



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

**2023 YILI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

*Bu rapor şablonu Balıkesir Üniversitesi Akademik Birimleri için Yükseköğretim Kalite Kurulu
– Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) örnek alınarak
hazırlanmıştır.*

Nisan, 2024

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Tarihsel Gelişimi	1
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite.....	4
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	4
A.1.2. Liderlik.....	5
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	6
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	7
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	7
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	9
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	9
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	9
A.2.3. Performans Yönetimi	10
A.3. Yönetim Sistemleri	11
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	11
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	12
A.3.3. Finansal Yönetim.....	13
A.3.4. Süreç Yönetimi	14
A.4. Paydaş Katılımı.....	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	15
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	15
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	16
A.5. Uluslararasılaşma.....	16
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	17
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	17
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	18
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	19
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	19
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	20
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	22
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	22

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	23
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	23
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	23
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	24
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	25
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	26
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	27
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	27
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	28
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	29
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	30
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	30
B.4. Öğretim Kadrosu	31
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	32
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	32
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	34
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	34
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	37
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	37
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	37
C.3. Araştırma Performansı.....	38
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	38
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*.....	39
D. TOPLUMSAL KATKI	40
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	40
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	40
D.1.2. Kaynaklar.....	42
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	43
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	43
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	43
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	45
YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER	51

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

ÖZET

Mimarlık Bölümü tarafından hazırlanan 2023 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ile:

- Üniversitemizin iç değerlendirme raporuna temel oluşturmak,
- Birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması,
- Paydaşlarla iletişim ve işbirliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve içselleştirmek amaçlanmıştır.

Mimarlık Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu; Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. maddesinde belirlenen “Kurum İç Değerlendirme Raporları” kapsamına uygun olarak hazırlanmıştır. Mimarlık Bölümündeki kalite güvencesi süreçlerinin nasıl tanımlandığı ve işletildiği, öğretim programlarında hedeflenen yeterliliklere ulaşıldığının nasıl güvence altına alındığı, performans göstergelerinin nasıl izlendiği ve sürekli iyileştirme çevrimlerinin nasıl kapatılması gerektiğine ilişkin kanıtlara dayalı açıklamalar yapılmıştır.

BİDR Balıkesir Üniversitesi Stratejik Planında yer alan Amaç ve Hedeflere göre düzenlenmiştir. Birimin Stratejik Amaçlarından ilki “Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek” olarak belirlenmiştir. Bunu gerçekleştirmek için ise “Stratejik plan dönemi içerisinde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılarak öğrencilerin derslikler, atölyeler, laboratuvar ve sosyal alan kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması, Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği fakülteler arasında yer almak, Fakülte bölümlerinin akredite edilmesi, disiplinler arası alanlarda öğretim elemanı ve öğrenci işbirliğinin artırılması, "Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması” olarak belirlenmiştir.

1. İletişim Bilgileri

MİMARLIK BÖLÜMÜ			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	e-posta
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Serkan PALABIYIK	02666121239/124316	serkan@balikesir.edu.tr
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi F. Süphan SOMALI	02666121239/125710	fatma.somali@balikesir.edu.tr
Birim Adresi:	Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü Çağış Kampüsü / Balıkesir		

2. Tarihsel Gelişimi

Balıkesir Üniversitesi'nin temeli 1910 yılında kurulan Karesi Muallim Mektebine kadar uzanmaktadır. 1932 yılında, günümüzde Necatibey Eğitim Fakültesi olarak faaliyet gösteren binaya taşınmış ve Necatibey Öğretmen Okulu adını almıştır. Necatibey Öğretmen Okulu 1932-1982 yılları arasında Necatibey Eğitim Enstitüsü adıyla öğretmen yetiştirmeye devam etmiş; 1981 yılında üç yıllık statüsünden çıkarılarak, 4 yıllık “Yüksek Öğretmen Okulu” statüsüne alınmış; 1982 yılında Uludağ Üniversitesine bağlanarak Necatibey Eğitim Fakültesi

adı altında eğitime devam etmiştir.

Benzer şekilde 1982 yılındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Balıkesir’de yer alan diğer yükseköğretim kurumlarından; Balıkesir İşletmecilik ve Turizm Yüksekokulu, Balıkesir Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ismiyle; Balıkesir Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi de, Balıkesir Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ismiyle Uludağ Üniversitesine bağlanmıştır. Uludağ Üniversitesine bağlanan diğer kurum olan Balıkesir Meslek Yüksekokulu ise faaliyetlerine aynı isimle devam etmiştir. Uludağ Üniversitesinin çatısı altında on yıl eğitim/öğretime devam edilmiş, sağlıklı ve istikrarlı bir gelişme ile Balıkesir Üniversitesi için güçlü bir alt yapı oluşturmuştur. Balıkesir Üniversitesi, 11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 3837 sayılı kanun gereğince kurulmuş olup; 1 Ocak 1993 tarihinde tüzel kişilik kazanmıştır.

1992 yılında kurulan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesinde yer alan Mimarlık Bölümü, 2016 yılında Mimarlık Fakültesi’nin kurulması ile Mimarlık Fakültesi çatısı altında eğitim/öğretime devam etmektedir. Bölümde Lisans (Türkçe) programı ile birlikte Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim programı da sürdürülmektedir. Bölümün eğitim programında Bina Bilgisi, Yapı Bilgisi, Restorasyon ve Mimarlık Tarihi olmak üzere dört anabilim dalı bulunmaktadır.

Tablo 2.1: 2023 Yılı Öğrenci Sayıları*

Program Adı	Öğrenci Sayısı
Mimarlık Bölümü	540
Toplam	540

*: Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 2.2: 2023 Yılı Birim Akademik Personel Sayısı*

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
4	4	5	-	2	1 (13/B)	6	22

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 2.3: 2023 Yılı Yabancı Uyruklu Akademik Personel*

Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör. Dr.	Araş. Gör. Dr.	Öğr. Gör.	Araş. Gör.	Toplam

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 2.4: 2023 Yılı İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	Sayı
Fakülte Sekreteri	1
Şef	2
Bilgisayar İşletmeni	1
Teknisyen	1
Tekniker	1
Destek Elemanı	2
Toplam	8

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Mimarlık mesleğini ulusal ve uluslararası platformlarda yerine getirecek vasıflara sahip, disiplinler arası ilişki kurabilen, yaratıcı ve yenilikçi çözümler üretebilen, sosyal, kültürel ve fiziksel çevreye duyarlı, eleştirel düşünebilen ve meslek etiğine saygılı mimarlar ve bilimsel araştırmalar, yayınlar ve uygulamalar ile ulusal ve uluslararası alanlarda başarılar gösteren, kendine güvenen, alanında uzman akademisyenler yetiştirmektir.

Vizyon:

- Eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamada bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın eğitim ve araştırma kurumlarından biri olmak.
- Eğitim kalitesini yükseltmek için gelişen teknolojiyi yakından izleyerek, eğitim-öğretim programlarının çağın gereklerine uygun şekilde sürekli olarak geliştirilmesini sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bilimsel çalışmaların, etkinliklerin yapıldığı bir merkez olmak.
- Yapılı çevrenin tasarımı ve yapımı süreçlerinde araştırmacı, alternatif üretici, esnek, yaratıcı çözümler geliştirebilen mimar ve akademisyenleri yetiştirmek.

Temel Değerler:

- Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına Bağlılık
- Eğitimde Mükemmeliyet ve Kalite
- Bilimsellik
- Yaşam Boyu Öğrenme
- Kalifiye İşgücü Yetiştirmek
- Sosyal Sorumluluk, Topluma ve Ülkeye Hizmet
- Şeffaflık, Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- Ehliyet ve Liyakat
- Hukukun Üstünlüğüne, İnsan Haklarına, Toplumsal Değerlere, Etik Kurallara ve Çevreye Saygı
- Paydaşlar ile İşbirliğinin Sağlanması

Amaç ve Hedefler:

Üniversitemizin Amaçlarına yönelik birim Hedefleri aşağıda yer almaktadır.

Amaç 1- Eğitim – öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi

H.1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip birim sayısının artırılması

H.1.2 Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması

Amaç 2- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi

H.2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması

H.2.2 Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamının sağlanması, gelişimine destek verilmesi

Amaç 3- Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi

H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini artırarak bilimsel yayınların sayısına katkı sağlanması

H.3.2 Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması

Amaç 4- Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim müfredatı ve sertifika programları gerçekleştirmek

H.4.1 Girişimcilik ile ilgili Eğitim - Öğretim faaliyetlerini geliştirilmesi

H.4.2 Sürekli Eğitim Merkezi ve Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından girişimcilik alanlarında sertifika eğitimlerinin verilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimin tanımlanmış bir organizasyon şeması ((3) A.1.1.1) ile akademik ve idari personel şeması ((3) A.1.1.2) bulunmaktadır. Fakülte yönetimine, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu bilgilerine A.1.1.3 eklerinden güncel olarak ulaşılabilmektedir. Fakülte bünyesinde sadece mimarlık bölümü bulunmakta bölüm yönetimine ilişkin bilgiler bölüm web sitelerinde yer almaktadır. ((3) A.1.1.4) Başta Kalite Komisyonu olmak üzere tüm çalışma grubu, komisyon ve kurul listelerine Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi resmî internet sitesinde yer alan Komisyonlar listesinden ((3) A.1.1.5) ulaşılabilmektedir. Mimarlık Fakültesi Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü, Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Kurumlar Arası Kredi Transferi Balıkesir Üniversitesi'nin "Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Yönergesi" ((3) A.1.1.6), Çift Anadal için Balıkesir Üniversitesi'nin "Çift Anadal Programı Yönergesi" ((3) A.1.1.7) ve Yan dal için Balıkesir Üniversitesi'nin "Yandal Programı Yönergesi" uygulanmaktadır.

Birimdeki programlar kendi yapılanmasını oluşturmakta ve süreçler tanımlanan yapılanma doğrultusunda yürütülmekte olup bölüm organizasyonu sağlanmalıdır ((3) A.1.1.5). İç kontrol sistemlerinin Kamu İç Kontrol Standartları Tebliğinde verilen standartlara uyumunu sağlamak üzere; yapılması gereken çalışmalar belirlenmeli, bu çalışmalar için Eylem Planı oluşturulmalı, gerekli prosedürler ve ilgili düzenlemelerin hazırlanması çalışmaları yürütülmeli ve bir takvim belirlenmelidir.

Kalite İyileştirme Planı (KİP) faaliyetleri kapsamında birimdeki işleyişe göre personel görev tanım formları oluşturulmalıdır. Ayrıca PUKÖ çevrimleri itibari ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği planlanarak akış şemaları sunulmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Yönetim modeli ve idari yapı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.1.1.1. [Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması](#)
- (3) A.1.1.2. [Akademik ve İdari Personel Şeması](#)
- (3) A.1.1.3. [Mimarlık Fakültesi Yönetimi, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu](#)
- (3) A.1.1.4. [Mimarlık Bölüm Yönetimi](#)
- (3) A.1.1.5. [Mimarlık Bölümü Komisyonları](#)
- (3) A.1.1.6. [Balıkesir Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge](#)
- (3) A.1.1.7. [Balıkesir Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi](#)

A.1.2. Liderlik

Liderlik anlayışı ile ilgili yapılanma çerçevesinde Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı düzeyinde görev alan öğretim üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. İş birliği yapılacak birçok birim belirlenmiş, tespit ve ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitli stratejiler oluşturulmuştur ((3) A.1.2.1). Kurum içinde kalite güvencesi kültürü ise bölümlerde yer alan alt komisyonlarca belirli periyotlarda planlama aşamasında devam etmektedir ((3) A.1.2.2). Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı tanımlıdır, açık bir biçimde resmî web sitesinde paylaşılmıştır ((3) A.1.2.3). Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler arasında iş birliği ve paylaşım birimin köklü geçmişinden gelmekte ve etkin bir ilişki ağı içinde sürdürülmektedir. Bu ilişki ve iş birliği birimde kalite kültürünün kurumsallaşması için olumlu bir fırsattır. Kültürün yaygınlaşması aşamasında bundan sonra işleyiş aktif kılacak takvim belirlenerek ilgili aşamaların gerçekleştirilmesi sağlanacaktır ((3) A.1.2.1).

TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemine uygun Üniversitemizde süreçlerin girdi, çıktı, kaynak, personel ve performans hedeflerini gösteren prosesler, prosedürler, formlar, görev tanımları, iş akışları, talimatlar, listeler tanımlanmalı iş ve işlemlerde bu dokümanlar kullanılmalıdır. Bu dokümanlar da Birim sayfamızda herkesin erişimine açık bir şekilde yayınlanmalıdır. Bu çalışmalar henüz planlama aşamasındadır.

Birimin atanmış yöneticileri de doğal liderlik görevini üstlenmektedir ((3) A.1.2.4.). Üniversitelerde dekan atamaları 2547 sayılı YÖK kanunu çerçevesinde YÖK tarafından yapılmaktadır. Birimimiz doğal liderleri olan Dekan ve Dekan yardımcıları öğretim elemanlarının motivasyonu, öğrencilere mesleği sevdirmeye ve alt birimler arasında güçlü bağlar kurulmasında her türlü etkinliğe açıktır.

Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü web sitesinde Kalite Yönetim sistemi gereği öğrenci ve personel memnuniyetini ölçmek adına anketler ve sonuçları bulunmaktadır ((3) A.1.2.5)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Liderlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.1.2.1. Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu
(3) A.1.2.2. [Mimarlık Bölümü Komisyonları](#)
(3) A.1.2.3. [Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması](#)
(3) A.1.2.4 [Görev Tanımları](#)
(3) A.1.2.5. [Anketler](#)

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Kalite döngüsüne ait evreler Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim, AR-GE, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi başlıklarda incelenerek derecelendirilmiştir. Bu kapsamda yer alan hedefler sayısal değerlere dökülerek Fakülteye özgü politikalar belirlenmiştir.. Kurumsal dönüşüm süreci birimlerde hazırlanan yıllık raporlar ve tanımlanmış göstergelerle birlikte yürütülmelidir. Bu kapsamda Fakültenin Stratejik plan ve hedeflerini 2023 Birim Faaliyet Raporunda belirtmiştir ((3) A.1.3.1). Ayrıca Kalite çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşların, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak üzere, öğrenci, akademik ve idari personel, mezun ve işveren anketleri hazırlanmıştır ((3) A.1.3.2). Bu anketlerin sonuçlarının “Paydaş Bilgilendirme Toplantısında” değerlendirilmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.1.3.1 Birim Faaliyet Raporu
(3) A.1.3.2. [Anketler](#)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakülte ve bölümlerimizde iç kalite güvencesine yönelik işleyiş görev tanımları ve üyeleri ile birlikte belirlenmiştir. Çalışmalar kalite yönetimine uygun olarak Rektörlüğümüzce belirtilen işleyiş ve takvime uygun olarak yürütülmektedir. Kurum kültürü oluşturma sürecine personelin tamamı dâhil edilmekte ve elde edilen verilere göre raporlama yapılmaktadır. Fakülte iç kalite güvence mekanizmaları, Fakülte/ Bölümlerde oluşturulan birimler tarafından incelenmekte ve alınan dönütler doğrultusunda güncellenmektedir ((2) A.1.4.1).

KYİF. 33 kapsamında oluşturulan komisyonlar düzenli aralıklarla toplanmalı ve bu toplantılar için tutanaklar oluşturulmalıdır. Planlanan kalite eğitimleri ilgili tüm akademik ve idari personelimiz ile paylaşılmalıdır. Eğitimlerde yönlendirildiği gibi ilerleyen zamanda paydaş görüşlerini de dahil etmek için planlamalar yapılmalıdır. Kalite döngüsüne ait evreler Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim, AR-GE, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi başlıklarda incelenerek derecelendirilmelidir. Bu kapsamda yer alan hedefler sayısal değerlere dökülerek Fakülteye özgü politikalar belirlenmelidir. KYİF 34 kapsamında iç kontrol sistemlerinin Kamu İç Kontrol Standartları Tebliğinde verilen standartlara uyumunu sağlamak üzere; yapılması gereken çalışmalar belirlenmeli, bu çalışmalar için Eylem Planı oluşturulmalı, gerekli prosedürler ve ilgili düzenlemelerin hazırlanması çalışmaları yürütülmeli ve bir takvim belirlenmelidir. Bu süreçler hazırlık aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

İç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.4.1.1 [Görev Tanımları](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Mimarlık Fakültesi, amaçlara ulaşabilmek için 2023 yılı Birim Faaliyet Raporunda stratejik plan oluşturulmuş ve 5018 Sayılı Kanun'a uygun olarak fiziksel ve iktisadi kaynaklarını etkin kullanan, şeffaf, hesap verebilir, bilimsel ve etik değerlerden ayrılmayan bir yönetim anlayışını benimsediğini kanıtlamalıdır ((3) A.1.5.1).

Birimimizde yer alan mimarlık bölümünün eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm şeffaflığı ile kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir ((3) A.1.5.2). Birim kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Etkinlikler, duyurular, komisyon raporları gibi dokümanlar birimin resmi internet sitesi üzerinden takip edilebilmektedir ((3) A.1.5.3). Aynı şekilde birimizde yer alan mimarlık bölümünün bilgi paketine de birimin resmi internet sitesi üzerinden erişilebilmektedir ((3) A.1.5.4). 2018-2020 yılı Birim izleme ve değerlendirme raporu internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3) A.1.5.5). Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizmalar mevcuttur. Ayrıca fakülte ile ilgili

her konu üniversite bültenleri, web sayfası, resmi sosyal medya hesapları gibi kaynaklardan izlenebilmektedir ((3) A.1.5.6, EK A.1.5.7). Dolayısıyla KYİF. 56 kapsamındaki iyileştirmelere yönelik olarak fakülte web sitesini aktif olarak kullanmaya devam etmiş ve çok daha fazla duyuruya yer vermiştir. Çağın gereklilikleri sebebiyle sosyal medya şeffaflığına da önem vermiş, böylece kurumsal aidiyet duygusunun online platformlarda da kurulmasını sağlamış hem de eğitim süreçlerini ve etkinlikleri duyurmuştur. İç ve dış paydaşların, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak üzere, öğrenci, akademik ve idari personel ve mezun anketleri hazırlanıp ve uygulanmalıdır. Anketlerden alınan geri dönüşler tamamlanıp, değerlendirmeye alınmalıdır. Ayrıca öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak çeşitli yollarla alınmalı, etkin kullanılmalı ve sonuçları paylaşılmalıdır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmalıdır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar oluşturulmalı, öğrenciler tarafından bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmelidir. Kalite çalışmaları sürecinde gerçekleştirilen birim toplantılarına, Mimarlık Fakültesi öğrenci temsilcisinin katılımıyla, öğrencilerin süreçteki aktif temsiliyetine olanak sağlanmalıdır. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmalıdır. Bu süreçler bölüm kurullarında değerlendirilmelidir. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen bölüm kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmalıdır. Öğrenci şikâyetleri, ilgili akademik personel tarafından alınmakta ve gerçekleştirilen toplantılarla program akademik personeli tarafından giderilmesi amacıyla tartışılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.1.5.1 Birim Faaliyet Raporu
- (3) A.1.5.2 [Genel Bilgiler](#)
- (3) A.1.5.3 [Mimarlık Fakültesi Resmi Sitesi](#)
- (3) A.1.5.4 [Mimarlık Programı Bilgileri](#)
- EK A1.5.5 Faaliyet Raporları <https://www.balikesir.edu.tr/site/icerik/mimarlik-fakultesi-176>
- EK A1.5.6 Bölüm Web sitesi <https://www.balikesir.edu.tr/site/birim/mimarlik-bolumu-293108>
- EK A1.5.7 Mimarlık Instagram adresi <https://www.instagram.com/baunmimarlik/>

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Mimarlık Fakültesinin misyonu ve vizyonu Fakülte Kurulu üyeleri, Fakülte Kalite Komisyonu üyeleri ve Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyelerince oluşturulur ve periyodik olarak güncellenir. Bahsi geçen güncellemeler, BİDR’de (birim iç değerlendirme raporu) yer alan analiz ve değerlendirmelere göre yapılır. Fakültenin güncel misyonu ve vizyonu komisyonlar tarafından hazırlanır ve birimin internet sayfasında ((3) A.2.1.1) iç-dış paydaşlarla ve kamuoyu ile paylaşılır.

Mimarlık Fakültesinde, Balıkesir Üniversitesi Kalite Komisyonunun Kalite Güvencesi Politikası benimsenmiştir. Birimimizde kalite güvencesi politikaları Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Yönetim başlıklarında oluşturulmaktadır. Bu doğrultuda KYİF.3/a kapsamındaki hedefleri gerçekleştirmek ve iyileştirmeleri sağlamak için politikaların uygulanabilmesi amacıyla Fakülte Kalite Komisyonu periyodik olarak toplanmalıdır. Bu komisyon toplantılarında misyon, vizyon ve politikaların uygulama faaliyetlerinin neler olduğu görüşülmeli, birim içinde kalite güvence süreçleri oluşturulmalı ve bunların birimlerde izlenebilmesi amacıyla neler yapılabileceğini tartışılmalıdır. Bunun dışında fakültenin belirlemiş olduğu vizyonun alt başlıkları olan akademik, yapısal ve eğitimsel öz görevlerin değerlendirilmesinin yapılabilmesi amacıyla öğrencilere ve mezunlara anketler hazırlanmalıdır. Bunun dışında Balıkesir Üniversitesi Kalite Komisyonunun düzenlemiş olduğu akademik personel ve idari personel anketleri de gerçekleştirilmiştir ((3) A.2.1.2). Bu anketlerin sonuçlarına göre paylaşılan değerlendirilme raporuna göre iyileştirmeler planlanmalıdır.

Mimarlık Fakültesi Kalite Komisyonu, komisyonun ilişkili olduğu Birim Faaliyet Hazırlama Çalışma Grubunun her yıl hazırladığı Bölüm Faaliyet Raporları aracılığıyla bölümlerin kendi içerisinde benimsemiş oldukları misyon ve vizyonların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol edebilmekte ve bu raporlar üzerinden geliştirilen Birim Faaliyet Raporu’nun değerlendirme, öneri ve tedbirler bölümlerinde iyileştirme tavsiyeleri verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Misyon, Vizyon ve Politikalar alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3) A.2.1.1 [Misson ve Vizyon](#)

(3) A.2.1.2. [Anketler](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Birimimizde benimsenen kalite politikaları doğrultusunda misyon, vizyon ve amaçlarını gerçekleştirebilmek amacıyla stratejik amaçlar ve hedefler Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyelerince planlanmalıdır. Söz konusu komisyon bu planın hazırlanması üzerinde çalışmaktadır.

2023 yılı Birim Faaliyet Raporunda Stratejik Planı oluşturulmuş, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıkları altında amaç ve hedefler biçiminde oluşturulmuş, akademik ve idari personelin çalışmalarını bu amaç ve hedefler doğrultusunda yürütmeleri sağlanmıştır ((2) A.2.2.1). Öğrencilerin de süreçlere katılmasını önemseyen birimimizde özellikle toplumsal katkı başlığı altında toplulukların da eyleme geçmesine yönelik uygulamalar yapılmış ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri yürütmesi teşvik edilmelidir.

Oluşturulan Stratejik Planı her yıl yapılan faaliyetler doğrultusunda periyodik olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte her yılsonunda Mimarlık Fakültesi, yıl boyunca gerçekleşen faaliyetlerin stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda değerlendirildiği Fakülte Akademik Kurulu'nu toplamalıdır. Toplantı sonunda fakültenin sonraki yıl için beklentileri, temenni ve öneriler ile birlikte paylaşılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Stratejik Amaç ve Hedefler alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.2.2.1 Birim Faaliyet Raporu

A.2.3. Performans Yönetimi

Mimarlık Fakültesinde performans yönetimi için oluşturulacak Stratejik Planı'nda belirlenen Temel Performans Göstergeleri üzerinden geliştirilmelidir. Göstergeler ile birlikte hedef kartlarında performans yönetiminin sağlanabilmesi amacıyla izleme sıklığı ve raporlama sıklığı gibi periyotlar da eklenmelidir.

Oluşturulan Stratejik Planı'nda Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıkları altında performanslar belirlenmelidir.

İdari personelin performansının iyileştirilmesi amacıyla rektörlük tarafından birçok eğitim yapılmalıdır. Bununla birlikte kalite yönetim sürecinin ve uygulamasının performansının da yükseltilebilmesi amacıyla fakülte akademik ve idari personeli, düzenlenen kalite ve akreditasyon eğitimlerine katılmalıdır.

Performansın yönetimi ve kontrolü için akademik personelin AVESİS internet sayfasını güncel tutması teşvik edilmelidir. Bununla birlikte yılsonunda -Aralık ayında- akademik personelden Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıklarında gerçekleştirdikleri faaliyetlerin bulunduğu performans raporu istenmelidir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Performans Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:**A.3. Yönetim Sistemleri****Gereklilikler**

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere geliştirilen sistemleri kullanmaktadır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Mimarlık Fakültesinde 2023 yılı Birim Faaliyet Raporunda belirtilen Stratejik Plan'daki amaç ve hedefler çerçevesinde yürütülen etkinlik ve süreçleri belgelemek, analiz etmek, raporlamak ve stratejik yönetim için kullanılır hale getirmek üzere çalışmalıdır ((3) A.3.1.1).

Oluşturulacak Stratejik Plan'da "Strateji Geliştirme" bölümünde belirlenen raporlama ve izleme dönemleri verilerin toplanması, analiz edilmesi, raporlanması ve stratejik yönetim için kullanılmasına yönelik bilgi yönetim planlaması sağlamalıdır. Stratejik planlamaya uygun olarak, bilgi teknolojileri ve altyapının geliştirilmesi çerçevesinde kurumsal veri yönetim sisteminin teknik ve yönetsel olarak geliştirilmesi, izleme ve değerlendirme sisteminin etkinleştirilmesi ve kurumsal veri yönetim sistemi ile ilgili bilgilendirme yapılması planlanmalıdır.

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi, raporlanması ve stratejik yönetim için kullanılmasına yönelik hazırlanmakta olan Birim Faaliyet Raporu'nun "Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler" kısmında akademik ve idari personelden toplanan veriler "Mali Bilgiler" ve "Performans Bilgileri" olarak iki başlık altında düzenlenip analiz edilmiş ve raporlanma aşamasındadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca Fakülte idari işlerinin yürütülmesi amacıyla hazırlanan programlar Üniversitemiz bilgi işlem web sitesinde mevcuttur ((3) A.3.1.2).

Bilgi yönetimi ve kontrolü için, 2021 Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda "Bilgi Yönetim Sistemi" bölümünde bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu, bilginin güvenliğinin ve güvenilirliğinin sağlanması değerlendirilmiştir ((3) 3.1.3). Kalite Komisyonunun iyileştirme planlarında toplantı takvimlerinin oluşturulması ve faaliyetlerin raporlandırılmasına yönelik önlemler alınmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bilgi Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.3.1.1 Birim Faaliyet Raporu
- (3) A.3.1.2 [Bilgi İşlem Daire Başkanlığı](#)
- (3) A.3.1.3 Birim Öz Değerlendirme Raporu

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Mimarlık Fakültesinde insan kaynakları yönetimine ilişkin planlama, oluşturulacak Stratejik Planında, “Strateji Geliştirme” bölümünde hedef kartlarında yer alan hedef ve stratejilere göre yapılmalıdır.

Akademik yükseltilme ve atanma kriterleri doğrultusunda nitelikli araştırmacı kadrosunun güçlendirilmesi, araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek üzere özellikle öncelikli alanlarda yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı veya misafir araştırmacı görevlendirmesinin yapılması insan kaynaklarının yönetimine yönelik belirlenmiş stratejilerdir. Sürekli eğitim ve rehberlik, ulusal ve uluslararası işbirlikli projelerin gerçekleştirilmesi, yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmalarının kurulması, bilimsel etkinliklere uluslararası bilim insanlarının katılımının sağlanması, araştırmacı niteliği yüksek akademik kadroya yönelik destek mekanizmaları geliştirilmesi, öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi, çalışanların yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlama stratejileri olarak belirtilmiştir. Ayrıca kurum çalışanlarının memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeylerini arttırmak üzere geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülmesi planlanmalıdır.

Bölümlerde akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmakta ve tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir ((3) A.3.2.1). Fakülte akademik personelinin sayısı ve kadro dağılımı, fakülte içinde ve dışında yapılan görevlendirmeleri, yaş itibarıyla dağılımı; idari personelinin sayısı ve görev dağılımı, eğitim durumu ve hizmet süresi yaş itibarıyla dağılımı; fakülte bünyesindeki öğrencilerin sayısı, farklı programlarla fakülteye gelen/giden öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı; fakülte bünyesinde kurulmuş olan komisyonlar, koordinatörlükler, çalışma ekipleri ve kurul üyelikleri 2023 Birim Faaliyet Raporunda belirtilmiştir ((3) A.3.2.1).

Akademik ve idari personel yetkinliğini arttırmak üzere eğitim katılımlarında bulunulmalıdır. Düzenlenen uluslararası çalıştay ve çevrim içi seminerler yoluyla uluslararası bilim insanlarının etkinliklere katılımı sağlanmış ve etkileşim ortamı oluşturulmalıdır. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım yoluyla ulusal ve uluslararası paydaşlar ile ortak öğrenim ve paylaşım ortamlarına katılım sağlanmıştır ((3) A.3.2.2).

1	2	3	4	5
Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

İnsan kaynakları yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar:

(3) A.3.2.1 Birim Faaliyet Raporu

(3) A.3.2.2 [Görev Tanımları](#)

A.3.3. Finansal Yönetim

2023 Birim Faaliyet Raporunda yer alan Stratejik Plan'da mali kaynak analizi yapılmakta olup fakültenin bütçe ve bütçe dışı kaynakları açıklanmaktadır ((2) A.3.3.1). Kullanılması öngörülen kaynakların yıllara göre dağılımı mali kaynak analizinde tablo halinde verilmelidir. Finansal yönetim uygulamalarına ilişkin olarak, hazırlanmakta olan Birim Faaliyet raporunda alınan destek/teşvik geliri, döner sermaye geliri ile bütçe gelir ve giderleri bütçe uygulama sonuçları olarak tablolaştırılarak verilmektedir.

Hazırlanmakta olan Birim Faaliyet Raporu'nda Mimarlık Fakültesi'nin maddi ve mekânsal kısıtlarının hedeflerin henüz istenen düzeye gelmesine engel olduğu belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Finansal yönetim alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.3.3.1. Birim Faaliyet Raporu

A.3.4. Süreç Yönetimi

Mimarlık Fakültesinde süreç yönetimine planlama etkinlikleri hazırlanma aşamasında olan Strateji Planı'nda, "Strateji Geliştirme" bölümünde hedef kartlarında yer alan hedef ve stratejilere göre gerçekleştirilecektir.

Birim genelinde mimarlık bölümünü kapsayacak şekilde yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin alt süreçler tanımlanmış olup performans göstergeleriyle izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Eğitim, araştırma- geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine yönelik ürün ve hizmetler, 2023 Birim Faaliyet Raporundaki Stratejik Planı'nda yer almaktadır ((3) A.3.4.1). Bu süreçlere yönelik paydaş-ürün/hizmet matrisleri stratejik planda yer alacaktır. Birimde paydaş düzeyinde katılımlar çeşitli düzeylerde sağlanmaktadır. Ders, Proje, Eğitim Öğretim Süreçlerinde aktif katılım gerçekleşmektedir. Araştırma geliştirme ve toplumsal katkıya ve Yönetim sistemine yönelik bilgiler yine aynı ek içerisinde yer almaktadır ((3) A.3.4.3).

Küresel salgın nedeni ile gerçekleştirilmesi planlanan etkinliklerin önemli bir kısmı iptal edilmiştir. Etkinlikler mümkün olduğunca maske-mesafe-hijyen kurallarına uyarak gerçekleştirilmiştir. Ancak, bu koşulları sağlamadaki güçlükler nedeniyle hedeflenen düzey gerçekleşmemiştir.

Birim genelinde ve bölümleri kapsayacak şekilde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerine ilişkin süreçler tanımlanmış olup performans göstergeleriyle izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yönerge değişikliklerinde izlenecek iş akışını gösteren Balıkesir Üniversitesi Süreç Yönetim Sistemi oluşturulması iyileştirme olarak planlanmıştır ((3) A.3.4.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Süreç Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) A.3.4.1 Birim Faaliyet Raporu
- (3) A.3.4.2. Öz Değerlendirme Raporu
- (3) A.3.4.3. [Kalite Politikası](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Üniversitenin politikaları çerçevesinde Balıkesir Kent Konseyi ve Güzel Sanatlar Sanatlar Fakültesi ile birlikte 2023 yılında “Balıkesir’de Arkeoloji: Mekânlar ve Hikâyeler” konulu Bak-Gör-Çek 2 Kısa Film Proje Yarışması ve Çalıştayı düzenlenerek öğrenci ve akademisyenlerin dış paydaşlarla işbirliği sağlanmıştır (EK 4.1.1). Her yıl düzenli bir şekilde memnuniyet anketi düzenlenip anket raporlarına göre iyileştirme yapılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) 4.1.1 [Bak-Gör-Çek 2 Kısa Film Proje Yarışması Sergi ve Ödül Töreni](#)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşlerinin kalite süreçlerine katılımını sağlamaya yönelik öğrenci anketleri hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, birimde yer alan lisans eğitim programlarındaki tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir ((2) A.4.2.1). Öğrenci anketleri, fakülte resmi web sayfası üzerinden öğrencilerin çevrimiçi katılımını sağlamak üzere erişime açılmaktadır. Uygulama süreci devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.4.2.1. [Anketler](#)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunlarla ilişkileri güçlendirmek amacıyla iletişim grupları ve resmi sosyal medyada hesapları aracılığıyla, mezunlar ile iletişimin güçlendirilmesi hedeflenmektedir ((3) A.4.3.1). Ayrıca mezunların, birim geliştirme stratejilerine katkı vermek üzere görüşlerini elde etmeye yönelik mezun anketleri hazırlanmıştır (EK A.4.3.2). Mezun anketleri, fakülte resmi web sayfası üzerinden mezunların çevrimiçi katılımını sağlamak üzere erişime açılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Mezun geri bildirimlerinin kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3) A.4.3.1 [Mimarlık Instagram adresi](#)

(3) A.4.3.2. [Anketler](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Mimarlık Fakültesi, Balıkesir Üniversitesi uluslararasılaşma politikaları ((3) A.5.1.1) doğrultusunda, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar, Balıkesir Üniversitesi'nin ((3) A.5.1.2) 2020-2024 stratejik planlarında yer alan amaç ve hedefler izlenerek sürdürülmektedir. Uluslararası öğrenci ve akademik değişim konusundaki çalışmaların yürütülmesi ve izlenmesi amacı ile fakülte bünyesinde bulunan Mimarlık Bölümü'nün ERASMUS ve Mevlana Değişim Programları Koordinatörlükleri bulunmaktadır ((3) A.5.1.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmektedir. Ancak bu süreçlerle ilgili henüz bir iyileştirme yapılamadığı için olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Örnek Kanıtlar

((3) A.5.1.1 [Balıkesir Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikaları](#))

((3) A.5.1.2 Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan)

((3) A.5.1.3 [Komisyonlar](#))

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşma sürecine ve araştırma üniversitesi kimliğine katkıda bulunacak olan uluslararası araştırma, eğitim, tasarım ve uygulama projelerinin hızlıca desteklenmesini sağlamak amacıyla yönetimini fakültenin üstleneceği üniversite destekli bir fon oluşturulması önemlidir. Üniversitenin de desteğiyle fonun kapsamı ve yönetimiyle ilgili Mimarlık Fakültesinin bir planlama yapılabileceği düşünülmektedir. Ayrıca fakültenin 2023 Birim Faaliyet Raporu Stratejik planda uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte olan insan kaynakları, fiziki ve mali kaynakların analiz işlenmiştir ((2) A.5.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Uluslararasılaşma kaynakları için olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.5.2.1 Birim Faaliyet Raporu

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansının artırılması amacıyla fakültemiz öğretim üyeleri ve elemanları tarafından gerçekleştirilen uluslararası araştırma, eğitim ve proje faaliyetlerinin ödüllendirilmesi, duyurulması ve sürekli güncellenen bir platform aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması planlanmaktadır. Ayrıca Balıkesir Üniversitesi 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı'nda belirtildiği gibi üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliğinin artırılması için gerekli planlamaların yapılması gündeme alınmıştır (EK A.5.3.1).

Tablo 2023 yılında yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanları*

39. Madde Kapsamında Görevlendirme			
Unvan	Bağlı Bölüm	Olduğu	Görevlendirildiği Ülke
Erasmus Hareketliliği			
Unvan	Bağlı Bölüm	Olduğu	Görevlendirildiği Kurum

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmektedir. Ancak uluslararasılaşma performansını iyileştirmeye yönelik henüz bir uygulama yapılmadığından olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(2) A.5.3.1 Birim Faaliyet Raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Faaliyetler

Birimde tüm programın tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda planlama ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda program en son 2022 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2022-2023 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır ((2) B.1.1). Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarına yer verilmiştir. Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

Öğrenciler: İç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin, program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse birim yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

Mezunlar: Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bölümümüzde Tanıtım ve Mezunlarla İletişim Komisyonu bulunmaktadır ((2) B.1.2).

Öğretim Üyeleri: Eğitim komisyonu ve Bölüm/Anabilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlığı ile birlikte ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm/Anabilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir.

Ayrıca bölümümüzde dönemlik olarak uygulanmakta olan mezun ve öğrenci anketleri aracılığıyla programdaki derslere ilişkin değerlendirmeler anketler yoluyla yapılmaktadır. Fakat söz konusu anketler üniversite web sayfasında yer almamaktadır. Uygulanan programın sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tam anlamıyla gerçekleştirilememiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Programın tasarımı ve onayı alt ölçütündeki *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.1 [Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi](#)

(2) B.1.2 [Mimarlık Fakültesi Tanıtım ve Mezunlarla İletişim Komisyonu](#)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Birimde programın derslerinin yapısı ve ders dağılım dengesi, alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb. gözetilerek hazırlanmıştır. Bu kapsamda program en son 2022 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2022-2023 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredat yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır ((2) B.1.2.1). Programda alan dışı seçmeli ders, mesleki / teknik olmayan seçmeli ders, mesleki seçmeli ders, 5İ dersleri ve zorunlu dersler (teorik ve uygulamalı) olmak üzere farklı niteliklerde dersler bulunmakta ve bunların ders saati dağılımlarında bu ilkeler esas alınmıştır. Programın ders dağılımları 2022-2023 güz ve bahar döneminde programa ait web sayfasında yer almamaktadır. Programın sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tam anlamıyla gerçekleştirilememiştir.

Birimde programın ders sayısı ve haftalık ders saatleri farklılık göstermekle birlikte, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmeye çalışılmaktadır. Ancak yoğun eğitim programı, özellikle uygulamalı ders saatleri nedeniyle 1 / 2 yarım gün ya da 1 tam gün boş bırakılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.2.1 Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyum

Birimde programdaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Bu kapsamda program en son 2022 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2022-2023 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar içinde derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları ile eşleştirmeleri üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır(2) B.1.3.1). Programın sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tam anlamıyla gerçekleştirilememiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.3.1 [Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi](#)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.((3) B.1.4.1, (3) B.1.4.2, (3) B.1.4.3)

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları ile öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

- Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı alt ölçütü *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- EK B.1.4.1 [Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi](#)
- EK B.1.4.2 [Mimarlık Bölümü Staj iş akış şeması](#)
- EK B.1.4.3 [Mimarlık Bölümü Staj Yönergesi](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulması gerekmektedir. Birim faaliyet raporları senelik olarak

hazırlanması gereklidir. Eğitim-Öğretim süreçlerine yönelik yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır ((2) B.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.5.1 Mimarlık Bölümü kalite öz değerlendirme raporu

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde akreditasyon konusu gündemdedir. Uygulama faaliyetleri birimde programı kapsayacak şekilde süreçler tanımlanmıştır ancak henüz tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilememiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Eğitim ve Öğretim Süreç yönetimi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 1* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Programda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmekte, özellikle mimari tasarım derslerinde uygulama odaklı, öğrencilerin birebir uygulama yapmasına olanak veren çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan

uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgiler bölümlerin web sayfalarında paylaşılan bilgi paketlerinde yer almaktadır ((2) B.2.1). Öğrenciler, ilgilerini çeken program dışı dersleri, seçmeli ders olarak alabilmektedirler. Müfredatta Alan dışı seçmeli ders ve Mesleki / teknik olmayan seçmeli ders olarak tanımlanan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler almaları sağlanmaktadır. Bölümün web sayfasında yer alan bilgi paketlerinde seçmeli derslere ilişkin bilgiler mevcuttur ((2) B.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- EK B.2.1.1 [Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi](#)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Birimde Balıkesir Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine ((3) B.2.2.1) göre öğrenci başarısı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler dönem başında ders izlenceleri ile öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen “Ders Bilgi Paketleri” ((3) B.2.2.2) aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Özel değerlendirmeli derslerde, müfredatın yürütülmesi ve ders başarısının farklı ölçüm yöntemleri ile tespit edilmekte ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir.

Programda öğrenci merkezli, performansı temel alan ve öğrencinin kendini ifade etme olanaklarını mümkün olduğunca çeşitlendiren farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Dersin kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun olarak yazılı sınav ve süreç odaklı yöntemler karma olarak kullanılmakta ve düzenli olarak uygulanarak, ölçme değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Mimarlık bölümü müfredatlarının temelini oluşturan mimari tasarım dersleri öğrencilerin kendilerini ifade etmesine olanak sağlayan süreç odaklı projelerle sürdürülmektedir. Özel değerlendirmeli uygulamalı dersler olan stüdyo derslerinde, öğrencinin kendini ve ortaya çıkardığı ürün aracılığıyla yetkinlik ve performansını; yazılı, sözlü ve görsel olarak ifade etmesi; öğretim üye ve elemanlarından oluşan jüriye sunması beklenmektedir. Balıkesir

Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir.

Öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci anketleri (EK B.2.2.3)de hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir. Fakat söz konusu anket verileri üniversitesi web sayfasında yer almamaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Ölçme ve değerlendirme alt ölçütü *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.2.2.1 [Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(3) EK B.2.2.2 [Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Bölümü Lisans Dersleri Bilgi Paketi](#)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Birimdeki lisans programına öğrenci kabulü ÖSYM tarafından belirlenen ve ilan edilen açık ve tutarlı kabuller doğrultusunda yapılmaktadır. Bir diğer kabul ise başka bir üniversiteden yatay geçiş şeklinde olmaktadır. Her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır. Bu yönergeler kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir (EK B.2.3.1). Ayrıca, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünün web sayfasında ilgili birimin lisansüstü başvuru kriterleri yer almaktadır ((3) B.2.3.2).

Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Birimde öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdaki aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Balıkesir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans

Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne (EK B47) göre Bölüm İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır.

Balıkesir Üniversitesine yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Yine yatay geçişler için de intibaklar Bölüm İntibak Komisyonları tarafından ilgili yönergeye ((3) B.2.3.1) göre yapılmaktadır.

Birimde önceki öğrenimlerin tanınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre önlemler alınmaktadır. Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenimin Tanınması ve Kredilendirilmesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi* 3 olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.2.3.1 [Yönetmelikler, Yönergeler, Usul ve Esaslar](#)

(3) B.2.3.2 [Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Başvuru Koşulları](#)

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başarıyla tamamlayarak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 23.05.2017 tarih ve 30074 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde (EK B.2.4.1) belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır. Gereken koşullarda Balıkesir Üniversitesi’nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine ((4) B.2.4.1) başvurulmaktadır.

Balıkesir Üniversitesi’nin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 7’nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ((4) B.2.4.2) ile belirlenmiştir. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı

ve tutarlı şekilde tanımlanmakta, gerektiğinde güncellenen yönergelerle oluşabilecek mağduriyetlerin önüne geçilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (4) B.2.4.1 [Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
(4) B.2.4.2 [Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Mimarlık Fakültesi'nin mevcut öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli sayıları göz önünde bulundurulduğunda eğitim alanları, derslikler, stüdyolar konusunda yetersizlikleri bulunmaktadır. Diğer yandan kurumda ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir. Öğrencilerin öğrenme ortam ve kaynaklara erişimini kolaylaştırıcı planlamalar yapılmıştır. Merkez kütüphaneye çevrim içi erişim sağlanmaktadır ((3) B.3.1.1). Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphaneler arası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirtilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır ((3) B.3.1.2). Ancak kaynakların kullanımına yönelik memnuniyet durumu öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri ile izlenememektedir. Fakültenin Karesi Mimarlık dergisi de yılda iki sayı olmak üzere 2022 yılında faaliyete geçmiştir ((3) B.3.1.3)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğrenme kaynakları alt ölçütü *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.3.1.1 [Kütüphane Online erişim](#)

(3) B.3.1.2 [Kütüphanelerarası işbirliği protokolleri](#)

(3) B.3.1.3 [Balıkesir Mimarlık Fakültesi Dergisi Karesi Journal of Architecture](#)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Kurumda her öğrencinin akademik gelişimini takip etme, yön gösterme, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta ve buna dair planlamalar yapılmaktadır. Kurumun Öğrenci Bilgi Sistemi ((2) B.3.2.1) bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin öğrenciler ile ilk iletişimi bu kaynakla olmakta, sonrasında yüz yüze ve farklı çevrimiçi yollar ile iletişim sürdürülmektedir. Üniversite bünyesinde kariyer merkezi hizmetleri bulunmaktadır ve birim bünyesindeki öğrenciler de bu hizmetlere yüzyüze ve çevrimiçi erişebilmektedirler ((2) B.3.2.2) Ancak bölümümüzde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Akademik danışmanlık alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.3.2.1 [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

(2) B.3.2.2 [Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

Binada yaşanan fiziksel mekânın imkânsızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekânsal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik sorunların çözülmesi hedeflenmektedir. Tesis ve altyapıların (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları (kütüphane); sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) nitel ve nicel yeterliği, ihtiyaca uygunluğu ve erişilebilirliği, öğrenci ve akademik anketler ile takip edilebilecektir. Hazırlanan anketlerin, periyodik olarak uygulanması planlanmaktadır.

Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

Fakülte içinde gerekli durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir yer bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Mimarlık Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi iki farklı binadan oluşan aynı yapıyı paylaşmakta olup yapının bir bölümünde; Z-1-2-3-4. katlar Mühendislik Fakültesi 5-6-7. katlar Mimarlık Fakültesi olacak şekilde paylaşım sağlanmış, diğer bölümünde de Z-1-2. katlar Mühendislik Fakültesi; 3. kat ise Mimarlık Fakültesi'ne tahsis edilmiştir.

Tablo MİMARLIK FAKÜLTESİ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

Programlar		Mimarlık							
Derslik	Adet	11							
	M ²	80-215 m2							
Çalışma Ofisi	Adet	20							
	M ²	21							
Laboratuvar	Adet	2							
	M ²	85							
MİMARLIK FAKÜLTESİ									
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet	1		Amfi	Adet	1	Konferans Salonu	Adet	1
	M ²	85			M ²			M ²	
Kafeterya	Adet			Atölye	Adet		İdari Ofisler	Adet	6
	M ²				M ²			M ²	45

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Tesis ve altyapılar alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) 3.3.1 [BAUN Merkez Kütüphanesi Giriş Sayfası](#)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama ve bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunması gerekmektedir. Bu konu ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Engelsiz üniversite alt ölçütü *olgunluk düzeyi* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekânsal imkan bulunmamaktadır. Uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari

örgütlenme bulunmakta vb.) Yapılan faaliyetleri birimler web siteleri üzerinden düzenli olarak duyurularak öğrenciler bilgilendirmektedir ((3) 3.5.1 EK 3.5.2).

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin çeşitliliği öğrenci toplulukları aracılığıyla bu etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Planlama Topluluğu ve Bisiklet Topluluğu gibi topluluklar aracılığıyla faaliyetler düzenlemekte ve düzenlenen faaliyetlere katılmaktadır ((3) 3.5.3).

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci anketleri de hazırlanmıştır. (EK B4). Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir. Bu anketler üniversite web sayfasında bulunmamaktadır.

Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler alt ölçütü *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) 3.5.1 [Balıkesir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Web Sitesi](#)

(3) 3.5.2 [Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü Web Sitesi](#)

(3) 3.5.3 [Öğrenci Topluluğu etkinliği duyuru](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerine ilişkin uygulama süreçleri tanımlı ve süreçler kamuoyu ile üniversite internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır ((4) B.4.1.1). Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

2 Kasım 2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" in Norm Kadrolarının Belirlenmesi başlıklı 4. maddesinin ikinci, dördüncü, beşinci ve altıncı fıkraları çerçevesinde Akademik yükseltme kriterleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi özlük hakları korunacak şekilde saklanmakta, idari birimlerden talep edildiğinde muhasebe ve personel hizmetleri biriminden gerekli durumlarda bilgi alınabilmektedir.

Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının istihdamında, mesleğin uygulama kısmında farklı deneyimleri üniversiteye taşıyabilen kişiler olmasına özen gösterilmektedir. ((4) B.4.1.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.4.1.1 [Balıkesir Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)

(4) B.4.1.2 Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının 31. madde kapsamında görevlendirilme üst yazıları (2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı)

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Faaliyetler

Programdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri öğretim kadrosunun yetkinliğine göre yapılmaktadır. Ders tanıtım föyleri dağıtılmakta ve yıllık atölye programları ilan edilmektedir. ((4) B.4.2.1) Atölye dersleri etkileşimli olarak yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının yıl içerisinde katıldığı etkinlikler, yaptığı

yayınlar düzenlenen sergi, seminer gibi etkinlikler Mimarlık Fakültesi 2022 Birim Faaliyet Raporu'nda belirtilmiştir ((4) B.4.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğretim yetkinliği alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarında elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (4) B.4.2.1 Atölye derslerinde dağıtılan ders tanıtım föyleri (ŞBP)
- (4) B.4.2.2 Atölye derslerinde dağıtılan ders tanıtım föyleri (Mimarlık)
- (4) B.4.2.3 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teşvik edici bir tutum bulunmamaktadır.

Bununla birlikte öğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı için veya Eğitim- öğretim dönemi içerisinde Atölye dersi veya diğer dersler kapsamında yapılan teknik gezilerde Öğretim Üyelerinin yolluklu/yevmiyeli görevlendirmeleri sağlanamamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme alt ölçütü *olgunluk düzeyi 2* olarak belirlenmiştir. Eğitim faaliyetlerine yönelik Mimarlık Fakültesinin bütçesinden teşvik ödülleri için ayrı bir bütçe kalemi açılmalıdır. Eğitim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla mekânsal ve saha araştırmaları için destek sağlanmalı ve anket çalışmaları için istatistiki değerlendirme desteği sağlanmalıdır. Öğrencilerle ortak çalışmaların, projelerin ve yurtdışı faaliyetlerinin sayısı arttırılmalıdır. BAP projelerinin profesyonel ve mali destek kapsamı arttırılmalıdır.

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültede bulunan akademik birimler, Üniversitenin Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile etkileşimli olarak çalışılmaktadır.

Fakülte kısa, orta ve uzun vadeli olmak üzere çeşitli hususlarda planlamalar yapmalıdır. Süreç, yönetimine örnek olacak planlamada geliştirilecek olan Stratejik Plan dikkate alınmalıdır.

Fakültede kadro planlaması yapılarak kurumun araştırma ve geliştirme hedefleri ile yetkin/alanında uzman araştırmacıların istihdamı sağlanmaya ihtiyaç vardır.

Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan lisansüstü öğrenci istihdamı artan öğrenci sayıları ile sağlanmalıdır.

Araştırmacılar bilimsel çalışmaları doğrultusunda ulusal ve uluslararası platformda destekleyici akademik teşvik ve yayın ödülleri için planlama yapılmalıdır.

Fakülte yönetimi ilgili komisyonları ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı olarak ve düzenli aralıklarla ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayınlamalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Fakülte bünyesinde gerçekleşen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetiminin ve organizasyonel yapısının olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz 1.212 m² kullanım alanlı 6 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 araştırma laboratuvarı, 3 toplantı salonu, 13 stüdyo ve bölümün seminer salonları, 1 amfi (ortak kullanım) ve kantin alanıyla modern ve teknolojik hizmet binasına sahiptir ((4) C.1.2.1).

Fakülte bünyesinde idari ve eğitim amaçlı kullanılan 2 adet akıllı tahta, 8 adet projeksiyon, 2 adet fotokopi, 22 adet yazıcı/tarayıcı, 1 adet baskı makinesi ve 25 adet bilgisayar olmak üzere teknolojik kaynaklar mevcuttur ((4) C.1.2.2).

Fakültemizin 2023 yılında 4 Profesör, 4 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 7 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplamda 20 akademik personel ve 1 Fakülte Sekreteri, 2 Şef, 2 Bilgisayar İşletmeni, 1 Tekniker ve 1 Teknisyen olmak üzere toplamda 8 idari personel bulunmaktadır ((4) C.1.2.3).

Dış paydaşlar: Balıkesir Valiliği; Öğrencilere Afet konusunda bilinç kazandırılması, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi; Mesleki deneyimin akademiye aktarımı, Balıkesir Kent Konseyi; öğrenciler için gezi, yarışma vb. sosyal ve kültürel etkinliklerle desteklemesi, Balıkesir Mimarlar Odası; Öğrencilerin mesleki ağa dahil olması ve aidiyet geliştirmesi, Balıkesir Emniyet Müdürlüğü; Öğrencilerde uyuşturucu bağımlılığı konusunda farkındalık yaratmak, Özel Mimarlık Büroları Mezunlar; Mesleki deneyimin akademiye aktarımı, Diğer Üniversitelerin Mimarlık Bölümleri; Üniversiteler arası bilgi alışverişi sağlamaktadır ((4) C.1.2.4).

Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi için üniversite tarafından kaynaklar ayrılmalıdır.

Fakültenin araştırma kaynaklarının değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmeli ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmalıdır.

Fakülte bünyesinde kurulmuş olan Komisyonlar, Koordinatörlükler, Çalışma Ekipleri ve Kurul Üyelikleri kurulmalıdır. Bu birimler ulusal ve uluslararası faaliyetler yürütmelidir. Kurum araştırma geliştirme faaliyetleri için, ulusal ve uluslararası konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel, çalıştay, projeler ve değişim programlarının hem düzenlenmesini hem de katılımını teşvik etmelidir.

Fakültenin dış kaynaklara yöneliminin iyileştirmesi ve geliştirmesi için uygulamalar düzenli olarak takip edilmeli ve değerlendirilmelidir. Proje bulgularının ve sonuçlarının üniversite içinde ve dışında diğer araştırmacılara açık bir şekilde izlenebilmesini sağlayacak olan bir altyapı oluşturulabilir. Projelerin ara raporlarının ve sonuç raporlarının açık erişimini sağlamak diğer araştırma projelerine katkı sağlayacaktır. Proje süresince araştırmacıların talep

ettiği mal ve hizmetlerin ihale ya da doğrudan satın alma yoluyla daha hızlı bir şekilde temin edilmesi projelerin daha sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gereklidir. Yurt içi ve yurt dışı gezileri, iç kaynaklar tarafından, projede görevli tüm araştırmacıları ve yürütücüleri destekleyecek şekilde düzenlenebilir. Böylelikle üniversite içinde iç kaynaklara ve bilimsel araştırmalara olan talep artacak; araştırmaların sayısıyla birlikte kalitesinde de artış yaşanacaktır. Kaynakların gezip görerek, deneyimleyerek ve yerinde yapılan analizleri ve araştırmaları destekleyerek kullanılması kaliteyi artıracaktır.

Tablo 2023 yılı itibariyle Birim bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri**

	Devam Eden Proje Sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL	Toplam Harcama TL
CSBB (Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı)						
TÜBİTAK						
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)						
Uluslararası Kurumlar Tarafından Desteklenen						
Proje Yürütücüsünün Balıkesir Üniversitesi Dışındaki Kurumlarda Olduğu Projeler						
TOPLAM						

*Eğer Akademik Birimde birden fazla TÜBİTAK Ulusal Uluslararası Destek programı mevcutsa tabloya ilgili destek programının (1001 /1002/ 1003/ -3501 gibi) kodu yazılarak satır ilave edilebilir.

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Fakültenin üniversite içi kaynakların (BAP) ve üniversite dışı kaynaklara yöneliminde *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeli gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (4) C.1.2.1 Fakülte'deki mekanları gösteren kanıtlar.
- (4) C.1.2.2 Fakülte'deki teknolojik kaynakları akademik ve idari personel sayısını gösteren kanıtlar.
- (4) C.1.2.3 Fakülte'deki akademik ve idari personel sayısını gösteren kanıtlar.
- (4) C.1.2.4 İç ve Dış Paydaşları gösteren kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültenin doktora programlarının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Fakülte bünyesinde insan kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeye yönelik eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramı geliştirilerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımına ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Fakültenin doktora programları ve post-doc imkânları alt ölçütüne ilişkin olgunluk *düzeyi 1* olarak belirtilmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Fakülte bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarının yürütülmesi, üniversitemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, var olanların fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımların artırılması; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının artırılması; gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma planlamaları yapılmalıdır.

Mekânsal sorunların çözümü, kalifiye eleman eksikliğinin giderilmesi, öğrencilerin LLP ERASMUS vb. ilişkiler ağı yoluyla dışa açılmalarının temini, ayrıca öğretim üyesi değişiminin sağlanması, yabancı dil probleminin çözümlenmesi, benzeri dış kurumlarla ilişkilerin geliştirilmesi, ders dışı seminer ve toplantılar düzenlenmesi hedeflenmektedir ((2) C.2.2.1).

Fakültemiz, kongre, sempozyum, seminer, panel ve değişim programları ile yurt içi-yurt dışı etkinliklere katılımı arttırmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (2) C.1.2.1 Fakültenin temel politika ve hedeflerini gösteren kanıtlar.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere mekanizmalar oluşturulmalıdır. Performans izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda fakülte tarafından Birim Faaliyet Raporunda bulunmaktadır ((2) C.3.1.1) oluşturulmalıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Araştırma performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (2) C.1.3.1.1 Performans izleme süreçlerinden elde edilen verileri ve sonuçları gösteren kanıtlar.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

Tablo 3.2.1: 2023 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

BÖLÜM/PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Mimarlık Bölümü/ Mimarlık Programı			4	2				
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Tablo 3.2.2:2023 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Mimarlık Bölümü/ Mimarlık Programı	4	4	4	1			3	
1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.) 3.Ulakbim TR dizin 4.Ulusal kitap yazarlığı 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 6.Uluslararası kitap yazarlığı 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri								

Tablo 3.2.3: Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
Mimarlık Bölümü/ Mimarlık Programı						
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayıları. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Araştırma performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Mimarlık Fakültesi 2023 Stratejik Planında belirtildiği üzere fakültemizde, sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak amacıyla toplumda farkındalık oluşturulması, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekansal projeler/etkinlikler düzenlenmesini ve böylece öğretim elemanı ile öğrencilerin kurumsal aidiyet duygularını da artırması hedeflenmiştir ((4) D.1.1.1).

Alanında yetkin ve topluma duyarlı bireylerin yetiştirilmesi Fakültemizin en temel toplumsal katkısıdır. Sürdürülmekte olan eğitim ve öğretim politikası, uluslararasılaşma hedefleri ve akademisyenlerin mesleki alandaki deneyimleri, projeleri, yayınları bunun kanıtıdır ((4) D.1.1.1). Disiplinler arası çalışmalar her yıl artması beklenmektedir. Bu durum fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin de artmasını sağlamaktadır.

2022-2023 yılında Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültelerinde toplumsal katkıya yönelik faaliyetler düzenlenmiştir. Balıkesir’de Arkeoloji: Mekânlar ve Hikâyeler konulu Bak-Gör-Çek başlıklı Kısa Film Proje Yarışması ve Çalıştayı ile ilk kez Balıkesir Üniversitesi, Resim, Baskı Sanatları, Grafik Sanatlar ve Mimarlık bölümleri lisans ve lisansüstü öğrencileri sinema gibi farklı bir sanat disiplininde bir araya gelmiştir. Öğrenciler 2022 Eylül-Aralık sürecinde, alanında uzman akademisyenler tarafından gerçekleştirilen çalıştay, seminer, atölye çalışmaları kapsamında ürettikleri ve geliştirdikleri Balıkesir kent algısı üzerine kurmaca filmler ile yarışıyorlar. Temel amaç Balıkesir’i öğrencilerin gözünden görmek, deneyimlemek, ürettikleri filmler ile kendilerini ifade etmelerine olanak vererek yaratıcı düşünme konusunda motive etmek, takım çalışmasını özendirmek ve öğrencilerin iç dünyalarına kulak vermektir ((4) D.1.1.2).

“Bak Gör Çek” başlıklı Kısa Film Proje Yarışması ve Çalıştayı, ikinci kez Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi’nde okuyan lisans ve lisansüstü öğrencilerini sinema gibi farklı bir sanat disiplininde bir araya getirmiştir. Projeye katılan Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi öğrencileri proje kapsamında alanında uzman akademisyen ve profesyoneller tarafından gerçekleşen çok sayıda çalıştay, seminer ve eğitimler çerçevesinde Balıkesir’de kent algısı ve Balıkesir il sınırları içinde bulunan arkeolojik alanlar üzerine çektikleri kısa filmler ile yarışmışlardır ((4) D.1.1.3).

Bu etkinliklere ek olarak 2023 yılında öğrencilerin, akademisyenler başta olmak üzere farklı insanların katıldığı Kent-Aİ: Yapay Zekâ Destekli Kentsel Tasarım Atölyesi, “Mimari Tasarım Yarışmaları Söyleşisi” VİTTEK Topluluğu Etkinliği, “İletişim Yöntemleri Semineri” Mimarlık ve Tasarım Topluluğu, “DİSİPLİNLER ARASI GÖMEÇ BULUŞMALARI-Doğal ve Kültürel Miras Vizyonu” Sempozyumu, Gömeç’de Olası Yeni Koruma Alanlarının Belirlenmesi ve Alan Yönetim Planı” konulu ortak saha çalışması (MSGSÜ ve BAÜN) gibi etkinlikler yapılmıştır ((4) D.1.1.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI’ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (4) D.1.1.1 Fakültenin temel politika ve hedeflerini gösteren kanıtlar.
- (4) D.1.1.2 [Gençlerin Gözüyle “Bak-Gör-Çek Kısa Film Proje Yarışması](#)
- (4) D.1.1.3 [Bak Gör Çek 2 Balıkesir’de Arkeoloji: Mekanlar ve Hikayeler- Kısa Film Proje Yarışması ve Çalıştayı.](#)
- (4) D.1.1.4 Fakültenin farklı faaliyetlerini gösteren kanıtlar.

D.1.2. Kaynaklar

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak için planlama yapmaktadır ((3) D.1.2.1).

Fakültemiz evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır. Buna ek olarak, fakülte-toplum iş birliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir ((3) D.1.2.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Fakültenin toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI’ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (3) D.1.2.1 Birim Faaliyet Raporu planlamalarında toplumsal katkı faaliyetlerini gösteren kanıtlar.
- (3) D.1.2.2 Birim Faaliyet Raporu planlamalarında fakülte-toplum iş birliği faaliyetlerini

gösteren kanıtlar.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir ((3) D.2.1.1). Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir. Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal- teknik etkinlikler Fakülte faaliyet raporlarından izlenebilmektedir ((3) D.2.1.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI'ndan uygun olanı seçiniz.

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3) D.2.1.1 Birim Faaliyet Raporu

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Mimarlık Bölümünde maddi ve mekânsal kısıtlar hedeflerin henüz istenen düzeye gelmesine engel olmaktadır. Bölümün bu anlamda desteklenmesi sürdürülebilir bir politikanın oluşabilmesi için gereklidir. Fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim olanaklarının nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Bilgi ağını güncel tutmak ve güçlendirmek adına gerekli paylaşımlar yapılmakta, fakültede iletişim ve etkileşim düzeyi, artmaktadır. Bu iletişim düzeyi iç paydaşlar arasında da sürdürülmektedir. Dış paydaşlar ile başlayan sürecin sonuçlarının izlenmesi için de gerekli olan adımların atılması elzemdir. Akademik kadronun dahil olduğu ulusal ve uluslararası projelerden, çalıştaylardan ve bilimsel kurullara genç ve dinamik akademisyen grubu ile öğrencileri (lisans ve lisans üstü) dahil etmek ve daha sistematik paylaşımlarda bulunmak birimin gelecekteki hedeflerindendir. Bu durum hem meslek alanlarındaki çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliğini artıracak hem de mezunlarla ve mevcut öğrencilerle iletişimi ve işbirliğini güçlendirecektir. Araştırma ve geliştirme için gerekli mekânsal altyapı (laboratuvar, atölye vb.), donanım (ilgili yazılım, ekipman ve teknolojik altyapı) ve bütçe kısıtlılığının giderilmesi gerekmektedir. Alanında yetkin ve topluma duyarlı bireylerin yetiştirilmesi Fakültemizin en temel toplumsal katkısıdır.

Sürdürülmekte olan eğitim ve öğretim politikası, uluslararasılaşma hedefleri ve akademisyenlerin mesleki alandaki deneyimleri, projeleri, yayınları bunun kanıtıdır. Disiplinlerarası çalışmalar her yıl artmaktadır. Bu durum fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin de artmasına neden olmaktadır. Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmaya çalışmaktadır. Ulusal ve uluslararası akademik tanınırlığın artması, yayınların ve akademik etkinliklerin yaygınlaşması ve daha katılımcı ortamların yaratılması ancak yönetim sisteminin tam olgun düzeyine erişmesi ile mümkün olacaktır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Bölüm yönetiminin olumlu, anlayışlı ve katılımcı bir yönetim tarzını benimsemesi,
- Mimarlık bölümündeki yüksek lisans ve doktora programları,
- Uluslararası eğitim-öğretim standartlarıyla uyumlu olması,
- Farklı alanlarda araştırma potansiyeline sahip genç, dinamik ve teknik donanıma sahip bir akademik kadromuzun olması,
- Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile etkin iş birliklerinin bulunması (ERASMUS),
- Öğrencilere en iyi hizmeti sunmayı amaçlayan, yenilikçi, katılımcı, şeffaf ve paylaşımcı bir yönetimin mevcudiyeti,
- Öğrenci önerilerine açık bir yönetim anlayışı,
- Deneyimli idari kadronun varlığı,
- Fakültenin ana kampüs içerisinde olması ve durumun disiplinler arası çalışmaya olanak vermesi,
- Yerleşkenin konumunun kent merkezine yakın olması.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Gerek akademik ve idari kadronun gerekse öğrencilerin bölüme karşı aidiyet duygularının gelişmesi ancak yaratıcılığı ve paylaşımı destekleyen sosyal ortamlarla mümkün olacaktır. Mekân kalitesinin iyileştirilmesi sadece eğitimin bir gereği olarak değil mimarlık, planlama ve tasarım disiplinlerinde öğrenci yetiştiren, mesleki alanda ürünler veren bir akademik kadronun çalışma ortamını benimsemesi, performansını yükseltmesi, kendisini güncellemesi ve hepsinden önemlisi yaratıcılığının artması için gereklidir. Mekân kalitesinin artması için yapılacak girişimlerde/projelerde bölümün mezunlarının (paydaşlarının) ve bölümün akademik kadrosunun görüşüne, bilgisine ve deneyimine başvurmak inşa edilmesi hedeflenen “aidiyet” duygusunun pekişmesini sağlayacaktır. Hepsinden önemlisi bu durumun Üniversitemizin yönetimi tarafından da benimsendiğinin ve desteklendiğinin bir kanıtı olacaktır.

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
1. Kuruma Ait Bilgiler		
6- Ön Lisans Program Sayısı	Meslek Yüksekokulları	-
7- Lisans Program Sayısı	Fakülteler, Yüksekokullar	1
8- Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	-
9- Doktora Program Sayısı	Enstitüler	-
10- Sanatta Yeterlilik Program Sayısı	Enstitüler	-
12- Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	Meslek Yüksekokulları	-
13- Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	Fakülteler, Yüksekokullar	540
*16- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	Tüm Akademik Birimler	
17- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler	-
18- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler	-
*19- Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler HESAPLAMA (1.17+1.18)	-

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*20- Doktora Öğrenci Sayısı	Enstitüler	-
22- Ön Lisans Mezun Sayısı	Meslek Yüksekokulları	-
23- Lisans Mezun Sayısı	Fakülteler , Yüksekokullar	
26- Yüksek Lisans Mezun Sayısı	Enstitüler	-
27- Doktora Mezun Sayısı	Enstitüler	-
*29- Üniversiteden Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç)	Tüm Akademik Birimler	-
30- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	Tüm Akademik Birimler	0
*31- Öğretim Üyesi Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	13
*32- Öğretim Elemanı Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	22
33- İdari Personel Sayısı	Tüm Akademik Birimler	8
2. Kalite Güvence Sistemi		

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
16- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Biriminizce Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay, Sergi vb.) Sayısı	Tüm Akademik Birimler	2
*17- Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Tüm Akademik Birimler	-
*18- Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Tüm Akademik Birimler	-
3. Eğitim Ve Öğretim		

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*1- Birimin Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Program Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	Tüm Akademik Birimler	0,5
*2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak)	Tüm Akademik Birimler	
3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	0
*5- Çift Anadal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	HESAPLAMA (3.3/1.13)	0
*7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	-.
*8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	Enstitüler	-
*9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	Enstitüler	-
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	Enstitüler hariç Akademik Birimler	-
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	Enstitüler hariç Akademik Birimler	-

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	1
*17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	Tüm Akademik Birimler	-
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
4- Araştırma ve Geliştirme		
*1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	1
*2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler HESAPLAMA (4.1 / 1.29)	
*18- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*19- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler HESAPLAMA (4.18 / 1.29)	-

Bir öge seçin. PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
YÖKAK Performans Göstergeleri	İlgili Birimler	Açıklama
*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*24- Uluslararası Ödüller	Enstitüler Hariç Akademik Birimler	-
*25- Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	HESAPLAMA (1.17 / 1.29)	
*26- Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı	HESAPLAMA (1.20 / 1.29)	
5- Toplumsal Katkı		
*1- Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Tüm Akademik Birimler	-

Not: Tabloda doldurmadığınız satırları silmeyiniz. Maddelerin atlanmış numaralarını değiştirmeyiniz. Tablo içeriğinde detaylı bilgi vermeniz gerektiğinde YÖKAK Performans Göstergesinin adını ana başlığı ile birlikte sonraki sayfada yer alan YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER kısmına yazınız.

YÖKAK PERFORMANS GÖSTERGELERİNE AİT EK BİLGİLER

Örnek:

4.Araştırma ve Geliştirme -*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım Sayısı Bilgileri