasında öğrencilere Ders Kayıt Eğitimi verilmektedir.

Tablo 0-3 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Öğr. Gör. Dr. Oktay Karakaya	91
	Öğr. Gör. Enver Erkan	103
2024-2025 Bahar	-	-
	-	-

*: Raporun ilk teslim edileceği tarihte aktif dönem Güz dönemi olacağından Bahar dönemine ilişkin bilgiler güncelleme istenirse doldurulmalıdır. Tabloda satır sayısı arttırılabilir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Her öğrencinin okula kayıtlı birlikte bir danışmana atanması ve danışmanlık hizmetlerinin BAÜN Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde yürütülmesi, sürecin sistematik ve kurumsal bir temele dayandığını göstermektedir. Ders kayıt haftalarında öğrencilere yönelik bilgilendirici eğitimlerin verilmesi, öğrencilerin sürece aktif katılımını destekleyen olumlu bir uygulamadır. Sunulan tablo, danışman öğretim elemanlarının görev dağılımını ve danışmanlık yaptıkları öğrenci sayılarını açık biçimde ortaya koymaktadır. Ancak danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğini ölçen mekanizmaların (örneğin öğrenci memnuniyet anketleri, danışmanlık faaliyet raporları) belirtilmemesi kontrol boyutunda eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Gelecek dönemlerde bu tür geri bildirimlerin sistematik biçimde toplanması, danışmanlık sürecinin daha da güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Danışmanlık uygulaması işlevsel, ancak izleme-raporlama mekanizmaları güçlendirilmeli.			

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin dördüncü bölümüne göre değerlendirilir. Öğrencilere her bir ders için en az bir ara sınav ve dönem sonu sınavı uygulanır. Dönem sonu sınavından başarılı olamayan öğrenciler için bütünleme sınavı uygulanır. Öğrencilerin devam koşulları yukarıda bahsi geçen yönetmelikle belirlendiği şekilde

uygulanmaktadır. Ayrıca dersin öğretim elemanı tarafından ilgili dönemin ilk iki haftası içinde ilan edilmesiyle proje, ders içi uygulama, sunum, ödev gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri de kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Ölçme ve değerlendirme sürecinin BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayandırılması, uygulamaların kurumsal mevzuata uygun şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ara sınav, dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavı uygulamalarının yanı sıra proje, ödev, sunum ve ders içi uygulamalar gibi farklı yöntemlerin kullanılması, öğrencilerin başarılarının çok yönlü biçimde ölçülmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin program öğrenme çıktılarıyla ilişkisini ortaya koyan kanıtların raporda sunulmamış olması önemli bir eksikliklerdir. İlerleyen dönemlerde ders öğrenme çıktıları ile ölçme yöntemlerinin eşleştirildiği tabloların veya raporların eklenmesi, şeffaflık ve hesap verebilirlik düzeyini artıracaktır.

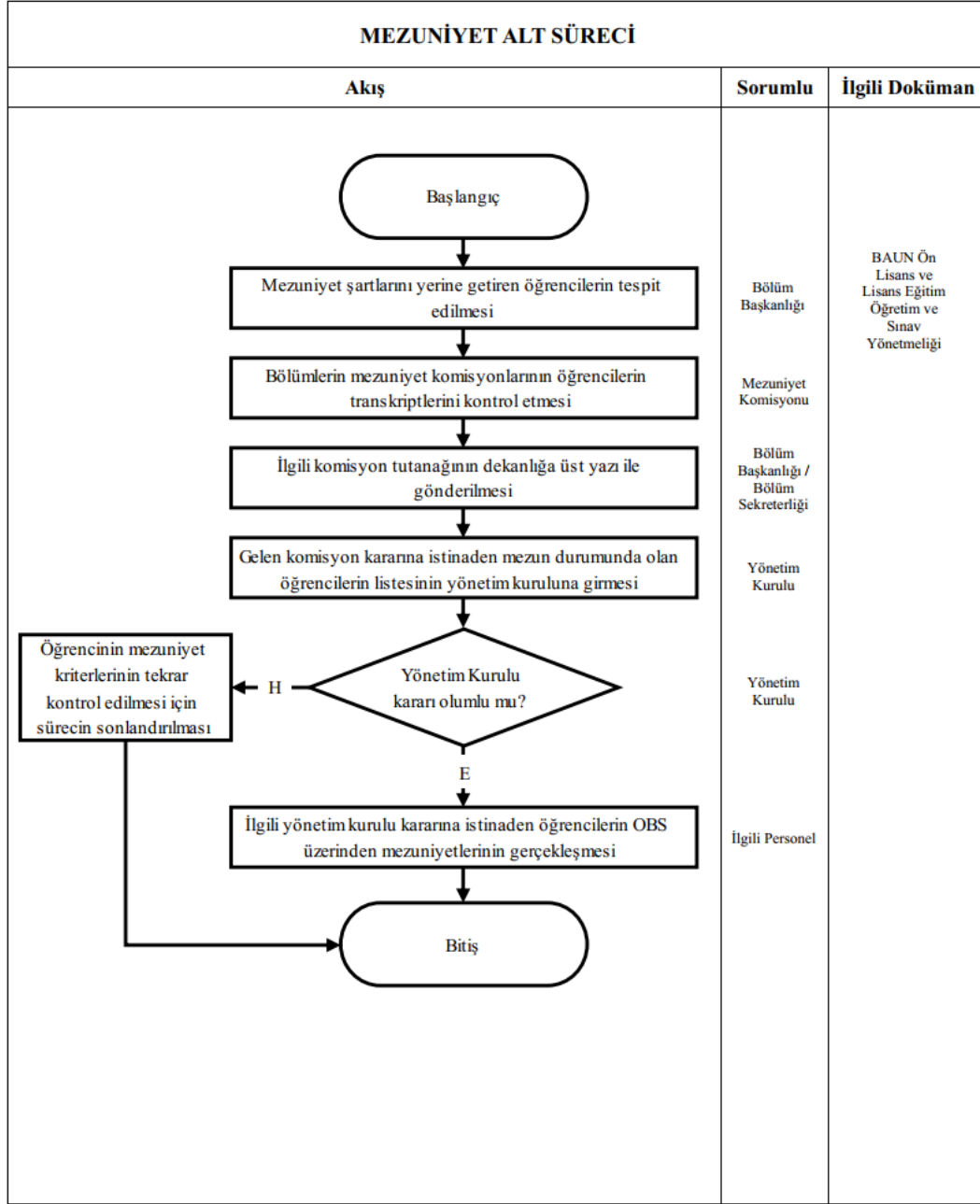
Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Ölçme-değerlendirme süreci açıkça tanımlanmış. Ancak uygulamanın izlenmesi, ders bilgi paketleri ile desteklenmesi ve öğrenci başarısına yönelik önlemlerin belgelenmesi gereklidir.			

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin mezuniyet koşulları BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin beşinci bölümünde belirlenmiştir. Buna göre öğrencilerin transkriptleri incelenerek Bölüm Kurulu tarafından onaylanarak Müdürlüğe iletilir. Yönetim kurulu ile mezuniyetleri onaylanan öğrencilerin diplomaları hazırlanır. Mezuniyet ile ilgili akış şeması aşağıda verilmiştir. Ayrıca son üç yıla ait öğrenci ve mezun sayıları Tablo 2.1-6 da verilmiştir.



Tablo 0-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim- Öğretim Yılı	Hazırlık	Sınıf						Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Lisans/Ön Lisans	YL	D	Lisans/Ön Lisans	YL	D
[2024-2025]	-	61	151	-	-	-	-	212	-	-	11	-	-
[2023-2024]	-	55	166	-	-	-	-	221	-	-	28	-	-
[2022-2023]	-	52	168	-	-	-	-	220	-	-	27	-	-

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Mezuniyet koşullarının BAÜN Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayalı olarak tanımlanmış olması, sürecin yasal çerçevede ve kurumsal işleyişe uygun yürütüldüğünü göstermektedir. Mezuniyet işlemlerinin Bölüm Kurulu ve Yönetim Kurulu onayıyla sonuçlandırılması, sürecin denetim ve onay mekanizmalarıyla güvence altına alındığını ortaya koymaktadır. Son üç yıla ait öğrenci ve mezun sayılarını gösteren tablonun sunulmuş olması şeffaflık açısından olumlu bir durumdur. Bununla birlikte, söz konusu verilerin analiz edilerek öğrenci-mezun eğilimlerinin değerlendirilmemesi, raporun gelişime açık yönü olarak görülmektedir. Mezun sayıları ile istihdam durumu, mezuniyet sonrası izleme sonuçları veya mezun anketleri gibi verilerin eklenmesi, programın çıktılarını daha güçlü biçimde yansıtacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin derslerdeki memnuniyeti obs sistemi üzerinden her ders için anket ile ölçülmektedir. Ayrıca okul içinde yapılan sosyal ve bilimsel etkinlikler sonunda anketle geri bildirim alınmaktadır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci memnuniyetinin düzenli olarak OBS sistemi üzerinden ders bazında anketlerle ölçülmesi ve sosyal-bilimsel etkinliklerin ardından geri bildirim toplanması, öğrenci görüşlerinin alınmasına yönelik sistematik bir yaklaşım sergilendiğini göstermektedir. Bununla birlikte, söz konusu anket sonuçlarının analiz edilerek raporlanması ve alınan geri bildirimlerin

iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığının ortaya konmaması eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci memnuniyet verilerinin yıllık raporlar halinde sunulması ve iyileştirme eylem planlarıyla ilişkilendirilmesi, kalite güvence sistemine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.2 Program Eğitim Amaçları

Öz Değerlendirme Cevabı

MEDEK Tanımları

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının erişimleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeler.

Program Öğretim Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Program öğretim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere, çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarının MEDEK tanımlarına uygun biçimde açıklanmış olması, kavramsal çerçevenin doğru şekilde benimsendiğini göstermektedir. Eğitim amaçları ile öğretim çıktıları arasındaki ayrımın net olarak yapılması olumlu bir durumdur. Bununla birlikte, program eğitim amaçlarının somut ifadelerle ortaya konmaması, öğrencilerin kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri açısından belirsizlik yaratmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin

tanımlanmış olmasına rağmen bu süreçlerin uygulamaya yansımaları ve elde edilen verilerin nasıl değerlendirildiğine ilişkin örneklerin sunulmaması raporun eksik yönü olarak görülmektedir. Program eğitim amaçlarının açık ve ölçülebilir ifadelerle yeniden düzenlenmesi ve paydaş görüşleriyle desteklenmesi, kalite güvence sistemine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Öz Değerlendirme Cevabı

Amaçlar:

Eğitim – öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi.

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi.

Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi.

Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim müfredatı ve sertifika programları gerçekleştirmek.

Hedefler:

Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması.

Kalite kültürünün yaygınlaştırılması.

Nitelikli akademik ve idari personel istihdamının sağlanması ve gelişimine destek verilmesi.

Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması.

İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması ile istihdama katkının artırılması.

İşletmede Mesleki Eğitim sürecinde dış paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesi.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarının ve hedeflerinin kurumsal gelişim, bölgesel katkı ve kalite odaklı

bir yaklaşımla tanımlanmış olması olumlu bir durumdur. Amaçların; eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, kurumsal kapasitenin artırılması ve girişimcilik motivasyonunun desteklenmesi gibi stratejik unsurları içermesi, programın vizyoner bir perspektife sahip olduğunu göstermektedir. Hedeflerin ise kalite kültürünün yaygınlaştırılması, nitelikli personel istihdamı ve mesleki eğitim yoluyla istihdama katkı sağlanması gibi somut çıktılara odaklanması güçlü yönler arasında değerlendirilebilir. Bununla birlikte, söz konusu amaç ve hedeflerin ölçülebilir göstergelerle desteklenmemesi ve izleme-değerlendirme mekanizmalarının açıkça belirtilmemesi eksiklik olarak görülmektedir. Gelecek dönemde bu amaç ve hedeflerin performans göstergeleri ile ilişkilendirilerek periyodik olarak gözden geçirilmesi, programın stratejik yönetim sürecine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu (MYO) Elektrik Programı'nın eğitim amaçları, iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ve dış paydaşlar (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) ile yapılan anketler ve görüşmeler sonucu belirlenir. İç paydaşların geri bildirimleri, mezunların kariyer izleme verileri ve akademik kadronun önerileri; dış paydaşların ise sektör beklentileri, meslek standartları ve elektrik sektörünün ihtiyaçları dikkate alınır. Tüm bu veriler analiz edilerek, MYO'nun vizyon ve misyonuna uygun şekilde eğitim amaçları tanımlanır ve periyodik olarak güncellenir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programı'nın eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınması planlama açısından güçlü bir yön olup, uygulamada anketler ve görüşmeler aracılığıyla toplanan verilerin program misyon ve vizyonu ile uyumlu hale getirildiği

görülmektedir. Ancak, paydaş geri bildirimlerinin nasıl analiz edildiğine ve hangi sıklıkla değerlendirildiğine dair somut kanıtların sunulmaması kontrol boyutunda eksikliklerdir. Bu nedenle, önlem olarak sürecin düzenli raporlarla belgelendirilmesi ve güncellemelerin sistematik biçimde yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Öz Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten erişilebilir.

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911>

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarının üniversitenin Bologna bilgi sistemi üzerinden erişime açılması planlama ve uygulama açısından şeffaflık sağlamaktadır. Ancak, bu amaçların paydaşlar tarafından ne ölçüde bilindiğine veya kullanıldığına dair izleme verilerinin sunulmaması kontrol boyutunda eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Önlem olarak, eğitim amaçlarının sadece web sayfasında yayımlanmasıyla sınırlı kalınmaması; öğrencilere, mezunlara ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme faaliyetleriyle desteklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaş toplantıları sonucu güncellenecektir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaş toplantılarıyla güncellenmesinin planlanması, katılımcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Ancak bu toplantıların hangi sıklıkla yapılacağı, elde edilen geri bildirimlerin nasıl analiz edileceği ve sonuçların nasıl belgeleneceğine dair bilgi sunulmaması kontrol boyutunda eksikliklerdir. Önlem olarak, güncelleme sürecine ilişkin periyodik bir takvim belirlenmesi, toplantı tutanaklarının raporlanması ve paydaş görüşlerinin sistematik biçimde kayıt altına alınarak sürece yansıtılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4

					☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.3 Program Çıktıları

Öz Değerlendirme Cevabı

MEDEK Tanımları

Program Öğretim Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler.

Ölçme: Program öğretim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere, çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve program iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine mühendislik bilgisi, soyut düşünme, temel mühendislik ilkelerinin ve ilgili mühendislik disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Mühendislik Tasarımında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal, hukuki ve politik boyutlar gibi öğeler.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığına sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerin kazandırıldığına laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının MEDEK tanımlarına uygun biçimde açıklanmış olması planlama açısından güçlü bir yön olup, öğrencilerin mezuniyet öncesinde kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışların kavramsal çerçevesi net biçimde ortaya konmuştur. Uygulama boyutunda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve tanımlanması olumlu bir durumdur. Ancak kontrol aşamasında, bu yöntemlerin program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirildiğine ve elde edilen sonuçların analiz edilerek paylaşıldığına dair somut kanıtların sunulmaması eksikliklerdir. Önlem olarak, program çıktılarının ölçülmesine yönelik kanıtların (örneğin ders bazlı eşleştirme tabloları, öğrenci performans raporları, paydaş geri bildirimleri) düzenli biçimde belgelenmesi ve raporlanması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Süreç tanımlı ancak belgelenmemiş. İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların kayıt altına alınması ve güncellenen amaçların raporlanması gerekir.			

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 0-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olgusal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk	Öğrenme	İletişim ve Sosyal	Alana Özgü
Elektrik-elektronik alanında temel matematiksel ve fen bilimleri bilgisine sahip olabilme; elektrik teknolojisi ve enerji üretimi ile ilgili temel kavramları açıklama ve matematiksel hesaplamaları yapabilme yeteneği kazanabilme.	X							
Elektrik-elektronik alanında temel matematiksel ve fen bilimleri bilgisine sahip olabilme; elektrik teknolojisi ve enerji üretimi ile ilgili temel kavramları açıklama ve matematiksel hesaplamaları yapabilme yeteneği kazanabilme.			X	X	X			
Elektrik-elektronik sistemlerini analiz edebilme ve uygun tasarımlar yapabilme yeteneği kazanabilme; elektrik tesisatı tasarımını gerçekleştirebilme.			X	X	X			
Elektrik-elektronik alanındaki teknolojiye paralel olarak uygun teknik ve araçları seçebilme, kullanabilme; bilgisayar destekli çizim ve devre tasarımı yapabilme becerisi edinebilme.			X				X	
Elektrik-elektronik uygulamaları için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama ve sonuçları analiz etme yeteneği kazanabilme; teknolojiyi kullanarak toplumun hayat standardını yükseltme becerisi edinebilme.			X	X	X		X	
Elektrik-elektronik uygulamaları için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama ve sonuçları analiz etme yeteneği kazanabilme; teknolojiyi kullanarak toplumun hayat standardını yükseltme becerisi edinebilme.	X					X		
Bireysel ve ekip halinde disiplinli, dikkatli ve etkili çalışma, sorumluluk alma özgüveni kazanabilme.					X			
Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi edinebilme; Atatürk ilke ve inkılaplarını öğrenme ve en az temel düzeyde bir yabancı dil bilgisi kazanabilme.							X	
Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme becerisi geliştirebilme.						X		
Mesleki ve etik sorumlulukları anlama ve uygulama yeteneği kazanabilme.					X			X
Kumanda-kontrol sistemleri konularını uygulama ve karmaşık sorunları ekip içinde çözme becerisi geliştirebilme.						X		

Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahip olabilme; mesleki gelişmeleri takip edip etkin şekilde kullanabilme yeteneği edinebilme.							X	
Toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olarak alanla ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması süreçlerinde aktif rol alma yeteneği kazanabilme.								X
Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip etme ve meslektaşları ile etkili iletişim kurma becerisi edinebilme.							X	
İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olabilme; mesleğinde güncel gelişmeleri takip edip etkin şekilde kullanma yeteneği edinebilme.								X
*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarına göre tablolaştırılması planlama açısından olumlu bir yaklaşımdır ve öğrencilerin kazanımlarının yeterliliklerle ilişkilendirilerek yapılandırıldığını göstermektedir. Uygulama boyutunda, farklı öğrenme alanlarına yönelik çıktılar belirlenmiş ve bunların kuramsal, olgusal, bilişsel ve uygulamalı boyutlarla ilişkilendirilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak kontrol aşamasında, bu eşleştirmenin uygulamaya nasıl yansıdığı, öğrencilerin çıktılara hangi düzeyde ulaştığına dair ölçme-değerlendirme sonuçlarının paylaşılmaması eksiklik oluşturmaktadır. Önlem olarak, bu tablonun öğrenci başarısı, mezun geri bildirimleri ve paydaş görüşleriyle desteklenerek periyodik olarak güncellenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu (MYO) Elektrik Programı'nın eğitim amaçları, iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel, mezunlar) ve dış paydaşlar (işverenler, meslek odaları, kamu kurumları, toplum) ile yapılan anketler ve görüşmeler sonucu belirlenir. İç paydaşların geri bildirimleri, mezunların kariyer izleme verileri ve akademik kadronun önerileri; dış paydaşların ise sektör beklentileri, meslek standartları ve elektrik sektörünün ihtiyaçları dikkate alınır. Tüm bu veriler analiz edilerek, MYO'nun vizyon ve misyonuna uygun şekilde eğitim amaçları tanımlanır ve periyodik olarak güncellenir

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alınması planlama açısından katılımcı ve kapsayıcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Uygulamada anketler, görüşmeler ve mezun izleme verilerinin kullanılması olumlu bir unsurdur. Ancak kontrol boyutunda, bu verilerin hangi yöntemlerle analiz edildiği ve güncelleme sürecine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sunulmaması eksiklik oluşturmaktadır. Önlem olarak, paydaş görüşlerinin raporlar veya toplantı tutanaklarıyla belgelendirilmesi ve güncellemelerin belirli periyotlarla sistematik biçimde yapılması, sürecin şeffaflık ve hesap verebilirlik düzeyini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını anketlerle belirlenecek ve raporlanacaktır. Sonuçlara göre program çıktıları güncellenecektir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program çıktılarının öğrenci anketleri aracılığıyla ölçülmesi ve sonuçlara göre güncellenmesinin planlanmış olması, sürecin ilerisi için olumlu bir adım olarak değerlendirilmektedir. Ancak uygulamaya geçirilmediği için kontrol ve önlem boyutlarına ilişkin herhangi bir kanıt bulunmamaktadır. Bu nedenle, planlanan ölçme-değerlendirme sürecinin hayata geçirilmesi ve sonuçların düzenli raporlanarak program iyileştirmelerinde kullanılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.4 Sürekli İyileştirme

Öz Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programında 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitime geçilmiştir. Dış paydaşlarla yapılan toplantılar neticesinde Yüksek Gerilim Tekniği dersi 2024-2025 müfredatına eklenmiştir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Programda 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmesinin planlama ve uygulama açısından önemli bir gelişme olduğu görülmektedir. Ayrıca dış paydaş görüşleri doğrultusunda Yüksek Gerilim Tekniği dersinin 2024-2025 müfredatına eklenmesi olumlu bir adımdır. Ancak kontrol boyutunda, bu değişikliklerin hangi toplantı kararlarına veya resmî belgelere dayandığını gösteren kanıtların sunulmaması eksiklik oluşturmaktadır. Önlem olarak, alınan kararların toplantı tutanakları, kurul kararları veya güncellenmiş ders planları ile desteklenmesi ve paydaş katılımının belgelenerek rapora eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

Öz Değerlendirme Cevabı

MEDEK Tanımları

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Eğitim Öğretim Yılı içindeki Müfredatı Tablo 2.5-1’de verilmiştir.

Tablo 0-1 [2024-2025] Müfredatı

1. SINIF 1. YARIYIL							1. SINIF 2. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Dersin Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
EEE1101	Mesleki Matematik	M	3	0	3	3	EEE1201	Alternatif Akım Devreleri	M	3	1	3,5	3
EEE1102	Doğru Akım Devreleri	M	3	1	3,5	3	EEE1202	Güç Elektronik	M	4	1	4,5	4
EEE1103	Tesisata Giriş	M	3	1	3,5	3	EEE1203	Asenkron ve Senkron Makinalar	M	3	1	3,5	3
EEE1104	Temel Elektronik	M	3	1	3,5	4	KRY1201	Kariyer Planlama	Z	1	0	1	2
EEE1105	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	M	3	1	3,5	3	MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER I		S	8	4	10	12
EEE1106	Bilgisayar Destekli Çizim	M	3	1	3,5	3							
EEE1107	Ölçme Tekniği	M	3	1	3,5	3							
TOPLAM			21	6	24	22	TOPLAM			19	7	22,5	24
AIT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Z	4	0	4	4	YDI1202	Yabancı Dil	Z	4	0	4	4
TDI1102	Türk Dili	Z	4	0	4	4	İSG1201	İş Sağlığı ve Güvenliği	Z	2	0	2	2
GENEL TOPLAM			29	6	32	30	GENEL TOPLAM			25	7	28,5	30
2. SINIF 1. YARIYIL							2. SINIF 2. YARIYIL						
Ders Kodu	Dersin Adı	Kategori	T	U	K	AKTS	Ders Kodu	Dersin Adı	Kategori	T	U	K	AKTS
EEE2101	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	M	3	1	3,5	4	EEE2202	İşletmede Mesleki Eğitim	M	5	22	16	30
EEE2102	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	M	3	1	3,5	4							
EEE2103	Sözleşme, Keşif ve Planlama	M	3	1	3,5	4							
MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER II		S	8	4	10	16							
SOSYAL SEÇMELİ DERSLER		S	2	0	2	2							
TOPLAM			19	7	22,5	30	TOPLAM			5	22	16	30
MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER I							MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER II						
EEE1204	Sayısal Elektronik	S	2	1	2,5	3	EEE2104	Elektrik Makinaları Tasarımı	S	2	1	2,5	4
EEE1205	Sensörler ve Transdüserler	S	2	1	2,5	3	EEE2105	Özel Tasarımli Motorlar	S	2	1	2,5	4
EEE1206	Ev Cihazları	S	2	1	2,5	3	EEE2106	Özel Tesisat	S	2	1	2,5	4
EEE1207	Güç Sistemleri Analizi	S	2	1	2,5	3	EEE2107	Mikrodenetleyiciler	S	2	1	2,5	4
EEE1208	Güneş Enerjisi ile Elektrik Üretimi	S	2	1	2,5	3	EEE2108	Programlanabilir Denetleyiciler	S	2	1	2,5	4
EEE1209	Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi	S	2	1	2,5	3	EEE2109	Sarım Tekniği	S	2	1	2,5	4
EEE1210	Bilgisayar Destekli Proje Çizimi	S	2	1	2,5	3	EEE2110	Kontrol Sistemleri	S	2	1	2,5	4
EEE1211	Elektrik Enerji Santralleri	S	2	1	2,5	3	EEE2111	Elektrik Motor Sürücüler	S	2	1	2,5	4
EEE1212	Pano Tasarım ve Montaj	S	2	1	2,5	3	EEE2112	Scada Sistemleri	S	2	1	2,5	4
EEE1213	Tıp Elektronik	S	2	1	2,5	3	EEE2113	Deniz Araçları Elektrik Elektronik Sistemleri	S	2	1	2,5	4
EEE1214	Temel Mekatronik	S	2	1	2,5	3	EEE2114	Elektrik Bakım Anıza Bulma	S	2	1	2,5	4
EEE1215	Elektrik Tesisat Planları	S	2	1	2,5	3	EEE2115	Yapay Zeka Uygulamaları	S	2	1	2,5	4
EEE1216	Akıllı Elektrik Şebekeleri	S	2	1	2,5	3	EEE2116	Esnek Üretim Sistemleri	S	2	1	2,5	4
EEE1217	Elektrikli Taşıt Teknolojisi	S	2	1	2,5	3	EEE2117	Güç Kalitesi	S	2	1	2,5	4
EEE1218	Hava Araçları Elektrik Elektronik Sistemleri	S	2	1	2,5	3	EEE2118	Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı	S	2	1	2,5	4
EEE1219	Algoritma ve Programlama	S	2	1	2,5	3	EEE2119	Nükleer Enerji ile Elektrik Üretimi	S	2	1	2,5	4
EEE1220	Elektrik Mesleki Uygulaması I	S	2	1	2,5	3	EEE2120	Elektrik Mesleki Uygulaması II	S	2	1	2,5	4
EEE1221	Elektronik Mesleki Uygulaması I	S	2	1	2,5	3	EEE2121	Elektronik Mesleki Uygulaması II	S	2	1	2,5	4
EEE1222	Mekatronik Mesleki Uygulaması I	S	2	1	2,5	3	EEE2122	Mekatronik Mesleki Uygulaması II	S	2	1	2,5	4
EEE1223	Mesleki İngilizce	S	2	1	2,5	3	EEE2123	Yüksek Gerilim Tekniği	S	2	1	2,5	4
SOSYAL SEÇMELİ DERSLER							EEE2202	İşletmede Mesleki Eğitim*	M	5	22	16	30
SSD2101	İlk Yardım	S	2	0	2	2	T:Teorik, U:Uygulama, K:Kredi, Z:Zorunlu Ders, M:Mesleki Ders, S:Seçmeli Ders						
SSD2102	Girişimcilik	S	2	0	2	2	* Balıkesir Üniversitesi İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi Madde 17(5) (Ek Fıkra S: 27/12/2023) Normal döneminde koşulları yerine getiremediği için İşletmede Mesleki Eğitim dersini alamayan öğrenciler, koşulları yerine getirdikleri takdirde takip eden güz yarıyılında İşletmede Mesleki Eğitim dersini alabilirler. Bu koşul 2022 ve 2023 yılı "EEE2201" dersini alan öğrenciler için de geçerlidir.						
SSD2103	İletişim	S	2	0	2	2							
SSD2104	Meslek Etiği	S	2	0	2	2							
SSD2105	Afet Yönetimi	S	2	0	2	2							
SSD2106	Proje Yönetimi	S	2	0	2	2							
SSD2107	Çevre Koruma	S	2	0	2	2							
SSD2108	Kriz ve Stres Yönetimi	S	2	0	2	2							
SSD2109	Çalışma Psikolojisi	S	2	0	2	2							
SSD2110	Proje Hazırlama ve Sunum Teknikleri	S	2	0	2	2							
SSD2111	Ofis Yazılımları	S	2	0	2	2							
SSD2112	Kalite Güvencesi ve Standartlar	S	2	0	2	2							
SSD2113	Sosyal Sorumluluk	S	2	0	2	2							
SSD2114	Etkili Konuşma ve Diksiyon	S	2	0	2	2							
SSD2115	Geri Kazanım Yöntemleri	S	2	0	2	2							
SSD2116	Enerji Depolama	S	2	0	2	2							
SSD2117	Yenilenebilir Enerji	S	2	0	2	2							

Tablo 0-2 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
EEE1101	Mesleki Matematik	Türkçe		3			
EEE1102	Doğru Akım Devreleri	Türkçe	3				
EEE1103	Tesisata Giriş	Türkçe	3				
EEE1104	Temel Elektronik	Türkçe	4				
EEE1105	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	Türkçe	3				
EEE1106	Bilgisayar Destekli Çizim	Türkçe		3			
EEE1107	Ölçme Tekniği	Türkçe	3				
AIT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe					4
TDI1102	Türk Dili	Türkçe					4
2. Yarıyıl							
EEE1201	Alternatif Akım Devreleri	Türkçe	3				
EEE1202	Güç Elektroniği	Türkçe	4				
EEE1203	Asenkron ve Senkron Makinalar	Türkçe	3				
KRY1201	Kariyer Planlama	Türkçe					2
YDI1202	Yabancı Dil	Türkçe					4
ISG1201	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe					2
EEE1204	Sayısal Elektronik	Türkçe			3		
EEE1205	Sensörler ve Transdüserler	Türkçe			3		
EEE1206	Ev Cihazları	Türkçe			3		
EEE1207	Güç Sistemleri Analizi	Türkçe			3		
EEE1208	Güneş Enerjisi ile Elektrik Üretimi	Türkçe			3		
EEE1209	Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi	Türkçe			3		
EEE1210	Bilgisayar Destekli Proje Çizimi	Türkçe			3		
EEE1211	Elektrik Enerji Santralleri	Türkçe			3		
EEE1212	Pano Tasarım ve Montaj	Türkçe			3		
EEE1213	Tıp Elektroniği	Türkçe			3		
EEE1214	Temel Mekatronik	Türkçe			3		
EEE1215	Elektrik Tesisat Planları	Türkçe			3		
EEE1216	Akıllı Elektrik Şebekeleri	Türkçe			3		
EEE1217	Elektrikli Taşıt Teknolojisi	Türkçe			3		
EEE1218	Hava Araçları Elektrik Elektronik Sistemleri	Türkçe			3		
EEE1219	Algoritma ve Programlama	Türkçe			3		
EEE1220	Elektrik Mesleki Uygulaması I	Türkçe			3		
EEE1221	Elektronik Mesleki Uygulaması I	Türkçe			3		
EEE1222	Mekatronik Mesleki Uygulaması I	Türkçe			3		
EEE1223	Mesleki İngilizce	Türkçe			3		
3. Yarıyıl							
EEE2101	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	Türkçe	4				

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
EEE2102	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtım	Türkçe	4				
EEE2103	Sözleşme, Keşif ve Planlama	Türkçe	4				
EEE2104	Elektrik Makinaları Tasarımı	Türkçe			4		
EEE2105	Özel Tasarımlı Motorlar	Türkçe			4		
EEE2106	Özel Tesisat	Türkçe			4		
EEE2107	Mikrodenetleyiciler	Türkçe			4		
EEE2108	Programlanabilir Denetleyiciler	Türkçe			4		
EEE2109	Sarım Tekniği	Türkçe			4		
EEE2110	Kontrol Sistemleri	Türkçe			4		
EEE2111	Elektrik Motor Sürücüler	Türkçe			4		
EEE2112	Scada Sistemleri	Türkçe			4		
EEE2113	Deniz Araçları Elektrik Elektronik Sistemleri	Türkçe			4		
EEE2114	Elektrik Bakım Arıza Bulma	Türkçe			4		
EEE2115	Yapay Zeka Uygulamaları	Türkçe			4		
EEE2116	Esnek Üretim Sistemleri	Türkçe			4		
EEE2117	Güç Kalitesi	Türkçe			4		
EEE2118	Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı	Türkçe			4		
EEE2119	Nükleer Enerji ile Elektrik Üretimi	Türkçe			4		
EEE2120	Elektrik Mesleki Uygulaması II	Türkçe			4		
EEE2121	Elektronik Mesleki Uygulaması II	Türkçe			4		
EEE2122	Mekatronik Mesleki Uygulaması II	Türkçe			4		
EEE2123	Yüksek Gerilim Tekniği	Türkçe			4		
SSD2101	İlk Yardım	Türkçe				2	
SSD2102	Girişimcilik	Türkçe				2	
SSD2103	İletişim	Türkçe				2	
SSD2104	Meslek Etiği	Türkçe				2	
SSD2105	Afet Yönetimi	Türkçe				2	
SSD2106	Proje Yönetimi	Türkçe				2	
SSD2107	Çevre Koruma	Türkçe				2	
SSD2108	Kriz ve Stres Yönetimi	Türkçe				2	
SSD2109	Çalışma Psikolojisi	Türkçe				2	
SSD2110	Proje Hazırlama ve Sunum Teknikleri	Türkçe				2	
SSD2111	Ofis Yazılımları	Türkçe				2	
SSD2112	Kalite Güvencesi ve Standartlar	Türkçe				2	
SSD2113	Sosyal Sorumluluk	Türkçe				2	
SSD2114	Etkili Konuşma ve Diksiyon	Türkçe				2	
SSD2115	Geri Kazanım Yöntemleri	Türkçe				2	
SSD2116	Enerji Depolama	Türkçe				2	
SSD2117	Yenilenebilir Enerji	Türkçe				2	
4. Yarıyıl							

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
EEE2202	İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	30				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			68	6	28	2	16
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			56.67	5	23.34	1.67	13.34

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın müfredatının AKTS sistemine göre yapılandırılmış ve ayrıntılı tablolarla sunulmuş olması planlama açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Uygulamada, temel alan dersleri ile seçmeli derslerin dengeli biçimde yer alması ve güncel sektör ihtiyaçlarına yönelik derslerin (örneğin Yüksek Gerilim Tekniği, Akıllı Şebekeler, Yenilenebilir Enerji) programa dahil edilmesi olumlu bir gelişmedir. Ancak kontrol boyutunda, derslerin öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesine ve müfredatın etkinliğinin öğrenci başarısı ya da paydaş geri bildirimleriyle izlenmesine ilişkin kanıtların sunulmadığı görülmektedir. Önlem olarak, müfredatın belirli aralıklarla gözden geçirilmesi, ders çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilerek izlenmesi ve yapılan güncellemelerin resmî belgelerle desteklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var	Açıklama:
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☒ Yok	

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Eğitim planı, zorunlu dersler, mesleki seçmeli dersler, sosyal seçmeli dersler ve 5i derslerinden oluşmaktadır. Dersler, teorik ve uygulama şeklindedir. Ayrıca planda 4. Yarıyılıda İşletmede Mesleki Eğitim bulunmaktadır.

Tablo 0-3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
EEE1101	Mesleki Matematik	1	69	%100			
EEE1102	Doğru Akım Devreleri	1	96	%75	%25		
EEE1103	Tesisata Giriş	1	65	%75	%25		
EEE1104	Temel Elektronik	1	78	%75	%25		
EEE1105	Trafo ve Doğru Akım Makinaları	1	79	%75	%25		
EEE1106	Bilgisayar Destekli Çizim	1	70	%75	%25		
EEE1107	Ölçme Tekniği	1	65	%75	%25		
EEE1201	Alternatif Akım Devreleri	1	41	%75	%25		
EEE1202	Güç Elektroniği	1	43	%80	%20		
EEE1203	Asenkron ve Senkron Makinalar	1	42	%75	%25		
EEE1204	Sayısal Elektronik	1	20	%67	%33		
EEE1205	Sensörler ve Transdüserler	1	21	%67	%33		
EEE1206	Ev Cihazları	1	22	%67	%33		
EEE1209	Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi	1	21	%67	%33		
EEE1211	Elektrik Enerji Santralleri	1	43	%67	%33		
EEE1220	Elektrik Mesleki Uygulaması I	1	21	%67	%33		
EEE1221	Elektronik Mesleki Uygulaması I	1	22	%67	%33		
OSD1211	Enerji Depolama	1	19	%100			
OSD1214	Sosyal Sorumluluk	1	22	%100			
EEE2101	Elektromekanik Kumanda Sistemleri	1	49	%75	%25		
EEE2102	Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı	1	43	%75	%25		
EEE2103	Sözleşme, Keşif ve Planlama	1	42	%75	%25		
EEE2105	Özel Tasarımlı Motorlar	1	39	%67	%33		
EEE2106	Özel Tesisat	1	39	%67	%33		
EEE2109	Sarım Tekniği	1	40	%67	%33		
EEE2120	Elektrik Mesleki Uygulaması II	1	18	%67	%33		
EEE2121	Elektronik Mesleki Uygulaması II	1	18	%67	%33		

OSD2113	Yenilenebilir Enerji	1	37	%100			
EEE2201	İşletmede Mesleki Eğitim	3	15	%18.52	%81,48		
AIT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	59	%100			
TDI1102	Türk Dili	1	59	%100			
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	43	%100			
TDI1201	Türk Dili II	1	45	%100			
YDI1201	Yabancı Dil II	1	36	%100			

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre arttırılmalıdır.

1. Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim planının zorunlu, mesleki ve sosyal seçmeli dersler ile 5/i kapsamındaki derslerden oluşması ve 4. yarıyılıda İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına yer verilmesi planlama açısından kapsamlı ve dengeli bir müfredat yapısına işaret etmektedir. Uygulamada, teorik ve uygulamalı derslerin birlikte yürütülmesi ve ders bazında şube büyüklükleri ile ders türlerinin yüzdelerle tablolaştırılması şeffaflık sağlamaktadır. Ancak kontrol boyutunda, derslerin sınıf büyüklüklerinin öğretim kalitesi üzerindeki etkisine veya öğrenci başarısıyla ilişkilendirilmesine dair analizlerin sunulmaması bir eksikliklerdir. Önlem olarak, ders bileşenlerinin öğrenci çıktıları ile ilişkilendirilerek düzenli olarak izlenmesi, ayrıca şube büyüklüklerinin eğitim kalitesini destekleyecek şekilde optimize edilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.6 Öğretim Kadrosu

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öz Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programında son üç yılın ortalamasına göre 218 öğrenci bulunmaktadır. Son iki yarıyıl da 9 öğretim elemanı tarafından dersler yürütülmüştür. Öğretim elemanı başına öğrenci sayısı yaklaşık 24 olarak gerçekleşse de asıl yük bölümünde bulunan 2 öğretim elemanı tarafından paylaşılmaktadır. Lisans eğitimini elektrik-elektronik alanında almış öğretim elemanının kadroya dahil olması bölüme fayda sağlayacaktır.

Tablo 0-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Konu/İki Dönemi/Ölçülme Yolu) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾

Öğr. Gör. Dr. Oktay KARAKAYA	TZ	Güç Elektroniği (EEE1202 / 4,5 / Bahar / 2024) Elektronik Mesleki Uygulaması I (EEE1221 / 2,5 / Bahar / 2024) İşletmede Mesleki Uygulama (EEE2201 / 16 / Bahar / 2024) Temel Elektronik (EEE1104 / 3,5 / Güz / 2024) Bilgisayar Destekli Çizim (EEE1106 / 3,5 / Güz / 2024) Sözleşme, Keşif ve Planlama (EEE2103 / 3,5 / Güz / 2024) Elektronik Mesleki Uygulaması II (EEE2121 / 2,5 / Güz / 2024) Yenilenebilir Enerji (OSD2113 / 2 / Güz / 2024) İşletmede Mesleki Uygulama (EEE2201 / 16 / Güz / 2024)	%60	%40	
Öğr. Gör. Enver ERKAN	EG	Alternatif Akım Devreleri (EEE1201 / 3,5 / Bahar / 2024) Asenkron ve Senkron Makinalar (EEE1203 / 3,5 / Bahar / 2024) Rüzgar Enerjisi ile Elektrik Üretimi (EEE1209 / 2,5 / Bahar / 2024) Elektrik Enerji Santralleri (EEE1211 / 2,5 / Bahar / 2024) Elektrik Mesleki Uygulaması I (EEE1220 / 2,5 / Bahar / 2024) İşletmede Mesleki Uygulama (EEE2201 / 16 / Bahar / 2024) Doğru Akım Devreleri (EEE1102 / 3,5 / Güz / 2024) Trafo ve Doğru Akım Makineleri (EEE1105 / 3,5 / Güz / 2024) Elektromekanik Kumanda Sistemleri (EEE2101 / 3,5 / Güz / 2024) Elektrik Enerjisi İletim ve Dağıtımı (EEE2101 / 3,5 / Güz / 2024) Özel Tasarımlı Motorlar (EEE2105 / 2,5 / Güz / 2024) Özel Tesisat (EEE2106 / 2,5 / Güz / 2024) Sarım Tekniği (EEE2109 / 2,5 / Güz / 2024) Elektrik Mesleki Uygulaması II (EEE2120 / 2,5 / Güz / 2024)	%100		

Öğr. Gör. Dr. Şevket CANTÜRK	YZ	Sayısal Elektronik (EEE1204 / 2,5 / Bahar / 2024) Sensörler ve Transdüserler (EEE1205 / 2,5 / Bahar / 2024) Enerji Depolama (OSD1211 / 2 / Bahar / 2024) Tesisata Giriş (EEE1103 / 3,5 / Güz / 2024) Ölçme Tekniği (EEE1107 / 3,5 / Güz / 2024)	%100		
Öğr. Gör. Nebahattin UÇAR	YZ	Mesleki Matematik (EEE1101 / 3 / Güz / 2024)	%100		
Öğr. Gör. Gamze Berfu BAŞKIR	YZ	Sosyal Sorumluluk (OSD1214 / 2 / Bahar / 2024)	%100		
Dr. Öğr. Üy. Ahmet AKGÜN	YZ	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (AIT1201 / 2 / Bahar / 2024) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (AIT1001 / 4 / Güz / 2024)	%100		
Öğr. Gör. Fatma AKDOĞMUŞ DEMİR	YZ	Türk Dili (TDE1001 / 4 / Güz / 2024)	%100		
Öğr. Gör. Ahmet KÜÇÜKTEKELİ	YZ	Yabancı Dil II (YDI1201 / 2 / Bahar / 2024)	%100		
Öğr. Gör. Dr. Reyhan İsmet ÖZSARI	YZ	Türk Dili II (TDI1201 / 2 / Bahar / 2024)	%100		

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 0-2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanı nın Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	T Z Y Z E G	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyi	Öğretim Deneyi	Bu Kurumdaki	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlık
Oktay KARAKAYA	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Doktora / Elektronik Mühendisliği	Gebze Teknik Üniversitesi / 2023	19 / 5	19	17			
Enver ERKAN	Öğr. Gör.	EG	Yüksek Lisans / Elektrik Eğitimi	Marmara Üniversitesi / 1996	29 / 2	29	20			

Şevket CANTÜRK	Öğr. Gör. Dr.	Y Z	Doktora / Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Balıkesir Üniversitesi / 2023	16 / 3	16	16			
Nebahattin UÇAR	Öğr. Gör.	Y Z	Yüksek Lisans / Cevher Hazırlama	Dokuz Eylül Üniversitesi / 1999	32 / 0	32	28			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programında üç yılın ortalamasına göre 218 öğrencinin bulunması ve son iki yarıyıl da toplam dokuz öğretim elemanı ile derslerin yürütülmesi planlama açısından yeterli bir öğretim kadrosuna işaret etmektedir. Uygulamada, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yaklaşık 24 olması olumlu görünmekle birlikte, ders yükünün büyük ölçüde iki öğretim elemanı tarafından üstlenilmesi iş yükü dengesizliğini göstermektedir. Kontrol boyutunda, öğretim kadrosunun niteliksel açıdan güçlendirilmesine ilişkin somut bir strateji veya izleme raporunun bulunmaması eksiklik olarak değerlendirilmiştir. Önlem olarak, elektrik-elektronik alanında lisans eğitime sahip tam zamanlı öğretim elemanlarının kadroya dahil edilmesi, mevcut iş yükünün dengelenmesi ve öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından önem arz etmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var	Açıklama:
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☒ Yok	

2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğretim elemanlarının YÖKSİS formatındaki güncel özgeçmişlerini EKLER listesinde belirterek Öğretim Elemanları Özgeçmişleri Klasörüne ekleyiniz. Klasörde yer alan tüm özgeçmişlerini, öğretim elemanının YÖKSİS özgeçmiş güncelleme tarihini ve ORCID numaralarını içeren listeyi tablo şeklinde oluşturunuz.

Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'i doldurunuz.

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
	-	-	-	-	-	1	-	-
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
	-	-	-	-	-	-	1	-
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
	-	-	-	-	1	-
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Elektrik Programı öğretim kadrosunun sahip olduğu akademik nitelikler, programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi açısından genel olarak yeterli düzeydedir. Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun alanla doğrudan ilişkili eğitim geçmişine sahip olması ve derslerin yürütülmesinde aktif görev almaları planlama açısından güçlü bir yön olarak görülmektedir. Uygulamada, öğretim elemanlarının güncel özgeçmişlerinin YÖKSİS formatında tutulması ve ORCID numaralarının tanımlanmış olması şeffaflık sağlamaktadır. Ancak kontrol boyutunda, akademik üretkenliğin sınırlı olduğu ve bilimsel etkinlik, yayın ile araştırma çıktılarının daha çok bireysel çalışmalarla sınırlı kaldığı dikkat çekmektedir. Önlem olarak, öğretim kadrosunun bilimsel üretkenliğinin artırılması amacıyla ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımın teşvik edilmesi, yayın ve bildiri sayılarının artırılması ve dış paydaşlarla işbirliğini güçlendirecek protokollerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Öz Değerlendirme Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri mevcuttur. Bölümümüzde son bir yıl içinde atama ve yükseltme gerçekleştirilmemiştir

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Balıkesir Üniversitesi'nde öğretim üyelerinin atanma ve yeniden atanma kriterlerinin belirlenmiş olması planlama açısından kurumsal bir çerçeve sunduğunu göstermektedir. Elektrik Programında son bir yıl içinde atama veya yükseltme işlemi yapılmamış olması, uygulama boyutunda herhangi bir örnekle desteklenememektedir. Kontrol aşamasında, mevcut kriterlerin program özelinde nasıl uygulandığını gösteren güncel bir veri veya rapor sunulmamış olması eksikliklerdir. Önlem olarak, ilerleyen dönemlerde gerçekleştirilecek atama ve yükseltme süreçlerinin bölüm bazında raporlanması, kullanılan ölçütlerin şeffaf şekilde paylaşılması ve öğretim elemanlarının akademik gelişimini teşvik edecek mekanizmaların güçlendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları

Öz Değerlendirme Cevabı

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4911>

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders tanıtım formlarının Bologna sistemi üzerinden hazırlanarak erişime açılması planlama açısından sistematik bir yaklaşımı göstermekte, içerik ve öğrenme çıktılarının öğrenci ve paydaşlarla şeffaf şekilde paylaşılması ise uygulama boyutunda olumlu bir durum oluşturmaktadır. Ancak kontrol aşamasında formların güncellenme sıklığına ilişkin mekanizma net belirtilmemiştir. Önlem olarak, ders içeriklerinin değişen ihtiyaçlara göre revizyon süreçlerinin tanımlanması ve güncelleme tarihleri ile yapılan değişikliklerin belgelenerek rapora eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.7 Altyapı

Öz Değerlendirme Cevabı

Okul bünyesinde her biri en az 80 kişi kapasiteli 6 adet amfi tipi derslik, 40 kişi kapasiteli 3 adet sınıf, 200 m² alana sahip Elektrik Laboratuvarı, 50 bilgisayar kapasiteli Bilgisayar Laboratuvarı, 128 kişi kapasiteli Konferans Salonu öğrencilerin hizmetindedir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim için gerekli derslik, laboratuvar ve konferans salonu gibi alanların planlanmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuş olması planlama ve uygulama açısından olumlu bir durumdur. Ancak kontrol boyutunda, bu alanların kapasite ve donanım yeterliliğinin düzenli

aralıklarla değerlendirilmesine yönelik bir mekanizmanın tanımlanmamış olması eksiklik olarak görülmektedir. Önlem olarak, artan öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak alanların kapasite ve donanım yönünden geliştirilmesine yönelik somut bir plan yapılması ve kullanım yoğunluğu, kapasite doluluk oranı ile bakım/yenileme çalışmalarına ilişkin belgelerin rapora eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım

Öz Değerlendirme Cevabı

Okul bünyesinde her biri en az 80 kişi kapasiteli 6 adet amfi tipi derslik, 40 kişi kapasiteli 3 adet sınıf, 200 m² alana sahip Elektrik Laboratuvarı, 50 bilgisayar kapasiteli Bilgisayar Laboratuvarı, 128 kişi kapasiteli Konferans Salonu öğrencilerin hizmetindedir.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Okul bünyesinde amfi tipi derslikler, sınıflar, elektrik ve bilgisayar laboratuvarları ile konferans salonunun planlanmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuş olması planlama açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Uygulamada bu alanların aktif şekilde kullanılabilmesi öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Ancak kontrol boyutunda, alanların kapasite kullanım oranları, donanım güncelliği ve bakım-onarım durumlarına ilişkin düzenli bir değerlendirme mekanizmasının belirtilmemesi eksikliklerdir. Önlem olarak, eğitim alanlarının kullanım yoğunluğunun izlenmesi, donanımların teknolojik gelişmelere uygun şekilde yenilenmesi ve yapılan iyileştirmelerin belgelendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde halı saha, basketbol ve voleybol sahası bulunmaktadır.

Her öğretim elemanı ve idari personel için ayrı ofis bulunmaktadır. Toplam ofis sayısı 29 dur.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin sosyal faaliyetlerini destekleyecek spor alanlarının (halı saha, basketbol ve voleybol sahası) bulunması planlama açısından olumlu bir unsurdur. Uygulamada bu alanların öğrenciler tarafından aktif kullanılması, sosyal bütünleşmeye katkı sağlamaktadır. Ayrıca her öğretim elemanı ve idari personele ayrı ofis tahsis edilmiş olması, çalışma ortamlarının verimliliği bakımından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak kontrol boyutunda, bu alanların kullanım sıklığı, bakım-onarım durumları ve güncelliği ile ilgili düzenli değerlendirmelerin yapılmadığı görülmektedir. Önlem olarak, sosyal alanlar ve ofislerin kullanım verilerinin izlenmesi, bakım süreçlerinin belgelendirilmesi ve artan ihtiyaçlara göre altyapının geliştirilmesi önerilmektedir

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Öz Değerlendirme Cevabı

Her öğretim elemanı hizmetine sunulan masaüstü bilgisayar ve yazıcı bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgisayar ile ilgili derslerde kullanmak üzere bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarında yaklaşık 50 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenciler ve akademik personel için sosyal alanlar ile ofis altyapısının planlanmış olması planlama açısından olumlu bir uygulamadır. Uygulamada bahçede sportif etkinliklerin yapılabilmesi ve öğretim elemanlarının bireysel ofislerde çalışabilmesi güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ancak kontrol boyutunda sosyal alanların kullanım sıklığına ve öğrenci memnuniyetine ilişkin düzenli bir takip mekanizmasının bulunmaması eksikliklerdir. Önlem olarak, öğrenci sayısındaki artışa bağlı olarak sosyal alanların kapasite bakımından geliştirilmesi ve kullanımın etkilerine dair verilerin toplanarak raporlara eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.7.4 Kütüphane

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin kullanımında olan yaklaşık 30 m² büyüklüğünde kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 17 km mesafede bulunan merkez kütüphaneden de öğrenciler faydalanmaktadır.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Kütüphane olanaklarının planlanarak öğrencilerin hizmetine sunulması planlama açısından olumlu bir yaklaşımdır. Uygulamada öğrencilerin fiziksel kütüphane imkanlarından faydalanabilmesi güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak kontrol boyutunda, koleksiyonun güncellenme sıklığı ve kullanıcı memnuniyetinin ölçülmesine yönelik mekanizmaların belirtilmemesi eksiklik oluşturmaktadır. Önlem olarak, elektronik kaynakların artırılması, güncel kitapların koleksiyona eklenmesi ve kütüphane kullanımına ilişkin verilerin düzenli olarak raporlanması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

2.7.5 Özel Önlemler

Öz Değerlendirme Cevabı

Elektrik laboratuvarında iş güvenliği tedbirleri uygulanmaktadır. Elektrikli kısımlar izoledir.

Engellilerin giriş katlara ulaşmalarını sağlayan engelli rampası, engelli lavabo ve tuvaletleri mevcuttur.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Elektrik laboratuvarında iş güvenliği tedbirlerinin alınmış olması ve elektrikli kısımların izole edilmesi planlama ve uygulama açısından olumlu bir durumdur. Ayrıca engelli rampası ile engelli lavabo ve tuvaletlerinin bulunması erişilebilirlik açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak kontrol boyutunda, bu önlemlerin etkinliğinin düzenli olarak

denetlendiğine dair bir mekanizma belirtilmemiştir. Önlem olarak, iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının ve engelli erişilebilirlik standartlarının periyodik denetimlerle takip edilmesi ve gerekli iyileştirmelerin belgelendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Öz Değerlendirme Cevabı

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
- Alanında uzman ve deneyimli akademik kadro. - Sektörel ihtiyaçlara uygun olarak hazırlanmış müfredat. - Yerel sanayi ve işverenlerle güçlü iş birliği. - İşyeri Uygulama Eğitimi ile öğrencilerin mesleki yatkınlıklarının ve birlikte iş görebilme becerilerinin arttırıyor olması. - Mezunların iş gücü piyasasında tercih edilme oranlarının yüksek olması.	- Sektördeki hızlı teknolojik değişimlere uyum sağlama zorlukları. - Yetersiz laboratuvar ekipmanları ve altyapı. - Mezun izleme ve geri bildirim sistemlerinin tam oturmamış olması. - Mezunların dil yeterliliği ve iletişim becerilerindeki eksiklikler.
Fırsatlar	Tehditler
- Yenilenebilir enerji ve enerji verimliliği alanındaki gelişmeler. - Yerel ve ulusal düzeyde artan elektrik teknikerliği talebi.	- Teknolojik gelişmelerin mevcut müfredatı hızla eskitebilmesi. - Ekonomik krizlerin mezunların istihdamına olumsuz etkisi. - Diğer üniversitelerle olan rekabetin mezunlar üzerindeki etkisi.

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın güçlü yönleri arasında alanında uzman akademik kadro, sektörel ihtiyaçlara uyumlu müfredat ve işyeri uygulama eğitiminin sağladığı katkılar planlama ve uygulama açısından dikkat çekmektedir. Ancak zayıf yönlerde, laboratuvar altyapısının yetersizliği, mezun izleme sistemlerinin eksikliği ve dil yeterliliklerindeki yetersizlikler kontrol boyutunda öne çıkan sorunlardır. Fırsatlar arasında yenilenebilir enerji alanındaki gelişmeler ve artan tekniker ihtiyacı yer alırken, tehditler arasında teknolojik değişimlerin hızlı etkisi ve ekonomik koşulların istihdama yansması bulunmaktadır. Önlem olarak, laboratuvar donanımının güçlendirilmesi, mezun geri bildirim sisteminin yapılandırılması ve yabancı dil eğitimine yönelik ek desteklerin sağlanması programın sürdürülebilirliğini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME

Elektrik Programı, son yıllarda müfredatını güncelleme ve işyeri uygulama eğitimine geçiş gibi önemli adımlar atarak sektörle uyumunu güçlendirmiştir. Akademik kadronun uzmanlık alanları programın sürdürülebilirliği için güçlü bir temel oluşturmaktadır. Öğrenci kabul koşulları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve danışmanlık hizmetleri kurumsal yönergeler çerçevesinde yürütülmekte olup planlama ve uygulama boyutlarında güçlü bir yapı sergilenmektedir. Ayrıca, yerel sanayi ile iş birliğine dayalı yapılan çalışmalar, öğrencilerin uygulamalı becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte, öğrenci memnuniyeti ve mezun izleme verilerinin analiz edilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaması, kontrol ve önlem boyutunda eksiklik oluşturmaktadır. Program eğitim amaçlarının ve çıktılarının tanımlanmış olması olumlu bir unsur olmakla birlikte, bu amaçların performans göstergeleriyle desteklenmesi ve düzenli raporlanması gerekmektedir. Laboratuvar altyapısı ve bilişim olanakları öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılarsa da, hızlı teknolojik gelişmelere uyum sağlamak için modernizasyon çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca, öğrenci hareketliliğinin artırılması ve uluslararası değişim programlarının teşvik edilmesi, programın görünürlüğünü ve rekabet gücünü geliştirecektir.

Genel olarak program, planlama ve uygulama boyutlarında güçlü, ancak kontrol ve önlem süreçlerinde belgelendirme ve raporlama açısından gelişmeye açık bir yapı sergilemektedir. Paydaş katılımının sistematik biçimde belgelenmesi, iyileştirme kararlarının somut kanıtlarla desteklenmesi ve uluslararasılaşma süreçlerinin geliştirilmesi, programın kalite güvence düzeyini yükseltecek ve akreditasyon sürecine hazır hale gelmesini sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Elektrik Programı
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Öğr.Gör.Yasemin Bayrakkaya (Takım Başkanı)

İmza

İmza

Program Yöneticisi (Bölüm Başkanı)

Ünvanı, Adı Soyadı
İmza