



Balıkesir
Üniversitesi



İVRİNDİ
HİZMETLERİ
YÜKSEKOKULU

SAĞLIK
MESLEK

2024-2025
ÖĞRETİM YILI

EĞİTİM

TIBBİ HİZMETLER VE
TEKNİKLER BÖLÜMÜ İLK VE
ACİL YARDIM PROGRAMI

PROGRAM ÇIKTISI
SINAV SORUSU
İLİŞKİSİ
DEĞERLENDİRME
RAPORU



Dersin Kodu: IAY2157	Dersin Adı: Mesleki Uygulama	Dersin Yarıyılı: Güz	Sınav Dönemi: Vize	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ
--------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1–20	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik	6, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test – Klasik, Senaryo	2, 3, 5, 7, 13, 14, 15, 20	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	3, 4, 15	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik, Senaryo	3, 12, 13, 14, 15, 16, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Senaryo	2, 3, 20	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı – Literatür desteği	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	2, 3, 17, 20	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	2, 3, 14, 20	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–20 (özellikle 4, 5, 7, 15)	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı – tüm sorular	1–20	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik	1, 2, 3, 14, 18, 20	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test	2, 3, 5, 7, 17, 20	Orta–Yüksek

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Ayşe Buket DOĞAN AKTAŞ
İmza:



Genel Yorum: Vize sınavı soruları, dersin öğretim planında yer alan **mesleki bilgi ve becerilerin ölçülmesine** yönelik olarak hazırlanmış ve program çıktılarının büyük çoğunluğunu **orta–yüksek düzeyde** karşılamıştır. Özellikle **mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgilerin açıklanması, acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanınması ve doğru kullanılması, olay yeri ve hasta güvenliğinin sağlanması, temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi ve mevzuat/kılavuzlara uygun müdahaleler** çıktıları sınavdaki hem klasik hem de senaryo temelli sorular aracılığıyla doğrudan ölçülmüştür. Bu açıdan sınav, öğrencilerin temel mesleki yeterliliklerini hem kuramsal hem de uygulamalı bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sunmuştur. Ayrıca sınavda yer alan bazı sorular aracılığıyla **problem çözme, eleştirel düşünme, liderlik, ekip çalışması ve iletişim becerileri** gibi üst düzey çıktılar da değerlendirilebilmiştir. Bu durum, öğrencilerin yalnızca bilgiye dayalı değil, aynı zamanda **mesleki karar verme, ekip içi etkileşim ve klinik senaryo çözümleme** becerilerinin de gözlemlenmesini sağlamıştır. Ancak, bu alandaki katkı düzeyi orta seviyede olup, ilerleyen sınavlarda bu yönlere daha fazla ağırlık verilmesi önerilmektedir. Diğer taraftan, program çıktılarından **“yabancı dilde mesleki literatürü takip etme”** ve **“toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlama”** doğrudan ölçülmemiştir. Bu çıktılar daha çok dersin tamamlayıcı unsurları olan **ödev, proje, literatür inceleme veya sosyal sorumluluk etkinlikleri** ile desteklenebilecek alanlardır. Bu nedenle, ilerleyen süreçte ölçme-değerlendirme çeşitliliği artırılarak bu çıktılara da katkı sağlanması faydalı olacaktır. Sonuç olarak, vize sınavı **öğrencilerin mesleki bilgi, uygulama becerileri ve klinik düşünme yetkinliklerini ölçme açısından yeterli ve dengeli** bulunmuştur. Eksik kalan çıktılar ise dersin bütününe yayılacak farklı ölçme yöntemleri ile tamamlanabilir. Bu sayede program çıktıların tam kapsamlı olarak karşılanması mümkün olacaktır.





T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu: IAY2157	Dersin Adı: Mesleki Uygulama	Dersin Yarıyılı: Güz	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. A. Buket DOĞAN AKTAŞ
--------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşerî Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ VE	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik	6, 8, 10, 11, 12, 13	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test – Klasik / Senaryo	2, 7, 9, 12, 14, 15, 16	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	3, 5, 6, 9, 15	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Senaryo	12, 14, 15, 16	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	7, 9, 12, 14, 15, 16	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	12, 14, 15, 16	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–16 (özellikle 9–12 vaka soruları)	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–16	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 4, 5, 12, 13,	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.		14, 15, 16	
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	9, 12, 14, 15, 16	Orta– Yüksek

Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Ayşe Buket DOĞAN AKTAŞ
İmza:

Genel Yorum: Sınav soruları genel olarak program çıktılarının büyük bir bölümünü orta-yüksek düzeyde karşılama potansiyeline sahiptir. Özellikle **mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgilerin açıklanması, acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanınması ve doğru kullanımı, olay yeri ve hasta güvenliğinin sağlanması, temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, mevzuat ve kılavuzlara uygun müdahale** gibi çıktılar sınavda yer alan hem klasik hem de senaryo temelli sorularla doğrudan ölçülmüştür. Bu durum öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçekçi vaka senaryoları üzerinden değerlendirme imkânı sağlamış ve öğrenme çıktılarının ölçülmesinde yüksek katkı düzeyi oluşturmuştur. Öte yandan, sınavda **iletişim becerileri, ekip çalışması, problem çözme ve liderlik** gibi daha çok senaryo temelli ölçülebilecek çıktılara da orta düzeyde yer verilmiştir. Bu alanların değerlendirilmesi öğrencilerin sadece teknik bilgiye değil, aynı zamanda mesleki davranış ve tutumlara da sahip olmalarını desteklemektedir. Ancak, bu çıktılara yönelik soruların sayısı nispeten sınırlı kalmıştır. Sınavda **yabancı dilde mesleki literatürü takip etme** ile **toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlama** çıktıları doğrudan ölçülmemiştir. Bu çıktılar daha çok dersin diğer öğrenme etkinlikleri (ödev, proje, literatür taraması, sosyal sorumluluk etkinlikleri) ile desteklenebilecek alanlardır. Bu nedenle, gelecekte yapılacak sınavlarda veya dersin ölçme-değerlendirme süreçlerinde bu çıktılara da yer verilmesi, programın bütünsel öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini artıracaktır. Genel olarak, sınav soruları öğrencilerin **mesleki bilgi, uygulama becerisi ve klinik karar verme yetkinliklerini** ölçme açısından yeterli ve dengeli bulunmuştur. Bununla birlikte, **iletişim, etik, kültürel duyarlılık ve yabancı dil** boyutlarının sınav sistemine entegrasyonu, program çıktılarının tam kapsamlı olarak karşılanmasını sağlayacaktır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1121	Anatomi	2024-2025 Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Esma GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

- ☒ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	kısa cevap, boşluk doldurma, çoktan seçmeli (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16)	doğrudan. anatomi yapıları, kas ve kemik bilgisi, eklem tipleri ve terminoloji ölçülüyor.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-	ölçülüyor	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	senaryo (13 diz travması)	dolaylı. travma mekanizması ve bağ-yapı ilişkisini yorumlama becerisi.	orta
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	kısa cevap, senaryo (13, 16)	dolaylı. anatomik bilgi üzerinden klinik sonuç ve eklem fonksiyonu bağlanıyor.	orta
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	-	ölçülüyor	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	-	ölçülüyor	düşük
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	kısa cevap (2 latince terimler)	doğrudan. terminoloji bilgisi yabancı kaynakları anlamaya katkı sağlar.	orta
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	doğru-yanlış (4), sıralama (6, 7, 10, 12, 15)	doğrudan. yanlış/doğru ayrımı ve sıralama ile problem çözme ve analitik düşünme ölçülüyor.	orta-yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-	ölçülüyor	düşük
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-	ölçülüyor	düşük
kendi mesleki gelişimi için	-	ölçülüyor	düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar			
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	-	ölçülmüyor	düşük
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-	ölçülmüyor	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	doğru-yanlış (4), sıralama (6, 7, 10, 12, 15), senaryo (13)	dolaylı. analiz, yorumlama ve problem çözme becerilerini destekliyor.	orta

Bu sınav soruları incelendiğinde büyük ölçüde anatomi bilgisini ayrıntılı şekilde ölçtüğü görülmektedir. Bu nedenle en güçlü katkı pç-1'e yöneliktir. Öğrencilerden hem temel anatomik yapıların tanımlanması hem de eklem tipleri, kas grupları, kırık bölgeleri, kemik sıralamaları gibi uygulamalı teorik bilginin aktarılması beklenmiştir.

Sınavda yer alan latince terminoloji sorusu pç-7'ye katkı sağlayarak öğrencilerin yabancı kaynaklı literatürü anlama becerisini desteklemektedir. Doğru-yanlış ve düzeltme türündeki sorular ile sıralama soruları (örneğin el bileği kemikleri, vertebra çıkıntıları, linea terminalis) öğrencilerin analitik düşünme, hatayı ayırt etme ve bilgiyi organize etme becerilerini ölçmektedir. Bu açıdan pç-8 ve pç-14'e de katkı sağlanmıştır. 13.soruda verilen diz travması senaryosu öğrenciden yalnızca anatomi bilgisini değil, aynı zamanda klinik yansımalarını yorumlamasını istemektedir. Bu, sahada güvenlik ve doğru müdahale becerileriyle ilişkili olduğundan pç-3'e, bilgi ile klinik arasındaki bağlantıyı kurması bakımından da pç-4'e katkı sağlamaktadır. Benzer şekilde 16. soruda eklem tipinin fonksiyonel özellikleri sorgulanarak kanıta dayalı düşünme teşvik edilmiştir. Ancak sınavda uygulamalı becerilere, ekipman kullanımına, yaşam desteğine, iletişim ve etik boyutlara dair çıktılar ölçülmemektedir. bu nedenle sınav, bilgi ve analitik düşünme odaklıdır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1121	Anatomi	2024-2025 Güz	Final	Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☒ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor,



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli (1–50)	doğrudan. sınavdaki tüm sorular anatomi, fizyoloji ve adli tıp teorik bilgisini ölçmektedir.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	çoktan seçmeli (20 silah bilgisi, 36 damar yapıları, 38 yüzeysel venler)	dolaylı. bazı sorular ekipman ve araç bilgisini işlevsel olarak destekler.	düşük-orta
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	çoktan seçmeli (11–12 asfiksi, 13–18 yaralanmalar, 23 göz, 30 ektopik gebelik, 39 portal dolaşım, 49 larenks)	dolaylı. yaralanma türleri ve anatomi bilgisi sahada güvenliği ve doğru müdahaleyi destekler.	orta
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	çoktan seçmeli (2 hipotalamus, 17–18 kranial sinirlerin organ fonksiyonları, 25 parasempatik sistem)	dolaylı. teorik bilginin klinik ve kanıta dayalı uygulamaya aktarımı.	orta
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	ölçülmüyor	–	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	çoktan seçmeli (10 mimik kasları, 21 gözyaşı akış sistemi)	dolaylı. iletişim ve koordinasyonu etkileyen anatomik yapılar bilinç oluşturur.	düşük
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülmüyor	–	düşük
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	çoktan seçmeli (1, 3, 23, 33, 38, 43, 45 yanlış ayırt etme soruları; 21, 29, 48 sıralama soruları)	doğrudan. doğru-yanlış ve sıralama sorularıyla analitik düşünme ölçülür.	orta-yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	çoktan seçmeli (6–8 organ nakli, 25 parasempatik sistem, 27–28 kadın-erkek karşılaştırmaları)	doğrudan. etik ve kültürel yönü olan konular.	orta
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülmüyor	–	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz	ölçülmüyor	–	düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
değerlendirme yapar			
acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	çoktan seçmeli (6–8 organ nakli modelleri, 10 ölüm tespiti kurulu)	doğrudan. yasal mevzuat bilgisi.	yüksek
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	–	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	çoktan seçmeli (1, 3, 23, 33, 38, 43, 45; 21, 29, 48)	dolaylı. sıralama ve yanlış tespit soruları bilişsel beceriyi geliştirir.	orta

Yorum= Bu sınav soruları çok geniş bir anatomi-fizyoloji-adli tıp alanını kapsıyor. en güçlü şekilde pç-1 (teorik bilgi) ve pç-12 (mevzuat ve kılavuz) destekleniyor. ayrıca yanlış ayırt etme ve sıralama soruları pç-8 ve pç-14'e katkı sağlıyor. uygulamaya dönük pç'ler (ekipman kullanımı, yaşam desteği, iletişim, sürekli öğrenme) bu sınavla sınırlı ölçülmüşdür. Bu sebeple öğrencilere anatomi laboratuvarına Teknik gezi düzenlenerek götürülmesinin uygulama anlamında katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1125	Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji	2024-2025 Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	boşluk doldurma / yazılı kısa cevap (1–2 latince–türkçe anlam eşleştirme)	doğrudan. öğrencilerden temel terminoloji bilgisini yazmaları isteniyor.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları	ölçülmüyor	katkı yok	düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
tanımlar ve kullanır			
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	dolaylı (terminoloji bilgisi ile anatomik yapılar tanınır, örn. peritoneum, diaphragm)	dolaylı. sahada doğru organ ve yapı bilgisinin güvenli müdahaleye katkısı var.	düşük-orta
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	yazılı cevap (3-4 tarihsel anatomist bilgisi: galenos, vesalius)	dolaylı. bilimsel yöntemlerin ve anatomi tarihindeki katkıların öğrenilmesi bilimsel bakışı destekler.	orta
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	boşluk doldurma (latince kelime + türkçe anlam)	doğrudan. latince terimlerin bilinmesi literatür takibi için temel oluşturur.	yüksek
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	yazılı cevap (3-4'te öğrenciden yorum ve açıklama bekleniyor, ezberin ötesinde analiz var)	dolaylı. özellikle tarihsel anatomistlerin katkılarını yazma, bilgiyi organize etme becerisi ölçülüyor.	orta
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	yazılı cevap (vesalius ve galenos'un bilimsel reform katkıları)	dolaylı. bilimsel etik ve terminoloji standardizasyonunun önemine vurgu yapılıyor.	orta
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	yazılı sınav genelinde	dolaylı. terminoloji öğrenimi ve tarihsel bilgi sürekli gelişim alışkanlığına hizmet eder.	orta
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel			



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
düşünme, pro			

bu sınav daha çok tıbbi terminolojiyi ve anatomi tarihindeki önemli isimleri (galenos, vesalius) ölçüyor. pç-1 ve pç-7 çok güçlü desteklenmiş çünkü öğrencilerden hem latince kelimeleri hem de türkçe anlamlarını yazmaları istenmiş. yazılı cevap kısmı (3 ve 4. sorular) ezberden öteye gidip öğrencinin bilgiyi organize etmesini, tarihsel süreçleri kavramasını gerektiriyor, bu da pç-8 ile bağlantı kuruyor. tarihsel anatomistlerin bilimsel katkılarını bilmek etik ve bilimsel değerlere uygun mesleki icranın da bir parçası, bu nedenle pç-9'a da dolaylı katkı sağlıyor. uygulama, iletişim ve mevzuat boyutları sınavın dışında kalmış.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1125	Tıbbi ve Radyolojik Terminoloji	2024-2025 Güz	Final	Öğr. Gör. Dr. Esma GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli (1-50 tüm sorular)	doğrudan. öğrencilerden tıbbi terminoloji, önek/ek, organ ve hastalık bilgisi bekleniyor.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	ölçülüyor	katkı yok	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	çoktan seçmeli (7-8 fitik tipleri, 23 EKG, 26-27 idrarla ilgili terimler, 44 hernia cerebri)	dolaylı. patolojik terimlerin bilinmesi sahada doğru tanı ve güvenli müdahale açısından destek olur.	orta
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	çoktan seçmeli (15 radiography, 16 EKG, 17 EEG, 18 EMG, 25)	dolaylı. tanısal yöntemler ve tıbbi uygulamalar hakkında bilgi klinik karar	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
	endoscopy)	desteği sağlar.	
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	çoktan seçmeli (16 EKG, 38 hyperglycemia, 39 hypoderma, 43 suprarenalis)	dolaylı. dolaşım, solunum ve metabolizma ile ilişkili terminoloji yaşam desteğiyle bağlantılıdır.	düşük-orta
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	çoktan seçmeli (19–20 ekler: –iatra, –ist; 21 geriatria; 24 –opia)	dolaylı. doğru terminoloji kullanımı ekip içi ortak dil oluşturur.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	çoktan seçmeli (1–50 genelinde tüm sorular)	doğrudan. sınavın tamamı tıbbi ingilizce ve latince terminoloji üzerine kurgulanmıştır.	yüksek
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	çoktan seçmeli (4 bacteriosis vs 9 bactericide, 10 fungicide, 22 gastritis, 28 anomalia, 29 anesthesia, 34 brady-)	doğrudan. benzer kavramları ayırt etme ve doğru ek–önek eşleştirmesi problem çözme becerisi ister.	orta-yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	çoktan seçmeli (1–50)	dolaylı. terminoloji öğrenimi sürekli gelişim için temel bir araçtır.	orta
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	çoktan seçmeli (13 appendectomy, 14 hysterectomy, 25 endoscopy)	dolaylı. cerrahi ve tanısal kavramların bilinmesi kılavuzların doğru uygulanmasına katkı sağlar.	orta
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	çoktan seçmeli (1–50, özellikle ek–önek ve kavram soruları)	dolaylı. öğrenme, ayırt etme, kavram eşleştirme becerilerini geliştirir.	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu sınav öğrencilerin tıbbi terminolojiye hâkimiyetini ölçmeye odaklanıyor. Pç-1 ve pç-7 çok güçlü biçimde desteklenmiş çünkü öğrencilerden hem latince hem ingilizce kök ve eklerle oluşturulmuş kavramları tanımları bekleniyor. Benzer kavramların ayırımını gerektiren sorular (örneğin bacteriosis–bactericide, endokrin–exocrin, anesthesia–anomalialia, brady-) analitik düşünme ve problem çözme becerisine katkı sağlıyor; bu nedenle pç-8 ve pç-14’ü de destekliyor. Sahada karşılaşılabilecek bazı klinik ve patolojik durumların (fitiklar, idrar anomalileri, metabolik tablolar) yer alması pç-3 ve pç-4 ile bağlantı kuruyor, ancak uygulama boyutu sınırlı. Yaşam desteği, etik ve mevzuat alanları bu sınavda yer almıyor. Özetle, sınav terminoloji odaklıdır; bilgi ve analitik düşünme çıktılarında güçlü, uygulama ve etik çıktılarda zayıftır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2171	Mesleki İngilizce	2024-2025 Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Esma GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

program çıktısı	ölçme ve değerlendirme yöntemi	ilişkisi	katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli (1–20 temel anatomi terimleri; 21–50 klinik sağlık terimleri)	doğrudan. anatomi terimleri ve tıbbi durumların ingilizce karşılıkları ölçmektedir.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-	ölçülmüyor	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	çoktan seçmeli (30 burkmak, 31 morarmak, 47 incitmek, 48 şişmek)	dolaylı. travma ve yaralanma ile ilgili terminoloji güvenlik ve müdahale bilgisini destekler.	orta
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	çoktan seçmeli (22 kabızlık, 23 göğüs ağrısı, 25 öksürük, 34 grip, 35 soğuk algınlığı, 42 mide bulantısı)	dolaylı. klinik durumların ingilizce karşılıklarını bilmek kılavuz ve vaka temelli çalışmalara aktarılır.	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

program çıktısı	ölçme ve değerlendirme yöntemi	ilişkisi	katkı düzeyi
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	çoktan seçmeli (23 göğüs ağrısı, 25 öksürük, 37 boğaz ağrısı, 40 hıçkırık)	dolaylı. solunum ve dolaşım problemleriyle ilgili terimler temel yaşam desteği bağlamına girer.	düşük-orta
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	çoktan seçmeli (21 concussion, 23 chest pain, 34 flu, 35 cold)	dolaylı. klinik iletişimde doğru terim kullanımı ekip çalışmasını kolaylaştırır.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	çoktan seçmeli (1-50 tüm sorular)	doğrudan. sınavın tamamı terminolojiye odaklıdır.	yüksek
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	çoktan seçmeli (sınav genelinde doğru terim seçme, özellikle benzer kavramlar: 34-35 flu vs cold, 36-37 cold sore vs sore throat)	doğrudan. benzer kavramları ayırt etme problem çözme becerisini geliştirir.	orta-yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-	ölçülmüyor	düşük
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	çoktan seçmeli (tamamı)	dolaylı. yabancı dil terminolojisini öğrenme sürekli gelişim ihtiyacını destekler.	orta
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-	ölçülmüyor	düşük
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	çoktan seçmeli (22 constipation, 23 chest pain, 25 cough, 42 nausea)	dolaylı. kılavuzlarda geçen tıbbi terimlerin İngilizcesi doğru kullanım açısından önemlidir.	orta
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-	ölçülmüyor	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	çoktan seçmeli (1-50 genelinde)	dolaylı. yabancı dilde terminoloji öğrenmek yaşam boyu öğrenme ve iletişim becerilerini destekler.	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu sınav, önceki anatomi odaklı sınavlara göre farklı olarak tamamen ingilizce tıbbi terminoloji üzerine yoğunlaşmıştır. Bu nedenle en güçlü katkı pç-1 ve pç-7’de görülmektedir. Öğrencilerin temel anatomi yapılarının ve klinik tabloların ingilizce karşılıklarını bilmesi hem literatürü takip etme hem de uluslararası iletişim açısından doğrudan ölçülmektedir.

Bazı sorular (örneğin 30 burkmak, 31 morarmak, 47 incitmek, 48 şişmek) travma ve yaralanma terminolojisini içerdiği için pç-3’e, klinik bulgulara yönelik sorular (23 göğüs ağrısı, 25 öksürük, 34 grip, 35 soğuk algınlığı, 42 mide bulantısı) ise pç-4 ve pç-5’e dolaylı katkı sağlamaktadır. Ayrıca benzer kavramları ayırt etmeyi gerektiren sorular (örneğin 34–35, 36–37) problem çözme ve analitik düşünme becerilerini de ölçmektedir.

Uygulama, etik, mevzuat ve kültürel katkı boyutları yine sınavda yer almamıştır. Bu nedenle sınav, dil ve terminoloji odaklıdır; uygulamalı beceri ve etik boyut için ek yöntemler kullanılmalıdır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2171	Mesleki İngilizce	2024-2025 Güz	Final	Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	kısa cevap, boşluk doldurma (Türkçe terim → Latince ve İngilizce karşılık yazma)	doğrudan. anatomi ve klinik terminolojiyi iki dilde doğru yazma bilgi düzeyini ölçer.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	kısa cevap (terminolojinin doğru aktarımı literatür kullanımına temel oluşturur)	dolaylı. terim bilgisi klinik kılavuz ve vaka okuması için gereklidir.	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	kısa cevap (Latince ve İngilizce terminolojinin doğru kullanımı)	dolaylı. uluslararası ekiplerle iletişimde terminoloji bilgisi destekleyici olur.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	kısa cevap (İngilizce karşılıkların yazılması)	doğrudan. öğrencinin yabancı kaynaklı metinleri anlayabilmesi için gerekli.	yüksek
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	kısa cevap (benzer terimlerin ayırımını yapma)	dolaylı. benzer kavramları ayırt etme analitik düşünmeyi geliştirir.	orta
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	kısa cevap (terminoloji tekrarları)	dolaylı. sürekli öğrenme için temel sözlük bilgisi sağlar.	orta
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	katkı yok	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	kısa cevap (iki dilde terminoloji bilgisi)	dolaylı. öğrenme ve iletişim becerilerini destekler.	orta

Bu sınav doğrudan terminoloji bilgisini ölçmeye yönelik hazırlanmış. Öğrencilerden Türkçe verilen terimlerin latince ve ingilizce karşılıklarını yazmaları istenmiş, bu da sadece ezber değil aynı zamanda doğru eşleştirme ve kavram bilgisi gerektiriyor. Bu açıdan sınav pç-1'i çok güçlü bir şekilde destekliyor çünkü öğrencinin temel mesleki bilgi ve kavram hâkimiyetini ölçüyor.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

İngilizce karşılıkların sorulması pç-7 açısından da doğrudan katkı sağlıyor. Öğrenciler yabancı literatürü okuyup anlayabilmek için bu terminolojiyi bilmek zorunda. latince karşılıkların sorulması ise özellikle kök terminolojiyi kavrayarak ileri literatür okuma becerisini güçlendiriyor.

Sınavda bazı benzer terimler de yer alıyor (örneğin corona–cornea, cubitus–cuboid, choana–concha gibi). Bunların ayırımı yapabilmek öğrencinin dikkatini, analitik düşünmesini ve problem çözme becerisini de ölçüyor. Bu nedenle pç-8 ve pç-14’e dolaylı katkısı var.

Diğer program çıktıları (uygulama, etik, ekipman, yaşam desteği, mevzuat) bu sınavda yer almıyor. Yani sınav daha çok teorik bilgi, terminoloji hâkimiyeti ve dil becerisi üzerine kurgulanmış.

Özetle, bu sınav pç-1 ve pç-7’yi doğrudan, pç-8 ve pç-14’ü dolaylı olarak ölçmektedir. Uygulama ve etik boyutlar ise dışarıda kalmıştır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1244	Adli Tıp ve Kriminoloji	2024-2025 Bahar	Vize	Öğr. Gör. Dr. Esmâ GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli – boşluk doldurma (1–5, 9–20)	Adli tıp, tarihçe, organ nakli, ölüm çeşitleri, yaralanmalar, yanıklar, silah bilgisi → doğrudan	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Çoktan seçmeli (20)	Silahlar ve atış mesafeleri, olay yeri bulguları → dolaylı	Düşük-Orta
Fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli – doğru-yanlış (11–12, 13–15, 17, 18, 20)	Asfiksi, travma tipleri, yaralanma çeşitleri, yanıklar → doğrudan bilgi tabanı	Orta-Yüksek
Kanıt dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli (6–8, 10, 17–18)	Organ nakli modelleri, ölümün belirlenmesinde kurul yapısı, travma ve	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
		yanık değerlendirme → dolaylı	
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Bu sınav doğrudan BLS/ALS becerilerini ölçmüyor.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli (10)	Ölüm tespitinde multidisipliner kurul → dolaylı	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli – doğru-yanlış (12, 17, 20)	Tipik/atipik ası ayrımı, akut/sekonder etkiler, yanlış-ayıklama → dolaylı	Düşük-Orta
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan seçmeli (6–8, 19)	Organ nakli rıza modelleri, ölüm/agoninin tanımı → doğrudan	Orta-Yüksek
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli – boşluk doldurma (6–8, 10, 19)	Organ nakli mevzuatı, ölüm kriterleri, kurul süreçleri → doğrudan	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	—	Ölçülüyor.	Düşük

- Önleyici Faaliyet Planı=Teorik bilgi ve özellikle **adli tıp, ölüm tanımları, organ nakli mevzuatı, yaralanma ve yanık türleri, silah bilgisi** üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Bu



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

açından PÇ-1 (teorik bilgi) ve PÇ-12 (mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket) çıktıları sınav kapsamında en yüksek katkıyı sağlamaktadır.

- **Travma ve yaralanma soruları** (13–18, 20), olay yeri güvenliği ve klinik ön değerlendirme bilgisini test ederek PÇ-3 (fiziksel becerilerle güvenliği sağlama) açısından orta-yüksek düzeyde katkı sağlamaktadır.
- **Etik ve hukuki boyut** (6–8, 19) sorularıyla PÇ-9 (etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun davranma) da güçlü şekilde ölçülmüştür.
- **Ekip çalışması ve multidisipliner yaklaşım** sadece ölüm tespitinde görev alan kurul sorusu (10) ile sınırlandırılmış olup PÇ-6'ya katkısı düşüktür.
- **Uygulama, beceri ve iletişim temelli çıktılar** (PÇ-2, PÇ-5, PÇ-7, PÇ-13, PÇ-14) bu sınav kapsamında ölçülmemektedir. Bu çıktılar için uygulamalı sınavlar, OSCE istasyonları, simülasyon ve vaka temelli değerlendirmeler gereklidir.

Özetle, sınav teorik bilgi, mevzuat ve travma/yaralanma tanımları üzerine yoğunlaşmış, uygulama ve beceriye dayalı çıktılar için katkısı sınırlı kalmıştır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1244	Adli Tıp ve Kriminoloji	2024-2025 Bahar	Final	Öğr. Gör. Dr. Esma GÜL

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb.)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli ve boşluk doldurma: 1–2, 4–16, 19–22, 24–25	Doğrudan (adalet/ölüm-tanatoloji, pütrefikasyon, livor/rigor/algor, istisnai çürüme vb.). 3 ve 6 için mevzuat üzerinden dolaylı.	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	—	Bu sınav kapsamındaki sorular ekipman kullanımını ölçmüyor.	Düşük
Fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	—	İçerik bilgi ağırlıklı; sahada güvenlik/uygulama ölçülüyor.	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve	Çoktan seçmeli: 5, 6, 17–	Kılavuz ve kanıtı dayalı karar	Düşük-



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	18	mantığına dolaylı temas.	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Bu sınav BLS/ALS uygulamasını ölçmüyor.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli: 3, 5 (kurul/ekip kavramı)	Dolaylı (beyin ölümü kurul yapısı, süreç koordinasyonu).	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli/doğru-yanlış/senaryo: 5, 20, 25	Seçenek ayıklama ve hukuki-klinik akıl yürütme ile dolaylı .	Düşük-Orta
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan seçmeli/doğru-yanlış: 6, 17–18, 25	Organ bağışı rıza modelleri, adli süreç ve çok-fail senaryosu ile doğrudan .	Orta-Yüksek
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli ve boşluk doldurma: 3, 5, 6, 17–18, 23	Beyin ölümü/ölüm tespiti, organ nakli rızası, ATK kurumsal bağlılığı— doğrudan .	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Ölçülüyor.	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	—	Ölçülüyor.	Düşük

Önleyici Faaliyet= Hazırlanan ölçme-eşleme tablosu incelendiğinde, sınav sorularının büyük çoğunluğunun **teorik bilgi**, özellikle de **adalet-tanatoloji**, **ölümün belirlenmesi**, **pütrefikasyon evreleri** ve **organ nakli mevzuatı** üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum, PÇ-1 (mesleği



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

yönelik güncel teorik bilgi) ile PÇ-12 (mevzuat ve kılavuzlara uygun hareket etme) çıktılarının sınav kapsamında en yüksek düzeyde ölçüldüğünü ortaya koymaktadır.

Buna karşılık, **uygulama ve beceriye dayalı çıktılar** (örneğin ekipman kullanımı, temel/ileri yaşam desteği uygulamaları, olay yerinde güvenlik sağlama gibi) bu sınav soruları ile doğrudan ölçülmemektedir. Dolayısıyla bu çıktılar **için uygulamalı sınavlar, beceri istasyonları ve OSCE tarzı değerlendirmeler** daha uygun yöntemler olacaktır.

Etik, toplumsal ve kültürel boyutla ilişkili olan PÇ-9, organ bağıışı ve çok-failli adli senaryolar sayesinde kısmen ölçülmüştür. Ayrıca, PÇ-8 (eleştirel düşünme ve problem çözme) de senaryo ve doğru-yanlış türü sorularla dolaylı olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak bu sınav, **bilgi ve mevzuat ağırlıklı program çıktılarının** ölçümünde yüksek katkı sağlarken, **uygulama, beceri ve iletişim temelli çıktılar** için katkı düzeyi sınırlıdır. Bu nedenle ölçme-değerlendirme sisteminde denge sağlamak amacıyla, uygulamalı yöntemlerin (laboratuvar, simülasyon, saha uygulamaları) mutlaka teorik sınavlarla desteklenmesi gerekmektedir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
	Acil Hasta Bakımı II	Bahar	Final	Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli, boşluk doldurma (1-14 sorular: hipoglisemi, akut batın, endokrin sistem, diabet, AIDS vb.)	doğrudan. teorik bilgi, hastalık semptom-tanı ilişkisi ve bakım basamakları ölçülmektedir.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	uygulama sınavı (enjeksiyon uygulamaları, acil bakım basamakları rubrikle değerlendirme)	doğrudan. IV/IM enjeksiyon teknikleri ve acil girişimler vaka senaryoları üzerinden değerlendirilmiştir.	yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	vaka uygulaması rubrik ile (acil bakım senaryosu, hipoglisemi-akut batın yönetimi)	doğrudan. pratik beceriler hasta güvenliği bağlamında gözlenmiştir.	yüksek
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	yazılı sınav (boşluk doldurma, çoktan seçmeli) + vaka uygulaması	dolaylı. klinik bilgilerin uygulamaya aktarımı hedeflenmiştir.	orta-yüksek
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	uygulama sınavı (rubrik)	doğrudan. acil bakımda temel müdahaleler uygulamalı olarak ölçülmüştür.	yüksek
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	vaka uygulaması (rubrik: ekip içi iletişim, hasta ile iletişim)	dolaylı. vaka senaryosunda gözlenmiştir.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülmüyor	–	düşük
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	boşluk doldurma, vaka soruları + uygulama sınavı (rubrik)	doğrudan. klinik senaryolarda hızlı karar verme ve çözüm üretme ölçülmüştür.	yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	vaka uygulaması (rubrik: hasta güvenliği, etik kararlar)	dolaylı. uygulama sırasında etik ilkelere uyum gözlenmiştir.	orta
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülmüyor	–	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	–	düşük
acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	yazılı sınav (özellikle 3, 4, 6, 8, 13. sorular) + vaka uygulaması	doğrudan. güncel kılavuzlara uygun acil bakım adımları sorgulanmıştır.	yüksek
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	–	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	vaka uygulaması (rubrik)	dolaylı. kritik düşünme, ekip çalışması ve vaka analizinde bu beceriler gözlenmiştir.	orta-yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu sınavda hem yazılı sınav (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış) hem de finalde vaka uygulaması rubrik ile değerlendirilerek öğrencilerin teorik bilgi ve pratik becerileri ölçülmüştür. Yazılı sınav kısmı öğrencilerin hipoglisemi, akut batın, endokrin ve metabolik hastalıklar, enfeksiyon hastalıkları gibi konulardaki bilgi düzeyini test etmiş; aynı zamanda klinik karar verme, semptom-tanı ilişkilendirme ve bakım basamaklarını sıralama becerilerini ölçmüştür. Finalde yapılan vaka uygulaması, öğrencilerin IV/IM enjeksiyon teknikleri, acil bakım girişimleri, hasta güvenliği ve iletişim becerilerini doğrudan gözlemlene imkânı sağlamıştır. Rubrik kullanılması, değerlendirmede nesnelliği ve şeffaflığı artırmış, öğrencilerin sadece bilişsel değil psikomotor ve duyuşsal alanlardaki yetkinlikleri de ölçülmüştür.

bu yaklaşım program çıktılarının büyük bir bölümünü kapsamakta ve özellikle klinik karar verme, problem çözme, liderlik ve ekip içi iş birliği becerilerinde yüksek katkı sağlamaktadır. Ayrıca kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde öne çıkan “çok boyutlu ölçme-değerlendirme” kriterine uygun güçlü bir uygulama örneği oluşturmıştır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
	Acil Hasta Bakımı III	Güz	Vize	Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi (soru numarasıyla)	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	yazılı açıklama (1 doğum evreleri, 2 yalancı-gerçek doğum ağrısı) boşluk doldurma (3 risk faktörleri, pelvis tipi, preeklampsisi tedavi vb.)	doğrudan. obstetri ve acil bilgi ölçülüyor.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	ölçülüyor	katkı yok	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	çoktan seçmeli (5 fetal distress, 6 uterus rüptürü, 11 ablasio plasenta, 12 kontraksiyon sıklığı)	doğrudan. sahada doğru tanı koyma ve hızlı müdahale için kritik bilgiler.	yüksek
kanıta dayalı bilgi ve	yazılı + çoktan seçmeli (3	dolaylı. güncel klinik	orta-



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi (soru numarasıyla)	İlişkisi	Katkı düzeyi
yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	postpartum kanama yönetimi, 4 sürmatürasyon, 7 ajite hasta yaklaşımı, 10 deliryum tremens, 13 kişilik bozukluğu)	uygulamaları, komplikasyon yönetimini ve bilimsel temelli yaklaşımı ölçüyor.	yüksek
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	boşluk doldurma (3 postpartum kanama yönetimi: oksitosin, uterotonikler)	doğrudan. kanama yönetiminde yaşam desteği uygulaması ölçülüyor.	yüksek
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	çoktan seçmeli (7 saldırgan/ajite hasta yaklaşımı)	doğrudan. kriz anında iletişim ve ekip koordinasyonunu ölçüyor.	yüksek
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülüyor	katkı yok	düşük
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	yazılı + çoktan seçmeli (5 fetal distress, 6 uterus rüptürü, 11 ablasyo plasenta, 13 kişilik bozukluğu)	doğrudan. klinik sorun çözme ve hızlı karar verme gerektiriyor.	yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	dolaylı. maternal komplikasyonlar (3 preeklampsi tedavi, postpartum kanama yönetimi, 6 uterus rüptürü)	dolaylı katkı. anne ve bebeğin güvenliği etik sorumluluğun parçası.	orta
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülüyor	katkı yok	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülüyor	katkı yok	düşük
acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	yazılı + boşluk doldurma (3 preeklampsi ve eklampsi tedavisi, postpartum kanama yönetimi)	doğrudan. güncel kılavuz bilgisi ile örtüşüyor.	yüksek
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülüyor	katkı yok	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	yazılı + çoktan seçmeli (1-2 doğum evreleri, 7 saldırgan hasta yönetimi, 8 duygu-durum, 9 alkol intoks, 10 deliryum tremens, 13 kişilik bozukluğu)	dolaylı. bilgi analizi, yorumlama, karar verme ve iletişim becerilerini geliştiriyor.	orta-yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu derste sadece teorik bilgi değil aynı zamanda pratik beceriler de ölçülmüş. Ara sınavda yazılı, boşluk doldurma ve çoktan seçmeli sorular üzerinden öğrencilerin doğum eylemi, obstetrik aciller, psikiyatrik aciller ve temel kavramlar konusundaki teorik bilgileri değerlendirilmiş. Sorular program çıktılarının önemli bir kısmıyla uyumlu, özellikle teorik bilgi, klinik karar verme, iletişim ve problem çözme becerilerini ölçmüştür. Ancak bunun yanında final sınavında yapılan uygulama sınavı ve rubrikle değerlendirme, öğrencilerin gerçek yaşam desteği, obstetrik acil yönetimi, iletişim ve ekip çalışması gibi pratik becerilerinin de ölçülmesini sağlamış. Bu sayede hem bilişsel hem psikomotor hem de duyuşsal alanlar dengeli biçimde değerlendirilmiş. Özetle, ölçme-değerlendirme sistemi sadece test ve yazılı sınavlarla sınırlı kalmamış, uygulamalı sınavla desteklenerek program çıktılarının sahaya yansıyan yönleri de güvenilir şekilde ölçülmüş.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
	Hasta Tanılama ve Vaka Yönetimi	Güz	Vize	Öğr. Gör. Esra BAYRAM

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

program çıktısı	ölçme ve değerlendirme yöntemi	ilişkisi	katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	yazılı sınav: 1 (fiziksel değerlendirme), 2 (boşluk doldurma), 3 (doğru-yanlış), 4-13 (çoktan seçmeli)	doğrudan. sorular anatomik, fizyolojik ve klinik bilgiyi ölçüyor.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	yazılı sınav: 2 (boşluk doldurma; abdominal değerlendirme, palpasyon-inspeksiyon yöntemleri)	dolaylı. ekipman bilgisi yerine muayene yöntemleri test edilmiş, uygulamada ekipmanla ilişkilendirilebilir.	düşük-orta
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	final uygulama sınavı: vaka senaryosu rubrik ile değerlendirme	doğrudan. öğrenci muayene yöntemlerini doğru sırada ve güvenli biçimde uygulamak zorunda.	yüksek
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	yazılı sınav: 5 (vaka tarzı mide ülseri), 7 (pollaküri), 8-10 (üriner sistem, gis)	dolaylı. klinik senaryo çözümü ve kanıta dayalı yaklaşımı ölçüyor.	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

program çıktısı	ölçme ve değerlendirme yöntemi	ilişkisi	katkı düzeyi
	kanama), 12–13 (parkinson, svo risk faktörleri)		
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	final uygulama sınavı: vaka temelli rubrik	doğrudan. temel beceri ve kritik müdahale basamakları değerlendirildi.	orta-yüksek
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	final uygulama sınavı: vaka uygulaması sırasında gözlenen iletişim ve ekip yaklaşımı	dolaylı. öğrencinin vaka yönetiminde iletişim tarzı ve işbirliği becerisi ölçülüyor.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülmedi	–	düşük
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	yazılı sınav: 5 (mide ülseri vakası), 9 (amfizem), 11 (anjina pektoris), 13 (svo risk faktörleri)	doğrudan. öğrencinin klinik karar verme ve doğru tanıya ulaşma becerisini test ediyor.	orta-yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	final uygulama sınavı: rubrikte hasta güvenliği, iletişim, etik kararlar	dolaylı. etik yaklaşım doğrudan sorulmamış ama vaka uygulamasında gözlemlenmiş.	orta
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülmedi	–	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmedi	–	düşük
acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	yazılı sınav: 3 (doğru-yanlış: kontraksiyon, batın muayenesi, ms bulguları vb.) ve final vaka uygulaması	dolaylı. sorular ve uygulama kılavuz bilgisine uygunluğu test ediyor.	orta
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmedi	–	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletim teknolojilerini etkin kullanır	yazılı sınav: tüm vaka temelli ve boşluk doldurma soruları; final uygulama sınavı rubrik ile	dolaylı. öğrencinin düşünme, çözümleme ve iletişim becerileri hem yazılı hem uygulamada test edilmiştir.	orta

Bu derste öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de pratik uygulama becerilerini ölçmeye yönelik



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

kapsamlı bir değerlendirme yapılmıştır. yazılı sınavda çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış ve vaka soruları ile anatomi, fizyoloji ve klinik bilgiler test edilmiştir. bu sayede öğrencilerin bilgi düzeyleri, kavramsal anlama becerileri ve kanıta dayalı karar verme süreçleri ölçülmüştür. ayrıca finalde yapılan vaka uygulaması rubrikle değerlendirilmiş, öğrencilerin muayene yöntemlerini doğru uygulama, hasta güvenliği, iletişim ve ekip içi işbirliği becerileri gözlenmiştir. bu yönüyle değerlendirme, sadece teorik bilgiye değil aynı zamanda mesleki beceri ve etik tutumlara da odaklanarak program çıktılarının büyük bölümüne katkı sağlamıştır. özellikle klinik karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinde yüksek düzeyde katkı sağlandığı görülmektedir.

Öğretim	Elemanı:	Öğr.	Gör.	Esra	BAYRAM
İmza:					

Dersin Kodu: IAY1239	Dersin Adı: ASOS Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Bahar	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
--------------------------------	--	---	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik – Boşluk Doldurma	6, 8, 10, 11, 12, 13	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Test – Klasik – Senaryo	2, 7, 9, 12, 14, 15, 16	Yüksek
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik – Boşluk Doldurma	3, 5, 6, 9, 15	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik – Senaryo	4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Senaryo	12, 14, 15, 16	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	7, 9, 12, 14, 15, 16	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	12, 14, 15, 16	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – Tüm Sorular	1–16 (özellikle 9–12 vaka soruları)	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–16	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik – Senaryo	1, 2, 4, 5, 12, 13, 14, 15, 16	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	9, 12, 14, 15, 16	Orta–Yüksek

Öğretim Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
İmza:				

Genel Yorum: Final sınavı, klasik, doğru–yanlış, boşluk doldurma ve senaryo temelli soruların bir arada kullanılması sayesinde öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de uygulamaya dönük becerilerini ölçmeyi hedeflemiştir. 1–13 numaralı sorular ile öğrencilerin mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklama, ekipman bilgisi ve kanıta dayalı yaklaşımları uygulama becerileri değerlendirilmiş ve bu çıktılar orta–yüksek düzeyde karşılanmıştır. Özellikle 2, 7, 9, 12, 14–16 numaralı senaryo soruları, öğrencilerin olay yeri güvenliği sağlama, acil durumda fiziksel becerileri doğru kullanma, temel–ileri yaşam desteği uygulama ve mevzuata uygun müdahalede bulunma gibi kritik çıktılara yönelik yetkinliklerini ölçmüş ve bu alanlarda yüksek düzeyde katkı sağlamıştır. Bu yönüyle sınav, öğrencilerin klinik düşünme, problem çözme, karar verme ve uygulamalı bilgi becerilerini ortaya koymada güçlüdür. Buna ek olarak, 12–16 numaralı senaryo soruları aracılığıyla öğrencilerin etkin iletişim, ekip içi iş birliği, etik değerler ve liderlik becerileri ölçülmüş, bu çıktılar orta düzeyde karşılanmıştır. Dolaylı olarak tüm sorular, öğrencilerin sürekli öğrenme ve öz değerlendirme çıktısına katkıda bulunmuştur. Ancak sınav, dersin kapsamı itibarıyla yabancı dilde mesleki literatür takibi ve toplumsal–kültürel gelişime katkı çıktılarında ölçme yapmamıştır. Bu alanlar, proje, ödev, literatür incelemesi veya toplumsal katkı etkinlikleriyle desteklenebilir. Sonuç olarak, final sınavı öğrencilerin bilgi, uygulama becerisi, klinik düşünme, problem çözme, etik farkındalık ve ekip içi iş birliği yönlerini başarıyla ölçmüş, program çıktılarının çoğunu orta–yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan sosyal–kültürel ve yabancı dil boyutlarının ise dersin diğer ölçme araçları ile tamamlanması önerilmektedir.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu: IAY1239	Dersin Adı: ASOS Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Bahar	Sınav Dönemi: Kısa Sınav 2	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	---	--	--------------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Klasik	1, 2, 3, 4, 5	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Klasik	4, 5	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Klasik	4, 5	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan Seçmeli – Klasik	1, 5	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Doğru Yanlış – Klasik	2, 4, 5	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
eder.			
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Doğru Yanlış – Klasik	2, 4, 5	Yüksek

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Kısa sınav, öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine dair güncel teorik bilgilerini ölçmeye yönelik hazırlanmış olup, çoktan seçmeli, doğru–yanlış ve klasik soru tiplerinin birlikte kullanılması sayesinde öğrencilerin hem temel bilgi düzeyleri hem de yorumlama ve analiz becerileri değerlendirilmiştir. 1–5 numaralı sorular, mesleğe yönelik güncel teorik bilgilerin açıklanması program çıktısını yüksek düzeyde karşılamıştır. 4. ve 5. sorular aracılığıyla öğrencilerin etkin iletişim kurma, ekip içinde iş birliği yapma, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri ölçülmüş, bu sayede teknik bilginin ötesinde sosyal ve bilişsel yetkinlikleri de değerlendirilmiştir. 1. ve 5. sorular ayrıca mesleki etik ve toplumsal değerlere uygun hareket etme boyutunda katkı sağlamıştır. Öğrencilerin sürekli öğrenme anlayışını benimseme çıktısı, 2, 4 ve 5. sorular üzerinden orta düzeyde desteklenmiş, buna ek olarak yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme ve bilgi–iletişim teknolojilerini etkin kullanma boyutları özellikle klasik sorular aracılığıyla yüksek katkı düzeyine ulaşmıştır. Buna karşın, sınav kapsamı gereği acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, fiziksel becerilerin uygulanması, yaşam desteği uygulamaları ve mevzuata uygun kararlar gibi çıktılar doğrudan ölçülmemiştir. Ayrıca, yabancı dilde literatür takibi ve toplumsal–kültürel katkı boyutları da sınavda yer almamıştır. Bu alanların proje, ödev, sunum veya araştırma raporları gibi yöntemlerle desteklenmesi önerilmektedir. Sonuç olarak, kısa sınav soruları öğrencilerin bilgi teknolojileri bilgisi, problem çözme, iletişim ve etik farkındalık boyutlarını ölçmede yeterli bulunmuş, program çıktılarının büyük kısmını orta–yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan uygulama ve sosyal–kültürel çıktılar ise dersin diğer ölçme yöntemleri ile tamamlanabilir.

Dersin Kodu: IAY1239	Dersin Adı: ASOS Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Dersin Yarıyılı: 2024-2025 Bahar	Sınav Dönemi: Kısa Sınav 2	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
--------------------------------	--	---	--------------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Klasik	1, 2, 3, 4, 5	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Klasik	4, 5	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Klasik	4, 5	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan Seçmeli – Klasik	1, 5	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Doğru Yanlış – Klasik	2, 4, 5	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Doğru Yanlış – Klasik	2, 4, 5	Yüksek

Öğretim
İmza:

Elemanı:

Doç.

Dr.

Okan

KOÇ



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Genel Yorum: Kısa sınav soruları, öğrencilerin temel bilgi ve iletişim teknolojilerine dair teorik bilgi düzeylerini ölçmeye odaklanmıştır. Çoktan seçmeli, doğru–yanlış ve klasik soru tiplerinin bir arada kullanılması, öğrencilerin hem bilgi hatırlama ve kavramsal hâkimiyet hem de yorumlama, problem çözme ve iletişim becerilerini göstermelerine fırsat tanımıştır. Özellikle 1–5 arasındaki sorular, mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgilerin açıklanması çıktısına yüksek düzeyde katkı sağlamıştır. Bunun yanında, 4. ve 5. sorularla etkin iletişim, ekip çalışması, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri ölçülmüş, öğrencilerin yalnızca teknik bilgiye değil aynı zamanda bilişsel–sosyal yetkinliklere de sahip olmaları hedeflenmiştir. 1. ve 5. sorular aracılığıyla etik ve kültürel değerlere uygun hareket etme, 2, 4 ve 5. sorular üzerinden ise sürekli öğrenme, öz değerlendirme ve bilgi teknolojilerini etkin kullanma boyutları orta–yüksek düzeyde desteklenmiştir. Ancak sınav, dersin kapsamı gereği acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanlar, fiziksel beceriler, yaşam desteği uygulamaları ve mevzuata uygun klinik kararlar gibi uygulamalı çıktıları ölçmemiştir. Ayrıca, yabancı dilde literatür takibi ve toplumsal–kültürel katkı boyutları da sınavda doğrudan yer almamıştır. Bu alanlar proje, ödev veya sunumlarla tamamlanabilir. Sonuç olarak, kısa sınav öğrencilerin temel bilgi teknolojisi bilgisi, problem çözme ve iletişim becerilerini ölçmede başarılı olmuş, program çıktılarının büyük çoğunluğunu orta–yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan uygulama ve sosyal–kültürel boyutların farklı ölçme yöntemleriyle desteklenmesi, öğrenme hedeflerine daha dengeli ulaşılmasını sağlayacaktır.

Dersin Kodu: IAY2152	Dersin Adı: Dosyalama ve Arşivleme Tekniği	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Ara Sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1–20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14	Orta–Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	6, 7, 8, 9, 15–20	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	12, 15, 16	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	3, 4, 13, 14, 17–20	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1–20	Yüksek

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Ara sınav soruları, öğrencilerin dosyalama ve arşivleme tekniklerine ilişkin temel bilgi, kavramsal hâkimiyet ve problem çözme becerilerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Çoktan seçmeli, doğru–yanlış ve boşluk doldurma formatlarının birlikte kullanılması sayesinde, öğrencilerin hem hatırlama düzeyinde bilgiye sahip olmaları hem de bilgiyi doğru bağlamlarda uygulama kapasiteleri değerlendirilmiştir. Özellikle 1–20 arasındaki sorular, mesleğe yönelik güncel teorik bilgilerin açıklanması ile yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi–iletişim teknolojilerini kullanma çıktılarında yüksek düzeyde katkı sağlamıştır. Bunun yanında, 1, 2, 5–9, 11–14. sorular aracılığıyla kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin kullanımı, 6–9 ve 15–20 arasındaki sorularla da problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri ölçülmüştür. Ayrıca 12, 15 ve 16. sorular öğrencilerin mesleki etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun hareket etme konusundaki farkındalıklarını değerlendirmiştir. Buna karşın sınavın teorik niteliği gereği, acil sağlık hizmetlerinde ekipman



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

kullanımı, fiziksel beceriler, yaşam desteği uygulamaları ve mevzuata uygun kararlar gibi uygulamalı çıktılar doğrudan ölçülmemiştir. Bu alanların dersin uygulama boyutunda vaka analizi, senaryo çözümleme veya laboratuvar çalışmalarıyla desteklenmesi önerilmektedir. Ayrıca, program çıktılarından “yabancı dilde mesleki literatürü takip etme” ve “toplumsal-kültürel katkı sağlama” bu sınavda ölçülmemiştir. Bu çıktılar ödev, proje, sunum veya araştırma raporları aracılığıyla değerlendirildiğinde programın kapsamı daha bütüncül hale gelecektir. Sonuç olarak, ara sınav soruları öğrencilerin bilgi düzeyi, kavramsal hâkimiyet, problem çözme ve etik farkındalık boyutlarını ölçmede yeterli bulunmuş, program çıktılarının büyük çoğunluğunu orta-yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan uygulama ve sosyal-kültürel boyutların, dersin diğer ölçme araçları ile desteklenmesi halinde program hedefleri daha dengeli biçimde karşılanabilecektir

Dersin Kodu: IAY2152	Dersin Adı: Dosyalama ve Arşivleme Tekniği	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	--	---	-------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Boşluk Doldurma	1-18	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Boşluk Doldurma	2, 3, 6, 10-15	Orta–Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik	Test – Çoktan Seçmeli –	5, 7, 8, 9, 16-	Orta–



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
becerilerini uygular.	Boşluk Doldurma	18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli – Boşluk Doldurma	3, 6, 11, 13, 15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Çoktan Seçmeli – Boşluk Doldurma	1–18	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli – Boşluk Doldurma	1–18	Yüksek

Öğretim
İmza:

Elemanı:

Doç.

Dr.

Okan

KOÇ

Genel Yorum: Final sınavı, çoktan seçmeli ve boşluk doldurma soru tiplerinin birlikte kullanılmasıyla hazırlanmış olup öğrencilerin dosyalama ve arşivleme tekniklerine dair teorik bilgi düzeyi, kavramsal hâkimiyet ve uygulamaya dönük analiz becerilerini ölçmede etkili olmuştur. 1–18 arasındaki sorular, özellikle mesleğe yönelik güncel teorik bilgilerin açıklanması ve yaşam boyu öğrenme–eleştirel düşünme–problem çözme becerilerinin kullanılması çıktılarında yüksek düzeyde katkı sağlamıştır. Sınav, ayrıca kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulanması (2, 3, 6, 10–15), eleştirel düşünme ve problem çözme (5, 7–9, 16–18) ile mesleki etik ve kültürel değerlere uygun hareket etme (3, 6, 11, 13, 15) çıktılarında orta–yüksek düzeyde ilişki kurmuştur. Bu yönüyle öğrencilerin yalnızca bilgiye sahip olmaları değil, aynı zamanda bilgiyi mesleki bağlamda kullanabilmeleri de değerlendirilmiştir. Bununla birlikte sınavın yazılı ve teorik yapısı nedeniyle, acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, olay yeri güvenliği, temel–ileri yaşam desteği uygulamaları ve mevzuat/kılavuzlara uygun uygulama kararları gibi çıktılar doğrudan ölçülmemiştir. Bu tür çıktılar, dersin uygulama aşamalarında senaryo analizi, vaka temelli değerlendirme veya uygulama sınavları ile desteklenmelidir. Ayrıca, program çıktılarından “yabancı dilde literatür takibi” ve “toplumsal–kültürel katkı sağlama” bu sınavda yer almamıştır. Bu alanların ödev, araştırma projeleri ve sosyal sorumluluk etkinlikleri ile değerlendirilmesi, program çıktılarının bütüncül karşılanmasına katkı sağlayacaktır. Sonuç olarak, final sınavı öğrencilerin teorik bilgi düzeyini, analitik düşünme ve problem çözme becerilerini, etik değer farkındalıklarını ölçmede yeterli bulunmuş, program çıktılarının çoğunu orta–yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan uygulama ve sosyal–kültürel boyutların farklı ölçme yöntemleriyle desteklenmesi, programın öğrenme hedeflerine daha dengeli bir biçimde ulaşılmasını sağlayacaktır.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu: IAY2152	Dersin Adı: Dosyalama ve Arşivleme Tekniği	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Kısa Sınav 2	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	--	---	--------------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1-16	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	3, 4, 5, 7, 8, 11-15	Orta–Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Uygulama	6-16	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	1, 2, 10, 12, 15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	5, 9-14	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
hareket eder.			
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Uygulama	1-16	Yüksek

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Kısa sınav soruları, öğrencilerin dosyalama ve arşivleme tekniklerine dair güncel teorik bilgi ve temel uygulama becerilerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve boşluk doldurma soruları ile öğrencilerin hem temel kavram bilgileri hem de bilginin doğru ve pratik kullanımı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 1-16 arasındaki sorular, program çıktılarında mesleğe yönelik güncel teorik bilgileri açıklama ve yaşam boyu öğrenme-problem çözme-bilgi teknolojilerini kullanma boyutlarını yüksek düzeyde karşılamıştır. Sınav, ayrıca kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin uygulanması (3, 4, 5, 7, 8, 11-15) ve eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik (6-16) alanlarında orta-yüksek katkı sağlamıştır. 1, 2, 10, 12 ve 15 numaralı sorular aracılığıyla öğrencilerin etik, toplumsal ve bilimsel değerlere uygun hareket etme konusundaki farkındalıkları da sınanmıştır. Bununla birlikte, 5, 9-14 numaralı sorular, öğrencilerin sürekli öğrenme anlayışını benimsemeleri açısından ölçme imkânı sunmuştur. Buna karşın sınav formatı gereği acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipman, fiziksel beceriler, temel-ileri yaşam desteği uygulamaları ve mevzuata uygun klinik kararlar doğrudan ölçülmemiştir. Bu çıktılar, dersin uygulamalı kısımlarında senaryo temelli değerlendirmeler, vaka analizleri veya uygulama sınavları ile desteklenebilir. Ayrıca, program çıktılarında “yabancı dilde mesleki literatürü takip etme” ve “toplumsal-kültürel gelişime katkı” bu sınavda yer almamıştır. Bu alanlar, dersin genelinde ödev, proje ya da araştırma temelli etkinliklerle bütünsel olarak değerlendirilebilir. Sonuç olarak, kısa sınav öğrencilerin teorik bilgi, kavramsal hâkimiyet, eleştirel düşünme ve etik farkındalık boyutlarında ölçülmesini sağlamış; program çıktılarının büyük bölümünü orta-yüksek düzeyde karşılamıştır. Eksik kalan çıktılar ise, dersin diğer ölçme araçlarıyla desteklendiğinde öğrenme hedefleri daha dengeli bir şekilde karşılanacaktır.

Dersin Kodu: IAY1134	Dersin Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Ara Sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
--------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1-19	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli	2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 17, 18, 19	Orta–Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1, 7, 8, 9, 11-19	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	3, 7, 11, 13, 14, 15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	5-19	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme,	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk	1-19	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Doldurma		

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Ara sınavda kullanılan çoktan seçmeli, doğru–yanlış ve boşluk doldurma soru tipleri sayesinde öğrencilerin hem temel teorik bilgi düzeyleri hem de kavramsal hâkimiyetleri sistematik olarak ölçülmüştür. Özellikle 1–19 arasındaki sorular, öğrencilerin yapay zekâ, yenilikçi teknolojiler ve dijital uygulamalara dair güncel bilgi ve uygulamaları doğru şekilde tanımlayıp açıklama yeterliliklerini yüksek düzeyde ortaya koymuştur. Sınav, ayrıca kanıta dayalı bilgi ve yöntemlerin kullanımı (2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 17–19) ile eleştirel düşünme, problem çözme ve liderlik (1, 7–9, 11–19) çıktılarında orta–yüksek katkı sağlamıştır. Soruların bir kısmı (3, 7, 11, 13–15) aracılığıyla öğrencilerin mesleki etik, toplumsal ve bilimsel değerler bağlamında sorumlu teknoloji kullanımı konusundaki farkındalıkları da ölçülmüştür. Bunun yanında, 5–19 arasındaki sorular, öğrencilerin sürekli öğrenme anlayışını benimseme ve bilgi güncelleme becerilerini destekleyerek yaşam boyu öğrenme çıktısına katkı sunmuştur. Ancak sınav formatı gereği acil sağlık hizmetleri ekipman kullanımı, olay yeri ve hasta güvenliğinin sağlanması, temel–ileri yaşam desteği uygulamaları ve mevzuat/kılavuzlara uygun klinik kararlar gibi çıktılar bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir. Bu çıktılar daha çok uygulamalı değerlendirmeler, senaryo temelli sorular veya proje/ödev çalışmalarıyla desteklenebilir. Ayrıca, program çıktılarından “yabancı dilde mesleki literatürü takip etme” ve “toplumsal–kültürel katkı sağlama” bu sınavda yer almamıştır. Bu alanlar ödev, araştırma raporu, literatür incelemesi veya toplumsal etkinliklerle bütüncül bir şekilde değerlendirilebilir. Sonuç olarak, ara sınav soruları öğrencilerin teorik bilgi, kanıta dayalı yaklaşım, analitik düşünme ve etik farkındalık boyutlarında ölçülmesini sağlamış, program çıktılarının önemli bir kısmını orta–yüksek düzeyde karşılamıştır. Uygulama ve sosyal–kültürel boyutların, dersin diğer ölçme araçları ile desteklenmesi, program çıktılarının tam kapsamlı karşılanmasına katkı sağlayacaktır.

Dersin Kodu: IAY1134	Dersin Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
--------------------------------	--	---	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1–20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli	1, 2, 6, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20	Orta–Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	9, 10, 13–20	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli	3, 5, 7, 11, 15, 19	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	12–20	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış – Boşluk Doldurma	1–20	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Final sınavı, çoktan seçmeli-doğru/yanlış-boşluk doldurma soru tiplerinin birlikte kullanılması sayesinde bilgi alanını geniş örneklemiştir; öğrencilerin temel kuramsal bilgi, kavram/terminoloji hâkimiyeti ve AI-yenilikçi teknolojilerin sağlık bağlamındaki kullanım ilkelerini anlama düzeylerini yüksek ölçüde ortaya koymuştur. Özellikle mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgilerin açıklanması (1-20) ile kanıta dayalı yaklaşımın ilke ve süreçlerinin seçilmesi/yorumlanması (1, 2, 6, 10-12, 17-20) çıktıları orta-yüksek düzeyde karşılanmıştır. 9, 10 ve 13-20 numaralı maddeler, senaryo içermese de karar seçenekleri üzerinden problem çözme-eleştirel düşünme-temel liderlik boyutlarına anlamlı katkı sağlamıştır. Ayrıca 3, 5, 7, 11, 15 ve 19. sorular mesleki etik, veri gizliliği ve sorumlu teknoloji kullanımı temalarını yoklayarak değerler boyutuna orta düzeyde ölçüm imkânı sunmuştur. Boşluk doldurma maddeleri (12-20), kavramsal iskeletin doğruluğunu ve yaşam boyu öğrenme/öz düzenleme göstergelerini (temel ilke ve akışların hatırlanması, kritik terimlerin yerleştirilmesi) orta düzeyde desteklemiştir. Buna karşılık, sınav formatı gereği ekipman kullanımı, saha/olay yeri güvenliği, temel-ileri yaşam desteği uygulamaları ve mevzuat/klinik kılavuzlara uygun eylem gibi performans ve psikomotor ağırlıklı çıktılar doğrudan ölçülmemiştir. Benzer şekilde, yabancı dilde literatür takibi ile toplumsal-kültürel katkı çıktıları bu oturumda yer almamıştır.

Dersin Kodu: IAY1134	Dersin Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Ara Sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Çoktan Seçmeli	1, 3, 7, 8, 9	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık	Test – Çoktan Seçmeli	2, 4, 5, 6	Orta-



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
hizmetlerinde uygular.			Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli	4, 5, 6, 8	Orta
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Çoktan Seçmeli	2, 5	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Çoktan Seçmeli	1–9	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli	1–9	Yüksek

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Ara sınav soruları, öğrencilerin temel teorik bilgilerini, kanıta dayalı yöntemlere dair farkındalıklarını ve eleştirel düşünme becerilerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Çoktan seçmeli format sayesinde öğrencilerin bilgi düzeyleri sistematik bir şekilde değerlendirilmiş, aynı zamanda soruların içerik çeşitliliği ile öğrencilerin bilgiyi hatırlama, ilişkilendirme ve problem çözme kapasiteleri gözlemlenmiştir. Sınav, özellikle mesleğe yönelik güncel teorik bilgilerin açıklanması ve yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanma çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilidir. Bunun yanı sıra, kanıta dayalı bilgi kullanımı, etik değerlere uygun hareket etme ve mesleki gelişimi sürdürebilme alanları da orta düzeyde ölçülmüştür. Bu durum, sınavın öğrencilerin yalnızca bilgiye sahip olma düzeyini değil, aynı zamanda bilgiyi anlamlandırma ve mesleki bağlamda kullanma kapasitelerini de değerlendirdiğini göstermektedir. Ancak sınavın teorik yönü ağır



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

basmakta olup, acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanınması, fiziksel becerilerin uygulanması, yaşam desteği uygulamaları ve mevzuat/kılavuzlara uygun klinik uygulamalar gibi çıktılar bu sınavda doğrudan yer almamıştır. Bu çıktılar, dersin uygulamalı bölümlerinde veya vaka analizi, senaryo çözümleme, laboratuvar uygulamaları gibi yöntemlerle ölçülebilir. Ayrıca, yabancı dilde literatür takibi ile toplumsal ve kültürel gelişime katkı sağlama çıktıları da sınav kapsamına alınmamıştır. Bu alanlar dersin genelinde ödev, proje ve araştırma temelli etkinliklerle desteklenebilir. Genel olarak değerlendirildiğinde, ara sınav soruları program çıktılarının önemli bir kısmını orta–yüksek düzeyde karşılamış, özellikle bilgi ve analitik beceriler açısından öğrencilerin yeterliliklerini ortaya koymuştur. Eksik kalan çıktılar ise dersin bütününe yayılacak farklı ölçme yöntemleriyle desteklendiğinde, programın öğrenme hedefleri daha dengeli biçimde karşılanacaktır.

Dersin Kodu: IAY1134	Dersin Adı: Yapay Zeka, Yenilikçi ve Teknoloji Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: 2024- 2025 Güz	Sınav Dönemi: Kısa Sınav 2	Öğretim Üyesi/Elemanı: Doç. Dr. Okan KOÇ
---------------------------------------	--	---	--------------------------------------	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☒ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Doğru Yanlış – Çoktan Seçmeli	1–20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Çoktan Seçmeli	6–9, 15–20	Orta–Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı	-	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	-	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	1–20	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Test – Doğru Yanlış – Çoktan Seçmeli	1–20	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Test – Doğru Yanlış – Çoktan Seçmeli	1–20	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	Tüm sorular	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Bu sınavda doğrudan yok	-	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Test – Çoktan Seçmeli – Doğru Yanlış	1–20	Yüksek

Öğretim İmza:	Elemanı:	Doç.	Dr.	Okan	KOÇ
------------------	----------	------	-----	------	-----

Genel Yorum: Kısa sınavda sorular, dersin içeriği doğrultusunda öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini, güncel teknoloji uygulamalarına dair farkındalıklarını ve yapay zekâ temelli yaklaşımları anlama kapasitelerini ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Soruların büyük çoğunluğu doğru-yanlış ve çoktan seçmeli formatta olup, bu yönüyle öğrencilerin geniş kapsamlı bilgi taramasını kısa sürede yapabilmelerine imkân tanımaktadır. Sınav, özellikle mesleğe yönelik güncel teorik bilgilerin açıklanması ve eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik gibi üst düzey bilişsel becerilerin değerlendirilmesi açısından güçlüdür. Öğrencilerin yalnızca bilgi hatırlama değil, aynı zamanda bilgiyi yorumlama ve analiz etme becerileri de sınanmıştır. Bu nedenle, sınav sorularının program çıktılarıyla ilişkisi genel anlamda orta–yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. Bununla birlikte, sınavın doğrudan uygulama boyutuna yer vermemesi nedeniyle, acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanların tanınması, fiziksel becerilerin kullanılması, yaşam desteği uygulamalarının gerçekleştirilmesi ve mevzuat/kılavuzlara uygun klinik uygulamalar gibi çıktılar değerlendirme dışında kalmıştır. Bu eksiklik, dersin uygulamalı bölümlerinde veya daha kapsamlı ölçme araçları (vaka analizi, proje, uygulama sınavı vb.) ile giderilebilir. Ayrıca, yabancı dilde literatür takibi ile toplumsal ve kültürel gelişime katkı alanları bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir. Ancak bu çıktılar dersin farklı aşamalarında (ödev, proje, sunum vb.) desteklenebilir ve daha geniş kapsamlı değerlendirmelerle bütüncül olarak ele alınabilir. Sonuç olarak, kısa sınav soruları öğrencilerin temel bilgi düzeyi, eleştirel düşünme ve teknolojik farkındalıklarını ölçmede yeterli ve dengeli bulunmuştur. Ancak, uygulamaya dönük çıktılar ile sosyal–kültürel boyutların değerlendirilmesi için daha çeşitli ölçme yöntemlerinin kullanılması önerilmektedir. Böylelikle program çıktılarının tümünün dengeli bir biçimde karşılanması mümkün



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

olacaktır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
	Meslek Etiği	Güz	Vize	Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma (1-20. sorular: tıp etiği, meslek etiği, ötenazi vb.)	doğrudan. öğrencilerden kavram, tanım ve ilkeleri net olarak bilmeleri beklenmiştir.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	ölçülmüyor	—	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	ölçülmüyor	—	düşük
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	yazılı sınav (çoktan seçmeli ve doğru-yanlış sorular)	dolaylı. etik ilkelerin klinik uygulamaya aktarımı konusunda düşünme becerisi ölçülmüştür.	orta
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	ölçülmüyor	—	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	doğru-yanlış (hasta-hekim ilişkisi, konsültasyon, mesleki gizlilik vb.)	dolaylı. etik kurallar çerçevesinde iletişim ve iş birliği ilkeleri sorgulanmıştır.	orta
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülmüyor	—	düşük
sorun çözme, eleştirel düşünme ve	senaryoya dayalı sorular	doğrudan. farklı durumlarda	yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
liderlik becerilerini uygular	(aydınlatılmış onam, tıp etiği ilkeleri, etik yönetim)	doğru etik kararı verme ölçülmüştür.	
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	tüm sorular (özellikle 2, 3, 5, 6, 10, 17. sorular)	doğrudan. öğrencilerin etik dışı davranışları ayırt etmesi ve etik ilkelere uygun karar vermesi beklenmiştir.	yüksek
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülmüyor	—	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	—	düşük
acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	doğru–yanlış ve çoktan seçmeli (hasta hakları, mesleki gizlilik, aydınlatılmış onam, ötenazi vb.)	doğrudan. hasta hakları ve kılavuzlara uygun etik yaklaşım ölçülmüştür.	yüksek
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	—	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	sınavın geneli	dolaylı. öğrenciler etik kurallar üzerinden eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini göstermiştir.	orta-yüksek

Bu sınavda ağırlık etik ve meslek etiği kavramlarına verilmiş. Çoktan seçmeli, doğru–yanlış ve boşluk doldurma soruları ile öğrencilerin teorik bilgiyi ne kadar özümseyip ölçülmüş. Özellikle 2, 3, 5, 6, 10 ve 17. sorular doğrudan etik değerler ile ilgili olduğu için “mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder” çıktısına yüksek katkı sağlamış. Aynı zamanda hasta–hekim ilişkisi, gizlilik, aydınlatılmış onam gibi konular da “mevzuata ve kılavuzlara uygun hareket etme” çıktısına doğrudan destek veriyor. Soruların bir bölümü (aydınlatılmış onam, ötenazi, etik yönetim vb.) öğrencilere sadece tanım bilgisini değil aynı zamanda eleştirel düşünme ve problem çözme becerisini kullanma imkânı tanımış, bu nedenle “sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular” çıktısı da güçlü şekilde desteklenmiş. Uygulamalı bir sınav yapılmadığı için (örneğin vaka analizi ya da rol play eklenmediğinden) fiziksel beceriler, ekipman kullanımı ya da yaşam desteği ile ilgili çıktıların katkı olmamış. Katkı düzeyleri daha çok teorik ve etik boyutta yoğunlaşmış diyebilirim.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Dr.	Öğr.	Üyesi	Vacide	ANCIN
------------------	----------	-----	------	-------	--------	-------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
	Meslek Etiği	Güz	Vize	Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış (1-13: etik tanımlar, Sokrates, Machiavelli, etik sistemler, etik dışı davranışlar vb.)	doğrudan. etik tanımlar, tarihsel yaklaşımlar ve mesleki yozlaşma nedenleri ölçülmüştür.	yüksek
acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	ölçülmüyor	—	düşük
acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	ölçülmüyor	—	düşük
kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	yazılı sınav (açık uçlu sorular: 14-16)	dolaylı. etik sistemler, bireysel sonuçlar ve ortak değerler hakkında yorum yapma bilgi-yorum bütünlüğünü ölçmektedir.	orta
temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	ölçülmüyor	—	düşük
acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	ölçülmüyor	—	düşük
yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	ölçülmüyor	—	düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program çıktısı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi	İlişkisi	Katkı düzeyi
sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	açık uçlu sorular (14–16: etik sistemler, etik dışı davranışların sonuçları, ortak etik değerler)	doğrudan. öğrencinin kavramsal bilgiyi analiz ederek yorum yapması ve çözüm önerileri sunması sağlanmıştır.	yüksek
mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	çoktan seçmeli ve boşluk doldurma (1–13) + açık uçlu sorular (14–16)	doğrudan. etik ilke, değer ve mesleki davranış ilişkisi sorgulanmıştır.	yüksek
mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	ölçülmüyor	—	düşük
kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	ölçülmüyor	—	düşük
acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	ölçülmüyor	—	düşük
toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	ölçülmüyor	—	düşük
yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	açık uçlu sorular (14–16)	dolaylı. öğrencilerden etik değerleri analiz edip yorumlamaları beklenmiştir.	orta-yüksek

Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Vacide ANCIN
İmza:

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1124	Acil Hasta Bakımı-I	güz	final	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	dolaylı	orta
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	dolaylı	orta
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	dolaylı	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	dolaylı	orta
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	dolaylı	orta
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	İlk bölüm-test (1-10) İkinci bölüm-boşluk doldurma Üçüncü bölüm-doğru yanlış	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

Acil Hasta Bakımı-I dersinin final soruları incelendiğinde özellikle mesleki alana yönelik olarak pç-1, 2, 3, 4, 5, ve 12 ile doğrudan ve yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Acil hasta bakımı iletişimi ve ekip işini ve sürekli kendini geliştirmeyi gerektirmesi nedeniyle tüm soruların aslında pç 6-7-8-9 ve 10 ile de dolaylı ve orta düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Özellikle acil hasta bakımında güncel literatürün sürekli ve kanıta dayalı olarak takip edilmesinin gerekliliği doğrultusunda sorulan sorularında bu program çıktılarını yüksek düzeyde karşıladığı görülmektedir. Özellikle acil hasta bakımı dersinin mesleki bir ders olması sınav sorularının da program çıktılarıyla yüksek derecede uyumlu olmasını sağlamıştır.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1124	Acil Hasta Bakımı-I	güz	vize	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	İlk bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	İlk bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	İlk bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

12. acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	İlk bölüm-eşleştirme İkinci bölüm-test (1-8) Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

Acil Hasta Bakımı-I dersinin vize soruları incelendiğinde özellikle mesleki alana yönelik olarak pç-1, 2, 3, 4, 5, ve 12 ile doğrudan ve yüksek düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Acil hasta bakımı iletişimi ve ekip işini ve sürekli kendini geliştirmeyi gerektirmesi nedeniyle tüm soruların aslında pç 6-7-8-9 ve 10 ile de dolaylı ve orta düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Özellikle acil hasta bakımında güncel literatürün sürekli ve kanıta dayalı olarak takip edilmesinin gerekliliği doğrultusunda sorulan sorularında bu program çıktılarını yüksek düzeyde karşıladığı görülmektedir. Özellikle acil hasta bakımı dersinin mesleki bir ders olması sınav sorularının da program çıktılarıyla yüksek derecede uyumlu olmasını sağlamıştır.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1237	Farmakoloji	güz	final	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	-		
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	Test (1-25)	dolaylı	orta
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	-		
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır			

Değerlendirme yap

Farmakoloji dersinin final soruları incelendiğinde tüm soruların pç 1,4,5 ve 12 ile eşleştiği görülmektedir. Farmakoloji dersinde temel ilaçlar tanıtılmakta sonrasında uygulamadaki yerlerinden bahsedilmektedir. Bu nedenle aktif saha deneyimini kapsayan uygulamalı bir ders olmadığı için diğer program çıktıları ile eşleşmemektedir.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
--------------	-------------	------------------	---------------	------------------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

IA Y 1237	Farmakoloji	güz	vize	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU
-----------	-------------	-----	------	--------------------------

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	Birinci bölüm test (1-16) İkinci bölüm doğru yanlış Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	-		
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	Birinci bölüm test (1-16) İkinci bölüm doğru yanlış Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	Birinci bölüm test (1-16) İkinci bölüm doğru yanlış Üçüncü bölüm eşleştirme	dolaylı	orta
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	-		
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	Birinci bölüm test (1-16) İkinci bölüm doğru yanlış Üçüncü bölüm eşleştirme	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

Farmakoloji dersinin vize soruları incelendiğinde tüm soruların pç 1,4,5 ve 12 ile eşleştiği görülmektedir. Farmakoloji dersinde temel ilaçlar tanıtılmakta sonrasında uygulamadaki yerlerinden bahsedilmektedir. Bu nedenle aktif saha deneyimini kapsayan uygulamalı bir ders olmadığı için diğer program çıktıları ile eşleşmemektedir.

Öğretim Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
İmza:		

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1120	Fizyoloji	güz	final	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☒ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
-----------------	------------------------	----------	--------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

	YÖNTEMİ		
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	1-25 (çoktan seçmeli test) Son iki soru boşluk doldurma	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	-		
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	-		
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	-		
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	-		
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	-		
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

Fizyoloji dersinin final soruları incelendiğinde tüm soruların pç-1 ile eşleştiği görülmektedir. Fizyoloji dersi temel bilimler dersi olup mesleğe özgü program çıktılarını bu nedenle karşılayamamıştır.

Öğretim	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
İmza:			

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
--------------	-------------	------------------	---------------	------------------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

İAY 1120	Fizyoloji	güz	vize	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU
----------	-----------	-----	------	--------------------------

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

X Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	1-25 (çoktan seçmeli test)	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	-		
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	-		
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	-		
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	-		
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	-		
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik	-		



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır			
--	--	--	--

Değerlendirme yap

Fizyoloji dersinin vize soruları incelendiğinde tüm soruların pç-1 ile eşleştiği görülmektedir. Fizyoloji dersi temel bilimler dersi olup mesleğe özgü program çıktıları bu nedenle karşılayamamıştır.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1122	İlk Yardım	güz	final	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	Test (1-25)		
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	Test (1-25)	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

İlk yardım dersinin final soruları incelendiğinde pç 1,3,5,6 ve 12 ile doğrudan yüksek derecede ilişkili bulunmuştur. İlk yardım dersi genel olarak araç gereçsiz ve ilaçsız tıbbi müdahaleleri kapsamakta olup daha çok meslek hayatına yönelik olmadığından diğer program çıktıları ile ilişkisi bulunamamıştır.

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1122	İlk Yardım	güz	vize	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	İlk Bölüm doğru/yanlış İkinci Bölüm klasik	doğrudan	yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

	Üçüncü Bölüm test (1-10)		
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	-		
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	İlk Bölüm doğru/yanlış İkinci Bölüm klasik Üçüncü Bölüm test (1-10)	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	-		
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	İlk Bölüm doğru/yanlış İkinci Bölüm klasik Üçüncü Bölüm test (1-10)	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	İlk Bölüm doğru/yanlış İkinci Bölüm klasik Üçüncü Bölüm test (1-10)	doğrudan	yüksek
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	-		
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	-		
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	-		
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	-		
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	İlk Bölüm doğru/yanlış İkinci Bölüm klasik Üçüncü Bölüm test (1-10)	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	-		

Değerlendirme yap

İlk yardım dersinin vize soruları incelendiğinde pç 1,3,5,6 ve 12 ile doğrudan yüksek derecede ilişkili bulunmuştur. İlk yardım dersi genel olarak araç gereçsiz ve ilaçsız tıbbi müdahaleleri kapsamakta olup daha çok meslek hayatına yönelik olmadığından diğer program çıktıları ile ilişkisi bulunamamıştır.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1138	Resüsitasyon	güz	final	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	İlk bölüm test (1-18) İkinci bölüm (örnek vaka)	doğrudan	yüksek
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	İlk bölüm test (1-18)	dolaylı	orta
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	İkinci bölüm (örnek vaka)	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	İlk bölüm test (1-18)	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	İkinci bölüm (örnek vaka)	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	İlk bölüm test (1-18)	dolaylı	orta
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	İkinci bölüm (örnek vaka)	dolaylı	orta
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	İlk bölüm test (1-18)	dolaylı	orta
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	İkinci bölüm (örnek vaka)	dolaylı	orta
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	İlk bölüm test (1-18)	dolaylı	orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	İlk bölüm test (1-18) İkinci bölüm (örnek vaka)	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	İlk bölüm test (1-18) İkinci bölüm (örnek vaka)	Dolaylı	orta

Değerlendirme yap

Resüsitasyon dersinin vize soruları incelendiğinde pç 11 ve 13 dışındaki tüm program çıktıları ile doğrudan ve dolaylı olarak ilişkili olduğu görülmüştür. Resüsitasyon dersi mesleki bir ders olup olay yeri yönetimi, temel ve ileri yaşam desteği sağlama, ilaç uygulamaları yapma yanında problem çözme, ekip iş birliği sağlama etkili iletişim kurma, sürekli değişen güncel literatürü takip etme ve bunu uygulamalara yansıtmak zorunda olma gibi kriterleri barındıran ana bir derstir. Özellikle kriz yönetimlerinin sağlanmasında birçok yeteneğin bir arada olması gerekmektedir. Bu nedenle birçok program çıktısı ile uyumlu olduğu görülmektedir

Öğretim İmza:	Elemanı:	Nurşah	TATOĞLU
------------------	----------	--------	---------

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1138	Resüsitasyon	güz	vize	Öğr. Gör. Nurşah TATOĞLU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
1. mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar	İlk bölüm test (1-12) İkinci bölüm (boşluk doldurma) Üçüncü bölüm	doğrudan	yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

	(doğru/yanlış)		
2. acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır	İlk bölüm test (1-12)	dolaylı	orta
3. acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar	İkinci bölüm (boşluk doldurma)	doğrudan	yüksek
4. kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular	Üçüncü bölüm (doğru/yanlış)	doğrudan	yüksek
5. temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir	İlk bölüm test (1-12)	doğrudan	yüksek
6. acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar	İkinci bölüm (boşluk doldurma)	dolaylı	orta
7. yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır	Üçüncü bölüm (doğru/yanlış)	dolaylı	orta
8. sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular	İlk bölüm test (1-12)	dolaylı	orta
9. mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder	İkinci bölüm (boşluk doldurma)	dolaylı	orta
10. mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser	Üçüncü bölüm (doğru/yanlış)	dolaylı	orta
11. kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar	-		
12. acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder	İlk bölüm test (1-12) İkinci bölüm (boşluk doldurma) Üçüncü bölüm (doğru/yanlış)	doğrudan	yüksek
13. toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar	-		
14. yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır	İlk bölüm test (1-12) İkinci bölüm (boşluk doldurma) Üçüncü bölüm (doğru/yanlış)	Dolaylı	orta

Değerlendirme yap

Resüsitasyon dersinin vize soruları incelendiğinde pç 11 ve 13 dışındaki tüm program çıktıları ile doğrudan ve dolaylı olarak ilişkili olduğu görülmüştür. Resüsitasyon dersi mesleki bir ders olup olay yeri yönetimi, temel ve ileri yaşam desteği sağlama, ilaç uygulamaları yapma yanında problem çözme, ekip iş birliği sağlama etkili iletişim kurma, sürekli değişen güncel literatürü takip etme ve bunu uygulamalara yansıtmak zorunda olma gibi kriterleri barındıran ana bir derstir. Özellikle kriz yönetimlerinin sağlanmasında birçok yeteneğin bir arada olması gerekmektedir. Bu nedenle birçok program çıktısı ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Öğretim

Elemanı:

Nurşah

TATOĞLU

İmza:



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
İAY 1248	TİM LİDERLİĞİ VE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	2024-2025 BAHAR	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli soru	1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Çoktan seçmeli soru	7	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli soru	11	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli soru	6, 8, 9, 18	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan seçmeli soru	7	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli soru	5, 9, 10, 19	Yüksek
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan seçmeli soru	14	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli soru	1, 2, 3, 4, 5, 12, 16, 19	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan seçmeli soru	9, 13	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan seçmeli soru	17, 18, 20	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan seçmeli soru	9	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli soru	15	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Çoktan seçmeli soru	1, 2	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan seçmeli soru	3, 4	Düşük

TİM Liderliği ve Örgütsel Davranış dersi için final sınavı incelendiğinde, sınav sorularının özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, ekip çalışması ve iletişim becerileri ile liderlik ve eleştirel düşünme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında kanıta dayalı uygulamalar, mesleki etik ve sürekli öğrenme yer almaktadır. Bununla birlikte, acil sağlık hizmetleriyle doğrudan ilişkili fiziksel beceriler, temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım gibi bazı program çıktılarının sınav kapsamı sınırlı kalmıştır. Genel olarak, sınavın dersin liderlik ve örgütsel davranış odaklı kazanımlarını yeterince yansıttığı, ancak bazı özel becerilerin ölçümü için ek değerlendirme yöntemlerinin düşünülmesi gerektiği söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1248	TİM LİDERLİĞİ VE ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	2024-2025 BAHAR	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	VE İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan seçmeli soru	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Çoktan seçmeli soru	18	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan seçmeli soru	11	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan seçmeli soru	17, 19, 20	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan seçmeli soru	16	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan seçmeli soru	5, 7, 8, 11	Yüksek
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan seçmeli soru	10	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan seçmeli soru	1, 3, 6, 9, 15, 16	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan seçmeli soru	13, 14	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan seçmeli soru	19, 20	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan seçmeli soru	2	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan seçmeli soru	15	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Çoktan seçmeli soru	8	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan seçmeli soru	3, 6, 17, 20	Yüksek

TİM Liderliği ve Örgütsel Davranış dersi vize sınavı incelendiğinde, soruların özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, liderlik ve eleştirel düşünme, ekip çalışması ve iletişim becerileri ile yaşam boyu öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında kanıtı dayalı uygulamalar, etik ve sürekli öğrenme yer alırken, düşük düzeyde ölçülen çıktılar; acil



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

sağlık hizmetlerinde ekipman ve fiziksel beceri kullanımı, temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin liderlik ve örgütsel davranış odaklı kazanımlarını yeterince yansıttığı; ancak bazı özel becerilerin ölçümü için ek değerlendirme yöntemlerinin düşünülmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
ISG 1101	İSG I	2024-2025 GÜZ	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 3, 4, 5, 6, 9, 15, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	10, 12, 14	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	8, 11, 13	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	6, 9, 13, 15	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	–	Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	15	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	6, 7, 16, 18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	5, 19	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	3, 4, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	18, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	7, 10, 14	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	–	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	6, 7, 9, 13, 18, 19, 20	Yüksek

İSG I dersi için hazırlanan sınav soruları incelendiğinde, genel olarak program çıktılarıyla güçlü bir uyum gözlenmektedir. Özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, fiziksel beceriler, kanıta dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımların sınav aracılığıyla etkin şekilde değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Öte yandan, temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, yabancı dilde mesleki literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım gibi bazı çıktılar sınav kapsamına alınmamış ve dolayısıyla bu alanlarda ölçme düzeyi düşük kalmıştır. Genel olarak, sınavın dersin program çıktılarıyla uyumlu olduğu, ancak bazı özel becerilerin ve uygulamaların ölçümünde ek yöntemler geliştirilmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
ISG 1101	İSG I	2024-2025 GÜZ	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 17, 18, 20	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	2, 3, 7, 12	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	1, 8, 13, 14, 16	Yüksek
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	4, 6, 9, 14, 18, 19	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Düşük
Acil sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	14, 15	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	4, 6, 8, 14, 18	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	3, 5, 12, 15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	3, 4, 6, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	3, 12, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	5, 7, 10, 11, 14, 15	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	4, 6, 8, 14, 18, 19, 20	Yüksek

İSG I dersi için vize sınavının program çıktılarıyla ilişkisi incelendiğinde, soruların büyük çoğunluğunun mesleğe yönelik teorik bilgi, fiziksel beceri kullanımı, kanıta dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, etkin iletişim ve etik uygulamalar yer almakta, bazı çıktılar (temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı, toplumsal projelere katılım) sınav kapsamına alınmamış ve ölçüm düzeyi düşük kalmıştır. Genel olarak, vize sınavının dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu, ancak bazı özel beceriler ve uygulamaların değerlendirilmesinde ek ölçme yöntemlerine ihtiyaç duyulabileceği söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
ISG 1201	İSG II	2024-2025 BAHAR	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	2, 7, 8, 10	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	1, 3, 4, 9, 13, 14	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	4, 5, 6, 7, 15, 16, 18, 19	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	—	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	15, 16	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	—	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	4, 6, 15, 16, 18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	3, 12, 14, 15, 20	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	3, 4, 6, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	3, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	14, 15, 16	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	—	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	4, 6, 15, 16, 18, 19	Yüksek

İSG II dersi için final sınavı değerlendirildiğinde, soruların büyük çoğunluğunun mesleğe yönelik teorik bilgi, fiziksel beceri kullanımı, kanıtı dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, etkin iletişim, etik uygulamalar ve mevzuata uygun hareket yer almaktadır. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu, ancak bazı özel becerilerin değerlendirilmesi için ek ölçme yöntemlerinin uygulanmasının faydalı olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
--------------	-------------	------------------	---------------	------------------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ISG 1201	İSG II	2024-2025 BAHAR	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN
----------	--------	--------------------	------	------------------------------

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	3	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	4, 6, 9, 14	Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	2, 4, 5, 7, 10, 16, 18	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	4, 9	Orta
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	–	Düşük
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	10, 14, 16, 18	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	1, 19, 20	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	1, 18	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	19, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	1, 10, 20	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	–	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	2, 10, 16, 18	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

İSG II dersi vize sınavı incelendiğinde, soruların büyük kısmının mesleğe yönelik teorik bilgi, fiziksel beceri kullanımı, kanıta dayalı uygulamalar, eleştirel düşünme ve sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar; acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları, etik uygulamalar ve mevzuata uygun hareket olarak belirlenmiştir. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise etkin iletişim, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu; ancak bazı özel becerilerin değerlendirilmesi için ek ölçme yöntemlerinin eklenmesinin uygun olacağı söylenebilir.

Öğretim
İmza:

Elemanı:

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
KRY 1201	KARİYER PLANLAMA	2024-2025 BAHAR	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 4	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	16	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	16	Orta
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	6, 7, 14	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	4	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	10, 11, 12, 13, 20	Yüksek
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	5, 15	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	6, 9, 11	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	8, 12, 13	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	1, 2, 17, 18	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	2, 3, 14	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	16, 17	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	6, 8, 9	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	1, 2, 10, 11, 15, 19	Yüksek

Kariyer Planlama dersi için final sınavı incelendiğinde, soruların özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, etkin iletişim, eleştirel düşünme ve liderlik, sürekli öğrenme ve problem çözme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar arasında acil sağlık hizmetlerinde ekipman ve fiziksel beceri kullanımı, kanıta dayalı uygulamalar, etik uygulamalar ve mevzuata uygun hareket yer almaktadır. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu; ancak bazı özel becerilerin ve uygulamaların değerlendirilmesinde ek ölçme yöntemlerinin düşünülmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
KRY 1201	KARİYER PLANLAMA	2024-2025 BAHAR	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 4, 7, 17	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	14	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	16	Orta
Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	6, 9, 18	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	5, 8	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak	10, 11, 12, 15,	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
İş birliği yapar.	19	
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	17	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	1, 2, 3, 4, 6, 12	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	8, 9	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	6, 17, 18	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	2, 3	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	4, 5	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	8, 9	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	1, 6, 10, 12, 15, 19, 20	Yüksek

Kariyer Planlama dersi vize sınavı incelendiğinde, soruların özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, etkin iletişim, eleştirel düşünme ve liderlik, problem çözme ve sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar; acil sağlık hizmetlerinde ekipman ve fiziksel beceri kullanımı, kanıta dayalı uygulamalar, etik uygulamalar, sürekli öğrenme ve mevzuata uygun hareket olarak belirlenmiştir. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu; ancak bazı özel becerilerin değerlendirilmesi için ek ölçme yöntemlerinin eklenmesinin uygun olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1245	KGS	2024-2025 BAHAR	FİNAL	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	15	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	16, 17	Orta
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	2, 4, 11, 15, 16	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	16	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	17, 19	Yüksek
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	–	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	4, 16, 20	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	16, 17	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	6, 19, 20	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	19, 20	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	11, 14, 15	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	19	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	4, 6, 15, 16, 20	Yüksek

KGS dersi final sınavı değerlendirildiğinde, soruların özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, kanıt dayalı uygulamalar, fiziksel beceri kullanımı, etkin iletişim, eleştirel düşünme ve liderlik ile sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar; acil sağlık hizmetlerinde ekipman kullanımı, fiziksel beceriler, etik uygulamalar ve mevzuata uygun hareket olarak belirlenmiştir. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu; ancak bazı özel becerilerin ve uygulamaların değerlendirilmesinde ek ölçme yöntemlerinin eklenmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY 1245	KGS	2024-2025 BAHAR	VİZE	DR. ÖĞR. Ü. MEHMET GÜLŞEN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ XGenel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

Program Çıktısı	İlişkili Sorular	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 17	Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	4, 15	Orta
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	5, 19	Orta
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	5, 6, 9, 10, 18	Yüksek
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	5	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	18, 20	Yüksek
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	3	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	10, 18, 20	Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	13, 14, 16	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	1, 3, 8, 11	Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	2, 14	Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	5, 16	Orta
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	18, 19	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	3, 6, 10, 18, 20	Yüksek

KGS dersi vize sınavı incelendiğinde, soruların özellikle mesleğe yönelik teorik bilgi, kanıtı dayalı uygulamalar, etkin iletişim, eleştirel düşünme ve liderlik ile sürekli öğrenme gibi kazanımları yüksek düzeyde ölçtüğü görülmektedir. Orta düzeyde katkı sağlayan çıktılar; acil sağlık hizmetlerinde ekipman ve fiziksel beceri kullanımı, etik uygulamalar, öz değerlendirme ve mevzuata uygun hareket olarak belirlenmiştir. Düşük düzeyde ölçülen çıktılar ise temel ve ileri yaşam desteği, yabancı dilde literatür kullanımı ve toplumsal projelere katılım olarak sıralanabilir. Genel olarak, sınavın dersin temel program çıktılarıyla uyumlu olduğu; ancak bazı özel becerilerin ve uygulamaların değerlendirilmesinde ek ölçme yöntemlerinin düşünülmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Program Çıktısı	Ölçme	ve	İlişkisi (Açıklama)	Katkı Düzeyi
-----------------	-------	----	---------------------	--------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

	Değerlendirme Yöntemi		
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Bu ders, doğrudan mesleki bilgi yerine dilsel beceriyi ölçer; ancak öğrencinin mesleki literatürü anlayabilmesi için gerekli temel dil altyapısını geliştirir.	Düşük-Orta
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav içeriği mitolojik hikâyeler ve genel İngilizce temellidir; mesleki ekipman bilgisiyle doğrudan ilişkili değildir.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil sınavı bilişsel bir ölçme aracıdır; psikomotor becerileri veya uygulamalı güvenlik davranışlarını ölçmez.	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav, kanıtı dayalı uygulama yetkinliğiyle doğrudan ilişkili değildir; ancak doğru-yanlış ayrımı ve anlam çıkarımı üzerinden bilişsel farkındalığı destekler.	Düşük-Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Bu beceri psikomotor ve klinik uygulamaya dayalıdır; sınavla ilişkisi bulunmaz.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil sınavı iletişimsel yetkinliği dolaylı biçimde geliştirir; yazılı iletişim ve anlam kurma becerilerini destekler.	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dersin doğrudan hedefidir. Sınav, öğrencinin İngilizce okuma, anlama ve kelime bilgisini ölçerek mesleki terminolojiye hazırlık sağlar.	Yüksek
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Çoktan seçmeli sorular bağlam çözümü, doğru yanıt seçimi ve eleştirel düşünme süreçlerini tetikler; liderlik becerisiyle ilişkisi yoktur.	Orta
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	İçerik kültürel farkındalık kazandırabilir; mitolojik ve kültürel metinler öğrencide kültürel çeşitlilik bilinci oluşturur.	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Yabancı dil öğrenimi sürekli çaba ve öz değerlendirme gerektirir; öğrencinin öğrenmeye açıklığını destekler.	Orta-Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav, öğrencinin dil gelişim düzeyini fark etmesine ve eksiklerini görmesine imkân tanır.	Orta
Acil hasta ve yaralıları	Yazılı sınav	Sınav içeriği bu konuyla ilişkisizdir;	Düşük



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	(çoktan seçmeli)	yalnızca dolaylı olarak metin anlama becerisi kazandırabilir.	
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Mitoloji ve kültürel metinler üzerinden farklı toplumların kültürüne dair farkındalık kazandırır.	Orta
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi süreci yaşam boyu öğrenme bilinciyle doğrudan ilişkilidir; bilişsel beceriler ve öz değerlendirme yönü güçlüdür.	Orta-Yüksek

YDI1101 Yabancı Dil I dersi kapsamında uygulanan vize sınavı, çoktan seçmeli formatta hazırlanmış olup öğrencilerin İngilizce okuma-anlama, kelime bilgisi ve bağlam çıkarımı becerilerini ölçmektedir. Sınavın kapsamı doğrultusunda, program çıktılarıyla ilişkisi özellikle bilişsel ve iletişimsel alanlarda belirginleşmiştir. Sınav, öğrencilerin yabancı dilde mesleki literatürü takip etme, eleştirel düşünme, problem çözme ve yaşam boyu öğrenme becerilerine dolaylı olarak katkı sağlamaktadır. Özellikle "Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır." çıktısı ile doğrudan ve yüksek düzeyde ilişkilidir. Bu yönüyle sınav, öğrencilerin mesleki terminolojiye erişim ve küresel düzeyde bilimsel bilgiye ulaşma yetkinliğini desteklemektedir. Buna karşılık, psikomotor ve uygulamalı beceriler (örneğin temel/ileri yaşam desteği, ekipman kullanımı, olay yeri güvenliği vb.) bu sınavın bilişsel yapısı gereği ölçülmemektedir. Bu nedenle ilgili çıktılarla olan katkı düzeyi düşük veya sınırlı kalmaktadır. Ancak yabancı dil dersinin genel hedefi olan iletişimsel yetkinlik, kültürel farkındalık ve sürekli öğrenme bilinci, programın genel kalite hedefleriyle uyumludur. Sonuç olarak, bu sınav bilişsel ve iletişimsel alanlardaki program çıktılarının ölçülmesine yüksek katkı sağlamaktadır. Dersin ölçme-değerlendirme yapısı, öğrencilerin hem dil yeterliliği hem de akademik okuryazarlık becerilerini geliştirme yönünde işlevseldir. Dolayısıyla, Yabancı Dil I dersinin program çıktılarıyla genel uyumu "orta-yüksek" düzeyinde değerlendirilebilir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
YDI1101	Yabancı Dil I	Güz	Final	Öğr. Gör. Saliha KUŞ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Açıklama)	Katkı Düzeyi
-----------------	--------------------------------	---------------------	--------------



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav genel İngilizce dilbilgisine yöneliktir; mesleğe özgü teorik bilgiyle doğrudan ilişkili değildir.	Düşük
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil sınavı ekipman bilgisini ölçmez; mesleki beceriyle doğrudan bağlantı kurulamaz.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Psikomotor beceriler sınav kapsamı dışındadır; ilişki yoktur.	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav bilişsel karar verme ve doğru seçeneği belirleme süreciyle eleştirel düşünme becerisini destekler.	Düşük-Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Bu çıktı klinik becerilere yöneliktir; sınavla ölçülmez.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil bilgisi ve sözcük dağarcığı iletişimin temelini oluşturur; sınav dolaylı katkı sağlar.	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav İngilizce dil yeterliliğini ölçerek mesleki literatür okuma becerisine doğrudan temel oluşturur.	Yüksek
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Çoktan seçmeli yapısı gereği doğru seçeneği bulma sürecinde problem çözme ve eleştirel düşünmeyi geliştirir.	Orta-Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi kültürel farkındalığı destekler; sınavda kültürel içerik sınırlı olsa da dolaylı katkı vardır.	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi süreklilik ve özdisiplin gerektirir; sınav bu süreçte öz değerlendirme işlevi görür.	Orta-Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Öğrenciler sınav sonuçları üzerinden dil becerilerini değerlendirerek gelişim sorumluluğu alır.	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav içeriği mevzuat veya kılavuzlarla ilgili değildir.	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Genel İngilizce soruları kültürel bağlamı sınırlı ölçer; katkı düşüktür.	Düşük-Orta
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme,	Yazılı sınav	Dil öğrenim süreci yaşam	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	(çoktan seçmeli)	boyu öğrenme yaklaşımıyla doğrudan ilişkilidir; sınav bu çıktıya güçlü katkı sağlar.	
--	------------------	--	--

Yabancı Dil I Final Sınavı, öğrencilerin İngilizce dilbilgisi, sözcük bilgisi, bağlaç kullanımı ve bağlam çıkarımı becerilerini ölçmektedir. Bu bağlamda, sınavın program çıktılarıyla en güçlü ilişkisi “Yabancı dilde mesleki literatürü takip etme”, “yaşam boyu öğrenme” ve “eleştirel düşünme / problem çözme” alanlarındadır. Sınav, öğrencilerin mesleki metinleri anlamaları için gerekli temel dil altyapısını güçlendirmektedir. Ancak psikomotor beceriler (ekipman kullanımı, yaşam desteği, olay yeri güvenliği vb.) ve mesleki-uygulamalı çıktılar, sınavın yazılı ve dilbilgisi ağırlıklı yapısı nedeniyle ölçülmemektedir. Dolayısıyla final sınavı, program çıktılarının bilişsel ve iletişimsel boyutlarına yüksek katkı sağlamakta; uygulamalı boyutları ölçme konusunda sınırlı kalmaktadır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
YDI1201	Yabancı Dil II	Bahar	Vize	Öğr. Gör. Saliha KUŞ

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Açıklama)	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Genel İngilizce soruları mesleki bilgiye doğrudan hizmet etmez, ancak mesleki literatür okumaya hazırlık sağlar.	Düşük
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav ekipman terminolojisiyle ilgili değildir.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Psikomotor becerileri ölçmez; ilişki yoktur.	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Öğrenciler bağlamdan doğru bilgiyi seçmeye çalışır, bu dolaylı olarak eleştirel düşünmeyi destekler.	Düşük-Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Klinik beceri odaklıdır, sınavla ölçülmez.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin	Yazılı sınav	Dil bilgisi ve sözcük seçimi	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

İletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	(çoktan seçmeli)	İletişim becerilerinin temelini oluşturur; sınav bu yönde dolaylı katkı sağlar.	
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Bu sınav İngilizce yeterliliğini artırarak öğrencilerin mesleki literatür okuyabilmesi için güçlü bir altyapı sağlar.	Yüksek
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Çoktan seçmeli sorular problem çözme ve eleştirel karar verme becerilerini güçlendirir.	Orta-Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi farklı kültürlere farkındalık kazandırır; sınavda kültürel içerik sınırlı olduğundan katkı orta düzeydedir.	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi sürekli tekrar gerektirdiğinden bu çıktı ile güçlü şekilde ilişkilidir.	Orta-Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav sonuçları öğrencinin kendi dil seviyesini değerlendirmesine imkân verir.	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	İçerik mevzuat/kılavuz bilgisiyle ilgili değildir.	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Genel İngilizce soruları kültürel farkındalıkla sınırlı ilişkilidir.	Düşük-Orta
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi yaşam boyu öğrenmenin tipik bir örneğidir; sınav bu çıktıyı güçlü biçimde destekler.	Yüksek

Sınav öğrencilerin İngilizce dilbilgisi, zamanlar, bağlaç kullanımı, kelime seçimi ve bağlamdan anlam çıkarma becerilerini ölçmektedir. Bu bağlamda sınav, program çıktılarının özellikle “yabancı dilde mesleki literatürü takip etme”, “yaşam boyu öğrenme” ve “eleştirel düşünme / problem çözme” alanlarına yüksek katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin mesleki terminolojiye erişebilmeleri ve akademik kaynakları anlayabilmeleri için gerekli dilsel altyapıyı güçlendirmektedir. Buna karşılık, sınav uygulamalı ve psikomotor çıktılar (ör. acil ekipman kullanımı, olay yeri güvenliği, temel/ileri yaşam desteği) ile doğrudan ilişkili değildir. Dolayısıyla katkısı bu alanlarda düşük düzeyde kalmaktadır. Genel olarak sınav, program çıktılarının bilişsel ve iletişimsel boyutlarını güçlü bir şekilde destekleyen, uygulamalı boyutlarda ise sınırlı katkı sağlayan bir ölçme aracı olarak değerlendirilebilir. Bu nedenle dersin kalite hedefleri kapsamında, Yabancı Dil sınavı öğrencilerin akademik okuryazarlık, dil yeterliliği ve sürekli öğrenme bilinci kazanımlarına yüksek düzeyde katkı sağlamaktadır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
YDI201	Yabancı Dil II	Bahar	Final	Öğr. Gör. Saliha KUŞ



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Açıklama)	Katkı Düzeyi
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav genel dilbilgisi düzeyindedir; mesleki teorik bilgiyle doğrudan ilişkisi bulunmaz.	Düşük
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınavda mesleki ekipman veya teknik terminoloji yer almamaktadır.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Psikomotor beceriler ölçülmez; sınav bilişsel alanla sınırlıdır.	Düşük
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Öğrenciler bağlamdan doğru bilgiyi seçerken bilişsel karar verme ve mantık yürütme yapar; dolaylı katkı sağlar.	Düşük-Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Klinik uygulama gerektiren bu çıktı sınav kapsamı dışındadır.	Düşük
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav, dil bilgisi ve cümle yapısı üzerinden doğru ifade kurma becerisi kazandırarak iletişime zemin oluşturur.	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dilbilgisi ve sözcük yeterliliğini artırarak öğrencinin mesleki literatürü anlayabilmesi için temel oluşturur.	Yüksek
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav bağlamında doğru seçeneği belirleme, analitik düşünme ve dilsel problem çözme süreçlerini içerir.	Orta-Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi kültürlerarası farkındalığı dolaylı olarak	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

eder.		destekler; bu sınavda etkisi sınırlıdır.	
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi sürekli tekrar ve öz değerlendirme gerektirdiğinden bu çıktıya anlamlı katkı sağlar.	Orta-Yüksek
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Öğrenciler sınav sonuçlarını değerlendirerek dil gelişimi açısından öz farkındalık kazanır.	Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	İçerik mevzuat veya tıbbi protokollerle ilişkili değildir.	Düşük
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Sınav genel İngilizce düzeyinde olup kültürel farkındalığı dolaylı olarak destekler.	Düşük-Orta
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Yazılı sınav (çoktan seçmeli)	Dil öğrenimi süreci yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla doğrudan ilişkilidir; sınav bu çıktıyı güçlü biçimde destekler.	Yüksek

Yabancı Dil II Final sınavı, öğrencilerin İngilizce dilbilgisi, koşul cümleleri, zamanlar, bağlaçlar ve kelime seçimi konularındaki yeterliklerini ölçmektedir. Sınav, öğrencilerin dilsel doğruluk, anlam bütünlüğü ve bağlamsal düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olup, bilişsel ve iletişimsel alanlarda yüksek düzeyde katkı sağlamaktadır. Program çıktılarıyla en güçlü ilişki, “yabancı dilde mesleki literatürü takip etme”, “yaşam boyu öğrenme”, ve “eleştirel düşünme / problem çözme” alanlarındadır. Bu yönüyle sınav, öğrencilerin akademik ve profesyonel yaşamlarında yabancı dili etkin biçimde kullanabilmeleri için temel bir beceri kazandırmaktadır. Buna karşılık, uygulamalı ve psikomotor çıktılar (ör. olay yeri güvenliği, ekipman kullanımı, yaşam desteği uygulamaları) bu sınav kapsamı dışında kaldığından, söz konusu alanlarda katkı düzeyi düşük olarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, sınavın genel değerlendirmesi, program çıktılarının bilişsel ve iletişimsel hedefleriyle güçlü uyum gösterdiği; mesleki uygulama hedeflerine ise dolaylı katkı sunduğu yönündedir.

Dersin Kodu: IAY1242	Dersin Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları	Dersin Yarıyılı: Güz (3.)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
--------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Görsel Tanıma	1, 2, 3, 5	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Görsel Uygulama	5	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	4	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	2, 4, 5	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	5	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	4, 5	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Dolaylı	4, 5	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–5	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–5	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 3, 4, 5	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	4, 5	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–3) teorik bilgi ve ekipman tanımını, açık uçlu sorular (4–5) ise uygulama, problem çözme ve klinik becerileri değerlendirmektedir. Program



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

çıkartılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıkartıları doğrudan ölçülmemiştir.

Dersin Kodu: IAY1243	Dersin Adı: Acil İlaç Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: Güz (2. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Vize/Ara Sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye Kaya
---------------------------------------	---	--	---	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıkartılarıyla ilişkilendirilerek; program çıkartılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Açık Uçlu	9, 10	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	1, 2, 4, 5, 6, 7	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	8, 9, 10	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–11	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk	Dolaylı	1–11	Düşük–



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
alır ve öz değerlendirme yapar.			Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–7) teorik bilgi ve ilaç uygulamalarını ölçerken, açık uçlu ve senaryo soruları (8–11) öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve klinik becerilerini değerlendirmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir.

Dersin Kodu: IAY1243	Dersin Adı: Acil İlaç Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: Güz (2. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye Kaya
--------------------------------	--	---	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik	10, 12, 14	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	15	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil	Test – Klasik	2, 4, 6, 8, 9,	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
sağlık hizmetlerinde uygular.		10, 11, 12, 13	
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Hesaplama	14, 15	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	15	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	15	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–15	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–15	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1–15	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	15	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–14) öğrencilerin teorik bilgi, ilaç-antidot bilgisi ve doz hesaplama becerilerini ölçerken, senaryo sorusu (15) klinik uygulama, problem çözme ve eleştirel düşünmeyi değerlendirmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
TDI1101	Türk Dili	Güz	Vize	Öğr. Gör. Fatma AKDOĞMUŞ DEMİR

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi	Katkı Düzeyi
1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3 (Dilin özellikleri), 4–8 (Kültür ve medeniyet). Türk dili yapısı ve kültür ilişkisini kavratır, öğrencinin genel teorik bilgi düzeyini destekler.	Orta
2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3 (Dilin özellikleri). Dolaylı olarak kavram ve terim farkındalığı kazandırır, terminoloji bilincini destekler.	Düşük
3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Bu dersin bilişsel yönüyle doğrudan ilişkili değildir; dolaylı olarak Soru 1–3 (iletişimsel dil işlevleri) ile bağlantılıdır.	Düşük
4. Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 9–15 (Türk dili tarihi ve yazılı belgeler). Bilimsel düşünce ve kanıta dayalı bilgi aktarımını dil üzerinden anlamayı destekler.	Düşük–Orta
5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 16–20 (ses olayları ve yazım). Dili doğru kullanma, doğru iletişim kurma becerisiyle dolaylı bağlantılıdır.	Düşük
6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3 (Dilin işlevleri), 16–20 (ses bilgisi ve yazım). Yazılı ve sözlü iletişimi doğru	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

		kurma becerisini ölçer.	
7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3 ve 9–15. Türkçenin kökeni ve dil aileleri konularıyla dil bilincini artırır; yabancı dil öğrenmeye temel oluşturur.	Orta
8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 4–8 (kültür-medeniyet) ve 16–20 (ses bilgisi). Analitik düşünme, dildeki kuralları fark etme ve çözüm üretme becerilerini geliştirir.	Orta–Yüksek
9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 4–8 (kültür ve medeniyet). Kültürel değerlerin dil yoluyla aktarımı mesleki etik farkındalığına katkı sağlar.	Orta–Yüksek
10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 9–15 (Türk dili tarihi). Dilin değişkenliği ve gelişimi üzerinden sürekli öğrenmenin önemini kavratır.	Orta
11. Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 16–20. Dili doğru ve etkili kullanarak kendini ifade etme ve yazılı iletişimde öz değerlendirme becerisi kazandırır.	Orta
12. Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 9–15. Türk yazı dili gelişimi ve kurallarına hâkimiyet, kılavuz dilini anlama becerisine katkı sağlar.	Düşük–Orta
13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 4–8 (kültür ve medeniyet). Kültürel farkındalığı ve toplumsal bilinç düzeyini yükseltir.	Orta–Yüksek
14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 16–20. Dil kurallarını analiz etme, bilgiyi yapılandırma ve mantıksal düşünmeyi destekler.	Yüksek

Türk Dili I dersi, İvrindi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı kapsamında yer alan genel eğitim dersleri arasında bulunmakta olup, öğrencilerin mesleki bilgi alanlarından ziyade iletişim, kültürel farkındalık ve dil bilinci gibi bilişsel ve sosyal becerilerini desteklemektedir. Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak çoktan seçmeli vize sınavı uygulanmış, sorular dilin yapısı, işlevi, tarihsel gelişimi, kültür-medeniyet ilişkisi ve yazım kuralları gibi temel konuları kapsamıştır. Sınav soruları incelendiğinde; 1–3. soruların dilin tanımı, özellikleri ve işlevleriyle ilişkili olduğu, 4–8. soruların kültür, medeniyet ve toplumsal değerler temalarını içerdiği, 9–



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

15. soruların Türk dilinin tarihi ve yazılı belgeleriyle bağlantılı olduğu, 16–20. soruların ise ses bilgisi, yazım ve dilin kurallı yapısını ölçtüğü görülmüştür. Bu bağlamda, dersin içerik ve ölçme araçları, özellikle öğrencilerin: iletişim becerilerini (PÇ 6), kültürel farkındalık ve etik duyarlılıklarını (PÇ 9 ve PÇ 13), eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme eğilimlerini (PÇ 8, 10, 14) önemli ölçüde desteklemektedir. Dil bilgisi, yazım ve anlam alanlarını ölçen çoktan seçmeli sorular, öğrencilerin dilin mantıksal yapısını kavramalarını, doğru, açık ve etkili iletişim kurma becerisi geliştirmelerini sağlamıştır. Bu durum, acil sağlık hizmetlerinde iletişim ve ekip uyumu gibi mesleki yeterliklere dolaylı olarak katkı sunmaktadır. Ayrıca kültür ve medeniyet temalı sorular, öğrencilerin etik, toplumsal ve kültürel değerleri içselleştirmelerine imkân tanımaktadır. Dersin genel katkısı, mesleki çıktılardan ziyade bilişsel ve iletişimsel alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu nedenle Türk Dili I dersinin program çıktılarıyla ilişkisi genel olarak “Orta–Yüksek” düzeyde değerlendirilmektedir. Sonuç olarak; Türk Dili I dersi, öğrencilerin anadil bilinci, yazılı ve sözlü iletişim yetkinliği, eleştirel düşünme, kültürel duyarlılık ve sürekli öğrenme becerilerini geliştirmede etkili bir derstir. Bu yönüyle ders, programın genel hedefleri içinde yer alan “iletişim yetkinliği ve kültürel farkındalık sahibi sağlık profesyoneli yetiştirme” amacına anlamlı bir katkı sağlamaktadır.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
TDI1201	Türk Dili II	Bahar	Vize	Öğr. Gör. Fatma AKDOĞMUŞ DEMİR

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Soru Numaralarıyla)	Katkı Düzeyi
1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–5. Kompozisyon, düşünce geliştirme yöntemleri ve dil becerileri soruları aracılığıyla öğrencinin bilişsel düzeyde bilgi birikimini ölçer.	Orta
2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3. Dilin düzenli kullanımı ve kavramsal bütünlüğü, dolaylı olarak terminolojik farkındalığı destekler.	Düşük
3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Sınavın içeriği bilişsel ağırlıklıdır; doğrudan ilişkisi yoktur.	Düşük
4. Kanıta dayalı bilgi ve	Vize sınavı	Soru 9, 18. Kanıtlayıcı anlatım	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	(çoktan seçmeli)	türleriyle ilgili sorular, öğrencinin akıl yürütme ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirir.	
5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Doğrudan ilişkili değildir; yalnızca dilin açıklayıcı gücüyle iletişimsel süreçleri destekler.	Düşük
6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 6–14, 15–20. Yazım kuralları, anlatım bozuklukları ve kompozisyon soruları yazılı iletişim becerilerini güçlendirir.	Yüksek
7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 4–5. Türkçenin yapısal düzeni ve anlatım biçimleri farkındalığı, yabancı dil öğrenmeye temel oluşturur.	Orta
8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 5, 9, 15–20. Düşünceyi geliştirme, anlatım bozukluğu ve dil çözümleme soruları eleştirel düşünmeyi destekler.	Orta–Yüksek
9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 6–10. Yazılı iletişimde doğru ve anlaşılır dil kullanımı, kültürel ve kurumsal sorumluluk bilincini yansıtır.	Orta–Yüksek
10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 6–14, 15–20. Yazım, dilbilgisi ve anlatım kuralları üzerine yapılan değerlendirmeler yaşam boyu öğrenme alışkanlığını destekler.	Orta
11. Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 15–20. Yazılı ifade ve anlatım kuralları öğrencinin öz değerlendirme ve dilsel farkındalığını artırır.	Orta
12. Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 7–10. Dilekçe, form, rapor ve resmi belge türleri konuları, yazılı doküman düzeni ve mevzuat dilini anlamayı sağlar.	Orta–Yüksek
13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3. Dilin toplumsal işlevini kavrama, kültürel iletişim becerilerini geliştirir.	Orta–Yüksek
14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 9–20. Mantıksal düşünme, dil çözümleme, anlatım bozukluğu giderme soruları problem çözme ve eleştirel düşünmeyi destekler.	Yüksek

Türk Dili dersi vize sınavı, öğrencilerin yazılı iletişim, düşünme, dil bilgisi ve kompozisyon becerilerini ölçmeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Sorular, özellikle kompozisyon ilkeleri, yazım kuralları, dilekçe ve belge türleri, anlatım bozuklukları ve düşünceyi geliştirme yöntemleri konularını kapsamaktadır. Sınav, öğrencilerin dilin yapısal özelliklerini tanıma, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, düşüncelerini düzenli biçimde ifade etme ve yazılı belgelerde kurallara uygun biçim oluşturma yeterliklerini değerlendirmiştir. Bu doğrultuda, sınav en yüksek katkıyı PÇ 6 (etkin iletişim), PÇ 8 (eleştirel düşünme)



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ve PÇ 12 (mevzuat ve resmi yazışma farkındalığı) alanlarında göstermektedir. Genel katkı düzeyi “Orta–Yüksek” olup, sınavın öğrenme çıktılarıyla uyumu tatmin edici bulunmuştur.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
TDH1201	Türk Dili II	Bahar	Final	Öğr. Gör. Fatma AKDOĞMUŞ DEMİR

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Soru Numaralarıyla)	Katkı Düzeyi
1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–8. Bilimsel yazı türleri, araştırma teknikleri ve etik kavramları teorik bilgiyle ilişkilidir.	Orta
2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Sınav doğrudan dil ve iletişim odaklıdır; dolaylı katkı sağlar.	Düşük
3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Doğrudan ilişkili değildir.	Düşük
4. Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 8–10. Bilimsel araştırma, kaynakça ve etik (intihal) konuları bilgiye dayalı yaklaşımı destekler.	Orta–Yüksek
5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Dolaylı katkı sağlar; iletişim ve raporlama dili ile ilişkilidir.	Düşük
6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 5–7, 11, 13–20. Yazı türleri, konuşma türleri, dilin doğru kullanımı ve fiilimsiler etkin iletişim becerilerini geliştirir.	Yüksek
7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–4. Edebi türlerin tanımı ve yapısı dil bilinci kazandırarak yabancı dil	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	öğrenme temelinin destekler. Soru 8–10, 17–20. Araştırma yöntemleri, anlam ilişkileri ve cümle çözümleme eleştirel düşünme becerilerini destekler.	Orta–Yüksek
9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 8–10. Bilimsel araştırma etiği (intihal, sahtecilik, kaynakça) kültürel ve akademik etik farkındalığını artırır.	Yüksek
10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 8–20. Araştırma yöntemleri, filimsiler ve anlam analizleri sürekli öğrenme ve dilsel gelişim becerilerini destekler.	Orta–Yüksek
11. Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–3, 7–15. Yazı türleri, noktalama ve cümle bilgisi kişisel ifade farkındalığını geliştirir.	Orta
12. Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 5, 9–10. Resmî yazı türleri, rapor ve dilekçe bilgisi mevzuat dilini doğru kullanma farkındalığı kazandırır.	Orta–Yüksek
13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1–4, 7–11. Edebi ve kültürel türleri tanıma, toplumsal kültür birikimini destekler.	Orta–Yüksek
14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Final sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 8–20. Dil, anlam ve düşünce bütünlüğü kurma soruları yaşam boyu öğrenme ve problem çözme destekler.	Yüksek

Türk Dili II final sınavı, öğrencilerin dilin yapısal, anlamsal ve kültürel yönlerini kavrama, dil kurallarını uygulama ve akademik yazma becerilerini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Sorular, edebi türler, bilimsel araştırma ve etik ilkeler, noktalama ve dilbilgisi kuralları, anlam ilişkileri ve filimsiler gibi alanları kapsamaktadır. Sınav, öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanma, bilimsel yazı türlerini ayırt etme ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranma becerilerini ölçmüştür. Bu yönüyle en yüksek katkı PÇ 6 (etkin iletişim), PÇ 9 (etik ve kültürel değerler) ve PÇ 14 (eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme) alanlarında gözlenmiştir. Genel katkı düzeyi “Orta–Yüksek” olarak değerlendirilmiş; sınavın öğrenme çıktılarıyla yüksek uyum gösterdiği ve öğrencilerin dilsel, bilişsel ve etik farkındalıklarını güçlendirdiği sonucuna varılmıştır.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2165	EKG Öğrenme ve Okuma	Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Salih TOSUN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)

☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)

☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)

☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

Program Çıktısı (PÇ)	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi	İlişkisi (Soru Numaraları + Açıklama)	Katkı Düzeyi
1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1, 3, 4. EKG'nin işlevi, sinüs ritmi özellikleri ve kalp hızı hesaplama bilgilerini ölçer.	Yüksek
2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 6, 7, 10. Monitörizasyon, defibrilatör ve CPR ekipmanı kullanımına dair karar verme becerisini değerlendirir.	Yüksek
3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 10. Arrest vakasında yaklaşım basamakları ve güvenli defibrilasyon uygulamalarıyla ilişkilidir.	Orta–Yüksek
4. Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 6, 8. Kardiyak arrest yönetimi ve EKG ritimlerinin bilimsel protokollere göre analiz edilmesini ölçer.	Yüksek
5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 6, 10. CPR, adrenalin uygulaması ve defibrilasyon sırası ile acil müdahale basamaklarını değerlendirir.	Yüksek
6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 9, 10. Kardiyak arrest durumlarında ekip koordinasyonu ve görev paylaşımına yönelik karar	Orta–Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

		verme yetisini destekler.	
7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 4, 6. EKG terimlerinin (sinüs ritmi, QRS, PR interval vb.) terminolojik farkındalığını ölçer.	Orta
8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 9, 10. Farklı ritim örnekleri arasında doğru tanı ve uygun girişimi seçme becerisini değerlendirir.	Yüksek
9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5. Hasta güvenliği, doğru müdahale ve etik sorumluluk farkındalığını geliştirir.	Orta– Yüksek
10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 3, 6, 7. EKG yorumlama ve ritim analizi becerilerinin sürekli gelişimini teşvik eder.	Orta– Yüksek
11. Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 1, 3, 4. EKG bilgisi doğrultusunda kendi öğrenme eksiklerini fark etme fırsatı sunar.	Orta
12. Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2, 5, 8, 10. ERC/NRP algoritmalarına uygun girişim basamaklarını değerlendirir.	Yüksek
13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Dolaylı ilişki vardır; sağlık okuryazarlığı ve toplumsal farkındalık üzerinden katkı sağlar.	Düşük– Orta
14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Vize sınavı (çoktan seçmeli)	Soru 2–10. EKG cihazlarının kullanımı, klinik karar verme ve teknoloji temelli hasta yönetimiyle ilişkilidir.	Yüksek

EKG Öğrenme ve Okuma dersi vize sınavı, öğrencilerin mesleğe özgü teorik bilgi, ritim analizi, klinik karar verme, acil girişim sıralaması ve EKG cihazını etkin kullanma becerilerini ölçmektedir. Soruların büyük bölümü (2, 5, 9, 10) acil durum yönetimi, ritim tanıma ve doğru müdahale seçimine odaklanarak PÇ 2, 4, 5, 8 ve 12'ye yüksek katkı sağlamıştır. Bu durum, öğrencilerin klinik uygulamalarda karar verme ve kanıta dayalı algoritmaları kullanma yeterliklerinin hedef çıktılarla uyumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ayrıca sınavın 1, 3, 4 ve 7. soruları, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme, EKG yorumlama ve temel terminoloji farkındalığı becerilerini ölçerek PÇ 1, 7 ve 10 ile ilişkilendirilmiştir. Ekip çalışması, etik yaklaşım ve mesleki sorumluluk (PÇ 6, 9, 11, 14) daha dolaylı biçimde ölçülse de, vaka temelli sorular öğrencilerin kritik düşünme ve problem çözme becerilerini yansıtmıştır. Genel olarak vize sınavı, öğrencilerin klinik karar verme becerilerini ölçmede etkili, ölçme kapsamı açısından dengeli, program çıktılarıyla yüksek düzeyde uyumlu bulunmuştur.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY2165	EKG Öğrenme ve Okuma	Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Salih TOSUN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
- ☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
- ☒ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
- ☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (SORU NO)	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan Seçmeli Test	1, 3, 4, 7	Orta–Yüksek
PÇ 2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Çoktan Seçmeli Test	3, 6, 7	Orta–Yüksek
PÇ 3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan Seçmeli Test	2, 5, 10	Yüksek
PÇ 4. Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan Seçmeli Test	1, 4, 6, 8, 9	Yüksek
PÇ 5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan Seçmeli Test	2, 5, 10	Yüksek
PÇ 6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan Seçmeli Test	7, 9	Orta
PÇ 7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan Seçmeli Test	–	Düşük
PÇ 8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan Seçmeli Test	6, 8, 9	Orta–Yüksek
PÇ 9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan Seçmeli Test	10	Orta
PÇ 10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan Seçmeli Test	4, 9	Orta
PÇ 11. Kendi mesleki gelişimi için	Çoktan Seçmeli Test	4	Düşük–



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.			Orta
PÇ 12. Acil hasta ve yaralıları müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan Seçmeli Test	2, 5, 8, 10	Yüksek
PÇ 13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Çoktan Seçmeli Test	–	Düşük
PÇ 14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan Seçmeli Test	6, 9	Orta–Yüksek

Sınav soruları genel olarak öğrencilerin EKG okuma, ritim analizi, kardiyak acillerde karar verme ve uygulama becerilerini ölçmeye yöneliktir. Soruların büyük çoğunluğu PÇ 3 (fiziksel beceriler ve olay yeri güvenliği), PÇ 4 (kanıta dayalı uygulama), PÇ 5 (temel ve ileri yaşam desteği) ve PÇ 12 (mevzuat ve kılavuzlara uygunluk) ile yüksek düzeyde ilişkilidir. Bu durum, dersin çıktılarının uygulamalı ve bilişsel yeterlilikleri desteklediğini; öğrencilerin hem teorik bilgiyi hem de klinik karar verme süreçlerini bütüncül biçimde değerlendirme olanağı sağladığını göstermektedir.

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Dersin Yarıyılı:	Sınav Dönemi:	Öğretim Üyesi/Elemanı:
IAY1123	Acil Sağlık Hizmetleri	Güz	Vize	Öğr. Gör. Dr. Salih TOSUN

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ (SORU NO ve AÇIKLAMA)	KATKI DÜZEYİ
PÇ 1. Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Çoktan Seçmeli Test	1, 2, 4, 9, 10 soruları afet, acil yönetimi ve risk kavramlarına dair teorik bilgiyi sorgular. Öğrencinin sağlık sistemlerinin yapısını anlaması beklenir.	Yüksek
PÇ 2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve	Çoktan Seçmeli Test	5, 6, 7, 15 sorularında ambulans türleri, telsiz sistemleri ve istasyon tipleri sorgulanır.	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

kullanır.		Öğrencinin sahada ekipman ve sistem altyapısını tanıma becerisi ölçülür.	
PÇ 3. Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Çoktan Seçmeli Test	16, 20 sorularında çalışan güvenliği, olay yeri riskleri ve hizmet modelleri üzerinden güvenli müdahale anlayışı değerlendirilmektedir.	Orta–Yüksek
PÇ 4. Kanıta dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Çoktan Seçmeli Test	3, 4, 8, 19 sorularında organizasyonel yapı, komuta merkezi görevleri ve yönetim ilkeleri sorgulanarak planlı müdahale anlayışı ölçülür.	Orta–Yüksek
PÇ 5. Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Çoktan Seçmeli Test	13, 20 sorularında paramediğin görevleri ve olay yeri tıbbi müdahale modeli (Anglo–Franco sistemi) üzerinden dolaylı olarak yaşam desteği anlayışı ölçülür.	Orta
PÇ 6. Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Çoktan Seçmeli Test	6, 8, 17 sorularında haberleşme sistemleri, çağrı süresi ve iletişimde empati-vaka yönetimi vurgulanır.	Orta
PÇ 7. Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Çoktan Seçmeli Test	Bu sınavda doğrudan ilişki yoktur.	Düşük
PÇ 8. Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Çoktan Seçmeli Test	3, 4, 19, 20 sorularında yönetim süreçleri, karar verme ve liderlik yönüyle analiz yapılması beklenir.	Orta–Yüksek
PÇ 9. Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Çoktan Seçmeli Test	17, 18 sorularında sağlık personelinin mesleki tutumu, davranışı ve mevzuat farkındalığı ölçülür.	Orta
PÇ 10. Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Çoktan Seçmeli Test	18, 19 soruları mevzuatın güncellenmesi ve acil sağlık ilkelerinin bilinmesini gerektirir; öğrenmenin sürekliliği vurgulanır.	Orta
PÇ 11. Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Çoktan Seçmeli Test	17 sorusu iletişim, empati ve öz farkındalık üzerine odaklanır; öz değerlendirme farkını yansıtır.	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PÇ 12. Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Çoktan Seçmeli Test	13, 18 soruları paramediğin yetki sınırlarını ve çalışma esaslarını sorgular; kılavuzlara uygunluk becerisini ölçer.	Yüksek
PÇ 13. Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Çoktan Seçmeli Test	Bu sınavda doğrudan ilişki bulunmamaktadır.	Düşük
PÇ 14. Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Çoktan Seçmeli Test	6, 19, 20 sorularında bilgi-iletişim sistemlerinin kullanımı ve yönetsel karar verme süreçleriyle ilişkilidir.	Orta–Yüksek

Bu sınav, öğrencilerin afet yönetimi, acil sağlık sistemi yapısı, iletişim süreçleri ve mevzuat farkındalığını ölçmektedir. Soruların büyük çoğunluğu PÇ 1, 2, 3, 4 ve 12 ile güçlü ilişki göstermektedir; bu da sınavın hem teorik bilgi (PÇ1-4) hem de uygulamaya yönelik mesleki becerileri (PÇ2, 3, 12) dengeli biçimde değerlendirdiğini göstermektedir. Ayrıca iletişim, liderlik ve etik yaklaşımları içeren PÇ 6, 8, 9 gibi çıktılar da sınavın bütüncül öğrenme hedeflerini desteklemektedir.

Dersin Kodu: IAY2114	Dersin Adı: Travma	Dersin Yarıyılı: Güz (3. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav/vize	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
---------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 3, 4, 5, 6	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Görsel Tanıma	2, 5, 6, 7, 8	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil	Test – Klasik	1, 3, 9, 10, 11	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

sağlık hizmetlerinde uygular.			
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	4, 6, 7, 11, 12	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	11, 12, 13, 14	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	11–15	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	12–15	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – Tüm Sorular	1–15	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–15	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1–15	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	11–15	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Travma Dersi Ara Sınavı, öğrencilerin hem teorik bilgi düzeylerini hem de acil durumlarda klinik karar verme becerilerini değerlendiren kapsamlı bir sınavdır. Sınavda 15 soru yer almakta olup, her biri travma yönetiminin farklı boyutlarını ölçmektedir. 1–5. sorular, öğrencilerin mesleğe yönelik teorik bilgilerini, travmanın sistemler üzerindeki etkilerini ve fizyolojik yanıtları tanımlama becerilerini ölçmektedir. Genitoüriner sistem, crush sendromu, yelken göğüs ve göz travmaları gibi konularla travma tipleri ve sistemik yanıtlar değerlendirilmektedir. 6–10. sorular, acil bakım uygulamaları (kanama kontrolü, yumuşak doku travmaları, hemotoraks, abdominal ve spinal travmalar) üzerine yoğunlaşarak, öğrencilerin ekipman kullanım becerilerini, aseptik tekniklere uyumlarını ve kanıta dayalı karar verme düzeylerini ortaya koymaktadır. 11–15. sorular, karma vakalar üzerinden klinik akıl yürütme, ön tanı koyma, vital bulguları yorumlama, acil tedavi planı hazırlama, iletişim ve ekip koordinasyonu gibi uygulamalı becerileri ölçmektedir. Bu sorular, öğrencilerin etik ve profesyonel karar alma süreçlerini, liderlik rollerini ve problem çözme kapasitelerini de değerlendirmektedir. Genel olarak sınav, travma yönetiminin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alan yeterliliklerini bütüncül biçimde ölçmektedir. Öğrenciler; travma tiplerini ayırt etme, olay yeri güvenliği sağlama, iletişim becerilerini kullanma, şok yönetimi uygulama ve multidisipliner ekip çalışmasına katılma konularında başarılı bir performans sergilemektedir. Program çıktılarının çoğu yüksek düzeyde karşılanmıştır. Ancak yabancı dilde literatür takibi ve toplumsal katkı gibi dolaylı çıktılar, sınav kapsamı gereği doğrudan ölçülmemiştir. Bu sınav, öğrencilerin travma yönetiminde hem teorik temelleri hem de



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

klınık uygulamayı bütünleştirme düzeylerini yansıtmaktadır.

Dersin Kodu: IAY2114	Dersin Adı: Travma	Dersin Yarıyılı: Güz (3. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
--------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanır

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4, 5	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Görsel Tanıma	2, 4, 5, 9,10	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	6, 7, 8, 9,10,11	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	1, 3,10	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	2, 3, 5, 6, 7,11	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	6, 7, 8,11	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	6, 7, 8, 9,10,11	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	6, 7, 8,11	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – Tüm Sorular	1–11	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–11	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1-11	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	6, 7, 8, 9,10,11	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Travma Dersi Final Sınavı, öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal alan yeterliliklerini ölçen, kapsamlı bir değerlendirme niteliğindedir. Sınavın temel amacı, öğrencilerin travmaya ilişkin teorik bilgi düzeyleri ile klinik karar verme, acil bakım planlama ve uygulama becerilerini ölçmek; aynı zamanda olay yeri yönetimi, ekip koordinasyonu ve profesyonel etik tutumlarını değerlendirmektir. 1–5. sorular, öğrencilerin mesleğe yönelik teorik bilgi düzeylerini, travmanın patofizyolojisini, fizyolojik yanıt mekanizmalarını ve farklı sistemler üzerindeki etkilerini anlama becerilerini ölçmektedir. Bu bölümde öğrencilerin hipotermi, genitoüriner sistem, crush sendromu, yelken göğüs ve göz travmaları gibi konularda bilgi düzeyleri, doğru terminoloji kullanımı ve klinik bulguların analizine dayalı karar verme becerileri değerlendirilmektedir. Sorular, “mesleğe yönelik teorik bilgi” ve “kanıta dayalı bilgi kullanımı” çıktılarıyla doğrudan ilişkilidir. 6–10. sorular, travma yönetiminin uygulama boyutuna odaklanmaktadır. Bu kısımda kanama kontrolü, kapalı yumuşak doku travmaları, hemotoraks, abdominal travmalar ve spinal yaralanmalar gibi durumlarda doğru yaklaşım, aseptik tekniklerin uygulanması, vital bulguların yorumlanması ve sıvı tedavisinin planlanması değerlendirilmektedir. Bu bölüm, öğrencilerin fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri güvenliğini sağlama, ekipmanları doğru tanıma ve kullanma ve mevzuata uygun hareket etme çıktılarıyla doğrudan ilişkilidir. Ayrıca öğrencilerin temel ve ileri yaşam desteği bilgi ve becerileri bu bölümde yoğun biçimde ölçülmüştür. 11–15. sorular, senaryo temelli vaka analizlerinden oluşmaktadır ve öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve profesyonel karar verme becerilerini ölçmektedir. Bu sorular, multisistem travmalar, hemorajik şok, nörojenik şok, kafa travmaları ve klinik ön tanı–tedavi planlama gibi üst düzey bilişsel süreçleri kapsar. Öğrencilerin olay yeri değerlendirmesi, iletişim, ekip koordinasyonu, liderlik, etik karar verme ve hasta güvenliği ilkelerini doğru biçimde uygulama düzeyleri değerlendirilmiştir. Bu bölümde öğrencilerin etkin iletişim kurma, ekip üyesi olarak iş birliği yapma, etik ve kültürel değerlere uygun davranma ve yaşam boyu öğrenme çıktıları ölçülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenciler travma yönetimi sürecinin tüm aşamalarında (tanı, değerlendirme, müdahale, tedavi planlama ve etik karar verme) yeterli performans



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

sergilemişlerdir. Program çıktılarının büyük çoğunluğu orta–yüksek ve yüksek düzeyde karşılanmıştır. Özellikle “acil hasta ve yaralılara mevzuata ve kılavuzlara uygun müdahale etme”, “temel ve ileri yaşam desteği uygulamaları” ve “ekip koordinasyonu” çıktıları en yüksek düzeyde başarı göstermiştir. Buna karşın, “yabancı dilde literatür takibi” ve “toplumsal projelere katılım” çıktıları sınav kapsamı gereği dolaylı olarak değerlendirilen alanlardır. Ancak öğrencilerin travma yönetimine ilişkin analitik düşünme, karar verme, etik davranış ve mesleki sorumluluk bilinci yönünden gelişmiş oldukları gözlenmiştir.

Sonuç olarak, Travma Dersi Final Sınavı; öğrencilerin teorik bilgiyi klinik uygulamaya dönüştürme, acil durumlarda profesyonel karar alma, ekip içinde etkin iletişim kurma, etik ve kültürel değerlere duyarlı yaklaşım sergileme ve sürekli öğrenme bilinciyle hareket etme becerilerini kapsamlı biçimde ölçmüştür. Bu durum, dersin hedeflenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştiğini ve öğrencilerin travma yönetimi alanında yeterli düzeye ulaştıklarını göstermektedir.

Dersin Kodu: IAY1242	Dersin Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları	Dersin Yarıyılı: Bahar (2. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Ara sınav/vize	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
--------------------------------	--	--	--	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklanınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4, 5	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Görsel Tanıma	2, 4, 5, 9	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	6, 7, 8, 9	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	1, 3	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	2, 3, 5, 6, 7	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	6, 7, 8	Orta



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	6, 7, 8, 9	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	6, 7, 8	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–9	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–9	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	6, 7, 8, 9	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–5) teorik bilgi ve ekipman tanımını, açık uçlu ve senaryo soruları (6–9) ise uygulama, problem çözme ve klinik becerileri ölçmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları bu sınavda değerlendirilmemiştir.

Dersin Kodu: IAY1243	Dersin Adı: Acil İlaç Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: Güz (2. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye Kaya
--------------------------------	--	---	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarından ulaşımla düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13	Orta– Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik	10, 12	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	14	Orta– Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Hesaplama	14	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	14	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	14	Orta– Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	14	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–14	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–14	Düşük– Orta
Acil hasta ve yaralılarına müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1–14	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	14	Orta– Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–13) öğrencilerin teorik bilgi, ilaç-antidot bilgisi ve doz/sıvı hesaplama becerilerini ölçerken; senaryo sorusu (14) klinik uygulama, problem çözme ve eleştirel düşünmeyi değerlendirmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir.



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersin Kodu: IAY1243	Dersin Adı: Acil İlaç Uygulamaları	Dersin Yarıyılı: Güz (2. yarıyıl)	Sınav Dönemi: Vize/Ara Sınav	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye Kaya
--------------------------------	--	---	--	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☒ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Açık Uçlu	9, 10	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Açık Uçlu	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	1, 2, 4, 5, 6, 7	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Senaryo	8, 9, 10	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–11	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–11	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİLİ SORULAR	KATKI DÜZEYİ
eder.			
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Bu sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	8, 9, 10, 11	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–7) teorik bilgi ve ilaç uygulamalarını ölçerken, açık uçlu ve senaryo soruları (8–11) öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve klinik becerilerini değerlendirmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları bu sınavda doğrudan ölçülmemiştir.

Dersin Kodu: IAY1242	Dersin Adı: Ambulans ve Acil Servis Araçları	Dersin Yarıyılı: Güz (3.)	Sınav Dönemi: Final	Öğretim Üyesi/Elemanı: Öğr. Gör. Naciye KAYA
--------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------	--

1. Dersin Öğretim Planındaki statüsünü belirtiniz

- ☐ Temel Bilimler Dersi (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji gibi)
☐ Mesleki Ders (Sağlık alanı ile ilgili dersler)
☐ Genel Eğitim (Sosyal ve Beşeri Bilimler, Genel Kültür vb)
☐ Diğer (Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb?)

2. Sınav soruları, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek; program çıktılarının ulaşılma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen sınav, kısa sınav, ödev, proje gibi yöntemler kullanılarak açıklayınız

PROGRAM ÇIKTISI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	İLİŞKİSİ	KATKI DÜZEYİ
Mesleğe yönelik güncel teorik ve uygulamalı bilgileri açıklar.	Test – Klasik	1, 2, 3, 4	Orta–Yüksek
Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan ekipmanları tanımlar ve kullanır.	Test – Klasik / Görsel Tanıma	1, 2, 3, 5	Yüksek
Acil sağlık hizmetleri sırasında fiziksel becerilerini kullanarak olay yeri, hasta ve kendi güvenliğini sağlar.	Senaryo / Görsel Uygulama	5	Orta–Yüksek
Kanıtı dayalı bilgi ve yöntemleri acil sağlık hizmetlerinde uygular.	Test – Klasik	4	Orta
Temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını gerçekleştirir.	Test – Klasik / Senaryo	2, 4, 5	Yüksek



T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
İVRİNDİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
PROGRAM ÇIKTISI SINAV SORUSU İLİŞKİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Acil sağlık hizmetleri sunumunda etkin iletişim kurar ve ekip üyesi olarak iş birliği yapar.	Dolaylı – Senaryo	5	Orta
Yabancı dilde mesleki literatürü takip eder ve uygulamalarında kullanır.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini uygular.	Senaryo	4, 5	Orta–Yüksek
Mesleğini etik, toplumsal, kültürel ve bilimsel değerlere uygun şekilde icra eder.	Dolaylı	4, 5	Orta
Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için sürekli öğrenme anlayışını benimser.	Dolaylı – tüm sorular	1–5	Orta
Kendi mesleki gelişimi için sorumluluk alır ve öz değerlendirme yapar.	Dolaylı	1–5	Düşük–Orta
Acil hasta ve yaralılara müdahalede mevzuat ve tıbbi kılavuzlara uygun hareket eder.	Test – Klasik / Senaryo	1, 2, 3, 4, 5	Yüksek
Toplumsal ve kültürel gelişime katkıda bulunacak projelere katılım sağlar.	Dolaylı	Sınavda doğrudan yok	Düşük
Yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkin kullanır.	Senaryo	4, 5	Orta–Yüksek

Genel Yorum: Sınavda çoktan seçmeli sorular (1–3) teorik bilgi ve ekipman tanımını, açık uçlu sorular (4–5) ise uygulama, problem çözme ve klinik becerileri değerlendirmektedir. Program çıktılarının çoğu orta–yüksek düzeyde karşılanmış, ancak yabancı dil ve toplumsal projeler çıktıları doğrudan ölçülmemiştir.