



BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

tarafından değerlendirildi.

2024 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

Doç. Dr. Serap SUNAY (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Fazlı YILDIZ (Üye)

Prof. Dr. Yunus Emre GÖRDÜK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Hasret ULUSOY MUTLU (Üye)

Eylül, 2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	1
A.1. Liderlik ve Kalite.....	1
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	1
A.1.2. Liderlik.....	2
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	4
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	5
A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	6
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	7
A.2.3. Performans Yönetimi	8
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	9
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	10
A.3.3. Finansal Yönetim.....	11
A.3.4. Süreç Yönetimi	12
A.4. Paydaş Katılımı.....	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	15
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	16
A.5. Uluslararasılaşma.....	16
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	16
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	18
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	19
B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	19
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	20
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu.....	21
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	22
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	23
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	
.....	25

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	25
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	26
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	27
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	28
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	29
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	29
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	30
B.3.3 Tesis ve Altyapılar	31
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	32
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	33
B.4. Öğretim Kadrosu.....	34
B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	34
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	34
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	34
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	35
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	35
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	36
C.3. Araştırma Performansı.....	37
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	37
D. TOPLUMSAL KATKI	38
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	38
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	38
D.1.2. Kaynaklar.....	39
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	40
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	40
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	41

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması oluşturulmuştur ((2)A.1.1.1.). Enstitü misyon ve vizyonu, organizasyon şeması, iş akışları, görev tanımları, ((2)A.1.1.2.) ((2)A.1.1.3.) öğrenciler ve akademik ve idari personel için örnek dilekçe ve formlar ((2)A.1.1.4.); Balıkesir Üniversitesi resmî web sayfasında yer alan akademik birimler sekmesinde yer alan Fen Bilimleri Enstitüsü resmî web sayfasında bulunmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde Enstitü bünyesinde kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Kurul ve komisyonlarda kararların olgunlaştırılmasında çok sesliliğe ve bağımsız hareket kabiliyetine, paydaşların temsil edilmesine önem verilerek kararlarda kontrol ve denge sağlanmaya çalışılmaktadır. Enstitü yönetim kurulu üyeleri farklı fakültelerden enstitü kurulu esnasında oy çokluğu ile seçilmiş üyelerden oluşmaktadır. Enstitü yönetim kurulu her hafta toplanarak gündem maddelerini karara bağlamaktadır. Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli önlemlerin alınması ile ilgili kararlar her hafta toplanan enstitü yönetim kurullarında tartışılmaktadır. Yönetim kurullarında akademik kararlara ek olarak idari kararlar da oy birliği ile alınmaktadır ((3)A.1.1.5.). Enstitü müdür yardımcılarının ve enstitü sekreterinin görüşlerine ve enstitü müdürünün takdirine göre, enstitü yönetim kurulu tarafından alınmış olan kararlar enstitü kurulunun gündemine alınır. Enstitü kurulu, enstitüsü müdürü başkanlığında yılda iki kez olmak üzere (Nisan ve Kasım) toplanır. Enstitü yönetim kurulu tarafından alınmış bir karar enstitü kurulu görüşüne göre değiştirilebilir. Enstitü kurulunda alınmış kararlar Üniversite Senatosuna gönderilir ((3)A.1.1.6.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (2)A.1.1.1.Yönetim_modeli_ve_organizasyon_şeması
- (2)A.1.1.2.İş_akış_şemaları
- (2)A.1.1.3.Görev_tanımları
- (2)A.1.1.4.Formlar
- (3)A.1.1.5.Enstitü_yönetim_kurulu
- (3)A.1.1.6.Enstitü_kurulu

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü yönetim yapısının misyon ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yapılandırılması, kalite yönetimi açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Organizasyon şeması, görev tanımları ve ilgili belgelerin web sitesinde yayımlanması şeffaflık ve erişilebilirliği desteklemektedir. Kurul ve komisyonların katılımcı anlayışla oluşturulması, kararların oy birliğiyle alınması ve üst kurullara iletilmesi, etkin ve dengeli bir yönetimi göstermektedir. Bununla birlikte kararların uygulanma süreçlerinin nasıl takip edildiğine dair bilgiler eklenebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: 2025 yılı içerisinde kontrol etme ve önlem alma ilgili çalışmalar yapılmıştır ve PUKÖ raporunda belirtilmiştir. 2024 yılı içerisinde bununla ilgili olarak kanıtlar tam olarak sunulmamıştır. Formların olgunluk düzeyi 2 olmalıdır. Kanıtlara ilave olarak, Yetki Devri Yazıları eklenebilir.			

A.1.2. Liderlik

ABİDR Cevabı

Fen bilimleri enstitü yönetim kadrosu kalite güvence sisteminin sürdürülmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik motivasyonu yüksek olup birlikte başta enstitü müdürü ve lider pozisyonunda bulunan üst düzey yöneticiler kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmekte ve yönetmektedirler. Enstitü kapsamında Balıkesir Üniversitesi stratejik plan hedefleri doğrultusunda kalite süreçlerinin anlık takip edilebilmesi, birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, yapılan 4 işlerin kalitesinin geliştirilmesi üzere Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün tavsiyesi üzerine akademik birim kalite komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun oluşturulmasında yönetim kadrosundan ve anabilim dalı başkanlıklarından sorumluların bulunmasına dikkat edilmiştir ve kalite raporların verimli bir şekilde güncelleştirilebilmesi için birimlerine hakim sorumlular seçilmiştir ((4)A.1.2.1.). Bu kapsamda birim bünyesinde her yıl düzenli olarak faaliyet raporları ve kalite raporları hazırlanmakta ve bunların sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır ((3)A.1.2.2.). Bunun yanı sıra birim bünyesinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmesi, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra yetki paylaşımını ve zamanı dengeli yönetmek adına “Hassas Görevler Listesi” oluşturulmuştur ((3)A.1.2.3.). Ayrıca paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayacak adımlar da atılmaktadır ((3)A.1.2.4.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (4)A.1.2.1.Birim_kalite_komisyonu
- (3)A.1.2.2.ABİDR_raporları
- (3)A.1.2.3.Hassas_görev_listesi
- (3)A.1.2.4.Kalite_Komisyonu_Öğrenci_Temsilcisi_Katılımı

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü yönetiminin kalite süreçlerine liderlik etmesi, kalite kültürünün kurumsallaşmasını sağlamaktadır. Yetkin üyelerden oluşan kalite komisyonu ve düzenli raporlamalar sayesinde kalite döngüsü etkin şekilde yürütülmektedir. Görev dağılımının sistemli yapılması ve paydaş katılımının sağlanması sürece katkı sunmaktadır. Ancak, komisyon yetkilerinin netleştirilmesi ve geri bildirim değerlendirme süreçlerinin örneklerle açıklanması faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda 2025 için belirtilmiştir ama 2024 yılında önlem alma faaliyetleri için kanıtlar eksiktir. Ayrıca kanıt sayısı artırılabilir. Örneğin: *Müdürün veya Yönetimin Yaptığı Toplantı vb. Açılış Konuşmaları, Duyurular *Varsa Personelin Eğitim/Oryantasyon Programlarına Katılımına İlişkin Belgeler *Varsa Personele Verilen Başarı Belgesi Teşekkür Belgeleri Eklenebilir.			

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

ABİDR Cevabı

Kurumsal dönüşüm kapasitesi için günümüz teknolojinin geliştirici ve dönüştürücü etkisiyle bilgiyi hızlı şekilde üreten ve dönüştüren diğer yükseköğretim kuruluşları ile rekabet edebilir hale gelmek hedeflerimizdendir. Yükseköğretimde temel hedefler arasında büyük veri, öğrenme analitiklerinin kullanımının yaygınlaşması, akademik üretkenlik, güçlü akademik performans ve bilgi diplomasisinin yaygın olarak kullanılması yeni vizyonun ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kapsamda Fen Bilimleri Enstitüsü ekosistem içerisindeki değişimleri takip etmiş, kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine ulaşılabilmesi amacıyla öncelikle kağıtsız bürokrasiye geçilmesi için çalışmalara başlanmıştır. Enstitü bünyesinde iş ve eğitim süreçleri ile ilgili yazışmalar elektronik ortama taşınmış, öğrencilerin enstitü ile iletişimini kolaylaştırmak, tez kontrollerini, öğrenci belgesi taleplerini ve Erasmus değişim evrakları gibi birçok alanda hizmet sunumunu hızlandırmak amacıyla e-posta yöntemi yaygınlaştırılmıştır ((4)A.1.3.1.). Bunun yanı sıra eğitimde coğrafi ve maddi sınırlar ortadan kaldırılarak tez savunmaları da dahil olmak üzere tüm lisansüstü eğitim süreçleri için çevrim içi toplantılar düzenlenmesinin önünü açacak yeni bir lisansüstü eğitim yönetmeliği hazırlanmıştır ((4)A.1.3.2.). Ayrıca, tüm enstitü formları tekrar düzenlenmiş ve formlar çevrim içi ortamda yapılacak sınavları gösterecek şekilde düzenlenmiştir ((4)A.1.3.3.). Ayrıca süreçlerin takibinde “Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge” bir diğer uygulama kaynağını oluşturmaktadır

((4)A.1.3.3.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.1.3.1.Tezler_için_online_süreçler
(4)A.1.3.2.Yönetmelik_değişikliği
(4)A.1.3.3.Formlar
(4)A.1.3.4.Elektronik_ortamda_işlem_yönergesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün dijital dönüşüme hızlı uyum sağlaması, işlemlerin elektronik ortama taşınması ve kâğıtsız bürokrasi uygulamaları süreçlerin etkinliğini artırmaktadır. Çevrim içi tez savunmaları ve elektronik belge yönetimi kaliteyi destekleyen önemli adımlardır. Bu dönüşümün kullanıcı memnuniyeti açısından etkisinin izlenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yönetmeliklerin değişme nedenleri ile ilgili kanıtlar eklenebilir.			

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü iç kalite güvencesi çalışmalarını kalite politikası kapsamında yürütmektedir ((3)A.1.4.1.). Birimde yürütülen faaliyetlere yönelik görev, yetki ve sorumluluklar, yönetmelik ve yönergeler kapsamında belirlidir. Görev ve sorumlulukların tanımlı hale getirilmesi için tüm birimler tarafından görev tanımları oluşturulmuştur. Oluşturulan süreç akışlarında ilgili faaliyetler ve faaliyet adımlarının sorumluları belirlenmiş, ilgili bilgiler resmî web sayfasında şeffaflık ilkesi çerçevesinde sunulmuştur ((3)A.1.4.2.). Ayrıca, enstitü tarafından bir kalite el kitabı da oluşturulmuştur ((4)A.1.4.3.). Tüm bunlara ek olarak, kalite ile ilgili süreçlerin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için her fakülteden bir temsilci belirlenmiştir ((4)A.1.4.4.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)A.1.4.1.Kalite_politikası
(3)A.1.4.2.İş_akış_şemaları
(4)A.1.4.3.Kalite_El_Kitabı
(4)A.1.4.4.Akademik_Birim_Kalite_Komisyonu_Üyeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kalite güvencesi sistemi, görev ve sorumlulukların net tanımlanması ve süreçlerin şeffaf biçimde paylaşılmasıyla sağlam bir yapıya sahiptir. Kalite el kitabının hazırlanması ve fakülte temsilcilerinin sürece dâhil edilmesi, kalite çalışmalarının düzenli ve etkili yürütülmesini sağlamaktadır. Süreçlerin başarı düzeyinin periyodik olarak değerlendirilmesi ve sonuçların paylaşılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt sayısı artırılabilir. Önlem alma ile ilgili PUKÖ faaliyet raporunda bilgiler bulunmakla beraber kanıtlara ilave olarak, * Birim Kalite Komisyonu Kuruluş Yazısı ve Üyeler Listesi * Her Türlü Toplantı Tutanakları Eklenebilir.			

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitimöğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetler ile ilgili güncel verileri; web sitesi, görsel-yazılı materyaller ve sosyal medya platformları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci etkinlikleri ve öğretim elemanlarının faaliyetleri topluma açık olarak düzenlenmekte ve duyurulmaktadır ((3)A.1.5.1.) ((4)A.1.5.2.), ((4)A.1.5.3.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)A.1.5.1.FBE_Resmi_İnternet_Sitesi
(4)A.1.5.2.FBE_Instagram_Adresi
(4)A.1.5.3.FBE_Facebook_hesabı

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini topluma açık ve şeffaf şekilde paylaşmakta, öğrenci ve akademik etkinlikleri kamuya duyurmaktadır. Bu yaklaşım kurumsal sorumluluğu yansıtmaktadır. Ancak bu faaliyetlerin etkisi ölçülüp paylaşılsa, katkılar daha görünür hale gelebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıt sayısı artırılabilir. Kanıtlara İlave Olarak, Varsa Yayınlanan Kontenjanlar ve Başvuru Koşulları Eklenebilir. Ayrıca kontrol etme faaliyetlerinin sıklığı ya da düzeyine dair başka kanıtlar sunulabilir.			

A.2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

ABİDR Cevabı

Enstitü kurumsal yaklaşımı ve tercihleri “Stratejik Plan” çerçevesinde ve ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemlerini temel alacak şekilde tanımlanmış, bu tanımlamaya uygun olarak misyon, vizyon ve politikaları belirlenerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu kapsamda enstitü misyonu, Atatürk İlke ve devrimlerinden, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve ilgili yasal mevzuattan, Balıkesir Üniversitesinin misyonu, stratejik hedefleri ve çalışma ilkeleriyle bilim etiğinden ödün vermemek kaydıyla, fen bilimleri alanında ülkemizin ve üniversitelerimizin ihtiyaç duyduğu nitelikli bilim ve meslek insanlarının yetiştirilmesini sağlamak; araştırma yapılması, bilgi üretilmesi, aktarılması, paylaşılması ve yayınlanması için gerekli ortamı hazırlamak; topluma hizmet, katılımcılık, insanî değerlere saygı, yaşanılan çevreyle uyum, işbirliği ve sürekli gelişme ilkeleri ışığında etkinliklerimizi gerçekleştirirken bilimin saygınlığını artıran bir birim olmaktır. Vizyonu ise lisansüstü eğitim ve öğretim programları, araştırma çalışmaları ve yayınları; yaratıcı, yönlendirici ve paylaşımcı yapısıyla; Türkiye’de fen bilimleri alanında ön sıralarda yer alan saygın bir Enstitü olmaktır ((3)(4)A.2.1.1.). Bu kapsamda enstitü bünyesinde var olan programlara ek olarak yeni disiplinleri ve çalışmaları içeren programların eklenmesi çalışmaları süreklilik içinde devam etmektedir ((4)A.2.1.2.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)(4)A.2.1.1.Misyon_vizyon

(4)A.2.1.2.Yapay_Zeka_A.B.D._YL_Programının_Açılması

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün, misyon ve vizyonunun stratejik plan ve kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak belirlenmesi ve kamuoyuyla paylaşılması, şeffaflık ve kurumsal yönetim açısından olumlu bir yaklaşımdır. Yeni programların eklenmesine yönelik yürütülen sürekli çalışmalar, gelişime açık ve dinamik bir yapıyı yansıtmaktadır. Ancak bu programların ihtiyaçlara nasıl yanıt verdiğinin somut örneklerle desteklenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Program açılması sürecine dair kanıtlar eklenebilir. Ayrıca birim faaliyet raporları ile kontrol etme ve önlem alma mekanizmaları hakkında kanıtlar sunulabilir.			

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde stratejik amaç ve hedefler, üniversitesinin mevcut stratejik planında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda takip edilmektedir. Bu kapsamda birim kapsamındaki çalışmalar üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedefleri destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır ((3)A.2.2.1.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.2.2.1.Balıkesir_Üniversitesi_Stratejik_plan

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünüzün, üniversitenin stratejik planına uygun çalışması olumlu bir yaklaşımdır. Bu durum, kurumsal uyumu ve planlı ilerlemeyi göstermektedir. Bu doğrultuda yürütülen çalışmalar ve elde edilen sonuçlar daha görünür hâle getirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Birimin üniversite stratejik planına referansla hazırlanan birim raporu eklenebilir. Bu geçen senenin raporu olduğu için kanıttan belirtilen stratejik plan bundan sonraki raporlar için uygundur.			

A.2.3. Performans Yönetimi

ABİDR Cevabı

Performans yönetimine ilişkin mekanizma ve uygulamalar üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir. 2020 yılından itibaren uygulamada olan 2020-2024 Stratejik planı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 16. Maddesine göre izlenmekte ve 4/29 Maddesine göre değerlendirilmektedir. 2020-2024 Stratejik plan amaç ve hedeflerinin 2020 yılı gerçekleşme oranları performans hedefi izleme ve değerlendirme formu (phid) ve performans göstergesi sonuçları formu (pgs) ile izlenmiş ve raporlanmıştır ((4)A.2.3.1.) ((4)A.2.3.2.) ((4)A.2.3.3). Ayrıca 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nu ile tanımlanan stratejik planın içerisinde en önemli noktalardan birisi performans ölçütleridir. Bu doğrultuda, belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ait veriler her 3 ayda bir "Performans Bütçe" sistemi ile sorumlu birimlerden toplanarak, analiz edilmektedir. Toplanan veriler konu uzmanı personeller tarafından analiz edilip, değerlendirilerek Üniversitenin yıllık İdari Faaliyet Raporu ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır ((4)A.2.3.4).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (4)A.2.3.1.Stratejik Plan Değerlendirme Raporu
- (4)A.2.3.2.2024_Yili_Performans_Programı
- (4)A.2.3.3.Performans_sonuçları
- (4)A.2.3.4.İdari_Faaliyet_raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Üniversitenizin stratejik hedefleri yasal çerçeveye uygun şekilde izleyip değerlendirmesi, planlı ve şeffaf yönetim anlayışını yansıtmaktadır. Performans verilerinin düzenli toplanması, analiz edilmesi ve kamuoyuyla paylaşılması olumlu bir uygulamadır. Bu sürecin enstitü düzeyinde nasıl izlendiği ve karar alma süreçlerine nasıl yansıtıldığının raporlarla desteklenmesi, kalite yönetimine katkıyı daha görünür kılacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Verilen kanıtlarla ilgili önlem alma faaliyetleri varsa belgelendirilmelidir. Performans ile ilgili çalışmaların olgunluk düzeyi 3 olarak verilebilir. PUKÖ faaliyet raporunda bununla ilgili bazı çalışmaların planlandığı belirtilmekle beraber 2024 kanıtlarında eksikler vardır.			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

ABİDR Cevabı

Balıkesir Üniversitesi bünyesinde mevcutta farklı birimler tarafından kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS), Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi (KAYSİS), Mali Yönetim Sistemi (MYS) ve Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) gibi birçok sistem yer almaktadır. Bu kapsamda Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde de tüm süreçlerin bilişim sistemiyle desteklenmesi hedeflenmiştir. Verilerin kayıt altına alınması, bilgiye dönüştürülmesi, bilgilerin yönetilmesi, yönetim süreçlerinde kullanılması, özet raporların oluşturulması, bilgilere yetki 7 dahilinde erişilmesi ve kurum kültürünün oluşturulması amacıyla EBYS ve OBS sistemleri aktif olarak kullanılmaktadır. Enstitü bünyesinde bulunan anabilim dalları ile yazışmalar, lisansüstü eğitim ve yönetim süreçlerine ilişkin bilgi ve belge alışverişi elektronik belge yönetim sistemi ile yapılmaktadır ((3)A.3.1.1.). Öğrencilerin çevrimiçi erişimlerine açık, kendilerine tanımlı kullanıcı adı ve şifreleriyle kullanabildikleri OBS ve öğretim elemanlarının çevrimiçi erişimine açık, kendi kullanıcı adları ve şifreleriyle kullanabildikleri akademik ve eğitim öğretim veri giriş sistemi bulunmaktadır ((3)A.3.1.2.). Yine bilgi iletişimi ve toplantı düzenlenmesine ilişkin uzaktan eğitim sistemi olan Microsoft Teams üzerinden enstitüye ait bir ekip oluşturulmuş olup, sürekli şekilde aktif halde tutulmaktadır ((3)A.3.1.3.). Ayrıca enstitü etkinliklerinde zoom programından da yararlanılmaktadır. Diğer yandan, tez çalışması yapan öğrencilerin tezleri ve tez süreçleri ile ilgili her türlü sorularına cevap verilmesi için aktif şekilde işleyen fen bilimleri enstitüsüne ait kurumsal e-posta adresleri de mevcuttur. Bilgi sistemlerinin kontrolü Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik gelişmeler Yönetim Kurulu kararı ile rektörlüğe bildirilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.1.1.EBYS_kullanımı

(3)A.3.1.2.OBS_kullanımı

(3)A.3.1.3.Microsoft_Teams_kullanım

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün, bilgi sistemlerini etkin kullanarak akademik ve idari süreçleri dijital ortamda yürütmesi, kurumsal verimlilik ve şeffaflık açısından önemli bir güçlü yön olarak görülmektedir. EBYS, OBS gibi sistemlerin yanı sıra Microsoft Teams ve Zoom gibi dijital platformların kullanımı süreçleri hızlandırmakta ve uzaktan erişim imkânlarını artırmaktadır. Kurumsal e-posta ile iletişim de öğrenci memnuniyetine katkı sağlamaktadır. Ancak kullanılan bilişim sistemlerinin, enstitünün ihtiyaçlarına uygun bir şekilde özelleştirilmesi, kullanıcı memnuniyeti ve erişim kolaylığı açısından düzenli değerlendirilmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama:			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, bünyesinde insan kaynakları yönetiminin stratejik ve operasyonel düzeyde planlanarak yürütülmesini esas almaktadır. İnsan kaynakları yönetimi ve personel istihdamı, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından, akademik personel için 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Balıkesir Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi; idari personel için 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ikincil mevzuat hükümleri, sözleşmeli personel için Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar ve sürekli işçiler için 4857 sayılı İş Kanunu ve Kamu Kurum ve Kuruluşlarına İşçi Alınmasında Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bunun yanı sıra enstitü bünyesinde ihtiyaç dahilinde kısmi zamanlı personel istihdamı sağlanmaktadır. Kısmi zamanlı personel alımı için adayların kendileri başvuru yapmakta olup uygun personelin seçimi ile ilgili olarak iç paydaş olarak kayıtlı oldukları fakültelerden yetkili kişilerden de fikir alınmaktadır ((3)A.3.2.1.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)A.3.2.1.Kısmi_zamanlı_öğrenci_çalıştırılması

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün insan kaynakları yönetimi, stratejik ve yasal çerçeveye uygun yürütülmektedir. Akademik ve idari personel alımlarında mevzuata uyulması, kurumsal uyum ve şeffaflığı sağlamaktadır. Kısmi zamanlı personel alımlarında iç paydaş görüşlerinin alınması kararların kapsayıcılığını artırmaktadır. Bu doğrultuda, personel alım süreçlerinin düzenli gözden geçirilmesi ve performans ile memnuniyet ölçümleriyle desteklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlarda kontrol etme faaliyetine dair kanıt verilmemiştir. PUKÖ faaliyet planında ise bazı çalışmalar planlanmıştır. Bu haliyle olgunluk düzeyi 2'ye çekilmelidir. Kanıtlara İlave Olarak, *Baun İnsan Kaynakları Yönergesi eklenebilir.			

A.3.3. Finansal Yönetim

ABİDR Cevabı

01.01.2006 tarihi itibarıyla yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, mali saydamlık, hesap verilebilirlik, kamu kaynaklarının etkili, verimli ve ekonomik kullanımı gibi iyi mali yönetim ilkelerini esas almaktadır. Üniversitemizin bir harcama birimi olan Enstitümüzün kaynaklarını daha etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanabilmek için yürütülen tüm mali karar ve işlemler mali kontrol ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu çerçevede mali işlemlerin yapılması sürecinde işlemler, harcama yetkililerince mevzuata 8 9 uygunluk açısından kontrol edilmektedir ((3)A.3.3.1.) ((3)A.3.3.2). Enstitü kapsamında para döngüsü, ödenekler, ek dersler, bütçenin hazırlanması, kesinleşmesi ve uygulanması süreçleri tanımlıdır. Birimde bulunan tüm programlarda danışmanlık ataması öğrencinin kaydının yapıldığı birinci yarıyılın sonuna kadar yapılmakta, bu süreç içerisinde öğrenci danışman ilişkisinin yürütülmesi anlamında haftalık 8 saat Uzmanlık Alan Dersi çerçevesinde danışmanlık işlemleri yürütülmektedir. Bunun yanı sıra, öğrenci tez danışmanlığı her bir öğrenci için haftalık 1 saat olarak danışmanlar tarafından verilmekte ve bu çerçevede ücretlendirilmektedir ((3)A.3.3.3.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.3.3.1.Ek_ders_ödemeleri_iş_akışı
(3)A.3.3.2.Sınav_ücreti_ödemeleri_iş_akışı
(3)A.3.3.3.Ders_yükü_bildirim_formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, mali süreçlerini 5018 Sayılı Kanun'a uygun ve şeffaf şekilde yürütmektedir. Harcamalar mevzuata uygun kontrol edilmekte, bütçe planlama ve uygulama süreçleri net olarak tanımlanmıştır. Öğrenci danışmanlığı düzenli ve planlı yapılmakta, buna göre ücretlendirme sağlanmaktadır. Mali yönetim etkili ve düzenli olup, süreçlerin düzenli değerlendirilmesi kaliteyi artırabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma ile ilgili çeşitli basamaklar verilmiştir fakat bu rapor döneminde kanıt eksikliği görülmüştür.			

A.3.4. Süreç Yönetimi

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde süreç yönetimi kapsamında görev tanımları, iş akışları, organizasyon şemaları belirlenmiştir. Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanterleri oluşturularak süreç yönetiminin içine dahil edilmiştir. Süreç yönetimi ve kontrolü kapsamında Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ((3)A.3.4.1.) ve İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu ((3)A.3.4.2.) ile süreç kontrolü düzenli olarak yapılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)A.3.4.1.Stratejik_plan_izleme_raporu
(3)A.3.4.2.İç_kontrol_sistemi_değerlendirme_raporu

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, süreç yönetimi için görevler, iş akışları ve organizasyon yapısını açıkça belirlemiştir. Kamu Hizmet Standartları ve envanterleri süreçlere dahil edilmiştir. Süreçler düzenli olarak Stratejik Plan ve İç Kontrol raporları ile kontrol edilmektedir. Ancak, bu süreçlerin etkinliğini ölçmeye yönelik performans göstergeleri, paydaş geri bildirimlerinin süreç iyileştirmeye nasıl entegre edildiği ve yapılan izleme-değerlendirmelerin sonucunda alınan önlemler/düzeltilici faaliyetler daha ayrıntılı şekilde raporlanabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: PUKÖ faaliyet raporunda kontrol etme ve önlem alma ile ilgili çeşitli basamaklar verilmiştir fakat bu rapor döneminde kanıt eksikliği görülmüştür.			

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

ABİDR Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan dahilinde kendini geliştirmeye yönelik olarak eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, uluslararasılaşma, toplumsal yaşama katkı ve yönetim-organizasyon alanlarındaki yürüttüğü faaliyet alanları kapsamındaki hizmetleri yürütmede iş birliği içinde olduğu iç ve dış paydaşları bulunmaktadır.

Tablo 3. Fen Bilimleri Enstitüsü İç ve Dış Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İÇ/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	İş birliği Alanı Analizi
Akademik personel	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
İdari personel	İP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, topluma katkı,
Öğrenci	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Uzaktan Eğitim Merkezi	İP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
Anabilim Dalları	İP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim,
Strateji Geliştirme Daire	DP	Yüksek	Güçlü	Yönetim, Eğitim-öğretim,

Başkanlığı				araştırma-geliştirme, topluma katkı,
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Fakülteler	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Erasmus Koordinatörlüğü	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, topluma katkı,
Mezun öğrenci	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme,
Diğer Enstitüler	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,
Kariyer Merkezi	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
SKS	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, topluma katkı,
Diğer Üniv./ Enst.	DP	Yüksek	Güçlü	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı,

Enstitü görev alanlarına ilişkin birçok noktada paydaşlarla bilgi alış-verişi yapmakta ve süreçleri beraber değerlendirmektedir ((3)A.4.1.1.), ((3)A.4.1.2.). Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde dış paydaş katılımlı tezler de gerçekleştirilmektedir ve bu da enstitü-dış paydaş çalışmalarının kaliteyi artırma açısından çok önemlidir ((4)A.4.1.3.). Yine Güney Marmara Kalkınma Ajansı paydaşlığında Re-You projesi de lisansüstü öğrencilerinin ufkunu açabilecek bir uygulamadır ((4)A.4.1.4.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)A.4.1.1.Enstitü_kurulu
- (3)A.4.1.2.Enstitü_yönetim_kurulu
- (4)A.4.1.3.Dış_paydaş_katılımlı_örnek_tezler
- (4)A.4.1.4.Mühendislik_Fakültesi_Re-You_Projesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, stratejik plan doğrultusunda iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde çalışmalarını yürütmektedir. Ancak Fen Bilimleri Enstitüsü'nde iç ve dış paydaşların katılımını artırmak amacıyla düzenli bilimsel toplantılar ve anketler yapılması gerekmektedir. Elde edilen görüşlerin stratejik planlama ve karar alma süreçlerine etkin bir şekilde entegre edilmesi önemlidir. Mezunlar, sektör temsilcileri ve meslek kuruluşlarıyla iş birliği artırılarak, bu paydaşların katkıları müfredat tasarımı, araştırma yönlendirmeleri ve toplumsal projelerde aktif olarak kullanılmalıdır. Ayrıca, öğrencilerin yönetim süreçlerine daha fazla katılımını sağlamak için temsilci sistemleri güçlendirilmelidir. Geri bildirimlerin değerlendirme sonuçları ise düzenli raporlarla tüm paydaşlarla paylaşılmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Geri bildirimlerin değerlendirme sonuçları ise düzenli raporlarla tüm paydaşlarla paylaşılmalıdır.			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

ABİDR Cevabı

Öğrencilerin görüşleri ve beklentileri (ders, öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet düzeyleri vb.) üniversite kapsamında Kalite Koordinatörlüğü öncülüğünde periyodik olarak yapılan anketlerle merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde uygulanan özel bir mekanizma bulunmamaktadır (1).

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: Kanıt sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Yapılan çalışmalar ve yürütülen faaliyetler hakkında kanıt eklenmelidir. PUKÖ raporuna göre çalışmalarda kontrol etme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

ABİDR Cevabı

Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Balıkesir Üniversitesi öğrencilerine yönelik olarak sunulan bütün hizmetlerden mezun öğrencilerin de yararlanma imkânı bulunmaktadır. Kariyer gelişimine yönelik bütün etkinlik, eğitim, iş ilanları Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi web sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Kariyer Merkezi bünyesinde faaliyet gösteren Mezunlar Ofisleri, mezun ilişkilerini kurum genelinde merkezi olarak koordine etmektedir. Enstitü bünyesinde ilgili faaliyete yönelik herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır (1).

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar: Kanıt sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Başvuru ve Kabulü Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir ((3)(4)A.5.1.1.). Başvuru yapan yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarıları ve üniversite içerisindeki deneyimleri sürekli takip edilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde kurulan çeşitli komisyonlar farklı coğrafyalardaki üniversitelere ziyaretler düzenlemekte ve bu coğrafyalardan uluslararası öğrencilerin temini çalışmaları yürütülmektedir. Enstitümüzün ana amaçlarından biri de 10

uluslararası öğrencilerimizin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin geliştirilmesi değil bunları toplumsal katkı faaliyetleri oluşturacak şekilde iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde ve uluslararası boyut yürütülmesini sağlamaktır ((3)(4)A.5.1.2.). Araştırma geliştirmede öncelikli alanlarda en iyi araştırmacıları ve projeleri çekerek kurumun ve ülkenin uluslararası rekabet gücünü artırmak öncelikli hedeflerdendir. Bu stratejik hedef doğrultusunda, öğretim elemanlarının araştırmalarında ve bilimsel faaliyetlerinde uluslararası iş birliklerinin kurulması teşvik edilmektedir. Ortak çalışmaların yürütülebilmesi için öncelikli olarak Fen Bilimleri Enstitüsü dergisine uluslararası danışman ve yayın kurulu üyeleri eklenmiştir ((4)A.5.1.3.). Yıllar geçtikçe uluslararasılaşma sürecinin giderek artması hedeflenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)(4)A.5.1.1.Uluslararası öğrenci yönergesi
 (3)(4)A.5.1.2.Uluslararası öğrenci alımları
 (4)A.5.1.3.BAUN_FBED_Danışma_ve_Yayın_Kurulu_

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü, uluslararası öğrenci kabul süreçlerini belirli kurallar çerçevesinde düzenli şekilde yürütmektedir. Uluslararası üniversitelerle yapılan iş birlikleri aracılığıyla yabancı öğrenci sayısını artırma hedefi devam etmektedir. Ancak uluslararasılaşma sürecinin sürdürülebilirliği açısından, geliştirilmesi planlanan stratejik adımların netleştirilmesi ve bu alanda somut hedefler belirlenmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda Fen Bilimleri Enstitüsü'nün uluslararasılaşma sürecinin güçlendirilmesi için stratejik bir plan oluşturulmalı ve bu plan ölçülebilir hedeflerle desteklenmelidir. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak amacıyla değişim programları çeşitlendirilmeli, kontenjanlar artırılmalıdır. Yabancı dilde ders sayısının artırılması ve uluslararası tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlık yapılması ve ortak araştırma projelerinin desteklenmesi faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kanıtlar uygun. Kanıt sayısı arttırılabilir. Kanıtlara ilave olarak, varsa Erasmus Hareketliliği eklenebilir.			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

ABİDR Cevabı

A.5.1.2.'de belirtilen kanıttan da görüldüğü üzere lisansüstü eğitim için başvuran uluslararası öğrencilerin kabulünde belirli bir kayıt ücreti alınmaktadır. Yüksek lisans ve doktora için bu ücret yıllık 65.000 TL olarak İş Sağlığı ve Güvenliği tezsiz yüksek lisans programı için ise dönemlik 45.000 TL olarak belirlenmiştir. Uluslararasılaşma kaynakları yabancı uyruklu ve tezsiz yüksek lisans öğrenci harçlarından oluşmakla birlikte üniversite bünyesinde yönetilmektedir ((3)A.5.2.1.). Enstitü bünyesinde ayrıca bu harç ücretlerinin değerlendirilmesi ile alakalı bir mekanizma bulunmamaktadır. Ek olarak, Erasmus ile meydana gelen öğrenci değişimlerinin bütçesel boyutunda da yine enstitü bünyesinde ayrıca bir sistem bulunmamaktadır (1).

ABİDR Puanlaması: 1

Kanıtlar:

(3)A.5.2.1.İkinci_öğretim_ödenek

Akran Değerlendirme Cevabı

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin etkinliği için bütçe planlamalarında bu alana özgü kaynak tahsisi yapılmalı, fon çeşitliliği artırılmalıdır. Öğrenci ve akademik personel hareketliliğini destekleyecek mali mekanizmalar geliştirilmeli; ekonomik engellerin azaltılması sağlanmalıdır. Avrupa Birliği, TÜBİTAK vb. kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilerek uluslararası araştırma projeleri teşvik edilmeli, proje geliştirme ve yürütme konularında akademisyenlere yönelik düzenli eğitim programları sunulmalıdır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kaynak üniversite geneline yönelik olduğu için olgunluk düzeyinin 2'ye düşürülmesi daha uygun olacaktır. Kontrol etme faaliyetlerine ilişkin kanıtlar eklenmelidir.			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesinde, üniversite politikalarına paralel olarak Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Avrupa Birliği'nin 2000 yılında yayımladığı Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında katıldığı Bologna Süreci doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amacıyla geliştirdikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi oluşturma" süreci, enstitümüz tarafından benimsenmiş ve uygulanmaktadır. Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programların bilgi paketleri, eğitim amaçları ve kazanımları, ilgili paydaşlara ve kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Tüm programların yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları, Anabilim dalı başkanlıklarına bildirilerek dersleri veren öğretim üyeleri tarafından, TYÇ'ye uygun şekilde hazırlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla üniversite web sayfasında yayımlanmıştır ((4)B.1.1.1.). Enstitümüz, lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi amacıyla, "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar"ın 6. maddesine istinaden 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı ders planlarındaki bazı derslerin uzaktan öğretim yoluyla verilmesini kararlaştırmıştır. Program bazlı olarak belirlenen uzaktan eğitim yüzdesine uygun şekilde ders katalogları güncellenmiş, bu kapsamda uzaktan öğretilmek üzere yürütülecek dersler tüm lisansüstü programlardan talep edilmiştir. Enstitü Kurulu'nun 27.04.2023 tarihli ve 2023/01 sayılı oturumunda alınan karar doğrultusunda, bu dersler rektörlük makamına sunulmuş ve onaylanmıştır. Uzaktan yürütülen derslerin listesi, enstitü web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık şekilde yayımlanmıştır ((4)B.1.1.2.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.1.1.Ders_içerikleri_

(4)B.1.1.2.Uzaktan_eğitim_ders_listesi

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün TYÇ, Bologna Süreci ve ilgili standartlara uygun çalışmaları yürütmesi olumlu bir durumdur. Uzaktan öğretimle ilgili süreçlerin ilgili mevzuata uygun yürütülmesi ve ders planlarının buna göre güncellenmesi planlı ve düzenli bir çalışma yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca öğrenci ve öğretim elemanlarından düzenli geri bildirim alınması, uzaktan eğitimin etkililiğinin değerlendirilmesi ve erişilebilirliğe yönelik önlemlerin paylaşılması faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrenci ve öğretim elemanlarından düzenli geri bildirim alınması, uzaktan eğitimin etkililiğinin değerlendirilmesi ve erişilebilirliğe yönelik önlemlere dair kanıtların eklenmesi olacaktır. Olgunluk düzeyi 3 olacak şekilde tekrar gözden geçirilebilir ya da yeni kanıtlarla desteklenebilir.			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Her yıl globalleşen dünyada bazı değişimler meydana gelmektedir. Bundan dolayı ülkemizin gelişmekte olan alanlarına özgü olarak lisansüstü derslerin güncellenmesi gerekebilmektedir. Lisansüstü programlara ait ders planları ilgili anabilim dalları tarafından güncellenerek enstitüye gönderilmekte, öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan/alan dışı ders dengesini gözetmekte böylece farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmekte, bütün programlara ait ders planları web sayfasında duyurulmaktadır ((4)B.1.2.1.) ((4)B.1.2.2).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

((4)B.1.2.1.Ders_planları

((4)B.1.2.2.40a_ders_gorevlendirmeleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde ders planları belirli ilke ve kurallara göre oluşturulmakta, her yıl anabilim dalları tarafından güncellenerek çağın ihtiyaçlarına uyum sağlanmaktadır. Müfredatlar hazırlanırken zorunlu-seçmeli, alan içi ve alan dışı ders dengesi gözetilmekte; öğrencilerin farklı alanları tanımasına ve akademik dışı etkinliklere zaman ayırmasına olanak tanınmaktadır. Ancak, ders içeriklerinin güncellenme sürecine öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinin görüşlerinin daha sistematik şekilde dâhil edilmesi; ayrıca ders kazanımlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi kalite güvencesini güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Olgunluk düzeyleri genel olarak 3'e düşürülmelidir. Ayrıca önlem alma faaliyeti ile ilgili kanıtlar sunulabilir.			

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyum

ABİDR Cevabı

Enstitü kapsamında yer alan her birim, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Hayata geçirilen iyileştirme ve düzenlemeler güncel olarak öğrenci bilgi sistemi üzerinde ve ilgili birimlerin web sayfalarında yer alan ders kataloglarında öğrencilerin erişimine açılmaktadır ((4)B.1.3.1). Ayrıca enstitü iç paydaşları ile katılımlı şekilde kurul toplantıları aracılığıyla ders kataloğunda ilan edilen ders içeriklerinin ne derece uygulandığını tartışmakta ve güncel düzenlemeler yapmaya özen gösterilmektedir. Ek olarak, lisansüstü dersler boyunca elde edilen kazanımların tutarlılığı yapılan sınavlar aracılığıyla da kontrol edilebilmektedir ((4)B.1.3.2.), ((4)B.1.3.3.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.3.1.Bilgi_katalogu

(4)B.1.3.2.Örnek_sınav_ve_puanlaması_1

(4)B.1.3.3. Örnek_sınav_ve_puanlaması_2

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüdeki programlar, belirlenmiş eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda yürütülmektedir. Yapılan düzenlemeler ve güncellemeler, öğrenci bilgi sistemi ve web sayfaları üzerinden paylaşarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin derslerden elde ettikleri kazanımlar sınavlarla ölçülerek öğrenme çıktılarının takibi sağlanmaktadır. Ancak ders içeriklerinin değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirimlerine daha çok yer verilmesi, programların sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Ders içeriklerinin değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirimlerine, anket ve değerlendirme sonuçlarının eklenmesi uygun olacaktır. Bu haliyle olgunluk düzeyi 3 şeklinde değiştirilebilir.			

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesinde bulunan programların ders tasarımı bu sistemin en önemli parçalarından biri olan öğrencilerin iş yüklerine dayalı olarak yapılmaktadır. Bu amaçla da, ders bilgi paketleri içerisinde öğrencilerin iş yüklerini etkileyecek her türlü bilgiye yer verilmektedir (derslerin amacı, içeriği, planlanan öğrenme aktiviteleri, metotlar, değerlendirme ölçütleri, haftalık konular, derse yönelik toplam iş yükü). Ayrıca programımızda yer alan her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine (AKTS) uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmiştir. Bu bilgilerin hepsine Bologna bilgi paketleri sayfasından akademik birimlerin ders içerikleri sekmesinden ulaşılabilir ((3)(4)B.1.4.1.). Her bir ders için Avrupa kredi transfer sistemine (AKTS) uygun olarak derslerdeki iş yüküne yönelik gerekli tanımlamalar gerçekleştirilmektedir ((4)B.1.4.1). Dersi alan öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirebilmek için fakülteler bünyesinde çeşitli laboratuvar imkanları da bulunmaktadır ve bu laboratuvarlarda yapılan çalışmalar lisansüstü derslerin kazanımlarını gerçekleştirmelerini de sağlamaktadır ((4)B.1.4.2.).

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar:

(3)(4)B.1.4.1.Bologna_bilgi_katalogu

(4)B.1.4.2.Ders_dosyası_örneği

(4)B.1.4.3.Rüzgar_enerjisi_laboratuvarı

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüdeki dersler, öğrencilerin iş yükü dikkate alınarak tasarlanmış ve AKTS standardına uygun şekilde planlanmıştır. Bu uygulama, öğrencilerin bilgilendirilmesi ve ders seçiminde bilinçli olmaları açısından güçlü bir uygulamadır. Ayrıca, laboratuvar olanaklarının kullanımıyla teorik bilgi uygulamaya dönüştürülerek, mesleki yeterlilikler desteklenmiştir. AKTS kapsamında hesaplanan iş yüklerinin doğruluğu ve uygulanabilirliğinin, öğrenci geri bildirimleriyle düzenli olarak gözden geçirilmesi uygun olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Uygulama örneklerine dair kanıtlar artırılabilir. Ders tanıtım formları örnek teşkil edecek özelliğe sahip değilse olgunluk düzeyi 3 olarak revize edilebilir.			

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

ABİDR Cevabı

Programların izlenmesi ve güncellenmesi bölüm/ana bilim dalı/program başkanlıklarının sorumluluğundadır. Ders planları, ders planı değişiklikleri, değişikliklere ilişkin gerekçeler ve yeni eklenen derslerin Türkçe-İngilizce ders tanıtım formları Bölüm ve Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararları ile enstitüye iletilmektedir, enstitü yönetim kurulunda görüşülen program açılması/güncellenmesi konularında alınan kararlar sonrasında enstitü kuruluna en son ise senatoya sunulmaktadır ((4)B.1.5.1). Diğer yandan, halihazırda aktif olmayan, öğrencisi bulunmayan programlar ise yine üstteki gibi aynı yolu izledikten sonra senato kararı ile kapatılmaktadır ((3)B.1.5.2.)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)B.1.5.1.Yapay_zeka_programının_açılması_talebi 13

(3)B.1.5.2. Jeotermal_enerji_ve_teknolojileri_programının_kapatılması

Akran Değerlendirme Cevabı

Program güncelleme ve kapatma süreçleri, ilgili bölüm ve anabilim dallarının sorumluluğunda düzenli şekilde yürütülmektedir. Ancak, bu süreçlere öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin de eklenmesi, kalite sürecinin daha kapsayıcı ve etkili olmasını sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Bölüm ve Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararları ile enstitüye iletilen ders planı değişiklikleri, değişikliklere ilişkin gerekçeler ve yeni eklenen derslerin Türkçe-İngilizce ders tanıtım formlarına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.			

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitü kapsamında eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi “Balıkesir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre yürütülmektedir ((3)B.1.6.1). Lisansüstü programlara başvuran adaylardan başvurularının uygunluğu enstitü müdürlüğünce onaylananlar mülakat/yetenek ve/veya yazılı sınava alınmaktadırlar. Lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik aşamalar tanımlanmış olup, iş akış şemaları şeklinde enstitü web sayfasında öğrencilere sunulmuştur ((3)B.1.6.2), ((3)B.1.6.3.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.1.6.1.Lisansüstü yönetmelik
- (3)B.1.6.2.Tezli_yüksek_lisans_iş_akış_şeması
- (3)B.1.6.3.Doktora_iş_akış_şeması

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü, lisansüstü eğitim süreçlerini ilgili üniversite yönetmeliğine uygun şekilde yürütmektedir. Başvuru, değerlendirme ve mezuniyet gibi aşamalar açık biçimde tanımlanmış ve öğrencilere web üzerinden sunulmuştur. Öğrenci ve danışmanlardan düzenli geri bildirim alınarak süreçlerde sürekli iyileştirme yapılması önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrencilere yönelik bilgilendirme duyuruları / kılavuzlar ve istatistik raporları eklenebilir. Ayrıca, kontrol etme ve önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulmalıdır.			

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

ABİDR Cevabı

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekle birlikte ilgili süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Enstitünün buradaki esas görevi derslerin işlenmesini denetlemektir ((3)B.2.1.1.)(4)B.2.1.2.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(3)B.2.1.1.Lisansüstü_ders_materyali

(4)B.2.1.2.Ders_tanıtım_formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde dersler, öğrenciyi merkeze alan ve etkileşimli öğrenmeyi destekleyen yöntemlerle yürütülmektedir. Eğitim türüne (örgün, uzaktan, karma) uygun yaklaşımlar kullanılmakta; uygulamalı, disiplinlerarası ve yetkinlik temelli öğretim tercih edilmektedir. Süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmekte, enstitü ise derslerin uygun şekilde işlenmesini denetlemektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirimleriyle öğretim yöntemlerinin etkisi düzenli olarak değerlendirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Uygulamalı ders örnekleri, öğrenci araştırma projeleri listesi, anket ve geri bildirim sonuçları eklenebilir. Olgunluk düzeyi 3'e düşürülebilir. Önlem alma faaliyetlerine yönelik kanıtlar sunulmalıdır			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

ABİDR Cevabı

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmakta olup, söz konusu süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Enstitünün buradaki esas görevi de sınavların uygulanmasını denetlemektir ((4)B.2.2.1.), ((3)B.2.2.2.), ((3)B.2.2.3.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

- (3)B.2.1.1.Lisansüstü_ders_materyali
- (4)B.2.1.2.Ders_tanıtım_formu

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüde ölçme ve değerlendirme, ders kazanımlarını esas alan çeşitli yöntemlerle yürütülmektedir. Ölçme yöntemleri, eğitim türüne (örgün, uzaktan, karma) uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler anabilim dalları tarafından yürütülmekte, enstitü ise sınavların doğru ve şeffaf şekilde uygulanmasını denetlemektedir. Ancak özellikle TİK, tez savunma ve doktora yeterlilik sınavlarının objektif şekilde gerçekleştirildiğine dair kanıtlar ve açıklamalar sunulmalıdır. Jüri seçim süreçleri ayrıntılı olarak açıklanmalı ve ilgili belgeler eklenmelidir. Ayrıca, sınavların nasıl denetlendiği ve özellikle çevrimiçi yapılan tez savunmalarının video kayıtlarıyla belgelendiği belirtilmelidir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Yukarıda yer alan gelişim önerileri dikkate alınmalıdır. Sınav veya proje örnekleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim raporları, sınav güvenlik prosedürleri, iyileştirme raporları / duyurular eklenebilir.			

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesinde birinci öğretimde tezli yüksek lisans, doktora ve ikinci öğretimde tezsiz yüksek lisans programları yürütülmektedir. Lisansüstü programlara öğrenci kabulü her öğretim dönemi başında ilgili enstitü anabilim dallarınca belirlenen kontenjanlar ve başvuru koşulları (minimum lisans/yüksek lisans ortalamaları, ALES, yabancı dil puanları, bilim sınavı ve mülakat ortalamaları) doğrultusunda ((3)B.2.3.1.) ilgili enstitüler tarafından hazırlanan başvuru 14 ve kayıt kılavuzları, ilgili enstitü yönetimleri ve lisansüstü eğitimi düzenleyen yönetmelikler ile öğrenci kabul edilmektedir ((3)B.2.3.2.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.3.1.Lisansüstü_kontenjanlar

(3)B.2.3.2.Lisansüstü_yönetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde tezli yüksek lisans, doktora ve tezsiz yüksek lisans programları vardır. Öğrenci alımları, anabilim dallarının belirlediği kontenjan ve şartlara göre yapılır. Kayıt işlemleri ise enstitü kılavuzları ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilir. Ancak önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin açıklamalarının rapora eklenmesi ve gerekli kanıtların sunulması gerekmektedir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin açıklamalarının rapora eklenmesi ve gerekli kanıtların sunulması gerekmektedir. Söz konusu kanıtların olgunluk düzeyi 2'ye indirilmelidir.			

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

ABİDR Cevabı

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik işlemler tanımlanmıştır. Öğrencilerin daha önce mezun oldukları öğrenim kademelerinden almaya hak kazandıkları diplomalar yeni kayıt olacakları programlarda dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda daha önce başarılı olarak tamamladıkları derslerde muafiyet prosedürlerine göre değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yapılmaktadır ((3)B.2.4.1.). Öğrencilerimizin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi için ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat ve yönetmelikler dikkate alınarak oluşturulan iş akışları kullanılmaktadır.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.2.4.1.Ders_saydırma

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde diploma ve yeterliliklerin tanınması süreci açık ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, süreçlerin dijital takibi ve öğrenci bilgilendirmesi artırılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Süreçlerin dijital takibi ve öğrenci bilgilendirmesi artırılabilir. Bu haliyle olgunluk düzeyi 2 şeklinde revize edilmelidir.			

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

ABİDR Cevabı

Lisansüstü eğitim kapsamında verilen dersler anabilim dalları koordinasyonunda fakültelerde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenme ortamı ve kaynakları anabilim dalları tarafından sağlanmaktadır. Öğrenme ortamının derslerin kazanımlarına uygun şekilde dizayn edilmesi ve kullanımına ait bazı çalışmalar enstitümüze zaman zaman bildirilmektedir ((3)B.3.1.1.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.1.1.Lisansüstü_sınıflarından_örnek

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında lisansüstü derslerin anabilim dalları koordinasyonunda ve ilgili fakültelerde yürütülmesi, görev ve sorumlulukların net olarak tanımlandığını göstermektedir. Ayrıca, öğrenme ortamının ders kazanımlarına uygun şekilde düzenlenmesine ilişkin çalışmaların enstitüye düzenli olarak bildirilmesi, sürekli iyileştirme ve kalite takibi açısından olumlu bir uygulamadır. Bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve dokümantasyonun artırılması, kalite güvence mekanizmasının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☒ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Laboratuvar, kütüphane vb.) ile öğretim materyallerine (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) ilişkin açıklamalar (merkez kütüphane vs.) yazılarak gerekli kanıtlar sunulmalıdır.			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

ABİDR Cevabı

Lisansüstü öğrenciler için geçerli olan ve yukarılarda bahsi geçen yönetmelik kapsamında enstitü anabilim dalı başkanlığı tarafından her öğrenci için öğrencinin çalışmak istediği alanı ve tercih ettiği danışmanın onayını da içeren yazılı başvurusu dikkate alınarak öncelikle ilgili enstitü anabilim dalında veya gerekli görüldüğü hallerde uzmanlık alanı dikkate alınarak diğer enstitü anabilim/anasanat dallarında tam zamanlı şekilde görevli, başarıyla tamamlanmış en az bir tezli yüksek lisans yönetmiş ve en az dört yarıyıl bir lisans ya da iki yarıyıl boyunca tezli yüksek lisans programında ders vermiş öğretim üyeleri arasından en geç birinci yarıyılın sonuna kadar tez danışmanı önerisi enstitüye bildirilmekte ve enstitü yönetim kurulu kararıyla atanmaktadır ((3)B.3.2.1.), ((3)B.3.2.2.). Öğrenciler lisansüstü eğitimleri boyunca danışmanları öncülüğünde süreçleri yürütmektedirler ((3)B.3.2.3.). Bunun yanı sıra enstitü bünyesinde bulunan tüm öğrencilerle gerek eğitim süreçleri gerekse mezuniyet süreçleri ile ilgili kurumsal e-posta ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden destek hizmeti verilmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

- (3)B.3.2.1.Yüksek lisans tez danışman öneri formu
- (3)B.3.2.2.Doktora tez danışman öneri formu
- (3)B.3.2.3.Lisansüstü yönetmelik

Akran Değerlendirme Cevabı

Lisansüstü tez danışmanı atama süreci, ilgili yönetmeliklere uygun ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Danışman atama sürecinin hızlandırılması ve öğrenci-danışman eşleştirme süreçlerine daha fazla şeffaflık getirilebilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının akademik destek hizmetlerden yararlanma düzeyine dair örnek ve kanıtlar eklenmelidir.			

B.3.3 Tesis ve Altyapılar

ABİDR Cevabı

Üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetlerinin yönetimi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu tesislerin kullanımına ilişkin süreçler, sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. İhtiyaçlar ve talepler doğrultusunda beklentilere uygun olarak kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Enstitü yapı itibarıyla rektörlük binası içinde yer almakta ve idari ofisler şeklinde faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda enstitü katında 7 idari ofis bulunmakta ve 150 metrekareden oluşmaktadır.

Tablo 4. FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Eğitim/Sosyal Alan Bilgileri*

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ								
Bilgisayar Laboratuvarı	Adet		Amfi	Adet		Konferans Salonu	Adet	
	M ²			M ²			M ²	
Kafeterya	Adet		Atölye	Adet		İdari Ofisler	Adet	7
	M ²			M ²			M ²	150

*: Enstitüler ve Yabancı Diller Yüksekokulu sadece İdari Ofisler hücrelerini dolduracaktır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün rektörlük binasında yer alması ve faaliyetlerini 7 idari ofisten oluşan yaklaşık 150 metrekarelik bir alanda yürütmesi, temel idari işlevlerin sürdürülebilmesi açısından yeterli görünmektedir. Ancak, eğitim-öğretim, araştırma ve uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek fiziksel alanların (toplantı salonu, ortak kullanım alanları, dijital altyapı vb.) mevcut kapasiteyle sınırlı kalabileceği değerlendirilmiştir. Fiziki alanların sınırlılıklarını dengelemek adına dijital altyapının güçlendirilmesi (ör. uzaktan toplantı sistemleri, dijital belge yönetimi vb.) faydalı olacaktır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

ABİDR Cevabı

Lisansüstü derslerin işleyişi ve yürütülmesi anabilim dalları tarafından gerçekleştirilmektedir. Fiziksel planlama ve dezavantajlı grupların kullanımına yönelik gerekli düzenlemeler derslerin yürütüldüğü fakülteler tarafından planlanmaktadır. Ayrıca, Fen Bilimleri Enstitüsü rektörlük binası içerisinde konumlandırıldığından öğrencilerin enstitüye erişimi için Balıkesir Üniversitesi Genel Sekreterliği gerekli altyapı ve fiziksel planlama çalışmalarını yürütmektedir ((3)B.3.4.1.).

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.4.1.Engelsiz_kutuphane

Akran Değerlendirme Cevabı

Lisansüstü dersler anabilim dalları tarafından yürütülüyor. Fiziksel alan düzenlemeleri fakülteler tarafından yapılırken, enstitüye erişim üniversite genel sekreterliği tarafından sağlanıyor. Bu sayede eğitim süreci ve erişim destekleniyor. Fiziksel altyapı ve erişim konusunda periyodik değerlendirme yapılarak iyileştirmeler artırılabilir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Doğrudan enstitünün değil, üniversite çapında bir kütüphaneden bahsedilmektedir. Enstitüye ait faydalanıcı sayıları veya verileri kanıt olarak eklenebilir. Olgunluk düzeyi 1 olarak revize edilmelidir.			

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler

ABİDR Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2 Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar: Kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Enstitünün temel amaçları arasında, araştırmacı, etik değerlere bağlı, sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş, toplum ve çevreye duyarlı bireyler ve akademisyenler yetiştirmek bulunmaktadır. Bu değerlerle uyumlu olarak, enstitünün araştırma-geliştirme politikası şu şekilde tanımlanmıştır: "Enstitünün farklı akademik alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara yönelik araştırmaları teşvik etmek, araştırma-geliştirme kültürünü kurum genelinde yaygınlaştırmak ve bu doğrultuda öğretim elemanlarına destek sağlamak ile uygun ortamı oluşturmak."

Bu çerçevede, enstitü bünyesinde gerçekleştirilen tez çalışmaları, Balıkesir Üniversitesi BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir ((3)C.1.1.1.). Projelerin tüm süreçleri, ilgili anabilim dallarında görev yapan danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde yürütülmektedir. Bu sayede hem araştırma kültürünün gelişimi hem de bilimsel

katkı sağlanması hedeflenmektedir.

ABİDR Puanlaması: 3

Kanıtlar:

(3)C.1.1.1.BAP_birimi_projeler

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitünün temel amaçları arasında, araştırmacı, etik değerlere bağlı, sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş, toplum ve çevreye duyarlı bireyler ve akademisyenler yetiştirmek bulunmaktadır. Bu değerlerle uyumlu olarak, enstitünün araştırma-geliştirme politikası oluşturulmuştur.

Ar-Ge faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve gerek duyulan iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla görev ve sorumlukların tanımlanmadığı, bu bağlamda birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmediği tespit edilmiştir. Kurumun misyonu ile uyumu gözetilerek, araştırma ve geliştirme süreçleri, araştırma odakları ve bunların eğitim süreci ile olan ilişkisi, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansı net olarak tanımlanmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Kurumun misyonu ile uyumu gözetilerek, araştırma ve geliştirme süreçleri, araştırma odakları ve bunların eğitim süreci ile olan ilişkisi, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansı net olarak tanımlanmamıştır.			

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesinde bulunan lisansüstü düzeydeki öğrencilerin bilhassa uygulamalı alanlarda olanlarının çalışmalarını gerçekleştirebilmesi ve tez konularını tamamlayabilmeleri için Balıkesir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ile eşgüdümsel olarak çalışılmaktadır. Yüksek lisans veya doktora projeleri BAP birimine proje olarak sunulmakta ve desteklenme oranları ve olasılıkları da artmaktadır ((4)C.2.1.1.), ((4)C.2.1.2.)

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)C.2.1.1.BAP_Proje_Başvurusu_Örnek_1

(4)C.2.1.2.BAP_Proje_Başvurusu_Örnek_2

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalara (destekleyici eğitimler, yıllık bazda hizmet içi eğitimler, çalıştay vb.) yer verilmemiştir. Enstitü bünyesinde öğretim elemanlarının yetkinlik haritalarının çıkartılması, araştırma yetkinliklerine yönelik yapılan analizlerin stratejik araştırma hedefleriyle bütünleştirilmesi ve bu süreçlerin çıktı odaklı olarak izlenmesine yönelik uygulamalara yer verilmemiştir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve sonuçların değerlendirilerek önlemler alındığına ilişkin kanıtlar yoktur.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve sonuçların değerlendirilerek önlemler alındığına ilişkin kanıtlar yoktur.			

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

ABİDR Cevabı

Enstitü bünyesinde lisansüstü düzeyde araştırma ağlarına katılım ihtiyaç duyulması halinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Teknoloji Transfer Ofisleri, Teknokent gibi üniversite kapsamında bulunan araştırma birimleri arasında koordinasyon yapılmakta, bu birimlerde hem ulusal hem de bölgesel kalkınma hedeflerini destekleyecek şekilde çalışmalar yürütülmektedir. Enstitü bünyesinde özel olarak oluşturulmuş bir proje birimi bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması:

Kanıtlar: Kanıt sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitü bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırmalar yapmak üzere oluşturulmuş uygulamalar bulunmamaktadır. Farklı çalışma alanlarını, iş birliklerini, ortak girişimleri destekleyecek disiplinler arası lisansüstü programların açılması, yurt içi ve yurt dışı yükseköğrenim kurumları arasında yapılacak ikili anlaşmalar ile öğretim üyesi ve

öğrencilerin yurt dışı lisansüstü eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve YÖK 100/2000 Programı kapsamında belirlenen öncelikli alanlarda burslu olarak doktora öğrencisi alımına yönelik uygulamaların olduğu kanıtlara rastlanmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: Enstitüde ulusal/uluslararası ortak programlar, disiplinler arası lisansüstü çalışmalar, ikili anlaşmalar ve YÖK 100/2000 burslu doktora uygulamalarına yönelik kanıt bulunmamaktadır.			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama yapılmamıştır.

Kanıtlar:

Kanıt sunulmamıştır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Değerlendirme yapılmamıştır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama:			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

ABİDR Cevabı

Toplumsal katkı bir kurumun gelişimi ve kalitesinin sürdürülebilirliği için oldukça önemlidir. Toplumsal süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olup görev tanımları ile belirlenmiştir. Balıkesir Üniversitesinin sahip olduğu akademik, teknik ve beşeri, kültürel ve sosyal sermayenin, toplumsal sorumluluk gereğince topluma geri dönüşünü sağlamak, bunu sürdürülebilirlik ve ekolojik duyarlılık ekseninde yürütmek, kurumun temel toplumsal katkı politikasıdır. Bu kapsamda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, teknolojik (fen ve mühendislik) faaliyetleri, kültür-sanat faaliyetlerini sivil toplumla, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde toplumun istifadesine sunmak amacıyla Enstitü bünyesinde verilen/verilmekte olan derslerin ve yapılmakta olan lisansüstü tezlerin toplumsal katkı oranlarının artırılması ve bölgesel endüstri/sanayi uygulamalarına çıktı vermesi yönü ile vurgulanmaktadır. Bilhassa Mühendislik fakültesindeki anabilim dallarına kayıtlı lisansüstü öğrencilerin sanayi iş birliği ile birlikte hazırladıkları lisansüstü tezlerin gerçekleştirilmesi ve bunların lisans öğrencilerine veya farklı tez konuları ile çalışan lisansüstü düzeydeki öğrencilere tanıtımı toplumsal katkı aşamasında olumlu gelişmelerdir ((4)D.1.1.1.). Ek olarak, bazı alanlardaki lisansüstü tezlerin konuları da lisansüstü öğrencilerin toplumsal katkıyı artırması şeklinde inşa edilmektedir. Matematik ve fen alanları eğitimi anabilim dalı kimya eğitimi lisansüstü programlarına kayıtlı bazı öğrencilerimiz aynı zamanda Balıkesir Üniversitesi Öğrenci topluluklarından LÖSEV FAYDA topluluğunda çalışmalara katılmaktadır. Öğrencilerimiz bu faaliyetlerde gönüllü olarak katılım sağlamak ve dersleri kapsamında üretmiş oldukları ders materyalleri (Yüksek lisans dersi) ile örgün eğitim içerisinde bazı okullara ziyaretlerde bulunup (gerekli izinlerle beraber) öğrencilerle bu materyalleri kullanarak verimli süreçler geçirmektedirler ((4)D.1.1.2.).

ABİDR Puanlaması: 4

Kanıtlar:

(4)D.1.1.1.Sanayi_Destekli_Lisansüstü_Tez_Örneği

(4)D.1.1.2.Lisansüstü_Öğrenci_Faaliyetleri

Akran Değerlendirme Cevabı

Enstitüye bağlı anabilim dallarında toplumsal katkıya konu olabilecek daha başka faaliyetlerin yapılmış olması da muhtemeldir. Bunların eklenmesi raporu takviye edecektir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☒ Var ☐ Yok	☒ Var ☐ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☒ Var ☐ Eksik ☒ Uygun değil ☐ Yok	Açıklama: Konuyla ilgili yeni kanıtlar eklenebilir.			

D.1.2. Kaynaklar

ABİDR Cevabı

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (laboratuvar hizmetleri, teknik danışmanlık hizmetleri, mali, fiziksel ve insan gücü) üniversite kapsamında oluşturulmuş fiziksel imkanlar ve mali kaynaklar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Enstitü bünyesinde oluşturulmuş herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama yapılmamıştır.

Kanıtlar: İlgili kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan herhangi özel bir kaynağın bulunmadığı ifade edilmiştir. Bu durumun enstitünün imkanları dahilinde olmadığı anlaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İlgili bir maddi kaynak bulunmadığı için kontrol tablosundaki parametrelerle ilgili veri girişi yapılmadığı anlaşılmaktadır.			

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ABİDR Cevabı

Üniversitenin toplumsal katkıya yönelik stratejik hedeflerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kalite yönetim sistemi içerisinde ilgili faaliyet ve süreç sonuçlarına yönelik yapılmaktadır. Toplumsal katkıya yönelik olarak ilgili birimler tarafından belirlenen faaliyet planları ve toplumsal katkıyı yönetmek süreci performans parametre hedefleri belirlenerek, sonuçlara yönelik olarak izleme yapılmakta ve gerçekleşme sonuçları değerlendirilmektedir. Enstitü bünyesinde oluşturulmuş bir mekanizma bulunmamaktadır.

ABİDR Puanlaması: Puanlama yapılmamıştır.

Kanıtlar: İlgili kanıt bulunmamaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından, performans parametre hedefleri belirlenerek, sonuçlara yönelik olarak izlemenin yapılmakta olduğu ve gerçekleşme sonuçlarının değerlendirildiği; ancak enstitü bünyesinde oluşturulmuş bir mekanizmanın bulunmadığı ifade edilmiştir.

Akran Değerlendirme Kontrol Tablosu

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem Alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir Uygulamalar	Olgunluk Düzeyi
☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☐ Var ☒ Yok	☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kanıtlar	☐ Var ☐ Eksik ☐ Uygun değil ☒ Yok	Açıklama: İzleme ve değerlendirme mekanizması bulunmadığı için bu bölümle ilgili bir veri girişi yapılmamıştır. Buna bağlı olarak da herhangi bir puanlamanın yapılmadığı görülmektedir.			

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

ABİDR Cevabı

Güçlü Yönler

A- Liderlik-Yönetişim ve Kalite:

1. Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma alanındaki tüm süreçlere ilişkin tanımlı kurumsal süreçlerin bulunması,
2. Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma alanındaki tüm süreçlere ilişkin tanımlı kurumsal süreçler doğrultusunda yürütülmesi,
3. Farklı disiplin alanlarından anabilim dalları iş birliğine dayalı katılımcılık,
4. Bilgi yönetim sistemlerinin etkili kullanımı,
5. Diğer enstitüler ile iş birliği içinde çalışma.

B- Eğitim ve Öğretim:

1. Tüm programların eğitim içeriklerinin tanımlı olması,
2. Eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili kurumsal iş akışları, prosedür, yasal norm ve kılavuzların tanımlı olması,
3. Fen Bilimlerinin farklı bilim alanlarında aktif programların bulunması,
4. Fen Bilimlerinin farklı bilim alanlarına bağlı disiplinlerarası program imkanları,
5. Anabilim dalları ve enstitü arasında güçlü etkileşim ağının olması,
6. Öğrenciye yönelik farklı iletişim kanallarının yaratılması.

C- Araştırma ve Geliştirme:

1. Fen Bilimlerinin farklı alanlarına yönelik araştırmaların yürütülmesi,
2. Üniversitenin bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma alanının bulunması,
3. Fen Bilimlerinin alanı veri tabanlarının erişim imkanlarının olması.

D- Toplumsal Katkı:

1. Lisansüstü öğrencilerine yönelik kariyer destek etkinliklerinin yapılması,
2. Üniversitenin bulunduğu bölgeyi ilgilendiren sorunlara yönelik faaliyetler, tezler ve projeler yürütülmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

A- Liderlik-Yönetişim ve Kalite:

1. İdari hizmetler alanında farklı hizmetleri yürütmede yeterli ve nitelikli personelin bulunmaması,
2. İdari hizmetlerin yürütülmesine ilişkin teknolojik alt yapıların bulunmaması,
3. İdari hizmetlerin yürütülmesine ilişkin fiziki alt yapılarının sınırlılığı.

B- Eğitim ve Öğretim:

1. Enstitü bünyesinde idari ve eğitim-öğretim alt yapılarının yetersiz olması,
2. Paydaş birimlerde eğitim-öğretim alt yapılarının yetersiz olması,
3. Enstitü bünyesindeki akademik ve idari personele sağlanan bazı temel ofis malzemelerinin yetersiz olması,
4. Eğitim-öğretimi geliştirmede dış paydaşların etkisinin az olması,
5. Uluslararası iş birlikleri ve öğrenci hareketliliklerinin az olması,
6. Öğretim elemanlarının ders yükü ve tez danışmanlıklarının icrası.

C- Araştırma ve Geliştirme:

1. Bilimsel araştırmaya yönelik tanımlı süreçlerin geliştirilmesi,

2. Öğrenci tezlerinin projelendirilmesi imkanlarının sınırlılığı,
3. Tezlerden üretilen yayın sayısı
4. Araştırma projelerine ayrılan finansal kaynakların yetersiz olması.
5. Ulusal veya uluslararası bilimsel toplantı, kongrelere katılım desteklerinin yetersiz olması,
6. Araştırma potansiyelinin paydaşlarımız tarafından net olarak bilinmemesi.

D- Toplumsal Katkı:

1. Birim ve program düzeyi bazlı oryantasyon programlarının yeterli düzeyde katılımı teşvik edecek düzeyde olmaması,
2. Uluslararasılaşmaya yönelik öğrenci değişimi ve hareketliliklerine ilişkin tanıtımların sınırlı olması,
3. Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkılarının yeterli düzeyde olmaması.

Akran Değerlendirme Cevabı

A- Liderlik-Yönetişim ve Kalite:

Güçlü Yönler

1. Enstitü, üniversitenin stratejik planına ve kalite güvence sistemine uyumlu bir yönetim anlayışının benimsenmesi; tüm akademik ve idari süreçler tanımlı ve planlı bir şekilde yürütülmesi,
2. Organizasyon şeması, görev tanımları ve karar alma süreçlerinin kurumsal web sayfasında açık şekilde paylaşılması,
3. Kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaşması,
4. Bilgi yönetim sistemlerinin tüm süreçlerde aktif olarak kullanılması,
5. İdari ve akademik süreçlerin dijital ortama taşınması, çevrim içi sistemlerin etkin kullanımı ve işlemlerin elektronik formlar aracılığıyla yürütülmesi.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. İdari hizmetlerde görev alan personel sayısı ve yeterlilik düzeyi sınırlı; fiziksel ve teknolojik altyapıda güçlendirilmeye ihtiyaç duyulması,
2. Öğrenci ve öğretim elemanlarının düzenli geri bildirimlerine dayalı iyileştirme süreçlerinin kurulması ve bu bilgilerin stratejik karar almada kullanılmasının sistematik hâle getirilmesi,
3. Uluslararasılaşma hedeflerinin sürdürülebilir ve ölçülebilir şekilde yönetilebilmesi için stratejik bir uluslararasılaşma planı hazırlanması, bu plana uygun çözümlerin eş zamanlı olarak izlenmesi,
4. Kurullarda alınan kararların uygulanma ve değerlendirme süreçlerine ilişkin izlenme mekanizmalarının netleştirilmesi; sonuçların raporlanması ve ilgili paydaşlarla paylaşılması,
5. Kurul ve komisyonların görev ve yetki alanlarının açık bir şekilde tanımlanması.

B- Eğitim ve Öğretim:

Güçlü Yönler

1. Enstitüde yer alan tüm lisansüstü programların amacı, öğrenme kazanımları, ders içerikleri ve değerlendirme yöntemleri açık biçimde tanımlanmış ve erişime sunulmuş olması,
2. Derslerin, öğrencilerin iş yükü dikkate alınarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uygun şekilde yapılandırılması; bilgi paketlerinde iş yükü, değerlendirme ölçütleri ve öğrenme yöntemlerinin ayrıntılı olarak belirtilmesi,

3. Laboratuvar uygulamalarıyla teorik bilgilerin desteklenmesi,
4. Öğrencilerle kurulan çok yönlü iletişim kanalları (dijital platformlar, kurumsal e-posta, çevrim içi duyurular vb.) sayesinde eğitim-öğretim süreçlerine dair bilgilendirmenin yapılması.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. AKTS kapsamında hesaplanan iş yüklerinin öğrenci deneyimleriyle uyumlu olup olmadığının düzenli olarak geri bildirimlerle izlenmesi ve gerektiğinde güncellenmesi,
2. Eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik dış paydaş katkısının sınırlı olması,
3. Özellikle müfredat geliştirme ve program değerlendirmelerinde sektör temsilcilerinin ve mezunların görüşlerinin sistematik olarak alınması,
4. Uluslararası öğrenci hareketliliği ve değişim programlarına katılımın düşük olması.

C- Araştırma ve Geliştirme:

Güçlü Yönler

1. Fen Bilimleri Enstitüsünün araştırma-geliştirme politikasının belirlenmiş olması,
2. Fen Bilimlerinin alanı veri tabanlarının erişim imkanlarının olması,

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik organizasyonel yapı, görev tanımları ve hedeflerin açık şekilde belirlenmemesi, araştırma potansiyelinin paydaşlar tarafından net olarak bilinmemesi,
2. Araştırma faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulmaması,
3. Araştırma projelerine ayrılan finansal kaynakların yetersiz ve çeşitliliğinin az olması,
4. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamaların olmaması,
5. Enstitü bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve araştırmalar yapmak üzere oluşturulmuş uygulamaların olmaması,
6. Enstitü bünyesinde yurt içi ve yurt dışı yükseköğrenim kurumları arasında yapılan ikili anlaşmalar ile öğretim üyesi ve öğrencilerin yurt dışı lisansüstü eğitim olanaklarının geliştirilmesine yönelik uygulamaların bulunmaması.

D- Toplumsal Katkı:

Güçlü Yönler

1. Enstitünün, üniversitenin bulunduğu bölgeyi ilgilendiren konulara yönelik tezler, projeler ve akademik etkinliklerle toplumsal sorunların çözümüne katkı sunması,
2. Lisansüstü öğrencilere yönelik olarak düzenlenen kariyer planlama etkinlikleri ve bilgilendirme faaliyetlerinin olması.

İyileştirmeye Açık Yönler

1. Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci değişimi ve hareketlilik olanaklarına yönelik tanıtım faaliyetlerinin sınırlı olması,
2. Yapılan bilimsel çalışmaların ve tezlerin toplumsal etkisinin görünürlüğünün artırılması; bu çıktıların sosyal ve kültürel gelişime katkı sunacak biçimde kamuoyu ile daha etkin paylaşılması,
3. Mezunlar, sektör temsilcileri ve meslek örgütleri ile iş birliklerinin daha sistematik hâle getirilmesi.

Akran Değerlendirme Raporu İmza Sayfası

Raporun adı	Fen Bilimleri Enstitüsü Akran Değerlendirme Raporu
Rapor tarihi	10 Eylül 2025
Değerlendirilen birim/bölüm adı	Fen Bilimleri Enstitüsü
Akademik yıl	2024

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Serap SUNAY (Takım Başkanı) İmza
Prof. Dr. Fazlı YILDIZ (Üye) İmza
Prof. Dr. Yunus Emre GÖRDÜK (Üye) İmza
Dr. Öğr. Üyesi Hasret ULUSOY MUTLU (Üye) İmza

Birim Yöneticisi (Fen Bilimleri Enstitü Müdürü)

Prof. Dr. Dilek TÜRKER
İmza