



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
EDREMİT SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU
BURHANİYE UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇOLAKOĞLU (Takım Başkanı)
Prof. Dr. Emel MEMİŞ KOCAMAN
Doç. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Onur Kemal YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah ÖZDEMİR

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	3
A.1. Liderlik ve Kalite.....	3
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	3
A.1.2. Liderlik.....	4
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	5
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	7
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	8
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	11
A.2.3. Performans Yönetimi	12
A.3. Yönetim Sistemleri	13
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	13
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	14
A.3.3. Finansal Yönetim.....	16
A.3.4. Süreç Yönetimi	17
A.4. Paydaş Katılımı.....	18
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	18
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	19
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	20
A.5. Uluslararasılaşma.....	21
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	21
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	23
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	24
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	25
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	25
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	25
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	26
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu.....	27
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	28
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	29
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	30
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
.....	31

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	31
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	32
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	33
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	34
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	35
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	35
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	36
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	37
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	38
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	39
B.4. Öğretim Kadrosu.....	40
B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*	40
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	41
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*	42
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	43
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	43
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	43
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	44
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	45
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	46
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	46
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	47
C.3. Araştırma Performansı.....	48
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	48
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*	49
D. TOPLUMSAL KATKI	53
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	53
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	53
D.1.2. Kaynaklar.....	54
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	55
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	55
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	53

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nun yönetim modeli, kurumsallık ile esnekliği bir araya getiren bir yapıya sahiptir ve geniş bir örgüt ağını etkili şekilde yönetmeyi amaçlamaktadır. Tüm yönetsel kademeler, birimler ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır. Yönetim süreçleri, belirlenmiş hiyerarşik yapıya uygun organizasyon şemaları doğrultusunda işletilmektedir. Ast-üst ilişkileri, hesap verebilirlik ve sorumluluklar, görev tanımlarıyla belirlenmiş ve duyurulmuştur. Kurum ve birim düzeyindeki tüm iş akışları belgelenecek erişime sunulmuştur. Tüm işler ve işlemler, ilgili mevzuat kapsamında kanunlar, kararnameler, yönetmelikler, yönergeler, çalışma usulleri ve görev tanım formlarına uygun şekilde yürütülmektedir.

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda alınan akademik kararlar, Yüksekokul Akademik Kurulu tarafından belirlenmektedir. Yüksekokul Yönetim Kurulu ise idari kararları almakla sorumludur. Bu kurullar, yüksekokulun akademik ve idari faaliyetlerini yönetmek için önemli bir rol oynamaktadır. Yönetim Kurulu, her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadır. Bu süreçler, çeşitliliği teşvike, etkin karar alma mekanizmalarına ve paydaşların adil temsiliyi sağlamaya odaklanan bir yönetim modeli ile desteklenmektedir. Bu model, kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı oluştururken yasal düzenlemelere uygun bir idari yapılanma sunmaktadır. Değişime açıklığın yanı sıra kurumsallaşmanın başarısında, kalite kültürünün personel ve öğrenciler tarafından benimsenmesinin büyük bir payı vardır. Kalite güvencesi sisteminin sürekli iyileştirilmesi, kurumsal dönüşümü destekleyen önemli bir unsurdur. Deneyimini hantallıktan ziyade dinamizme dönüştürmeyi başaran bir kurumdur. Kurumda kalite güvence kültürünün yaygınlaşması, her düzeyde izleme ve iyileştirme çalışmalarının tanımlı süreçler ve sistematik araçlarla yürütülmesi sayesinde kurumsal başarı için sağlam bir temel oluşturmuştur. Kalite sorumlusu, liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak üzere akademik personeli görevlendirmiştir. Üniversitenin temel hizmet alanlarına yönelik özgün kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bu yapılar, temsiliyeti sağlamak amacıyla düzenlenmiş olup, görev değişiklikleri yüksekokul kurul kararlarıyla güncellenerek ilgili kurullara yansıtılmaktadır.

Yüksekokulun akademik ve idari faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve kontrolü Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Yüksekokul Sekreteri tarafından yürütülmektedir ((4)A.1.1.1). Yönetim planı ve süreç planları resmi olarak duyurulmuştur((4)A.1.1.2). Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) gibi dijital altyapıların kullanıma sunulmasıyla karar alma süreçlerinde hız ve etkinlik artırılmıştır. EBYS, belgelerin dijital ortamda yönetilmesini sağlayarak daha verimli bir çalışma ortamı sunmaktadır.

Eğitim-öğretim konularındaki kararlar, Yüksekokul Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Yüksekokul Müdürünün takdirine bağlı olarak, Bölüm Kurulu tarafından alınan kararlar Yüksekokul Kurulu'nun gündemine dahil edilebilir. Yüksekokul Kurulu, bölümdeki öğretim üyelerinden oluşmakta olup, bölüm kurulu kararlarını değiştirme yetkisine sahiptir. Alınan kararlar, nihai onay için Üniversite Senatosuna iletilmektedir ((3)A.1.1.5).

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, birimlerin ve alanların genelini kapsayacak şekilde şekillendirilmiştir. Bu kapsamda, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Özellikle paydaşların katılımını destekleyen bu sistem, yüksekokulun akademik ve idari hedeflerine ulaşmasında kritik bir rol oynamaktadır. Yönetim süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi için periyodik değerlendirmeler ve güncellemeler yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.1.1.Edremit_SHYO_organizasyon_semasi.pdf
(4)A.1.1.2.Edremit_SHYO_is_akis_semalari.pdf
(4)A.1.1.3.Edremit_SHYO_kurul_ve_komisyonlari.pdf
(4)A.1.1.4.Yuksekokul_Yonetim_Kurulu_Karari.pdf
(4)A.1.1.5.Yuksekokul_Kurulu_Karari.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun yönetim ve idari yapısına yönelik olarak belirlenmiş evrakları bulunmaktadır ve bu evraklara göre kurum çalışmalarını yürütmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Kalite yönetim sistemi, etkin liderlik ve süreçlerin sahiplenilmesiyle başarılı bir şekilde uygulanabilen bir yönetim anlayışıdır. Birimimiz, kaliteyi temel alarak çalışan, sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir kurum kültürüyle şekillenmiştir. Kurumun belirlediği değerler ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi için liderlik ekibimiz, tüm süreçleri kapsayan bir koordinasyon sağlamaktadır. Yüksekokulumuzun kalite kültürünü güçlendirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılarda, Müdür Yardımcımız, kalite komisyonu üyelerimiz ve öğrenci temsilcimiz bir araya gelerek alınan kararların uygulanmasını takip ediyor, yeni stratejiler geliştiriyor ve tüm paydaşların sürece aktif katılımını teşvik ediyoruz. Liyakat esaslı görevlendirmelerle oluşturulan çalışma ekibi, çözüm odaklı bir yaklaşım benimseyen kalite sorumlusunun liderliğinde, yüksek motivasyon ve kurumsal aidiyet duygusuyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Üst yönetim ekibi, yüksekokulun amaçlarının çalışanlar tarafından benimsenmesini ve içselleştirilmesini destekleyen bir tutum sergilemekte; politika ve stratejilerin tasarımı,

uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol alarak dönüşümcü liderlik anlayışıyla kurumun başarılarını artırmayı hedeflemektedir.

2024 yılında, 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, Rektör Yardımcılığı liderliğinde etkin katılımı gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin yeni dönem stratejik planının hazırlanmasında, tüm birimlerin sürece dahil edilmesini sağlamak amacıyla Stratejik Yönetim Ekibi oluşturulmuş ve plan çalışmalarında aktif görev almıştır.

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

(5)A.1.2.1.Gorev_Dagilim_Belgesi_Ornegi.pdf

(5)A.1.2.2.Komisyon_Degisikligi_Ornegi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Müdürlüğü, kurumdaki beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarını koordine etmek için komisyon oluşturmuştur.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ x3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Kurumun Sorumlu Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkanlığı, havacılık sektöründeki düzenleyici çerçeveyi proaktif bir yaklaşımla takip etmektedir. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası havacılık otoritelerinin (SHGM, EASA gibi) yayınladığı yönetmelik ve talimatnamelerdeki değişiklikler sürekli olarak izlenmekte ve kurum içi uygulamalara yansıtılmaktadır.

Yüksekokulumuz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri yönetim süreçlerine entegre ederek 2024-2029 dönemi stratejik planına katkı sağlamıştır. Geleceğe uyum sağlamak amacıyla,

belirlenen misyon, amaç ve hedefler doğrultusunda kurumsal dönüşümü gerçekleştirmek için değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi yaklaşımları aktif olarak kullanmaktadır.

Aynı zamanda, havacılık endüstrisini derinden etkileyen teknolojik gelişmeler, özellikle yapay zekâ uygulamaları, otonom sistemler, dijital dönüşüm ve sürdürülebilir havacılık çözümleri yakından takip edilmektedir. Bu gelişmelerin operasyonel süreçlere, uçuş emniyetine, bakım faaliyetlerine ve müşteri hizmetlerine olan potansiyel etkileri düzenli olarak analiz edilmektedir.

Kurum bünyesinde, değişim ihtiyaçları sistematik bir şekilde belirlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda:

- Teknolojik altyapı iyileştirmeleri planlanmakta
- Eğitim süreçleri optimize edilmekte
- Yeni teknolojilerin adaptasyonu için yol haritaları oluşturulmakta
- Risk değerlendirmeleri yapılmaktadır.

Tüm bu faaliyetler ((4)A.1.3.1) ve ((4)A.1.3.2) prosedürleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır (4).Kurumsal dönüşüm ve gelişme kapasitemizi artırmak adına yaptığımız Yüksek Lisans Başvurusu Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulu tarafından reddedildiğinden bu yönde bir dönüşüm gerçekleştirilememektedir. (4)A.1.3.3).

Kurumsal dönüşümle ilgili tüm süreçlere, üniversitemiz stratejik planları klavuz alınmaktadır. (4)A.1.3.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.1.3.1.Iyileştirme_kapsamında_gelecek_senaryolari.pdf

(4)A.1.3.2.Ders_Planlarının_Guncellenmesi.pdf

(4)A.1.3.3.Bölüm_Yüksek_Lisans_Basvuru_Reddi.pdf

(4)A.1.3.4.Stratejik_Planlar.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun stratejik amaçlar ve hedefler bazında performansı yükseltmek için girişimlerde bulunduğu görülmektedir. Bunlara ilave olarak anketlerin sürece dahil edilmesi sürece katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Kalite Komisyonu çalışmaları 2023 yılından bu yana sürdürülmektedir. Kalite politikası, birimlerimizde iç ve dış kalite güvencesi sistemlerinin sürekli geliştirilmesi, kalite kültürünün öğrenciler, idari ve akademik personel dahil tüm iç ve dış paydaşlara yaygınlaştırılması, kalite yönetimi süreçlerinde yönetimle etkili bir iletişim ağı oluşturulması, farklı birimlerin deneyim ve iyi uygulama örneklerinin yanı sıra dış paydaş önerilerinin kurumsal düzeye taşınması ve kalite güvencesi alanındaki yetkinliklerin artırılarak kalite kültürünün benimsenmesini hedeflemektedir. Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, kalite politikası çerçevesinde bütüncül bir yaklaşım benimseyerek hem standartlara uygunluk hem de amaca uygunluk prensiplerini esas almaktadır. Bu iki temel yaklaşım, kurumun kalite güvence sisteminin omurgasını oluşturmaktadır.

Standartlara uygunluk bağlamında, yüksekokul sistematik bir süreç yönetimi izlemektedir. Her bir program için açık ve ölçülebilir hedefler belirlenmekte, bu hedeflere yönelik performans kriterleri ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Program hedefleri, değişen sektör ihtiyaçları ve eğitim standartları doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir. Hedeflerin takibi ve sorumluluğu program düzeyinde organize edilmiş olup, her programın kendi dinamiklerine uygun şekilde yapılandırılmış iş akış şemaları mevcuttur ((3)A.1.4.1).

Amaca uygunluk perspektifinden bakıldığında, bölümlerin eğitim amaçları ve kazanımları uzun vadeli bir vizyon çerçevesinde tasarlanmıştır. Bu yaklaşım, havacılık sektörünün gelecekteki ihtiyaçlarını öngörerek, öğrencilerin mesleki hayatlarında başarılı olmalarını sağlayacak becerileri kazanmalarını hedeflemektedir.

Program bazlı kalite güvence çalışmaları kapsamında, Kalite Komisyonu düzenli olarak dönemlik toplantılar gerçekleştirmektedir. Bu toplantılarda:

- Program çıktılarının değerlendirilmesi
- Öğrenci başarı durumlarının analizi
- Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğinin ölçülmesi
- Paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi

gibi konular ele alınmaktadır.

Komisyon, belirlenen öğrenim çıktılarına ve hedeflere ulaşma düzeyini sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler, ilgili çıktılar ((3)A.1.4.2) doğrultusunda yapılmakta ve sürekli iyileştirme için temel oluşturmaktadır. Elde edilen veriler, programların etkinliğini artırmak ve eğitim kalitesini yükseltmek için kullanılmaktadır.

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir (3). Süreç izlenmekte, ihtiyaç dahilinde komisyon ve koordinatörlüklerde güncellemeler yapılmaktadır ((3)A.1.4.3); (3)A.1.4.4); (3)A.1.4.5).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.1.4.1.Is_Akis_Semasi.pdf

(3)A.1.4.2.Ders_anketleri_ve_ders_degerlendirme_formu.pdf

(3)A.1.4.3.Dış_Paydas_Geribildirim_Anketleri.pdf

(3)A.1.4.4.Kalite_Calışmalarına_Dair_Yonetim_Kurulu_Kararı.pdf

(3)A.1.4.5.Komisyon_Gorevlendirme_Degisikligi_Ornegi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurum bünyesinde kalite güvence sistemlerini yürütmek için oluşturulmuş bir komisyon bulunmaktadır. Anketlerden bu süreçte yararlanıldığı görülmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ x3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, kurumsal kalitenin şeffaflık ilkesi doğrultusunda paydaşların doğru ve zamanında bilgilendirilmesi gerektiğinin bilinciyle kamuoyunu bilgilendirme konusunda azami özen göstermektedir. Bu doğrultuda, dijital çağın gerekliliklerine ve sürdürülebilirlik ilkelerine uygun olarak basılı materyaller yerine elektronik platformlar tercih edilmektedir. Elektronik evraklar EBYS üzerinden dolaşıma sunulmakta, standartlaştırılmış kurum ve birim internet sayfaları, sosyal medya hesapları, e-postalar ve SMS'ler aracılığıyla paydaşlara bilgi aktarılmaktadır. Birimimizin internet sayfasında misyon, vizyon, politikalar, organizasyon şemaları ve bu şemalarda yer alan tüm birimlerin sayfalarına erişim sağlanmıştır. İnternet sayfaları ve sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmakta, duyuru ve haberler düzenli olarak güncellenmektedir. Web sayfasında sistematik olarak aşağıdaki bilgiler paylaşılmaktadır ((4)A.1.5.1):

- Kapsamlı yönetmelikler ve yönergeler
- Güncel haberler ve duyurular
- Paylaşılan tüm içeriklerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği ilgili akademik birimler tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir
- Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin detaylı duyurular
- Kapsamlı faaliyet raporları
- Kurumun iç değerlendirme raporları

Bu bilgiler üç ana paydaş grubuna yönelik yani akademik ve idari personele, öğrenciler ve genel kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((4)A.1.5.2); ((4)A.1.5.3).

Hesap Verebilirlik Mekanizmaları:

Her akademik yılın sonunda gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantıları, kurumun hesap verebilirlik anlayışının somut bir göstergesidir ((4)A.1.5.4). Bu toplantılarda:

- Yıl içinde gerçekleştirilen tüm akademik faaliyetler detaylı sunumlarla aktarılmaktadır
- İdari işleyiş dair kapsamlı raporlar paylaşılmaktadır
- Akademik personel, gelecek dönem için önerilerini ve yapıcı eleştirilerini dile getirme fırsatı

bulmaktadır

- Kurumun gelişim alanları tartışılmakta ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır

Kurum, bu sistemli yaklaşımıyla kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını etkin bir şekilde işletmektedir. Bu süreçler, kurumun kendi tanımladığı standartlar ve prosedürler çerçevesinde yürütülmekte olup, sürekli iyileştirme prensibiyle düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu yapılandırılmış sistem sayesinde, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu şeffaf, hesap verebilir ve paydaş odaklı bir yönetim anlayışını başarıyla uygulamaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğine dair belgeler yayımlanmıştır.

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.1.5.1.Edremit_Sivil_Havacilik_Yuksekokulu_Web_sitesi.pdf

(4)A.1.5.2.Bolum_Web_sitesi.pdf

(4)A.1.5.3.Bilgilendirme_Kanitlar.pdf

(4)A.1.5.4.Akademik_Kurul_Gundemi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kamuoyunu bilgilendirmek için kurumun web sitesi kullanılmaktadır. Erişilebilir olan bu sitelerde kurumla ilgili bilgilere erişmek mümkündür.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, kurumsal gelişimini sürdürülebilir kılmak amacıyla kapsamlı bir çalışma yürütmüştür. Bu çalışma kapsamında, yüksekokulun misyon ve vizyonu "Stratejik Plan" çerçevesinde güncel ihtiyaçlar ve gelişmeler doğrultusunda yeniden ele alınmıştır. Bu güncelleme süreci, kurumun geleceğe yönelik hedeflerini netleştirmek ve stratejik yönünü belirlemek açısından önemli bir adım teşkil etmektedir.

Güncelleme çalışmaları sonucunda:

- Kurumun temel değerleri ve hedefleri yeniden tanımlanmış- Stratejik amaçlar detaylı bir şekilde belirlenmiş
- Bu amaçlara ulaşmak için gerekli hedefler somut olarak ortaya konmuş
- Tüm bu bilgiler şeffaflık ilkesi gereği kurumun web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmıştır ((4)A.2.1.1)

Kurum, belirlenen misyon, vizyon ve politikaların sadece kağıt üzerinde kalmaması için sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturmuştur. Bu kapsamda:

- Gerçekleştirilen uygulamalar düzenli olarak takip edilmekte
- İç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınmakta
- Paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantılarında süreçler analiz edilmekte
- Tespit edilen eksiklikler veya gelişim alanları için gerekli önlemler alınmakta
- İyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam ettirilmektedir.

Bu yaklaşım, kurumun dinamik bir yapıda olduğunu ve sürekli gelişimi hedeflediğini göstermektedir. Paydaş katılımının aktif olarak sağlanması, alınan kararların ve yapılan uygulamaların daha etkili ve verimli olmasını sağlamaktadır.

Eğitim ve öğretim politika belgesi, uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde oluşturulmuştur.

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (4).

Tüm politikalarda üniversitemiz; Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Araştırma ve Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası ile eşgüdümlü olarak hareket edilmektedir. ((4)A.2.1.1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.2.1.1.Yuksekokul_misyon_vizyon.pdf

(4)A.2.1.1. Universite_Politikalarımız.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun kendine özgü kurumsal misyon, vizyon politikaları bulunmaktadır.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu aşağıdaki kapsamlı misyon ve hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir:

Yüksekokulun temel misyonu şu niteliklere sahip bireyler yetiştirmektir:

- Öğrenmeyi öğrenmiş
- Temel bilimler ve ileri teknolojilere hakim
- Araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş
- Sosyal ilişkileri ve iletişim becerileri güçlü
- Ülkesine ve insanlığa katkı sağlayan
- Kapsamlı mesleki eğitim almış
- Toplumsal değerlere duyarlı
- Liderlik vasıflarına sahip
- Sistemli ve düzenli çalışma alışkanlığı edinmiş
- Mesleki gelişmeleri yakından takip eden
- Modern teknoloji ve ekipmanları etkin kullanabilen
- Çevre bilinci gelişmiş
- Ekip çalışmasına yatkın
- Bağımsız karar verme yetkinliğine sahip
- Verimlilik ve kalite odaklı çalışan
- Dinamik ve katılımcı bir yaklaşım benimseyen

Bu hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejiler kararlılıkla uygulanmakta ve takip edilmektedir. Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında kurum, iki temel düzenleyici dokümana dayanmaktadır:

1. "Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi"
2. "Balıkesir Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları" ((4)A.2.2.1).

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

((4)A.2.2.1.2020_2024_Balikesir_Universitesi_Kalite_Guvencesi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun doğrudan kendisine ait bir stratejik planı bulunmamaktadır. Dolayısıyla olgunluk seviyesinin düşürülmesi önerilmektedir.

Karşılamıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulunda yürütülen akademik faaliyetlerin performans değerlendirmesi sistematik bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Akademik kadronun eğitim, araştırma ve geliştirme alanlarındaki performansları detaylı yıllık faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve şeffaflık ilkesi gereğince birim web sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. 2023 yılına ait performans göstergeleri, bu göstergelere ilişkin hedeflenen düzeyler ve gerçekleşen değerler (4)A.2.3.1. referans numaralı dokümanda ayrıntılı olarak sunulmaktadır. Bu kapsamlı değerlendirme, kurumun belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını gösteren önemli bir ölçüm aracı niteliğindedir.

Birim faaliyet raporları, sadece performans değerlendirmesiyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda kamu mali yönetimi ve kontrolü prensipleri doğrultusunda kaynakların verimli ve etkin kullanımını değerlendiren çok yönlü bir kontrol mekanizması işlevi görmektedir. Bu raporlar, yıllık periyotlarla hazırlanmakta, birim üst yöneticisinin onayı sonrasında yüksekokul web sayfasında yayınlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir.

Akademik personelin performans yönetimi süreçleri modern ve entegre bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda, performans değerlendirmesine ilişkin tüm belgeler ve veriler Balıkesir Üniversitesi Akademik Bilgi Sistemi (BAUN AKBİS) üzerinden takip edilmektedir. Sistem, YÖKSİS veri tabanı ile düzenli aralıklarla senkronize edilerek güncel tutulmakta ve bu süreç (4)A.2.3.2 referans numaralı dokümanda detaylandırılmaktadır. Bu entegre sistem sayesinde, akademik personelin performansı sürekli ve sistematik bir şekilde izlenebilmekte, değerlendirilebilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılabilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.2.3.1.2023_Yili_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf

(4)A.2.3.2.BAUN_AKBIS.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda performans yönetimiyle ilgili olarak faaliyet raporu bulunmaktadır. Fakat anketler ile ölçümler yapılmamıştır. Bunların yapılması önerilmektedir. Ayrıca olgunluk puanının düşürülmesi önerilmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, modern eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversitemizin kapsamlı bilişim altyapısından ve entegre bilgi sistemlerinden etkin bir şekilde yararlanmaktadır ((4)A.3.1.1). Kurumumuzda, üniversite genelinde yaygın olarak kullanılan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) gibi temel bilgi sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistemler, akademik ve idari süreçlerin dijital ortamda yürütülmesini sağlamak ve bürokrasiyi minimize etmektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde yürütülen tüm faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin sistematik bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması amacıyla kapsamlı bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem, veri tabanlı karar verme süreçlerini desteklemekte ve kurumsal performansın sürekli izlenmesine olanak tanımaktadır.

Birim genelinde dört temel süreci kapsayan bütünlük bir bilgi yönetim sistemi başarıyla işletilmektedir (3):

1. Eğitim ve Öğretim Süreçleri: Müfredat yönetimi, ders içerikleri, öğrenci başarı takibi, akademik danışmanlık hizmetleri ve mezuniyet işlemlerinin dijital ortamda yönetimi sağlanmaktadır.

2. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri: Akademik personelin bilimsel çalışmaları, projeler, yayınlar ve akademik etkinliklerin takibi yapılmaktadır.

3. Toplumsal Katkı Çalışmaları: Sivil havacılık alanında topluma yönelik eğitim, danışmanlık ve işbirliği faaliyetlerinin planlanması ve raporlanması gerçekleştirilmektedir.

4. Kalite Güvencesi: Kurumsal performans göstergelerinin takibi, iç ve dış değerlendirme süreçleri, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri sistematik olarak yönetilmektedir.

Bu entegre bilgi yönetim sistemi sayesinde, yüksekokulumuz şeffaf, verimli ve veri odaklı bir yönetim anlayışını hayata geçirmekte, aynı zamanda sürekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacak güvenilir veriler elde etmektedir.

Bilgi yönetim süreçlerinin tümünde Üniversitenin “Kişisel Verilerin Korunması Ve İşlenmesi Hakkında Aydınlatma Metni” kapsamında hareket edilmektedir ((4).A.3.1.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.3.1.1.Bilgi_Sistemleri_web_sitesi.pdf

((4)A.3.1.2.Kisisel_Verilerin_Korunması.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun bilgi sistemlerinden yararlandığı görülmektedir. OBS, EBYS, Mezun Bilgi Sistemi ve sosyal medya hesaplarının ayrı ayrı kanıtlanması önerilmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Eğitim ve öğretim sürecinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli en önemli faktörlerden biri nitelikli akademik kadronun varlığıdır. Bu bağlamda, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nun akademik kadro yapılanması ve gelişimi şu şekilde detaylandırılabilir:

- Yüksekokul, ihtiyaç duyduğu akademik kadrolar için Rektörlük makamına resmi talepte bulunmaktadır.

- Rektörlük onayının ardından, ilgili yasal mevzuat çerçevesinde personel alımı, atama ve yükseltme süreçleri başlatılmaktadır.

- Ders vermek üzere dışarıdan görevlendirilecek öğretim elemanlarında doktora derecesi ve alan uzmanlığı şartı aranmaktadır.
- Bölümlerdeki ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.
- Balıkesir Üniversitesi bünyesinde, akademik personel alımı ve atamaları için detaylı kriterler içeren "Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" bulunmaktadır ((4)A.3.2.1).
- Akademik personelin yayın ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla düzenli eğitimler organize edilmektedir.
- Öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda, norm kadro çerçevesinde Rektörlük makamından yeni kadro talepleri yapılmaktadır ((4)A.3.2.2).

Bu yapılanma, kurumun akademik kalitesini sürdürmek ve geliştirmek için sistematik bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir. Yönerge ve düzenlemelerle desteklenen bu sistem, hem mevcut akademik kadronun gelişimini hem de yeni akademik personelin seçim ve atama süreçlerini profesyonel bir çerçevede yönetmeyi amaçlamaktadır. Akademik personele dönük akademik camialarda yayın ve araştırma yapmasına dönük eğitimler düzenli olarak yapılmaktadır ((4)A.3.2.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.3.2.1.Akademik_Yukseltme_ve_Atama_Kriterleri_Yonergesi.pdf

(4)A.3.2.2.Bolum_Kadro_Talepleri.pdf

(4)A.3.2.3.Akademik_Personel_Egitimleri.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda insan kaynakları yönetimiyle ilgili sistemler, dokümanlar ve yönergeler bulunmaktadır.

Karşılıyor.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda mali kaynakların yönetimi sistematik ve şeffaf bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Kurumun temel gelir ve gider kalemleri net bir şekilde tanımlanmış olup, bu kalemler düzenli olarak takip edilmektedir. Mali yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, harcamalar önceden belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Düzenli olarak yapılan bütçe analizleri sayesinde kaynakların etkin kullanımı sağlanmakta ve gerekli görülen alanlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Tüm satın alma süreçlerinde "Balıkesir Üniversitesi Ön Mali Kontrol İşlemleri Yönergesi" dikkate alınmaktadır ((4).A.3.3.1). Satın alma süreçlerinde ihtiyaca göre doğrudan temin ((4).A.3.3.2) veya devir yoluyla süreç yönetimine dair iş akış şemalarımız bulunmaktadır ((4).A.3.3.3).

Kurumun fiziki varlıklarının yönetimi profesyonel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Taşınır ve taşınmaz kaynakların envanteri, bakımı, kullanımı ve takibi konusunda tam yetkili olan Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi tarafından titizlikle yürütülmektedir. Gerekli durumlarda bakım yapma ((4).A.3.3.4). veya hurdaya ayırma süreçleri((4).A.3.3.5), belirlenmiş iş akış şemalarıyla yürütülmektedir. Tüm satın alım süreçlerinde piyasa fiyat araştırma tutanağından yararlanılması sağlanmaktadır((4).A.3.3.6). Bu sayede kurumun sahip olduğu tüm fiziki ve maddi kaynakların etkin kullanımı ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.3.3.1.On_Mali_Kontrol_Islemleri_Yonergesi.pdf

(4)A.3.3.2.Dogrudan_Temin_Onay_Belgesi.pdf

(4)A.3.3.3.Devir_Yoluyla_Malzeme_Giris_Cikis_Seması.pdf

(4)A.3.3.4.Asansor_Bakim_Teslim_Tutanagi.pdf

(4)A.3.3.5.Hurdaya_Ayirma_Is_Akis_Seması.pdf

(4)A.3.3.6.Piyasa_Fiyat_Arastirma_Tutanagi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda detaylı olarak verilmiş finansal yönetim belgeleri bulunmaktadır.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, akademik ve idari kararların alındığı farklı düzeylerde bir kurumsal yapıya sahiptir ((4)A.3.4.1). Bu yapı, okuldaki tüm süreçlerin düzenli, şeffaf ve etkili bir şekilde işlenmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Karar Alma Süreçleri

Akademik Kararlar: Havacılık Yönetimi Bölümü Akademik Kurulu, bölümle ilgili tüm akademik konularda yetkilidir. Ders içerikleri, sınavlar, değerlendirme kriterleri gibi konularda alınan kararlar, doğrudan öğrencilerin akademik hayatını etkilemektedir.

İdari Kararlar: Yüksekokul Yönetim Kurulu ise daha genel ve idari konularda karar alır. Örneğin, okulun bütçesi, personel işleri, öğrenci kayıtları gibi konular Yönetim Kurulu'nun yetki alanındadır. Haftalık düzenli toplantılarla gündemdeki tüm konular değerlendirilerek kararlar alınır.

Kurul ve Komisyonların Rolü

Yüksekokulda, farklı alanlarda görev yapan çeşitli kurul ve komisyonlar bulunmaktadır:

Yüksekokul Kurulu: Okulun en üst karar organıdır. Stratejik planlama, uzun vadeli hedefler ve genel politikalar gibi konularda karar alır.

Yüksekokul Yönetim Kurulu: Yüksekokul Kurulu'nun kararlarını uygulamaktan sorumlu olan yürütme organıdır.

Akademik Kurul: Bölümle ilgili akademik konularda karar alır.

Değişim Programları Birim Koordinatörleri: Öğrenci değişim programları gibi uluslararası işbirlikleriyle ilgili koordinasyonu sağlar.

Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Komisyonu: Akademik personelin yükseltilmesi ve atanmasıyla ilgili süreçleri yönetir.

Kalite Komisyonu: Okulun eğitim kalitesini sürekli iyileştirmek için çalışmalar yapar.

Yatay Geçiş Komisyonu: Diğer yüksekokullardan öğrenci geçiş başvurularını değerlendirir.

Süreç Şemaları ve Kurumsal Sistem

Yüksekokuldaki tüm akademik ve idari süreçler için detaylı süreç şemaları oluşturulmuştur. Bu şemalar sayesinde, işlemler adım adım takip edilerek herhangi bir aksaklık yaşanmasının önüne geçilir. Bölüm kurul kararları da bu süreçlere destek olarak, işlemlerin daha verimli bir şekilde yürütülmesini sağlar ((4)A.3.4.2); ((4)A.3.3).

Okulun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçleri ve alt süreçleri de detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Bu sayede, okulun tüm faaliyetleri bir bütünlük içinde değerlendirilir ve sürekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturulur.

Sonuç olarak, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, güçlü bir kurumsal yapıya sahip, öğrenci merkezli ve kalite odaklı bir eğitim kurumudur. Farklı düzeylerde alınan kararlar, şeffaf süreçler ve sürekli iyileştirme çalışmaları sayesinde, öğrencilere en iyi eğitimi sunmayı hedeflemektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.3.4.1.Yuksekokul_Kurul_ve_Komisyonlari.pdf

(4)A.3.4.2.Yuksekokul_Is_Akis_Sema_Ornekleri.pdf

(4)A.3.4.3.Havacilik_Yonetimi_Bolum_Kurul_karari.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun süreç yönetim belgeleri, komisyonları ve iş akış şeması bulunmaktadır.
Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Kurumumuzun iç ve dış paydaşları (4)A.4.1.1 numaralı belgede detaylı olarak belirlenmiş, Balıkesir Üniversitesi'nin Dış Paydaş Memnuniyet Anketi (3)A.4.1.2 ile paydaşlarımızın görüşlerine başvurulmuştur. Mezun öğrenci memnuniyeti de göz ardı edilmemiş, (4)A.4.1.3 numaralı Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi tüm mezunlarımıza ulaştırılmıştır. Bu anketler sayesinde elde edilen veriler doğrultusunda paydaş katılım mekanizmalarımız sürekli olarak iyileştirilmektedir. Paydaşlarımızın beklentilerine daha iyi yanıt verebilmek ve kurumumuzun performansını artırmak için bu geri bildirimler büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, paydaşlarımızın görüşlerini almak amacıyla düzenli olarak toplantılar, çalıştaylar ve anketler gerçekleştirilmektedir. Paydaş katılımının sağlanması, kurumumuzun sürdürülebilirliği ve başarısı için kritik bir unsurdur.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.4.1.1.Kurum_Ic_ve_Dis_Paydas_Listesi.pdf

(3)A.4.1.2.Dis_Paydas_Memnuniyet_Anketi.pdf

(4)A.4.1.3.Mezun_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun iş ve dış paydaşlarıyla etkileşim halinde olduğu görülmektedir. Bunları memnuniyet anketleri ile desteklemişlerdir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri ABİDR Cevabı

Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi sürecinde aşağıdaki kapsamlı adımlar izlenmektedir:

1. Düzenli ve Çeşitli Geri Bildirim Mekanizmaları:

Dönem Sonu Değerlendirme Anketleri: Her dönem sonunda tüm dersler için detaylı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, ders içeriği, öğretim yöntemleri, öğretmen performansı, öğrenme ortamı gibi çeşitli boyutları kapsayacak şekilde tasarlanmaktadır.

Ara Dönem Kısa Değerlendirmeler: Dönem ortasında öğrenci memnuniyetini ölçmek ve olası sorunları erken tespit etmek amacıyla kısa geri bildirim mekanizmaları (örneğin, online anketler, çıkış anketleri) kullanılmaktadır ((4)A.4.2.1).

Odak Grup Görüşmeleri: Belirli konular veya öğrenci grupları hakkında daha derinlemesine bilgi edinmek için düzenli olarak odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmektedir.

Bireysel Görüşmeler: Öğrencilerin özel durumlarını değerlendirmek ve desteklemek amacıyla bireysel görüşmeler yapılmaktadır.

2. Veri Toplama ve Analizi:

Anket Verilerinin Nicel Analizi: Toplanan anket verileri, istatistiksel yöntemlerle analiz edilerek öğrenci memnuniyeti düzeyi, güçlü ve zayıf yönler, iyileştirme alanları gibi sonuçlar elde edilmektedir.

Nitel Verilerin İçerik Analizi: Odak grup görüşmeleri ve bireysel görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle derinlemesine incelenerek öğrencilerin düşünceleri, duyguları ve önerileri detaylı bir şekilde ortaya çıkarılmaktadır.

Dilek ve Şikayet Kutularının İzlenmesi: Tüm öğrenci gruplarının erişimine açık olan dilek ve şikayet kutularından gelen veriler düzenli olarak takip edilmekte ve analiz edilmektedir ((4)A.4.2.2).

3. Değerlendirme ve Önlem Alma:

Sonuçların Değerlendirilmesi: Toplanan tüm veriler bir araya getirilerek kapsamlı bir değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bu raporda, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak mevcut durum değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.

Eylem Planlarının Oluşturulması: Değerlendirme sonuçlarına göre, öğrenci memnuniyetini artırmak ve öğretim süreçlerini geliştirmek amacıyla somut eylem planları oluşturulmaktadır.

Eylem Planlarının Takibi ve Değerlendirilmesi: Oluşturulan eylem planlarının uygulanması düzenli olarak takip edilmekte ve etkileri ölçülmektedir. Gerekli durumlarda eylem planlarında revizyonlar yapılmaktadır.

Öğrencilerle olan etkileşimimizin artırılmasında ve öğrencilerimizle birlikte dış paydaşlarımızın etkileşimini artırmakta Korfez Havacılık topluluğunun tüzüğünden yararlanılır. Topluluk öğrencilerimize dair tüm etkinlikler için sistematik ve gönüllü çabalar üstlenir. Topluluktaki öğrencilerimize, birimimiz akademisyenlerinden biri koordinatörlük yapmaktadır ((4)A.4.2.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.4.2.1.Oğrenci_Ders_Anketi.pdf
(4)A.4.2.2.Oğrenci_Dilek_Sikayet_Kutusu.pdf
(4)A.4.2.3.Korfez_Havacılık_Toplulugu_Tuzugu.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci geri bildirimleri için anketler yapıldığı, dilek ve öneri kutuları kullanıldığı görüşmüştür.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Üniversitemiz mezunları ile güçlü bağlar kurmak ve onlara kariyer yolculuklarında destek olmak amacıyla çeşitli iletişim kanalları kullanılmaktadır. BAUN Mezun Bilgi Sistemi ((4)A.4.3.1), mezunlarımızla düzenli iletişimde kalmak, onları üniversite etkinlikleri ve gelişmelerden haberdar etmek ve geri bildirim almak için etkin bir platform olarak kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden anketler düzenlenerek mezun memnuniyeti ölçülmekte ve mezunların kariyer beklentileri hakkında değerli veriler toplanmaktadır. Ayrıca, mezunların birbirleriyle ve üniversite ile etkileşimde bulunabilecekleri bir çevrimiçi ağ da sunulmaktadır.

Kariyer planlaması konusunda mezunlarımıza daha etkin destek sağlamak amacıyla Microsoft Teams ve WhatsApp grupları ((3)A.4.3.2) gibi dijital platformlar da kullanılmaktadır. Bu gruplar aracılığıyla mezunlarımıza güncel iş ilanları, sektör trendleri, kariyer koçluğu hizmetleri ve mezun buluşmaları gibi çeşitli duyurular yapılmaktadır. Ayrıca, mezunlarımız bu platformlarda

birbirleriyle deneyimlerini paylaşarak ve kariyerleriyle ilgili sorular sorarak destek alabilmektedirler.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.4.3.1.Universite_Mezun_Bilgi_Sistemi.pdf

(3)A.4.3.2.Mezunlara_Donuk_Kariyer_Planlama.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda mezunlara yönelik faaliyetler bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak kariyer günü ve mezun istihdam faaliyetleri yapılması önerilmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ x Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi, uluslararası arenada daha görünür ve etkili bir konuma gelmeyi hedefleyen kapsamlı bir strateji benimsemiştir. Bu stratejinin temel amaçları arasında;

- Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen uluslararası öğrenci sayısını artırmak: Üniversite, farklı kültürlerden öğrencileri bünyesine katarak, öğrenim ortamını zenginleştirmeyi ve akademik çeşitliliği artırmayı amaçlamaktadır. Bu sayede öğrenciler, küresel bir bakış açısı kazanacak ve farklı kültürlerle etkileşim kurma fırsatı bulacaklar.

- Öğretim elemanlarının proje ve bilimsel çalışmalarında uluslararası işbirliklerini artırmak: Üniversite, öğretim elemanlarının uluslararası araştırma projelerine katılımını teşvik ederek, bilimsel üretimin kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Bu sayede üniversitenin uluslararası bilim camiasındaki etkisi artacak ve bilimsel çalışmaların daha geniş bir kitleye ulaşması sağlanacaktır.

- Öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarından daha çok faydalanmasını sağlayacak işbirliği anlaşmalarının sayısını çoğaltmak: Üniversite, Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları kapsamında farklı üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yaparak, öğrenci ve öğretim elemanlarının farklı kültürlerde eğitim görme ve araştırma yapma imkanlarını genişletmeyi amaçlamaktadır. Bu sayede öğrenciler ve öğretim elemanları, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek deneyimler kazanacaklar.

Değişim Programlarının Yönetimi

Üniversitemizde öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde bulunan Değişim Programları Birimi tarafından titizlikle planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu birim, tüm değişim programlarının ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde sorunsuz bir şekilde işlemlerini sağlamaktadır.

Yüksekokul Seviyesindeki Uygulamalar

Yüksekokullarımızda da öğrenci ve öğretim elemanı değişim faaliyetleri için özel süreçler tanımlanmıştır. Koordinatörler tarafından planlanan ve takip edilen bu faaliyetler sayesinde öğrenciler ve öğretim elemanları, değişim programlarından en iyi şekilde yararlanabilmektedirler.

Öğrenci Bilgilendirmesi ve Başvuru Süreci

Öğrenciler, değişim programları hakkında düzenli olarak Üniversitemizin Erasmus Birimi web siteleri üzerinden bilgilendirilmektedirler. Bu sayede öğrenciler, değişim programlarına nasıl başvuracakları ve hangi belgeleri hazırlamaları gerektiği konusunda detaylı bilgiye ulaşabilmektedirler. Başvuruların değerlendirilmesi sonucunda uygun görülen öğrenciler, değişim programlarından faydalanma imkanı bulmaktadırlar.

Sonuç olarak, Balıkesir Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda önemli adımlar atarak, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemektedir. Bu sayede üniversitemiz, hem ulusal hem de uluslararası arenada daha güçlü bir konuma gelecektir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.5.1.1.Erasmus_Farabi_Koordinatorlukleri.pdf

(3)A.5.1.2.Erasmus_Akademik_Tanima_Belgesi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda değişim programları ile uluslararasılaşma girişimleri görülmektedir.

Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ Var ☐ xYok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, uluslararası hareketlilik programlarının etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi için merkezi bir kaynak yönetimi sistemi benimsemiştir. Bütçe kullanımı, tüm birimlerin eşit ve adil bir şekilde kaynaklara erişmesini sağlayacak şekilde şeffaf bir süreçle yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerimiz için gerekli olan fiziki altyapı, teknik donanım ve mali kaynaklar, ilgili birimlerin web sayfalarında detaylı bir şekilde sunulmaktadır. Bu sayede, tüm paydaşlarımız bu kaynaklara kolayca ulaşabilir ve projelerini planlama aşamasında daha doğru kararlar verebilirler.

Birimlerimizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşabilmeleri için gerekli olan kaynakların sürekli olarak iyileştirilmesi ve artırılması önceliğimizdir. Tüm bu süreçte önceki bölümde Erasmus ve Farabi Koordinatörlükleri gibi üniversite rektörlüğe bağlı koordinatörlüklerinden destek alınmaktadır ((4)A.5.2.1). Aynı zamanda rektörlüğe bağlı Proje koordinasyon ofisleri ve BAP biriminden ((4)A.5.2.2) ya da Erasmus Projeleri gibi kaynaklardan da yararlanılmaktadır ((4)A.5.2.3).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)A.5.2.1.Erasmus ve Farabi_Koordinatörlükleri.pdf

(4)A.5.2.2.BAP_Destegı.pdf

(4)A.5.2.3.Erasmus_Proje_Destegı.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumun uluslararasılaşma faaliyetleri için çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ x4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ xVar ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

*: Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, geleceğin teknolojileri arasında yer alan İHA (İnsansız Hava Aracı) sektörüne nitelikli personel yetiştirme hedefiyle önemli bir adım atmıştır. Erasmus+ programı kapsamında kabul edilen "Developing Vocational Skills of Electro-Mechanical Technicians for UAV Maintenance and Repair" başlıklı proje, yüksekokulun uluslararası alanda tanınırlığını artıracak ve öğrencilerin işgücü piyasasındaki rekabet güçlerini önemli ölçüde yükseltecektir ((4)A.5.3.1). Proje sayesinde, öğrencilerimiz İHA bakım ve onarım süreçlerinde kullanılan en güncel teknolojiler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Kurumumuzda, 2024 yılı kapsamında yurtiçine veya yurtdışına görevlendirilen öğretim elemanı bulunmamaktadır(1).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

4)A.5.3.1.Erasmus_AB_Proje_Destegi.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetine yönelik daha fazla uygulama önerilmektedir. Örnek projelere yer verilmelidir. Mevcut puanın düşürülmesi önerilmektedir.
Karşılıyor

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ xVar ☐ Yok	☐ x Var ☐ Yok	☐ Var ☐ x Yok	☐ 1 ☐ x2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi, öğretim programlarını AKTS ve TYYÇ hedeflerine uygun olarak tasarlamakta ve sürekli olarak güncellemektedir ((3)B.1.1.1). Bu yaklaşım, öğrencilere uluslararası alanda tanınan bir eğitim standardı sunar ve mezunların iş hayatına veya ileri eğitim fırsatlarına sorunsuz bir şekilde entegrasyonunu sağlar. Program açma ve güncelleme işlemleri, Balıkesir Üniversitesi Eğitim-Öğretim Komisyonu Usul ve Esasları'na göre yürütülmektedir ((4)B.1.1.2). Bu usul ve esaslar, eğitim-öğretim programlarının tasarımı ve güncellenmesi süreçlerinin şeffaf, adil ve kapsayıcı olmasını sağlar. Böylece, tüm paydaşların görüşleri dikkate alınarak eğitim kalitesinin sürekli olarak artırılması hedeflenir. Eğitim-öğretim programlarının tasarımı ve müfredatın güncellenmesi, her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirilir. Bu değerlendirme sürecinde, program yeterliliklerinin mevcut müfredat tarafından sağlanıp sağlanmadığına bakılır ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Bu sistemik yaklaşım, Balıkesir Üniversitesi'nin eğitim programlarının sürekli olarak güncel ve ilgili kalmasını sağlar. Bölüm Kurulları, ders planındaki olası değişiklikler, eğitim amaçlarının ve erişim düzeylerinin belirlenmesi konusunda, ilgili paydaşlarla görüşmeler yapar ((4)B.1.1.3). Bu görüşmeler sonucunda alınan kararlar, programın ve derslerin daha etkin ve erişilebilir olmasını sağlayacak müfredat değişimlerine yol açar ((3)B.1.1.4). Balıkesir Üniversitesi'nin program tasarım ve onay süreçleri, ilgili paydaşların görüşlerini sistematik olarak değerlendirerek ve bu süreçleri izleyerek eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda ders programları en son trend ve gelişmeler neticesinde ortaya çıkar ((4)B.1.1.5). Bu yaklaşım, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin her zaman güncel ve kaliteli olmasını sağlar. Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğretim programlarını AKTS ve TYYÇ hedeflerine uygun olarak tasarlandığı ve sürekli olarak güncellendiği, program güncelleme ile ilgili paydaşlarla görüşmeler yapıldığı gözlemlenmiştir.

Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: B.1.1.2. kodlu kanıt "2" olgunluk seviyesini karşılamaktadır. Paydaş katılımı ile ilgili kanıt eklenebilir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Bölümdeki dersler, Temel Bilim Dersleri, alana özgü Meslek Dersleri, Bitirme Projeleri ve Mesleki Uygulamalar olarak sınıflandırılmaktadır. Her dönem için tanımlı Zorunlu ve Seçmeli dersler bulunmaktadır. Bölümlerce ders bazında derslerin içerik, amaç, öğrenim çıktıları ve program eğitim amaçlarına katkılarını gösteren öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerine (AKTS), Balıkesir Üniversitesi Bilgi Paketinden erişilebilmektedir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna internet sayfamızdan ilan edilmektedir. Programlara ait müfredat ders dağılımları ilgili bölüm internet sayfalarından ilan edilmiştir. Programlara ait alan ve meslek bilgisi derslerinin yanı sıra teknik olmayan ve alan dışı seçmeli dersler tanımlanmıştır. Teknik olmayan seçmeli dersler bölümlerin müfredat programlarında belirtilmiştir. Alan dışı dersler ile öğrencilere genel kültür dersleri alma, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları sağlanmaya çalışılmıştır. Alan dışı dersler Kurum çapında ortak bir seçmeli ders havuzu oluşturularak ders kayıt dönemlerinde ilan edilmekte olup derslerin planlanması için Kurum bünyesinde Ortak ve Seçmeli Dersler Birimi oluşturulmuştur. Ayrıca, tüm bölümlerde, Bölüm yönetimi ders yüklerini belirlerken tüm öğretim elemanlarının ders yükünün eşit/benzer olmasına azami özen göstermektedir. Genel olarak her öğretim elemanlarına eşit olacak şekilde dağıtımı sağlanmıştır ((4)B.1.2.1). Bölüm Ders İçerikleri ve Öğretim elemanı portföyü bölüm kurulunca değerlendirilerek bu konuda gerekli kararlar alınmaktadır ve alınan kararlar, kurul toplantıları olarak rektörlük tarafından talep edilmekte ve iyileştirme çalışmaları takip edilmektedir ((4)B.1.2.2). Eğitim ve öğretime yönelik iyileştirmeler için akademik kurul toplantısında kararlar alınmaktadır ((4)B.1.2.3). Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde derslerin AKTS değerlerine kurum web sayfasından erişilebildiği, mesleki ve teknik derslerin yanı sıra alan dışı dersler ile öğrencilere genel kültür dersleri alma, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları sağlanmaya çalışıldığı ifade edilmiştir. Bu bölümde yapılmış iyileştirmeler açıklanmalı ve bunlarla ilgili kanıtlar bulunmalıdır. İyileştirme süreçlerinin nasıl işlediği ve sonuçlarının nasıl değerlendirildiği netleştirildiğinde 4 olgunluk seviyesine ulaşılabilir. Dolayısıyla ABİDR puanlamasının 3 olması uygun olacaktır. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var	Açıklama: Yapılan iyileştirmelerle ilgili yeterli kanıt sağlanmalıdır.
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☐ Yok	

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Bölümün Akreditasyon Komisyonları, program çıktıları ((3)B.1.3.1) ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, program çıktıların her eğitim-öğretim yılı sonunda değerlendirilmesi faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur ((3)B.1.3.2) Kazanımların ifade şekli öngörülen ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi amacıyla her ders için program çıktıları ile ilişki düzeyini belirleyen bir matris ilgili dersin öğretim elemanı tarafından oluşturularak Bölüm Eğitim Komisyonu ve Bölüm Akademik Kurulu tarafından değerlendirilmektedir ((3)B.1.3.3). Bologna Eşgüdüm Çalışmaları, ilgili birimler tarafından takip edilmekte ve iyileştirmelerin tamamlanmasına adına geri bildirimlerde bulunmaktadır ((4)B.1.3.4). Bologna sürecine yönelik çalışmalar iyileştirilmektedir ((4)B.1.3.5). Her dersin ilgili öğretim elemanı tarafından her bir program çıktısıyla ilişki düzeyi değerlendirilerek Bölüm Eğitim Komisyonuna sunulmaktadır. Yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen dersler ile program çıktısı matrisi Bölüm Akademik Kurulu tarafından değerlendirilerek Bologna Ders Bilgi Formlarına işlenmektedir ((3)B.1.3.6). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir (4)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğu ifade edilmiş ancak bu yönde uygulamalara dair kanıtlar bulunmakta, sonuçların analiz edildiği, paydaşlarla birlikte değerlendirildiğine yönelik kanıtlar (analiz raporları, anket sonuçları vb.) bulunmadığı için olgunluk seviyesinin 3 olarak belirtilmesi uygun görülmüştür. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var	Açıklama: Yapılan işleştirmeler detaylıca açıklanmalı ve kanıtlar eklenmelidir.
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☐ Yok	

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçmiştir ((3)B.1.4.1). AKTS Sistemine geçişin yasal olarak düzenlenmesi için Balıkesir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hazırlanmıştır ((3)B.1.4.2). Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında öğrencinin o derste yapacağı etkinliklerin (teorik ders saati, uygulamalı ders saati, rapor hazırlama, sunu hazırlama vb.) haftalık ve dönem boyu toplam iş yükleri süre bazında ifade edilmiştir ((4)B.1.4.3). Dersler Öğrenci İş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim bünyesinde eğitimi verilen programda yürütülen derslere ait AKTS kredilerinin tanımlanmış olduğu görülmektedir.
Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama:			

	☐ Yok	
--	------------------------------	--

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Programlar tarafından hazırlanan ve Bilgi Paketi'nde çevrimiçi olarak incelemeye hazır bulunan "Ders Tanımlama" formlarında, dersler ile ilgili içerikler sunulmakta, aynı zamanda derslerin program çıktılarına katkı düzeyleri her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere verilmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme dönem sonunda dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından yapılan Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ile yapılmaktadır. Programlar bünyesinde program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacı ile kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmaktadır. Programların güncellenmesinde YÖK ve bakanlık işbirliği protokolleri de etkili olabilmektedir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı İle Yükseköğretim Kurulu Arasında İş Birliği Protokolü kapsamında Sektör Kampüste Programına başvurulmuş ve ders eşleştirmeleri sonucunda başvurumuz onaylanmıştır. ((4)B.1.5.1). Atanan ders senato kararı ile müfredatımızda güncellenmiştir ((4)B.1.5.2). Beklenmedik durumlar için Uzaktan eğitim sistemi kurulmuş olup, derslerin bir kısmı online yapılarak hibrit eğitim sistemi uygulanmaktadır. Uzaktan eğitim ile verilen dersler kurul kararı alınarak uygulanmaktadır ((4)B.1.5.3). Kurumumuz uzaktan eğitim sistemini tanıtmak amacıyla uzaktan öğretim rehberi yayınlamakta ve güncel bilgileri web sayfasında paylaşmaktadır ((4)B.1.5.4). Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması dersi yürüten Öğretim Üyesinin sorumluluğu altındadır. Öğretim Üyesi eğitim planına dayalı olarak derslerin yürütülmesinden, gelişiminin sağlanmasından bizzat sorumludur. Müfredatın güncellenmesi ve geleceğe yönelik alınması gereken tedbirleri her dönem sonunda yapılan akademik kurul toplantısında değerlendirilir. Bu kurulda alınan kararlara istinaden bölüm başkanı tarafından yapılan çalışmalar Bölüm Kurulunda karara bağlanır ((3)B.1.5.4). Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir (4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim tarafından programlar bünyesinde program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacı ile kullanılan ve sürekli olarak geliştirilen sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunduğu ifade edilmiştir. Nasıl değerlendirildiği (3), nasıl geliştirildiğine yönelik kanıtlar eklenmesi halinde (4) uygunluk seviyesi belirtilebilir. Ancak iyileştirmeye yönelik kanıtların bulunmadığı, mevcut uygulamaların kanıt olarak yer aldığı durumda uygunluk seviyesi (3) olarak belirtilmelidir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Kurumumuzun eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, detaylı bir organizasyon şeması ile desteklenmektedir. Bu şema, tüm akademik ve idari birimlerin, bu süreçlerdeki rollerini ve sorumluluklarını net bir şekilde ortaya koymaktadır. Şema, güncel olup, kurumumuzun web sitesinde kamuoyunun erişimine açıktır ((3)B.1.6.1). Kurumumuz akademik takvimi, eğitim ve öğretim süreçlerinin zamanlamasını belirleyen temel bir dokümandır. Bu takvim, derslerin başlangıç ve bitiş tarihlerini, sınav haftalarını, resmi tatilleri ve diğer önemli akademik etkinlikleri içermektedir. Akademik takvim, her akademik yıl öncesinde planlanır ve kurumumuzun web sitesinden tüm öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulur ((3)B.1.6.1). Ayrıca öğrenci bilgileri, ders materyalleri, notlar ve devam durumu gibi kritik eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için kapsamlı bir Bilgi Yönetim Sistemini (BYS) kullanmaktadır. Bu sistem, öğrenci ve öğretim üyelerine 7/24 erişim imkanı sunar ve eğitim süreçlerinin verimliliğini artırmada hayati bir rol oynar. BYS'nin kullanımı, eğitim kalitesinin sürekli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine olanak tanır, politikalar geliştirir ve bunları web sayfasında yayınlar ((3)B.1.6.1). Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir. (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmekte olduğu ifade edilmiş olup, kanıtlarla desteklendiği görülmektedir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: B.1.6.1.Organizasyon_Semasi (2) olgunluk seviyesi kanıt olmalı, çünkü planlama kapsamında bir kanıttır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Ders Bilgi Paketimiz, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin dersle ilgili tüm gerekli bilgilere kolayca erişebilmeleri için online olarak kurumumuzun eğitim portalında yayınlanmaktadır. Paket, dersin öğretim yöntemleri, kullanılacak materyaller ve dersin değerlendirilmesiyle ilgili detayları içermektedir ((2)B.2.1.1). Öğrenme Öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşım uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır (2).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğrenme - öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşım uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunduğu ifade edilmiştir.
Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3

					☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğrencilerin akademik takvimlerine uygun olarak planlanmış kapsamlı bir sınav programı hazırlar. Bu program, tüm sınavların tarihlerini, saatlerini ve sınavların gerçekleşeceği yerleri içermekte olup, öğrencilerin sınavlara hazırlıklarını daha iyi planlamalarına olanak tanır. Sınav programı, her dönem başında öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulur ve kurumun web sitesinde yayınlanır ((3)B.2.2.1). Ders Bilgi Paketleri, her ders için sınavların nasıl yapılacağına, değerlendirme kriterlerine ve öğrencilerin sınavlardan ne beklemesi gerektiğine dair net bilgiler sunar. Özellikle, ders bilgi paketinde yer alan sınav iş yükü örneği, öğrencilerin sınavlara ayırmaları beklenen zaman ve çabanın bir göstergesi olarak hizmet eder. Bu, öğrencilerin sınavlara daha iyi hazırlanmalarına ve zaman yönetimlerini etkin bir şekilde planlamalarına yardımcı olur((3)B.2.2.2). Sınavlarda 20.08.2011 tarih ve 28031 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Balıkesir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanan Balıkesir Üniversitesi fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin başarı durumlarına ilişkin esasları belirlemek için bağlı değerlendirme yönergesi bulunmaktadır. Bu yönerge, öğrenci puanının bir ölçütü (bağıl-mutlak) karşılaştırarak bir değer yargısına ve/veya karara varmada uygulanmaktadır ((3)B.2.2.3). Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır (2).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunduğu, yönetmeliklere uygun olarak sınavların yürütüldüğü ifade edilmiştir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var	Açıklama:
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☐ Yok	

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini detaylı bir şekilde açıklayan bir İntibak Yönetmeliği geliştirmiştir. Bu yönetmelik, öğrencilerin başka bir kurumdan veya programdan transfer olmaları durumunda, önceki öğrenimlerinin nasıl değerlendirileceğini ve hangi koşullar altında kredilendirileceğini belirtir. Yönetmelik, kurumumuzun resmi web sitesinde erişime açık olup, tüm öğrenci ve öğretim üyelerine rehberlik etmektedir ((3)B.2.3.1). Kurumumuz, öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili politika ve prosedürlerin duyurulması için etkili mekanizmalar kullanmaktadır. Bu mekanizmalar arasında kurumun web sitesi, e-posta listeleri, sosyal medya kanalları ve bilgilendirme toplantıları bulunmaktadır. Bu duyuru mekanizmaları, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sürekli güncel bilgilere erişimini sağlar ve süreçlerin şeffaflığını artırır ((4)B.2.3.2). Kurum genelinde öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar ve ilgili politika ve prosedürlerin duyurulması için etkili mekanizmalar kullanmakta olduğu görülmektedir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğrencilerin diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yapabilmeleri için gereken prosedürleri açık ve erişilebilir kılmıştır. Yatay Geçiş Başvuru Dilekçesi, adayların önceki eğitimlerini ve kazanımlarını kurumumuzun ilgili programlarıyla nasıl uyumlu hale getirebileceklerini belgelemelerini sağlar. Bu süreç, adil ve kapsamlı bir değerlendirme yapılabilmesi için önemli bir adımdır ve kurumumuzun yeterliliklerin tanınması konusundaki taahhüdünü yansıtır ((3)B.2.4.1). Kurumumuz, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Yatay Geçiş Yönergesi'ne uygun olarak, yeterliliklerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerini yönetmektedir. Bu yönerge, yatay geçiş yapacak öğrenciler için belirlenen standartları ve kriterleri içerir, böylece tüm süreçler ulusal düzeyde kabul görmüş standartlara uygun şekilde yürütülür. Yönerge, kurumumuzun şeffaf ve tutarlı bir yaklaşım benimsemesini sağlar ve öğrencilere yönelik politikalarımızın ulusal mevzuata uygunluğunu garanti eder ((3)B.2.4.2). Ayrıca mezunlarımıza verilen ve eğitimlerinin Avrupa ve uluslararası alanda tanınmasını kolaylaştıran bir diploma eki belgemiz mevcuttur. Bu belge, öğrencinin aldığı eğitim, kazandığı yeterlilikler ve mesleki yetkinlikler hakkında detaylı bilgi sağlar. Diploma Eki'nin kullanımı, mezunlarımızın eğitimlerinin şeffaflığı ve anlaşılabilirliğini artırır, aynı zamanda uluslararası hareketlilik ve istihdam olanaklarını genişletir. Kurumumuz, bu belgeyi uluslararası standartlara uygun bir format kullanarak tüm mezunlarına sunmaktadır ((3)B.2.4.3). Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır (2).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin ilke, kural ve süreçler bulunduğu ifade edilmiştir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama: Olgunluk düzeyi ile ilgili kanıtların her biri için (3) olarak belirtilmiş, ilgili alt başlığın olgunluk düzeyi (2) olarak			

	☐ Yok	belirtilmiştir. Kanıtlar da (2) olgunluk düzeyin karşılamakta olduğu için planlama (ilgili mevzuat) kapsamındaki kanıtlar (2) olarak punalanmalı, mezuniyet prosedürü ile ilgili kanıtlar eklenerek olgunluk düzeyi puanı (3) olarak yükseltilebilir.
--	------------------------------	---

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğrencilere ders etkileşimlerini kolayca gerçekleştirmeleri ve öğretim elemanları ile iletişimlerini etkin bir şekilde gerçekleştirmeleri için Microsoft Teams platformunu kullanmaktadır. Bu platform üzerinde online ders yapılabildiği gibi öğretim ortamlarını başka yeteneklerle donatmakta mümkün olmaktadır. Öğrenme Kaynağı Analizi açısından ödevlerin yönetimi ve takibi gibi konularda Teams'in sağladığı kolaylıkları ve etkinlik güçlü bir altyapı sunar. Analiz sonuçları, Microsoft Teams'in hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için zaman yönetimi, erişilebilirlik ve geribildirim süreçlerini nasıl iyileştirdiğini ortaya koymaktadır ((3)B.3.1.1). Microsoft Teams, ders materyallerine erişim konusunda kurumumuz için temel bir platformdur. Teams üzerinden sunulan ders materyalleri, öğrencilerin ders içeriklerine, kaynaklara ve ek materyallere herhangi bir cihazdan ve her yerden erişimini sağlamaktadır. Bu platform, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına erişiminin analizini yaparak, materyallerin nasıl daha etkili bir şekilde organize edilebileceğini ve öğrenci etkileşimini nasıl artırabileceğini göstermektedir. Teams'in bu kullanımı, öğrenme süreçlerinin esnekliğini ve öğrenci memnuniyetini artırmaktadır ((3)B.3.1.2). Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimde öğrencilere ders etkileşimlerini kolayca gerçekleştirmeleri ve öğretim elemanları ile iletişimlerini etkin bir şekilde gerçekleştirmeleri için Microsoft Teams platformunun kullanıldığı görülmektedir.

Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var	Açıklama: Brimin fiziki öğrenme imkanlarından ve merkezi kütüphane online erişim imkanlarından bahsedilebilir.
	☐ Eksik	
	☐ Uygun değil	
	☐ Yok	

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Ders planları, öğrencilerimize sunulan akademik destek hizmetlerinin temelini oluşturur. Her ders için ayrıntılı olarak hazırlanan bu planlar, dersin hedeflerini, içeriğini, öğretim yöntemlerini ve değerlendirme kriterlerini kapsar. Ders planlarının sistematik bir şekilde hazırlanması ve güncellenmesi, öğrencilerin derse olan katılımlarını ve öğrenme süreçlerindeki başarılarını maksimize etmeyi amaçlar. Bu planlar, öğrencilerin derslerden beklentilerini net bir şekilde anlamalarını sağlar ve onlara yönelik akademik rehberlik sunar ((5)B.3.2.1). Kurumumuz, öğrencilerimize uygulamalı öğrenme fırsatları sunmak amacıyla Çelebi Hava Servisi ile bir İşbirliği Protokolü imzalamıştır. Bu protokol, Havacılık Yönetimi programında öğrenim gören öğrencilerimizin, iş başı eğitimleri planlanır ve mezuniyetleri gerçekleşmeden önce istihdamları sağlanır. İşbirliği kapsamında öğrenciler, sektörün önde gelen profesyonelleri ile çalışma ve güncel iş pratikleri hakkında bilgi edinme şansı bulurlar. Aynı zamanda öğrencilere mali destek unsuru olma özelliği taşıması münasebeti ile sistem öğrenci memnuniyeti sağlar ve akademik desteğin etkinliğini artırır. Bu tür işbirlikleri, öğrencilerimizin mezuniyet öncesi iş bulma oranlarını artırmakta ve onları iş hayatına hazırlamaktadır ((4)B.3.2.2). Bir İş Başı Eğitim Modeli olan bu protokol öğrencilerin akademik bilgilerini pratik deneyimlerle pekiştirmelerine olanak tanır. Bu model kapsamında düzenlenen programlara katılan öğrenci listesi, uygulamalı öğrenim fırsatlarının geniş kapsamlı olduğunu ve birçok öğrencimizin bu fırsatlardan yararlandığını gösterir. Bu liste, öğrencilerimizin sektörle ilgili değerli deneyimler edindiklerini ve mezun olduktan sonra iş dünyasına hazır hale geldiklerini göstermektedir ((5)B.3.2.3). Kurumumuz, öğrencilere sunulan akademik destek hizmetleri planlamakta ve üniversitemizin Akademik Gelişim Koordinatörlüğü ile paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketi, öz değerlendirme, sürdürülebilirlik ve uluslararasılaşma konularında süreçleri yönetmekte, projeleri gerçekleştirmekte ve planlamaktadır ((4)B.3.2.4). Her yıl üniversiteye ilk gelen öğrenciler için Oryantasyon Programı düzenlenmekte ve üniversitemiz ve olanaklarımız hakkında bilgilendirilmektedir ((5)B.3.2.5). Kurumumuzda her fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen Açılış Dersleri ile, bölüme ve mesleğe yönelik paydaşlarla buluşma gerçekleştirilmektedir ((5)B.3.2.6). İçselleştirilmiş sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar vardır (5).

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim, öğrencilerinin mezuniyet öncesi iş bulma oranlarını artırmakta ve onları iş hayatına hazırlamakta olduğunu ifade dip buna kanıt olarak işbirliği protokolünü göstermiştir. Protokol belli sayıda birim öğrencisi istihdamı garantisi vermiyorsa bu uygun bir kanıt olamayacaktır. Ayrıca programlara katılan öğrenci listesinin, öğrencilerin sektörle ilgili değerli deneyimler edindiklerini ve mezun olduktan sonra iş dünyasına hazır hale geldiklerini gösterdiği ifade edilmektedir. Ancak işbaşı eğitimi almış olmak bunları kanıtlayamaz. Mevcut protokol ve işbaşı

eğitimi “uygulama” düzeyinde yani (3) olgunluk düzeyinde puanlanabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	�nem Alma Faaliyeti	�rnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sonuçların analiz edildiği, paydaşlarla birlikte değerlendirildiği (4), uygulamanın sistematikiinin nasıl güvence altına alındığı ispatlandığı kanıtlar eklenmesi halinde (5) olgunluk düzeyinde puanlanabilir.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

AB DR Cevabı

Kurumumuz,  ğrencilere coğrafı konumlarından bağımsız olarak eşit öğrenme fırsatları sunmak amacıyla kapsamlı bir Uzaktan Eğitim Yazılımı kullanmaktadır. Bu yazılım, öğrencilerin ders materyallerine, video derslere ve  evrimi i sınavlara erişimini sağlar, böylece her öğrenciye eşit erişim imkanı sunulur. Uzaktan eğitim yazılımımızın kullanımı, özellikle engelli öğrenciler ve uzak bölgelerde yaşayan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliğini artırmaktadır ((3)B.3.3.1). Kurumumuz, sınav süreçlerinde tüm öğrencilere adil bir değerlendirme ortamı sağlamak için Sınavlarda Uygulanması Gereken Kurallar seti oluşturmuştur. Bu kurallar, öğrencilerin sınavlara hazırlanmaları, sınav esnasında uyulması gereken davranışlar ve sınav malzemelerinin kullanımı gibi konuları kapsar. Kurallar seti, öğrenciler arasında eşit koşulların sağlanması amaçlar ve öğrencilerin sınavlarda kar ıla abilecekleri zorluklara karşı korunmalarını destekler ((3)B.3.3.2).

AB DR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim uzaktan eğitim yazılımı kullanımının, özellikle engelli öğrenciler ve uzak bölgelerde yaşayan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliğini artırmakta olduğunu belirtmiştir. Ancak birimin tabi olduğu yönetmelik gereği yüz yüze eğitim zorunlu olup, online eğitim destek eğitim olarak

uygulanmakta, “açıköğretim programı” algısı oluşturan bu ifadenin değiştirilmesi gerektiği kanaatine varılmıştır. Yine bu başlık altında ifade edilen sınavların uygulanması ile ilgili kurallar “ölçme değerlendirme” alt başlığında verilmesi gereken bilgileri içermektedir. İlgili başlıkta bahsedilmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir. Birimin fiziki tesis ve eğitim altyapısı ile ilgili bilgilendirme yapılmalı ve ilgili kanıtlar eklenmelidir. Revize edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin fiziki tesis ve eğitim altyapısı ile ilgili kanıtlar eklenmelidir.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, uzak bölgelerde yaşayan öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini kolaylaştırmak için çevrimiçi dersler ve uzaktan eğitim programları geliştirmiştir. Bu programlar, öğrencilerin coğrafi konumlarından bağımsız olarak kaliteli eğitime erişimlerini sağlar ve eğitimde fırsat eşitliğini teşvik eder ((3)B.3.4.1.). Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir (3)

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim uzaktan eğitim modeli ile eğitim uygulamıyor ise bu başlıkta verilen bilgi yanlış anlaşılmaya neden olacaktır. Ayrıca gösterilen kanıt ile verilen bilgi örtüşmemektedir. Kanıt ile ilgili açıklama yazılmalıdır. Revize edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Başlık altında yapılan bilgilendirme ile kanıt uyumsuz. Kanıt uygun açıklama yapılmalı			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere aktif olarak katılımlarını teşvik etmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerine, yeteneklerini geliştirmelerine ve farklı kültürel arka planlardan gelen diğer öğrencilerle etkileşimde bulunmalarına olanak tanır. Böylece, öğrencilerin eğitim dışında da dengeli ve zengin bir üniversite deneyimi yaşamaları sağlanır. Öğrencilerimiz, kurumumuzun sunduğu çeşitli kulüp ve organizasyonlara katılarak liderlik, takım çalışması ve sosyal sorumluluk gibi önemli beceriler geliştirme fırsatı bulurlar. Bu kulüpler ve organizasyonlar, öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerine de katkıda bulunur. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır ((3)B.3.5.1).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimin sunduğu çeşitli kulüp ve organizasyonlara katılarak öğrencilerin liderlik, takım çalışması ve sosyal sorumluluk gibi önemli beceriler geliştirme fırsatı buldukları, bu kulüpler ve organizasyonların, öğrencilerin akademik yaşamlarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerine de katkıda bulunduğu ifade edilmiştir. Ancak birimde hangi kulüp/lerin olduğu bunların ne gibi sosyal ve kültürel etkinlikler yaptıkları açıklanmalı ve uygun kanıtlar ile desteklenmelidir. Revize edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt linki aktif değil, kanıt erişilebiliyor ise (3) olgunluk düzeyi uygun olacaktır.
----------	---	---

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1 Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Bu ilanlar, aranan nitelikler, başvuru şartları ve değerlendirme sürecine dair detayları içerir, böylece tüm adaylar ne beklenildiğini açıkça bilirler. Örneğin, son atama ilanımızda, adayların akademik başarıları, araştırma ve yayın faaliyetleri ile öğretim yetkinlikleri gibi kriterlere göre değerlendirileceği belirtilmiştir. Bu şeffaf yaklaşım, en uygun adayların seçilmesini ve kurumumuzun akademik kadrosunun kalitesinin sürekli olarak artırılmasını sağlar ((3)B.4.1.2). Kurumumuz, öğretim kadrosunun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde uygulanan kriterleri net bir şekilde belirleyen bir Atama Kriterleri Yönergesi geliştirmiştir ((3)B.4.1.2). Bu yönerge, adayların değerlendirilmesinde kullanılacak ölçütleri, süreçlerin nasıl yönetileceğini ve kararların nasıl alınacağını açıkça tanımlar. Yönerge, paydaşların (adaylar, mevcut öğretim elemanları ve yönetim) süreç hakkında tam bilgi sahibi olmalarını sağlar ve adil bir değerlendirme ortamı yaratır. Kurumumuzun web sitesinde erişime açık olan bu belge, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerimize olan bağlılığımızı yansıtır. Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim atama, yükseltme ve görevlendirme ile ilgili kriterleri belirtmiş ve kanıtlarla desteklemiştir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarında yetkinliklerini artırmak amacıyla bazı faaliyetler planlamıştır. Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde tasarlamalarına ve öğrenci katılımını maksimize etmelerine yardımcı olur. Ayrıca, öğrenci değerlendirme anketleri geliştirilmekte, öğretim elemanlarının öğretim metodolojilerini ve yaklaşımlarını sürekli olarak değerlendirmelerine olanak tanımak, böylece öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda kendilerini geliştirebilmek adına çalışmalar planlanmaktadır. Kurumun öğretim elemanlarını; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır (2).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarında yetkinliklerini artırmak amacıyla bazı faaliyetler planlandığını ifade etmektedir. Ancak bu faaliyetler nelerdir, açıklanmadığı görülmüştür. “.... öğrenci değerlendirme anketleri geliştirilmekte”, “öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda kendilerini geliştirebilmek adına çalışmalar planlanmaktadır” şeklinde ifade edilen açıklamalar kanıtlarla desteklenmelidir.

“Üniversite genelinde yapılan Akademik Personel Memnuniyet Araştırması sonuçları analiz edilip rapor haline getirilerek birimlerle paylaşılmaktadır.....” şeklinde bir açıklama yazılıp, kanıt eklenmesi uygun olacaktır.

Revize edilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme*

*:Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumumuz, öğretim elemanlarının yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirmeleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik olağanüstü çabaları ve akademik araştırmalardaki başarıları için Akademik teşvik ve ödül programları sunmaktadır ((3)B.4.3.1). Bu programlar, yıl sonunda düzenlenen bir törenle öğretim elemanlarının ve öğrencilerin başarılarını kamuoyuna duyurmak ve onları takdir etmek için tasarlanmıştır. 2024 yılında yapılan ilk törene ait haber metnine <https://www.balikesir.edu.tr/site/haber/4538> adresinden ulaşılabilir ((3)B.4.3.2). Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik sistemimiz, öğretim elemanlarını ders içeriğini sürekli güncel tutmaya, interaktif öğrenme tekniklerini kullanmaya ve öğrenci geri bildirimlerini ders planlamalarına entegre etmeye teşvik eder. Bu sistem, aynı zamanda öğrencileri de akademik mükemmeliyete ulaşmaları, araştırma projelerine katılmaları ve sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almaları için motive eder. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır (3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimin akademik teşvik ve ödüllendirme süreçleri açıklanmış ve kanıtlarla desteklenmiştir. Olumludur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Yüksekokulumuz araştırma süreçlerinin yönetiminde; Balıkesir Üniversitesi'nin iç ve dış kaynaklarıyla iş birliğinden yararlanılmaktadır. Bu süreçte, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Balıkesir Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, BAP Birimi ve Proje Koordinasyon ofisi gibi birimlerle etkileşimli olarak çalışılmaktadır. Birimiz araştırma süreçlerinin yönetiminde üniversitenin ilgili birimleri arasında bilgi akışı sağlanmakta, araştırma-geliştirme projelerini destekleyecek ilgili ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirliği kurulmaktadır ((4)C.1.1.1); ((4)C.1.1.2); ((4)C.1.1.3). Aynı zamanda akademik personelin araştırma süreçlerinde ihtiyaç duyacağı 35. veya 39. Madde gibi farklı kurumlarda görevlendirme süreçlerine dair de iş akışı bulunmaktadır ((4)C.1.1.4) Kurum içi Tüm Süreçler, yüksekokulumuz organizasyon şemasındaki yapıyla eş güdümlü olarak yürütülmektedir ((4)C.1.1.5)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)C.1.1.1.Canakkale_Universitesi_IHA1_Pilot_Egitimi_Isbirligi.pdf
- (4)C.1.1.2.Erasmus_Farabi_Koordinatorlukleri.pdf
- (4)C.1.1.3.Teknokent_Isbirligi_360Derece_Simulasyon_Merkezi.pdf
- (4)C.1.1.4.35.Madde_Görevlendirme_Is_Akisi.pdf
- (4)C.1.1.5.Organizasyon_Seması.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Genel olarak yüksekokul, araştırma süreçlerinin yönetiminde kurumsal işbirliklerini etkin kullanan, şeffaf, planlı ve disiplinler arası çalışmalara açık bir yapı sergilemektedir. Bununla birlikte, araştırma performansının izlenmesi, genç araştırmacıların daha yoğun desteklenmesi ve uluslararası büyük ölçekli projelerde liderlik üstlenilmesi, kurumun araştırma kapasitesini bir üst seviyeye taşıyacaktı.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama	Uygulama	Kontrol	Önlem	Örnek	Olgunluk
----------	----------	---------	-------	-------	----------

Faaliyeti	Faaliyeti	Etme Faaliyeti	Alma Faaliyeti	Gösterilebilir Uygulamalar	Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: C.1.1.4.35.Madde_Görevlendirme_Is_Akısı.pdf ve C.1.1.5.Organizasyon_Seması.pdf kodlu kanıtlar “4” olgunluk seviyesini karşılamaktadır.			

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

** : Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumumuzun fiziki, teknik ve mali kaynakları Balıkesir Üniversitesi, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Balıkesir Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, BAP Birimi ve Proje Koordinasyon ofisi gibi birimler tarafından desteklenmektedir ((4)C.1.2.1). Aynı zamanda ERASMUS projelerine sunulan kaynaklardan da yararlanılabilmektedir ((4)C.1.2.2).

Araştırma Geliştirme süreçlerinde ihtiyaç duyulması halinde akademik personel görevlendirmelerine yönelik yolluk desteği için iş akışı bulunmakta, ((4)C.1.2.3). Akademik Personel Teşvik Yönetmeliği doğrultusunda araştırma yürüten akademisyenlere, teşvik desteği sağlanmaktadır ((4)C.1.2.4). Kurumumuz akademisyenleri ERASMUS ya da BAP gibi proje tabanlı kaynaklardan yararlanmaktadır ((4)C.1.2.5); ((4)C.1.2.6).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)C.1.2.1. BAP_Gosterr_Belge.pdf
- (4)C.1.2.2. ERASMUS_Proje_Gosterr_Belge.pdf
- (4)C.1.2.3. Gecici_Gorev_Yollugu_Is_Akısı.pdf
- (4)C.1.2.4. Akademik_Tesvik_Yonetmeliği.pdf
- (4)C.1.2.5.BAP_Proje_Bitis.pdf
- (4)C.1.2.6.Erasmus_Proje_Kanıt.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma süreçlerinin yönetiminde üniversite içi destek mekanizmalarını ve uluslararası fonları etkin kullanan, şeffaf, sürdürülebilir ve teşvik edici bir yapı sergilenmektedir. Mevcut güçlü yönlerin yanında, uluslararası büyük ölçekli fonlara katılımın artırılması ve araştırma performans

göstergelerinin düzenli izlenmesi, kurumsal araştırma kapasitesi açısından faydalı olabilecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: C.1.2.1. BAP_Gosterir_Belge.pdf ve C.1.2.2. ERASMUS_Proje_Gosterir_Belge.pdf kodlu kanıtlar “4” olgunluk seviyesini karşılamaktadır.			

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Kurumumuzda doktora programı ve doktora sonrasına dair imkanlar bulunmamaktadır ((1).

ABİDR Cevabı

Açıklama yeterlidir.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ Var ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:
----------	--	-----------

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Kurumdaki akademik personel yetkinliği Havacılık Yönetimi programının etkinliği için yeterli düzeydedir. Kurumda hem yönetim, hem havacılık hem de mühendislik alanlarından doktor olan uzman akademisyenler bulunmaktadır ((4)C.2.1.1); ((4)C.2.1.2). Çalışma alanları okulumuz misyon ve vizyonu ve havacılık altyapısıyla uyumludur ((4)C.2.1.3). Akademisyenlerin personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, konferans vb. gibi sistematik faaliyetlere destek olunmaktadır ((4)C.2.1.4). ((4)C.2.1.4). Kurumumuz, üniversitemiz akademik gelişim planlarıyla uyumludur ((4)C.2.1.5). Akademik personel gelişimi için çeşitli veri analizi programları mevcuttur ((4)C.2.1.6).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)C.2.1.1.Doktora_Alanı_Havacılık_Yonetimi.pdf
(4)C.2.1.2.Doktora_Alanı_Havacılık_Muhendisligi.pdf
(4)C.2.1.3.Calisma_Alanı_Gosterir_Belge.pdf
(4)C.2.1.4.Akademik_Personel_Egitimleri.pdf
(4)C.2.1.5.Akademik_Gelisim_Planlari.pdf
(4)C.2.1.6.Akademik_Personel_Veri_Analizi_Programlari.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Kurum, akademik personel yetkinliği açısından disiplinler arası güçlü bir kadroya, kurumsal uyuma ve sistematik gelişim desteğine sahipti . Bu güçlü yapının, uluslararası işbirlikleri ve akademik performans izleme mekanizmalarıyla desteklenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: C.2.1.4.Akademik_Personel_Eğitimi.pdf, C.2.1.5.Akademik_Gelisim_Planlari.pdf ve C.2.1.6.Akademik_Personel_Veri_Analizi_Programlari.pdf kodlu kanıtlar “4” olgunluk seviyesini karşılamaktadır.
-----------------	---	---

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Kurumumuzda başka kurumlarla sinerji yaratacak ortak girişimler ve işbirlikleri mevcuttur ((4)C.2.2.1); ((4)C.2.2.2). Kurumumuzda lisans öğrencileri ve personel için Erasmus ve Farabi ((4)C.2.2.3.). gibi değişim programlarıyla ulusal ve uluslararası programlar yürütülmekte ve izlenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)C.2.2.1.Isbirlikleriyle_Duzenlenen_Etkinlik_IHA.pdf
(4)C.2.2.2.TUBITAK_Marmara_Teknokent_Girisimcilik_Egitimleri.pdf
(4)C.2.2.3. Erasmus_Farabi_Koordinatorluklari.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri ile ilgili kanıtlar ve çalışmalar yeterlidir. Öğrenciler ve akademik personel için sağlanan hareketlilik fırsatları, kurumsal araştırma kapasitesine ve uluslararasılaşma vizyonuna katkı sunmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ulusal ve uluslararası ortak programlar (Erasmus, Farabi) ile araştırma işbirliklerini etkin biçimde yürütüldüğü gözlenmektedir. TÜBİTAK ve teknokent destekli girişimler, akademik personel ve			

		öğrenciler için araştırma, eğitim ve hareketlilik fırsatlarını artırmaktadır.
--	--	---

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Kurumumuzda rakiplerle rekabet ve kıyaslama mekanizmaları üzerine bir faaliyet yoktur (1). Kurumun üniversite içi ve dışı bilirliliğini ölçmeye yarayan bir mekanizma yoktur (1). Kurum akademisyenlerinin araştırma faaliyetleri BAUN bilgi sistemleri ve güncel YOKSIS veri girişiyle takip edilir ve izlenir ((5)C.3.1.1). Performanslar temelinde akademik teşvik ve rektörlük ödül mekanizmaları kullanılır ((5).C.3.1.2); ((5).C.3.1.3).

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

(5)C.3.1.1.BAUN_YOKSIS_Yayın_Izleme_kanıtı.pdf

(5)C.3.1.2.Akademik_Personel_Odul_Toreni.pdf (5)C.3.1.3.Akademik_Tesvik_Odul_Toreni.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde temel veri sistemlerini (BAUN YÖKSİS) etkin kullanan, teşvik ve ödül mekanizmalarıyla akademik faaliyetleri destekleyen bir yapıdadır. Bunun yanında, kıyaslama mekanizmalarının ve kurumsal bilinirliği ölçen sistematik göstergelerin geliştirilmesi, kurumun araştırma kapasitesini daha görünür ve rekabetçi hale getirecektir. Kanıtlara ilave olarak akademik teşvik ödeme yönetmeliği, Balıkesir Üniversitesi akademik personel ödül yönergesi ve özdeğerlendirme raporlarının varsa eklenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil	Açıklama: Eklenen kanıtlar kısmen yeterli olmakla birlikte Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alakalı ilave			

	☐ Yok	kanıtların eklenmesiyle belirtilen 5 olgunluk seviyesi sağlanabilir.
--	------------------------------	--

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi*

*: Bu madde Enstitüler tarafından doldurulmayacaktır.

ABİDR Cevabı

Kurumumuzdaki öğretim elemanlarının araştırma performansları takip edilir. Performanslar YOKSIS veri girişi yoluyla sürekli güncellenir ve kurumumuz internet sitesinde paydaşların erişimine açık haldedir ((5)C.3.2.1).

Tablo 9. 2024 Yılında Düzenlenen Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildiri Sayısı

BÖLÜM/PROGRAM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Diğer**	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Havacılık Yönetimi			4		2			
A: Ulusal B: Uluslararası **: Belirtilen kategoriler dışında bir etkinliğiniz varsa tabloya ilave ediniz.								

Bu bildirilere dair liste bilgileri şöyledir:

1. Investigation of Cubic Wing Loading Parameter on Narrow and Wide Body Aircraft
-2. International Conference of Aeronautics and Astronautics
2. Modeling the Gliding Flight Performance Of Birds With Wingspan and Mass Data
Bilsel International Sumela Scientific Research Congress
3. Mini İha'larda Kübik Kanat Yükleme İle Kanat Yükleme Parametrelerinin Karşılaştırılması Bilsel International Sumela Scientific Research Congress
4. Yapay Zeka Girişimciliği. 10th International EMI Entrepreneurship & Social Sciences Congress, 10-13 September 2024, Targoviste / Romania.
5. Prediction of Fuel Density Obtained from Different Biodiesel Blends with Jet Fuel JP-5 Using Artificial Neural Network, in *Ases II. International Bandırma Scientific Studies Conference*, 2024, pp. 367-374, ISBN: 978-625-98437-2-8.
6. Estimation of viscosity of biofuel obtained from mixture of animal and vegetable oil with jet fuel JP-5. In IX. International Health, Engineering and Sciences Congress (pp. 71-78). ISBN: 978-625-95080-4-7.

Tablo 10. 2024 Yılında Yayımlanan Makale Sayıları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6	7	8
Havacılık Yönetimi	3	2	7					

- 1.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki indekslerde
- 2.SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde (Alan indeksi vb.)
- 3.Ulakbim TR dizin
- 4.Ulusal kitap yazarlığı
- 5.Ulusal kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı
- 6.Uluslararası kitap yazarlığı
- 7.Uluslararası kitap editörlüğü ve / veya bölüm yazarlığı
- 8.Uzmanlık alanında uluslararası kitap / bölüm çevirileri

Bu çalışmalara dair liste bilgileri şöyledir:

1. Alay, H. K., Keskin, A., Deveciyan, M. T., Şen, G., Kayalıdereden, D., & Berber, Ş. (2024). The Impact of Green Business Ethics and Green Financing on Sustainable Business Performance of Industries in Türkiye: The Mediating Role of Corporate Social Responsibility. *Sustainability (2071-1050)*, 16(17).
2. Alay, H. K., Keskin, A., Şen, G., & DEVECİYAN, M. T. (2024). What is the Role of Sustainability in the Relationship between Green Transformational Leadership and Firm Performance?. *International Journal of Contemporary Economics & Administrative Sciences*, 14(1).
3. Kurt, B. (2024). Prediction of performance degradation in aircraft engines with fuel flow parameter. *Neural Computing and Applications*, 36(6), 2973-2982.
4. Durmuş, S. (2024). Optimization of contraction cone length in an open-circuit wind tunnel. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 26(2), 431-440.
5. Durmuş, S. (2024). Statistical analysis of airfoil usage in aircraft. *Journal of Aviation*, 8(3), 214-220.
6. Alay, H. K., Keskin, A., Şen, G., & DEVECİYAN, M. T. (2024). What is the Role of Sustainability in the Relationship between Green Transformational Leadership and Firm Performance?. *International Journal of Contemporary Economics & Administrative Sciences*, 14(1).
7. Yıldız, D., & Şen, G. (2024). The effect of employee motivation on performance and work commitment. *Work Commitment. 3.Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 2(59), 666-693
8. Demirel, H. Ç., & Şen, G. (2024). Gürültü faktörünün tam zamanlı çalışanlarda yaşam kalitesine etkisi: Havacılık sektöründe bir araştırma. *JOEEP: Journal of Emerging Economies and Policy*, 9(1), 220-232.
9. Şen, G., & Keskin, R. (2024). Girişimcilik Eğitimi Alan Kişilerin Girişimcilik Özellikleri ve Girişimcilik Eğilimi Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma: Şile Bezi Kolektif Tasarım Merkezi Örneği. *International Journal of Entrepreneurship and Management Inquiries*, 8(14), 73-85.
10. Kurt, B. (2024). Evaluation of aircraft engine performance during takeoff phase with machine learning methods. *Neural Computing and Applications*, 36(30), 19173-19190.
11. Rençber, İ., Baş, D. P., & Kurt, Y. (2023). Özne Kariyer Başarısı Yazınının Bibliyometrik Bir Analizi.

Tablo.11. Öğretim Elemanlarının diğer araştırma alanları

BÖLÜM/PROGRAM ADI	1	2	3	4	5	6
Teknokent iş birliği	X					

Protokol bilgileri		X				
Patent (Başvuru)				X		
1. Patent sayısı 2. Teknokent / Teknokent dışındaki şirketlerde görev alan öğretim üyesi sayılar. 3. Faydalı model, tasarım, yazılım bilgileri 4. Devam eden protokol bilgileri (belediye, askeriye, milli eğitim, il sağlık müdürlüğü, özel sektör vb.) 5. Devam eden danışmanlık bilgileri (kamu / özel sektör vb. danışmanlıkları). 6. Sergi/Sanatsal Faaliyetler						

ABİDR Puanlaması: 5

Kanıtlar:

- (5)C.3.2.1.Akademik_Personel_Yayın_Performansı.pdf
- (5)C.3.2.2.Teknokent_Orgeni.pdf
- (5)C.3.2.3.Protokol_Orgeni.pdf
- (5)C.3.2.4.Patent_Basvuru_Orgeni.pdf
- (5)C.3.2.5.Bilimsel_Makele_Ornegi.pdf
- (5)C.3.2.6.Bilimsel_Tebliğ_Orgeni.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğretim elemanlarının araştırma performansını izleme ve değerlendirilmesi konusunda düzenli ve sistematik bir mekanizmaya sahiptir. YÖKSİS üzerinden sürekli güncellenen akademik faaliyet verilerinin takip edilmesi ve bu bilgilerin kurum internet sitesi aracılığıyla paydaşların erişimine açılması, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine uygun bir uygulamadır. Ayrıca, bilimsel etkinliklerde sunulan bildiri sayılarının düzenli raporlanması, akademik personelin bilimsel katkılarının görünürlüğünü artırmaktadır. Patent başvuruları, protokoller ve teknokent ile yapılan işbirlikleri gibi çıktılar, araştırmacı performansının yalnızca yayınlarla değil, çok boyutlu bir çerçevede değerlendirildiğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kurum, öğretim elemanı performansını YÖKSİS üzerinden şeffaf biçimde izlemekte olup, kalite göstergelerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, toplumsal katkı faaliyetlerini YOKAK ve Balıkesir Üniversitesi'nin stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir. Kurumumuzun tüm toplumsal katkı süreçleri, üniversitemiz toplumsal katkı ve kalite politikasıyla uyumludur. Üniversitemizin temel stratejik amaçları aşağıdaki gibi özetlenebilir: ➤ Amaç 1. Eğitim – Öğretim faaliyetlerini geliştirmek. ➤ H.1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip birim sayısının artırılması ➤ H.1.2 Eğitim- öğretim altyapısını iyileştirerek kalitenin artırılması ➤ H.1.3 Uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması ➤ Amaç 2. Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve kurumsal kültürü yaygınlaştırmak ➤ H.2.1 Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ➤ Amaç 3. Bölgenin ve ülkenin kalkınmasını sağlayacak araştırma – geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi ➤ H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini artırarak bilimsel yayınların sayısına katkı sağlanması ➤ H.3.2 Üniversite bünyesinde yürütülen faaliyetlerin bölgesel kalkınmaya etkisinin artırılması ➤ Amaç 4. Üniversitenin belirlemiş olduğu temel yetkinlikler çerçevesinde seçilen Eğitim Alanlarında (Turizm İşletmeciliği, Mühendislik, Eğitim, Tarım – Hayvancılık Girişimciliği) öğrencilerde ve paydaşlarda girişimcilik motivasyonunu sağlayacak Eğitim-Öğretim Müfredatı ve Sertifika ➤ H.4.1 Girişimcilik ile ilgili Eğitim – Öğretim faaliyetlerini geliştirilmesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda, üniversitemizin yukarıda özetlenen tüm stratejik amaçlarıyla aynı zamanda değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmek için sürdürülebilir çabalar gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte; gerek topluma katkı sağlamak gerekse yüksekokulumuzun rekabet avantajını güçlendirmek adına başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımıza sürdürülebilir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Tüm bu çabalar, kurumumuzun faaliyet alanı olan “Sivil Havacılık” sektörüne yönelik dinamikleri de merkezde tutularak yönetilmektedir. Bu kapsamda aşağıdaki adımlarla uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerine odaklanılmaktadır: ➤ Sivil havacılık sektöründeki eğitim-geliştirme faaliyetlerine yönelik beklentilerle ➤ Sivil havacılık sektöründeki teknolojik gelişmelerle ➤ Sivil havacılık sektöründeki diğer paydaşların beklentileriyle ➤ Sivil havacılık sektöründeki dijital ve teknolojik gelişmelerle Özetle, gerek YOKAK gerek Balıkesir Üniversitesi'nin sürdürülebilir kalkınmaya yönelik amaç ve hedefleriyle aynı zamanda Sivil Havacılık Sektörüne'ne yönelik dinamiklerle de uyumlu faaliyetler gerçekleştirmek kurumumuzun öncelikli hedefi. Bu kapsamda Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'muzda 2024 yılı boyunca aşağıdaki adımlara yönelik toplumsal katkı sunmayı hedefleyen etkinlikler gerçekleştirilmiştir: ➤ Sivil havacılıkla ilişkili eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, ➤ Sivil havacılıkla paydaşlarımızı bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri, ➤ Sivil havacılıkla kurs ve sertifika eğitimleri, ➤ Sivil havacılıkla sosyal ve kültürel etkinlikler; ➤ Sivil havacılıkla dijital ve teknolojik gelişmelerle uyumlu yenilikçi kalkınma 34 faaliyetleri. Bu faaliyetlere yönelik gerçekleştirilen performanslar ve kanıtlar Bölüm D.2.de ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

ABİDR Puanlaması: yok

Kanıtlar:

Yukarıda sıralanan grupların desteğiyle 2024 yılında gerçekleştirilen ve toplumsal kalkınmayı hedefleyen tüm performanslar ve kanıtlar Bölüm D.2.de ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bu alt başlıkta olgunluk düzeyi belirtilmemiştir. Kanıtların D.2’de toplu sunulduğu ifade edilmekle birlikte, bu bölümde de ilgili faaliyetlere ilişkin en az 1–2 doğrudan kanıt (ör. protokol, yazışma, bütçe/işbirliği belgesi) atıf yapılması gerekir. Stratejik çerçevenin üniversite politikalarıyla uyumlu kurulduğu görülmekle beraber, kanıt gösterimi eksik olduğundan süreç yönetimi olgunluğu sınırlı yansımaktadır. Plan–Uygulama bağlantısını güçlendirmek için bu alt başlık altında asgari kanıtlar (yıllık eylem planı, komisyon kararları, paydaş toplantı tutanakları) sunulmalı; ayrıca D.2’de listelenen kanıtlardan süreç yönetimini ispatlayan iki örnek (ör. D.2.1.4 protokol özeti; D.2.1.16 TTO iş birliği yazısı) doğrudan buraya çağrılmalıdır. Böylece P (Planla) – U (Uygula) bağı somutlaşacak; K (Kontrol) için yıllık izleme takvimi (kısa tablo formatında) eklenerek O (Önlem/İyileştir) adımlarının izlenebilirliği sağlanacaktır. Ek olarak, varsa iç/dış kaynakların (personel/adam-saat, fiziksel imkân, bütçe kalemi, aynî katkı) sayısal ve nitel detaylarının burada kısaca verilmesi, etki gruplarının desteğine ilişkin somut referanslarla birlikte olgunluk düzeyine doğrudan katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
X ☐ Var ☐ Yok	X ☐ Var ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil X ☐ Yok	Açıklama: Bu bölümde de ilgili kanıtların gösterilmesi uygun olacaktır.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu’muzda 2024 yılı içinde gerçekleştirilen tüm toplumsal katkı faaliyetleri öncelikli olarak kurumdaki akademik ve idari personelin desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Kurumumuzdaki mali ve idari kaynakların kısıtlı olması nedeniyle Balıkesir Üniversitesi kapsamında oluşturulmuş fiziksel imkanlar ve mali kaynaklardan da yararlanılmaktadır. Tüm bunların dışında planlanan toplumsal katkı faaliyetine maddi ve fiziksel kaynak sağlamaya yönelik gerçekleştirilen iş birlikleri, protokoller, teknolojik ortaklıklar gibi adımlarla faaliyetlerime kaynak yaratılmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda aşağıda sıralanan etki grupları birimimizin toplumsal katkı faaliyetlerine destek sağlamıştır: ➤ Milli eğitim bakanlığı, ➤ Gençlik ve Spor Bakanlığı ➤ Sivil havacılık işletmeleri, ➤ Sivil havacılık sektörü profesyonelleri ➤ Belediyeler, ➤ İlgili vakıflar ➤ Balıkesir Üniversitesi’nin teknokent birimi ve ilgili koordinatörlükleri, ➤ Diğer üniversiteler.

Yukarıda sıralanan grupların desteğiyle 2024 yılında gerçekleştirilen ve toplumsal kalkınmayı hedefleyen tüm performanslar ve kanıtlar Bölüm D.2.de ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

ABİDR Puanlaması: Yok

Kanıtlar:

Yukarıda sıralanan grupların desteğiyle 2024 yılında gerçekleştirilen ve toplumsal kalkınmayı hedefleyen tüm performanslar ve kanıtlar Bölüm D.2.de ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Bu alt başlıkta olgunluk düzeyi açıkça belirtilmemiştir. Kanıtların toplu biçimde başka bir alt başlıkta sunulması anlaşılır olmakla birlikte, bu bölümde yer verilen faaliyetlere ilişkin seçilmiş kanıtlara (protokol, yazışma, bütçe/birim kaynak dökümü, aynî destek belgeleri) doğrudan atıf yapılması uygun olacaktır. İç ve dış kaynaklar mevcutsa; personel/adam-saat, fiziksel imkân (mekân/teçhizat kapasitesi), bütçe kalemleri ve finansman kaynağı, aynı katkılar (malzeme/hizmet) ile etki gruplarının (ör. MEB, belediyeler, sektör kuruluşları, TTO) sağladığı desteklerin tutar, miktar veya kapsam bilgileriyle ayrıntılandırılması gerekir. İç/dış kaynak aktörlerinin doğru sıralandığı görülmekle birlikte, söz konusu sayısal ve nitel detaylar bu bölümde yer almadığı için olgunluk düzeyi düşük görünmektedir. İlgili kanıtların bu alt başlıkta özet tablo ve belge kodlarıyla sunulması, bölümün olgunluk düzeyine doğrudan katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
X ☐ Var ☐ Yok	X ☐ Var ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil X ☐ Yok	Açıklama: Bölüme uygun kanıtların sunulması uygun olacaktır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Havacılıkta Kariyer Loadmaster Mesleği Etkinliği: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencisi Halil Mutlu Uysal moderatörlüğünde 4 ocak 2024 14-15 online olarak “Havacılıkta Kariyer Loadmaster Mesleği” adlı online etkinlik düzenlenmiştir. Türk Hava Yolları Kargo Operasyon Yükleme Başkanlığından Uçuş Yükleme ve Operasyon Şefi Oğuz ŞAN' ın katılımıyla gerçekleşen etkinlikte,havayollarında yükleme uzmanının mesleki gereklilikleri, çalışma zorlukları, havacılık sektörünün genel durumu aktarılmıştır. Loadmaster mesleğine ilgi duyan ve kariyerini bu doğrultuda şekillendiren öğrencilerin dikkat etmesi gereken konulara bilhassa değinilmiştir

((3)D.2.1.1). Edremit Gençlik Merkezi Tanıtım Etkinliği: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencileri, Balıkesir Edremit Gençlik Merkezi Protokolü'nü ağırladı. Yeni yılın ilk haftasında T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı Balıkesir Edremit Gençlik Merkezi'nin tanıtım etkinliği kapsamında, Edremit Gençlik Merkezi'nde gerçekleştirilen atölyeler ve kurslar hakkında bilgiler aktarıldı ((3)D.2.1.2). Hava Trafik Kontrolörü Meslek Tanıtım Etkinliği: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencileri, havacılık meslek tanıtımları çerçevesinde, yeni yılın ilk haftasında, 'Hava Trafik Kontrolörü etkinliğini gerçekleştirdi. Etkinlik, Edremit Koca Seyit Havalimanı Hava Trafik Kontrolörü Serkan ÖZTURAN'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Hava Trafik Kontrolörlüğü mesleği hakkında detaylı bilgiler veren 35 ÖZTURAN, mesleği icra etmek isteyen öğrenciler için önerilerini de aktardı. Öğrencilerin sorularının yanıtlanmasıyla etkinlik tamamlandı ((3)D.2.1.3). Edremit Tayyaresi İçin İş birliği Protokolü İmzalandı: Balıkesir Üniversitesi ile Yeni Dünya Vakfı arasında, 1914 yılında Edremit Halkının bağışlarıyla alınan ve Türk Hava Kuvvetlerine bağışlanan Edremit Tayyaresinin aslına uygun imalatının yapılması, sergilenmesi ve bu tarihi mirasın yaşatılması amacıyla işbirliği protokolü imzalandı. Balıkesir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yücel Oğurlu ve Yeni Dünya Vakfı Edremit Şube Başkanı Tahsin İzci tarafından imzalanan protokol ile Kudüs, Kahire ve İskenderiye'ye başarıyla hava seferleri gerçekleştiren Edremit Tayyaresinin teknik çizimlerin yapılması, yapısal malzeme gerekliliklerinin üreticiye ulaştırılması, aslına uygun imalatı, sergileneceği yerde meteorolojik koşullara dayanıklı olması gibi konularda Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu akademisyeni Doç. Dr. Seyhun Durmuş tarafından destek verilmesi kararlaştırıldı ((2)(3)D.2.1.4). 4-8 Mart Havacı Kadınlar Haftası Etkinliği: 7 Mart 2024 tarihinde yüksekokulumuzda Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencilerinin katılımıyla 4-8 Mart Havacı Kadınlar Haftası düzenlenmiştir. Havacılık Yönetimi Bölümü'nde Dr. Öğr. Üyesi Gülaçtı ŞEN hocamız 'Havacı Kadınlar Haftası' konulu sunumunu yapmıştır. Ardından Havacılık Yönetimi 4.sınıf öğrencilerimizden Çelebi Yer Hizmetleri'nde Yolcu Hizmetleri Memuru olarak çalışan Büşra PEHLİVAN ve Hale KAYA, havalimanında işe giriş deneyimlerini, kadın olarak zorlandıkları süreçleri ve bu zorlukların üstesinden nasıl geldiklerine dair deneyimlerini aktarmıştır. Öğrencilerin işe yönelik sorularının cevaplanmasının ardından etkinlik tamamlanmıştır. ((3)D.2.1.5). Akademik Personel Ödül Töreni: Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu öğretim üyesi Doç. Dr. Seyhun DURMUŞ, Balıkesir Üniversitesi Akademik Personel Ödül Değerlendirme Komisyonu tarafından 2024 yılında verilen Sosyal Katkı Ödülü'ne layık görülmüştür. Düzenlenen akademik personel ödül töreninde üniversitemiz rektörü Prof. Dr. Yücel Oğurlu'nun elinden ödülünü almıştır ((3)D.2.1.6). Erasmus+ KA220 Projesiyle ilişkili İnsansız Hava Aracında Sorun Giderme Çalıştayı: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Ulusal Ajans'ın desteği ile Erasmus+ KA220-VET programı çerçevesinde yürütülen "İnsansız Hava Aracı Bakım ve Onarımı İçin Elektromekanik Teknisyenlerin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi" projesi kapsamında önemli bir çalışmaya ev sahipliği yaptı. Projede Balıkesir Üniversitesi'nin yanı sıra Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Mellis Eğitim Teknolojileri de yer alıyor. 11 Mayıs Cumartesi günü Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda gerçekleştirilen ve Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Abdullah Soykan'ın koordinatörlüğünde düzenlenen ikinci çalışmaya Balıkesir, Çanakkale ve Bursa illerinden İHA konusunda uzman 15 akademisyen ve sektör lideri katıldı. Çalıştay, katılımcılara yönelik düzenlenen katılım sertifikası ile sona erdi ((3)D.2.1.7). Çanakkale'de İHA-1 Pilot Ehliyeti Kursu Düzenledi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (ÇOMÜ) Havacılık Kulübü koordinatörlüğünde, 22-26 Mayıs tarihleri arasında İHA-1 Ticari Pilot Ehliyeti kursu düzenlendi. Kurs, Balıkesir Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde düzenlendi. Kursu katılan öğrencilere İHA-1 Ticari Pilot Ehliyeti Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu öğretim üyeleri Doç. Dr. Seyhun Durmuş, Dr. Öğr. Üyesi Bülent Kurt ve Dr. Öğr. Üyesi Gülaçtı Şen tarafından verildi.

Teorik ve pratik uçuş eğitimlerinden oluşan kurs, ÇOMÜ'de Ziraat Fakültesi ile Dardanos Yerleşkesinde yapıldı. Kursun sertifika törenine ÇOMÜ Rektörü Prof. Dr. R. Cüneyt Erenoğlu, 36 Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Müdürü Prof. Dr. Abdullah Soykan, kurs eğitmenleri Doç. Dr. Seyhun Durmuş, Dr. Öğr. Üyesi Bülent Kurt, Dr. Öğr. Üyesi Gülaçtı Şen ile ÇOMÜ Havacılık Kulübü Akademik Danışmanı Prof. Dr. Cafer Türkmen, ÇOMÜ Sürekli Eğitim Merkezi Müdürü Öğr. Gör. Dr. İsmail Satmaz, Enformatik Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Dr. Cumali Yaşar ve kursiyer öğrenciler katıldı ((3)D.2.1.8). TÜBİTAK Bilim Söyleşileri: ‘Uçaklar Nasıl Uçar?’ Gerçekleştirildi: 2024 yılı Tübitak Bilim Söyleşileri kapsamında Balıkesir Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü öğretim üyesi Doçent Doktor Seyhun DURMUŞ İzmir Foça’da bulunan Reha Midilli Anadolu Lisesi’nde bir söyleşi düzenledi. Havacılık ve Uzay Bilimleri konusunda ‘Uçaklar Nasıl Uçar?’ başlıklı söyleşide uçağa etki eden kuvvetler, uçağın kontrolü ve kararlı uçuşu hakkında 15 farklı deney içeriğinden oluşan eğlenceli bilim etkinliği gerçekleştirildi. ((3)D.2.1.9). TÜBİTAK Marmara Teknokent Girişimcilik Eğitimleri: Balıkesir Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Gülaçtı ŞEN, 4 Mart 2024 tarihinde TÜBİTAK Marmara Teknokent’te farklı programlarda Girişimcilik eğitimleri verdi. TÜBİTAK Marmara Teknokent 2024 Ön kuluçka programında ‘Girişimcilik 101’ ve TÜBİTAK-MAM işbirliğiyle gerçekleştirilen Teknolojik Gıda Kampı’nda Girişimcilik ve Startup eğitimleri verildi ((3)D.2.1.10). Akademisyen Kadromuz Genişletildi: Birimimizdeki eğitim kalitesinin iyileştirilmesi ve norm kadro sorunlarının iyileştirilmesi adına akademik kadromuza; lisans, yüksek lisans ve doktora uzmanlık alanı “Sivil Havacılık Yönetimi” olan, alanında uzman olan bir akademisyen katıldı. Birimize 2024 yılında Doktor Öğretim Üyesi olarak katılan Yeşim KURT, yıl içinde Doçent unvanı da alarak hem bilimsel araştırmaları hem de sektörel uzmanlığıyla öğrencilerimize katkı sunmaya devam ediyor. Bu genişlemenin önümüzdeki yıllarda da devam etmesi, birimdeki uzman öğretim elamanı sayısının artırılması hedefleniyor ((2)(3)D.2.1.11). Ders programı yenilendi: Birimimiz akademik kadrosuna, 2024 yılı itibarıyla Doçent Dr. Yeşim KURT’un katılmasıyla birlikte eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik ders programı güncellemesi gerçekleştirildi. 2024-2025 yılından itibaren geçerli olan yeni ders programımıza hem yönetim hem de havacılıkla ilişkili eklenen dersler sayesinde eğitim öğretim süreçlerinde uzun vadeli bir kazanım elde edildi ((3)D.2.1.12). Uzaktan Eğitim Güçlendirildi: Uzaktan eğitim sisteminde meydana gelen gelişmelerle birlikte, Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulumuza yeni kayıt olan öğrencilerin uzaktan alacağı dersler, Balıkesir Üniversitesi UZEM’in de desteğiyle (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) aksatmadan sürdürülebildi ((3)D.2.1.13). Sektör Kampüste iş birliği çerçevesinde ders programımıza yeni ders eklendi: Balıkesir Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Milli Teknoloji Genel Müdürlüğü arasında imzalanan Sektör Kampüste İş Birliği Protokolü kapsamında, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü’nde ‘MTH4101 Havacılık Tarihi’ olarak online ders eklendi ((3)D.2.1.14). ESHYO açılış dersi tamamlandı: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü, 2024-2025 ders dönemi için Açılış Dersi gerçekleştirildi. Açılış 37 dersi kapsamında; 2015-2020 yılları arasında ICAO Daimi Temsilciliği görevinde bulunan T.C. Emekli Büyükelçimiz Ali Rıza ÇOLAK, “Türkiye Cumhuriyeti-Uluslararası Sivil Havacılık Örgütü (ICAO) İlişkileri: Türk Havacılığının Geleceği” konusunu öğrencilerimize aktardı. Öğrencilerden gelen soruların cevaplanmasıyla ders tamamlanmıştır ((3)D.2.1.15). TTO İşbirliğiyle Türkiye’nin İlk 360 Derece Simülasyon Merkezi Açıldı: Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. ve MRS Havacılık iş birliğiyle kurulan, Türkiye’nin İlk 360 Derece Hareket Kabiliyetine Sahip Simülasyon Merkezi düzenlenen lansman töreniyle açıldı. Gerçekleşen açılışın ardından merkezde yer alan AR-GE ve inovasyon ürünü 9 yeni ürünün tanıtımı yapıldı. Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesinde düzenlenen etkinlikte;

Türkiye'nin ilk 360 derece sınırsız hareket kabiliyetine sahip simülasyon merkezi protokol üyelerine ve basına tanıtıldı. Etkinlikte açılış konuşmasını yapan Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu akademisyenlerinden ve MRS Havacılık yetkililerinden Teknoloji Lideri Dr. Öğr. Üyesi Aytekin Ulutaş, üniversite-sanayi iş birliğiyle ortaya konulan simülasyon merkezi ve yeni ürünler hakkında katılımcılara bilgiler verdi ((2)(3)D.2.1.16). Balıkesir Koca Seyit Havalimanı Gezisi: 7 Aralık Dünya Sivil Havacılık Günü kapsamında Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Havacılık Yönetimi Bölümü 1. sınıf öğrencileri ile Balıkesir Koca Seyit Havalimanı'na gezi düzenlendi. Öğrencilere; havalimanı kara tarafı, hava tarafı, terminal alanı ve apron tanıtımı yapılarak, havalimanındaki operasyon süreçleri hakkında bilgiler verildi. Havalimanı işletmesi, Çelebi yer hizmeti işletmesi, hava trafik kontrol kulesi ve Türk Havayolları temsilcileri tarafından ağırlanan öğrenciler, 7 Aralık Dünya Sivil Havacılık gününü kutladı ((3)D.2.1.17). Dünya Sivil Havacılık Günü Meslek Tanıtım Konferansı: Balıkesir Üniversitesi Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu'nda Havacılık Yönetimi Bölümü öğrencileri için 7 Aralık Dünya Sivil Havacılık kapsamında meslek tanıtımı konferansı düzenlenmiştir. Konferansta Edremit Koca Seyit Havalimanı Müdürü Taner ÖDEMİŞ, Hava Trafik Kontrolü ve Kule Şefi Serkan ÖZTURAN, İHA Uzmanı Fahrettin GÖKMEN ve AYJET öğretmeni Faruk TÜRKMEN ve AYJET Şükrü BİLGİN teknik personeli konuşmalarını gerçekleştirmiş; havacılık sektörü meslekleri tanıtılmış, Edremit Koca Seyit Havalimanı operasyonel faaliyetleri hakkında bilgiler verilmiş ve öğrencilerin soruları yanıtlanmıştır. Konferans Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Müdürü Prof Dr. Abdullah SOYKAN'ın katılımcılara teşekkürü ile sonlanmıştır. ((3)D.2.1.18). 360 Derece Simülasyon Merkezi Öğrenci Gezisi: Balıkesir Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. ve MRS Havacılık iş birliğiyle kurulan, Türkiye'nin İlk 360 Derece Hareket Kabiliyetine Sahip Simülasyon Merkezi'ne birimimiz öğrencileri için 20 Aralık 2024 tarihinde gezi düzenlendi. Birimizi öğretim üyelerinden aynı zamanda MRS Havacılık yetkililerinden biri olan Dr. Öğr. Üyesi Aytekin Ulutaş, etkinlikte öğrencilerimize simülasyon merkezindeki teknolojilere dair bilgilerini paylaştı ((3)D.2.1.19). 2024 yılı için planlanan ama gerçekleştirilemeyen toplumsal katkı faaliyetleri: Üniversitemiz stratejik amaçlarında olan H.1.1 Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip birim sayısının artırılması adına akreditasyon sağlamakla ilgili iyileşmeler sağlanamadı. Bunun nedeni Sivil Havacılık Yönetimi alanında kurumsallaşma kültürünün hiç olmayışı; alanda akreditasyon sağlayacak ulusal bir akreditasyon kuruluşunun olmayışı; uluslararası akreditasyon kurumunun sayısının oldukça az olması ve bu kuruluşlarda akreditasyon süreçlerinin oldukça maliyetli olması. Kamudaki mali kaynakların kısıtlı olması da birlikte değerlendirildiğinde birimizde bu anlamda bir gelişme yaşanmadı ((2)D.2.1.20). 38 Üniversitemizin “H.3.1 Lisansüstü eğitimin niteliğini ve niceliğini artırarak bilimsel yayınların sayısına katkı sağlanması” stratejik amaçlarıyla da uyumlu olarak Havacılık Yönetimi bölümüne dair yüksek lisans açma çabaları gerçekleştirilmesine rağmen programın açılmasına yönelik bir başarı elde edilememesi. Bunun nedeni Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından alanımıza ve birimize ait akademik kadronun yeterlilik koşullarını sağlamadığına yönelik gerekçeleri ((2)D.2.1.21).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)D.2.1.1.Havacilikta_Kariyer_Loadmaster_Meslegi_Etkinligi.pdf
- (3)D.2.1.2.Edremit_Genclik_Merkezi_Tanitim_Etkinligi.pdf
- (3)D.2.1.3.Hava_Trafik_Kontroloru_Meslek_Tanitim_Etkinligi.pdf
- (2)(3)D.2.1.4.Edremit_Tayyaresi_Icin_Is_Birligi_Protokolu.pdf
- (3)D.2.1.5.Havaci_Kadinlar_Haftasi_Etkinligi.pdf

- (3)D.2.1.6.Akademik_Personel_Odul_Toreni.pdf
 (3)D.2.1.7.Erasmus_KA220_IHA_Sorun_Giderme_Calistayi_Kanit.pdf
 (3)D.2.1.8.Canakkale'de_IHA-1_Pilot_Ehliyeti_Kursu.pdf
 (3)D.2.1.9.TUBITAK_Bilim_Soylesileri_Ucaklar_Nasil_Ucar.pdf
 (3)D.2.1.10.TUBITAK_Marmara_Teknokent_Girisimcilik_Egitimleri.pdf
 (2)(3)D.2.1.11.Akademisyen_Kadromuz_Genisletildi.pdf
 (3)D.2.1.12.Ders_Programi_Yenilendi.pdf (3)D.2.1.13.Uzaktan_Egitim_Guclendirildi.pdf
 (3)D.2.1.14.Sektor_Kampuste_Is_Birligi_Yeni_Ders_Eklendi.pdf
 (3)D.2.1.15.ESHYO_Acilis_Dersi_Tamamlandi.pdf (2)(3)D.2.1.16.TTO_Isbirligiyle_Derece_Simulasyon_Merkezi_Acildi.pdf
 (3)D.2.1.17.Balikesir_Koca_Seyit_Havalimani_Gezisi.pdf
 (3)D.2.1.18.Dunya_Sivil_Havacilik_Gunu_Meslek_Tanitim_Konferansi.pdf
 (3)D.2.1.19.360_Derece_Simulasyon_Merkezi_Ogrenci_Gezisi.pdf
 (2)D.2.1.20.Sektorle_Ilgili_Ulusal_Akreditasyon_Kurumu_Eksikligi.pdf
 (2)D.2.1.21.Yuksekk_Lisans_Redline_Dair_Belge.pdf

Akran Değerlendirme Cevabı

Birimdeki toplumsal katkı faaliyetlerinin portföyü güçlüdür; kariyer seminerleri, İHA sertifikasyonu, TTO–sanayi iş birliği, 360° simülasyon altyapısı, K12/STEM etkinlikleri ve kadınların güçlenmesine yönelik çalışmalar programın sektörel özgülüğünü desteklemektedir. Ancak ölçme–değerlendirme (K) ve iyileştirme (O) basamaklarının çoğu etkinlikte açık ve sayısal biçimde gösterilmemesi olgunluk düzeyini sınırlamaktadır. Bu nedenle mevcut görünüm için ABİDR puanı 3 makuldür. Puanın 4–5 aralığına taşınabilmesi için her etkinlikte katılımcı sayısı (n), memnuniyet ortalaması (1–5), ön–son öğrenme farkı, staj/istihdam çıktısı ve görünürlük (haber/sosyal erişim) gibi göstergelerin düzenli raporlanması önerilir.

Bununla birlikte, birimde izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülüyorsa bunların burada kanıtlarıyla birlikte belirtilmesi (anket formları, sonuç tabloları, izleme raporları, paydaş geri bildirimleri vb.) olgunluk düzeyine doğrudan katkı sağlayacaktır. Öğretim elemanlarının verdiği eğitimler, kongre/sempozyum katılımları ve diğer bilimsel faaliyetler de toplumsal katkı kapsamına giriyorsa, ilgili kanıtlarla (program, bildiri, katılım belgesi, çıktılar) bu bölümde görünür kılınmalıdır.

Uygulamada tutarlılık için her faaliyet adına tek sayfalık “PUKO Fişi” kullanılması önerilir: Hedef/KPI(anahtar performans göstergesi) → Gerçekleşen → Ölçme (anket, ön–son test, staj/istihdam takibi) → İyileştirme eylemi. Ayrıca “gerçekleşmeyen” faaliyetler (D.2.1.20–21) için düzeltici eylem planı hazırlanmalı ve sorumlu kişi/kurul, tarih/milestone ve KPI’lar tablo halinde sunulmalıdır. Bu düzenek, hem kanıt odaklılığı güçlendirecek hem de PUKO döngüsünün K ve O adımlarını görünür kılarak birimin toplumsal katkı olgunluğunu üst seviyeye taşıyacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
X ☐ Var ☐ Yok	X ☐ Var ☐ Yok	X ☐ Var ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ Var X ☐ Yok	☐ 1 ☐ 2 X ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Katılımcı değerlendirmeleri de alınabilirse olgunluk düzeyi artacaktır.
----------	---	---

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

GÜÇLÜ YÖNLER

Akademik kadromuz, sayıca yeterli ve bölüme yönelik sektörel uzmanlığa sahip akademisyenlerden oluşmaktadır. Güçlü akademik kadromuz sayesinde yüksekokulumuzda lisansüstü programların açılması mümkündür. Akademik kadromuzun yetkinliği ile ulusal ve uluslararası alanda nitelikli akademik yayınlar üretilebilmektedir. Balıkesir'in ticari uçuşlarının gerçekleştirildiği Balıkesir Koca Seyit Havalimanı'nda hizmet veren Çelebi Yer Hizmetleri A.Ş. ile imzalanan iş birliği protokolü kapsamında, öğrencilerimize staj yapma imkanı sunulmaktadır. Balıkesir ilinin Edremit ilçesine bağlı yerleşkede bulunan Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Balıkesir'in ticari uçuşlarının gerçekleştirildiği Balıkesir Koca Seyit Havalimanı'na yakın bir konumda yer almaktadır. Yüksekokulun stratejik konumu, öğrencilerin staj ve/veya yarı zamanlı iş fırsatlarını değerlendirmelerinde önemli bir avantaj sağlamaktadır.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu, Balıkesir'in Edremit ilçesinde yer almakta olup, KYK yurtlarına uzak bir konumda bulunmaktadır. Bölgede özel yurt sayısının yetersiz olması, barınma imkanlarını kısıtlamaktadır. Yüksekokulun yemek hizmetleri taşeron firmalar tarafından sağlanmakta olup, kalite ve çeşitlilik açısından iyileştirme yapılması gerekmektedir. Bilgisayar laboratuvarı altyapısı yetersiz olup, öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde genişletilmesi ve güncellenmesi önem arz etmektedir. İlçelerde bulunan birimler, merkezi kampüse erişim imkanlarının kısıtlı olması nedeniyle akademik ve idari birçok konuda dezavantaj yaşamaktadır. Üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)'nin körfez bölgesine uzak bir konumda bulunması, sanayi ve sektör iş birliği çalışmalarında zorluklara yol açmaktadır. Havayolu işletmeleriyle iş birliği yapılarak staj olanakları artırılabilir ve öğrencilere sektöre yönelik daha fazla pratik deneyim sunulabilir. Öğrencilerin, bölgedeki lise ve dengi okullarda havacılığı ve havacılık mesleklerini tanıtmaları, sektöre olan farkındalığı artırmak adına önem taşımaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu ABİDR'i genel olarak değerlendirildiğinde, 2024 yılı içerisinde yürütülen faaliyetlerin, işlemlerin ve süreçlerin dört temel ölçüt ve alt ölçütler kapsamında ayrıntılı biçimde açıklandığı görülmüştür. Yapılan incelemeler sonucunda, birkaç ölçüt dışında her ölçüte uygun işlemlerin ve süreçlerin bulunduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, yürütülen faaliyetlerin bazı ölçütlerde daha güçlü kanıtlarla desteklenmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

Gerçekleştirilen süreçlerde paydaş katılımının sınırlı kalması ve alınan geribildirimlerin raporlanamaması, geliştirilmeye açık yönler olarak dikkat çekmektedir. Bunun yanında, paydaş katılımının düşük olması da önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca kanıt olarak sunulan raporlarda ilgili sayfaların doğrudan eklenmesi önerilmektedir.

Genel olarak bakıldığında, ABİDR'de sunulan bilgiler kapsamlı olmakla birlikte, iddiaların daha çeşitli kanıtlarla desteklenmesi ve raporların ilgili bölümlerinin doğrudan eklenmesi, değerlendirmenin gücünü önemli ölçüde artıracaktır.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	10 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇOLAKOĞLU (Takım Başkanı)	İmza
Prof. Dr. Emel MEMİŞ KOCAMAN	İmza
Doç. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM	İmza
Doç. Dr. Onur Kemal YILMAZ	İmza
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah ÖZDEMİR	İmza

Birim Yöneticisi

Edremit Sivil Havacılık Yüksekokulu
Müdürü

Prof. Dr. Abdullah SOYKAN