



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU
MUHASEBE BÖLÜMÜ
FİZYOTERAPİ BÖLÜMÜ
tarafından değerlendirildi.
2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Öğr. Gör. Dr. Ebru TEKİN
Öğr. Gör. Gülfidan TOKGÖZ
Öğr. Gör. Gamze Berfu BAŞKIR ERTURAN

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	3
1.1 İletişim Bilgileri	3
1.2 Program Dereceleri.....	3
1.3 Programın Türü	4
1.4 Programdaki Eğitim Dili	4
1.5 Programın Kısa Tarihçesi	5
1.6 Program Akreditasyonu	6
1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu	6
2 ÖLÇÜTLER	7
2.1 Öğrenciler	7
2.1.1 Öğrenci Kabulleri.....	7
2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma.....	8
2.1.3 Öğrenci Değişimi	8
2.1.4 Danışmanlık ve İzleme	9
2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme	10
2.1.6 Mezuniyet Koşulları.....	11
2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti	13
2.2 Program Eğitim Amaçları	14
2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	16
2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	19
2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması.....	23
2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	24
2.3 Program Çıktıları.....	26
2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	28
2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	2
2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	4
2.4 Sürekli İyileştirme	5
2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)	11
2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri	9
2.6 Öğretim Kadrosu.....	11
2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	14
2.6.3 Atama ve Yükseltme	16

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları	19
2.7 Altyapı	19
2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım	20
2.7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....	21
2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı.....	22
2.7.4 Kütüphane	22
2.7.5 Özel Önlemler	23
3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU	24
AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME	28

1 PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

İletişim bilgileri kapsamında paylaşılan bilgi anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

1.2 Program Dereceleri

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Program dereceleri kapsamında paylaşılan bilgi anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

1.3 Programın Türü

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Program türü kapsamında paylaşılan bilgi anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

1.4 Programdaki Eğitim Dili

Öz Değerlendirme Cevabı
[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Programdaki Eğitim Dili kapsamında paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

1.5 Programın Kısa Tarihçesi

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın Kısa Tarihçesi kapsamında paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

1.6 Program Akreditasyonu

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Program Akreditasyonuna dair bilgi bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

1.7 Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU

Akran Değerlendirme Cevabı

Bölüm/Program- Fakülte/MYO/YO Misyon ve Vizyonu kapsamında paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2 ÖLÇÜTLER

2.1 Öğrenciler

2.1.1 Öğrenci Kabulleri

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

Tablo 2.1-1 Program Öğrencilerinin Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-Öğretim Yılı	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Puanı		Giriş Sınavı (ÖSYS, Özel Yetenek) Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2024-2025]	TYT	42	39	285,3877 70	251,9486 50		1.618.89 5
[2023-2024]	TYT	41	41	286,8206 10	215,1857 50		1.876.25 0
[2022-2023]	TYT	42	42	341,9036 80	215,1857 50		1.953.24 4

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci Kabullerine dair paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Öz Değerlendirme Cevabı

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Bu bölüm Ön Lisans programları için geçerli olmadığından bölüm tarafından doldurulmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.3 Öğrenci Değişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:

Tablo 2.1-3 Öğrenci Değişim Hareketliliği Tablosu(Giden)

Eğitim-Öğretim Dönemi	Giden Öğrenci Sayısı	Değişim Programı Adı	Gittiği Ülke	Gittiği Üniversite
2024-2025 Güz				
2023-2024 Bahar				
2023-2024 Güz				

Akran Değerlendirme Cevabı

Son 3 yılda öğrenci değişim hareketliliği olmadığı görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:**Tablo 2.1-5 Danışmanlık Yapılan Öğrenci Sayısı**

Eğitim-Öğretim Dönemi	Danışman Öğretim Elemanının Unvanı, Adı Soyadı	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
2024-2025 Güz*	Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	41
	Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	64
	Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	39
2024-2025 Bahar	Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	41
	Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	64
	Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	39

Akran Değerlendirme Cevabı

Danışmanlık ve İzleme kapsamında paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.5 Ölçme ve Değerlendirme**Öz Değerlendirme Cevabı**

[1751631835458.pdf](#)

Kanıtlar:

[1751631835458.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Ölçme ve Değerlendirme kapsamında paylaşılan bilgiler anlaşılır ve yeterlidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme	Önlem Alma	Örnek Gösterilebilir	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	--------------	------------	----------------------	-----------------

		Faaliyeti	Faaliyeti	Uygulamalar	
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.1.6 Mezuniyet Koşulları

Öz Değerlendirme Cevabı

Programdan mezun olabilmek için gerekli kredi miktarı ve AKTS kredi miktarı ise ders alınmalıdır. Mezun olabilmek için tüm derslerden başarılı olmak ve İşletmede Mesleki Eğitim dersini başarılı bir şekilde tamamlamak gerekmektedir. Aynı zamanda, akademik ortalamanın 4 üzerinden 2 olması gerekmektedir.

Tablo 0-1 Öğrenci ve Mezun Sayıları

	Ön Lisans (Öğrenci Sayısı)	Ön Lisans (Mezun Sayısı)
[2024-2025]	39	0 ¹
[2023-2024]	42	14
[2022-2023]	41	18

Not: Tabloyu program özelliklerine (öğrenim yılı, program türü vb.) göre sadeleştiriniz.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, öğrencilerin mezun olabilmesi için gerekli kredi ve AKTS miktarının ders planında tanımlandığı belirtilmiştir. Mezuniyet için tüm derslerden başarılı olunması ve **İşletmede Mesleki Eğitim** dersinin tamamlanması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin 4.00 üzerinden en az **2.00 genel akademik ortalama (GANO)** elde etmesi mezuniyet koşulu olarak tanımlanmıştır.

Rapor ekinde **Tablo 2.1.6 Öğrenci ve Mezun Sayıları** sunulmuş olup, son üç eğitim-öğretim yılına ait öğrenci sayısı ve mezun sayıları verilmiştir. Bu tablo sayesinde mezun sayıları yıllar bazında takip edilebilmektedir. Ancak ortalama mezuniyet süresi, ders tekrarı oranları ve başarısızlık oranı yüksek derslere ilişkin istatistikler raporda sunulmamıştır.

Raporda mezuniyet koşullarının tanımı (tüm derslerden başarılı olma, İşletmede Mesleki Eğitim dersi, 2.00 GANO şartı) ve son üç yıl için öğrenci ve mezun sayılarını gösteren tablo bulunsa da bologna bilgi paketi ekran görüntüsü veya ilgili bağlantı, ders planı ve AKTS kredilerini gösteren güncel tablo ortalama mezuniyet süresi, ders tekrarı oranı, başarısızlık oranı yüksek derslerin istatistikleri, mezuniyet koşullarında yapılan değişikliklere ilişkin kurul kararları veya tutanaklar ve mezuniyet oranlarına ilişkin düzenli analiz ve bunların bölüm kurullarında değerlendirildiğine dair kanıt bulunmamaktadır. Mezuniyet koşulları yazılı olarak ifade edilmiş olsa da gerekli fiziki deliller raporda bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Öğrencilerin hangi şartlar neticesinde mezun olabileceği sözel olarak ifade edilmiştir, bu da planlama kısmının var olduğunu göstermektedir. Raporda kanıtlarla sunulmamış olsa da bölümden mezun olan öğrencilerin varlığı ilgili tabloda sunulmuştur bu da planlanan mezuniyet şartlarının uygulandığını göstermektedir.
-----------------	---	---

2.1.7 Öğrenci Memnuniyeti

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi amacı ile İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler üzerinde anket çalışması 2023- 2024 Eğitim – Öğretim Yılında yapılmıştır. Aynı memnuniyet anketi, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılında ilgili dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler üzerinde de uygulanacaktır.

Kanıtlar:

<https://docs.google.com/forms/d/1Ve0ZDbJ96xsr6rHJmz5jZioQjiwEUu3zBtrMiTnWqLw/edit>

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, öğrenci memnuniyetinin ölçülmesi amacıyla **İşletmede Mesleki Eğitim (3+1)** dersini başarıyla tamamlayan öğrenciler üzerinde 2023–2024 eğitim-öğretim yılında anket uygulaması yapıldığı belirtilmiştir. Ayrıca aynı memnuniyet anketinin 2024–2025 döneminde de uygulanacağı ifade edilmiştir. Rapor ekinde Google Form bağlantısı kanıt olarak sunulmuştur. Ancak bu form açılmak istediğinde formun silindiği bilgisine ulaşılmıştır. Bununla birlikte raporda anketin sonuçlarına ilişkin sayısal veriler (katılım sayısı, yüzdelik dağılımlar, ortalama puanlar) ve öğrencilerin en çok memnun oldukları veya geliştirilmesini önerdikleri alanlara dair analizler yer almamaktadır.

Raporda anket uygulamasının yapıldığı bilgisi ifade edilmiş ve anket form bağlantısı

eklenmiş olsa da form bağlantısına ulaşamamış olması sebebiyle yazılı ifade somut kanıtlarla desteklenmemektedir. Aynı zamanda yapılan anketlere ilişkin katılım sayısı ve oranı, memnuniyet düzeylerinin sayısal sonuçları (ör. yüzdeler, ortalamalar), anket sonuçlarının değerlendirilmesine dair kurul tutanakları veya rapor, öğrencilerden gelen önerilere göre yapılan iyileştirme örnekleri, önceki yıllarla karşılaştırmalı memnuniyet sonuçları bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Raporda geçmiş yılda anketin uygulandığı ve gelecek yıl da uygulanacağı ifadesi yer almaktadır. Ancak formların değerlendirmelerinin raporda yer almaması nedeniyle kontrol etme ve önlem alma faaliyetleri tespit edilememiştir. Kanıtlar kısmında formun yer alması kanıtın varlığını gösterirken forma ulaşamaması kanıtları eksik kılmaktadır.			

2.2 Program Eğitim Amaçları

Öz Değerlendirme Cevabı

Program Eğitim Amaçları: Eğitim – öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme

faaliyetlerinin iyileştirilmesi, İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması ile istihdama katkının artırılması, Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim müfredatı ve sertifika programları gerçekleştirmek.

Ölçme: Program çıktılarına erişimin ölçülmesi amacı ile %4 vize ve %60 final sınavı ile değerlendirme.

Değerlendirme: Ölçme sonucu elde edilen verilerle çeşitli analizler yapılarak sürekli iyileştirmenin hedef alınması.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program eğitim amaçlarının şu şekilde tanımlandığı belirtilmiştir:

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi,
- Bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlayacak araştırma-geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi,
- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması ile istihdama katkının artırılması,
- Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen alanlarda (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım-Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu artıracak müfredat ve sertifika programları gerçekleştirilmesi.

Ölçme yönteminde, program çıktılarının ölçülmesi için %40 vize ve %60 final sınavı ile değerlendirme yapıldığı belirtilmiştir. Ölçme sonuçlarından elde edilen verilerle çeşitli analizler yapıldığı ve bu analizlerin sürekli iyileştirme amacıyla kullanıldığı ifade edilmiştir.

Rapor, program eğitim amaçlarının genel çerçevesini ve ölçme-değerlendirme sürecini tanımlamış olmakla birlikte, amaçların tam metni Bologna bilgi paketinden alınmış bir şekilde sunulmamış, paydaş görüşlerinin nasıl toplandığı ve amaçların hangi sıklıkla gözden geçirildiği

açıklanmamış, bu süreçlere ilişkin kanıtlar eklenmemiştir.

Raporda program eğitim amaçlarına dair genel ifadeler ve ölçme ve değerlendirme yöntemine dair bilgi (%40 vize – %60 final sınavı) yer alırken bologna bilgi paketinde yer alan program eğitim amaçlarının tam metni veya ekran görüntüsü eğitim amaçlarının oluşturulma/onay sürecine ilişkin kurul kararları veya tutanaklar, paydaş görüşlerinin (öğrenci, mezun, işveren, sektör temsilcisi) nasıl toplandığına dair kanıtlar (anket raporu, toplantı tutanağı), eğitim amaçlarının program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesini gösteren matris veya tablo, eğitim amaçlarının gözden geçirilme sıklığına ve yapılan değişikliklere ilişkin kanıtlar ve ölçme sonuçlarına dayalı olarak yapılan somut iyileştirmelerin örnekleri (müfredat değişiklikleri, yeni ders eklenmesi vb.) yer almamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda planlama, uygulama ve kontrol etme faaliyetlerine ilişkin yazılı ifadeler yer alırken önlem alma faaliyetlerine ilişkin ifade bulunmamaktadır. Var olan yazılı ifadeler kanıtlarla desteklenmemiştir.			

2.2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Öz Değerlendirme Cevabı

Program, yasal şartları sağladıktan sonra kendi adına serbest muhasebecilik mesleğini icra edebileceği işyeri açıp çalıştırabilecek, muhasebe ve vergi konularında hizmet veren mali

müşavirlik büroları ile özel ve kamu kurum ve kuruluşlarının muhasebe servislerinin ihtiyacı olan sorumluluk üstlenebilecek nitelikli ara insan gücü (muhasebe meslek elemanı) yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık bir yükseköğretim programıdır.

Eğitim sürecinde, öğrencilere; Muhasebeci olarak hukuki sorumluluklar ve mesleği ile ilgili mevzuatı takip etmenin önemi kavratılmakta, ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıyabilme, düzenleyebilme özellikleri kazandırılmaktadır. Uygulamalı muhasebe dersleri bilgisayar ortamında verilerek öğrencilerin bilgisayar paket programlarını çalıştırabilme, alanıyla ilgili yazışmaları yapabilme, bilgi depolayabilme ve depolanmış bilgileri kullanabilme becerileri kazanabilmeleri hedeflenmektedir. Öğretim programı, öğrencilerin bu özellikleri kazanabileceği ve ticari hayatta kullanılan defterlerin mevzuata uygun usul ve esaslara göre işleyebilme alışkanlığını kazanmalarına olanak sağlayacak dersleri içermektedir.

Muhasebe Meslek elemanın gerektirdiği yüksek standartlara sahip, çağdaş, çevreci, yenilikçi, iş dünyasının tercih ettiği nitelikli elemanlar yetiştiren ve mensubu olmaktan gurur duyulan, hür ve bilimsel düşünceye sahip mezunlar yetiştiren bir program olmak.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, programın temel amacının; mezunlarını muhasebe ve vergi uygulamaları alanında yetkin, yasal şartları sağlayarak kendi adına serbest muhasebecilik mesleğini icra edebilecek, özel ve kamu kurumlarının muhasebe servislerinde sorumluluk alabilecek nitelikli ara eleman olarak yetiştirmek olduğu belirtilmiştir.

Eğitim sürecinde öğrencilere;

- Muhasebecilik mesleğinin hukuki sorumlulukları, mevzuat takibi,
- Ticari hayatta kullanılan belgeleri tanıma ve düzenleme,
- Bilgisayarlı muhasebe ve paket programları kullanabilme,

- Alan yazışmalarını yapabilme, bilgi depolama ve depolanmış bilgileri kullanabilme becerileri kazandırılmaktadır.

Öğretim programının bu becerileri destekleyen ders içerikleri ile yapılandırıldığı ifade edilmiştir.

Ayrıca programın, yüksek standartlara sahip, çağdaş, çevreci, yenilikçi ve iş dünyasının tercih ettiği nitelikli mezunlar yetiştiren; mezunlarının mensubu olmaktan gurur duyduğu bir program olma vizyonu vurgulanmıştır. Rapor, program eğitim amaçlarının amacını detaylı şekilde açıklamış ancak bu amaçların Bologna bilgi paketinde yayımlandığını gösteren kanıt eklenmemiştir. Ayrıca, amaçların hangi kurul tarafından onaylandığı ve son yıllarda güncellenip güncellenmediği belirtilmemiştir.

Raporda program eğitim amaçları metin olarak açık şekilde tanımlanmışken; bologna bilgi paketinden ekran görüntüsü veya bağlantı, program eğitim amaçlarının onaylandığına dair kurul kararı veya tutanak, amaçların paydaş katılımı ile belirlendiğini gösteren kanıtlar (anket raporu, toplantı notu), amaçların ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesini gösteren matris ve amaçların son güncellenme tarihine ilişkin bilgi veya kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun	Açıklama: Raporda planlama, uygulama ve kontrol etme faaliyetleri yazılı olarak yer alırken önlem alma faaliyeti bulunmamaktadır. Ayrıca yazılı ifade			

	değil ☒ Yok	edilen bilgilerin kanıtları raporda bulunmamaktadır.
--	--	--

2.2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

İç Paydaşlar:

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programının iç paydaşları, programın doğrudan bir parçası olan kişi ve gruplardan oluşur. Bunlar:

1. Öğrenciler

- Programın hedef kitlesi olan öğrenciler, eğitim sürecindeki ihtiyaçları, mesleki beklentileri ve kariyer hedefleriyle iç paydaşların en önemli grubunu oluşturmaktadır.
- Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve geri bildirimleri, programın geliştirilmesinde belirleyici rol oynar.

2. Akademik Personel

- Programda ders veren öğretim elemanları, ders içeriklerinin hazırlanması, araştırma faaliyetleri ve uygulamalı eğitim süreçlerinde temel paydaşlardır.
- Akademisyenlerin sektörel bilgi birikimi ve pedagojik yaklaşımları, programın başarısını doğrudan etkilemektedir.

3. İdari Personel

- Sekreterlik ve diğer idari birimler, öğrenci kayıt işlemleri, dokümantasyon ve organizasyon süreçlerinde destek sağlayarak programın işlerliğini sürdürür.

4. Yönetim Kadrosu

- Yüksekokul yönetimi, kaynak tahsisi, stratejik planlama ve akreditasyon süreçlerinde etkin bir role sahiptir.
- Bölüm başkanlığı, program koordinatörlüğü gibi görevlerdeki kişiler, paydaşlarla iletişimde kritik noktadadır.

5. Program Mezunları (Kapsamlı Geri Bildirim Kaynağı Olarak)

- Mezunlar, iç paydaşlar arasında yer alarak eğitim sürecinin etkinliğini değerlendiren kritik bir rol oynar.

- Çalıştıkları sektörlerdeki deneyimleri sayesinde, eğitimin güçlü ve zayıf yönleri hakkında değerli geri bildirim sağlarlar.

Dış Paydaşlar:

Dış paydaşlar, programın dolaylı ancak önemli bir şekilde etkileşim içinde olduğu bireyler ve kurumlardan oluşur. Bu grup, programın toplumsal faydasını ve sektörle uyumunu artırır.

1. İşverenler ve Sektör Temsilcileri

- Muhasebe, denetim, finans ve vergi sektörlerinde faaliyet gösteren özel ve kamu kuruluşları, program mezunlarını istihdam eden birincil dış paydaş grubudur.

- Bu kuruluşlar, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler konusunda rehberlik sağlar.

2. Kamu Kurumları

- Vergi daireleri, Sosyal Güvenlik Kurumu ve Gelir İdaresi Başkanlığı gibi kamu kurumları, mezunların istihdam edilebileceği alanlar arasında yer alır.

- Bu kurumların düzenlemeleri ve beklentileri, program içeriklerinin oluşturulmasında dikkate alınır.

3. Meslek Odaları ve Birlikler

- Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odası gibi meslek kuruluşları, sektörün düzenleyici çerçevesini belirler.

- Programın meslek standartlarıyla uyumlu hale gelmesi için bu paydaşlarla iş birliği yapılır.

4. Sektör Uzmanları ve Danışmanlar

- Muhasebe ve vergi alanında uzman kişiler, programın mesleki ve uygulamalı yönlerini güçlendirmek için danışmanlık sağlar.

- Eğitim programına yönelik sektörel seminerler, atölyeler ve vaka analizleri düzenlenir.

5. Aileler (Öğrencilerin Sosyal Destek Ağı)

- Öğrenci aileleri, dolaylı dış paydaşlar arasında yer almakla birlikte, programın sürdürülebilirliği ve öğrencilerin motivasyonu açısından önemli bir paydaştır.

6. Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Kurumları

- Programın kalitesini değerlendiren akreditasyon kurumları, eğitimin ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu olmasını sağlar.

- Akreditasyon gereklilikleri, programın sürekli iyileştirme süreçlerine katkıda bulunur.

7. Yerel ve Bölgesel İş Dünyası Temsilcileri

- Yerel işletmeler, staj olanakları sunarak programın uygulamalı eğitim süreçlerine destek sağlar.

- Bölgesel iş gücü ihtiyaçları doğrultusunda program içerikleri güncellenir.

8. Toplum ve Mezunların Hizmet Verdiği Alanlar

- Muhasebe ve vergi hizmetlerinden faydalanan bireyler ve işletmeler, dolaylı bir dış paydaş olarak programın işlevselliğini değerlendirir.

- Mezunların toplumsal katkıları ve mesleki yeterlilikleri, bu grubun memnuniyet düzeyini etkiler.

Bu paydaşlar, programın hem iç süreçlerini hem de dış çevresini şekillendiren çok katmanlı bir etkileşim ağı oluşturur. Hem iç hem dış paydaşların ihtiyaçları ve geri bildirimleri, programın sürekli gelişiminde önemli bir rehberdir.

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programının iç ve dış paydaşlarının belirlenmesi, çok yönlü bir analiz sürecini gerektirir. Bu süreçte, programın doğrudan etkilediği veya programdan doğrudan etkilenen bireyler ve kurumlar detaylı bir şekilde değerlendirilir. İç paydaşlar, programın eğitim faaliyetlerini yürütme, geliştirme ve değerlendirme süreçlerinde aktif rol oynayan kişilerden oluşur. Bu bağlamda, akademik personelin ders içeriklerini hazırlama ve uygulama deneyimleri, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve mezunların sektörel geri bildirimleri birincil veri kaynakları olarak ele alınır. Bu grupların belirlenmesi sırasında, fakülte toplantıları, anketler ve odak grup çalışmaları gibi yöntemler kullanılarak farklı perspektiflerden gelen geri bildirimler dikkate alınır.

Dış paydaşların belirlenmesi ise, sektörün ve toplumsal ihtiyaçların kapsamlı bir şekilde analiz edilmesini gerektirir. İşverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve yerel işletmeler gibi paydaşlar, programın iş gücü piyasasına sağladığı katkı temelinde değerlendirilmektedir. Bu paydaşlarla düzenli iletişim kanalları kurulmakta ve işbirliği protokolleri oluşturulmaktadır. Örneğin, sektör temsilcileriyle yapılan çalıştaylar ve işverenlerden alınan geri bildirimler, mezunların sahip olması gereken beceri ve yetkinliklerin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumlarının değerlendirme kriterleri de dış paydaşlar arasında önemli bir yer tutar. Bu süreçte kullanılan yöntemlerin çeşitliliği ve sistematik yaklaşım, hem iç hem de dış paydaşların gereksinimlerini kapsayıcı bir şekilde tanımlamayı mümkün kılar. Böylece programın tüm paydaşlarla uyumlu ve sürekli gelişime

açık bir yapıya sahip olması sağlanır.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program eğitim amaçlarının belirlenmesinde **iç ve dış paydaşların** dikkate alındığı detaylı biçimde açıklanmıştır.

İç paydaşlar; öğrenciler, akademik personel, idari personel, yönetim kadrosu ve program mezunlarından oluşmaktadır. Öğrencilerin eğitim süreciyle ilgili geri bildirimleri, akademik personelin ders içeriklerine dair katkıları, idari süreçlere ilişkin veriler ve mezunların sektörel deneyimlerine dayalı görüşleri programın geliştirilmesinde birincil veri kaynakları olarak değerlendirilmektedir. Bu paydaşların katkılarının fakülte toplantıları, anketler ve odak grup çalışmaları gibi yöntemlerle toplandığı belirtilmiştir.

Dış paydaşlar arasında; işverenler ve sektör temsilcileri, kamu kurumları, meslek odaları ve birlikler, sektörel danışmanlar, öğrenci aileleri, akreditasyon kurumları ve yerel/bölgesel işletmeler sayılmıştır. Dış paydaşlarla işbirliği protokollerinin oluşturulduğu, çalıştaylar ve toplantılar aracılığıyla sektör beklentilerinin alındığı, ulusal ve uluslararası akreditasyon kriterlerinin de dikkate alındığı belirtilmiştir.

Rapor, paydaşların kapsamlı şekilde tanımlandığını ve görüş alma sürecinin çok yönlü olduğunu vurgulamış, ancak hangi dönemde görüş toplandığı, kaç katılımcının yer aldığı ve bu görüşlerin eğitim amaçlarına nasıl yansıtıldığına dair somut kanıt (anket raporu, toplantı tutanağı) eklenmemiştir.

Raporda iç ve dış paydaşların detaylı tanımı ve görüş alma yöntemlerine ilişkin genel açıklama (anket, toplantı, odak grup) yer alırken; paydaş görüşlerinin hangi yıllarda, hangi sıklıkla alındığını gösteren plan veya takvim, anket sonuçları, toplantı katılım listeleri, odak grup raporları, görüşlerin analiz edilerek program eğitim amaçlarına nasıl yansıtıldığını gösteren örnek ve eğitim amaçlarının paydaş görüşü sonrasında güncellendiğine dair kurul tutanağı veya karar yer almamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda planlama, uygulama ve kontrol etme faaliyetleri yazılı olarak yer alırken önlem alma faaliyeti bulunmamaktadır. Raporda eğitim amaçlarının belirlenme yöntemleri detaylı şekilde ifade edilmiş olsa da kanıt sunulmamıştır.			

2.2.3 Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Öz Değerlendirme Cevabı

Program eğitim amaçları, Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

Kanıtlar:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4914#>

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program eğitim amaçlarının **Bologna bilgi paketinde yayımlandığı** belirtilmiş ve ilgili sayfanın bağlantısı kanıt olarak sunulmuştur. Bu durum, program eğitim amaçlarının tüm paydaşların erişimine açık olduğunu göstermektedir. Ancak raporda, yayımlanan amaçların güncellik tarihine, web sayfasının düzenli olarak kontrol edilip edilmediğine ve öğrencilere/diğer paydaşlara nasıl duyurulduğuna dair bilgi bulunmamaktadır. Ayrıca, amaçların web sayfası dışındaki kanallar

(oryantasyon toplantıları, bilgilendirme sunumları, afişler vb.) aracılığıyla paylaşılıp paylaşılmadığı açıklanmamıştır.

Raporda bologna bilgi paketinde yayımlanmış program eğitim amaçlarına ait web bağlantısı yer alırken; web sayfasının güncelleme tarihi veya düzenli kontrol takvimi, eğitim amaçlarının öğrencilere ve diğer paydaşlara duyurulduğunu gösteren kanıtlar (oryantasyon sunumları, tanıtım materyalleri, web duyuruları) ve amaçların güncellendiğinde yapılan bilgilendirme süreçlerine ilişkin kayıtlar yer almamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Raporda planlama ve uygulama faaliyeti yer alırken kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine ilişkin bilgi bulunmamaktadır. Amaçların yayınlanmasına ilişkin kanıt kanıtlarda gösterilmiştir.			

2.2.4 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda, her yarıyıl başında güncellenmektedir.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program eğitim amaçlarının **iç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda her yarıyıl başında güncellendiği** belirtilmiştir. Bu ifade, amaçların düzenli olarak gözden geçirildiğini göstermektedir.

Ancak raporda:

- Hangi paydaşlarla görüşüldüğüne, görüşme yöntemine (anket, toplantı, çalıştay) ve katılım oranlarına dair kanıt sunulmamıştır.
- Güncellemeler sonucunda yapılan somut değişiklikler (ör. ders içerik revizyonu, yeni ders ekleme) örneklendirilmemiştir.
- Bu değişikliklerin hangi kurul veya komisyon tarafından onaylandığına ilişkin tutanak veya karar metni eklenmemiştir.
- Güncelleme sonrası paydaşlara bilgilendirme yapıldığına dair kayıt yer almamaktadır.

Raporda güncellemenin her yarıyıl başında yapıldığına dair ifade yer alırken; paydaş görüşme kayıtları (toplantı tutanakları, anket sonuçları), güncelleme sonucunda yapılan değişikliklerin listesi, güncellemeyi onaylayan bölüm kurulu veya MYO yönetim kurulu kararları ve yapılan değişikliklerin paydaşlara duyurulduğuna dair kanıt (duyuru metni, web güncelleme kaydı) bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var	Açıklama: Raporda planlama faaliyeti yazılı olarak yer alırken uygulama, kontrol etme ve önlem almaya ilişkin bir ifade. Bulunmamıştır. Planlama faaliyetinin yazılı olarak ifade edilmesine ek olarak beklenen kanıtlar raporda yer almamaktadır.
	☐ Eksik	
	☐ Uygun	
	değil	
	☒ Yok	

2.3

Program

Çıktıları

Öz Değerlendirme Cevabı

- 1 Hukuk, muhasebe, temel işletmecilik, yönetim ve alanının gerektirdiği konularda yeterli altyapıya sahip olabilme
- 2 Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme
- 3 Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirleyebilme ve etkin kullanabilme
- 4 Alanı ile ilgili mesleki ortam ve araçları kullanarak tasarım yapabilme, plan ve proje gerçekleştirebilme becerisine sahip olabilme
- 5 Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeven durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme
- 6 Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilme
- 7 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiideki gelişmeleri izleyebilme ve kendini sürekli yenileyebilme
- 8 Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olabilme
- 9 İş hukuku ve iş güvenliği, çevre bilgisi, vergi hukuku, mesleki mevzuat ve kalite bilincine sahip olabilme
- 10 Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme
- 11 Kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki alanı ile ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanabilme

Ölçme: Vize ve final veya bütünleme sınavları

Değerlendirme: Vize ve final veya bütünleme sonuçları istatistiklerinin analizler yardımıyla yorumlanarak, sürekli iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.

Beceri: Program ders planında yer alan; Bilgisayarlı Muhasebe I ve Bilgisayarlı Muhasebe II derslerinin laboratuvar ortamında işlenerek, eş zamanlı uygulama imkanı sunması. Ayrıca, yine bölüm ders planında yer alan Muhasebe Mesleki Uygulaması dersinde ekip çalışması içerisinde teorinin pratiğe dökülmesine olanak sağlanması.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program çıktıları 11 madde halinde açıkça tanımlanmıştır. Bu çıktılar, öğrencilerin:

- Hukuk, muhasebe, işletmecilik ve yönetim konularında yeterli altyapı kazanması,
- Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmesi,
- Modern teknikler, araçlar ve bilişim teknolojilerini etkin kullanabilmesi,
- Tasarım yapabilme, plan ve proje gerçekleştirebilme becerisi kazanması,
- Öngörülme durumlarda çözüm üretebilmesi, takım çalışması veya bireysel çalışma yapabilmesi,
- Etkili iletişim kurma tekniklerini kullanabilmesi ve yabancı dil bilgisine sahip olması,
- Yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirmesi,
- Sosyal sorumluluk ve mesleki etik bilinci kazanması,
- İş hukuku, iş güvenliği, vergi hukuku ve kalite bilincini benimsemesi,
- Bilgisayar yazılım ve donanımlarını temel düzeyde kullanabilmesi,
- Kamu ve özel sektörde süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanması şeklinde sıralanmıştır.

Ölçme sürecinde, program çıktılarının vize ve final/bütünleme sınavları ile değerlendirildiği belirtilmiştir. Değerlendirme aşamasında bu sınavların sonuçlarının analiz edilerek sürekli iyileştirme faaliyetlerinde kullanıldığı ifade edilmiştir. Ayrıca, bilgisayarlı muhasebe derslerinin laboratuvar ortamında işlenmesi ve mesleki uygulama dersinde ekip çalışması ile teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesine imkan tanındığı vurgulanmıştır. Ancak raporda,

program çıktılarının ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği bir matris sunulmamış, çıktılara ulaşma düzeyini gösteren sayısal veriler (anket sonuçları, başarı oranı analizleri) ve bu analizlere dayalı yapılan iyileştirmeler örneklenmemiştir.

Raporda program çıktıları açık ve detaylı biçimde tanımlanmış, ölçme-değerlendirme yöntemine dair bilgi (vize-final sınavları ve analiz). Ve laboratuvar uygulamaları ve mesleki uygulama dersine dair açıklamalara yer verilmiştir ancak program çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği matris, çıktılara ulaşıp ulaşılmadığını gösteren sayısal veriler (anket, başarı istatistikleri). son yıllara ait çıktılara yönelik ölçme sonuçları ve analiz raporları, çıktıların gözden geçirilme sıklığı ve bu sürece dair kurul kararları ve çıktıların yetersiz kaldığı alanlar için yapılan iyileştirme örnekleri yer almamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda planlama, uygulama ve kontrol etme faaliyetlerine dair yazılı ifadeler yer alırken önlem almaya ilişkin yazılı bir ifadeye ulaşılmamıştır. Ayrıca raporda ifade edilen bilgilerin kanıtları bulunmamaktadır.			

2.3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 0-1 Programa Ait Program Çıktılarının Yeterliklere Göre Dağılımı

Program Çıktıları	Yeterlilikler*							
	Bilgi		Beceri		Yetkinlik			
	Kuramsal	Olguşal	Bilişsel	Uygulamalı	Bağımsız	Öğrenme	İletişim ve	Alana Özgü
1 Hukuk, muhasebe, temel işletmecilik, yönetim ve alanının gerektirdiği konularda yeterli altyapıya sahip olabilme	X		X	X		X		X
2 Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme	X	X	X	X		X		X
3 Alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern teknikleri, araçları ve bilişim teknolojilerini belirleyebilme ve etkin kullanabilme	X	X	X	X	X	X		X
4 Alanı ile ilgili mesleki ortam ve araçları kullanarak tasarım yapabilme, plan ve proje gerçekleştirebilme becerisine sahip olabilme	X	X	X	X	X			X
5 Alanı ile ilgili uygulamalarda öngörülmeven durumlarla karşılaştığında çözüm üretebilme, takımlarda sorumluluk alabilme veya bireysel çalışma yapabilme	X	X	X	X	X	X	X	X
6 Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip olabilme						X	X	X

7 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleyebilme ve kendini sürekli yenileyebilme						X		X
8 Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olabilme		X	X				X	
9 İş hukuku ve iş güvenliği, çevre bilgisi, vergi hukuku, mesleki mevzuat ve kalite bilincine sahip olabilme	X	X	X					X
10 Alanının gerektirdiği temel düzeyde bilgisayar yazılım ve donanımlarını kullanabilme	X	X	X	X	X			X
11 Kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki alanı ile ilgili süreçleri yerinde inceleyerek uygulama becerisi kazanabilme				X			X	X
*: İlgili yeterliği işaretlemek için X koyunuz.								

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program çıktıları 11 madde olarak tanımlanmış ve **Tablo 2.3.1** ile ulusal yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarına göre dağılımı gösterilmiştir. Bu tablo, her bir program çıktısının; kuramsal ve olgusal bilgi, bilişsel ve uygulamalı beceri, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim ve sosyal yetkinlik ile alana özgü yetkinlik kategorileriyle ilişkisini ortaya koymaktadır.

Bu durum, program çıktılarının **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**'ye uygun biçimde tanımlandığını ve sistematik şekilde sınıflandırıldığını göstermektedir.

Ancak raporda:

- Program çıktılarının Bologna bilgi paketinde yayımlandığını gösteren bağlantı veya ekran görüntüsü eklenmemiştir.
- Çıktıların belirlenme sürecinde hangi paydaşların katkısının alındığı belirtilmemiştir.
- Çıktıların onaylandığı kurul/komisyon kararlarına veya güncellenme tarihine ilişkin bilgi verilmemiştir.
- Çıktıların gözden geçirilme sıklığına ve son yapılan revizyonlara ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Raporda program çıktılarının açık biçimde tanımlanması ve çıktıların yeterlilik alanlarına göre dağılım tablosu yazılı olarak yer alsa da bologna bilgi paketinde yayımlanan sayfanın bağlantısı veya ekran görüntüsü, program çıktılarının oluşturulma sürecinde paydaş görüşlerinin nasıl alındığını gösteren kanıtlar, çıktıların bölüm/okul kurulu tarafından onaylandığına dair tutanaklar ve çıktıların güncellenme tarihleri ve revizyonlara dair bilgiler kanıtlara eklenmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda tanımlanan bilgi faaliyetleri yer alırken gerekli kanıtlara yer verilmemiştir.			

2.3.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Öz Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programının eğitim amaçları, sektörel gereksinimlerin ve ulusal/uluslararası standartların dikkatle analiz edilmesiyle belirlenmektedir. Bu süreç, öncelikle ilgili alanın paydaşlarıyla (öğrenciler, mezunlar, işverenler ve akademisyenler) yapılan düzenli geri bildirim toplantıları ve anketler yoluyla başlatılır. Elde edilen veriler, sektördeki güncel ihtiyaçları ve gelecekte öngörülen gelişmeleri yansıtan bir çerçeve sunar. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan yeterlilikler çerçevesi ve Bologna Süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktıları, program amaçlarının belirlenmesinde yol gösterici rol oynar. Eğitim amaçlarının belirlenmesi, programın misyonu, vizyonu ve temel değerleriyle uyumlu olacak şekilde çok disiplinli bir yaklaşımla ele alınır. Bu süreçte, bölüm kurul ve akademik kurul toplantılarıyla amaçların uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, eğitim amaçları, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik değerlerle donatılarak hem yerel hem de küresel ölçekte rekabetçi bir şekilde yetişmelerini sağlayacak bir bütünsellikte şekillendirilmektedir.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program eğitim amaçlarının ve çıktılarının belirlenmesinde **sektörel gereksinimler ve ulusal/uluslararası standartların dikkate alındığı** ifade edilmiştir. Bu süreçte öğrenciler, mezunlar, işverenler ve akademisyenlerden düzenli olarak geri bildirim alındığı; anketler ve toplantılar yoluyla toplanan verilerin sektörün güncel ihtiyaçlarını yansıttığı belirtilmiştir. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) yeterlilikler çerçevesi ve Bologna Süreci çıktılarının referans alındığı, bölüm ve akademik kurul toplantılarında amaçların uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliğinin değerlendirildiği ifade edilmiştir.

Rapor, çıktılara ulaşma düzeyinin ölçüldüğünü veya bu ölçümlere dayalı analiz sonuçlarını sunmamaktadır. Yalnızca süreç tasarımının iyi yapılandırıldığı anlaşılmaktadır. Ölçme-değerlendirme yöntemine (ör. sınavlar, anketler, proje değerlendirmeleri) ve bu sonuçların çıktı bazında analizine ilişkin herhangi bir tablo veya rapor eklenmemiştir.

Raporda eğitim amaçlarının ve çıktıların paydaş görüşleri ve ulusal/uluslararası standartlara göre belirlendiği ifadesi yazılı olarak yer alsa da çıktıların ne sıklıkla ve hangi yöntemlerle ölçüldüğüne ilişkin plan veya prosedür, çıktı bazında öğrenci başarısını gösteren analiz raporları, mezun anketi, işveren anketi ve öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin çıktılara yansımalarını gösteren belgeler ve bu analizlerin bölüm veya okul kurullarında değerlendirildiğine dair toplantı tutanakları kanıtlara eklenmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem almaya ilişkin bazı yazılı ifadeler yer verilse de bunlar somut kanıtlara dayandırılmamıştır.			

2.3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Öz Değerlendirme Cevabı

Program çıktıları Bologna bilgi paketinde yer almaktadır.

2025- 2026 Eğitim – Öğretim Yılı itibari ile de mezun öğrenciler üzerinde Bologna bilgi paketi değerlendirmesi ile ilgili anket çalışması uygulanacaktır.

Kanıtlar:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4914#>

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, program çıktılarının **Bologna bilgi paketinde yayımlandığı** belirtilmiştir. Ayrıca, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla mezun öğrenciler üzerinde Bologna bilgi paketi değerlendirmesi ile ilgili bir anket çalışması yapılacağı ifade edilmiştir. Ancak daha önce öğrenciler üzerinde bu anketin uygulanıp uygulanmadığına dair bir bilgi yer almamaktadır. Kanıtlar kontrol edildiğinde ilgili bilgilere ulaşılmıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2

					☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Raporda sunulan kanıt üzerinden yazılı ifade edilen program çıktılarına ulaşılmışken mezun öğrencilere uygulanacağı söylenen anketin daha önce uygulanıp uygulanmadığına değinilmemiş eğer uygulandıysa buna ilişkin kanıtlar ekte sunulmamıştır.			

2.4 Sürekli İyileştirme

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sistemine geçilmesi ile birlikte, mesleki eğitime başlayan öğrencilerin iş yerleri ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda, ders planında yer alan derslerin içeriklerinde yapılan güncellemeler ve programa yeni derslerin eklenmesi.

Kanıtlar:

Bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öz değerlendirme raporunda, Meslek Yüksekokulu bünyesinde **İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) sistemine geçiş** ile öğrenciler ve işyerleriyle yapılan görüşmeler sonucunda ders planı içeriklerinde güncellemeler yapıldığı ve programa yeni dersler eklendiği belirtilmiştir. Bu ifade, programın öğrenci ve iş dünyasından gelen geri bildirimlere göre güncellendiğini ve sürekli iyileştirmeye odaklandığını göstermektedir.

Ancak raporda:

- Yapılan güncellemelerin hangi dersleri kapsadığı, içerik değişikliklerinin niteliği veya eklenen derslerin isimleri belirtilmemiştir.
- Güncellemelerin hangi kurul/komisyon kararı ile onaylandığına dair tutanak veya karar metni sunulmamıştır.

- Yapılan değişikliklerin çıktı veya öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin değerlendirildiğine dair veri bulunmamaktadır.
- Bu iyileştirme sürecinin ne sıklıkla yapıldığı ve gelecek yıllar için planlanmış faaliyetler
- Görüşmelerin anket vb. kanıtları belirtilmemiştir.

Raporda 3+1 sistemine geçiş yapıldığı ve ders planında güncellemeler yapıldığı bilgisi yazılı olarak ifade edilmiş ancak güncellenen derslerin listesi ve yapılan içerik değişikliklerinin ayrıntıları, programa eklenen derslerin adları ve gerekçeleri, karar sürecine ait kurul tutanakları veya resmi karar metinleri, güncellemelerin öğrenci başarısına veya memnuniyetine etkisini gösteren analizler, sürekli iyileştirme sürecine ait plan (periyot, sorumlu kişiler, izleme göstergeleri) ve görüşmelere dair kanıtlara yer verilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Raporda sürekli iyileştirmeye dair yazılı ifadeler yer alırken gerekli kanıtlar eklenmemiş ayrıca sürekli iyileştirmeye yönelik kontrol etme ve önem almaya yönelik ifadelere detaylı yer verilmemiştir.			

2.5 Eğitim (Öğretim) Planı (Müfredat)

Öz Değerlendirme Cevabı

Tablo 0-1 Müfredat Derslerinin Kategorilere Göre Dağılımı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
BMV1109	Bilgisayarlı Muhasebe I	Türkçe	Bilgisayarlı Muhasebe I	Bilgisayarlı Muhasebe I			
BMV1102	Genel Ekonomi	Türkçe		Genel Ekonomi			
BMV1103	Genel İşletme	Türkçe		Genel İşletme			
BMV1104	Genel Muhasebe I	Türkçe	Genel Muhasebe I	Genel Muhasebe I			
BMV1105	Kamu Maliyesi	Türkçe		Kamu Maliyesi			
BMV1106	Temel Hukuk	Türkçe		Temel Hukuk			
BMV1110	Ticari Matematik	Türkçe	Ticari Matematik	Ticari Matematik			
BMV1108	Vergi Hukuku	Türkçe	Vergi Hukuku	Vergi Hukuku			
AIT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi			
TDI1102	Türk Dili	Türkçe		Türk Dili			
2. Yarıyıl							
BMV1214	Bilgisayarlı Muhasebe II	Türkçe	Bilgisayarlı Muhasebe II	Bilgisayarlı Muhasebe II			
BMV1202	Genel Muhasebe II	Türkçe	Genel Muhasebe II	Genel Muhasebe II			
BMV1203	İstatistik	Türkçe		İstatistik			
BMV1204	Şirketler Muhasebesi	Türkçe	Şirketler Muhasebesi	Şirketler Muhasebesi			
BMV1205	Ticaret Hukuku	Türkçe		Ticaret Hukuku			
KRY1201	Kariyer Planlama	Türkçe		Kariyer Planlama			
YDI1202	Yabancı Dil	Türkçe		Yabancı Dil			
ISG1201	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe		İş Sağlığı ve Güvenliği			
BMV1207	Sermaye ve Para	Türkçe			Sermaye ve		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim ³	Alanına uygun öğretim ⁴	Seçmeli Dersler ⁵		Diğer ⁶
					Alan içi	Alan dışı	
	Piyasaları				Para Piyasaları		
BMV1209	Muhasebe Mesleki Uygulaması	Türkçe			Muhasebe Mesleki Uygulaması		
BMV1210	Vergi Mesleki Uygulaması	Türkçe			Vergi Mesleki Uygulaması		
OSD1210	Sunu Teknikleri	Türkçe				Sunu Teknikleri	
3. Yarıyıl							
BMV2101	Finansal Tablolar Analizi	Türkçe	Finansal Tablolar Analizi	Finansal Tablolar Analizi			
BMV2102	Finansal Yönetim	Türkçe	Finansal Yönetim	Finansal Yönetim			
BMV2103	Maliyet Muhasebesi	Türkçe	Maliyet Muhasebesi	Maliyet Muhasebesi			
BMV2104	Türk Vergi Sistemi	Türkçe	Türk Vergi Sistemi	Türk Vergi Sistemi			
BMV2105	Banka Muhasebesi	Türkçe			Banka Muhasebesi		
BMV2109	Muhasebe Denetimi	Türkçe			Muhasebe Denetimi		
BMV2110	Muhasebe Standartları	Türkçe			Muhasebe Standartları		
OSD2103	Finansal Okur Yazarlık	Türkçe			Finansal Okur Yazarlık		
4. Yarıyıl							
BMV2202	İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	İşletmede Mesleki Eğitim	İşletmede Mesleki Eğitim			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI *			12	14	7	1	0
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			30	30	30	30	0
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			38,709	45,161	22,581	3,226	0

Program türüne göre yarıyıl ve dersler için gerektiği kadar satır ekleyiniz ya da çıkartınız.

1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

2 Öğretim dilini yazınız.

3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (mesleki-teknik seçmeli, sosyal-üniversite seçmeli vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

*Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Kanıtlar: Ders plan tablosu

Akran Değerlendirme Cevabı

Tablo 2.5'te müfredatın ders dağılımı ayrıntılı olarak verilmiş olup, programın alan dersleri oranı güçlü görünmektedir. Bununla birlikte ders içeriklerinin güncel teknolojik gelişmeler (dijital muhasebe, e-devlet uygulamaları, yapay zekâ tabanlı yazılımlar) doğrultusunda yenilenmesi ve uygulamalı eğitim fırsatlarının erken dönemlere de yayılması önerilmektedir. Seçmeli ders havuzunun finansal okuryazarlık, girişimcilik, etik ve sürdürülebilirlik gibi yeni nesil konularla zenginleştirilmesi, ayrıca mesleki İngilizce derslerinin güçlendirilmesi mezunların istihdamda rekabet avantajını artıracaktır. Bilişim teknolojileri ve veri analizi tabanlı derslerle disiplinlerarası katkı sağlanmalı, müfredatın güncellenmesinde mezun ve işveren geri bildirimlerine daha fazla yer verilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.5.1 Eğitim Planının Bileşenleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin	
				Teorik	Uygulama
BMV1109	Bilgisayarlı Muhasebe I	1	41	%50	%50
BMV1102	Genel Ekonomi	1	41	%100	0
BMV1103	Genel İşletme	1	41	%100	0
BMV1104	Genel Muhasebe I	1	41	%100	0
BMV1105	Kamu Maliyesi	1	41	%100	0
BMV1106	Temel Hukuk	1	41	%100	0
BMV1110	Ticari Matematik	1	41	%100	0
BMV1108	Vergi Hukuku	1	41	%100	0
AIT1102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	1	39	%100	0
TDI1102	Türk Dili	1	39	%100	0
BMV1214	Bilgisayarlı Muhasebe II	1	41	%50	%50
BMV1202	Genel Muhasebe II	1	41	%100	0
BMV1203	İstatistik	1	41	%100	0
BMV1204	Şirketler Muhasebesi	1	41	%100	0
BMV1205	Ticaret Hukuku	1	41	%100	0
KRY1201	Kariyer Planlama	1	39	%100	0
YDI1202	Yabancı Dil	1	39	%100	0
ISG1201	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	41	%100	0
BMV1207	Sermaye ve Para Piyasaları	1	41	%100	0
BMV1209	Muhasebe Mesleki Uygulaması	1	21	%10	%90
BMV1210	Vergi Mesleki Uygulaması	1	20	%100	0
OSD1210	Sunu Teknikleri	1	41	%75	%25
BMV2202	İşletmede Mesleki Eğitim	1	7	0	%100

Satır Sayısı güncel müfredat derslerine göre artırılmalıdır.

1. Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 uygulama gibi).

Kanıtlar: Tablo 0-2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablosu

Akran Değerlendirme Cevabı

Eğitim planının bileşenleri incelendiğinde, programda alan içi derslerin ağırlığının dengeli bir şekilde kurgulandığı, zorunlu derslerin temel bilgi ve becerileri kazandırmaya yönelik olduğu, uygulamalı dersler ve 3+1 işletmede mesleki eğitim modelinin ise iş gücü piyasasıyla uyumu güçlendirdiği görülmektedir. Bununla birlikte seçmeli ders havuzunun sınırlı olduğu, öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine göre farklılaşma imkânlarının artırılması gerektiği dikkat çekmektedir. Ayrıca mesleki yabancı dil, dijital muhasebe yazılımları ve veri analitiği gibi çağdaş bileşenlerin plan içerisinde daha görünür hale getirilmesi, eğitim planının hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet gücünü artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar		☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kontrol etme faaliyetine yönelik kanıt eklenebilir. Öğrenci geribildirimlerinin alındığına yönelik belgelere ulaşıldı.		

2.6 Öğretim Kadrosu

2.6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Öz Değerlendirme Cevabı

Muhasebe ve Vergi Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 3(Üç)'dür. 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılı itibari ile programa kayıtlı öğrenci sayısı 100 (Yüz)' dür. Bu bağlamda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık olarak 33' dür.

Tablo 2.6-1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV1109 Bilgisayarlı Muhasebe I, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2101 Finansal Tablolar Analizi, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2102 Finansal Yönetim, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV1104 Genel Muhasebe I, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2103 Maliyet Muhasebesi, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2109 Muhasebe Denetimi, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2101 Bilgisayarlı Muhasebe II, (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV1202 Genel Muhasebe II, (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV2201 İşletmede Mesleki Uygulama, (5+22), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV1209 Muhasebe Mesleki Uygulaması, (2+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	BMV1207 Sermaye ve Para Piyasaları, (2+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Dr. İrem DOĞAN	TZ	OSD1210 Sunu Teknikleri, (2+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	

Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV2105 Banka Muhasebesi, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	OSD2103 Finansal Okur Yazarlık, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1102 Genel ekonomi, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	HRT1104 & HRK1104 İstatistik, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV2201 işletmede mesleki uygulama, (5+22), Güz Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1105 Kamu Maliyesi, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1106 Temel Hukuk, (3+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1107 & BMV1110 Ticari Matematik, (2+0), Güz Yarıyılı, 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1203 – İstatistik, (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	FBS2202 - İşletmede Mesleki Uygulama, (5+22), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1204 - Şirketler Muhasebesi, (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1205 - Ticaret Hukuku, (3+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Şevval ÇAKIR YALÇIN	TZ	BMV1210 - Vergi Mesleki Uygulaması, (2+0), Bahar Yarıyılı, 2023 – 2024 Eğitim – Öğretim Yılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	BMU2101-Vergi Hukuku (3+0) 2024-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	BMV2104 Türk Vergi Sistemi (3+0) 2024-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz yarıyılı	%50	%50	

Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	BMV 2110-Muhasebe Standartları (2+0) 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	OSD2105-Halkla İlişkiler (2+0) 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	LJP 1105 Genel Muhasebe (3+0) 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	BMV 1103 Genel İşletme (3+0) 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	LOP2223-Elektronik Ticaret (2+0) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı <u>Bahar Yarıyılı</u>	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	LJK 2201 İşletmede Mesleki Eğitim (5+22) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı <u>Bahar Yarıyılı</u>	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	LJK1208 Lojistikte İnsan Kaynakları Yön.(2+0) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	LJK1218 Ticaret Hukuku (2+0) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı <u>Bahar Yarıyılı</u>	%50	%50	
Öğr. Gör. Erdoğan AVDER	TZ	OSD1209-e-Ticaret (2+0) 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı <u>Bahar Yarıyılı</u>	%50	%50	

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 0-3 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanı nın Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG	Aldığı Son Derece ve Alanı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyi	Öğretim Deneyi	Bu Kurumdaki Deneyi	Mesleki Kuruluşlar da	Araştırma da	Sanayiye Verilen Danışmanlık da
İrem DOĞAN	Öğr. Gör. Dr.	TZ	Doktor Muhasebe Finansman	Manisa Celal Bayar Üniversitesi 2022	7	10	4			
Şevval ÇAKIR YALÇIN	Öğr. Gör.	TZ	Bilim Uzmanı	İstanbul Üniversitesi 2021	3	6	3			
Erdoğan AVDER	Öğr. Gör.	TZ	BilimUzmanı	İnönü Üniversitesi 2002	21 / 4	21	2			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sarı renk ile vurgulanan bölüm bu rapor döneminde doldurulmayacak daha sonra belirlenecek olan periyodik dönemlerde doldurulması istenecektir.

Kanıtlar: Öğretim Kadrosu ve yük özeti
Öğretim kadrosunun analizi

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği değerlendirildiğinde, programda üç tam zamanlı öğretim elemanının bulunması mevcut öğrenci sayısı açısından temel derslerin yürütülmesini sağlamaktadır. Ancak öğretim üyesi (Dr. Öğr. Üyesi, Doçent, Profesör) bulunmaması, programın akademik çeşitliliğini ve araştırma kapasitesini sınırlamaktadır. Bu durum, hem müfredatta yer alan bazı derslerin uzmanlık düzeyinde yürütülmesini hem de akreditasyon süreçlerinde bilimsel yetkinliği olumsuz etkileyebilmektedir. Kadro yapısının özellikle öğretim üyesi düzeyinde güçlendirilmesi, kurum içi yükseltmelerin desteklenmesi, ders çeşitliliğinin artmasına, lisansüstü yönelimlerin teşvik edilmesine ve kalite güvencesi açısından programın

sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kurum içi yükseltmelerin teşvik edilmesi önerilmektedir.			

2.6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmaları açıklayınız.

Öğretim elemanlarının YÖKSİS formatındaki güncel özgeçmişlerini EKLER listesinde belirterek Öğretim Elemanları Özgeçmişleri Klasörüne ekleyiniz. Klasörde yer alan tüm özgeçmişlerini, öğretim elemanının YÖKSİS özgeçmiş güncelleme tarihini ve ORCID numaralarını içeren listeyi tablo şeklinde oluşturunuz.

Tablo 2.6-3, 2.6-4 ve 2.6-5'i doldurunuz.

Tablo 2.6-3 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları				2				
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 2.6-4 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları					1 (Basım Aşamasında)			
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 2.6-5 2024 Yılında Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
1. Patent sayısı 2.Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

Kanıtlar: Bölüm web sayfasında ilgili kanıtlar mevcut

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim kadrosunun nitelikleri değerlendirildiğinde, mevcut öğretim elemanlarının alan bilgisi ve mesleki deneyim açısından programın temel gereksinimlerini karşıladığı görülmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde sektörel tecrübelerini öğrencilere aktarmaları önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte öğretim üyesi eksikliği, akademik araştırma, yayın üretkenliği ve lisansüstü düzeyde akademik yönlendirme kapasitesini sınırlandırmaktadır. Kadronun niteliklerinin geliştirilmesi için öğretim üyelerinin istihdam edilmesi, mevcut kadronun da hizmet içi eğitim, uluslararası değişim programları ve sektörel iş birlikleriyle desteklenmesi önerilmektedir. Bu sayede programın hem eğitim kalitesi hem de bilimsel görünürlüğü artırılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İlgili sayfaya yönlendirecek link eklenebilir.
----------	---	--

2.6.3 Atama ve Yükseltme

Öz Değerlendirme Cevabı

Atama ve Yükseltme

T. C. BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINA BAŞVURU VE ATANMA/YENİDEN ATANMA KRİTERLERİ

1. Bu Kriterler 2547 Sayılı Kanunun 23., 24. ve 26. maddelerinde belirlenen asgari koşulları yerine getiren adayların değerlendirilmesinde Balıkesir Üniversitesinde uygulanacak ek koşullardır.
2. Bu Kriterlerin amacı; Üniversitemizde bilimsel kaliteyi arttırmaktır.
3. Bu kriterler, bilim disiplinleri arasındaki temel farklılıklar göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.
4. Belirlenen bu kriterler objektif ve denetlenebilir niteliktedir. Değerlendirmeye alınacak bilimsel çalışma, eğitim-öğretim ve idari faaliyet türleri ile bunlara ait puanlama sistemleri Eklerde verilmiştir.
5. Belirlenen kriterler bir ön koşul niteliği taşımaktadır ve ön değerlendirme neticesi belirlenen kriterlerin altında kalan adayların başvuruları dikkate alınmayacaktır.
6. Bu puanlama ve değerlendirme ile yalnızca adayların nicel ön değerlendirmesi yapılmaktadır. Bilimsel değerlendirme jüri üyelerince yapılacaktır ve akademik yükseltme ve atamalarda da jüri üyelerinin yapacağı bilimsel değerlendirmeler esas alınacaktır.

A) Profesör kadrosuna başvurmak için;

1. Adayın doçent olduğu dönemdeki Üniversitelerarası Kurulun doçentliğe başvuru koşullarını (lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın dışında) doçentlik unvanını aldıktan sonra bir kez daha sağlamış olması gerekir.
2. Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler* için doçentlik sonrası Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden 300 (üçyüz) puan almış olmak; Sağlık Bilimleri** için Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükselme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 (Tıp Fakültesi için A 1-9 ve C 1-2, Veteriner Fakültesi için A 1-16 ve C 1-2) maddelerinden en az 100 (yüz) puan ve bu puanın en az 50 (elli) puanının doçentlik unvanını kazandıktan sonraki dönemde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 275 (ikiyüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 300 puan ve bu puanın 200 puanının EK-2'deki 1-9 maddelerinden, 100 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.
3. Başlıca Araştırma Eseri'nin;
 - Sağlık Bilimlerinde SCI veya SCI-Expanded ve Fen Bilimlerinde SCI, SCI-Expanded, veya AHCI indekslerinde doçentlik unvanını aldıktan sonra:
 - a. İlk isim olarak veya tek yazarlı, veya

- b. Danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte, veya
- c. Yürütücülüğünü yaptığı proje çalışmasından üretilmiş ve yayınlanmış makale olması, gerekir.
 - Sosyal Bilimlerde doçentlik unvanını aldıktan sonra:
 - a) SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanmış makale olması, veya
 - b) Yükseköğretim Kurulunun Doçentlik kriterlerinde baz aldığı uluslararası alan indeksleri kapsamındaki dergilerde yayımlanmış tek yazarlı ya da ilk isimli basılmış makale olması, veya
 - c) Adayın Yüksek Lisans ve Doktora Tezi kapsamı dışında özgün bir araştırmasının kendisinin ismiyle ISBN numaralı olarak basılmış kitap olması, gerekir.
 - Güzel sanatlar alanında doçentlik unvanını aldıktan sonra tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında baş araştırma eserinin kişinin alanında (doçentlik sonrası üretilmiş ve daha önce hiçbir yerde sergilenmemiş olan eserlerden oluşan, sanat camiasında bilinen, saygınlığı kabul edilmiş bir mekanda) kataloglu kişisel bir sergi veya kitap olması gerekir.

Adayın Başlıca Araştırma Eserinin hangi alan indeksleri tarafından tarandığını ve tarama sonucunu gösteren belgesini dosyasına eklemesi zorunludur.

4. En az 15 (onbeş) puanı doçentlik sonrasına ait olmak koşuluyla Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 36-39 maddelerinden en az 30 (otuz) puan almış olmak zorunludur.

B) Doçent kadrosuna başvurmak için;

1. Üniversitelerarası Kurulca verilen doçent unvanını almış olmak.

2. Doktora sonrası için Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden toplam 225 (ikiyüz yirmibeş) puan almış olmak; Ek-1'deki Sağlık Bilimleri Temel Alanında Akademik Yükseltme ve Atamada Uygulanacak Kriterler, Değerlendirilmeye Alınacak Faaliyetler ve Değerlendirmesinin A 1-16 ve C 1-2 maddelerinden en az 50 (elli) puan ve bu puanın en az 25 (yirmibeş) puanının son 5 yıl içinde alınmış olması koşuluyla, Sağlık Bilimleri ile ilgili tüm maddelerden toplam 175 (yüzyetmişbeş) puanın tamamlanmış olması gerekir. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 225 puan ve bu puanın 150 puanının Ek-2'deki 1-9 maddelerinden, 75 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

C) Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna başvurmak için;

1. Tıp Fakültesi için Tıpta Uzmanlık veya Doktora unvanının kazanılmış olması gereklidir.

2. İlk kez başvuranlar için YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından 100 üzerinden en az 55 (ellibeş) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eş değer puan almış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).

3. Doktora tezi konusu kapsamında ulusal veya Uluslararası hakemli bir dergide yayın yapmış olmak veya güzel sanatlar alanları için, doktora tezi kapsamında kişisel sergi açmış olmak (Sağlık Bilimleri Temel Alanı için bu şart aranmaz).

4. Yabancı Dil alanında başvuran adayların başvurdukları yabancı dil alanından YDS, KPDS, ÜDS veya YÖKDİL sınavlarından en az 80 (seksen) puan veya Uluslararası geçerliliği olan sınavlarda eşdeğer puan almış olmaları gerekir.

5. Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) en az 150 (yüzelli) puan almış olmak, bu puanın en az % 75'inin Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinin (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) 1-9 maddelerinden almış olmak; Sağlık Bilimleri Temel Alanında en az bir adet SCI, SCI Expanded kapsamındaki dergilerde araştırma makalesi veya hakemli bilimsel dergilerde adayın birinci isim olduğu üç adet makalesi olmak. Güzel sanatlar, tasarım, görüntü, müzik ve sahne sanatları alanlarında en az 150 puan ve bu puanın 100 puanının Ek-2'deki 1-9 maddelerinden, 50 puanının ise 10-24 maddelerinden olması gerekir.

Yeniden atanma için bir önceki atanma döneminde;

1. Ek-2'deki Akademik Etkinlik Değerlendirmesinden (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) toplam en az 100 (yüz) puan almak, Sağlık Bilimleri Temel alanında gerekli koşulları bir kez daha sağlamış olmak zorunlu koşullardır.

(*) Fen Bilimleri-Sosyal Bilimler: Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Burhaniye Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bigadiç Meslek Yüksekokulu, Dursunbey Meslek Yüksekokulu, Altınoluk Meslek Yüksekokulu, Edremit Meslek Yüksekokulu, Edremit Zeytincilik Enstitüsü,

Balıkesir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Turizm Fakültesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir Meslek Yüksekokulu, Ayvalık Meslek Yüksekokulu, Havran Meslek Yüksekokulu, Burhaniye Meslek Yüksekokulu, Sındırgı Meslek Yüksekokulu, Savaştepe Meslek Yüksekokulu, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kepsut Meslek Yüksekokulu.

(**) Sağlık Bilimleri: Tıp Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu.

Kaynak: Baün Öğretim Üyesi Kadrolarına Başvuru ve Atanma/Yeniden Atanma Kriterleri

Son 1 (Bir) yıl içerisinde Meslek Yüksekokulu' na öğretim üyesi ataması yapılmamıştır.

Kanıtlar: Atama yükselme yönetmeliği

Akran Değerlendirme Cevabı

Atama ve yükseltme süreçleri incelendiğinde, programda görev yapan öğretim elemanlarının atamalarının ilgili mevzuat ve üniversite kriterlerine uygun biçimde gerçekleştirildiği görülmektedir. Ancak öğretim üyesi bulunmaması nedeniyle akademik yükseltme süreçlerinin işletilemediği anlaşılmaktadır. Bu durum, programın akademik gelişim ve kurumsal süreklilik açısından önemli bir sınırlılıktır. İlerleyen süreçte öğretim üyesi kadrolarının açılması ve mevcut öğretim elemanlarının akademik unvanlarını ilerletebilmelerine yönelik teşviklerin artırılması, programın kalite güvencesi ve akreditasyon hedefleri açısından iyileştirici bir adım olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Akademik yükseltme planlanmış fakat hiç uygulanmamıştır.
-----------------	---	---

2.6.4 Ders Tanıtım Formları/ Ders Ayrıntıları

Öz Değerlendirme Cevabı

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4914#>

Kanıtlar:

<https://obs.balikesir.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=4914#>

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders tanıtım formları incelendiğinde, programda tüm dersler için formların mevcut olduğu ve temel unsurları (dersin amacı, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme yöntemleri) kapsadığı görülmektedir. Bu durum şeffaflık ve öğrenci bilgilendirmesi açısından olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte öz değerlendirme cevabı yazı ile açıklanmalı ek olarak link eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kontrol etme faaliyetlerine yönelik web sayfasında kanıtlar bulunmuştur.			

2.6. Altyapı

2.6.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Öz Değerlendirme Cevabı

Programlar		Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	Tüm Bölümler	
Derslik	Adet	5					
	M ²	46					
Çalışma Ofisi	Adet	13	2	5	3	2	
	M ²	24,5	11,3	14	16	40	
Laboratuvar	Adet	1					
	M ²	46					
BİGADIÇ MESLEK YÜKSEKOKULU							
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	1	Amfi	Adet	6	Konferans Salonu	Adet 1
	M ²	132		M ²	132		M ² 132
Kafeterya	Adet	1	Atölye	Adet	1	İdari Ofisler	Adet
	M ²	340		M ²	200		M ²

Kanıtlar: Yeterli

Akran Değerlendirme Cevabı

Altyapı olanakları değerlendirildiğinde, programın derslik, bilgisayar laboratuvarı, konferans salonu, kütüphane ve sosyal alanlar gibi temel ihtiyaçları karşılayacak donanımına sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilere bilgisayar laboratuvarı üzerinden muhasebe yazılımlarını uygulamalı olarak öğrenme fırsatı sunulması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte mevcut altyapının teknolojik yeniliklere uyum açısından güncellenmesi, özellikle bilgisayar donanımlarının ve yazılımlarının periyodik olarak yenilenmesi önerilmektedir. Ayrıca kütüphane kaynaklarının dijital veri tabanları ile zenginleştirilmesi ve öğrencilerin ders dışı çalışma alanlarının artırılması, programın eğitim-öğretim kalitesini daha ileriye taşıyacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.7.1 Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Donanım

Öz Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.6.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğrenciler Meslek Yüksekokulu kafeteryasında veya bahçede ders dışı etkinlik yapabilmektedirler. Ayrıca, Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğretim elemanları ve idari personele bireysel ofis imkanı sağlanmaktadır.

Kanıtlar: Web sayfasında görülmektedir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Altyapı imkânları temel düzeyde programın ihtiyaçlarını karşılamakla birlikte, üniversite düzeyinde yeterli değildir ve geliştirilmesi gerekmektedir. Derslik ve bilgisayar laboratuvarı mevcut olsa da donanımın güncel teknolojiye uyumlu hale getirilmesi, yazılım altyapısının çeşitlendirilmesi ve kütüphane kaynaklarının özellikle dijital erişim açısından zenginleştirilmesi önemlidir. Ayrıca öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik faaliyetlerini destekleyecek alanların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu nedenle konferans salonu, çalışma alanları ve sosyal alanların iyileştirilmesi, modernizasyonunun sağlanması ve üniversite düzeyinde standartlarla uyumlu hale getirilmesi programın kalite güvencesi açısından öncelikli bir ihtiyaçtır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

2.7.3 Eğitim Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

Öz Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar sağlanmaktadır. Öğrencilerin ders saati içerisinde kullanabilecekleri 1 (Bir) adet bilgisayar laboratuvarı ve kütüphane bulunmaktadır.

Kanıtlar: Okul web sayfasında bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bilgisayar donanımlarının yenilenmesi, lisanslı muhasebe ve ofis yazılımlarının çeşitlendirilmesi ve bulut tabanlı uygulamalara erişimin artırılması gerekmektedir. Ayrıca internet altyapısının güçlendirilmesi, öğrencilerin e-öğrenme platformlarına ve dijital kütüphanelere kesintisiz erişimini sağlayarak eğitim kalitesini yükseltecektir. Üniversite düzeyinde yapılacak yatırımlarla programın bilişim altyapısı modernize edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Fotoğraflar ya da linkleri forma eklenebilir.			

2.7.4 Kütüphane

Öz Değerlendirme Cevabı

Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin kullanımına sunulan kütüphane mevcuttur.

Kanıtlar: Okul web sayfasında bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Kütüphane kitap kafe formatında hem kitap okunabilecek hem de ödünç alınabilecek formatta dizayn edilebilir. Toplantı masasından oluşan resmi görünüşü öğrencinin ilgisini çekmekte ve özendirmekte yetersiz olabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrencilerden kütüphane kitap yeterliliği konusunda geri bildirim alınabilir.			

2.7.5 Özel Önlemler

Öz Değerlendirme Cevabı

Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) ilişkin üniversitemiz birimi bulunmaktadır.

Kanıtlar: ilgili kanıt eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Cevabı

Programda dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik hizmetler üniversite bünyesinde oluşturulan ilgili birimler (Engelsiz Üniversite Birimi vb.) aracılığıyla yürütülmektedir. Özdeğerlendirme raporunda bu hizmetlere atıf yapılmış olmakla birlikte, program özelinde somut uygulamalara dair kanıtlar sınırlıdır. Engelsiz üniversite uygulamalarının hayata geçirilmesi, kampüs içi fiziksel erişilebilirliğin artırılması ve uzaktan eğitim süreçlerinde eşitlikçi yaklaşımların uygulanması olumlu adımlardır. Ancak bu hizmetlerin program düzeyinde planlama, uygulama ve izleme faaliyetleriyle daha görünür kılınması gerekmektedir. Özellikle dezavantajlı öğrencilerin kurullarda temsil edilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi kalite güvence sistemi açısından güçlendirici olacaktır. Üniversite düzeyinde mevcut olan bu uygulamaların bölüm/program bazında da yapılandırılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

3. PROGRAM GENEL DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GZFT TABLOSU

Öz Değerlendirme Cevabı

Programın genel değerlendirmesi için Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri (GZFT, SWOT) gösteren tabloyu aşağıdaki görselde yer alan açıklamaya göre doldurunuz. İyileştirmeye açık yönleri belirleyip yorumlayınız.

OLUMLU	OLUMSUZ
GÜÇLÜ(G) STRENGTHS(S) Uzmanlık alanlarımız, Rakiplerden güçlü yönler, Avantaj sağlanan özellikler	ZAYIF(Z) WEAKNESSES(W) Geliştirilmesi gereken alanlar Neleri geliştirmeliyiz? Nelerden kaçınmalıyız?
FIRSAT(F) OPPORTUNITIES(O) Gelecekte neler olabileceği hakkında bilgi, Rekabet fırsatı sağlayacak yönler, Öncü yapacak özellikler	TEHDİT(T) THREATS(T) Potansiyel zararlar, Önlem alınması gerekenler, Gelişmeyi duraklatacak tehlikeler

Program Genel Değerlendirme GZFT Tablosu	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Köklü Geçmiş ve Deneyim: - Programın 2006 yılından bu yana kesintisiz bir şekilde eğitim faaliyetlerini sürdürmesi, alandaki tecrübesini ve güvenilirliğini artırmaktadır. 2. Uygulamalı Eğitim Odaklılık: - Müfredatta yer alan **Bilgisayarlı Muhasebe** ve **Muhasebe Mesleki Uygulaması** gibi dersler sayesinde öğrenciler, mesleki yazılım kullanımı ve saha uygulamalarına yönelik beceriler kazanmaktadır. 3. İşletmede Mesleki Eğitim (3+1) Sistemi: - Programın, öğrencilerin mezuniyet öncesi iş deneyimi kazanmalarını sağlayan staj ve uygulamalı eğitim ağırlıklı bir modele sahip olması, mezunların istihdam edilebilirliğini artırmaktadır. 4. Bölgesel İhtiyaçlara Uygunluk: - Program, Balıkesir ve çevresindeki muhasebe	1. Akademik Kadroda Öğretim Üyesi Eksikliği: - Programda kadrolu öğretim üyesi bulunmamakta, tüm dersler öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bu durum, akademik araştırma kapasitesini ve bölümün bilimsel etkinliklerini sınırlamakta, aynı zamanda mezuniyet sonrası lisansüstü programlara yönelmek isteyen öğrenciler için olumsuz bir algı yaratmaktadır. 2. Yabancı Dil Yeterliliği Eksikliği: - Öğrencilerin yabancı dil bilgisi genel olarak düşük seviyededir. Bu durum, uluslararası standartlara uyum sağlamayı ve mezunların küresel iş gücü piyasasında rekabet etmelerini zorlaştırmaktadır. 3. Uluslararası Akreditasyon Eksikliği: - Programın, uluslararası akreditasyon süreçlerinden geçmemiş olması, mezunların uluslararası platformlarda yeterince tanınmamasına neden olmaktadır.

ve finans sektörünün nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik bir yapıya sahiptir. 5. Sektörle Güçlü İş Birlikleri: - Programın yerel iş dünyası ve kamu kurumlarıyla yaptığı iş birliği, staj ve istihdam olanaklarını artırarak mezunların iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmasını sağlamaktadır. 6. Eğitim ve Teknoloji Entegrasyonu: - Derslerin bir kısmının bilgisayar laboratuvarlarında gerçekleştirilmesi, teknolojik gelişmelerle uyumlu bir eğitim sunmaktadır. 7. Deneyimli Akademik Kadro: - Programın akademik personeli, akademik tecrübe açısından donanımlıdır ve öğrencilere rehberlik konusunda etkin bir role sahiptir. 8. Toplum ve Sektörle Etkileşim: - Programın, yerel ve ulusal düzeyde muhasebe ve finans alanındaki etkinliklere aktif katılım göstermesi, topluma ve sektöre olan katkısını güçlendirmektedir.	4. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Yeterlilik Eksikliği: - Öğrencilerin sosyal etkinliklere, kültürel faaliyetlere ve toplumsal projelere katılım düzeyinin düşük olması, onların iletişim, liderlik ve sosyal becerilerinde eksikliklere neden olmaktadır. Bu durum, mezunların iş dünyasında ekip çalışmasına ve iş ortamındaki sosyal dinamiklere uyum sağlama becerilerini sınırlandırabilir.
Fırsatlar 1. Sektör Deneyimi Kazandırma: - Öğrenciler, bir yarıyıl boyunca işletmelerde çalışarak mezun olmadan önce sektörel deneyim kazanmakta, böylece teorik bilgilerini uygulamaya dökme şansı bulmaktadır. 2. İstihdam Olanaklarının Artması: - Öğrencilerin mesleki eğitim dönemlerinde iş yerinde gösterdikleri performans, mezuniyet sonrası tam zamanlı istihdam fırsatlarına dönüşebilmekte; bu da mezunların iş bulma oranını artırmaktadır. 3. İşveren ile Güçlü İlişkiler: - Program, yerel ve bölgesel işverenlerle iş	Tehditler 1. Bölgesel ve Ulusal Rekabet: - Bölgede yer alan diğer üniversitelerin benzer programlarının artması, nitelikli öğrencilerin tercihlerini farklı bölgelere yönlendirebilir ve programın rekabet gücünü zayıflatabilir. 2. Teknolojik Değişimlerin Hızlanması: - Muhasebe ve vergi uygulamalarında yapay zeka ve otomasyon teknolojilerinin yaygınlaşması, geleneksel muhasebe becerilerinin önemini azaltabilir ve mezunların bu değişime ayak uydurmasını zorunlu kılar. 3. İlçede erkek öğrenciler için KYK yurdu bulunmaması, uzaktan gelen öğrencilerin

birliği içinde olduğundan, öğrencilerin mezuniyet sonrası sektöre hızlı bir şekilde adapte olmalarına olanak tanır. 4. Pratik Becerilerin Geliştirilmesi: - Muhasebe yazılımları, vergi düzenlemeleri ve saha çalışmaları gibi uygulamalı beceriler, 3+1 modeli sayesinde pekiştirilmekte ve öğrenciler daha donanımlı hale gelmektedir. 5. Öğrenci Motivasyonunu Artırma: - İşletme ortamında birebir çalışmak, öğrencilerin motivasyonunu artırarak mesleklerini daha iyi anlamalarını ve kariyer hedeflerini netleştirmelerini sağlar. 6. Akademik ve Sektörel Geri Bildirim Mekanizması: - İşletmelerin ve öğrencilerin geri bildirimleri sayesinde programın eksik yönleri tespit edilerek sürekli geliştirme sağlanmaktadır.	barınma sorunları yaşamasına neden olarak programı tercih etmeyi düşünen öğrenciler için caydırıcı bir unsur olabilir. 4. Uluslararası Rekabet ve Akreditasyon Eksikliği: - Programın uluslararası akreditasyona sahip olmaması, mezunların uluslararası platformlarda tanınma ve rekabet etme şansını sınırlamaktadır. 5. Mezunların Sektörel Uyum: - Hızla değişen vergi düzenlemeleri ve muhasebe standartları, mezunların sektörde güncel kalmalarını zorlaştırabilir. Bu durum, işverenlerin mezunlardan beklentilerini karşılayamama riskini doğurabilir.
--	--

Kanıtlar: Bölüm öğretim elemanları beyanları

Akran Değerlendirme Cevabı

Programın güçlü yönleri arasında köklü geçmişı, uygulamalı eğitim imkânlarını güçlendiren 3+1 işletmede mesleki eğitim modeli ve öğretim elemanlarının sektörel deneyimlerini öğrencilere aktarması öne çıkmaktadır. Bununla birlikte öğretim üyesi eksikliği, yabancı dil ve mesleki İngilizce yetersizliği, seçmeli ders havuzunun sınırlılığı ve altyapının üniversite düzeyinde yetersizliği önemli zayıf yönler olarak dikkat çekmektedir. Programın fırsatları arasında bölgesel iş gücü ihtiyacının devam etmesi, dijital dönüşümün muhasebe alanında yeni öğrenme ve istihdam olanakları yaratması ve üniversitenin kalite güvencesi politikaları yer almaktadır. Ancak hızla gelişen teknolojiye uyum sağlayamama riskleri tehdit oluşturmaktadır. Genel olarak programın güçlü yönlerini koruyarak zayıf yönlerini gidermeye ve fırsatları değerlendirmeye odaklanması, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde başarıyı artıracaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

AKRAN GENEL DEĞERLENDİRME

Program, köklü geçmişi, 3+1 işletmede mesleki eğitim modeliyle güçlendirilmiş uygulamalı öğretimi ve öğretim elemanlarının sektörel deneyimlerini öğrencilere aktarmasıyla önemli bir potansiyele sahiptir. Planlama, uygulama ve kontrol etme aşamalarının mevcut olduğu görülmektedir. Ancak önlem alma süreçleri yeterince yapılandırılmamış olup, özellikle kalite güvencesi döngüsünde düzeltici ve önleyici faaliyetlere ağırlık verilmesi gerekmektedir.

Öğretim üyesi eksikliği ve altyapının geliştirilmesi gereken yönleri önemli zayıf noktalar olarak dikkat çekmektedir. Buna karşın dijital dönüşümün sunduğu fırsatlar, bölgesel iş gücü ihtiyacının devam etmesi ve üniversitenin kalite güvencesi politikaları program için önemli avantajlar sunmaktadır.

Sonuç olarak, program mevcut güçlü yönlerini korurken, özellikle önlem alma faaliyetlerine odaklanması, öğretim üyesi kadrosunu güçlendirmesi ve müfredatını çağın gereksinimlerine uyarlaması halinde hem kalite güvencesi süreçlerinde hem de akreditasyon çalışmalarında daha yüksek başarı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Fizyoterapi Programı Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	25. 09.2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Muhasebe Programı
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Öğr. Gör. Dr. Ebru TEKİN (Takım Başkanı)

Öğr. Gör. Gülfidan TOKGÖZ

Öğr. Gör. Gamze Berfu BAŞKIR
ERTURAN

Program Yöneticisi
(Bölüm Başkanı)
Öğr. Gör. Dr. Ebru TEKİN
İmza