



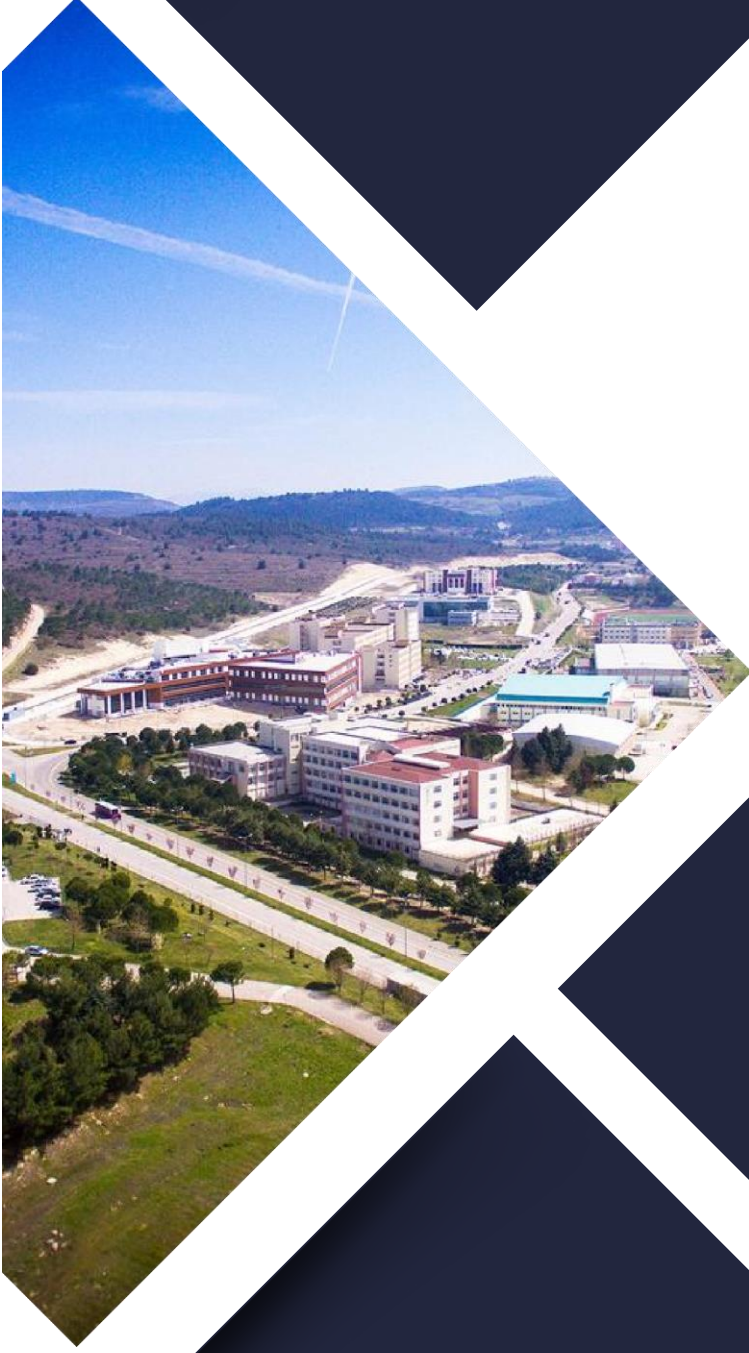
Balıkesir
Üniversitesi



2025-2026

**GÜZEL SANATLAR
FAKÜLTESİ**

RESİM BÖLÜMÜ



**DANIŞMAN
DEĞERLENDİRME
ANKETİ
DEĞERLENDİRME
VE
İYİLEŞTİRME RAPORU**



gsfresim@balikesir.edu.tr



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ANKETİ
DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

GİRİŞ

Bu rapor, Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü'nde 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yapılan "Danışman Değerlendirme Anketi" sonuçlarını kapsamaktadır. Anketin temel amacı, öğrencilerin akademik danışmanlık sürecine ilişkin memnuniyet düzeylerini ölçmek, danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek ve elde edilen bulgular doğrultusunda bölüm bazında iyileştirme önerileri geliştirmektir.

Danışmanlık sistemi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen önemli bir mekanizmadır. Bu nedenle danışman-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi, öğrenci başarısını ve bölüme aidiyet duygusunu doğrudan etkilemektedir.

Anket, dört sınıf düzeyinde öğrenim gören toplam 69 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Sorular; objektiflik, iletişim sıklığı, rehberlik yeterliliği, akademik yönlendirme, gizlilik, kariyer planlaması ve genel tutum gibi başlıkları içermektedir. Elde edilen veriler, danışmanlık uygulamalarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymak amacıyla analiz edilmiştir.

2025-2026 Güz Dönemi Resim Bölümü Danışman Değerlendirme Anketi

Katılımcı Sayısı: 69

Anket Dönemi: 2025-2026 Güz

Anket Tarihi: 3 Ekim 2025

1. KATILIMCI DAĞILIMI

Sınıf	Katılımcı Sayısı
1. Sınıf	13
2. Sınıf	14
3. Sınıf	17
4. Sınıf	25

En yüksek katılım dördüncü sınıf öğrencilerindendir (%36). Bu durum, mezuniyet sürecine yaklaşan öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden daha yoğun yararlandığını göstermektedir.





2. DANIŞMAN-ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ

Görüşme sıklığı ve iletişim yöntemlerine bakıldığında öğrencilerin büyük bölümü danışmanlarıyla yüz yüze iletişim kurmaktadır. Ancak %25'lik bir kesimin hiç görüşme gerçekleştirmemesi dikkat çekicidir; bu durum danışman-öğrenci etkileşiminin tüm öğrencilere eşit biçimde ulaştırılması gerektiğini göstermektedir.

3. DANIŞMANLIK HİZMETLERİNİN NİTELİĞİ

Danışmanlık Hizmetlerinin Niteliği (5'li Likert Ölçeğine Göre)

Değerlendirme İfadesi	5 - Kesinlikle Katılıyorum	4 - Katılıyorum	3 - Kısmen Katılıyorum	2 - Katılmıyorum	1 - Kesinlikle Katılmıyorum
Danışmanım öğrencilere rehberlik ederken objektif davranmaktadır.	26	33	6	3	1
Danışmanıma ihtiyaç duyduğum durumlarda telefon, e-posta veya yüz yüze görüşme yoluyla kolaylıkla ulaşabilmekteyim.	30	25	10	2	2
Danışmanım ile görüştüğümde yeterli bilgi ve yönlendirme alabilmekteyim.	28	27	10	2	2
Danışmanımla akademik ilgi alanlarımı ve çalışmalarımı paylaşabilmekteyim.	30	20	13	4	2
Danışmanıma kişisel sorunlarımı açıp çözüm arayabilmekteyim.	20	22	17	8	2
Danışmanım paylaştığım bilgilerin gizliliğini korumaya önem vermektedir.	27	33	7	2	0
Danışmanım öğrencilerin görüş ve önerilerini dikkate almaktadır.	25	28	13	3	0
Danışmanım eğitim-öğretim süreciyle ilgili beni bilgilendirmektedir.	25	25	10	7	2





Danışmanım ders seçimleri ve kayıt yenileme sürecinde bilgilendirme ve destek sağlamaktadır.	25	20	15	6	3
Danışmanım akademik ve mesleki hedefler koymamda yardımcı olmaktadır.	21	25	14	7	2
Danışmanım görüşmelerimizden sonra da durumumu takip etmektedir.	21	26	12	7	3
Danışmanım rehberlik ve kariyer planlaması bağlamında destek sağlamaktadır.	22	26	11	8	2
Danışmanım akademik ve mesleki gelişimime olumlu katkılar sağlamaktadır.	26	25	13	4	1
Danışmanım öğrencilere karşı saygılı ve anlayışlı bir tutum sergilemektedir.	39	18	7	2	3

4. BULGULAR VE YORUM

2025–2026 Güz Dönemi Danışman Değerlendirme Anketi sonuçları, Resim Bölümü öğrencilerinin danışmanlık hizmetlerine ilişkin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcıların %76'sı danışmanlarının görevlerini yeterli düzeyde yerine getirdiğini belirtmiş, danışmanların öğrencilerle iletişimde açık, saygılı ve objektif bir tutum sergilediğini vurgulamıştır.

4.1. Danışman-Öğrenci Etkileşimi

Anket verilerine göre öğrencilerin çoğu danışmanlarıyla **yüz yüze görüşme** yapmayı tercih etmektedir (%68). Ancak, %25'lik bir kesim danışmanıyla hiç görüşme gerçekleştirmemiştir. Bu durum, bazı öğrencilerin danışmanlık sistemine erişim veya yönlendirme konusunda yetersiz kaldığını düşündürmektedir. Görüşme sıklığının düzenli hale getirilmesi, öğrenci danışmanlık sisteminin etkinliğini artıracaktır.

4.2. Objektiflik ve Güven Unsuru

Katılımcıların %85,5'i danışmanlarının öğrencilere rehberlik ederken **objektif** davrandığını belirtmiştir. Ayrıca, %87'si danışmanlarının kendileriyle paylaşılan bilgilerin gizliliğine özen gösterdiğini ifade





etmiştir. Bu sonuçlar, danışman-öğrenci ilişkisinde güven unsurunun güçlü olduğunu ve danışmanların etik ilkelere uygun davrandığını göstermektedir.

4.3. Akademik Rehberlik ve Bilgilendirme

Danışmanların eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili bilgilendirme ve yönlendirme becerileri yüksek bulunmuştur (%72,5 oranında olumlu yanıt). Ancak ders seçimi, kayıt yenileme ve akademik hedef belirleme gibi konularda memnuniyet oranları %65-70 aralığında seyretmektedir. Bu sonuç, bilgilendirme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. Dönem başlarında yapılacak grup bilgilendirmeleri ve e-posta duyuruları bu açığı kapatabilir.

4.4. Kariyer Planlama ve Takip

Kariyer planlama ve mesleki yönlendirme desteği %69,5 düzeyinde olumlu bulunmuştur. Ancak, görüşmelerin ardından danışmanların öğrencileri takip etme oranı %68 civarındadır. Bu durum, danışmanlık sürecinin devamlılığı açısından geliştirilmeye açık bir alandır. Danışmanların, öğrencilerin mezuniyet sonrası hedeflerini izlemeleri ve rehberlik süreçlerini buna göre güncellemeleri önerilmektedir.

4.5. Genel Tutum ve Davranış

Danışmanların **saygılı ve anlayışlı tutumları** en yüksek puanı almıştır (%82,6). Öğrenciler, danışmanlarının empatik bir yaklaşım sergilediğini ve kendilerini değerli hissettirdiklerini ifade etmiştir. Bu bulgu, bölümdeki danışmanlık kültürünün genel olarak olumlu ve kapsayıcı olduğunu ortaya koymaktadır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Anket bulguları, genel olarak Resim Bölümü öğretim elemanlarının danışmanlık görevlerini büyük ölçüde etkin ve duyarlı bir biçimde yürüttüklerini göstermektedir. Öğrencilerin %76'sı danışmanlarının rehberliğinden memnun olduklarını belirtmiştir. Danışmanların objektif ve saygılı tutumları, öğrenciye kolay ulaşılabilir olmaları ve gizliliğe verdikleri önem yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte, öğrencilerin yaklaşık dörtte birinin danışmanlarıyla hiç görüşmemesi, sistemin süreklilik ve erişilebilirlik açısından iyileştirilmeye açık yönleri olduğunu göstermektedir. Özellikle kişisel sorunlarda destek alma ve kariyer planlaması konularında danışmanlık düzeyi, diğer alanlara kıyasla daha düşük bir ortalama göstermektedir. Bu bulgu, danışmanların yalnızca akademik rehberlikle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyecek biçimde yönlendirme yapmalarının önemini ortaya koymaktadır.

Bu doğrultuda, danışmanlık sisteminin daha etkili yürütülebilmesi için şu hususlar önerilmektedir:

- Her öğrencinin dönem içinde en az bir kez danışmanı ile birebir görüşmesi sağlanmalıdır.





- Danışmanları tarafından öğrencilere yönelik “Kariyer Planlama ve Sanat Alanında Yönelim” konulu ortak bilgilendirme toplantıları düzenlenmelidir.
- Danışmanlara yönelik kısa süreli eğitimler planlanabilir.
- Anketin yılda iki kez uygulanarak danışmanlık hizmetlerinin sürekliliği ve gelişimi izlenmelidir.

Sonuç olarak, Resim Bölümü danışmanlık sistemi genel anlamda işlevsel ve öğrenci odaklıdır. Ancak, sürdürülebilir bir kalite kültürü oluşturmak adına bireysel danışman-öğrenci etkileşiminin artırılması, kariyer ve kişisel gelişim desteğinin güçlendirilmesi ve sürecin düzenli izlenmesi büyük önem taşımaktadır.

