



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Serkan PALABIYIK (Üye)
Doç. Dr. Adem ERGÜN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Şengül SARIKAYA GACANOĞLU (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Veli Gökhan DEMİR (Üye)

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE.....	1
A.1. Liderlik ve Kalite	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1
A.1.2. Liderlik.....	2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	7
A.2.3. Performans Yönetimi.....	8
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	9
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	10
A.3.3. Finansal Yönetim	11
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	12
A.4. Paydaş Katılımı.....	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	14
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	15
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	17
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	18
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu	19
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	20
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	21
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	22
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
.....	23
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	23

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	24
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	25
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	26
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	27
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	27
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	27
B.3.3 Tesis ve Altyapılar.....	28
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	29
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	30
B.4. Öğretim Kadrosu	30
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	30
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	31
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	31
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	31
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	32
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	32
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	33
C.3. Araştırma Performansı	34
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	34
D. TOPLUMSAL KATKI	34
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	34
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	34
D.1.2. Kaynaklar	35
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	36
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	36
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	37

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Kurumun misyonuyla uyumlu olarak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin ve Üniversitenin stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir şekilde oluşturulmuştur ((3)A.1.1.1.). ((3)A.1.1.2.). Enstitü organizasyon şeması, görev tanımları, iş akışları, misyon ve vizyonu, ((3)A.1.1.3.), ((3)A.1.1.4) akademik üyeler ve öğrenciler için örnek dilekçe ve formlar ((3)A.1.1.5.); Balıkesir Üniversitesi resmî web sayfasında yer alan akademik birimler sekmesinde Sağlık Bilimler Enstitüsü resmî web sayfasında bulunmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Enstitü bünyesinde katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde komisyonlar ve kurullar oluşturulmuştur. Kararların olgunlaştırılmasında kurul ve komisyonlardaki üyelerin tamamına söz hakkı verilmekte ve alınan kararlarda kontrol ve denge sağlanmaktadır. Ayrıca birimimiz yönetim kurulu organizasyonunu tamamlamıştır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.1.1.Enstitü_yonetim_kurulu
- (3)A.1.1.2.Yönetişim_modeli_ve_organizasyon_semasi
- (3)A.1.1.3.Surec_ve_is_akis_semaları
- (3)A.1.1.4.Görev_tanımları
- (3)A.1.1.5.Formlar

Akran Değerlendirme Cevabı

Kanıtlar, yönetim kurulu, görev tanımları, iş akış süreçleri ve idari yapıların mevcut olduğunu ve aktif bir şekilde işlediğini göstermektedir. Bu bilgiler, paydaşların kolayca erişebileceği bir şekilde yayınlanmıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: 2025 yılı içerisinde kontrol etme ve önlem almayla ilgili çalışmalar yapılmıştır ve PUKÖ raporunda belirtilmiştir. 2024 yılı içerisinde bununla ilgili olarak kanıtlar tam olarak sunulmamıştır. Formların olgunluk düzeyi 2 olmalıdır.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Kalite güvence sisteminin sürdürülebilirlik aşaması ve kalite kültürünün birimde yaygınlaşmasına yönelik enstitü yönetim kadrosunun motivasyonu yüksektir. Enstitü müdürü, enstitü müdür yardımcıları kalite bilinci ve birim iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına öncelik etmekte ve ilgili süreci yönetmektedir. Enstitü bünyesinde Balıkesir Üniversitesi stratejik plan hedefleri doğrultusunda kalite süreçlerinin takibi, birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, sürdürülen işlerin kalitesinin arttırılması için Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün talebi üzerine akademik birim kalite komisyonu oluşturulmuştur ((3)A.1.2.1). Bu durumun daha iyi duruma getirilebilmesi için her yıl birimizce düzenli olarak kalite ve özdeğerlendirme raporları, faaliyet raporları hazırlanmakta ve buradan yapılan çıkarımlarla elzem görülen iyileştirilmeler yapılmaktadır ((3)A.1.2.2). Ayrıca birimizde zaman süreçlerinin iyi yönetilmesi, birim içerisinde koordinasyonun sağlanması liderlik anlayışına farklı bir perspektiften bakmak ve hedeflerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda “Hassas Görevler Listesi” oluşturulmuştur ((3)A.1.2.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.2.1.Kalite_birim_komisyonu
- (3)A.1.2.2.Ozdegerlendirme_raporlari
- (3)A.1.2.3.Hassas_gorevler_listesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü yönetim kadrosunun kalite güvence sistemine yönelik motivasyonunun yüksek olduğu ve kalite kültürünün birimde yaygınlaştırılmasına öncelik verildiği görülmektedir. Akademik Birim Kalite Komisyonunun kurulması, kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği açısından önemli bir göstergedir.

Düzenli hazırlanan raporlar ve bunlardan elde edilen bulgular, iyileştirme mekanizmalarının sistematik işlediğini ortaya koymaktadır. Sürecin daha etkin hale gelmesi için paydaşlarla sonuçların paylaşılması, izleme faaliyetlerinin görünür kılınması ve dış paydaş katılımının artırılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sürecin daha etkin hale gelmesi için paydaşlarla sonuçların paylaşılması, izleme faaliyetlerinin görünür kılınması ve dış paydaş katılımının artırılması önerilmektedir. PUKÖ faaliyet raporunda 2025 yılı için gerekli faaliyetler belirtilmiştir ama 2024 yılında önlem alma faaliyetleri için kanıtlar eksiktir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yükseköğretim sisteminde meydana gelen değişimleri, küresel trendleri, ulusal öncelikleri ve paydaşların beklentilerini göz önünde bulundurarak çevik yönetim kapasitesi sayesinde geleceğe uyum sağlamayı amaçlamaktadır. Enstitü; değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilikçi yönetim gibi stratejileri hayata geçirerek kurumsal kimliğini güçlendirmekte ve dönüşüm süreçlerini etkili bir şekilde yönetmektedir.

Bu doğrultuda, eğitim-öğretim faaliyetlerinde program hedeflerinin ve çıktılarının güncellenmesi amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar, yükseköğretim alanındaki değişimler, uluslararası eğilimler, ülke öncelikleri ve paydaşların talepleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu çalışmalar neticesinde, Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü program hedeflerinin ve çıktılarının güncellenmiş versiyonu enstitünün web sitesinde yayımlanmaktadır ((3)A.1.3.1). Ayrıca tezlerin hazırlanması ve toplanması yönerge hükümlerine göre yapılmaktadır ((3)A.1.3.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.1.3.1.Ders_planlari_ve_icerikleri

(3)A.1.3.2.Lisansustu_tezlerin_elektronik_ortamda_toplanmasi_duzenlenmesi_ve_erisime_acilmasina_iliskin_yonerge

Akran Değerlendirme Cevabı

Değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilikçi yönetim stratejileri ile kurumsal kimliğin güçlendirildiği ve dönüşüm süreçlerinin etkin biçimde yönetildiği anlaşılmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde program hedefleri ve çıktılarının sürekli güncellenmesi, kalite odaklı bir yaklaşımın göstergesidir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar enstitünün web sitesinde şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Değişen yönetmelikler ve değişme nedenleri ile ilgili kanıtlar ayrıca eklenebilir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü eğitim süreçlerini; Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda, her yıl Senato tarafından belirlenen Akademik Takvime uygun olarak planlamaktadır. Programlara kabul edilecek öğrenci kontenjanları Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından önerilen lisansüstü kontenjanlar Enstitü Kurulu tarafından değerlendirilip onaylandıktan sonra üniversite senatosuna sunulmakta ve senatoda karara bağlandıktan sonra başvuru koşulları Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek enstitü resmi web sitesinde duyurulmaktadır. Enstitü bünyesinde iç kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması için çalışmalar devam etmektedir. Kalite ekibi, kalite güvencesini sağlamak ve sürdürülebilir kılmak adına faaliyetlerini; Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği, Balıkesir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi çerçevesinde yürütmektedir ((3)A.1.4.1). Enstitü Kurulu, karar alma süreçlerinde temsiliyeti ve katılımı dikkate alarak kalite odaklı bir organizasyon yapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Standartlara uygun olarak gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının 2024 yılı sonuçları ve raporlama süreci 2024 Aralık ayı sonunda tamamlanacaktır. Bu iyileştirme faaliyetleri, Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla yıllık olarak izlenmekte, gerekli düzenlemeler planlanarak hayata geçirilmektedir ((3)A.1.4.2). Ayrıca birimimizin hizmet standartları tablosu ve hizmet envanteri tablosu web sayfasında yer almaktadır ((3)A.1.4.3); ((3)A.1.4.4).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.4.1.Balıkesir_universitesi_kalite_koordinatorlugu_mevzuatlar_ve_yonergeler
- (3)A.1.4.2.Birim_faaliyet_raporlari
- (3)A.1.4.3.Hizmet_standartlari_tablosu
- (3)A.1.4.4.Hizmet_envanteri_tablosu

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün lisansüstü eğitim süreçlerini ilgili yönetmeliklere ve akademik takvime uygun biçimde planladığı, süreci düzenli ve mevzuata dayalı yürüttüğü görülmektedir. Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde Anabilim Dalı Başkanlıklarının önerileri, Enstitü ve Üniversite kurullarının onay süreçleri işletilerek şeffaflık ve katılım sağlanmaktadır.

Yapılan iyileştirme faaliyetlerinin sonuçlarının raporlanması ve yıllık olarak Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla izlenmesi, kalite süreçlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Ayrıca hizmet standartları ve hizmet envanteri tablolarının enstitü web sitesinde yayımlanması, hesap verebilirlik ve paydaşlara erişilebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: İç kalite güvence mekanizmaları ile ilgili kanıtlar uygundur fakat olgunluk düzeylerinin 2 olması daha uygun olacaktır. Önlem alma ile ilgili PUKÖ faaliyet raporunda bilgiler bulunmakla beraber kanıtlar çeşitlendirilebilir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi temel bir yaklaşım olarak benimsenmiştir. Hangi iletişim kanallarının nasıl kullanılacağı detaylı bir şekilde planlanmış, erişilebilirlik sağlanarak kamuya duyurulmuştur. Bilgilendirme adımları sistematik bir şekilde atılmaktadır. Birim internet sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgi sunmakta olup, bu sürecin sürdürülebilirliği için gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. Kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığını gösteren bulgular mevcuttur. İç ve dış paydaşlara yönelik hesap verme yöntemleri tasarlanmış ve hayata geçirilmiştir. Süreç sistematik şekilde yürütülmekte, ilan edilen takvime uygun olarak gerçekleştirilmekte ve sorumluluklar açıkça tanımlanmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir. Birim, bölgesindeki dış paydaşlarla olan ilişkilerini kapsamlı bir şekilde gözden geçirmektedir. Bu paydaşlar arasında yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi sektörü ve yerel halk bulunmaktadır. Kamuoyu bilgilendirmeleri, Üniversite Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Şeffaf bilgi paylaşımı sağlamak amacıyla, mali durum, beklentiler, hedefler ve bütçe harcamaları raporlar halinde üniversitenin ilgili internet sayfasında yayımlanmaktadır. Enstitü tarafından hazırlanacak bilgiler, ilgili birimlerin onayı alındıktan sonra duyurulmakta ve eş zamanlı olarak web sayfamızda paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.1) ((3)A.1.5.2). Ayrıca sosyal medya platformları aracılığıyla ilgili bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.1.5.1.Lisansustu_ogrenci_kontenjanlari_ve_basvuru_kosullari
(3)A.1.5.2.Resmi_web_sayfasi_duyurular_haberler
(3)A.1.5.3.Sosyal_medya_hesabi

Akran Değerlendirme Cevabı

Birim internet sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla doğru, güncel ve erişilebilir bilgi paylaşımı yapıldığı, bu süreç sistematik mekanizmalarla sürdürülebilir hale getirilerek kamuoyunu bilgilendirme ilkesini temel bir yaklaşım olarak benimsediği görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt olarak sadece bilgiler verilmekle beraber kontrol etme faaliyetlerinin sıklığı veya düzeyine dair ekstra kanıtlar sunulabilir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Enstitü, kalite güvence sistemlerine ((3)A.2.1.1) dayalı olarak misyon, vizyon ve politikalarını tanımlayıp kamuoyuna sunmuştur. Misyonu; Atatürk İlke ve İnkılapları, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve Balıkesir Üniversitesi'nin stratejik hedefleri doğrultusunda, sağlık bilimleri alanında nitelikli bilim insanları ve meslek profesyonelleri yetiştirmektir. Ayrıca, bilginin üretilmesi ve paylaşılması için uygun bir ortam sağlayarak, topluma hizmet, insani değerlere saygı, çevreyle uyum ve sürekli gelişim ilkelerine bağlı şekilde çalışmalarını sürdürürken bilimin saygınlığını artırmayı hedefler. Vizyonu ((3)A.2.1.2), yaratıcı ve paylaşımcı yapısıyla Türkiye'de sağlık bilimleri alanında öncü ve saygın bir enstitü olmaktır. Bu doğrultuda, mevcut programlara ek olarak yeni disiplinleri ve çalışma alanlarını kapsayan programların açılmasına yönelik çalışmalar süreklilik içinde devam etmektedir. Enstitümüzün kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili 2020-2024 Stratejik Planında belirlenmiş ve web sayfası ile paylaşılmış temel politikaları ve öncelikleri bulunmaktadır ((3)A.2.1.3). Ayrıca birimimizin misyon ve vizyon politikaları panolara asılmıştır ((2)A.2.1.4).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.2.1.1.Birim_kalite_komisyonu
- (3)A.2.1.2.Misyon_vizyon
- (3)A.2.1.3.Birim_faaliyet_raporlari
- (2)A.2.1.4.Enstitu_misyon_ve_vizyon_gorsel

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün kalite güvence sistemlerine dayalı olarak misyon, vizyon ve politikalarını tanımlayıp kamuoyuna sunduğu görülmektedir.

Enstitünün stratejik planında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili temel politikaların yer alması, kurumsal yönetim açısından önemli bir göstergedir.

Misyon ve vizyon politikalarının hem web sayfasında hem de panolarda paylaşılması, şeffaflık

ve erişilebilirlik ilkeleri açısından güçlü bir uygulamadır. Ancak misyon ve vizyon belirleme sürecinde alınan kurul kararları kanıt belgelerine eklenmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Misyon, vizyon ve kalite komisyonu belirleme sürecinde alınan kurul kararları kanıt belgelerine eklenebilir. Birim faaliyet raporları ile kontrol etme ve önlem alma mekanizmaları hakkında kanıtlar sunulabilir.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Stratejik plan oluşturma kültürü ve geleneği enstitümüzde mevcuttur. Enstitümüzün kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bu eylemlerin zamanlaması, öncelikleri ve sorumluları tanımlanmıştır. Stratejik plan hazırlanırken, bir önceki plan detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve bu değerlendirme sürecinden faydalanılmıştır. Yıllık gerçekleştirmeler düzenli olarak takip edilip ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli tedbirlerin alınmasına çalışılmaktadır. Üniversitemizin 2024-2029 Stratejik Planı ile uyumlu olarak, enstitümüz her yıl düzenli bir şekilde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi gerçekleştirmiştir. Bu analiz doğrultusunda, stratejik amaçlarını, hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli performans göstergelerini belirlemiştir. 2025 yılı itibarıyla, 2024-2029 Dönemi Stratejik Planı hazırlık sürecinde GZFT analizinin güncellenmesi planlanmıştır ((3)A.2.2.1). Kalite çalışmalarının bir parçası olarak, enstitümüzde kalitenin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak her yıl birim içi değerlendirme yapılmakta; oluşturulan Birim İçi Faaliyet Raporları ve benzeri raporlar enstitümüzün web sayfasında yayımlanmaktadır ((3)A.2.2.1). 2025 yılı itibarıyla, uygulanan stratejik planın izlenmesine yönelik olarak paydaşlarla birlikte değerlendirme çalışmaları yapılması ve bu çalışmaların gelecek planlarına yansıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca birimimiz Balıkesir Üniversitesi 2024-2029 stratejik planına uygun olarak ilgili düzenlemeleri ve revizyonları yapmaktadır ((3)A.2.2.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.2.2.1.Faaliyet_raporlari

(3)A.2.2.2.Balıkesir_universitesi_2024_2029_stratejik_plani

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün stratejik plan oluşturma kültürüne sahip olduğu ve kısa, orta, uzun vadeli amaçlarını eylem planlarıyla birlikte tanımladığı ifade edilmekle birlikte, üniversite stratejik planına

referansla hazırlanan birim raporu eklenebilir.

Birim içi değerlendirmeler ve faaliyet raporlarının web sayfasında yayımlanması, kalite çalışmalarının şeffaf ve erişilebilir biçimde yürütüldüğünü ortaya koymakta, ancak kanıtlarda verilen linkten iç değerlendirme raporlarına ulaşamamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin üniversite stratejik planına referansla hazırlanan birim raporu eklenebilir. Bu geçen senenin raporu olduğu için kanıtta belirtilen stratejik plan bundan sonraki raporlar için uygundur.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Performans yönetimi ile ilgili mekanizmalar ve uygulamalar üniversite bünyesinde yürütülmektedir. 2020-2024 Stratejik Planı, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 16. maddesine göre izlenmekte ve 4/29 maddesine göre değerlendirilmektedir. Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme oranları, Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme Formu (PHID) ve Performans Göstergesi Sonuçları Formu (PGS) aracılığıyla izlenmiş ve raporlanmıştır ((2)A.2.3.1), ((2)A.2.3.2), ((2)A.2.3.3). Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programlarda üniversitemizin, enstitümüzün ve anabilim dallarımızın hedefleri doğrultusunda performans göstergelerinin artırılması ve aktif çalışması için gerekli planlamalar ve bilimsel çalışmalar ile ilgili hazırlıklar sürdürülmektedir ((4)A.2.3.4).

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

- (2)A.2.3.1.Performans_raporlari
- (2)A.2.3.2.Performans_programlari
- (2)A.2.3.3.Performans_sonuclari
- (4)A.2.3.4.Balikesir_saglik_bilimleri_dergisi

Akran Değerlendirme Cevabı

Performans yönetimi sürecinin üniversite düzeyinde yürütüldüğü, stratejik planın ilgili yönetmelik hükümlerine göre düzenli olarak izlendiği ve değerlendirildiği ifade edilmekle birlikte kanıtlarda verilen linkten bu raporlara ulaşamamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Verilen kanıtlarla ilgili önlem alma faaliyetleri varsa belgelendirilmelidir. Performans ile ilgili çalışmaların olgunluk düzeyi 3 olarak verilebilir. PUKÖ faaliyet raporunda bununla ilgili bazı çalışmaların planlandığı belirtilmekle beraber 2024 yılı kanıtlarında eksikler vardır.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Enstitü, süreçlerin bilişim sistemleriyle desteklenmesi amacıyla üniversite tarafından kullanılan EBYS ve OBS ((3)A.3.1.1) sistemlerini aktif olarak kullanmaktadır. Bu sistemler, verilerin kayıt altına alınması, yönetilmesi, özet raporların oluşturulması, yetkilendirilmiş bilgi erişimi sağlanması ve kurumsal kültürün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Enstitüdeki anabilim dalları ile yazışmalar, lisansüstü eğitim ve yönetim süreçlerine dair bilgi ve belge alışverişleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmektedir ((3)A.3.1.2). Üniversitemizdeki EBYS'nin yanı sıra Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (Öğrenci girişi, akademisyen girişi, kütüphane girişi, enstitü girişi, öğrenci işleri girişi), bilimsel araştırma projeleri sistemi (BAP), Mezun Bilgi Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca kurumsal e-posta adresleri, iletişim süreçlerinde kullanılmaktadır ((3)A.3.1.3).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.1.1.Öğrenci_isleri_bilgi_sistemi

(3)A.3.1.2.Elektronik_belge_yonetim_sistemi

(3)A.3.1.3.E_posta_kullanimi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün EBYS ve OBS başta olmak üzere üniversite bilişim sistemlerini aktif olarak kullanması, süreçlerin dijitalleşmesi ve kurumsal verimlilik açısından önemlidir. EBYS üzerinden yürütülen yazışmalar ve belge yönetimi, süreçlerde düzenlilik ve şeffaflık sağlamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Enstitüye özel bir çalışma olmadığından dolayı olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilebilir. PUKÖ faaliyet raporunda önlem almayı sağlayacak geri bildirimler ile ilgili bazı çalışmalar belirtilmiştir bir sonraki rapor döneminde olgunluk düzeyi artırılabilir.			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitümüzde insan kaynakları yönetimi şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve eğitim ile liyakat öncelikli kriterler olarak belirlenmektedir. Çalışan memnuniyeti, şikayet ve önerilerini izlemek için geliştirilen mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları iyileştirme amacıyla değerlendirilmektedir. Akademik kadroda öğretim elemanı bulunmamakta; Enstitü Müdürü olarak bir profesör, Müdür Yardımcısı olarak iki doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. İdari kadroda ise bir Enstitü Sekreteri, bir Bilgisayar İşletmeni, bir Sözleşmeli Personel ve bir Sürekli İşçi görev almaktadır ((3)A.3.2.1). Ayrıca birimimiz BAUN idari personel ödül yönergesi ((3)A.3.2.2), BAUN akademik personel ödül yönergesi ((3)A.3.2.3), BAUN insan kaynakları yönergesi hükümlerine göre işleyişini sürdürmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.3.2.1.Organizasyon_semasi
- (3)A.3.2.2.BAUN_idari_personel_odul_yonergesi
- (3)A.3.2.3.BAUN_akademik_personel_odul_yonergesi
- (3)A.3.2.4.BAUN_insan_kaynaklari_yonergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik ve idari kadronun görev dağılımı net bir şekilde tanımlanmış olup, süreçler BAUN yönergeleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Çalışan memnuniyetini izlemeye yönelik mekanizmaların uygulandığı ve sonuçların iyileştirme amacıyla değerlendirildiği ifade edilmekte ancak kanıt belgeleri bulunmamaktadır. Ayrıca idari ve akademik personel yönergeleri hükümlerine göre işleyişin sürdürüldüğü belirtilmekte ancak bu uygulamalarla ilgili herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: 2., 3., ve 4. kanıtlar için enstitünün özel uygulamaları varsa belirtilebilir ya da olgunluk düzeyleri 2'ye çekilmelidir. Kanıtlarda kontrol etme faaliyetine dair kanıt verilmemiştir. PUKÖ faaliyet planında ise bazı çalışmalar planlanmıştır.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

Enstitümüz, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde mali şeffaflık, hesap verebilirlik ve kamu kaynaklarının etkin kullanımını esas alarak tüm mali işlemlerini mevzuata uygun şekilde denetlemektedir. Kaynakların sürdürülebilir ve etkili kullanımı amacıyla ödenek planlaması, ek ders ücretleri ve bütçe yönetimi belirli bir sistemle yürütülmektedir. Bütçenin hazırlanması ve uygulanması şeffaflık ilkesiyle gerçekleştirilirken, danışman atamaları yarıyıl sonuna kadar tamamlanmakta ve Uzmanlık Alan Dersi kapsamında haftada 8 saat danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Tez danışmanlığı faaliyetleri ise öğrenci başına haftalık 1 saat olarak planlanmış olup, bu hizmetler ilgili mevzuat hükümlerine uygun şekilde ücretlendirilmektedir ((3)A.3.3.1). Ayrıca birimimize ait 2024 yılı bütçe gerçekleştirmeleriyle ilgili kayıtlar tutulmaktadır ((3)A.3.3.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.3.1.BAUN_strateji_gelistirme_daire_baskanligi

(3)A.3.3.2.2024_yili_butce_rakamlari

Akran Değerlendirme Cevabı:

Enstitünün finansal yönetim uygulamaları, BAÜN Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca hazırlanan Harcama Birimleri Mali İşlemler Rehberinde belirtilen direktifler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Güncel planlar takip edilerek mevzuata uygun ve etkin bir finansal bütçe yönetimi sergilendiği anlaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma ile ilgili çeşitli basamaklar verilmiştir fakat bu rapor döneminde kanıt eksikliği görülmüştür.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitümüzdeki idari işlemler, akademik ve eğitim-öğretimle ilgili meseleler Enstitü Kurulu toplantılarında ele alınarak karara dönüştürülmektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar (örneğin, yönetmelik düzenlemeleri, lisansüstü öğrenci kontenjanları, ders yapıları vb.) incelenmek üzere rektörlüğe aktarılmakta ve üniversite senatosunda tartışılmaktadır. Senatoda verilen kararlar, rektörlük tarafından enstitümüze resmi olarak iletilmektedir. Ayrıca, Enstitü Yönetim Kurulu toplantıları da düzenli olarak yapılmaktadır. Bu toplantılarda lisansüstü öğrencilerin eğitim süreçlerini ilgilendiren konular değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Yönetim kurulunca alınan kararlar, ilgili anabilim dalı başkanlıklarına resmi yollarla iletilmektedir ((3)A.3.4.1). Hizmet Standartları ve Hizmet Envanterleri oluşturularak süreç yönetimi sistemine entegre edilmiştir. Süreçlerin izlenmesi ve kontrolü, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ile İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu aracılığıyla düzenli olarak gerçekleştirilmektedir ((3)A.3.4.2), ((3)A.3.4.3). Ayrıca enstitümüz doktora programı ((3)A.3.4.4) ve tezli yüksek lisans eğitim süreçleri ((3)A.3.4.5) birimimizce web sayfasında yayınlanmıştır

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.3.4.1.Elektronik_belge_yonetim_sistemi
- (3)A.3.4.2.Hizmet_standartlari_tablosu
- (3)A.3.4.3.Hizmet_envanteri_tablosu
- (3)A.3.4.4.Doktora_programi_egitim_sureci_is_akis_semasi
- (3)A.3.4.5.Tezli_yuksek_lisans_programi_egitim_sureci_is_akis_semasi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu toplantılarının düzenli olarak yapılması, bu toplantılarda alınan kararların hiyerarşik bir şekilde Rektörlük ve Senato tarafından değerlendirilmesi kurumsal işleyişin etkin bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Hizmet Standartları ve Envanterlerin süreç yönetim sistemine entegre edilmesi ise enstitünün hizmet kalitesini ölçme, izleme ve iyileştirme konusunda sistematik bir yaklaşım benimsediğini göstermektedir. Doktora ve tezli yüksek lisans program süreçlerinin web sayfasında yayınlanması, hem şeffaflık hem de paydaşların bilgiye kolay erişimi açısından olumlu bir uygulamadır. Süreç yönetiminde kanıt olarak BAÜN Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS) eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt olarak BAÜN Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS) eklenebilir. Önlem alma faaliyeti olarak da yapılan çalışmalar ya da alınan kararlar belgelendirilebilir. Tez ile ilgili süreç şemaları da kanıtlara eklenebilir.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Enstitü, toplumsal katkı, bilimsel araştırma, uluslararasılaşma, eğitim-öğretim ve yönetim-organizasyon gibi faaliyet alanlarında iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmaktadır. Enstitü, pek çok konuda paydaşlarla sinerjik hareket etmekte ve karar almaktadır ((3)A.4.1.1.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

((3)A.4.1.1.Enstitü_yönetim_kurulu_toplantı_tutanagi

Akran Değerlendirme Cevabı

Raporda onüç iç paydaş, iki iç paydaş ile temsiliyeti yüksek ve verimli bir yönetim süreci sergilendiği belirtilmektedir. Ancak kanıtlar kısmında bunu destekleyen belge eksikliği vardır. Paydaş toplantıları ya da öğrenci temsilcilerinin uygun olan süreçlerde sisteme dahil edildiği rapor/tutanaklar gibi kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Tutanakta toplantı kararları ve yapılması planlanan çalışmalar belirtilmiştir. Ayrıca, öğrenci temsilcilerinin uygun olan süreçlerde sisteme dahil edildiği rapor/tutanak vb. kanıtların eklenmesi uygun olacaktır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Öğrencilerin görüşleri (ders veren öğretim elemanları, diploma programları, dersler, genel memnuniyet düzeyi ve sunulan hizmetler gibi konular) sistematik bir şekilde toplanmakta, değerlendirilmekte ve sonuçlar paylaşılmaktadır. Öğrencilerin şikayet ve önerilerini iletebileceği çeşitli kanallar bulunmaktadır. Derslerin işleyişine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini toplamak amacıyla, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilen Ders Değerlendirme Anketleri hazırlanmıştır. Bu anketler, her yıl sonunda düzenli olarak doldurulmakta ve alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrenci görüşlerinin belirli başlıklar altında (dersler, programlar, öğretim elemanları, hizmetler vb.) sistematik biçimde toplanması, kurumsal kalite güvencesi açısından elzem bir uygulamadır ve enstitü tarafından yapıldığı beyan edilmiştir. Öğrencilerin şikayet ve önerilerini iletebileceği farklı kanalların bulunması, erişilebilirlik ve katılımcılığı artırmaktadır. Anketlerin her yıl sonunda sistematik şekilde uygulanması sürekliliği ve kurumsallaşmayı göstermektedir. Ancak tüm bu uygulamalar için kanıt eksikliği vardır. Dönütlerin (anket vb.) eklenmesiyle olgunluk düzeyi dörte çıkarılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Metin içinde planlamalardan bahsedilmiştir fakat uygulamaya yönelik kanıtlar eklenmemiştir. Yapılan çalışmalar ve yürütülen faaliyetler hakkında kanıt eklenmelidir. PUKÖ raporuna göre çalışmalarda kontrol etme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğrencilere sunulan tüm hizmetlerden mezunlar da faydalanabilmektedir. Kariyer gelişimine yönelik eğitimler ve iş ilanları ve etkinlikler, Kariyer Merkezi'nin web sitesinden duyurulmaktadır. Mezunlar Ofisi, mezunlarla ilişkileri üniversite genelinde merkezi bir yapıyla sürdürmektedir. Balıkesir Üniversitesi'nin mezun bilgi sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kayıt olarak da bilgilerini girebilmektedirler ((3)A.4.3.1). Ancak, enstitü bünyesinde bu tür faaliyetlere yönelik herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3) A.4.3.1.BAUN_mezun_portali

Akran Değerlendirme Cevabı

Portal dışında enstitünün oluşturacağı sosyal medya (Linkedin, Instagram gibi) hesapları ile iletişim kuvvetlendirilebilir. Bu iletişim yolları kullanılıyorsa kanıtlar kısmına eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yapılan çalışmalar ve yürütülen faaliyetler hakkında kanıtlar eklenmelidir. Mezun portalının kontrol etme faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulmalıdır.			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitümüzün uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda, değişim programları (ERASMUS) kapsamında yurtdışına gönderilen öğrenci sayısı 2 olarak kaydedilmiştir. Bu süreç, Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından takip edilmektedir ((3)A.5.1.1), ((3)A.5.1.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.5.1.1.ERASMUS_hareketliliği

(3)A.5.1.2.Uluslararası_ogrencilerin_lisansustu_programlara_basvuru_ve_kabul_yonergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün uluslararasılaşma stratejisine uygun olarak ERASMUS programı kapsamında öğrenci gönderiyor olması güçlü ve olumlu bir uygulamadır. Öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar (tanıtım ve duyuruların artırılması) ile bu alandaki etkinlik ve görünürlük daha da güçlendirilebilir. Kanıt olarak Erasmus programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim üyeleri eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Erasmus programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ait kanıtlar eklenebilir. PUKÖ faaliyet raporunda önlem alma faaliyetleri belirtilmiştir bununla ilgili kaynaklar verilebilir.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

Enstitümüzde, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak amacıyla uygun düzeyde fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Öğrenci ve personel hareketliliği çerçevesinde, katılımcılara yönelik harcırah, seyahat masrafları ve özel ihtiyaç desteği, Balıkesir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi Birimi tarafından sağlanmaktadır ((3)A.5.2.1.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.5.2.1.Uluslararasılaşma_kaynakları

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma faaliyetleri ile ilgili maddi kaynak yönetimi rektörlük tarafından yürütülmektedir. Bu bölümde enstitünün bir tasarrufu ve ilgili kaynak olmadığı için olgunluk düzeyi düşürülebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyi 3 olarak gösterilmiş ama gösterilen kaynak üniversite geneline yönelik olduğu için olgunluk düzeyinin düşürülmesi daha uygun olacaktır. Kontrol etme faaliyetlerine ilişkin kanıtlar eklenmelidir.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2006 yılında kurulmuş ve 2011 yılında öğrenci alımına başlayarak eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Enstitü kurulduğu dönemde, belirlenen vizyon ve misyon doğrultusunda amaçlar ve öğrenme çıktıları net bir şekilde tanımlanmıştır ((4)B.1.1.1). Bu kapsamda, enstitü programlarının hedefleri ve eğitim-öğretim müfredatlarındaki ders içerikleri oluşturulmuş, güncel bir yaklaşımla iç ve dış paydaşların erişimine açık bir şekilde web sayfasında yayınlanmıştır ((4)B.1.1.2). Programların yeterlilikleri belirlenirken üniversitenin genel misyonu ve vizyonu rehber alınmış ve bu doğrultuda bütüncül bir eğitim anlayışı benimsenmiştir ((4)B.1.1.3). Öğrenme çıktılarının tasarlanması ve öğretim süreçlerinin şekillendirilmesinde Bologna Süreci kapsamında hazırlanan ders tanıtım bilgi paketleri önemli bir rol oynamıştır ((4)B.1.1.4). Enstitünün programları, hem akademik hem de profesyonel anlamda öğrencilere geniş kapsamlı bir öğrenim sunmayı hedeflemektedir

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.1.1.1.Misyon_ve_vizyon
- (4)B.1.1.2 Enstitü_ders_planlari
- (4)B.1.1.3.Balıkesir_universitesi_misyon_ve_vizyonu
- (4)B.1.1.4.Bologna_bilgi_paketi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün program hedefleri ve ders içeriklerini paydaşların erişimine açık şekilde yayımlaması olumlu ve şeffaf bir uygulamadır. Bologna Süreci'nin dikkate alınması kalite güvencesini güçlendirmektedir. Eğer var ise müfredat güncellemeleri ya da yeni ders öneri talepleri gibi mevcut derslerin çeşitlendirildiğine ya da içeriklerinin güncellendiğini dair kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Linkten erişilen PDF formatındaki ders planları güncel değil. Kanıt olarak enstitünün ders planları linki yazılırsa güncellik sağlanabilir. Ayrıca, olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiş, fakat 3 olacak şekilde tekrar gözden geçirilebilir ya da örnek olacak formattaysa bu şekilde de kalabilir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü eğitim programlarında öğrencilere teorik bilgiler ile laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren kapsamlı dersler sunmaktadır. İlgili anabilim dallarında, alanlara özgü seçmeli derslerin yanı sıra yasal düzenlemeler doğrultusunda farklı disiplinlerden seçmeli dersler de alınabilmektedir ((4)B.1.2.1). Enstitünün tüm müfredatları, “Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne uygun olarak hazırlanmakta ve öğrencilere doktora programında en az 240 AKTS, tezli yüksek lisans programında ise en az 120 AKTS tamamlamalarını gerektiren bir sistem sunulmaktadır ((4)B.1.2.2). Eğitim sürecinde kullanılan yöntemler, öğrencilerin bireysel ve grup çalışması, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, seminer sunumu, eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirecek şekilde seçilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin bilgi teknolojilerinden etkin yararlanmasını teşvik eden stratejiler uygulanmaktadır. Bu yöntemlere dair detaylar bilgi paketi web sitesinde açıklanmaktadır. Her yıl Mayıs ayında, müfredat güncellemeleri enstitü kurulu teklifleri ve üniversite senatosunun onayı ile gerçekleştirilmektedir ((4)B.1.2.3). Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (Lisansüstü) esas alınarak, eğitim programındaki konular düzenli olarak güncellenmekte ve gerektiğinde yeni konular eklenmektedir ((4)B.1.2.4). Bu süreçte, ilgili anabilim dallarının öğretim elemanlarıyla yapılan akademik kurul toplantılarında gerekli kararlar alınarak enstitüye sunulmaktadır. Enstitü, bu yapı ve süreçlerle, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen, modern ve sürekli güncellenen bir lisansüstü eğitim sistemi sunmayı hedeflemektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)B.1.2.1.Oğrenci_bilgi_sistemi
- (4)B.1.2.2.Enstitü_mevzuat
- (4)B.1.2.3.Ders_planlarının_guncellenmesi
- (4)B.1.2.4.Bologna_bilgi_paketi

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün program hedefleri ve ders içeriklerini paydaşların erişimine açık şekilde yayımlaması olumlu ve şeffaf bir uygulamadır. Bologna Süreci’nin dikkate alınması kalite güvencesini güçlendirmektedir. Eğer var ise yeni ders öneri talepleri gibi mevcut derslerin çeşitlendirildiğine ya da içeriklerinin güncellendiğine dair kanıtlar eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyleri genel olarak 3'e düşürülmelidir. Bunun dışında önlem alma faaliyeti ile ilgili kanıtlar sunulabilir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

ABİDR Cevabı

Enstitümüzün eğitim-öğretim programları, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceriler kazanmasını ve bu kazanımları sürdürülebilir kılmasını sağlamak amacıyla temel bilimlerle mesleki dersleri içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu dersler, programların eğitim amaçlarına ulaşılmasına doğrudan katkı sunmaktadır. Lisansüstü programların müfredatları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi doğrultusunda hazırlanmış, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında detaylı bir ilişkilendirme yapılmıştır ((4)B.1.3.1). Bu kapsamda, lisansüstü programların ders çıktıları ve içerikleri, üniversitenin Bilgi Paketi/Ders Kataloğu web sayfasında yayımlanarak öğrencilere açık bir şekilde sunulmaktadır. Enstitü, bu yaklaşımla öğrencilerin mesleki gelişimlerini ve öğrenme çıktılarının sürdürülebilirliğini destekleyen, aynı zamanda kalite standartlarına uygun bir eğitim yapısı oluşturmayı hedeflemektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.3.1. Ders_tanitim_formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların TYÇ esas alınarak hazırlanması, program ve ders çıktılarının ilişkilendirilmesi ile şeffaf biçimde web sayfasında paylaşılmıştır. Ancak, öğrenme çıktılarının uygulamadaki gerçekleşme düzeyine ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçlarının da raporlanması süreci daha da güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Anket sonuç ve değerlendirmeleri eklenebilir. Ayrıca, ders tanıtım formları eğer örnek teşkil edecek bir konumda değilse olgunluk düzeyi 2 olarak değiştirilmelidir. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu daha net gösterilmelidir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Enstitüde ders tasarımları, öğrencilerin iş yükü esas alınarak AKTS'ye uygun biçimde planlanmakta ve ders bilgi paketlerinde derslerin amacı, içeriği, öğrenme aktiviteleri, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular ve toplam iş yükü ayrıntılı şekilde sunulmaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmış, bu süreç “Eğitim Bilgi Paketi” aracılığıyla şeffaflaştırılmıştır. Öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders dosyaları ile öğrenci kazanımları güvence altına alınmaktadır. Erasmus, Farabi ve Mevlâna gibi değişim programlarında dersler, akademik danışmanlarca önceden planlanarak uluslararası denklik sağlanmakta; başarılı olunan dersler transkriptlere işlenmektedir. Böylece enstitü, iş yüküne dayalı yaklaşımıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık ve etkin öğrenme desteği sunmayı amaçlamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.4.1.Ders_dosyaları

(4)B.1.4.2.Erasmus_giden_ogrenci

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün ders tasarımında iş yüküne dayalı yaklaşımı benimsemesi, hem öğrenci merkezli öğrenmeyi teşvik etmekte hem de AKTS uyumu sayesinde uluslararası standartlarla bütünleşmeyi kolaylaştırmaktadır. Ders bilgi paketleri ve ders dosyaları aracılığıyla şeffaflık ve kalite güvence altına alınmış; ayrıca değişim programlarıyla öğrencilerin yurtdışında aldığı derslerin denkliğinin sağlanması, kurumsal sürdürülebilirliği ve akademik güvenilirliği artırmaktadır. Bu yapı, enstitünüzün ulusal ve uluslararası tanınırlığını güçlendirdiği gibi öğrencilerin akademik hareketlilikten azami düzeyde faydalanmasına da imkân sunmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Anket sonuç ve değerlendirmeleri eklenebilir. Ayrıca, ders tanıtım formları eğer örnek teşkil edecek bir konumda değilse olgunluk düzeyi 3 olarak seçilebilir. Önlem alma faaliyetlerinden bahsedilmiş fakat kanıtlar eklenmemiştir.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Enstitüde programların takibi ve güncellenmesi, bölüm ve anabilim dalı başkanlıklarının sorumluluğunda yürütülmektedir. Ders planları, yapılan değişiklikler ve yeni ders tanıtım formları, ilgili akademik kurullarda alınan kararlarla enstitüye iletilerek sürecin düzenli yürütülmesi sağlanmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 2

Kanıtlar:

(2)B.1.5.1.Program_planlari

Akran Değerlendirme Cevabı

Programların düzenli takibi ve güncellenmesinin bölüm ve anabilim dalı başkanlıklarının sorumluluğunda yürütülmesi, akademik süreçlerde kurumsal işleyişin sürekliliğini güvence altına almaktadır. Kurullarda alınan kararların enstitüye iletilmesi sayesinde ders planlarının güncel tutulması sağlanmakta; böylece eğitim-öğretim faaliyetleri, kalite güvencesi çerçevesinde sistematik ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yeni güncellenmiş ders tanıtım formu örnekleri, Senato kararları (ders açma-kapama süreçlerine ilişkin) kanıt olarak eklenebilir. Kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar verilebilir.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitü, eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için üniversite eğitim-öğretim komisyonu, bilgi yönetim sistemi ve uzman kadroya sahiptir. Tüm görev ve sorumluluklar üniversite üst yönetiminin liderliğinde açık şekilde tanımlanmıştır. Eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve revizyonuna yönelik ilke, kurallar ve takvim kurum genelinde net olarak belirlenmiştir. Öğrenme çıktıları, müfredat, yöntemler ve ölçme-değerlendirme uygulamaları üst yönetim tarafından denetlenmektedir. Enstitüdeki faaliyetler Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte; lisansüstü adaylar enstitü onayı sonrası mülakat ve yazılı sınav süreçlerine alınmaktadır. Tüm aşamalar iş akış şemalarıyla tanımlanmış ve web sitesinde erişime açılmıştır. Kadrolu öğretim elemanı bulunmadığından, her yarıyıl ilgili fakültelerden öğretim üyeleri 2547/40a maddesi uyarınca ders vermek üzere görevlendirilmektedir

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.1.6.1.Lisansustu_yonetmelik
- (3)B.1.6.2.Egitim_is_akis_semaları
- (3)B.1.6.3.Ders_gorevlendirilmeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün eğitim-öğretim süreçlerini sistematik ve şeffaf bir yaklaşımla yürütmesi, kurumsal kalite güvencesi açısından son derece olumludur. Üst yönetim liderliğinde süreçlerin planlanması, müfredat ve ölçme-değerlendirme uyumunun denetlenmesi, eğitim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Lisansüstü yönetmeliğe dayalı olarak yürütülen başvuru, mülakat ve sınav süreçleri; iş akış şemalarının öğrencilere açık biçimde sunulmasıyla birlikte hem öngörülebilirliği hem de öğrenci odaklılığı artırmaktadır. Kadrolu öğretim elemanı eksikliğinin, ilgili fakültelerden yapılan görevlendirmelerle yasal zeminde çözülmesi de kurumsal işleyişin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrencilere yönelik bilgilendirme duyuruları / kılavuzlar ve istatistik raporları eklenebilir. Ayrıca, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulmalıdır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Enstitüde kullanılan öğretim yöntemleri, öğrenciyi merkeze alarak aktif katılım ve etkileşimli öğrenmeyi teşvik etmektedir. Öğrenci odaklı, yetkinlik temelli ve performansa dayalı yaklaşımlar benimsenmekte; disiplinlerarası bir anlayışla vaka çalışmaları ve uygulamalı yöntemler kullanılmaktadır. Öğrencilerin ilgi ve motivasyonu eğitim sürecinin temel unsuru olarak görülmekte, bağlılıkları özel stratejilerle desteklenmektedir. Tüm düzeylerde eğitim programları teknolojinin sunduğu imkanlarla sürekli geliştirilmekte; öğrencilerin araştırma projelerine katılımı müfredatla doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu süreçler düzenli olarak izlenmekte ve kontrol-değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.2.1.1.Ders_tanitim_formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine önem vermesi, çağdaş eğitim anlayışlarıyla uyumlu bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmesinin ötesine geçerek uygulama, araştırma ve disiplinlerarası çalışmalara katılım göstermeleri, öğrenmenin daha kalıcı ve anlamlı hale gelmesine katkı sağlamaktadır. Eğitim süreçlerine teknolojinin dahil edilmesi ve düzenli izleme-değerlendirme mekanizmalarının işletilmesi ise öğretim kalitesinin sürekliliğini desteklemektedir. Bu yapı, ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci odaklı bir eğitim anlayışını beslerken, araştırma ve öğrenmeyi bütünleştiren bir sistem oluşturulmasına yardımcı olmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Uygulamalı ders örnekleri, öğrenci araştırma projeleri listesi, anket ve geri bildirim sonuçları eklenebilir. Ayrıca, ders tanıtım formunun olgunluk düzeyi 2'ye düşürülebilir. Kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulmalıdır.			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Enstitüde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli ve yetkinlik/performance dayalı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Sınav, ödev, proje gibi çoklu yöntemler kullanılarak sürekli değerlendirme sağlanmakta; ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlanıp uygulanmaktadır. Ölçme-değerlendirmede tutarlılık ve güvenilirlik esas alınmakta, uygulamalar hem örgün hem de çevrimiçi sistemlerde güvenli şekilde yürütülmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda süreçler sürekli iyileştirilmekte ve duyurularla paylaşılarak hedeflerle uyumlu hale getirilmektedir. Tüm ölçme-değerlendirme kriterleri, Bilgi Paketi/Ders Kataloğu'nda ders bazında ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.2.2.1.Mezuniyet_kosullari_ve_ders_basari_notunun_tespiti

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün ölçme ve değerlendirme süreçlerini çoklu yöntemlerle ve öğrenci merkezli bir anlayışla yürütmesi, öğrenme çıktılarını daha sağlıklı biçimde ölçmeye katkı sağlamaktadır. Sınav ve proje gibi farklı araçların dengeli şekilde kullanılması, öğrencilerin çeşitli becerilerinin değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının şeffaf biçimde Bilgi Paketi/Ders Kataloğu üzerinden erişilebilir olması da öğrenciler için öngörülebilirlik ve güvenilirlik sağlamaktadır. Düzenli geri bildirimlerle sistemin sürekli geliştirilmesi, kalite güvencesi açısından önemli bir uygulamadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Sınav veya proje örnekleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim raporları, sınav güvenlik prosedürleri, iyileştirme raporları / duyurular eklenebilir. Verilen kanıtın olgunluk düzeyi de 2'ye düşürülebilir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Enstitüde lisansüstü öğrenci kabulü ile ders saydırma ve kredilendirme işlemleri, Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun biçimde yürütülmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, tutarlılığı sağlamak ve sürecin şeffaflığını güvence altına almak amacıyla belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.2.3.1.Lisansustu_yonetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

Lisansüstü öğrenci kabulü ile ders saydırma ve kredilendirme süreçlerinin ilgili yönetmelik doğrultusunda yürütülmesi, enstitünüzde akademik işleyişin yasal çerçeveye dayalı olarak sürdürüldüğünü göstermektedir. İlke ve kuralların açıkça tanımlanıp duyurulması, süreçlerin şeffaf, adil ve öngörülebilir olmasına katkı sağlamakta; aynı zamanda öğrencilerin güvenini artırmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci kabul kılavuzları / ilanları, uluslararası öğrenci seçimi kanıtları veya yönergesi, ders saydırma ve kredilendirme formları, senato veya yönetim kurulu kararları eklenebilir. Lisansüstü yönetmeliğin olgunluk düzeyi 2'ye düşürülmelidir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Enstitüde yüksek lisans ve doktora programlarından mezuniyet koşulları, ders, tez ve kredi gereklilikleriyle açıkça tanımlanmıştır. Yüksek lisans öğrencilerinin en az yedi ders, bir seminer ve tez çalışmasını tamamlamaları gerekir; bu süreç toplamda en az 120 AKTS'den oluşur. Doktora programında, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler en az 240 AKTS, lisans derecesi ile başlayanlar ise en az 300 AKTS'yi kapsayan ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmalarını tamamlamak zorundadır. Tüm yükümlülüklerini yerine getirip tez savunmasında başarılı olan öğrenciler, tezlerini teslim ettikten sonra diploma almaya hak kazanır.

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.2.4.1.Lisansustu_yonetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzde mezuniyet koşullarının ders, tez ve kredi gereklilikleri temelinde ayrıntılı olarak tanımlanmış olması, lisansüstü programların akademik standartlara ve uluslararası yeterlilikler çerçevesine uygun biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. AKTS temelli yapı, öğrencilerin öğrenim süreçlerinin şeffaf ve karşılaştırılabilir olmasını sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde denklik ve tanınırlık güvencesi sunmaktadır. Ayrıca, mezuniyet aşamalarının açık biçimde belirlenmiş olması, hem öğrenci başarısının nesnel ölçütlerle değerlendirilmesine hem de programların kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Mezuniyet işlemleri yönergeleri (tez savunması, teslim, ciltleme, diploma alma süreçleri), tez savunma tutanakları / jüri raporları (başarıyla tamamlanan savunmalara örnek) Enstitü web sitesi ekran görüntüleri (mezuniyet koşullarının ilan edildiği kısımlar), Öğrenci işleri belgeleri (tez teslim formları, mezuniyet başvuru dilekçeleri) eklenebilir. Lisansüstü yönetmeliğin olgunluk düzeyi 2'ye düşürülmelidir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Lisansüstü programlardaki dersler fakültelerdeki anabilim dallarının koordinasyonu ile yürütülmekte, gerekli öğrenme ortamları ve kaynaklar anabilim dalları tarafından sağlanmaktadır. Üniversitenin aktif çalışan bir kütüphanesi bulunmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.1.1 BAUN merkez kütüphane

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilere sunulan öğrenme ortamları ve kütüphane olanakları yeterli görülmektedir. Merkez kütüphanenin aktif çalışıyor olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Ancak laboratuvar ve diğer fiziki altyapıların nicel göstergelerle desteklenmemesi eksikliklerdir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma faaliyetleri ile ilgili etkinliklerden bahsedilmiştir fakat bunlarla ilgili kanıtlar sunulmalıdır.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Öğrenciler proxy ayarları ile kampüs dışından kütüphane veritabanına erişebilmektedir. Enstitüde kablosuz internet mevcuttur. Öğrenciler e-posta hesapları ile yazılımlara ulaşabilmekte, danışmanlarıyla e-posta ve OBS sistemi üzerinden iletişim kurabilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.2.1 Lisansüstü yönetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

Akademik destek hizmetleri öğrencilere geniş erişim imkânı sunmaktadır. Elektronik kütüphane, yazılım erişimi ve danışman görüşme sistemleri güçlü bir yön olarak

değerlendirilmiştir. Ancak, öğrencilerin bu hizmetlerden yararlanma düzeyine dair veriler raporda yer almamaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının akademik destek hizmetlerden yararlanma düzeyine dair veriler raporda yer almamaktadır. Bunlara ilişkin örnek ve kanıtlar verilmelidir.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Tesis ve altyapı hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yönetilmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitlendirilmektedir. Enstitü Tıp Fakültesi Dekanlık binasında yer almakta, üniversite genelinde spor tesisleri kullanılabilir.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin tesis ve altyapı olanaklarının çeşitlendirilmesi olumlu bulunmuştur. Spor tesisleri ve mekânsal imkânların herkesin kullanımına açık olması güçlü yönlerdendir. Ancak, tesis ve altyapıların kapasitesine dair daha ayrıntılı göstergelerin verilmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Tesislerle ilgili enstitülere ait özel bir uygulama varsa belirtilebilir.			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Engelli, yoksul, göçmen vb. dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Balıkesir Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi özel düzenlemeler yapmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Engelli Öğrenci Birimi'nin varlığı, uzaktan eğitim altyapısı ve iyileştirmelerin izlenmesi olumlu uygulamalardır. Ancak, bu düzenlemelerden faydalanan öğrenci sayılarının raporda yer almaması eksikliklerdir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Üniversite genelinde faaliyetler bulunmaktadır fakat enstitüye ait faydalanıcı sayıları veya verileri kanıt olarak eklenebilir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Öğrenci topluluklarının sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri için mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilere yönelik topluluklarda akademik danışman bulunmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin desteklenmesi güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Öğrenci topluluklarına verilen mekânsal ve bütçesel destek olumlu bulunmuştur. Ancak, öğrenci katılım oranları ve faaliyetlerin ölçme-değerlendirme sonuçları raporda belirtilmemiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Planlama ve uygulama ile ilgili bilgiler verilmiş fakat kanıt sunulmamıştır. Öğrenci katılım verileri eklenmelidir. Ayrıca, etkinliklerin kazanımları ile ilgili anketler verilebilir.			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Bu kısım formda belirtilmemiş.

ABİDR Puanlaması: -

Kanıtlar:-

Akran Değerlendirme Cevabı

Bununla ilgili diğer enstitüleri de araştırdığımızda bu alanın boş olduğu görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: ABİDR raporunda bu kısmın doldurulması yönünden bir planlama yapılmamıştır.			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitünün temel amaçları arasında, etik değerlere bağlı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, toplum ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirilmesi bulunmaktadır. Bu hedefler doğrultusunda, araştırma-geliştirme politikası, enstitünün farklı akademik alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara yönelik araştırmaların teşvik edilmesi, araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve öğretim elemanlarına uygun ortamın sağlanması üzerine odaklanmıştır. Bu kapsamda, enstitü bünyesinde gerçekleştirilen tez çalışmaları Balıkesir Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenmekte ve proje süreçleri, ilgili anabilim dallarından danışmanlar tarafından yürütülmektedir ((3)C.1.1).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.1.1.1 BAP tez proje

Akran Değerlendirme Cevabı

Araştırma süreçleri planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. BAP desteklerinin tezlere yansıtılması olumlu bulunmuştur. Ancak süreç çıktılarının (yayın, patent, proje verileri) daha ayrıntılı sunulması önerilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: BAP projeleri öğrencinin tezi ile alakalı çalışmalar olduğunda enstitü tarafından az da olsa kontrol edilmektedir. Fakat, kontrolün büyük çoğunluğu BAP birimi takip edilmektedir.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Enstitümüze bağlı anabilim dallarından iki yüksek lisans öğrencisi ERASMUS programı ile yurt dışına eğitim için gitmiştir. Öğrenciler lisansüstü yönetmelik hükümleri ve BAUN yurt dışından öğrenci kabulüne ilişkin yönerge hükümlerine göre eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir ((3)C.2.1.1), ((3)C.2.1.2).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.2.1.1.Lisanustu_yonetmelik

(3)C.2.1.2.Uluslararası_ogrencilerin_lisansustu_programlara_basvuru_ve_kabul_yonergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Öğrencilerin Erasmus kapsamında yurtdışına gönderilmesi olumlu bir adımdır. Ancak öğretim elemanları ve araştırma performansına dair somut veriler raporda yer almamaktadır. Yetkinlik gelişimini gösterecek yayın/proje istatistiklerinin eklenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci hareketliliği güçlü yön olarak yer almakta fakat akademik yetkinliklere dair veri kanıtları eksiktir.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Kurumlararası işbirliklerini ve ortak girişimleri teşvik etmek amacıyla mekanizmalar oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ortak araştırmalar, lisansüstü programlar, araştırma ağlarına katılım ve ulusal/uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri planlanmaktadır. Enstitümüz, Bursa Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile Besin Hijyeni ve Teknolojisi, Veteriner Anatomi ve Hemşirelik Anabilim Dallarında; Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile Anatomi Anabilim Dalında ortak lisansüstü programlar yürütmüştür. Bu programlar, 2019-2020 güz yarıyılından sonra Yükseköğretim Kurulu tarafından kapatılmış olsa da mevcut öğrencilerin eğitimleri devam etmektedir.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

Akran Değerlendirme Cevabı

Ortak lisansüstü programların açılmış olması enstitünün iş birliği kapasitesini göstermektedir. Ancak bu programların YÖK kararıyla kapatılması nedeniyle süreklilik ve sürdürülebilirlik sağlanamamıştır. Dolayısıyla olumlu bir girişim olmakla birlikte güncel durumda yalnızca mevcut öğrencilerin devam ettiği, yeni kayıt veya aktif işbirliğinin bulunmadığı görülmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İş birliği örneği olumlu; ancak kapatıldığı için süreklilik ve sürdürülebilirlik sağlanamamaktadır. Şu anda aktif etkinliklere ait kanıtlar eklenebilir. Kontrol etme faaliyetlerine yönelik kanıtlar eklenebilir.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Enstitülerde bu kısım boş bırakılmış.

ABİDR Puanlaması: -

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitülerde bu kısım doldurulmamış.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: ABİDR raporunda bu kısmın doldurulması yönünden bir planlama yapılmamıştır.			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Üniversitemiz, belirlediği toplumsal katkı politikasını benimseyerek, bu alandaki süreçlerin etkili bir şekilde yönetilmesi ve izlenmesi amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirmekte ve bu süreçleri sürekli olarak geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenizin toplumsal katkı politikasını benimsemesi önemli bir adımdır ve süreçlerin yönetimi ile izlenmesi, faaliyetlerin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Ancak bunun görünür hale gelmesi için somut göstergeler, ölçülebilir çıktılar ve paydaşlarla yapılan projelerin düzenli olarak raporlanması faydalı olacaktır. Böylece toplumsal katkı faaliyetleri hem daha şeffaf hem de daha hesap verebilir bir yapıya kavuşacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Üniversitenin genel politikasına dair planlama ve uygulamalar yapılmaktadır fakat enstitü özelinde bir çalışmaya ait kanıt bulunmamaktadır. PUKÖ faaliyet raporuna göre kanıtlar sunulabilir.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Enstitümüz, toplumsal katkı faaliyetlerini devam ettirebilmek için gerekli olan fiziki, teknik ve mali kaynaklar açısından yeterli nitelik ve niceliğe sahip değildir. Bu durum, faaliyetlerin etkin bir şekilde sürdürülmesini sınırlamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün toplumsal katkı faaliyetlerinde kaynak yetersizliğini açıkça vurgulaması, mevcut durumun gerçekçi bir değerlendirmesini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, fiziki, teknik ve mali imkânların sınırlılığı, sürdürülebilir katkı faaliyetlerinin önünde önemli bir engel oluşturmaktadır. Bu eksikliğin giderilebilmesi için üniversitenin yerel paydaşlar ve dış fon kaynaklarıyla daha güçlü iş birlikleri geliştirilmesi; ayrıca mevcut kaynakların daha verimli kullanımı için stratejik planlama yapılması önerilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporuna göre uygulama, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulabilir.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Üniversitenin toplumsal katkıya yönelik stratejik hedefleri, kalite yönetim sistemi kapsamında yürütülen faaliyetlerin sonuçlarına dayalı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda performans hedefleri belirlenmekte ve süreçler düzenli olarak takip edilmektedir. Ancak, enstitü bünyesinde bu hedeflere yönelik faaliyetleri destekleyecek özel bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: -

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenin toplumsal katkı hedeflerini kalite yönetim sistemiyle izlemesi olumlu bir yaklaşımdır. Ancak enstitü bünyesinde bu hedefleri destekleyecek özel bir mekanizmanın bulunmaması, süreçlerin kurumsallaşmasını sınırlamaktadır. Böyle bir yapının oluşturulması, toplumsal katkı faaliyetlerinin daha etkin ve sürdürülebilir yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik uygulama, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulabilir.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Enstitümüzün 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporunda, misyon, vizyon, temel değerler ve hedefler doğrultusunda mevcut durum analiz edilmiş, iyileştirilmesi gereken yönler kanıtlarıyla birlikte ortaya konulmuştur. Yetki, görev ve sorumluluklar kanun ve yönetmeliklerle tanımlanmış olup, faaliyetler üniversitemizin 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülmektedir. 2024 yılı Aralık itibarıyla, enstitümüz bünyesinde 12 Doktora ve 24 Tezli Yüksek Lisans programı bulunmaktadır. Enstitünün belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmesi, eğitim ve öğretimin etkinleştirilmesi için aşağıdaki öneriler sunulabilir:

- Enstitümüzün fiziksel olanakları artırılarak seminer, ders ve toplantıların düzenlenmesi için kullanılacak alanlar sağlanmalıdır.
- İdari personel sayısı artırılmalıdır.
- Enstitü bütçesi güçlendirilerek anabilim dallarında yapılacak araştırmalar için cihaz, laboratuvar malzemeleri, kitap, dergi ve benzeri malzemelerin temini sağlanmalıdır.
- Yüksek lisans ve doktora tezleriyle ilgili sağlık bilimleri bakımından önem arz eden yüksek maliyetli bazı projelerin gerekirse tam olarak desteklenmesi hususunda düzenlenmeler yapılmalıdır.
- Sunulan hizmetlerin hatasız ve eksiksiz yürütülebilmesi için enstitü öğrenci bilgi sistemi verimli çalışır hale getirilmelidir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Motivasyonu yüksek, iyi yetişmiş ve kuruma bağlılığı benimsemiş idari personel,
- Öğrenci kalitesi (belli kriterlere göre seçilmesi),
- Enstitü içinde bilişim teknolojilerinin kullanılabilmesi,
- Aktif web sayfası olanakları,
- Personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması,
- Öğretim programlarının ve ders içeriklerinin güncellenmiş olması,
- Akademik personeli yeterli olan anabilim dallarında lisansüstü programların açılması ve program açma çalışmalarının devam etmesi,
- Akademik personeli yetersiz olan bazı anabilim dallarında ortak lisansüstü programların açılmış olması,
- Balıkesir Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü dergisinin online olarak yayımlanıyor olması,
- Üniversite kütüphanesinin güçlü ve aktif olması,
- Programların öğrenci bilgi sistemine dahil olması.

İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Eğitim programlarının yapısını güçlendirmek,
- Tez kalitesini artırmak,
- Disiplinler arası programların açılmasını sağlamak,
- Eğitimde dışa açılımı sağlamak,
- Enstitü faaliyetlerinde verimliliği artırmak amacıyla çağdaş yönetim tekniklerinden yararlanmak,

- Bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlemek,
- Enstitü faaliyetlerinde bilişim teknolojilerinden daha fazla yararlanmak,
- Uzaktan öğretim yüksek lisans programlarının açılması,
- Anabilim dallarında akademik kadroların yeterli düzeye getirilmesi.

Akran Değerlendirme Cevabı

ABİDR raporunda verilen güçlü yönler ve iyileştirmeye açık yönler birim tarafından titizlikle incelenip analiz edilmiştir. Bununla beraber, personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması, öğretim programlarının ve ders içeriklerinin güncellenmiş olması ve akademik personeli yeterli olan anabilim dallarında lisansüstü programların açılması ve program açma çalışmalarının devam etmesi gibi güçlü yönlerin bulunması enstitünün gelişimi için oldukça olumlu çalışmalardır.

Bununla beraber iyileştirme çalışmaları için aşağıdakiler önerilebilir:

1. Kanıtların Güçlendirilmesi

- Birçok kısımda uygulamalar anlatılmış ama belgeler eklenmemiş (öğrenci anketleri, iç değerlendirme raporları, memnuniyet ölçümleri, paydaş toplantı tutanakları gibi çıktılar dosyaya eklenmeli).
- Web sayfasındaki linkler bazen boş sayfaya yönlendiriyor; güncel ve erişilebilir bağlantılar sunulmalıdır. (Yeni siteye geçişte bu durum oldukça olası olup zamanla tüm linkler açılacaktır).

2. Paydaş Katılımı ve Görünürlük

- Öğrenci temsilcilerinin karar süreçlerine katılımı belgelenmelidir.
- Mezunlarla ilişkiler yalnızca üniversite portalı üzerinden yürütülüyor gibi görülmektedir; enstitüye özel sosyal medya hesapları, iletişim mekanizmaları kurulabilir.
- Dış paydaşlarla işbirlikleri (STK, sanayi, yerel yönetimler) daha somut örneklerle gösterilmelidir.

3. Performans ve İzleme Mekanizmaları

- Stratejik planın uygulanmasında ölçülebilir performans göstergeleri daha net sunulmalıdır.
- İzleme sonuçları sadece iç raporlarda kalmamalı, kamuya açık raporlarla paylaşılmalıdır. Böylece hesap verebilirlik daha net bir şekilde ortaya koyulacaktır.

4. Uluslararasılaşma

- Erasmus hareketliliği başlamış ancak öğrenci sayısı sınırlı. Tanıtım faaliyetleri artırılarak görünürlük sağlanabilir.
- Kanıt olarak yalnızca yönerge değil, Erasmus'a katılan öğrenci ve öğretim üyesi listeleri veya öğretim üyelerinin gittikleri/çalışacakları kurum da belirtilmelidir.
- Değişim programları veya destekler sonucunda meydana gelen işbirlikleri ile açığa çıkan çalışmalar kanıtlarla sunulmalıdır.

5. Eğitim-Öğretim Süreçleri

- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı mevcut ama anket sonuçları veya öğrenci dönütleri de eklenirse kalite güvencesi daha güçlü olacaktır.
- Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin ölçme-değerlendirme sonuçlarının raporlanması için daha fazla kanıt sunulması doğru olacaktır.

6. Kurumsal Süreçler

- İnsan kaynakları yönetiminde memnuniyet ölçümlerine dair rapor veya anket sonuçları eklenmelidir.
- İç kalite güvencesi faaliyetlerinde raporların sonuçlarının paydaşlarla paylaşılması öneriliyor; bu görünür hale getirilmelidir.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	10 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Taner ÖZCAN (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Serkan PALABIYIK

Doç. Dr. Adem ERGÜN

Dr. Öğr. Üye. Şengül SARIKAYA
GACANOĞLU

Dr. Öğr. Üye. Veli Gökhan DEMİR

Birim Yöneticisi
(Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü)

Prof. Dr. Şükrü Metin PANCARCI
Ünvanı, Adı Soyadı